

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Centro de Noveno Grado

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 13 de noviembre del 2023

Declaración de Misión

Participar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El Centro de Noveno Grado colabora con las diversas partes interesadas para desarrollar la evaluación integral de necesidades.

- El logro académico estudiantil se determina por medio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), mientras que el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y el personal. Las encuestas a los padres de familia/estudiantes/miembros del personal se distribuyeron electrónicamente y los datos obtenidos se utilizaron para analizar los procesos, procedimientos y percepciones en todo el campus. Además, cada parte interesada participa en un proceso de colaboración para determinar las fortalezas y necesidades de la escuela, evaluar los resultados de los programas ofrecidos el año anterior y considerar la mejor manera de utilizar los fondos para los programas del próximo año escolar. Por su parte, el comité de mejora del campus se reunió en nuestras instalaciones el día 18 de mayo del 2022 para revisar inicialmente los datos y comenzar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA), y desarrolló un borrador del Plan de Mejora del Campus (CIP) basándose en las fortalezas y debilidades. Debido a que los datos de las pruebas de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá nuevamente en el mes de agosto del 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP. Estas reuniones tendrán lugar dos veces en el año para comprobar los progresos realizados y al final para evaluar los resultados de los programas. Cabe mencionar que se podrán realizar recomendaciones de posibles modificaciones para mejorar los programas a lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el consejo directivo, se colocará un enlace al Plan de Mejora del Campus, en el [sitio de Internet del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels](#), donde también se podrá encontrar nuestra Política de Participación de los Padres y Familias. También se pondrán a disposición copias impresas en nuestras instalaciones, y ambos documentos estarán disponibles tanto en inglés como en español. Si necesita una copia en otro idioma, comuníquese con el campus para obtener ayuda.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El Centro de Noveno Grado (NGC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels estará en su 12mo y último año de existencia para apoyar únicamente al noveno grado, y recibirá alrededor de 750-800 estudiantes, un número similar al del año escolar 2022-2023. Este es el último año donde todos los estudiantes del distrito vienen juntos por primera vez desde las escuelas secundarias medias Oak Run y New Braunfels.

Datos del período escolar 2022-2023:

414 hombres (53.01%) y 372 mujeres (46.99%).

Hispanos: 45.20%, blancos o anglosajones: 49.42%, afroamericanos: 1.79%, dos o más razas: 2.56%.

Económicamente en desventaja: 35.85%, bilingües emergentes (EB): 8.19%, inglés como segunda lengua (ESL): 8.19%, educación especial: 11.27%, plan de educación 504: 14.89%.

Fortalezas Demográficas

Fortalezas Demográficas

Hispanos: 45.20%

Blancos o anglosajones: 49.42%.

Afroamericanos: 1.79%

Dos o más razas: 2.56%

Económicamente en Desventaja: 35.85%

Bilingües Emergentes (EB): 8.19%,

Inglés como Segunda Lengua (ESL): 8.19%

Educación Especial (SPED): 11.27%

Plan de educación 504: 14.89%.

Índice de movilidad: 16.83%

Dotados y talentosos: 9.47%

Inscripción en el curso de Colocación Avanzada (AP): 48%.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La asistencia en el centro educativo, es una problemática con un índice del 92%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes faltan a clase por diversos motivos sobre todo en los niveles de secundaria.

Declaración del Problema 2: Las pruebas fin de curso para estudiantes de Educación Especial y EB tendrán una mejora, pero siguen siendo un reto. **Raíz del Problema:** Alta proporción de personal de apoyo docente por estudiante de SPED/EB en el centro educativo.

Declaración del Problema 3: Falta participación de los padres de familia y la comunidad en centro educativo. **Raíz del Problema:** El centro educativo envía diariamente a más de 450 estudiantes al campus del distrito. Muchos padres de familia ven a sus hijos como parte del mismo, centrando su atención dentro de las organizaciones de refuerzo en lugar de la PTA.

Declaración del Problema 4: Se necesitan oportunidades de intervención y un plan de estudios para cerrar las brechas. **Raíz del Problema:** Índice de fracaso escolar debido al rigor de la escuela secundaria sumado a traslados con créditos que no coinciden.

Declaración del Problema 5: Las partes interesadas siguen señalando el consumo de drogas (vaporizadores, etc.) como un motivo de preocupación. **Raíz del Problema:** Falta de programas educativos que aborden el vapeo y el consumo de drogas adicionales. Esto incluye consecuencias legales y locales. Además, falta de alternativas al DAEP para afrontar las consecuencias.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Las siguientes cifras muestran el porcentaje de estudiantes que aprobaron los exámenes de fin de curso de los periodos escolares 2020-2021 y 2021-2022. No hubo resultados para el 2020, debido a la pandemia del COVID-19.

Inglés I

2022

75% enfoque, 57% cumplimiento, 10% dominio a nivel de grado.
El 49% de los estudiantes obtuvo una puntuación de 5, 6, 7, 8.

Educación Especial (SPED): 26% enfoques, 8% cumplimientos y 0% en dominio a nivel de grado.

Bilingües Emergentes (EB): 36% enfoques, 15% cumplimientos, 0% dominio a nivel de grado.

Económicamente en desventaja: 55% enfoques, 29% cumplimientos, 1% dominio a nivel de grado.

2023

86.75% enfoques, 71.17% cumplimientos, 18.85% dominio a nivel de grado.

Educación Especial (SPED): 45% enfoques, 24.64% cumplimientos y 40% dominio a nivel de grado.

Bilingües Emergentes (EB): 64.29% enfoques, 39% cumplimientos, 1.79% dominio a nivel de grado.

Económicamente en desventaja: 60% enfoques, 30% cumplimientos, 14% dominio a nivel de grado.

Álgebra I

2022

66% enfoques, 34% cumplimientos y 17% dominio a nivel de grado.

Educación Especial (SPED): 50%/11%/2%

Bilingües Emergentes (EB): 59%/23%/5%.

Económicamente en desventaja: 61%/26%/12%

2023

85.37% enfoques, 52.40% cumplimientos, 18.34% dominio a nivel de grado.

Educación Especial (SPED): 50%/18.18%/7.58%.

Bilingües Emergentes (EB): 88%/50%/15.38%

Económicamente en desventaja: % / % / %

Biología

2022

90% enfoques, 71% cumplimientos, 30% dominio a nivel de grado.

Educación Especial (SPED): 57%/32%/5%.

Dominio Limitado de Inglés (LEP): 57%/33%/4%

Económicamente en desventaja: 81%/48%/8%.

2023

97.4% enfoques, 74.83% cumplimientos, 33.24% dominio a nivel de grado.

Educación Especial (SPED) - 87% /26.47%/ 8.82%.

Bilingües Emergentes (EB): 91.23%/49%/7.02%

Económicamente en desventaja: %./%./ %

Datos de Colocación Avanzada

2022

Geografía Humana

El 47% obtuvo un puntaje de 3 o más en 176 exámenes administrados.

2023

Geografía Humana

Porcentaje de una puntuación de 3 o más: 188 exámenes realizados.

Español

Porcentaje de una puntuación de 3 o más: 31 exámenes realizados.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

1. Educación especial obtuvo un aumento de sus porcentajes en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en todos los exámenes de fin de curso.
2. Se alcanzaron los puntajes objetivo de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) con un índice de rendimiento académico del 37%.
3. En el área de Logro Académico Estudiantil (éxito estudiantil), en general, el objetivo se alcanzó con un índice de rendimiento del 61%.
4. Los puntajes de Geografía Humana en el curso de Colocación Avanzada (AP) superan sistemáticamente los del promedio estatal.
5. Obtuvimos una distinción honorífica en Estudios Sociales.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de fin de curso de todas las asignaturas disminuyó en la categorías a nivel de grado de la siguiente manera: enfoques del 85% al 79%, cumplimientos del 66% al 58% y dominio del 26% al 19%. **Raíz del Problema:** Lagunas de aprendizaje debido al Covid-19.

Declaración del Problema 2: Se necesitan oportunidades de intervención y un plan de estudios para cerrar las brechas. **Raíz del Problema:** Índice de fracaso escolar debido al rigor de la escuela secundaria sumado a traslados con créditos que no coinciden.

Declaración del Problema 3: La asistencia en el centro educativo, es una problemática con un índice del 92%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes faltan a clase por diversos motivos sobre todo en los niveles de secundaria.

Declaración del Problema 4: Las pruebas fin de curso para estudiantes de Educación Especial y EB tendrán una mejora, pero siguen siendo un reto. **Raíz del Problema:** Alta proporción de personal de apoyo docente por estudiante de SPED/EB en el centro educativo.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Combinamos la educación del salón de clases tradicional con estrategias enfocadas en el estudiante para la enseñanza diaria.

- Ofrecemos intervenciones específicas en todas las asignaturas básicas integradas en el calendario de trabajo y durante el horario de asesoramiento.
- La administración monitorea el progreso estudiantil; se realizan reuniones individuales entre los estudiantes y consejeros; además, utilizamos los datos y la retroalimentación de los profesores de la escuela secundaria media.
- Los laboratorios de computación de autoaprendizaje para el curso de APEX y las intervenciones se utilizan desde el 2017. A principios del semestre de primavera se identificó a los estudiantes que necesitan recuperar créditos a través del programa APEX.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Plan de Estudios:

- Se ha demostrado que la intervención focalizada es una fortaleza que permite mejorar los puntajes de los exámenes del campus, ya sea para la repetición de la prueba como para la primera administración de fin de curso.
- Los laboratorios de APEX permiten flexibilidad horaria y recuperar créditos.

Progreso:

- Todos los programas especiales son monitoreados por la administración.
- Las reuniones estructuradas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en torno a las áreas de contenido básico han permitido una enseñanza individualizada y focalizada a través del desglose de datos. Los resultados de los estudiantes son predecibles y están mejorando.

Desarrollo profesional y del personal:

- Existe una gran oferta de sesiones de desarrollo profesional, que incluye numerosas y variadas oportunidades de capacitación y opciones en línea.
- El personal ha estado disponible y ha participado en el desarrollo y la aplicación del calendario de trabajo.
- Las comunidades de aprendizaje profesional se han establecido a fin de crear oportunidades para la enseñanza basada en datos.
- El instructor educativo del campus proporciona ciclos de capacitación para la enseñanza enfocada en el estudiante.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Se necesitan oportunidades de intervención y un plan de estudios para cerrar las brechas. **Raíz del Problema:** Índice de fracaso escolar debido al rigor de la escuela secundaria sumado a traslados con créditos que no coinciden.

Declaración del Problema 2: Las pruebas fin de curso para estudiantes de Educación Especial y EB tendrán una mejora, pero siguen siendo un reto. **Raíz del Problema:** Alta proporción de personal de apoyo docente por estudiante de SPED/EB en el centro educativo.

Declaración del Problema 3: Falta participación de los padres de familia y la comunidad en centro educativo. **Raíz del Problema:** El centro educativo envía diariamente a más de 450 estudiantes al campus del distrito. Muchos padres de familia ven a sus hijos como parte del mismo, centrando su atención dentro de las organizaciones de refuerzo en lugar de la PTA.

Declaración del Problema 4: Las partes interesadas siguen señalando el consumo de drogas (vaporizadores, etc.) como un motivo de preocupación. **Raíz del Problema:** Falta de programas educativos que aborden el vapeo y el consumo de drogas adicionales. Esto incluye consecuencias legales y locales. Además, falta de alternativas al DAEP para afrontar las consecuencias.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El campus adopta la siguiente declaración de misión del distrito: Comprometer. Capacitar. Aprender. Actualmente, somos la escuela secundaria más pequeña en el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels con una población prevista de más de 780 estudiantes para el periodo escolar 2022-2023. Nos enorgullecemos de nuestro apoyo y relaciones positivas con los estudiantes, que son fundamentales para fomentar una cultura donde estos sean conscientes de sí mismos y respondan a las desafiantes oportunidades de aprendizaje en el salón de clases.

Se ofrecen laboratorios de tutorías matinales de manera continua, junto con oportunidades de ayuda individual de los profesores después de clase. Asimismo, se aplica la intervención directa con resultados positivos en Biología e Inglés, así como medidas adicionales de apoyo dentro del salón para los programas especiales [Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)], y creamos clases puente a fin de preparar a los estudiantes para los cursos de secundaria (modelos de Matemáticas).

Tenemos altas expectativas para la conducta personal de los estudiantes y hacemos el máximo esfuerzo para hacer cumplir constantemente las normas y los procedimientos. Asimismo, hemos implementado y continuaremos mejorando las estrategias de disciplina restaurativa mediante la capacitación de todo el personal. Además, la presencia del Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del distrito ha aportado percepciones y resultados positivos sobre el entorno de la escuela y el distrito.

Fortalezas de las Percepciones

Los profesores, con un 51% de participación en la encuesta, consideraron las siguientes afirmaciones como las más valoradas:

- Están orgullosos de trabajar para el distrito (47%).

La participación de los estudiantes desempeña un papel fundamental, ya que el 55% se dedica a alguna actividad extraescolar, lo cual los ayuda a contrarrestar el carácter temporal de asistir solo un año a la escuela. Con un 31% de participación en la encuesta, los estudiantes afirmaron lo siguiente:

- Respeto a los profesores
- Los profesores están dispuestos y disponibles para ayudarme a aprender fuera de las horas de clase.
- Altas expectativas para todos los estudiantes.

Los padres de familia, con un 17% de participación en la encuesta, consideraron las siguientes afirmaciones como las más valoradas:

- El personal encargado de la oficina principal es agradable, servicial y cooperativo.
- Los estudiantes se sienten físicamente seguros en la escuela.
- La escuela me informa de las actividades como las reuniones de padres de familia, presentaciones de los estudiantes y actividades especiales.
- Mi hijo se siente respetado por los profesores, la administración y el personal de apoyo.
- La escuela se centra en la enseñanza y el aprendizaje/Mi estudiante se siente motivado por el plan de estudios.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las partes interesadas siguen señalando el consumo de drogas (vaporizadores, etc.) como un motivo de preocupación.

Raíz del Problema: Falta de programas educativos que aborden el vapeo y el consumo de drogas adicionales. Esto incluye consecuencias legales y locales. Además, falta de alternativas al DAEP para afrontar las consecuencias.

Declaración del Problema 2: Falta participación de los padres de familia y la comunidad en centro educativo. **Raíz del Problema:** El centro educativo envía diariamente a más de 450 estudiantes al campus del distrito. Muchos padres de familia ven a sus hijos como parte del mismo, centrandose su atención dentro de las organizaciones de refuerzo en lugar de la PTA.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	CAT: Equipo Asesor del Campus
CIC: Comité de Mejora del Campus	CIS: Comunidades en las Escuelas
CTE: Educación Técnica y Profesional	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	EOC: Fin de Curso
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PTA: Asociación de Padres de Familia y Profesores
RTI: Respuesta a la Intervención	SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura
SRO: Oficial de Recursos Escolares	SST: Equipo de Apoyo al Estudiante
TEA: Agencia de Educación de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
UIL: Liga Interescolar Universitaria	

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentarán las puntuaciones de los estudiantes que alcanzan la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de fin de curso de ELA I del 74.83% al 78%, y los que alcanzan la de dominio del 18.85% al 24%

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación provisional y común, y datos del rendimiento académico de la prueba de fin de curso de la TEA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos enfocaremos en la intervención de nivel 1 para las clases del área de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la fluidez lectora y las habilidades para tomar los exámenes preparatorios de ELA de fin de curso. Los resultados preliminares de estas pruebas, las observaciones en el salón de clases, y las evaluaciones comparativas ayudarán a guiar la mejora continua a fin de que los estudiantes estén preparados para dicho examen.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentará el número de estudiantes que alcanzan la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de fin de curso de Biología I del 74.83% al 80%, y los que alcanzan la de dominio del 33.24% al 39%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación provisional y común, y datos del rendimiento académico de la prueba de fin de curso de la TEA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Haremos que los puntajes de los estudiantes en los exámenes mejoren mediante la evaluación común y la provisional, y la planificación académica en equipo (PLC).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los recursos de Lead4ward nos ayudarán a predecir el logro académico y a enfocarnos en las áreas de debilidad de los estudiantes individuales que necesitan apoyo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentarán las puntuaciones de los estudiantes que alcanzan la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de fin de curso de Álgebra I del 52.4% al 55%, y los que alcanzan la de dominio del 18.34% al 22%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación provisional y común, y datos del rendimiento académico de la prueba de fin de curso de la TEA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estableceremos un entorno de clase más pequeño para los estudiantes de Álgebra I que tienen resultados bajos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aprendizaje continuo de los estudiantes en un entorno de clase más pequeño, lo que resultará en la mejora de los puntajes en las categorías de enfoques y cumplimientos a nivel de grado en los exámenes de fin de curso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Ampliar las oportunidades de Colocación Avanzada para los estudiantes del centro educativo que participan actualmente en AP en Geografía Humana del 30% al 35% y en Español en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inscripción en curso ofrecidos sobre AP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Investigaremos y ofreceremos cursos de AP adicionales apropiados para los estudiantes de noveno grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará del número de estudiantes que asisten y aprueban el examen de AP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2).

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentará en un 5% el número de estudiantes que participan en cursos de "Principios" de la CTE de nivel inicial que conducen a la preparación profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inscripción de estudiantes con código de la CTE.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de la orientación en el salón de clases, nos pondremos en contacto con todos los estudiantes para definir y alentar su inscripción continua en los programas de estudio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se evidenciará un mayor conocimiento de los programas de estudio a través del porcentaje de estudiantes inscritos en los "Principios de" dentro de los itinerarios académicos de la CTE.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, director del Departamento de la CTE.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

Objetivo del Rendimiento 1: Mejoraremos el índice de asistencia del centro educativo del 94% al 96%. Trabajaremos para conseguir un promedio de 20 estudiantes ausentes al día, en lugar de 35.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comparar la asistencia promedio del período escolar 2022-2023 con la del año actual.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos grupos de equipos utilizando datos de asistencia específicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Establecimiento de relaciones con los estudiantes que tienen dificultades para asistir a la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Seguiremos monitoreando la asistencia a través de 5Lab que incluya visitas domiciliarias de la administración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Establecimiento de relaciones con los padres de familia para conseguir que los niños vayan a la escuela y alcancen la meta del 95% de asistencia para el año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de SST: consejeros, director, AP, coordinador de riesgo, CIS.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

Objetivo del Rendimiento 2: Disminuir la incidencia de casos de acoso escolar y otras medidas disciplinarias en un 10% = (292). Remisiones para el período escolar 2022-2023 = 324.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de los programas Ascender y 5Lab.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguiremos utilizando estrategias disciplinarias restaurativas e implementaremos el plan de estudios CharacterStrong.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La aplicación del plan de estudio y estrategias para que los estudiantes aprendan habilidades de función ejecutiva hará que aumenten su capacidad y el conocimiento sobre la resolución de conflictos, las competencias adicionales del SEL, y sean conscientes de sí mismos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejeros.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentará el número de estudiantes que participan en la UIL, clubs y organizaciones del 67 al 75%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas del programa Ascender, de clubes y organizaciones, y datos del programa 5Lab.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizaremos encuestas, contrataremos personal para patrocinar organizaciones y clubes, y crearemos un rincón del club para darles a estos últimos más notoriedad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el sentimiento de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentarán las puntuaciones de la Encuesta de Estudiantes sobre los Valores Fundamentales del centro, tales como: Me respetan mis compañeros de 3.61 a 3.75, Me siento respetado por el personal de la escuela de 3.59 a 3.7, Me siento seguro en la escuela de 3.37 a 3.6

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de valores fundamentales para estudiantes del centro educativo realizadas en la primavera del año 2024.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Continuar atrayendo y reteniendo profesores y personal altamente calificado y eficaz, y reducir el índice de rotación de personal para que sea igual o inferior al promedio de los años anteriores (88% de retención para el período escolar 2022-2023).

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisión de las encuestas de salida del personal para buscar cuales son las situaciones más comunes y que serían los motivos de abandono del centro.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para tratar las asignaturas básicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Junto con las tres áreas académicas de fin de curso, la planificación y el trabajo en equipo son una prioridad para el campus. Los resultados del aprendizaje y los puntajes de los estudiantes siguen siendo positivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Haremos que el personal del plan de estudios conduzca la lluvia de ideas, sesiones de desarrollo y la implementación de la enseñanza vertical y horizontal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aporte del personal es clave para mejorar los objetivos de los profesores y estudiantes, ya que las ideas frescas brindan inspiración e ideas creativas. La mejora de los puntajes y la introducción continua de conceptos estratégicos de intervención, siguen repercutiendo positivamente en nuestra escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, personal del plan de estudios.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuaremos con el Plan de Bienestar del centro educativo de la escuela secundaria New Braunfels, incluyendo el cumplimiento de los estándares y las metas para el bienestar del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pondremos en marcha un desafío que se enfoque en las prácticas de bienestar integral de la persona y fomentaremos la participación del personal en Unicorn Fit, un programa desarrollado e impartido por el personal de la escuela. La mejora de la moral y las buenas relaciones entre los miembros del personal influirán positivamente en el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentará la satisfacción general del personal de 3 a 4 para la primavera del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta de satisfacción a los padres de familia del año 2023 y 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración participará en las reuniones semanales de la PLC con mayor regularidad. También crearemos más oportunidades de liderazgo para el personal a través de los líderes de la PLC y presidentes del CAT.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la satisfacción general del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, administración.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4 - Procesos y programas escolares 2</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuaremos comunicando al personal de la escuela y haciendo transparente la planificación de las instalaciones, las metas y el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la satisfacción general y la retención del personal de alta calidad.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentará el porcentaje de los 5 Principios Fundamentales de la Educación en el salón de clases. SGPT: 50%, PZ: 80%, FL:90%, CW:75% y R & R: 63% para fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las observaciones en el salón de clases y de Eduphoria.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante agosto, la escuela participó en sesiones de desarrollo profesional dirigidas por profesores, que se basaron en los 5 Principios Fundamentales de la Educación [The Fundamental 5 Revisited]. Asimismo, durante el semestre de otoño, Geografía del Mundo y ELAR participarán en ciclos de capacitación con el instructor educativo y durante el de primavera planeamos incorporar Matemáticas y Biología. El instructor educativo completará semanalmente la capacitación de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación con todos los profesores nuevos en el distrito, y se discutirán sus datos en las reuniones semanales de liderazgo y de las PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructor educativo.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de establecimiento de relaciones dentro del distrito. (Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 1: A principios del año escolar 2023-2024, impartiremos capacitación al personal sobre seguridad. Además, crearemos un plan actualizado de seguridad, protección y crisis en el campus y agregaremos apoyo a la enfermera.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de las capacitaciones dirigidas por los SRO y evaluaciones de los procedimientos de seguridad del campus, de las reuniones mensuales del Comité de Seguridad del Campus, de las reuniones de RTI en las que se revisan los datos de los estudiantes de "Mayor Riesgo". Datos de los programas 5Lab y Gaggle.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos puliendo los planes de seguridad, protección y crisis del campus, y llevaremos a cabo sistemáticamente hasta un total de cinco simulacros de encierro para poner a prueba el plan de crisis. Cada simulacro consistirá en avanzar a través de una situación de caos por medio de una logística.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación se hará de acuerdo a la actualización del Manual de Crisis del Campus. Asimismo, el impacto de los datos de la encuesta escolar 2020 indican que somos un campus seguro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar mejorando las prácticas de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación se hará según lo que surja de las reuniones e intervenciones disciplinarias restaurativas. Asimismo, el impacto se reflejará en la disminución de un 10% de las remisiones (porcentaje esperable para alcanzar las metas).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se dará apoyo a la oficina de enfermería mediante la incorporación de un asistente clínico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más estudiantes podrán ser atendidos con mayor rapidez.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de establecimiento de relaciones dentro del distrito. (Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 2: Utilizar el Equipo de Liderazgo del Campus establecido como Comunidad de Aprendizaje Profesional, el cual es clave en relación con el desarrollo de las políticas y procedimientos del centro y las nuevas iniciativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la encuesta escolar del año 2023 y comentarios del equipo de liderazgo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaboraremos con el personal en la identificación de planes y metas claros para el desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones mensuales dentro del periodo de conferencias para la implementación y retroalimentación en grupos reducidos. El impacto se evaluará de acuerdo con los datos de la encuesta escolar de 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Evaluaremos a los profesores de forma consistente y justa mediante el T-TESS a fin de proporcionarles una retroalimentación continua y oportuna, y establecer una cultura de mejora permanente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación se hará siguiendo las notas de capacitación y las evaluaciones del T-TESS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionaremos oportunidades de desarrollo profesional que incluyan capacitación en línea, enseñanza combinada, colaboraciones, opciones de verano, proyectos de diseño y estudios de libros.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Debate y evaluación a través de la retroalimentación, así como planes de desarrollo profesional evaluados en Eduphoria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollaremos un sistema que incluya reconocimientos semanales al personal y al protagonismo mensual de los profesores, y otros.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación se llevará a cabo a partir de la evaluación del sistema de reconocimiento. El impacto se observará en los datos de la encuesta escolar de 2023, que reflejarán el reconocimiento de los éxitos del profesorado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentarán las oportunidades de participación de la comunidad mediante la creación de la PTA, grupos de apoyo, programas de mentores como el CIS y otras oportunidades de voluntariado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre la participación y encuesta de los padres de familia para el período escolar 2023-2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos más modalidades para que los padres de familia y la comunidad participen en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación se realizará según lo evaluado por las minutas del CIC y los eventos celebrados; asimismo, continuaremos organizando eventos como la Planificación de Cuatro Años y las transiciones de ESL para promover la conciencia académica y la interacción escuela/padres de familia. El impacto se verá en que más padres y miembros de la comunidad participarán en eventos escolares este año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crearemos un comité asesor de estudiantes para aumentar las oportunidades de que estos expresen su opinión sobre la cultura, el entorno y las necesidades del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al permitir que los estudiantes tengan voz en el proceso de toma de decisiones en el campus, la cultura y el entorno de la escuela mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentarán los datos de la encuesta de satisfacción de los padres de familia, en las siguientes categorías: “Siento que la escuela es segura” de 4.10 a 4.25; “Siento que los profesores se preocupan por mi estudiante” de 3.19 a 3.25; “Siento que la administración se preocupa por mi estudiante” de 3.75 a 3.80; “El campus ayuda a mi estudiante a dar lo mejor de sí mismo” de 4.16 a 4.25; “Todo el mundo importa” de 4.16 a 4.25.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de satisfacción de Mejorar las encuestas de satisfacción de fin de año para los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos asociaremos con la escuela secundaria New Braunfels para aumentar el número de padres de familia que participan en la PTA del campus; asimismo, organizaremos una reunión de la PTA en nuestras instalaciones a principio de año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la participación de los padres de familia, así como su satisfacción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

Objetivo del Rendimiento 3: Habrá un aumento del 80% en el número de participación del personal en el comité.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inscripción en el equipo de acción del campus y en el comités del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1. Identificaremos quiénes son los socios comunitarios en nuestra zona. 2. Modernizaremos los comités actuales del campus e implementaremos un procedimiento para sus reuniones mensuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El número de oportunidades de asociación de la comunidad con el campus aumentará en un 25% y la participación del personal en los comités un 80%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>