



EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65

Every Child, Every Day, Whatever it Takes

Fortaleciendo los IEP a través de colaboraciones entre el hogar y la escuela



D65 CCDI
Diciembre 12, 2023

Agenda

- Reuniones de IEP: Qué esperar
 - Componentes del IEP
 - Participación del estudiante
 - Derechos de los padres en el proceso del IEP
 - Qué esperar antes, durante y después del IEP
 - Cómo aprovechar al máximo la colaboración
-

Las Cuatro Cs

En grupos de dos o tres personas, favor de compartir la siguiente información acerca de su estudiante:

- Caricatura favorita
 - Color favorito
 - Calzado favorito
 - Comida favorita
 - Categoría que prefiera compartir en lugar de las mencionadas
-

Construyendo puentes



Tipos de reunión

Reuniones de dominio: se realiza para decidir si el niño necesita ser evaluado

Elegibilidad inicial: requiere consentimiento para iniciar los servicios

IEP anual: se lleva a cabo anualmente

Re-evaluaciones: se realiza por lo menos cada 3 años.

- Requiere consentimiento de los padres
- 60 días de clases para terminar las evaluaciones

Revisiones y correcciones de IEP

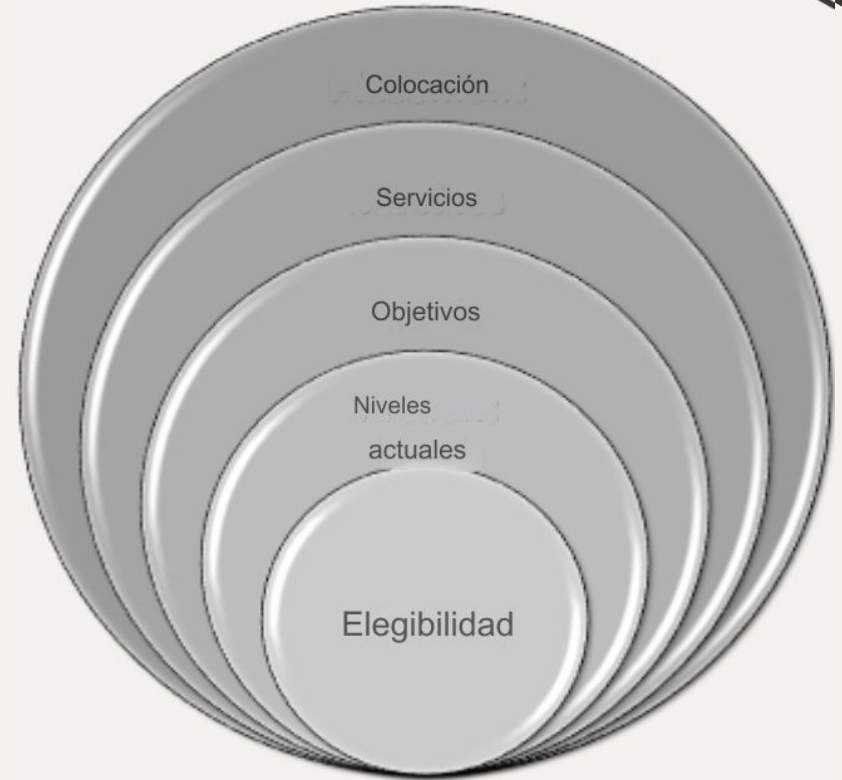
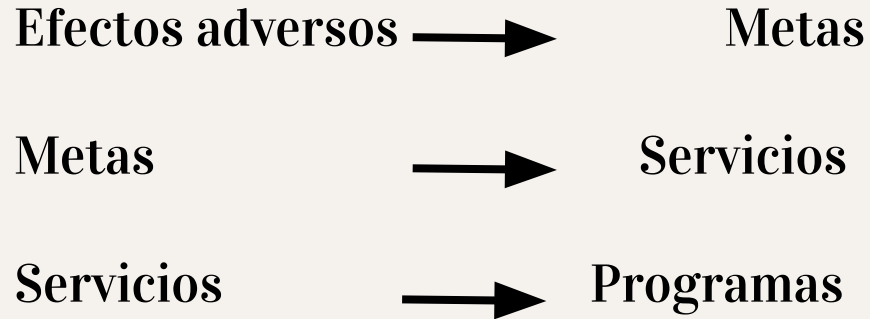
- ★ Los padres de familia tienen el derecho de solicitar una reunión de IEP en cualquier momento.
-

¿Quién debe asistir?

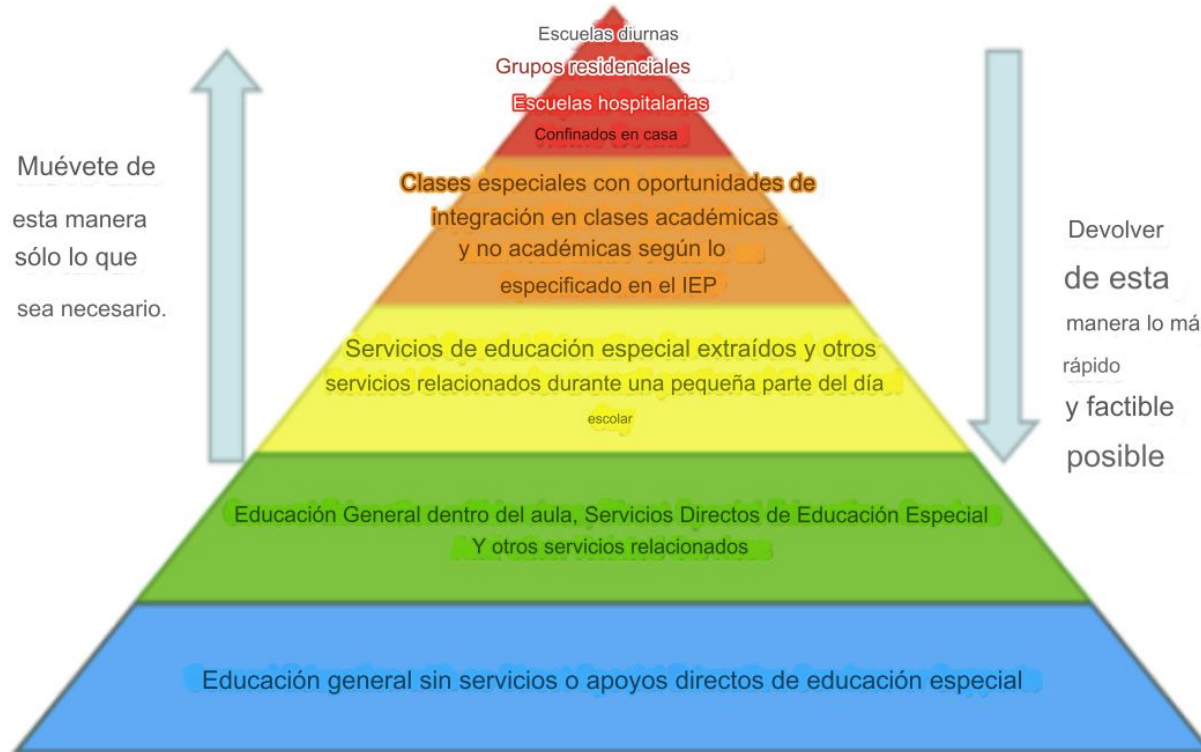
Miembros requeridos

- Padre de familia/tutor
 - Maestro de educación general
 - Maestro de educación especial
 - Administrador designado (LEA)
 - Cualquier persona que haya evaluado al niño o que brinde servicios, si se está hablando de esos servicios.
- ❖ Los padres tienen derecho a invitar a otros a la reunión del IEP. Esto puede incluir familiares, representantes, especialistas privados y abogados.
-

Planes individualizados de educación



Ubicación menos restrictiva en la continuidad de servicios



Derecho a participación significativa

- Los padres son, por ley, miembros iguales del equipo del IEP.
 - Los documentos del IEP deben proporcionarse en el idioma nativo de los padres.
 - La opinión de los padres es valiosa ya que tienen un conocimiento íntimo de las fortalezas, las dificultades y el desarrollo de sus hijos.
 - Los padres generan continuidad: las escuelas y los equipos cambian
 - La escuela necesita el consentimiento de los padres para una evaluación e inicio de servicios de educación especial.
 - Derechos de los padres cuando hay desacuerdos
- Los equipos escolares deben enviar a casa el borrador de la documentación 3 días de clases antes de la reunión programada.
- La opinión de los padres es una sección requerida del IEP y se necesita la respuesta del personal a las inquietudes.

Participación del estudiante

La participación en el proceso del IEP puede ayudar a los estudiantes a desarrollar muchas de las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida:

- Aumenta la autoconciencia, la autodefensa y la autodeterminación.
- Potencia las habilidades de comunicación y liderazgo.
- Fomenta la colaboración entre el estudiante, la familia y el equipo escolar.
- Da a los estudiantes voz y voluntad en su educación, y esto aumenta la motivación.
- ¡Una manera positiva de comenzar una reunión del IEP!





Inclusive Learning for the 21st Century

Preparing Students to Lead Individualized Education Program (IEP) Meetings

Aprendizaje inclusivo para el siglo XXI



**Preparando a los estudiantes para dirigir reuniones del
programa de educación individualizada (IEP)**

Continuidad del IEP dirigido por el estudiante



"La participación de los estudiantes durante todo el proceso del IEP debe ser individualizada y basada en la edad, necesidades y habilidades del estudiante".




- Sitio web de transición secundaria de OSSE

Adaptado de Thoma y Wehman. (2010). Baltimore, MD: Paul H. Brooks Publishing Co.



Ejemplos de participación del estudiante

- **Asistir a la reunión y leer un esquema preparado con anticipación.**
 - **Asistir a la reunión y presentar PowerPoint preparado con antelación.**
 - **Reproducir powerpoint/video que haya sido pregrabado con la voz del estudiante.**
 - **Asistir a reuniones y presentar muestras de trabajos.**
 - **Proporcionar un folleto para los asistentes a la reunión que incluya información clave sobre fortalezas, intereses, objetivos y necesidades de aprendizaje.**
 - **Responder preguntas de otros miembros del equipo del IEP**
-


Antes del IEP - Escuela

- **Recopilar datos para informar los niveles y objetivos actuales.**
- **Buscar la opinión de los padres para informar la planeación.** 
- **Determinar de mutuo acuerdo la fecha de la reunión del IEP.** 
- **Enviar notificación de conferencia al menos 10 días antes del IEP programado.**
- **Proporcionar a los padres/tutores una VERSIÓN INICIAL de la documentación 3 días de clases antes de la reunión** 
- **Elaborar agenda y solicitar preguntas de los padres**

Antes del IEP - Familia

- Usted es el experto en su hijo y esta es su oportunidad de ayudar al equipo compartiendo lo que sabe. 
 - ¿Cuáles son los puntos fuertes de su hijo? ¿Qué les hace brillar? ¿Qué le frustra? ¿Qué ha funcionado? ¿Qué no funciona? Esperanzas y sueños
 - ¿Cuáles son sus prioridades? ¿Qué espera ver el próximo año?
 - ¿Qué funcionó realmente bien el año pasado? ¿En qué cambios espera trabajar juntos para modificar? 
- Escriba las preguntas que sabe que quiere hacer.
- Piense en quién le acompañará a la reunión del IEP para que lo apoye (pareja, amigo, familiar, defensor, especialista privado, abogado, etc.)

Antes del IEP - Familia

- **Revise la notificación de la conferencia**
 - **Asegúrese de que refleje la fecha y hora acordadas para la reunión.**
 - **Comprender por qué los miembros del equipo incluidos en la lista están invitados a la reunión**
 - **¿Hay algún miembro del equipo que no figura en la lista y que le gustaría invitar o no entiende por qué alguien ha sido invitado? Comuníquese con su administrador de casos y pregúntele.** 

Antes del IEP - Familia

- **Revise la versión inicial del IEP**
 - **Lea los niveles actuales y asegúrese de que parezcan un reflejo fiel de su hijo**
 - **Revisar las metas propuestas**
 - **¿Se alinean con lo que espera que su hijo trabaje durante el próximo año?**
 - **¿Son lo suficientemente rigurosos? ¿Se sienten alcanzables dentro de un año?**
 - **¿Los estándares (normalmente 3) están divididos en etapas para alcanzar el objetivo anual y marcados con su propia fecha prevista de consecución?**
 - **¿Existe una meta en cada área en la que se identificó una necesidad?**
 - **¿Las metas propuestas se alinean con las áreas de necesidad identificadas?**
- **Si tiene preguntas sobre los niveles actuales o los objetivos propuestos, comuníquese con su administrador de casos o proveedor de servicios relacionados para que le aclaren sus preguntas. Colabore con su administrador de casos y/o proveedor de servicios relacionados en las metas propuestas.**





Durante el IEP - Escuela

- ● **Garantizar que los padres/tutores tengan oportunidades de hacer preguntas y dar su opinión.**
- **Proporcionar información sobre el desempeño actual y los objetivos/servicios propuestos.**
- **Si hay desacuerdo, busque comprender y colaborar. En última instancia, la escuela es responsable de la FAPE y de tomar una decisión.**
- **Tome notas de la reunión que capturen aspectos importantes de la conversación de la reunión.**




Durante el IEP - Familia

- Comparta las fortalezas de su hijo y sus "esperanzas y sueños" con el equipo.
 - Escuche al equipo describir el progreso que ha logrado su hijo y las metas propuestas.
 - Haga preguntas aclaratorias a los miembros de su equipo (niveles actuales, objetivos propuestos, relación, cómo trabajan en los objetivos, etc.) 
 - Colabore para ajustar o modificar los objetivos, si es necesario. 
 - Comprenda los minutos y la ubicación recomendados
 - Decida si está de acuerdo y si se siente cómodo renunciando a los 10 días para comenzar el IEP de inmediato o si desea tomarse los 10 días para revisar el IEP y colaborar para realizar ajustes adicionales según sea necesario.
-

Después del IEP - Escuela

- **Al final de la reunión, proporcionen una copia del IEP y recomendaciones de la entrevista.**
- **Implementen el nuevo IEP a más tardar 10 días de clases después de la reunión,**

Después del IEP - Familia

- **Revisen el IEP y la sección de notas en el IEP y asegúrense que refleja la reunión a la que asistieron.**
- **Si están interesados, soliciten y revisen el nuevo horario de su hijo (si los minutos cambiaron) y asegúrense que reflejen los minutos que se acordaron en el IEP.**
- **Comuníquense con su equipo si tienen alguna pregunta** 

¿Preguntas?
