

Everman Independent School District

Primaria Townley

Plan de mejora del distrito

2023-2024 Metas/Objectivos de desempeño/Estrategias

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Metas | 2 |
| Meta 1: Lograr la excelencia para todos los estudiantes, como lo demuestra un alto rendimiento académico en una variedad de estándares de desempeño. | 3 |
| Meta 2: Construir relaciones sólidas con nuestros clientes... estudiantes, padres, comunidad y socios comerciales. | 13 |
| Meta 3: Mantener un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal. | 18 |
| Meta 4: Centrarse continuamente en la mejora de la asistencia estudiantil y la disminución de la tasa de deserción escolar. | 23 |
| Meta 5: Mantener las instalaciones de forma rentable y de calidad. | 28 |
| Meta 6: Recultar y retener profesores, personal y administradores destacados. | 29 |

Metas

Meta 1: Lograr la excelencia para todos los estudiantes, como lo demuestra un alto rendimiento académico en una variedad de estándares de desempeño.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar apoyo educativo específico e intervenciones a los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento y aumentar gradualmente el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de competencia estatales.

Fuente de datos de evaluación: Aumento incremental para alcanzar tasas de aprobación del 90% en todas las evaluaciones estatales por parte de todos los grupos de estudiantes.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Continuar realizando reuniones de PLC para desglosar datos, revisar e internalizar el plan de estudios y producir materiales educativos de alta calidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 75% aprobando las Evaluaciones de Unidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Jefe de primaria, Entrenador instruccional, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Capacitar a los maestros en una variedad de técnicas de instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70% de los Data Walks muestran evidencia de patrones de agrupación variados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Entrenador instruccional, Especialista en instrucción</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local, - Título I-A, - Título II-A</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| Estrategia 3: Documentos curriculares para ayudar mejor con el logro de lectura y matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Guía TEKS, 70% aprobando STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialista en instrucción, Consultor de matemáticas, jefe de primaria, Maestros - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 4 | Revisión | | | |
| Estrategia 4: Continuar ajustando los roles de intervención retirada para incluir intervenciones a grados 1ª a 5ª. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programar, Cerrar brecha de logro en un 10% Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialista en instrucción - Fuentes de financiamiento: - Título I-A, - Título II-A | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 5 | Revisión | | | |
| Estrategia 5: Continuar financiando a los especialistas en instrucción suplementaria para que trabajen con estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programar, Cerrar brecha de logro en un 10% Personal Responsable del Monitoreo: Director - Fuentes de financiamiento: - Título I-A | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 6 | Revisión | | | |
|---|---|-------|------|----------|
| Estrategia 6: Implementar incentivos en toda la escuela para abordar la revisión y edición de 2.º a 5.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 90%, 60%, 30%; se acerca, cumple, domina las evaluaciones de unidad y de referencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenadores de instrucción, Especialista en instrucción, Consultor de Matemáticas, Maestros - Fuentes de financiamiento: - Título I-A | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia #7 | Revisión | | | |
| Estrategia 7: Implementar capacitación en diseño de lecciones para maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán una plantilla de plan de lección consistente que impactará la alineación horizontal, incluida la capacitación TIL y LAFA. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instruccional, Director, Sub-director | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia #8 | Revisión | | | |
| Estrategia 8: Nivelar a los estudiantes utilizando datos de evaluación para intervenciones apropiadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán ubicados en un grupo con compañeros que tengan niveles de habilidades similares para un crecimiento óptimo en todos los niveles. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Especialista en instrucción | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia #9 | Revisión | | | |
| Estrategia 9: Programar excursiones para la aplicación práctica de varios TEKS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes experiencias de la vida real a través de excursiones para ampliar sus conocimientos previos y su capacidad de conectar lo que están aprendiendo en la escuela con experiencias concretas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recursos (ESF) de Escuelas Efectivas: Categoría 3: Cultura escolar positiva | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 1: Lograr la excelencia para todos los estudiantes, como lo demuestra un alto rendimiento académico en una variedad de estándares de desempeño.

Objetivo de desempeño 2: Implementar un programa de evaluación formativa y sumativa que facilite el diagnóstico de las necesidades académicas y la prescripción de intervenciones académicas apropiadas.

Fuente de datos de evaluación: Aumento incremental para alcanzar tasas de aprobación del 90% en todas las evaluaciones estatales y postsecundarias.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|--|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Continuar la capacitación en ampliación de Lectura y Matemáticas ST para todos los maestros y School City para ayudar con niveles avanzados de lectura para todos los niveles de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 70% se acerca en las evaluaciones de nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialista en instrucción, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Compra de programas informáticos para estudiantes Sirius.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 70% acercándose al estándar en lectura en evaluaciones de nivel de grado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialista en instrucción, Maestros</p> <p>-Fuentes de financiamiento: - Título I-A</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 3: Comprar materiales para lectura (libros a nivel, kits LLI, etc.), Amplify y Reading A-Z</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 70% de lectura a nivel de grado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Jefe de Educación Primaria</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Recursos (ESF) de Escuelas Efectivas: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Personal estratégico, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Título I-A</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |



Sin avances



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 1: Lograr la excelencia para todos los estudiantes, como lo demuestra un alto rendimiento académico en una variedad de estándares de desempeño.

Objetivo de desempeño 3: Crear un plan de estudios claramente articulado que esté alineado con TEKS y Educación Profesional y Tecnológica (CTE) y Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR))

Fuente de datos de evaluación: Crear un plan de estudios claramente articulado que esté alineado con TEKS y Educación Profesional y Tecnológica (CTE) y Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar tutoría de dosis alta para todos los niveles de grado durante el año escolar extendido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 70% aprueba las evaluaciones de unidades de lectura</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: Proporcionar refrigerios y almuerzo a los participantes. - Título I-A, - SCE, - Título I-A, - Título II-A, -Título III</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Compar materiales suplementarios como intervención académica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra, 90% de lectura a nivel de grado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local, - SCE, - Título I-A, - Título II-A, - Título III</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|---|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 3: Atender a estudiantes disléxicos identificados un mínimo de 120 minutos semanales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario, puntajes de estudiantes disléxicos acordes con todo el grupo de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Especialista en instrucción, Maestros de educación, Maestros de recursos, Personal responsable de dislexia Personal responsable de la dislexia, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 4 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 4: Proporcionar servicios de instrucción a estudiantes sin hogar.</p> <p>Strategy's Expected Result/Impact: Órdenes de compra, puntajes de estudiantes sin hogar acordes con todos los grupos de estudiantes en la misma igualdad que otros estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local, - SCE, - Título I-A</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 5 | Revisión | | | |
|---|--|-------|------|----------|
| Estrategia 5: Grupos de orientación en el salon y habilidades sociales realizados durante las especiales (CIS) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción al 60% del tiempo de Intervencionista de conducta reaccionando ante situaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Sub-director, Intervención de conducta, Consejero - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  50% | | | |
| Detalles de estrategia # 6 | Revisión | | | |
| Estrategia 6: Proporcionar refrigerios para el cuidado después de la escuela para los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  25% | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 1: Lograr la excelencia para todos los estudiantes, como lo demuestra un alto rendimiento académico en una variedad de estándares de desempeño.

Objetivo de desempeño 4: Implementar tecnología educativa para apoyar el rendimiento estudiantil.

Fuente de datos de evaluación: Aumento incremental para alcanzar tasas de aprobación del 90 % en todas las evaluaciones estatales.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|---|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Capacitación en descripción general de los documentos curriculares Guía de recursos de lectura, escritura y matemáticas en lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Stamp 75% aprobado en STAAR Matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialista en instrucción, Consultor de Matemáticas, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  <p>65%</p> | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Incluir pensamiento de orden superior y proporcionar un libro de estudio para capacitación cultural para el pensamiento y la relevancia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, 80% de las lecciones, los planes identifican el pensamiento de orden superior</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Título I-A</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  <p>60%</p> | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 3: Compre materiales educativos complementarios para apoyar todas las áreas temáticas, incluidos estudios sociales y ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Durante los recorridos se observan actividades y laboratorios prácticos. Los estudiantes dominan los TEKS a través de actividades prácticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p> | | | | |

Meta 2: Construir relaciones sólidas con nuestros clientes... estudiantes, padres, comunidad y socios comerciales.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y mantener líneas abiertas de comunicación utilizando métodos variados para llegar a todas las partes interesadas.

Fuente de datos de evaluación: Informes de uso de canales de comunicación (PeachJar, Skyward, sistema de llamadas, etc.)

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| Estrategia 1: Llevar a cabo las reuniones requeridas de padres y maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres aumenta un 20% Personal Responsable del Monitoreo: Director -Fuentes de financiamiento: - Local, - Título I-A | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| Estrategia 2: Actualizar mensualmente la página web del colegio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Páginas web; Ayuda a que la participación de los padres aumente un 20%. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Técnico del Campus - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
| Estrategia 3: Programar conferencias de padres y maestros para BOY, MOY, EOY (comienzo, medio y fin de año). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario AESOP Participación de los padres Aumento del 20 %. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros - Fuentes de financiamiento: - Local, - Título I-A | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 2: Construir relaciones sólidas con nuestros clientes... estudiantes, padres, comunidad y socios comerciales.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer oportunidades de capacitación y aprendizaje a las familias y miembros de la comunidad de EISD.

Fuente de datos de evaluación: 25 oportunidades de capacitación/aprendizaje por año en el distrito

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| Estrategia 1: Ofrecer noche de currículo para padres con énfasis en lectura, ciencias y matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% para la participación de los padres en cada evento. Personal Responsable del Monitoreo: Director , Sub-director & todo personal | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| Estrategia 2: Continuar con la asociación con iglesias y empresas de la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 2 visitas por semestre. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Consejero, Intervencionista de | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| conducta & enlace escolar  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 2: Construir relaciones sólidas con nuestros clientes... estudiantes, padres, comunidad y socios comerciales.

Objetivo de desempeño 3: Desarrollar medidas y responsabilidad entre padres, maestros, estudiantes y administración para garantizar el éxito de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Al menos una reunión individual de padres/escuela por año para cada estudiante de EISD.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| Estrategia 1: Programar reuniones de inicio y fin de año para discutir el pacto entre padres y escuela y el plan de participación de los padres en inglés y español. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicaciones escritas, registros telefónicos, 90% de asistencia a las conferencias de padres. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Enlace de padres - Fuentes de financiamiento: - Local, - Título I-A | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| Estrategia 2: Orientación de nivel de grado para padres: Noche de Conozca al Maestro Resultado/impacto esperado de la estrategia: 70% de asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director & Enlace de padres | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
| Estrategia 3: Distribuya una encuesta para voluntarios en Meet The Teacher (Conosca al maestro) y articule claramente las oportunidades y expectativas de voluntariado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta, 10 voluntarios adicionales Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director & Enlace de padres | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 2: Construir relaciones sólidas con nuestros clientes... estudiantes, padres, comunidad y socios comerciales.

Objetivo de desempeño 4: Desarrollar programas y servicios para promover asociaciones con padres, familias, empresas y la comunidad que apoyen el éxito de los estudiantes y la participación familiar.

Fuente de datos de evaluación: Aumentar continuamente la participación de los padres y la comunidad en eventos, encuestas, comités y reuniones de planificación a nivel del distrito y del campus.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|--|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Invite a los padres y a la comunidad a participar en el Día Universitario, la Semana del Listón Rojo, el día profesional, el Día de Lectura de Historia Afroamericana, el Día de los Muertos y otras actividades de participación familiar y comunitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicaciones escritas, registros telefónicos, promedio de 60 padres o miembros de la comunidad por evento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero / Todo el personal escolar</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Recursos (ESF) de Escuelas Efectivas: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local. - Título I-A</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Invitar a miembros de la comunidad y empresas a formar parte de la escuela Townley a través del voluntariado y sirviendo en comités.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicaciones escritas, registros telefónicos, promedio de 2 miembros de la comunidad por evento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo personal escolar</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|---|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 3: Los estudiantes de 4to y 5to grado participarán en la excursión de University de Texas - Arlington Maverick Spirit Kids Days para que los estudiantes aprendan sobre UTA, educación superior, anti-bullying y cómo alentar a otros, y nutrición adecuada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les presentan oportunidades de educación superior. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Recursos (ESF) de Escuelas Efectivas: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Título I-A</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p> | | | | |

Meta 3: Mantener un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar e implementar estrategias para todos los estudiantes y el personal que impacten positivamente el ambiente seguro necesario para el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Informes de disciplina PEIMS

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|---|---|-------|------|----------|
| Estrategia 1: Proporcionar capacitación en PBIS para todos los maestros y estudiantes con el fin de establecer un programa de intervención de conducta en el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: No más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Sub-director, Counselors, Intervencionista de conducta - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| Estrategia 2: Reestructurar el aula/nivel de grado para reducir los incentivos de comportamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Intervencionista de conducta no registra más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Sub-director, Maestros, Intervencionista de conducta - Fuentes de financiamiento: - Local, SCE .45 FTE (\$10,000 - SCE | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
| Estrategia 3: Crear un plan y una semana de prevención del acoso y educar a los padres sobre el acoso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de informes que hacen referencia al acoso escolar disminuirá en un 90%. Personal Responsable del Monitoreo: Sub-director, Consejero, Intervencionista de conducta | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 3: Mantener un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes aprendan y practiquen características de ciudadanos productivos y con mentalidad comunitaria.

Fuente de datos de evaluación: Informes de disciplina PEIMS

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|--|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Continuar con las oportunidades de aprendizaje-servicio para desarrollar roles de liderazgo estudiantil para Home Squad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: No más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Maestros, Intervencionista de conducta</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Recursos (ESF) de Escuelas Efectivas: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Continuar el comportamiento del plan RTI</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan escrito, no más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Consejero, Intervencionista de conducta, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|--|--|-------|------|----------|
| Estrategia 3: PBIS: intervención y apoyo de comportamiento positivo, orientación de comienzo de año para el personal Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan PBIS, no más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Intervencionista de conducta - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  95% | | | |
| Detalles de estrategia # 4 | Revisión | | | |
| Estrategia 4: Programar visitas a Safe Haven para recibir asesoramiento y prevención del acoso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de denuncias de acoso y referencias a oficinas disminuye en un 80%. | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  55% | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 3: Mantener un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar e implementar programas de desarrollo para estudiantes/personal/comunidad para educar a todas las partes interesadas sobre los problemas de abuso de sustancias, suicidio, abuso infantil y prevención de la violencia.

Fuente de datos de evaluación: Todas las escuelas reportarán un 100% de cumplimiento con estos programas educativos.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar al personal la capacitación requerida sobre manejo de disciplina y abuso infantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: No más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director , Sub-director, Consejero, CIS</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Recursos (ESF) de Escuelas Efectivas: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: . Proporcionar a los estudiantes la información requerida sobre prevención del suicidio, prevención de la violencia y abuso de sustancias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario, No más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Consejero, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|---|---|-------|------|----------|
| Estrategia 3: Proporcionar servicios de apoyo adicionales para los estudiantes que han experimentado una pérdida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario, No más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 4 | Revisión | | | |
| Estrategia 4: Programar visitas a Safe Haven para recibir asesoramiento y prevención del acoso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de informes de acoso y referencias a la oficina disminuye en un 80% Proporcionar recursos para la comunidad y la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Consejero & Enlace de padres | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 4: Centrarse continuamente en la mejora de la asistencia estudiantil y la disminución de la tasa de deserción escolar.

Objetivo de desempeño 1: Lograr una tasa de deserción escolar inferior al 1% para todas las poblaciones.

Fuente de datos de evaluación: Lograr una tasa de deserción escolar del 1% o menos en el informe TAPR para todas las poblaciones.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|---|--|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción en grupos pequeños para estudiantes que experimentan dificultades con el dominio del contenido. Incentivos de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 70% aprobando evaluaciones de unidad/STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director Entrenador instruccional, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local, - SCE, - Título I-A, - Título II-A, - Título III</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Compra de materiales del SIS como intervención académica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra, 75% aprobando evaluaciones unitarias/STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Maestros</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local, - SCE, - Título I-A, - Título II-A, - Título III</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| Estrategia 3: Proporcionar idioma dual y/o instrucción bilingüe a estudiantes LEP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las listas de clases presentan las puntuaciones de los estudiantes LEP de 3.º y 4.º grado para que sean proporcionales a las de educación general. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialista en instrucción, Maestros - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 4 | Revisión | | | |
| Estrategia 4: Proporcionar servicios de instrucción a estudiantes sin hogar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra, puntuaciones de estudiantes sin hogar acordes con todo el grupo de estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 5 | Revisión | | | |
| Estrategia 5: Visita a domicilio para estudiantes retrasados y ausentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director & Enlace escolar | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 4: Centrarse continuamente en la mejora de la asistencia estudiantil y la disminución de la tasa de deserción escolar.

Objetivo de desempeño 2: Mantener una tasa de asistencia del 96% o más en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuente de datos de evaluación: Lograr una tasa de asistencia del 96% o más en el informe TAPR para todas las poblaciones estudiantiles.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|--|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Implementar un comité de asistencia activa para abordar especialmente la asistencia de todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de asistencia, tasa de asistencia del 97% en todos los niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Asistente de asistencia, Maestros, Consejero</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Incrementar el rol administrativo involucrado en la asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de asistencia, tasa de asistencia del 97% en todos los niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 3: Crear programa de incentivos y motivación de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia del 97% en todos los niveles de grado, reunión de asistencia cada 3 semanas, maestros llamando después de 3 ausencias</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Asistente de asistencia, Maestros</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div> | | | | |

Meta 4: Centrarse continuamente en la mejora de la asistencia estudiantil y la disminución de la tasa de deserción escolar.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la comunicación entre las partes interesadas del distrito para identificar y ayudar a los estudiantes en riesgo.

Fuente de datos de evaluación: Lograr una tasa de deserción escolar del 1% o menos en el informe TAPR para todas las poblaciones.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|---|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Celebrar conferencias anuales de padres y maestros en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicaciones escritas, registros telefónicos, 85 % de asistencia a las conferencias de padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Recursos (ESF) de Escuelas Efectivas: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Llevar a cabo reuniones de evaluación de estudiantes/curriculum para padres BOY/MOY/EOY.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán mejor el conjunto de habilidades de sus estudiantes y cómo brindarles asistencia en casa. El número de estudiantes de nivel 3 disminuirá en un 20% para el MOY; y 50% al final del año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador instruccional, Especialistas en instrucción, Maestros</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p> | | | | |

Meta 5: Mantener las instalaciones de forma rentable y de calidad.

Objetivo de desempeño 1: Utilizar los recursos del distrito de manera eficiente y equitativa.

Fuente de datos de evaluación: Mantener una calificación FIRST (Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas) superior de TEA.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| Estrategia 1: Explorar oportunidades de subvención para obtener financiación para proporcionar tecnología educativa adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Solicitud completa para una fuente de financiamiento adicional. Una fuente de financiamiento adicional. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div> | | | | |

Meta 6: Reclutar y retener profesores, personal y administradores destacados.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar educadores que cumplan con los requisitos legales de docentes altamente calificados para docentes dematerias académicas básicas.

Fuente de datos de evaluación: Mantener el 100% del personal de instrucción altamente calificado.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| Estrategia 1: Asignar un líder de equipo de cada nivel de grado para ayudar a los nuevos maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasa de retención 5% más alta Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| Estrategia 2: Un comité participará en el proceso de entrevista para contratar maestros y otros profesores/personal del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entrevistas Tasa de retención un 5 % más alta Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
| Estrategia 3: Implementar estrategias de equipo efectivas para construir la moral. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa una tasa de retención un 5 % más alta Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 6: Reclutar y retener profesores, personal y administradores destacados.

Objetivo de desempeño 2: Brindar la oportunidad de desarrollo profesional integrado en el trabajo basado en investigaciones para cada empleado del distrito que esté alineado con estándares académicos estatales desafiantes.

Fuente de datos de evaluación: Todos los empleados reciben 40 horas de capacitación anualmente según los informes de Euphoria Workshop.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones de PLC con un énfasis informado en la instrucción de datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se acercan, cumplen o dominan las expectativas de los estudiantes en la evaluación STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal escolar</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación en integración de tecnología en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los Data Walks muestran evidencia de uso de tecnología</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal escolar</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| Estrategia 3: Proporcionar capacitación en instrucción diferenciada Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las caminatas de datos muestran evidencia de instrucción diferenciada. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal escolar - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 4 | Revisión | | | |
| Estrategia 4: Desarrollar un diagrama de flujo y un plan de gestión disciplinaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80% de los Data Walks muestran evidencia de la implementación de un plan de gestión disciplinaria. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Intervencionista de conducta - Fuentes de financiamiento: - Local | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 5 | Revisión | | | |
| Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para que los maestros y directores asistan al desarrollo profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias innovadoras que afectan positivamente el desempeño académico de los estudiantes dando como resultado el desempeño conductual que se observa en las aulas. Personal Responsable del Monitoreo: Director - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
|  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar | | | | |

Meta 6: Reclutar y retener profesores, personal y administradores destacados.

Objetivo de desempeño 3: Desarrollar un plan para aumentar las tasas de retención de empleados.

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Tasa de rotación de docentes inferior al promedio estatal del 13,4%.

| Detalles de estrategia # 1 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación en manejo de disciplina al personal (PBIS) y coherencia con las consecuencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitación, no más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Consejero, Intervencionista de conducta</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 2 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 2: Continuar el desarrollo profesional con los profesores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las capacitaciones de maestros aumentan de 2 calificaciones Distinguidas en el Dominio 1 a 4 calificaciones Distinguidas Recorridos de datos, observaciones TTESS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores , Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Recursos (ESF) de Escuelas Efectivas: Categoría 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Fuente de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |

| Detalles de estrategia # 3 | Revisión | | | |
|--|---|-------|------|----------|
| <p>Estrategia 3: Continuar brindando capacitación sobre temas específicos de contenido internamente y a través de consultores externos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los recorridos de datos muestran evidencia de instrucción diferenciada que resulta en mayores puntajes en evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Entrenador instruccional</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| Detalles de estrategia # 4 | Revisión | | | |
| <p>Estrategia 4: Continuar con la capacitación en gestión del aula y PBIS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:No más del 5-10% de la incidencia reportada en PEIMS 425 para toda la población estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Sub-director, Intervencionista de conducta, Consejero</p> <p>- Fuentes de financiamiento: - Local</p> | Formativo | | | Sumativo |
| | septiembre | enero | mayo | junio |
| |  | | | |
| <p>  Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p> | | | | |