

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Plan de Mejora del Distrito

2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 13 de noviembre del 2023

Declaración de Misión

Participar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels participa con una diversidad de partes interesadas en la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). El logro académico estudiantil se recopila a partir de las evaluaciones tanto de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) como del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). El Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) se usa para analizar la información de los datos demográficos de los estudiantes y el personal. Además, las encuestas para los padres de familia, el personal y/o los estudiantes se distribuyeron electrónicamente y los datos se utilizaron para analizar los procesos, procedimientos y percepciones en todo el distrito. Por otra parte, incorporamos la evaluación de Educación Compensatoria del Estado en la CNA.

Cada parte interesada participa en un proceso de colaboración para determinar cuáles son las fortalezas y necesidades del distrito, evaluar los resultados del programa del año escolar anterior y considerar el mejor uso de los fondos del mismo para el siguiente. El 27 de febrero del 2023 a las 4:15 p.m. se reunió el comité de mejora en el Centro de Administración del distrito para comenzar con la CNA, donde sus miembros determinaron en qué equipo de análisis de datos querían trabajar para determinar qué preguntas iban a explorar, así como cuáles eran las fuentes de datos necesarias para resolverlas. El 15 de mayo del 2023 a las 4:15 p.m. se llevó a cabo otra reunión en el mismo lugar para revisar los datos y, a partir de su análisis en base en las fortalezas y debilidades determinadas por los comités, desarrollar las declaraciones y raíces de los problemas. Además, se abordaron los datos de la evaluación realizada sobre la Política de Participación de los Padres de Familia del distrito. Un área de inquietud a tratar es la promoción de las habilidades matemáticas y de alfabetización de los padres y las familias. Al final de la reunión, se le pidió a los miembros del comité que realizaran una evaluación del proceso de CNA, a los cuales les gustó el hecho de tener diferentes formas de datos, el tiempo para colaborar en ellos, y sintieron que sus opiniones fueron escuchadas. Las áreas de oportunidad incluyen que los datos estén disponibles antes de la reunión para poder llegar a ella preparados para discutirlos. Esta recomendación se implementará en el proceso de CNA del 2024.

Debido a que los datos de la prueba de STAAR, MAP Suite y las encuestas a los estudiantes y/o padres de familia no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá nuevamente en septiembre del 2023 para completar la CNA y desarrollar conjuntamente el plan de mejora del distrito. También se reunirá dos veces durante el año escolar para verificar el progreso y al final de este a fin de evaluar los resultados del programa. Asimismo, se podrán hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa a lo largo del año. Cuando las partes interesadas requeridas no puedan asistir a las reuniones programadas, el distrito buscará formas alternativas de retroalimentación, incluyendo pero no limitado a, llamadas telefónicas, correo electrónico, encuestas y, visitas domiciliarias. Para la reunión del 15 de mayo, a los miembros que no pudieron asistir se les proporcionaron documentos resumidos de cada comité por correo electrónico y se les dio la oportunidad de agregar su retroalimentación.

Una vez aprobado por el consejo directivo, se colocará un enlace al Plan de Mejora del Distrito, en el [sitio de Internet del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels](#), donde también se podrá encontrar nuestra Política de Participación de los Padres y Familias. También se pondrán a disposición copias impresas en nuestra oficina ubicada en 1000 N. Walnut, y ambos documentos estarán disponibles tanto en inglés como en español. Si necesita una copia en otro idioma, por favor comuníquese con Kelly McCann en kellymccann@nbsid.org para obtener ayuda.

Las revisiones formativas se llevarán a cabo por el Comité de Mejora Educativo del Distrito (DEIC) tres veces durante el año escolar.

Miembros del Comité de Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) a partir del 15 de mayo del 2023

Nombre	Posición
Dr. James Largent	Superintendente provisional
Kara Bock	Superintendente adjunto
Ingia Saxton	Jefe de escuelas secundarias
Jennifer Garcia-Edwardsen	Jefe de escuelas primarias
Dra. Gina Christenson	Director del Departamento del Plan de Estudio y Enseñanza
Matt Jones	Director del Departamento de Comunicación y Tecnología
Rachel Behnke	Director del Departamento de CTE
Tera Thompson	Director de programas federales
Liz Acevedo	Director del programa multilingüismo
Nina Pugh	Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial
Stacy Kell	Profesor de la escuela secundaria New Braunfels
Francisco Dionisio	Profesor de la escuela secundaria media New Braunfels
Margaret Macias	Profesor de la escuela primaria Oak Run
Kevin Alley	Profesor del centro de noveno grado
Tiffany Kunzler	Profesor de la escuela primaria Voss Farms
Heather Mayer	Profesor de la escuela primaria Seele
Morgan Walker	Profesor de la escuela primaria Carl Schurz

Nombre	Posición
Wendy Leita	Profesor de la escuela primaria Walnut
Laura Watkins	Profesor de la escuela primaria Lamar
Sara Wiles	Profesor de la escuela primaria Veramendi
Ana Cardenas	Profesor del centro de infancia temprana Lone Star
Joey Curtin	Profesor de la escuela primaria Klein Road
Dra. Kristin Rodríguez	Administrador de la escuela primaria
Melanie Bowen	Bibliotecario de la escuela primaria
Amanda Hunt	Bibliotecario de la escuela secundaria
Karen Schwind	Director de Servicios Estudiantiles
David Zúñiga	Oficial de policía de New Branfels
Pam Smartt	Miembro de la comunidad
Randi Hidalgo	Paraprofesional
Connie Ayala	Asistente administrativo
Stephen Brown	Director de salud y seguridad.
Catelyn Hatcher	Estudiante
Allison Davis	Estudiante
Alice Jewell	Representante de los padres de familia
Dawn Bergquist	Representante de la comunidad
Maria Alcala	Enlace para estudiantes sin hogar del distrito.
Margy Pryor	Representante de escuela privada y/o sin fines de lucro.
Jill Goala	Representante de los profesores de la SOC/DAEP
Katherine Bowers	Profesor de la escuela primaria Memorial
Susan Wetz	Agente comunitario asociado
Christine Watson	Agente comunitario asociado
Laura Prewitt - Padre de familia	Jennifer Ethridge - Padre de familia

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels ofrece servicios a aproximadamente 9,800 estudiantes ubicados a mitad de camino entre Austin y San Antonio, en los condados de Comal y Guadalupe, que actualmente es una de las áreas de más rápido crecimiento en la nación. New Braunfels es una ciudad rica en historia, cultura y tradición, por lo que es un lugar ideal para que las familias se muden. Como resultado, el índice de inscripción en todo el distrito continúa en aumento. Debido a este rápido crecimiento, los contribuyentes del distrito aprobaron el Convenio del 2021, que terminará el actual centro de 9no grado para convertirse en la escuela secundaria Long Creek, comenzará la fase 1 de la reconstrucción de la escuela secundaria New Braunfels y de la primaria #11, y adiciones a las primarias Klein Road y Voss Farms, además de varios otros proyectos adicionales en todo el distrito. El rápido crecimiento constante y la capacidad de alcance en las escuelas existentes continuará siendo un reto para el distrito mientras seguimos abordando la planificación de instalaciones a largo plazo.

Los datos demográficos del resumen del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) de octubre indican que hay aproximadamente un 2% de estudiantes afroamericanos, 48% de hispanos, 46% de blancos o anglosajones, 1% de asiáticos y 3% son de dos o más razas. Aproximadamente 40% se encuentran en situación económicamente en desventaja, y 40% cumplen con los criterios de ser clasificados como en situación de riesgo. Las poblaciones especiales del distrito incluyen un 10% del grupo de bilingües emergentes, 13% de educación especial, 8% del programa de dotados y talentosos, 6% que son de familias conectadas a militares, y el índice histórico de movilidad es del 16%. Asimismo, nuestros datos demográficos permanecen consistentes de un año a otro.

Fortalezas Demográficas

El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels cuenta con un excelente apoyo de la comunidad en lo que respecta a la educación y al trabajo de las escuelas. Esto se vio reflejado en las pasadas votaciones sobre bonos, gracias a las cuales se pudo manejar el considerable crecimiento que tuvimos. Las zonas de asistencia intencionalmente equilibradas apoyan la equidad demográfica en todo el distrito. Por otro lado, está disponible un programa de prekínder para niños de cuatro años de día completo en el Centro de Educación Temprana Lone Star para servir a todos los que sean elegibles y de acuerdo a la colegiatura. El programa de Lenguaje Dual para estudiantes en kínder a 5to grado está basado en dos escuelas primarias; una para cada secundaria media en el “programa de integración de escuelas primarias y/o secundarias” de cada lado del distrito (Este u Oeste de la Autopista Interestatal (IH, por sus siglas en inglés) 35). Asimismo, dos escuelas secundarias medias de tales características prestan servicios de 6to a 8vo grado. Los estudiantes de primer año asisten a

nuestro centro de 9no grado, mientras que los de segundo, penúltimo y último asisten a nuestra escuela o al campus académico alternativo, la escuela de elección.

Los miembros del Comité de Mejora Educativo del Distrito (DEIC, por sus siglas en inglés) reconocen como fortalezas del distrito a nuestros estupendos estudiantes, la participación de los padres de familia y la comunidad, los años de experiencia de los profesores y el aumento de la comunicación utilizando diversos medios (redes sociales) para llegar a los padres. Mantener un equilibrio de población en lo que respecta a nivel socioeconómico y/o diversidad en cada escuela también es algo muy importante. Además, abordamos el crecimiento que tenemos y planificamos con vistas al futuro.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia del distrito sigue necesitando mejoras para alcanzar un índice de asistencia del 98%. **Raíz del Problema:** El bajo índice de asistencia puede deberse a varias causas. Los estudiantes con problemas crónicos de salud o de salud mental son más propensos a faltar a clase. Además, los que no están comprometidos con los trabajos de su curso o con toda la comunidad escolar tienen mayor probabilidad de no asistir a la escuela con regularidad.

Declaración del Problema 2: Muchos estudiantes se encuentran en situación de riesgo por no lograr alcanzar el estándar en la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas estatales, así como tampoco en las de cumplimientos o de dominio, o un crecimiento académico individual significativo de un año a otro según lo medido por la prueba de STAAR. **Raíz del Problema:** Es posible que las escuelas no utilicen eficazmente los datos de los estudiantes para detectar sus áreas de debilidad y realizar intervenciones específicas. Además, es difícil adaptar la enseñanza a sus necesidades específicas sin un análisis adecuado de los datos.

Declaración del Problema 3: Solo el 2% de la población estudiantil del distrito están clasificados por la Ley McKinney-Vento; y debido a la falta de identificación, no están recibiendo los servicios necesarios. **Raíz del Problema:** La identificación insuficiente en esta subpoblación debido a la falta de capacitación del personal del campus, especialmente de los profesores que son la primera línea de contacto con los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Existe un bajo índice de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y con respecto a la importancia de asistir todos los días a clases. **Raíz del Problema:** La falta de comunicación eficaz entre las escuelas y los padres de familia puede llevar a una desconexión de estos para entender la importancia de su participación en la educación de sus hijos. Además, las normas socioeconómicas y las barreras lingüísticas pueden influir en la forma en que perciben su papel en la educación de estos últimos.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Durante el año escolar 2022-2023, la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) hizo una revisión del sistema de responsabilidad A-F. Sólo hubo ligeros cambios en la metodología de algunas áreas. Los más importantes incluyen lo siguiente:

- Se aumentó el puntaje de escala de 63 a 85 en el programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) para obtener una calificación de "A".
- El crecimiento académico estudiantil alteró la tabla de transición para incluir "Alto" y "Bajo" tanto en la categoría No Cumplió como en Logrado, con los puntos correspondientes.
- El enfoque del cierre de las brechas se escala a cuatro grupos de estudiantes evaluados: Toda la población estudiantil, los dos raciales y/o étnicos de menor rendimiento académico de un campus, y uno de Alto Enfoque que incluye a los de educación especial, los del grupo de Bilingües Emergentes (EB), que se encuentran en situación económicamente en desventaja, y de alta movilidad, con el tamaño mínimo cambiando de 25 a 10. Además, se otorgarán hasta 4 puntos en cada categoría evaluada para componer el puntaje general de este enfoque en lugar de un sí/no en caso de que se haya cumplido un objetivo.
- La calificación general del distrito se basa ahora en los resultados proporcionales de todos los puntajes de sus campus.

Debido a los cambios importantes, los campus y los distritos no pueden comparar la clasificación de responsabilidad de este año con la del anterior porque la metodología es distinta. A partir del 12 de septiembre del 2023, la TEA está retrasando la publicación de las calificaciones de responsabilidad A-F hasta finales de octubre y/o noviembre en un esfuerzo por reevaluar el crecimiento académico estudiantil en las Áreas II y III. Cuando se publiquen, los distritos y escuelas tendrán el apartado "¿Qué hubiera pasado si...?" ["What If?"], que les permitirá hacer una comparación equitativa tomando los datos del año anterior, y utilizando la metodología del actual recalculará su calificación para que puedan ver cómo hubiera sido su rendimiento.

A continuación se presentan los datos del porcentaje de estudiantes que aprobaron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año 2023 y reprobaron en el 2022. Se les requirió 30 horas de enseñanza acelerada en cualquier área reprobada de ese año.

Enseñanza Acelerada				
Lectura			Matemáticas	
4to Grado	40%		4to Grado	31%
5to Grado	35%		5to Grado	63%
6to Grado	32%		6to Grado	41%
7mo Grado	43%		7mo Grado	28%
8vo Grado	53%		8vo Grado	55%
Inglés I	33%		Álgebra I	61%
Inglés II	48%			

En el 2019, se identificó a la escuela primaria Memorial como una Integral de Apoyo y Mejora, lo cual es una identificación de dos años. En el 2022, debido al progreso hecho en la prueba de STAAR, pasaron a ser una de Integral de Apoyo y Mejora del **Progreso**. Continuaron trabajando con la Región 20 y la TEA, en un Plan de Intervención Específica con la meta de quitar esa catalogación después del año escolar 2022-2023. Por otro lado, en el 2019, la escuela secundaria media Oak Run fue catalogada como una de Apoyo Específico, y se mantuvo como tal en el 2022. Continuamos con el enfoque en la alfabetización temprana mientras trabajamos para que los profesores de kínder a 3er grado se capaciten en la Academia de Lectura de Texas, de los cuales 218 la completaron con éxito en el 2022-2023, y en el 2023 agregamos a 55 más de ellos a ese número; además, en los últimos dos años se les ha permitido completar el modelo de aprendizaje combinado, y cualquiera que necesite completar la academia de lectura tendrá que completar el modelo integral en el que trabajarán con un líder de cohorte durante todo el año escolar. Con la disminución del número de profesores que necesitan la Academia de Lectura y el requerimiento del modelo mencionado, pasaremos a financiar un entrenador de alfabetización temprana que servirá como líder de cohorte para cualquier profesor que necesite dicha academia para el 2022-2023. Además, ya no podemos hacer que completen el modelo de aprendizaje combinado. Los datos de mCLASS de fin de año sugieren que los profesores están implementando con éxito el programa Ciencia de la Enseñanza de la Lectura como se muestra a continuación.

Kínder a nivel de grado o superior:

mClass		
2021	2022	2023
56%	61%	75%
MAPS		
Lectura - 2023	Matemáticas - 2023	
75%	68%	

1er grado a nivel de grado o superior:

mClass		
2021	2022	2023
61%	67%	70%
MAPS		
Lectura - 2023	Matemáticas - 2023	
64%	68%	

2do grado a nivel de grado o superior:

mClass		
2021	2022	2023
60%	62%	75%
MAPS		
Lectura - 2023	Matemáticas - 2023	
51%	64%	

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Las pruebas de STAAR de este año se rediseñaron para que estuvieran más alineadas con la experiencia en el salón de clases. Este fue el resultado del Proyecto de ley de la Cámara 3906 aprobado en el año 2019. Pasamos a pruebas en línea, nuevos tipos de preguntas, pasajes interdisciplinarios y escritura basada en evidencia. Este proyecto establecía un “límite para las preguntas de opción múltiple”, lo que significa que no más del 75% de los puntos pueden basarse en preguntas de este tipo, y que con las de nuevo tipo se pretendía que los estudiantes tuvieran más formas de demostrar sus conocimientos en las que aparecen en los exámenes. Además, hubo un aumento en el número de pasajes de información transversal que hacen referencia a contenidos alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para otras asignaturas, como Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas, Bellas Artes, etc. Por último, el examen de Lectura y/o Artes Lingüísticas evaluó las áreas tanto de lectura como de escritura de 3er grado a Inglés II en la escuela secundaria e incluyó una respuesta construida extendida, o ensayo, en todos los niveles de grado, lo que supone un cambio de la evaluación de la Escritura en 4to, 7mo, e Inglés I y II de los años anteriores. El ensayo pasó de responder a una pregunta aislada a escribir una respuesta a una selección de lectura. El distrito vio una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtienen el estándar en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las áreas de estudio de ciencias y de estudios sociales en la escuela tanto primaria como secundaria media. Por otro lado, se observó una mejora en esta última en las áreas de lectura y de matemáticas.

Primaria	49%	51%	49%	52%	65%	57%	45%	47%	44%			
Escuela Secundaria Media	42%	43%	44%	50%	54%	60%	47%	46%	44%	34%	39%	37%

Aún con el rediseño en el nivel de la prueba de fin de curso, continuamos observando un aumento en los puntajes de la prueba de STAAR en las cinco áreas evaluadas para quienes la toman por primera vez.

Matemáticas			Inglés I			Inglés II			Biología			Historia de los Estados Unidos		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
50%	59%	64%	72%	54%	70%	79%	68%	71%	73%	69%	75%	91%	75%	81%

Los alumnos de segunda lengua que obtuvieron puntajes en la categoría de nivel avanzado superior, disminuyeron entre un 1% y 2% en Comprensión Auditiva, Expresión Oral y Lectura, y aumentaron un 5% en Escritura, en comparación con los del año 2021. La categoría de Expresión Oral continúa siendo un área de inquietud.

En la primavera del año 2022 utilizamos por primera vez la evaluación de la plataforma MAP Suite de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA). A continuación se presentan los datos sobre el crecimiento académico de una primavera a otra. En una evaluación normalizada se esperaría que el promedio del 50% de su población sería el de una curva de campana estándar. Los datos abajo indican que el rendimiento académico de nuestros estudiantes se encuentra sobre el promedio nacional.

Lectura		Matemáticas	
Meta	Actual	Meta	Actual
57.5%	56%	58.3%	56%

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El rendimiento en la prueba de STAAR en el año 2023 disminuyó con respecto al anterior en todas las áreas de kínder a 8vo grado, excepto en las de lectura y matemáticas de las escuelas secundarias medias con el nuevo rediseño de dicha prueba. **Raíz del Problema:** Múltiples factores pueden contribuir a la disminución del rendimiento académico en las pruebas de referencia de criterio que pueden incluir la alineación del plan de estudios, los materiales didácticos que se utilizan que no cubren adecuadamente la profundidad y complejidad de los TEKS de los cuales, los profesores no conocen totalmente su profundidad y alcance en el nivel I.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes en los primeros grados (kínder a 3ro) están obteniendo avances para alcanzar los estándares de su nivel en Lectura y Matemáticas, pero todavía al menos el 25% de ellos se encuentran por debajo de estos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de escuela primaria (de kínder a 3er grado) deben adquirir conocimientos sólidos y funcionales de los TEKS que les sirva de base para “leer para aprender” y para la resolución de problemas matemáticos de alto nivel. Por otro lado, es necesaria la intervención de kínder a 2do.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento inferior al de otros grupos de estudiantes en todos los grados y áreas de contenido. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de educación especial necesitan prácticas pedagógicas más eficaces y diferenciadas, un menor número de profesores por cada uno, y un calendario estratégico para ellos y para el personal que los atiende.

Declaración del Problema 4: Según los indicadores de preparación para la universidad, la carrera profesional y militar, no todos los graduados están preparados para emprender estudios de educación superior. **Raíz del Problema:** La educación de escuela secundaria se imparte principalmente en el salón de clases, lo que limita la exposición de los estudiantes a las experiencias del mundo real y a la aplicación práctica de sus conocimientos. Por lo que, sin oportunidades para realizar prácticas o participar en la comunidad, pueden tener dificultades para comprender la relevancia de su educación en contextos del mundo real. El plan de estudios también debe prepararlos para las exigencias de la educación superior.

Declaración del Problema 5: El logro académico, los índices de graduación y la preparación para la educación superior de los estudiantes del grupo de Bilingües Emergentes (EB) están por detrás de sus compañeros que no son de este grupo. El dominio de la capacidad oral está por debajo del estándar indicado por el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). **Raíz del Problema:** Las pruebas de alto nivel, que se basan en gran medida en los conocimientos lingüísticos y de contenidos, pueden poner en desventaja a los estudiantes del grupo de EB. Por lo que, podrían tener dificultades para demostrar sus verdaderas habilidades debido a las barreras del idioma y a las diferencias culturales. Asimismo, la falta de apoyo pedagógico específicamente adaptado a sus necesidades también puede obstaculizar su progreso.

Declaración del Problema 6: Se necesita fidelidad para implementar prácticas pedagógicas y de evaluación eficaces y basadas en la investigación, para permitir que los estudiantes individuales alcancen los estándares de nivel de grado para los TEKS. **Raíz del Problema:** Al evaluar a los estudiantes principalmente con pruebas de selección múltiple, a menudo desarrollan sólo un nivel superficial de sus conocimientos de los conceptos del plan de estudios básico. Muchos alcanzan la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas estatales, pero deberían haber más con la capacidad de llegar a las de cumplimientos o de dominio.

Declaración del Problema 7: Los profesores no tienen los conocimientos para saber cómo desarrollar las metas de crecimiento académico estudiantil. **Raíz del Problema:** El análisis de los datos de los estudiantes y la identificación de áreas de crecimiento requieren un cierto nivel de conocimiento con respecto a estos. Por lo que si los profesores carecen de estas habilidades, pueden tener dificultades para extraer conclusiones significativas de ellos, lo que dificulta su capacidad para establecer metas adecuadas. Además, es posible que no tengan la oportunidad de colaborar con sus colegas, compartir ideas y aprender de las experiencias de los demás; así como de llevar a cabo una discusión colaborativa.

Declaración del Problema 8: Los índices de graduación de los estudiantes de los subgrupos de educación especial, bilingües emergentes y que se encuentran en situación económicamente en desventaja están por debajo del 90% de los estándares federales y estatales. **Raíz del Problema:** Faltan estrategias pedagógicas eficaces y diferenciadas para los estudiantes de programas especiales y que se encuentran en situación económicamente en desventaja, tales como los que reciben servicios del Plan de Educación 504 y/o de dislexia, en situación de riesgo, del grupo de EB, del programa de GT y de educación especial. Además, es esencial el apoyo a los sistemas, como el de Evaluación de la Lectura (SEL, por sus siglas en inglés), la tutoría, asistencia, y satisfacción de las necesidades básicas.

Declaración del Problema 9: La escuela secundaria media Oak Run está identificada como una de Apoyo y Mejora Específicos y la primaria Memorial, como una de Apoyo y Mejora Integral del Progreso con responsabilidad federal. **Raíz del Problema:** La escuela primaria Memorial implementó un plan de intervención específico que le otorgó la calificación "A". Sin embargo, una vez que se identifica como escuela de apoyo y mejora integral, se tarda un periodo de dos años para remover esta identificación. Por otro lado, la secundaria media Oak Run no alcanzó todos los objetivos de los subgrupos en cuanto a crecimiento académico estudiantil en Matemáticas.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

A nivel educativo, el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels tiene muchos programas sólidos de apoyo académico, tales como de día completo de prekínder, lenguaje dual, educación profesional y técnica, y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o crédito dual, además de Apoyos de Intervención de Comportamiento Eficaces (EBIS, por sus siglas en inglés), incluyendo la disciplina restaurativa. Se ofrecen muchas oportunidades, y sesiones de la academia de desarrollo profesional, tanto a lo largo del año como durante el verano respectivamente. Asimismo, los estudiantes continúan teniendo la oportunidad de participar en experiencias extracurriculares para que podamos desarrollar la parte integral del niño, por ejemplo: Competencias tales como de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) y de Libros Unicornio [Unicorn Books], Olimpiadas Especiales, clubes extracurriculares y noches familiares especiales en el campus. Por otro lado, continuamos asociándonos con Comunidades en las Escuelas en todas estas para abordar las preocupaciones socioemocionales que han aumentado debido a la pandemia del COVID-19. La Fundación Educativa New Braunfels apoya anualmente a los profesores de clase con becas y patrocina excursiones para los estudiantes de escuela primaria.

Los profesores nuevos reciben apoyo por parte de los mentores tanto del campus como de los capacitados en todo el año en estrategias eficaces por el equipo de Impacto Positivo del distrito; y los kínder a 3er grado de un entrenador de alfabetización temprana con la implementación de estrategias y habilidades aprendidas en la Academia de Lectura de Texas. Además, se contratarán instructores educativos a tiempo completo en cada escuela para ayudarlos a proporcionar clases de nivel I de calidad.

El comité de mejora del distrito identificó las siguientes fortalezas durante la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA): Una disminución en las colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) para varias subpoblaciones, así como una tendencia al aumento del índice de asistencia de las subpoblaciones, y de las diversas sesiones desarrollo profesional ofrecidas al personal docente durante todo el año.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Una gran cantidad de estudiantes de nuestro distrito participan en diferentes programas extracurriculares como los de deportes, la banda de guerra, teatro, danza, animación y muchos clubes de intereses especiales. Continuamos promoviendo y reconociendo el servicio que nuestros estudiantes prestan a la comunidad a través de nuestro programa Green Cord. Esperamos que cada uno de ellos desarrolle un interés especial y un lugar al que pertenecer.

El comité de mejora del distrito indica las siguientes fortalezas: El índice de retención del personal, los años de experiencia de los profesores (más del 50% tienen más de 11), la inclusión de las redes sociales para comunicarse con el público, y el hecho de que continuamos utilizando las habilidades desarrolladas durante la pandemia del COVID-19 para apoyar a nuestros estudiantes y familias (opciones virtuales para la participación de los padres en las reuniones, el uso del Sistema para el Manejo del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) para la entrega de contenidos, etc).

Además, hay muchas opciones para el desarrollo profesional que incluyen lo siguiente: Colaboración y capacitación tanto tecnológica como en el salón de clases, y desarrollo de la capacidad de disciplina positiva.

El Departamento de Recursos Humanos continúa apoyando a los nuevos empleados en los eventos de orientación de bienvenida. Además, la administración del campus y del distrito llevó a cabo sesiones complementarias como una forma de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar nuestros procesos y procedimientos.

La infraestructura tecnológica, así como los servicios y el apoyo educativo son excelentes.

Hemos visto una disminución de los problemas de comportamiento en las escuelas tanto de primaria como secundaria. Las de primaria han implementado constantemente las prácticas restaurativas en los últimos años y trabajan con especialistas en comportamiento del distrito para identificar y abordar las áreas de inquietud a medida que aparecen. Este proceso se ha ampliado a las de secundaria mediante capacitación inicial llevada a cabo por equipos de todas las demás escuelas de este tipo durante el verano del 2021 y el apoyo de seguimiento por parte de especialistas en conducta sobre prácticas restaurativas durante cada año escolar. Se continúa impartiendo capacitación adicional durante cada verano.

La integridad financiera y las clasificaciones son sólidas. El proceso de planificación presupuestaria comienza a principios de otoño e incluye varios talleres del consejo de administración para revisar las solicitudes y prioridades del presupuesto.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Declaración del Problema 1: Continuamos observando un aumento de los problemas de salud mental y de los comportamientos poco saludables de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Es posible que los estudiantes experimenten presiones sociales como la necesidad de encajar, la competitividad entre compañeros, acoso escolar o la exclusión social. La presión por sobresalir en los exámenes y mantener calificaciones altas puede contribuir con problemas de salud mental, especialmente si se intenta recuperar la falta de clases durante la pandemia del COVID-19. Cabe destacar que el uso excesivo de las redes sociales puede afectar al bienestar mental.

Declaración del Problema 2: Algunas escuelas de nuestro distrito son antiguas, tienen más de 50 años, requieren un mantenimiento exhaustivo y sus instalaciones y equipamientos son de calidad inferior y anticuados, como salones de clases más pequeños y, varios edificios separados con pasillos exteriores. Además, la seguridad debe mantenerse en todas las instalaciones. **Raíz del Problema:** Incluso con una administración excelente, estos edificios son difíciles de mantener y no pueden compararse en tamaño o eficiencia con las nuevas escuelas. Los residentes de New Braunfels tienen fuertes vínculos con los campus “históricos”.

Declaración del Problema 3: Se necesitan recursos académicos y libros de texto actualizados para cumplir los requerimientos estatales de cobertura de los TEKS. **Raíz del Problema:** La financiación estatal es insuficiente para comprar el 100% de los nuevos materiales didácticos para todos los 8 años correspondientes a su adopción. Además, la Agencia de Educación de Texas (TEA) ha cambiado este ciclo, lo que significará un retraso, haciendo que nuestro distrito busque formas de cubrir la “brecha” de años con recursos educativos.

Declaración del Problema 4: Garantizar que los profesores reciben un apoyo coherente y eficaz a través de programas de desarrollo profesional de alta calidad, enfocados específicamente en áreas como la aceleración, la atención a las diversas necesidades de los estudiantes y la utilización de materiales didácticos. **Raíz del Problema:** Las expectativas académicas son cada vez más exigentes para que los estudiantes puedan competir en una sociedad global.

Declaración del Problema 5: Los niños en situación económicamente en desventaja y con un dominio limitado del inglés experimentan importantes dificultades académicas en la escuela, sobre todo cuando no se les proporciona un apoyo temprano adecuado. **Raíz del Problema:** Estos estudiantes se enfrentan a obstáculos para el éxito educativo, como lagunas en el dominio del idioma y limitaciones de recursos, que dificultan su capacidad para alcanzar hitos académicos y entorpecen sus perspectivas a largo plazo.

Declaración del Problema 6: Las estrategias de transición, que incluyen proporcionar a los estudiantes los conocimientos sobre los requerimientos de graduación y la preparación para la educación superior, son necesarias para prepararlos para tener éxito en esta última. **Raíz del Problema:** A menudo, los estudiantes no son conscientes de las opciones y/o habilidades necesarias para tener éxito después de graduarse en la escuela secundaria.

Declaración del Problema 7: Se deben ofrecer servicios a estudiantes con necesidades especiales de diversa índole, como dislexia, trastornos del comportamiento, problemas relacionados con la pobreza, el idioma, embarazo, los malos tratos, la depresión o la falta de hogar. **Raíz del Problema:** Tenemos una población estudiantil diversa con necesidades especiales.

Declaración del Problema 8: Las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) no se implementan de forma consistente y eficaz en la mayoría de los campus. **Raíz del Problema:** La falta de capacitación y apoyo a los administradores y al personal sobre las comunidades de aprendizaje profesional de calidad.

Declaración del Problema 9: Se necesita la coordinación y la integración entre los programas académicos y los técnicos y profesionales para promover la adquisición de habilidades y las oportunidades basadas en el trabajo que proporcionen a los estudiantes interacciones amplias con profesionales de la industria. **Raíz del Problema:** Las asociaciones con las industrias locales son necesarias para que los estudiantes exploren plenamente las opciones para la educación superior. Las necesidades de la industria, la economía y fuerza laboral están cambiando rápidamente, especialmente en el corredor de rápido crecimiento del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels entre San Antonio y Austin. Además, las instalaciones y la financiación son factores que influyen en la capacidad de ofrecer diversos programas.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Siendo uno de los primeros distritos escolares financiados con fondos públicos en Texas, tenemos una larga historia de apoyo comunitario a la educación pública. Los valores se basan en creencias fuertes y tradicionales sobre la excelencia en la educación, el apoyo a los profesores y la buena ciudadanía. Nuestra misión y conjunto de valores fundamentales que apoyan nuestra visión de “Cada Estudiante. Cada Día”.

Trabajamos de forma transparente e invitamos al público a participar y dar su opinión sobre los procedimientos y la toma de decisiones del distrito. Tanto los padres de familia como los miembros de la comunidad siempre han sido bienvenidos en nuestras escuelas y eventos. El comité de mejora del distrito identificó varias fortalezas durante el proceso de Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) para incluir una fuerte herencia y tradiciones, abordando el aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes, el aumento y la adición de incentivos para el sueldo para el personal del distrito, y un enfoque en la construcción de relaciones con nuestros estudiantes. Además, el uso de la plataforma ParentSquare ha mejorado la comunicación de los padres con sus hijos en varios campus. Las noticias de nuestro distrito y escuelas también se destacan en las plataformas de las redes sociales para que la comunidad sepa lo que sucede en ellos.

Fortalezas de las Percepciones

Todas las escuelas adoptan la misión y la visión de nuestro distrito de “Implicar, Capacitar, Aprender - Cada Estudiante. Cada Día”. Hay un sólido apoyo a la responsabilidad y el respeto en un ambiente compasivo y afectuoso por parte de los padres de familia, la comunidad y de los profesores del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels. Estos últimos cumplen con los estándares de certificación y están altamente calificados para sus tareas educativas. En nuestra área geográfica, el salario del personal es competitivo, y su capacitación y apoyo son prioritarios.

Tenemos una fuerte cultura de excelencia y logros académicos, y una fuerte unidad, como ¡El amor de un Unicornio por su “Cuerno”!. La ciudad de New Braunfels es un lugar popular donde viven las familias, y una comunidad en crecimiento la cual, al igual que los padres, tienen participación activamente en eventos tales como los deportivos, banda de guerra y Olimpiadas Especiales. También tiene numerosas asociaciones con la ciudad y otras entidades.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay problemas socioemocionales, como el suicidio de los estudiantes, el acoso escolar y comportamiento violento en las escuelas, que han aumentado las inquietudes por la seguridad escolar. **Raíz del Problema:** Los conflictos estudiantiles, las inquietudes familiares y los problemas de salud mental de los estudiantes son a veces difíciles de identificar y abordar.

Declaración del Problema 2: Algunos estudiantes del distrito necesitan apoyo para su comportamiento y/o salud mental más allá del nivel del salón de clases o incluso del campus. La salud mental es una prioridad. **Raíz del Problema:** Los acontecimientos mundiales, empeorados por el estrés de vivir en una pandemia, han creado ambientes de aprendizaje estresantes para nuestros estudiantes y personal.

Declaración del Problema 3: El acceso instantáneo a la tecnología y las redes sociales pueden crear malentendidos, confusión y controversia; el distrito debe esforzarse por comunicarse con frecuencia, precisión y a través de una diversidad de formatos. **Raíz del Problema:** Casi todas las personas de la escuela disponen de un dispositivo con la capacidad de enviar información de manera, aunque las perspectivas individuales varían, por lo que los detalles no siempre son precisos. La gran variedad de plataformas dificulta el seguimiento.

Declaración del Problema 4: Las escuelas e instalaciones del distrito son mucho más antiguas que otras y deben hacerse más seguras para mejorar la seguridad de los estudiantes y el personal. **Raíz del Problema:** Las escuelas e instalaciones del distrito se construyeron en una época en la que se daba prioridad a un ambiente abierto y acogedor. Los edificios se encuentran en diferentes estados de antigüedad, configuración y acceso.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Designación de distinción de responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT)
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.

- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de equidad.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	AVMR: Add+VantageMR (AVMR)
BOY: Principio de Año	CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar
CCSCT: Consejo Comunitario del Centro Sur de Texas	CRA: Modelo Concreto, Representativo y Abstracto
CSE: Escuela Primaria Carl Schurtz	CTE: Educación Técnica y Profesional
DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
EOC: Fin de Curso	EOY: Fin de Año
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
ISS: En Suspensión Escolar	LSECC: Centro de Infancia Temprana Lone Star
MAPS: MAP Suite	MOY: A mediado de año /a medio año
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	NBFD: Departamento de Bomberos de New Braunfels
NBPD: Departamento de Policía de New Braunfels	NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste
OSS: Suspensión Fuera de la Escuela	PD: Desarrollo Profesional
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PIT: Equipo de Impacto Positivo
PSAT: Prueba de Aceptación Provisional del Sistema	RIT: Unidad Rasch
RLA: Lectura de Artes del Lenguaje	RTI: Respuesta a la Intervención
SAT: Prueba de Evaluación Académica	SCE: Educación Compensatoria del Estado
SDI: Diversidad e Inclusión del Estudiante	SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura
SPED: Educación Especial	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TABE: Prueba para la Educación Básica de Adultos
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEC: Código de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
TSI: Iniciativa de Éxito de Texas	TSIA: Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas
T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	UIL: Liga Interescolar Universitaria
VFES: Escuela Primaria Voss Farms	

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento académico mínimo de más de 1 año de 56% a 68% en Lectura y de 56% a 69% en Matemáticas usando NWEA MAPS.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MAPS

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar una coordinación de fondos federales, del estado y locales para abordar las brechas encontradas en los estándares académicos estatales en las subpoblaciones. Los especialistas curriculares del distrito proporcionarán apoyo a los profesores a través de sesiones de desarrollo profesional del contenido en las academias tanto de verano y como la colaborativas, capacitación basada en el salón de clases, clases modelo y de prácticas pedagógicas del programa Cinco Principios Fundamentales de la Educación. Las observaciones en el salón de clases de cinco minutos ofrecerán retroalimentación y clarificación oportuna a los profesores. Se dará prioridad al campus de apoyo específico, así como a aquellos con menor rendimiento académico en Matemáticas y Ciencias, incluyendo materiales y recursos educativos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores que reciben apoyo son más eficaces con sus estudiantes y, por lo tanto, aumentan los niveles de progreso de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudio y PD.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas del distrito 4

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: El rendimiento y crecimiento académico de todos los estudiantes se medirá utilizando una evaluación universal. Además, se analizarán los datos desglosados por poblaciones especiales en todo el distrito y se formularán estrategias de mejora en cada campus, que se debatirán en las reuniones y/o capacitaciones de los directores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor progreso académico de los estudiantes de poblaciones especiales en las evaluaciones estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5, 7.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todas las escuelas primarias y de secundaria media brindarán tiempo de intervención o consejería para que los estudiantes del programa de GT desarrollen habilidades de resolución de problemas del “mundo real” para hacer frente a una serie de desafíos, incluidos proyectos de investigación a corto y largo plazo. Estos mostrarán tales habilidades a sus padres y a la comunidad durante el año escolar. Por otro lado, se proporcionarán sesiones esenciales de desarrollo profesional a los profesores para mejorar los servicios ofrecidos a dichos estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El plan estatal de Texas para la educación de estudiantes del programa de Dotados y Talentosos establece la meta de que los que estén identificados para este programa, “demuestren capacidades aprendizaje, pensamiento, investigación y comunicación autodirigidas, evidenciadas por el desarrollo de proyectos y rendimiento académico innovadores que reflejen individualidad y creatividad, y sean avanzadas en relación con otros de su misma edad, experiencia o ambiente similares”.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudio y PD.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar ofreciendo servicios a todos los estudiantes de prekínder del distrito de en el LSECC, en asociación con el programa Head Start de la CCSCT proporcionar un sólido programa de preparación y de alfabetización temprana de día completo, e implementar el plan de transición a kínder.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes elegibles de prekínder ubicados en el LSECC demostrarán progreso hacia el desarrollo de la preparación escolar en las 6 áreas evaluadas por el estado en este grupo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.

Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 4 - Procesos y programas del distrito 5.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Para aumentar el logro académico de los estudiantes que reciben Educación Especialmente Diseñada (SDI), el Departamento de Educación Especial proporcionará oportunidades de desarrollo profesional a medida. Esto abordará las necesidades educativas identificadas y fomentará un mejor conocimiento e implementación de SDI entre los educadores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora con respecto a la habilidad del profesorado en la enseñanza específica hacia las necesidades académicas individuales de sus estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar sesiones de PD a los administradores, al personal del plan de estudios del distrito, profesores y paraprofesionales sobre la conexión entre los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), la enseñanza en el salón de clases, el uso de software de gestión del grupo de EB, adaptaciones curriculares lingüísticas y TELPAS en las academias del distrito, de profesores nuevos, PD en los campus, talleres externos y reuniones de administradores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados del TELPAS sobre la mejora de la expresión oral y la comprensión auditiva.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa multilingüismo.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5.

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: Todos los profesores de los servicios de dislexia recibirán una capacitación completa sobre el programa multisensorial de dislexia “Reading by Design”. Esta permite que adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para emplear eficazmente técnicas multisensoriales en su enseñanza, fomentando una experiencia de aprendizaje más enriquecedora para los estudiantes disléxicos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de las habilidades de artes lingüísticas de los estudiantes disléxicos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 7.

Información Detallada de la Estrategia 8

Estrategia 8: Continuaremos apoyando a los estudiantes en casa con un profesor designado para proporcionar semanalmente y de forma presencial, apoyo tanto educativo como del aprendizaje en línea.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionaremos apoyo educativo documentado a los estudiantes de educación general en casa para que puedan reanudar la asistencia a clase sin pérdida de aprendizaje o créditos.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la RtI.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 7.

Información Detallada de la Estrategia 9

Estrategia 9: Aumentar la participación de los estudiantes en el programa escolar de verano proporcionando profesores altamente calificados, excursiones y presentadores, y transporte de ida y vuelta a la escuela para los identificados como del grupo de bilingües emergentes, de ESL, inmigrantes y migrantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor porcentaje de estudiantes del grupo de EB que asisten a la escuela de verano, así como un crecimiento académico con respecto a la alfabetización en inglés.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa multilingüismo.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5.

Información Detallada de la Estrategia 10

Estrategia 10: Los profesores y paraprofesionales de intervención de RLA y de Matemáticas del campus proporcionarán enseñanza directa y suplementaria a los estudiantes identificados como prioritarios y en situación de riesgo utilizando los criterios estatales de 15 puntos y los locales que se encuentran en el Manual de SCE del distrito en los programas acelerados tanto de Lectura como de Matemáticas. Los criterios locales incluyen servir a los estudiantes de nivel 2 o 3 que no rindieron al nivel de grado según lo evidenciado por los puntajes en las pruebas y evaluaciones desarrolladas localmente. Además, las escuelas primarias de lenguaje dual (Carl Schurz y Voss Farms) contratarán a profesores de intervención y paraprofesionales para apoyar específicamente la enseñanza eficiente de los estudiantes del grupo de EL y esta se haga de forma directa. Mientras que los de secundaria recibirán clases de intervención de fin de curso y de recuperación de créditos (por medio del programa APEX) durante toda la jornada escolar. Actualmente, el distrito no dispone de programas de asistencia específica, pero utilizará el proceso de identificación de SCE si es necesario. Tampoco proporciona servicios a través de centros de negligencia o delincuencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes atendidos por profesores de intervención aumentarán sus niveles de progreso académico en las áreas de lectura y matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudio y PD.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 11

Estrategia 11: Cada campus revisará los datos de rendimiento académico de los estudiantes y actualizará la lista de los que se encuentran en situación de riesgo con los códigos de prioridad. Con la ayuda del Coordinador de RTI, los comités del programa determinarán los servicios a proporcionar que se espera ayuden a los estudiantes de este grupo a tener más éxito.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la RtI.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 5, 8.

Información Detallada de la Estrategia 12

Estrategia 12: Continuar las colaboraciones del distrito para profesores tanto del programa de lenguaje dual como de ESL de secundaria, cuyo propósito será monitorear el rendimiento de los estudiantes del grupo de EB y evaluar y/o implementar estrategias pedagógicas con respecto a los ELPS e instrucción protegida.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en todo el distrito de la adquisición lingüística y del rendimiento en lectura de los estudiantes del grupo de EB.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa multilingüismo.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5.

Información Detallada de la Estrategia 13

Estrategia 13: Los instructores educativos proporcionarán capacitación a los profesores de clase en habilidades pedagógicas eficaces para atender mejor a todos los estudiantes y aumentar el uso de las estrategias basadas en la investigación de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, de acuerdo con los objetivos fijados en la Meta 7.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionarán sesiones de desarrollo profesional a tiempo a los profesores a través del ciclo de capacitación, lo que aumentará la eficacia de las clases de nivel I.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del programa de desarrollo de docentes.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 7 - Procesos y programas del distrito 4.

Información Detallada de la Estrategia 14

Estrategia 14: Los administradores, el director de Programas Multilingües y los profesores asistirán a oportunidades de desarrollo profesional, tales como la capacitación educativa para estos últimos en relación con la implementación efectiva de los ELPS y estrategias de instrucción protegida para aumentar el logro académico de nuestros estudiantes del grupo de Bilingües Emergentes (EB), el Simposio de Título III, y las proporcionadas por organizaciones profesionales como TABE, el Distrito Escolar Independiente de Austin, o los Centros de Servicio de la Región.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes del grupo de ELL en las categorías de cumplimientos o de dominio a nivel de grado, gracias a una mayor comprensión y atención a la adquisición de la adquisición lingüística del inglés y a las estrategias de instrucción protegida durante la planificación y la impartición de clases .

Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa multilingüismo.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 4.

Información Detallada de la Estrategia 15

Estrategia 15: Para garantizar el éxito de la implementación de la Educación Especialmente Diseñada (SDI), el Departamento de Educación Especial llevará a cabo observaciones en el salón de clases en las que participarán administradores, profesores de educación especial y general y el personal pertinente del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento académico de los estudiantes SpEd específicamente en Lectura y Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 6.

Información Detallada de la Estrategia 16

Estrategia 16: Ofrecer oportunidades de ampliación del año escolar a los estudiantes que no demuestren éxito académico mediante clases de verano y tutorías extraescolares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento académico de los estudiantes participantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 17

Estrategia 17: Los facilitadores de educación especial monitorearán el progreso y apoyarán los logros académicos de los estudiantes dentro de los programas de educación especial. Su responsabilidad incluye la creación y el mantenimiento de hojas de cálculo individualizadas de estos, que sirven como herramientas para realizar un seguimiento de la enseñanza, así como las necesidades del horario. Además, trabajarán con los administradores del campus y del distrito para garantizar que los estudiantes tengan los recursos necesarios para tener éxito en el salón de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con IEP mejorados que estarán adheridos al cumplimiento específico del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes del distrito de tercer grado que tienen un rendimiento académico en la categoría de cumple con los estándares a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 54% en el 2023 al 75% en mayo del 2025. El objetivo para mayo del 2024 es del 64%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentarán los porcentajes de los estudiantes de 2do grado que leen en los niveles de grado, de 51% así mismo en 1er grado a 63%, los de 1er grado que cumplen o superan el promedio de los puntajes a nivel de grado de la escala de RTI a un 64% en kínder en el 2023, en kínder aumentara el nivel de grado del 75% al 85% en mClass y lograran el 64% en las MAPS del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de kínder a 3er grado implementarán con fidelidad las estrategias de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura aprendidas en la Academia de Lectura con el apoyo del instructor de intervención temprana y los instructores educativos del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el dominio de la lectura a nivel de grado o superior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del programa de desarrollo de docentes.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar aumentando la fidelidad de la implementación de los programas Foundations de Enseñanza Fonética y Estrellita en kínder a 2do grado. Así como extender el uso del plan de estudios Foundations a prekínder en un esfuerzo por proporcionar continuidad de la enseñanza a nuestros jóvenes lectores que mas propensos a estar en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento del nivel de lectura y del rendimiento en las evaluaciones del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudio y PD.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores y administradores de kínder a 3er grado nuevos en el distrito participarán en la Academia de Lectura requerida por la TEA.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la comprensión y la enseñanza de la alfabetización temprana por parte de los profesores de las escuelas primarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del programa de desarrollo de docentes.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 4.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de los servicios de dislexia utilizarán los registros continuos (de principio, mediado y fin de año) para evaluar y mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes. La meta es demostrar un progreso tangible en las habilidades de lectura, destacando la importancia de las evaluaciones basadas en datos para refinar las estrategias pedagógicas, en particular para los que tienen dislexia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento de los estudiantes con discapacidad en todas las áreas académicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 7.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes del distrito de tercer grado que tienen un rendimiento académico en la categoría de cumple con los estándares a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas en el puntaje en escala del 42% en el 2023 al 65% en mayo del 2025. El objetivo para mayo del 2024 es del 54%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: El porcentaje de estudiantes de 2do, 1er grado, kínder que cumplen, logran o superan el nivel de grado y obtienen una puntuación promedio en la escala de RIT de 64%, 68% y 68% respectivamente en 1er grado y kínder un 70% y 72% en el 2023 en las MAPS para mayo del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de kínder a 5to grado utilizarán los datos de las evaluaciones anteriores y posteriores, así como de MAP Suite para monitorear el progreso en Matemáticas. Según los datos, se enfocarán en la aritmética, la resolución de problemas y la fluidez utilizando recursos de STEMscopes, Pam Harris y las intervenciones de Add+VantageMR®.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La fluidez de los estudiantes aumentará y el pensamiento y la práctica de resolución de problemas se volverán más automáticos, lo que conducirá a demostrar un mayor dominio académico de los TEKS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudio y PD.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 7.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de kínder a 5to grado continuarán implementando las matemáticas guiadas como una estructura para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de las clases flexibles en grupos reducidos, los cuales se reunirán con los primeros por lo menos 3 veces por semana y les permitirá tener oportunidades para establecer conexiones matemáticas significativas. Como parte de esta clase, se utilizará la progresión basada en el modelo Concreto, Representativo y Abstracto (CRA).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se identificarán los conceptos erróneos y lagunas de aprendizaje mientras los profesores trabajan con grupos reducidos. Esto conducirá a un aumento inmediato en el conocimiento de los conceptos matemáticos y los procesos de pensamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudio y PD.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 2.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar anualmente el número de estudiantes del distrito que logran la preparación para la universidad, la carrera profesional y militar de un puntaje componente de 70 a 80 de los estudiantes graduados del 2023 al 2024, lo que incluye incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de las Iniciativas de Éxito de Texas (TSI) (SAT/ACT/Preparación para la Universidad/TSIA2): TSI de Matemáticas y Lectura del 54% al 63% y del 64% al 73% respectivamente.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: SAT, ACT, exámenes de colocación avanzada del College Board, TSIA, OnRamps, cursos de preparación para la universidad, horas de crédito dual, certificaciones basadas en la industria.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las escuelas secundarias utilizarán los procesos del distrito para revisar los datos de CCMR para incluir la programación y revisión de los informes antes del resumen de otoño, para incluir el uso de 5Lab para monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los índices de graduación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y Programas del Distrito 6, 9.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar los cursos de OnRamps existentes con la Universidad de Texas y explorar la adición de otros basados en las necesidades de los estudiantes. Nuestros profesores participarán en toda la capacitación requerida y el apoyo continuo durante el año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos a más estudiantes que obtienen créditos duales para la universidad y la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas del distrito 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Continuar con la iniciativa del TEC 21 de dispositivos iPads para los estudiantes de prekínder a 12mo grado, con un plan de actualización de los dispositivos obsoletos y recursos para personal adicional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal y los estudiantes tendrán acceso a dispositivos tecnológicos actuales mediante un plan de actualización y desarrollarán habilidades de alfabetización digital.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Comunicaciones y Tecnología.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 3.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El programa de Escuela de Elección, de escuela secundaria alternativa, reducirá la proporción de estudiantes por profesor utilizando servicios educativos suplementarios tales como la recuperación de créditos por computadora, la enseñanza individual específica, el apoyo en las pruebas de fin de curso y las medidas de asistencia para los estudiantes de secundaria en situación de riesgo en un esfuerzo por reducir el índice de deserción escolar en el distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los índices de graduación de los estudiantes en situación de riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.

Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 8.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los padres de familia y estudiantes de 8vo y 9no grado noches de información para educarlos sobre el plan de cuatro años, requerimientos de cursos, AP, crédito e inscripción dual (OnRamps) e información electiva. Además, en coordinación de los fondos, proporcionar a las familias bilingües emergentes las sesiones de información mencionadas con la con la adición de los recursos de la comunidad y los servicios disponibles para apoyarlas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes y los padres de familia estarán mejor informados sobre los cursos que se ofrecen en el nivel de educación de escuela secundaria.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 6.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: El Departamento de Educación Especial coordinará con CTE y el personal de consejería revisarán la exactitud de los códigos de los estudiantes del programa Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar (CCMR). Esto refinará el sistema de programación para hacer un mejor seguimiento del progreso de los de educación especial hacia los puntajes de referencia de CCMR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofreceremos información y oportunidades sobre las necesidades de educación superior de los estudiantes de educación especial después de graduarse.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 8.

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: Aumentar el número de estudiantes que participan en cursos académicos avanzados y que demuestran altos niveles de logro académico a través de múltiples medidas para asegurar su preparación para la Universidad, Carrera Profesional, y Militar. Y proporcionar fondos para todos los de secundaria que opten por tomar la PSAT, TSIA2, SAT y/o ACT.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación en los cursos de colocación avanzada y de crédito y/o inscripción dual, así como de los niveles de rendimiento académico en evaluaciones avanzadas y pruebas estatales, y del número de estudiantes que demuestran estar preparados para la educación superior.

Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 6.

Información Detallada de la Estrategia 8

Estrategia 8: Proporcionar a los estudiantes de secundaria un curso enfocado en las habilidades y estrategias necesarias para que realicen una transición exitosa a la escuela secundaria y a la carrera académica.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes utilizarán las habilidades aprendidas en esta clase para apoyar sus esfuerzos académicos y aprobar los cursos en un esfuerzo por graduarse a tiempo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.

Declaraciones de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 8 - Procesos y programas del distrito 6.

Meta 2:El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2).

Objetivo del Rendimiento 2: Habrá un aumento del número de estudiantes que obtienen una certificación basada en la industria para agosto de 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Área 2 - Parte A : Crecimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Coordinar los datos actuales relativos a la fuerza de trabajo, la economía y las necesidades de la industria en nuestra comunidad y la zona (corredor de Austin-San Antonio) con el aporte del comité asesor de CTE, y de otras partes interesadas para continuar con la alineación de la programación de CTE, instalaciones y dotación de personal y para abordar el monitoreo federal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un plan CTE a largo plazo que anticipe las actualizaciones necesarias para el programa, las instalaciones y el personal del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 9.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar el software del plan de cuatro años al proporcionar consejería de orientación para los estudiantes a medida que desarrollan sus planes para asegurar la inscripción en un Programa de Estudio, así como para asegurar la programación correcta y precisa del PEIMS de CTE.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes completará un plan de cuatro años.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y Programas del Distrito 6, 9.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar expandiendo las certificaciones basadas en la industria que se ofrecen y los cursos asociados a estas credenciales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionaremos información de referencia sobre los programas de CTE que se ofrecen actualmente e información pertinente sobre futuras oportunidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 9.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se continuará fortaleciendo la retención y la finalización de los cursos de los Programas de Estudio de la TEA en todo el estado promoviendo múltiples opciones para la educación superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se alinearán los programas de estudio de acuerdo con los de todo el estado, y se cumplirá con el plan de la escuela secundaria de la Fundación con endosos para aumentar la CCMR a través de la preparación para la universidad, certificación de la industria, y/o preparación militar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de CTE.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 9.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes que responden "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes de 4.11 a 4.18 para mayo del 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta anual a los estudiantes

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará el programa de consejería escuela secundaria de Texas para apoyar la autoestima, la educación del carácter, la creación de relaciones, la concienciación sobre la violencia de pareja y la prevención del suicidio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la salud mental de los estudiantes y recursos para buscar ayuda.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Consejería.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se enseñará un comportamiento positivo a todos los estudiantes de prekínder y los profesores contarán con el apoyo del especialista en conducta del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de prekínder estarán bien preparados para pasar con éxito al kínder.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 5.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que representan al distrito del 66.8% al 76% en secundaria. La primaria implementará 3 clubs extracurriculares que se alineen con las experiencias de la secundaria (competencias académicas, coro de honor, competencias de arte).

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación en la UIL, listas de clubs y organizaciones, horas Green Cord, proyectos de servicio comunitario en los niveles de primaria y secundaria media.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará oportunidades a los estudiantes de 2do a 5to grado para participar en actividades extracurriculares que se alinean con 6to a 12mo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contar con un sólido sistema de oportunidades extracurriculares y cocurriculares proporcionará a todos los estudiantes una vía para establecer contactos fuera del salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 1 - Procesos y programas del distrito 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyar el interés de los estudiantes por las actividades extraescolares en un esfuerzo por desarrollar conexiones más allá del salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Habrà un aumento en la asistencia, así como de la participación de los estudiantes en el salón de clases y en los programas extracurriculares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Bellas Artes.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el puntaje en escala de satisfacción general del personal de 4.2 a 4.5 para la primavera del 2024 en la encuesta del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán oportunidades de bienestar para el personal del distrito, como vacunaciones en el campus, exámenes de salud, clases de aptitud física y/o competiciones por equipos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Alto nivel de participación del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Director del Departamento de Recursos Humanos.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asistir a ferias de empleo para reclutar profesores bilingües y certificados en ESL y proporcionar estipendios competitivos para emplear y retener. Proporcionar apoyo y capacitación a aquellos que buscan certificaciones adicionales de enseñanza, como ayuda para la preparación de los exámenes estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:El 100% de los profesores de ESL está certificado en todas las áreas de contenido básico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa multilingüismo.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: En un esfuerzo por retener a los profesores altamente calificados, el personal del plan de estudios facilitará la capacitación complementaria a través de mentores de Lead4ward y apoyo a los nuevos que tengan entre 0 y 1 año de antigüedad, así como para sus mentores asignados, y estos últimos recibirán capacitación antes de que comiencen las clases y tendrán sesiones de seguimiento con el personal capacitado 4 veces al año. Todos los profesores nuevos participarán en las sesiones del Equipo de Impacto Positivo (PIT) antes del comienzo de las clases y 4 veces a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores nuevos recibirán el apoyo del personal del distrito y de las escuelas de donde han recibido capacitación para trabajar con ellos, por lo que su índice de retención será del 90%, lo que a su vez aumentará su efectividad y abordará cualquier disparidad resultado de que los estudiantes reciban clases de profesores inexpertos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del programa de desarrollo de docentes.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuaremos reconociendo a los profesores excelentes de las escuelas primarias y secundaria a través del premio al Profesor del Año, y a los que hayan prestado múltiples años de servicio a los estudiantes y que se jubilen de la profesión, y al personal a través del programa de Premios a la Excelencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El reconocimiento del personal ejemplar en el distrito y el campus será una forma de mostrar aprecio por su servicio a los estudiantes del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe del Departamento de Recursos Humanos.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Mantener una remuneración y unos beneficios competitivos para atraer y retener a empleados excelentes. Explorar opciones para mejorar los beneficios sanitarios y los estipendios por responsabilidades adicionales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alto índice de solicitantes y bajo índice de rotación del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe del Departamento de Recursos Humanos.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1).

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar los porcentajes de estrategias pedagógicas de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación utilizadas en el salón de clases para mayo del 2024- Estructura de la Lección del 74% al 82%, Zona de Poder del 91% al 95%, Escritura Crítica del 31% al 41%, Conversación con Propósito Frecuente en Grupos Reducidos del 34% al 42%, Reconocer y Reforzar del 72% al 76%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los especialistas curriculares del distrito proporcionan apoyo a los profesores a través de capacitación, clases modelo, colaboraciones y sesiones desarrollo profesional continuas en prácticas pedagógicas efectivas, para incluir los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, The Writing Revolution [La Revolución de la Escritura] y los cursos de AVMR en un esfuerzo por abordar las lagunas de aprendizaje entre las subpoblaciones por profesor. Se dará prioridad al tiempo de los especialistas curriculares según los campus que necesiten mejoras.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores que reciben apoyo son más eficaces con sus estudiantes y, por tanto, han incrementado los niveles de competencia o superiores en el T-TESS, Área 2.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudio y PD.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará alfabetización temprana y un instructor educativo para brindar capacitación en estrategias pedagógicas eficaces a todos los profesores para servir mejor a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: 1. Los profesores de clase que cuentan con el apoyo de los entrenadores son más eficaces con sus estudiantes y, por tanto, tienen mayores niveles de progreso académico en las áreas de lectura y matemáticas. 2. El T-TESS y las observaciones en el salón de clases de los profesores apoyados muestran un mayor nivel de prácticas educativas de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del programa de desarrollo de docentes.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas del distrito 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional continuo para los profesores en las comunidades de aprendizaje profesional, y capacitación de TEKS y/o ELPS, estrategias pedagógicas de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación con énfasis en la alfabetización digital y toda la requerida, así como oportunidades de desarrollo de liderazgo para los administradores del campus y del distrito y, capacitación de SEL para los consejeros.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la eficacia de la enseñanza de los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudio y PD.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas del distrito 4</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1).

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de personal certificado en el sistema de distintivos en un 5% en cada área con respecto al año anterior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Fun 5 Rockstar del 14% al 19% Profesor de Apple del 19% al 24% Nivel 1 de Google del 8% al 13%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar con el incentivo del sistema de insignias para la integración de las estrategias pedagógicas de Cinco Principios Fundamentales de la Educación y las aplicaciones tecnológicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alineación de la iniciativa tecnológica con la de la estrategia educativa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Comunicaciones y Tecnología.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación continua, recursos del plan de estudios y apoyo tecnológico a profesores, estudiantes, personal y padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal y los estudiantes utilizarán los dispositivos tecnológicos y los recursos electrónicos con destreza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Comunicaciones y Tecnología.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 4.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de establecimiento de relaciones dentro del distrito. (Meta Estratégica 2.2).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar anualmente el número de estudiantes que responden a "los profesores, el personal, los administradores y los consejeros que se toman el tiempo para escuchar, preocuparse y conectar" en la encuesta anual de estudiantes de 3.71 a 4.0 para mayo del 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación:Datos de la encuesta a los estudiantes

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán las mejores prácticas del modelo de Justicia y/o Prácticas Restaurativas para minimizar las colocaciones tales como ISS, OSS y/o al DAEP, específicamente de estudiantes que reciben servicios de educación especial. Dichas prácticas también incorporan las informativas sobre traumas que abordan áreas de prevención del suicidio, resolución de conflictos y prevención de la violencia. Proporcionar MTSS a todos los que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover la inclusión, la participación social positiva y la responsabilidad significativa. Se hará que las escuelas primarias utilicen el manual del educador para analizar las tendencias de comportamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Servicios Estudiantiles.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revisar las pruebas mensuales del método “Reconocer y Reforzar” en las observaciones en el salón de clases e iniciar conversaciones con los directores sobre el impacto que tiene esta estrategia pedagógica en el establecimiento de relaciones con los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El hacer un mayor uso del método “Reconocer y Reforzar” se traducirá en una cultura y un entorno saludables y académicamente enriquecedores en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de las escuelas.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 1 - Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar asignando fondos del Título I Federales y de la subvención McKinney-Vento (TEHCY, y ARP I y II) del distrito, y prestar servicios tanto en la escuela actual como la de origen a los estudiantes sin hogar y de cuidado tutelar en cada campus. El enfoque de los fondos incluye asegurarles el aumento de sus niveles de progreso académico e índices tanto de asistencia como de graduación. Los miembros del personal de los campus recibirán capacitación profesional anual en los servicios para ayudar a atender a dichas poblaciones que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Los índices de asistencia de los estudiantes identificados como McKinney Vento aumentarán en un 1%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Director de programas federales.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 1, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Reducir el número de estudiantes por clase en la escuela secundaria media en un esfuerzo por proporcionar entornos de aprendizaje más reducidos a los que se encuentran en situación de riesgo para abordar con mayor eficacia la pérdida de aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases reducidas permiten a los profesores cumplir con mayor eficacia las necesidades individuales de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.

Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 2.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar anualmente el porcentaje de padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos de 4.07 a 4.15 para junio del 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas anuales a padres de familia y estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará el sitio de internet del distrito, comunicados de prensa y redes sociales para comunicar noticias, información y eventos. Existirá la notificación oportuna de múltiples oportunidades para la participación de los padres y/o las familias se comunican a través de la plataforma ParentSquare.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de encuestados, así como de visitantes del sitio de internet, y de seguidores en las redes sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo del Departamento de Comunicaciones.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Facilitar el acceso a cada plan tanto de mejora del campus como del distrito, y a muchos otros documentos a través de las páginas de internet y los manuales del distrito y del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá información accesible sobre el distrito, las escuelas y los programas para padres de familia y miembros de la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director académico.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 4.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

Objetivo del Rendimiento 2: Desarrollar una rúbrica para medir la calidad de las asociaciones para mayo del 2024 e identificar el punto de referencia para el año escolar 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rúbrica completa.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los especialistas en las poblaciones en situación de riesgo y/o de absentismo escolar coordinarán, comunicarán y trabajarán frecuentemente con las agencias del condado y los jueces y/o tribunales locales para abordar de forma proactiva los problemas de absentismo escolar. Habrá un esfuerzo combinado con los SRO.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la asistencia de los estudiantes, especialmente de los que faltan a clase de forma crónica y suelen estar en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Servicios Estudiantiles.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los campus, el personal del distrito, los socios de la comunidad y los padres de familia determinarán actividades y/o eventos efectivos de alcance a estos últimos para nuestras familias de los estudiantes aprendices de inglés e inmigrantes, incluyendo pero no limitado a reuniones de transición, noches de alfabetización familiar, feria de socios de la comunidad, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del rendimiento académico estudiantil y del índice de asistencia de nuestras poblaciones del grupo de EB de prekínder a 12mo grado gracias a una mayor participación y compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa multilingüismo.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 4 - Aprendizaje de los estudiantes 5, 8 - Procesos y programas del distrito 5.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se revisará y actualizará anualmente una Política de Participación de los Padres y las Familias del distrito (disponible en el sitio de internet de este) para mejorar las oportunidades de participación de los padres y las familias con reuniones programadas regularmente con agendas de colaboración. Además, buscaremos en conjunto con los campus oportunidades continuas para promover la participación de los padres y las familias. Se proporcionará comunicación sobre eventos del distrito y del campus por la plataforma ParentSquare para los padres que eligen participar en esta notificación que no es de emergencia. Por otro lado, se ofrecerán servicios de traducción según el Procedimiento del distrito para las familias de segundo idioma.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrán múltiples oportunidades para que los padres de familia y los miembros de la comunidad se comprometan con nosotros tanto a nivel de distrito como de campus, estén bien informados y proporcionen retroalimentación y aportaciones al proceso de toma de decisiones.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales.

Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 4.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar colaborando con las organizaciones locales para ofrecer capacitación y proporcionar información y oportunidades a los padres y a las familias sobre diversos temas de salud y sobre cómo buscar ayuda. Aumentar los conocimientos sobre la concienciación en cuanto a la salud mental.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor conocimiento de la concienciación sobre la salud mental y otros temas de salud que afectan a los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de las escuelas.

Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

Objetivo del Rendimiento 3: Mejorar las medidas de seguridad en todo el distrito e incrementar los niveles de concienciación, capacitación y preparación en materia de seguridad de todo el personal del distrito para que la respuesta de los padres de familia a la encuesta "Mi(s) estudiante(s) está(n) seguro(s) en la escuela" aumente de 3.98 a 4.5.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los Padre de Familia del 2024

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar con la aplicación del sistema de Prevención de la Delincuencia [Crime Stoppers] de prekínder a 3er grado, y del formulario de denuncia anónima de acoso escolar, y promover la iniciativa “Si ves algo, di algo” para abordar situaciones o comportamientos inseguros y aumentar las oportunidades de informar de preocupaciones sin temor a represalias. Este sistema funciona en colaboración con las autoridades locales correspondientes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la seguridad en los campus y de la posibilidad de denunciar inquietudes sin temor a represalias. Así como la disminución de las actividades delictivas en las escuelas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Seguridad y Protección.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar coordinando y aplicando los planes y mejoras de seguridad del distrito, con la ayuda de la Región 20, que incluyen la preparación y los lugares de reunificación previstos. Además, coordinar con las agencias de salud mental y autoridades locales correspondientes, y otras organizaciones gubernamentales para garantizar la salud, seguridad y bienestar de todos los estudiantes, como respuesta al desequilibrio de sus necesidades observado durante el último año escolar (aumento en el apoyo emocional en comparación con otras áreas de consejería de apoyo).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes detallados para la continuación de un entorno y ambiente seguro en todas las instalaciones del distrito y vehículos de transporte. Asociaciones fuertes y comunicación frecuente entre el personal del distrito y el NBPD, NBFD, el Departamento del Comisario y los Alguaciles del Condado de Comal. Además, habrá un nivel consistente de preparación, conocimiento e implementación de protocolos de respuesta a emergencias en todas las escuelas e instalaciones del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Seguridad y Protección.</p> <p>Declaraciones de los Problemas: Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar una intervención intensiva en el comportamiento de los estudiantes colocados en DAEP en un esfuerzo por reducir el índice de reincidencia e impactar positivamente en la asistencia y graduación de los que han sido asignados previamente a dicho programa.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que completan el tiempo en el DAEP estarán mejor preparados para el éxito socioemocional al regresar al campus de origen. Habrán menos estudiantes que tenga que volver repetidamente al programa.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Servicios Estudiantiles.

Declaraciones de los Problemas:Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar empleando oficiales de recursos escolares para cada campus de escuela secundaria en asociación con el Departamento de Policía de New Braunfels. Así como también explorar opciones adicionales para los SRO en todos los campus del distrito con los Condados de Guadalupe y de Comal, y dicho departamento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la seguridad de los estudiantes y una mayor percepción de la seguridad escolar y la preparación ante emergencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Seguridad y Protección.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, el personal y las familias para abordar las cuestiones relacionadas con la pandemia del COVID-19.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mitigar los efectos del COVID-19 e incrementar el índice de asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo:Director del Departamento de Servicios de Salud.

Meta 7: El consejo directivo y el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels garantizarán la administración financiera y la transparencia. (Meta Estratégica 4.1).

Objetivo del Rendimiento 1: Concluir una revisión de los sistemas de salud financiera antes de junio del 2024 y mantener una calificación de A en el informe del FIRST.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte del FIRST

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevaremos a cabo sesiones de aprendizaje presupuestario para todos los campus y departamentos antes del mes de junio del 2024. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agenda, listas de asistencia. Personal Responsable del Monitoreo:Jefe del Departamento de Finanzas y Operaciones.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mantener registros adecuados del cumplimiento y los resultados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asignación equitativa de los fondos de programas especiales para influir positivamente en el logro académico estudiantil y en las necesidades de los programas especiales. Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal del distrito presupuestará fondos para coordinar los servicios federales, estatales y locales, (incluyendo a Head Start, y la subvención McKinney-Vento entre otras subvenciones) recursos y programas para implementar apoyo integral y específico, y actividades de mejora, con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar las duplicaciones y reducir la fragmentación del programa de enseñanza. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Usar de forma coordinada y eficaz los fondos de los programas especiales. Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: En cada escuela se identificará y controlará a los estudiantes con patrones de baja asistencia. El personal del Departamento de Servicios Estudiantiles del distrito ayudará a las que tienen estudiantes con absentismo crónico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la asistencia de los estudiantes con absentismo crónico. Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo del Departamento de Servicios Estudiantiles. Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Continuar el contrato con CIS para los coordinadores en los campus del distrito a fin de mejorar la asistencia de estudiantes y/o familias que se encuentran frecuentemente ausentes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las barreras a la educación de las familias en situación de riesgo y mejorar la asistencia de los estudiantes que faltan con frecuencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de las escuelas.

Declaraciones de los Problemas:Datos demográficos 1 - Percepciones 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Continuaremos comunicando información sobre la salud y el bienestar a través del boletín escolar y el sitio de internet para mantener a los estudiantes y al personal al tanto de medidas preventivas y de información general sobre bienestar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar a los padres de familia anuncios de servicio público oportunos contribuirá a la concienciación sobre las medidas preventivas para combatir las enfermedades.

Personal Responsable del Monitoreo:Director del Departamento de Servicios de Salud.

Declaraciones de los Problemas: Datos demográficos 1.

Meta 8: Para prever el futuro, el consejo directivo y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollarán y desplegarán un proceso de gestión de instalaciones para abordar el rápido crecimiento del distrito. (Meta Estratégica 4.2).

Objetivo del Rendimiento 1: Se utilizó el Plan de Instalaciones a Largo Plazo presentado al Consejo Directivo en la primavera del 2023 en la planificación de bonos con el comité de bonos establecido para presentarlo al consejo en diciembre del 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Proyectos demográficos. Estudio de urbanización actualizado y plan a largo plazo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar un estudio actualizado de crecimiento para proyectar las futuras necesidades de crecimiento y determinar las escuelas adicionales necesarias para apoyarlo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La elaboración de un plan integral para las necesidades futuras de instalaciones y edificios garantizará que se anticipe y se acomode el crecimiento académico continuo de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Procesos y programas del distrito 2 - Percepciones 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuaremos proyectando el crecimiento académico estudiantil por grupo de nivel de grado, zona escolar y patrones de inscripción.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se optimizará la plantilla de personal y la planificación de las instalaciones escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Jefe del Departamento de Finanzas y Operaciones.</p> <p>Declaraciones de los Problemas:Percepciones 4.</p>

Meta 9: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels garantizará un funcionamiento eficiente y eficaz del distrito. (Meta Estratégica 4.3).

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar a los líderes de los campus la oportunidad de dar su opinión sobre las operaciones del distrito tres veces a lo largo del año escolar 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sesiones de redondeo e informe de semáforos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los directores participarán en recorridos en el salón de clases a mitad de año con los departamentos del distrito en un esfuerzo por identificar las fortalezas y debilidades para que los departamentos se ocupen de ellos. Así como también se celebrará una sesión de seguimiento con el liderazgo para introducir cambios basados en la retroalimentación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las operaciones del distrito se perfeccionarán basándose en la retroalimentación de los campus sobre operaciones eficientes que apoyen el trabajo que realizan en ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de las escuelas.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El superintendente se reunirá con el liderazgo del campus, una vez en otoño y otra en primavera, para tratar de identificar temas relacionados con la eficacia de las operaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de conversaciones, el equipo puede servir mejor a los campus, mediante la mejora de las operaciones del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente.</p>

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de Fondos de la SCE: \$3,240,269.00

Total de los ETC Financiadas por la SCE: 3.58

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas de la SCE

Atender a los estudiantes identificados en situación de riesgo con el fin de aumentar su logro académico, tanto en las pruebas de STAAR como en la recuperación de créditos a nivel de la escuela secundaria.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Burk, L.	Proveedor de servicios para estudiantes en situación de riesgo	0.75
Burrow, W.	Paraprofesional educativo - DAEP	0.75
Castillo, B.	Paraprofesionales Educativos de BE - DAEP	1
Cowan, A.	Profesor de intervención - DAEP	0.5
Laird, S.	Profesor de intervención - DAEP	0.25
Olson, J.	Profesora de los servicios de confinamiento en casa	0.33

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Acala, M.	Enlace para personas sin hogar	TEHCY/Título 1	.5/.5
Sacco, L.	Asistente administrativo de programas especiales	Programas Especiales	.75
Welch, J.	Coordinador para la participación de los padres de familia	Servicios de los estudiantes.	.50