



Common Ed Acronyms:

- **Free and Appropriate Public Education (FAPE):** a civil right rooted in the Fourteenth Amendment, which requires schools to provide students with disabilities special education and related services, at public expense, designed to prepare those students for the future.
- **Multi Tiered System of Success (MTSS):** the supports and interventions in place to help student success prior to being eligible for special education services.
- **Least Restrictive Environment (LRE):** legal concept that requires IEP teams to ensure that children with disabilities are interacting with non-disabled peers as much as possible
 - The IEP team must consider the positives and negatives of the proposed LRE, as well as a more restrictive setting, and a less restrictive setting.
- **Functional Behavior Analysis/Behavior Intervention Plan (FBA/BIP):**
 - **FBA:** the formal evaluation and analysis of a specific behavior; it attempts to uncover why a student may be having specific behavior issues within the classroom by looking at why the behavior may be occurring.
 - **BIP:** the formal plan that addresses the behavior of concern identified in the FBA; for students with disabilities, the BIP is a legally binding document that focuses on what the student needs to be successful in the general education or special education classroom

IEP and Related Meeting Types:

- **Domain Meeting:** a meeting where the Individual Education Services (IES) team, which includes parents, reviews the nine domains of school functioning. After the domain meeting, the parent must sign "consent to evaluate", if applicable.
- **Initial Eligibility Meeting:** a meeting where the IES team reviews the testing agreed upon in the Domain Meeting; at this meeting the child's eligibility for special education services is determined.
 - The determination of eligibility for special education and the subsequent IEP must be completed within 60 days of the parent's signature
- **Individualized Education Plan (IEP):** The legally binding document that reviews the child's present levels of performance, annual goals, accommodations/ modifications required to meet these goals, services provided and location of services, and school environment.
- **IEP Meeting/ Annual Review:** the meeting where the IES team reviews the IEP documents
 - Required participants: parent, special education teacher, general education teacher, LEA representative, related service providers, child (if over 13 ½)
 - This meeting is held annually, within 364 days of the previous meeting
 - Parents receive a written "Notification of Conference" that is sent at least ten days prior to the meeting.
 - Three days before the meeting, parents must be emailed a draft of the IEP.
- **Re-Evaluation Meeting:** This meeting is held every 3 years to determine if the child is eligible for special education services. Held after a domain meeting, the IES team discusses the child's progress over the last 3 years, the results of the most recent evaluation.
 - The team determines the child's eligibility category at this meeting; it can change or stay the same.
 - Like the initial evaluation, this meeting must be completed within 60 school days of the parent signature.
- **IEP Check-in:** Formal meeting held outside of the Annual Review, where the team may change the IEP document.
 - Parents and/or the IES team can request a meeting at anytime
 - When a parent requests an IEP check-in, the meeting should be scheduled within ten days.
- **IEP Amendment:** formal change to the IEP, with parent permission; IES team will complete formal paperwork.



Acrónimos comunes de educación:

Educación Pública Apropiada y Gratuita (Free and Appropriate Public Education /FAPE): un derecho civil arraigado en la decimocuarta enmienda, que exige que las escuelas proporcionen a los estudiantes con discapacidades educación especial y servicios relacionados, con fondos públicos, diseñados para preparar a esos estudiantes para el futuro.

Junta Directiva de Educación del Estado de Illinois (ISBE): la organización pública que desarrolla leyes y procedimientos relacionados con la educación pública en Illinois.

Sistema de éxito de varios niveles (MTSS): los apoyos e intervenciones implementados para ayudar a que los estudiantes tengan éxito antes de ser elegibles para recibir servicios de educación especial.

Entorno menos restrictivo (LRE): concepto legal que requiere que los equipos del IEP garanticen que los niños con discapacidades interactúen con compañeros sin discapacidades tanto como sea posible.

- El equipo del IEP debe considerar los pros y contras del entorno menos restrictivo (LRE) que fue propuesto así como como un entorno más restrictivo y un entorno menos restrictivo.

Análisis de comportamiento funcional/Plan de intervención de comportamiento (FBA/BIP):

- **FBA:** la evaluación y análisis formal de una conducta específica; intenta descubrir por qué un estudiante puede tener problemas específicos de conducta dentro del salón de clases analizando por qué puede estar ocurriendo ese comportamiento.
- **BIP:** el plan formal que aborda el comportamiento preocupante identificado en el 'Análisis de comportamiento funcional' (FBA); para los estudiantes con discapacidades, el 'Plan de intervención del comportamiento' (BIP) es un documento legalmente vinculante que se centra en lo que el estudiante necesita para tener éxito en el aula de educación general o educación especial.

IEP y tipos de reuniones relacionadas:

Reunión de dominio: una reunión donde el equipo de Servicios de Educación Individual (IES), que incluye a padres y cuidadores, revisa los nueve dominios del funcionamiento escolar. Luego de la reunión de dominio, el tutor deberá firmar el "consentimiento para evaluar", si corresponde.

Reunión inicial de elegibilidad: una reunión donde el equipo de IES revisa las pruebas acordadas en la 'Reunión de dominio'; en esta reunión se determina la elegibilidad del niño para los servicios de educación especial.

- La determinación de elegibilidad para educación especial y el IEP posterior deben completarse dentro de los 60 días posteriores a la firma de los padres.

Plan de Educación Individualizada (IEP): El documento legalmente vinculante que revisa los niveles actuales de desempeño del niño, las metas anuales, las adaptaciones/modificaciones requeridas para alcanzar estas metas, los servicios proporcionados y la ubicación de los servicios, así como el entorno escolar.

Reunión del IEP/Revisión anual: la reunión donde el equipo de IES revisa los documentos del IEP

- Participantes requeridos: padre/cuidador, maestro de educación especial, maestro de educación general, representante de LEA, proveedores de servicios relacionados, niño (si tiene más de 13 ½)
- Esta reunión se celebra anualmente, dentro de los 364 días siguientes a la reunión anterior.

Reunión de re-evaluación: Esta reunión se lleva a cabo cada 3 años para determinar si el niño es elegible para recibir servicios de educación especial. Celebrada después de una reunión de dominio, el equipo de IES analiza el progreso del niño durante los últimos 3 años y los resultados de la evaluación más reciente. El equipo determina la categoría de elegibilidad del niño en esta reunión; puede cambiar o permanecer igual. Al igual que la evaluación inicial, esta reunión debe realizarse dentro de los 60 días de clases posteriores a la firma de los padres.

Revisión del IEP: Reunión formal celebrada fuera de la 'Revisión anual', donde el equipo puede cambiar el documento del IEP. Los padres/cuidadores y/o el equipo de IES de la escuela pueden solicitar una reunión en cualquier momento durante el año escolar. Cuando un padre solicita una revisión del IEP, la reunión debe programarse dentro de diez días.

Enmienda del IEP: cambio formal al IEP, con permiso de los padres; el equipo de IES completará la documentación formal.