

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels
Escuela Secundaria Media New Braunfels
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 13 de noviembre del 2023

Declaración de Misión

Participar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La escuela secundaria media New Braunfels colabora con las distintas partes interesadas para desarrollar su Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). El logro académico estudiantil se determina por medio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Mientras que el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y el personal. Las encuestas a los padres de familia/estudiantes/miembros del personal se distribuyeron electrónicamente y los datos obtenidos se utilizaron para analizar los procesos, procedimientos y percepciones en todo el distrito. Además, cada parte interesada participa en un proceso de colaboración para determinar las fortalezas y necesidades de este, evaluar los resultados de los programas ofrecidos el año anterior y considerar la mejor manera de utilizar los respectivos fondos para el próximo año escolar. Por su parte, el comité de mejora del campus se reunió en nuestras instalaciones el día 27 de mayo del 2022 para revisar inicialmente los datos y comenzar la CNA, y desarrolló un borrador del Plan de Mejora del Campus (CIP) basándose en las fortalezas y debilidades que determinó. Debido a que los datos de las pruebas de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá nuevamente en el mes de agosto del 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP antes mencionados. Estas reuniones tendrán lugar dos veces en el año para comprobar los progresos realizados y al final para evaluar los resultados de los programas. Cabe mencionar que se podrán realizar recomendaciones de posibles modificaciones para mejorar los programas a lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el consejo directivo, se colocará un enlace al Plan de Mejora del Campus, en [nuestro sitio de Internet](#); donde también puede encontrar nuestra Política de Participación de los Padres y Familias. Y se pondrá a disposición una copia impresa en nuestras instalaciones. Ambos documentos están disponibles tanto en inglés como en español. Si necesita una copia en otro idioma, comuníquese con el campus para obtener ayuda.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria media New Braunfels es uno de los dos campus de este tipo en el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels, que está ubicado en la ciudad del mismo nombre, Texas, cuya población asciende a casi 85,000 habitantes. Nuestro campus presta servicios a casi 1,300 niños que conforman un cuerpo estudiantil diverso. El 44.98% de ellos son elegibles para recibir almuerzos gratis o a bajo costo, mientras que el 42.2% son considerados en situación de riesgo. El 16.93% califican para recibir servicios de educación especial y el 15.57% bajo el Plan de Educación 504, y casi el 11.19% están en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Cabe mencionar que nuestro personal está integrado por alrededor de 120 empleados de diferentes orígenes y niveles de experiencia.

Fortalezas Demográficas

Contamos con el apoyo y la participación de los padres/tutores/familias en todas las actividades y eventos de la escuela. A pesar de nuestra creciente población de bajo nivel socioeconómico, el apoyo a las actividades académicas y extracurriculares continúa siendo sólido.

La diversidad de nuestro campus ofrece a los estudiantes oportunidades ilimitadas para interactuar socialmente con personas de distintos orígenes, preparándolos para el mundo diverso que encontrarán fuera de la escuela.

A pesar del crecimiento de la inscripción en los últimos cuatro años, casi un 25% de aumento desde el periodo escolar 2015-2016, nuestro campus continúa encontrando maneras de ayudar a su diversa población a alcanzar el éxito.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Los estudiantes en situación de riesgo y/o que reciben servicios especiales tienen un rendimiento académico inferior al de sus compañeros. **Raíz del Problema:** No se lograron satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes que tenían lagunas de aprendizaje y de los que recibieron servicios en programas especiales.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

A continuación se reflejan los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) administradas en el año 2022.

Lectura

6to grado - 67%, 7mo grado - 85%, 8vo grado - 85%

Matemáticas

6to grado - 81%, 7mo grado - 64%, 8vo grado - 76%, Álgebra I - 99%

Ciencias

8vo grado - 77%

Estudios sociales

8vo grado - 74%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Rendimiento superior al promedio estatal en todas las categorías.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1:La escuela no cumplió los objetivos de Progreso Escolar y Cierre de las Brechas para la responsabilidad estatal. **Raíz del Problema:** Falta de consistencia en lo relativo a las prácticas pedagógicas y al apoyo individualizado en todas las clases.

Declaración del Problema 2:El índice de asistencia de los estudiantes cayó por debajo del 95% en el año escolar 2022-2023. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes están conectados a un programa en el campus y/o disfrutan viniendo a la escuela.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nos enfocamos en contratar a personas que demuestren un temperamento positivo y reflejen una actitud de trabajo en equipo. Esto ha contribuido a desarrollar una cultura más positiva dentro del campus, lo que se refleja en la encuesta realizada a nuestro personal.

Nuestro calendario de trabajo contempla periodos de planificación común para todas las asignaturas. A pesar de nuestra creciente inscripción, hemos mantenido este tipo de programación a efectos de planificar las clases.

Los profesores de 6to a 8vo grado se reúnen periódicamente durante los periodos de conferencia comunes para garantizar la alineación horizontal y vertical.

Animamos periódicamente a nuestros estudiantes a participar en actividades extracurriculares. Esto comienza con nuestros estudiantes de 6to grado, quienes pueden inscribirse en "pre" clases de deportes y espíritu escolar. Nuestro personal de Bellas Artes también hace un gran trabajo reclutando a estudiantes que ingresan a dicho grado en los últimos meses de cada primavera.

La administración se esfuerza por hacerse visible durante todos los periodos de transición y de almuerzo. Además, realiza observaciones en los salones periódicas no solo para monitorear las clases, sino también para recordarle a los profesores que estamos a su disposición cuando necesiten apoyo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Nuestro ambiente de "trabajo en equipo" es muy positivo. Los miembros de nuestro personal se apoyan mutuamente y siempre están dispuestos a ofrecer su ayuda cuando se presentan determinadas situaciones.

Los programas académicos y extracurriculares trabajan juntos para apoyar a los estudiantes mientras les exigen responsabilidades de maneras productivas.

Además, implementamos un equipo de Apoyos de Intervención de Comportamiento Eficaces (EBIS, por sus siglas en inglés) que revisa los datos de disciplina y la retroalimentación aportada por el personal sobre el comportamiento de los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Hay una falta de coherencia en la aplicación de prácticas pedagógicas similares en todos los contenidos. **Raíz del Problema:** Rotación del personal y falta de capacitación educativa específica para todos los profesores.

Declaración del Problema 2: Se presentaron 926 remisiones por comportamiento durante el año escolar 2022-2023. **Raíz del Problema:** Falta de consistencia a nivel del campus en lo que respecta a las expectativas de comportamiento y la respuesta del personal ante estos casos.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En la escuela secundaria media New Braunfels, hemos desarrollado un ambiente de trabajo en equipo. Creemos que cada miembro del personal es responsable de la educación holística de todos los estudiantes. Al comenzar cada año escolar, participamos en distintas actividades de formación de equipos y hablamos sobre la importancia de la colaboración continua para garantizar el progreso constante de los estudiantes.

Nuestros profesores hacen un trabajo fantástico estando a disposición de nuestros estudiantes todos los días. La mayoría ofrece clases de tutoría cuatro días a la semana antes y/o después de clases.

Los estudiantes tienen altas expectativas, las reglas y procedimientos se hacen cumplir consistentemente, los profesores son apoyados por la administración y el entorno general de nuestra escuela es positivo - todo esto se refleja en nuestras recientes encuestas realizadas al personal.

Fortalezas de las Percepciones

El personal encuestado informó que el entorno general del campus es positivo. El profesorado también manifestó que disfrutó trabajando en nuestra escuela y recibió un gran apoyo por parte de la administración y del personal de la recepción.

Los estudiantes encuestados informaron que los profesores tienen altas expectativas académicas. También manifestaron que los respetan y que la escuela les ofrece buenas oportunidades de participar en diferentes actividades, clubes y grupos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: No todos los estudiantes creen que "todo el mundo importa", según nuestra Encuesta de Estudiantes del 2023. **Raíz del Problema:** El comportamiento en toda la escuela fue una preocupación el año pasado debido a la falta de consistencia de las correspondientes expectativas. Además, no hemos implementado ningún programa de habilidades sociales a nivel del campus.

Declaración del Problema 2: No todo el personal cree que el ambiente de trabajo sea "positivo" en la escuela, según nuestra Encuesta de Personal del 2023. **Raíz del Problema:** No hay programas de agradecimiento/reconocimiento al personal organizados en el campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Designación de distinción de responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.

Acrónimos para las Metas

BOY: Principio de Año	CIP: Plan de Mejora del Campus
CTE: Educación Técnica y Profesional	DLA: Nivel de Logro Distinguido
EL: Estudiantes de Inglés	ELLA: Aprendizaje y Evaluación de la Lengua Inglesa
EOY: Fin de Año	ESL: Inglés como Segunda Lengua
ESSER: Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias	FSGPT: Conversación Específica Frecuente en Grupo Reducido
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MAP: Medidas del Progreso Académico
RLA: Lectura de Artes del Lenguaje	SCE: Educación Compensatoria del Estado
SPED: Educación Especial	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
UIL: Liga Interescolar Universitaria	

Metas

Meta 1: La escuela incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan un puntaje en las categorías de nivel de grado de cumplimientos (del 48% al 53%) y dominios (del 18% al 26%) en todos los exámenes de la prueba de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de principio, mediado y fin de año, evaluaciones por niveles realizadas por el distrito, prueba de STAAR realizadas en la primavera.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Agrupar a los estudiantes y modificar la enseñanza utilizando los informes del continuo de aprendizaje de principio y mitad de año, así como las evaluaciones de las MAP de final de año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, jefes de departamento.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción dirigida (basada en los datos de la prueba de STAAR 2023) durante el Asesoramiento para los grupos de estudiantes asignados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Poner en práctica las estrategias descritas en las hojas de reenseñanza/espinal elaboradas tras los ADL y las evaluaciones provisionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, jefes de departamento.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de intervención en lectura (uno de ellos es de intervención en dislexia) ofrecen clases de apoyo dirigido, y los profesores de intervención en matemáticas proporcionan apoyo en clase basándose en los datos de la prueba de STAAR del año anterior. Los profesores de ESL ofrecen clases de intervención lingüística y secciones de ELLA. Ambos ayudantes de ESL proporcionan apoyo en clase para nuestros estudiantes de idiomas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento académico de la población en situación en riesgo en la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de intervención, director.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Programar clases de apoyo CoTeach, inclusión y apoyo en clase de recursos para los estudiantes de educación especial identificados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el éxito de los estudiantes de educación especial en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar los fondos para educación bilingüe del estado para evaluar a los estudiantes de ESL que ingresen al campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar y evaluar correctamente al grupo de EL.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de ESL, coordinador del LPAC.

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: Utilizar los fondos de ESSER para contratar a un profesor adicional de RLA con el fin de reducir el número de estudiantes por clase en 6to y 7mo grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir el tamaño de las clases de RLA y atender mejor a los estudiantes en situación de riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Meta 1: La escuela incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje del Resumen de Crecimiento Académico (del 65% al 69%) en las pruebas de STAAR de Matemáticas y Lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de principio, mediado y fin de año, evaluaciones por niveles realizadas por el distrito, prueba de STAAR realizadas en la primavera, lead4ward, cuadro de responsabilidad de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Agrupar a los estudiantes y modificar la enseñanza utilizando los informes del continuo de aprendizaje de principio y mitad de año, así como las evaluaciones de las MAP de final de año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, jefes de departamento.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción dirigida (basada en los datos de la prueba de STAAR 2023) durante el Asesoramiento para los grupos de estudiantes asignados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Poner en práctica las estrategias descritas en las hojas de reenseñanza/espiral elaboradas tras los ADL y las evaluaciones provisionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, jefes de departamento.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores de intervención en lectura (uno de ellos es de intervención en dislexia) ofrecen clases de apoyo dirigido, y los profesores de intervención en matemáticas proporcionan apoyo en clase basándose en los datos de la prueba de STAAR del año anterior. Los profesores de ESL ofrecen clases de intervención lingüística y secciones de ELLA. Ambos ayudantes de ESL proporcionan apoyo en clase para nuestros estudiantes de idiomas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento académico de la población en situación en riesgo en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de intervención, director.</p>

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Programar clases de apoyo CoTeach, inclusión y apoyo en clase de recursos para los estudiantes de educación especial identificados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el éxito de los estudiantes de educación especial en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar los fondos de ESSER para contratar a un profesor adicional de RLA con el fin de reducir el número de estudiantes por clase en 6to y 7mo grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir el tamaño de las clases para permitir que los profesores puedan centrar su atención en grupos más reducidos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Meta 2: La escuela aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes inscritos en los cursos de la escuela secundaria de 684 a 707.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de inscripción de agosto del 2023 y agosto del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crear videos informativos de los distintos cursos de nivel de escuela secundaria que ofrecemos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el conocimiento de las opciones de cursos disponibles en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Invitar a grupos de las escuelas secundarias a distribuir volantes y/o organizar mesas informativas durante los almuerzos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor concienciación sobre las ofertas de nuestra escuela y cantidad de estudiantes que solicitan tomar cursos de nivel de escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Encuestar a los estudiantes para determinar su nivel de interés por las distintas opciones de clases acreditadas de escuela secundaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Información para tomar decisiones sobre futuras ofertas de cursos. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.

Meta 2:La escuela aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes que asisten a la demostración del programa de CTE de 200 a 215.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de la demostración del programa de CTE del 2023.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Anunciar la demostración de los programas de CTE en el campus y a través de comunicados enviados a los padres de familia antes del evento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incrementar anualmente el número de estudiantes que asisten a la demostración.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p>

Meta 2:La escuela aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 3: Desarrollar y realizar en la primavera una Feria de Empleo en el campus con un mínimo de 22 empresas locales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro y de participación de la Feria de Empleo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Invitar y obtener la colaboración de empleadores/empresas para que se encarguen de puestos en la Feria del Día de la Carrera Profesional de Primavera.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento anual de la presencia de empresas locales en la Feria del Día de la Carrera Profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores.</p>

Meta 3: La escuela desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el promedio del puntaje en escala de los estudiantes que responden "todo el mundo importa" en la Encuesta de Estudiantes del 2024 de 3.87 a 3.94.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir clases de orientación durante el año enfocadas en tener un comportamiento social apropiado y en aceptar a los demás como a uno mismo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crear un ambiente que lleve a que todos los estudiantes se sientan bienvenidos en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el programa de recompensas y la tarjeta del "Orgullo Unicornio" [Unicorn Pride].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán implicados y reconocidos por sus esfuerzos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos de SCE para emplear a un consejero del programa de Comunidades en las Escuelas para apoyar a los estudiantes calificados que necesiten de sus servicios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el apoyo a los estudiantes en situación de riesgo, lo que llevará a que tengan un crecimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>

Meta 3: La escuela desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la UIL, los clubs y las organizaciones del 71% al 78%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de inscripciones al final del año en la UIL, clubs y organizaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la concienciación sobre la oferta de actividades extracurriculares y clubs durante las reuniones de solicitud de cursos de 5to, 6to y 7mo grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el número de estudiantes que solicitan cursos extracurriculares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, líderes de programa.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear un video informativo sobre los programas y clubs que ofrecemos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el número de estudiantes que solicitan cursos extracurriculares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, líderes de programa.</p>

Meta 3: La escuela desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en servicios comunitarios del 12% al 16%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Volantes/boletines escolares, eventos escolares y hojas de registro.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Exigir a los programas extracurriculares que ofrezcan a sus participantes una actividad de servicio a la comunidad durante el año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el número de estudiantes que participen en el servicio comunitario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, líderes de programa.</p>

Meta 4: La escuela incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el promedio del puntaje en escala del personal que responde que su lugar de trabajo es positivo en la Encuesta del Personal del 2024 de 3.73 a 3.87.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta al personal del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crear e implementar un calendario para agradecer al personal. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del índice de rotación anual. Personal Responsable del Monitoreo: Equipos de EBIS.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar la lista de reproducción de Reportajes a Profesores - Período de Transición [Teacher Feature - Passing Period]. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la moral del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Sra. Arlaus
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Incluir la sección de "Felicitaciones" [Kudos] en el boletín escolar semanal del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal se sentirá reconocido por sus esfuerzos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Meta 4: La escuela incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar la frecuencia de las prácticas de la Estructura de las Lecciones (del 77% al 84%), Escritura Esencial (del 36% al 43%) y FSGPT (del 46% al 48%) en todos los salones de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de los reportes de las observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar mensualmente revisiones de datos y sesiones de aprendizaje profesional sobre los 5 Principios Fundamentales de la Educación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cohesión a la hora de implementar los 5 Principios Fundamentales de la Educación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aportar retroalimentación el mismo día en que se realicen las observaciones en los salones de clases sobre los 5 Principios Fundamentales de la Educación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Concienciación de profesores y administradores sobre el grado de aplicación de los cinco principios fundamentales de la educación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar ciclos de capacitación junto a los equipos de las asignaturas básicas de los distintos niveles de grado por unidad de estudio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las prácticas de los 5 Principios Fundamentales de la Educación se implementarán con consistencia en todos los niveles de grado y asignaturas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo.</p>

Meta 4: La escuela incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar de 14 (2022) a 20 el número de profesores que participan en rondas instruccionales entre compañeros.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hoja de cálculo del personal participante con fechas y horas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un calendario de rondas instruccionales entre compañeros que incluya visitas a los salones de clases a partir del 2do trimestre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Empezar a implementar el programa de manera temprana y con eficacia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus., instructor educativo.</p>

Meta 4: La escuela incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 4: Disminuir el número de remisiones por comportamiento de los estudiantes de 926 a 850.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes trimestrales de remisiones por comportamiento.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse trimestralmente con los profesores y organizar al personal para atender a los estudiantes basándose en las revisiones de sus datos de comportamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar las tendencias nos ayudará a enfocar nuestro apoyo de comportamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, equipo de EBIS y de apoyo al comportamiento.</p>

Meta 5: La escuela aumentará anualmente el porcentaje de creación de relaciones dentro del campus.
(Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Tener un índice de asistencia del personal que refleje nuestro índice de asistencia de los estudiantes hasta el 23 de mayo del 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes trimestrales de asistencia del personal y de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el programa de reconocimiento semanal Teachercon [Profesor Unicornio]. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mejorará el entorno y la conectividad del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Meta 5: La escuela aumentará anualmente el porcentaje de creación de relaciones dentro del campus. (Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el promedio del puntaje en escala del personal que responde que se siente reconocido de 3.25 a 3.63.

Fuentes de Datos de Evaluación:Resultados de la encuesta al personal del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Reunir a todo el personal cada semestre. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todo el personal considera que tiene derecho a opinar en el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Meta 5: La escuela aumentará anualmente el porcentaje de creación de relaciones dentro del campus. (Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el promedio del puntaje en escala de los estudiantes que responden que el personal del campus se toma tiempo para invertir, cuidar y conectar en la Encuesta de Estudiantes del 2024 de 3.50 a 3.59.

Fuentes de Datos de Evaluación:Resultados de la encuesta a los estudiantes del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar discusiones académicas individuales (1:1) y entregar pases académicos en cada ciclo de calificación de cada tres semanas durante las sesiones de asesoría.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes se sentirán acompañados por un adulto que mostrará un interés directo por su rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores.</p>

Meta 6: La escuela incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el promedio del puntaje en escala de los padres de familia que responden que están orgullosos de que su hijo asista a nuestra escuela de 3.77 a 3.85.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar la plataforma ParentSquare y nuestra página de Facebook para anunciar las noticias, eventos y acontecimientos positivos que tienen lugar en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia estarán más involucrados y satisfechos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores y administradores documentan 3 a 4 contactos positivos con los padres de familia cada nueve semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más padres de familia considerarán que sus hijos tienen éxito en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos de SCE para traducir el CIP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Llegar a más padres de familia al ofrecer el CIP en un segundo idioma.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>

Meta 6: La escuela incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el promedio de la escala de padres de familia que responden "de acuerdo" a creer que su hijo está seguro en la escuela de 3.42 a 3.59.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar clases de orientación impartidas por el consejero y el recién adoptado programa de educación del carácter de CharacterStrong.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las interacciones sociales y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejero.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Promocionar y realizar presentaciones sobre los peligros que suponen las redes sociales y el abuso de sustancias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Concienciación sobre los peligros de las redes sociales y el abuso de sustancias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus.</p>