



Escuelas del condado de Madison
Boleta de calificaciones de 2021-22 Kindergarten
Guía de información para

Padre (s) y tutor (es),

¡Bienvenidos al sistema escolar del condado de Madison! A continuación encontrará una explicación de las escalas de calificación y los estándares que se encuentran en la boleta de calificaciones del jardín de infantes. Recibirá una boleta de calificaciones al final de cada nueve semanas calificaciones de período de. Los estándares que se están introduciendo y evaluando se irán consolidando a medida que avance el año. Además de que la boleta de calificaciones se envíe a casa una vez cada nueve semanas, también recibirá un informe de progreso cada mediados de las nueve semanas. Cada estándar está alineado con el Curso de estudios de Alabama. El Boletín de Calificaciones de Kindergarten del Condado de Madison está dividido en tres secciones principales: 1) ELA y Matemáticas, 2) Escritura a Mano y Ciencias Sociales, y 3) Aprendizaje y Comportamientos Socioemocionales. Cada una de estas áreas se detalla a continuación para brindarle información adicional con respecto a la escala de desempeño utilizada para evaluar el progreso del estudiante en el aprendizaje, una breve descripción de cada estándar, así como cuándo se evalúa el estándar durante el año escolar.

Arte del lenguaje inglés (ELA) y Matemáticas

Las **Artes del Lenguaje** y las **Matemáticas** secciones dese evalúan utilizando siguiente escala:

4- Excede el estándar de fin de grado criterios de dominio

(estudiante Demuestra dominio y comprensión del estándar más allá de lo que se espera al final del jardín de infantes. El estudiante se está desempeñando en un nivel de primer grado o superior)

3- Cumplir con los Criterios de dominio estándar de fin de grado

(Estudiante demuestra el dominio de final de año para cumplir con los criterios de esta norma del nivel de grado)

2- Cumple parcialmente Fin de Grado Level Estándar

(El estudiante está progresando en la comprensión, sin embargo, la habilidad está aún no totalmente dominado)

1- No cumple con el Fin de Grado Estándar de nivel

(el estudiante está trabajando a un nivel de entrada o por debajo de las expectativas del nivel de grado y necesita apoyo continuo en este estándar)

NT: no evaluado

(este estándar aún no se ha introducido ni evaluado)

Artes del lenguaje inglés (ELA)

Todos los objetivos de artes del idioma inglés serán deben cumplirse sin la ayuda del maestro y / o de acuerdo con los criterios de referencia descritos en la Ley de Alfabetización de Alabama. (AL.LA) El número estándar del curso de estudios de Alabama y si también es una medida designada descrita en la Ley de Alfabetización de Alabama (AL.LA) se encuentra entre paréntesis después del título estándar.

Conceptos impresos / Lectura:

Entiende que las palabras impresas están separadas por espacios. (RF.K. 1c)

El estudiante podrá aplicar este entendimiento a su propia escritura al separar palabras en una oración con espaciado. Esta habilidad se evaluará la 3ª y 4ª nueve semanas, mediante la observación del maestro del trabajo de clase del estudiante y la escritura del diario.

Nombre letras mayúsculas y minúsculas (RF.K. 1d)

El estudiante identificará correctamente todas las letras mayúsculas y minúsculas cuando se le muestre una letra determinada. Esta habilidad se evaluará la^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas. Para cumplir con el estándar = todas las letras todas las letras

Las letras Nombrar con fluidez mayúsculas y minúsculas (RF.K. 1d y AL.LA)mayúsculas y minúsculas

El estudiante nombrará rápida y automáticamente en cualquier orden según lo medido en DIBELS y requerido por Alabama Literacy Act (AL.LA) Esta habilidad se evaluará la^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas. Cumplir con el estándar = 42-56 letras por minuto al final del año escolar

Conciencia fonológica

Reconocer palabras que riman (RF.K. 2a)

El estudiante podrá reconocer si dos palabras riman o no. Esta habilidad se evaluará la^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Producir palabras que riman (RF.K. 2a)

El estudiante podrá producir palabras que riman. Por ejemplo, cuando se le da "tenía", el estudiante podría decir, "papá". Esta habilidad se evaluará la^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Cuenta sílabas en palabras habladas (RF.K. 2b)

El estudiante podrá decir cuántas sílabas hay en una palabra dada. Por ejemplo, la palabra "computadora" tiene tres sílabas: computadora. Esta habilidad se evaluará la^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Combinar comienzos y rimas (RF.K. 2c)

El estudiante puede combinar palabras divididas oralmente por comienzo y volver a dividir en palabras completas. Por ejemplo, el maestro dice, / p /, / ig / y el alumno los junta y dice "cerdo". Esta habilidad se evaluará la^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Segmentar sonidos en palabras (RF.K. 2d y AL.LA)

El estudiante puede dividir una palabra en sonidos individuales. Por ejemplo, cuando se le da la palabra "murciélago", el estudiante diría, "/ b / / a / / t /". Esta habilidad se evaluará usando DIBELS de acuerdo con la Ley de Alfabetización de Alabama (AL.LA) y se informará en la boleta de calificaciones de la^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} semana. Cumplir con el estándar = 44-52 sonidos por minuto al final del año escolar.

Aísla y produce sonidos iniciales (RF.K. 2d)

El alumno podrá decir el sonido inicial en una palabra. Por ejemplo, si se le da la palabra "cerdo", el estudiante debe decir / p / para la posición inicial (comienzo / primer sonido). Esta habilidad se evaluará la^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Aísla y produce sonidos finales (RF.K. 2d)

El alumno podrá decir el sonido final en una palabra. Por ejemplo, si se le da la palabra "cerdo", el estudiante debe decir / g / para la posición final (final / último sonido). Esta habilidad se evaluará la^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Aísla y produce sonidos medios (RF.K. 2d)

El estudiante podrá decir el medio sonido en una palabra. Por ejemplo, si se le da la palabra "cerdo", el estudiante debe decir / i / para la posición medial (sonido medio). Esta habilidad se evaluará la^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Sustituye los sonidos iniciales (RF.K. 2e)

Se le dará una palabra al estudiante y se le pedirá que cambie un sonido de la palabra para convertirla en una palabra nueva. Por ejemplo, cambie el (primer) sonido inicial en hat a / p /. La nueva palabra es "palmadita". La posición inicial se evaluará^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Fonética / Reconocimiento de palabras

Producir los sonidos más comunes para las letras (RF.K. 3a)

El estudiante producirá correctamente el sonido de consonante o vocal más común para una letra o letras determinadas. Esta habilidad se evaluará la^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Producir los sonidos correctos de las letras en las palabras (RF.K. 3a y AL.LA)

El estudiante producirá correctamente los sonidos correctos para una palabra dada según lo medido en DIBELS de acuerdo con la Ley de Alfabetización de Alabama. Por ejemplo, si al estudiante se le muestra la palabra "perro", diría / d /, / o /, / g /. Esta habilidad se evaluará a lo largo del año escolar y se informará en lala^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} boleta de calificaciones de semana. Para cumplir con el estándar = 31-48 sonidos de letras en un minuto al final del año escolar.

Combinar sonidos de letras para leer palabras (RF.K. 3a y AL.LA)

El estudiante producirá correctamente los sonidos correctos para una palabra dada según lo medido en DIBELS de acuerdo con la Ley de Alfabetización de Alabama. Por ejemplo, si al estudiante se le muestra la palabra "perro", dirán / d /, / o /, / g / y combinarán esos sonidos en la palabra "perro". Esta habilidad se evaluará a lo largo del año escolar y se informará en lala^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} boleta de calificaciones de semana. Para cumplir con el estándar = 7-12 palabras combinadas en un minuto al final del año escolar.

Fluidez en la lectura de palabras: palabra de alta frecuencia (RF.K. 3c y AL.LA)

El estudiante estará expuesto a palabras de alta frecuencia durante el año escolar. Los estudiantes podrán identificar estas palabras a simple vista, rápida y automáticamente. Esta habilidad se medirá en DIBELS de acuerdo con la Ley de Alfabetización de Alabama. Esta habilidad se evaluará a lo largo del año escolar y se informará en lala^{1ª}, ^{2ª}, ^{3ª} y ^{4ª} boleta de calificaciones de semana. Para cumplir con el estándar = 10-17 palabras leídas automáticamente en un minuto al final del año escolar.

Estándares de fluidez

Lectura de texto de nivel de grado (RF.K.4)

El estudiante podrá leer un texto a nivel de grado de kindergarten con precisión y fluidez. Esta habilidad se evaluará en la^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas. Para cumplir con el estándar = 95% de precisión en un pasaje de lectura de nivel de grado

Estándares de escritura y lenguaje

Usa una combinación de dibujo, dictado y escritura para contar una historia (WK 1)

El estudiante usará una combinación de dibujo, dictado y escritura para contar una historia. Esta habilidad se evaluará la^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas, a través de la observación del maestro del trabajo de clase de los estudiantes y la escritura de un diario.

Usa mayúsculas y puntuación final (LK 2a)

El estudiante usará mayúsculas iniciales y puntuación final (puntos y signos de interrogación) correctamente al escribir oraciones. Esta habilidad se evaluará la^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas, a través de la observación del maestro del trabajo de clase de los estudiantes y la escritura de un diario.

Escribe letras para los sonidos dados. (LK 2c)

El alumno podrá escribir la letra que representa el sonido dado; por ejemplo, si se le da el sonido / b /, el estudiante escribe la letra "b". Esta habilidad se evaluará la^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas.

Deletrea palabras simples fonéticamente (LK 2d)

El estudiante deletrear palabras basándose en el conocimiento de los sonidos de las letras. Esta habilidad se evaluará la^{3ª} y ^{4ª} nueve semanas, a través de la observación del maestro del trabajo de clase de los estudiantes y la escritura de un diario.

Matemáticas

Todos los objetivos de matemáticas deberán cumplirse sin la ayuda del maestro. Todas las medidas están en línea con la nueva Alabama Matemáticas Curso de estudio. El número estándar se encuentra entre paréntesis después del título estándar.

Fundamentos del conteo

Cuenta hasta 100 de 1 en 1 (K.FC.1)

El alumno podrá contar hasta 100 sin que el maestro lo. Los estudiantes trabajarán en esto durante todo el año escolar. Esta habilidad se evaluará el 1°, 2°, 3° y 4° nueve semanas. 3 = contando hasta 100 sin errores ni soporte.

Cuenta hasta 100 de 10 en 10 (K.FC.1)

El estudiante podrá contar hasta 100 contando de 10 en 10. El estudiante comenzará con 10 y contará hasta 100 sin que el maestro se lo indique. Esta habilidad se evaluará la 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas.

Cuenta hacia adelante desde cualquier número dado (K.FC.2)

El estudiante podrá contar hasta 100, contando de uno en uno, comenzando con cualquier número dado entre 0 y 99. Esta habilidad se evaluará la 3ª y 4ª nueve semanas.

Escribir números del 0 al 20 (K.FC.3)

El alumno formará correctamente todos los números del 0 al 20. Esta habilidad se evaluará la 1ª, 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas.

3 = Escribiendo de forma independiente 0-20 en orden sin pautas ni apoyo.

Representar 0-20 con objetos (K.FC.3)

El estudiante representará las cantidades de 0-20 cuando se le dé un número escrito. Esta habilidad se evaluará la 1ª, 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas.

Cuenta para responder "¿cuántos?" (K.FC.5)

El estudiante será capaz de a) contar una colección de hasta 20 objetos dispuestos en una línea, matriz rectangular o círculo, b) contar usando no más de 10 objetos en una configuración dispersa y c) Dibujar el número de objetos que coincida con cualquier número 0-20. Esta habilidad se evalúa la 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas. 3 = ser capaz de realizar cada una de estas habilidades sin que el maestro lo pida o lo apoye.

Identificar grupos de objetos como mayor, menor o igual a otro grupo de objetos (K.FC.6)

El estudiante demostrará la comprensión de mayor que, menor que o igual al comparar dos conjuntos de objetos y usar el vocabulario correcto para identificar con precisión a cada grupo. Esta habilidad se evaluará la 3ª y 4ª nueve semanas.

Compara dos números escritos hasta el 10 (K.FC.7)

El alumno podrá comparar dos números utilizando el vocabulario mayor que, menor que o igual a. Esta habilidad se evaluará la 3ª y 4ª nueve semanas.

Operaciones algebraicas y Pensamiento

problemas de palabras Solve Adición de menos de 10 utilizando objetos / dibujos (K.OAT. 9)

El estudiante será capaz de resolver adiciones de palabras dentro de la suma de 10. Los estudiantes se les permitirá el uso de imágenes u objetos para resolver el problemas. Esta habilidad se evaluará la 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas.

Resuelve problemas verbales de resta hasta 10 usando objetos / dibujos (K.OAT. 9)

El estudiante podrá resolver problemas de resta dentro del rango de 10. Los estudiantes podrán usar imágenes u objetos para resolver los problemas. Esta habilidad se evaluará la 3ª y 4ª nueve semanas.

Descomponer números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera (K.OAT. 10)

El estudiante podrá dividir un número dentro de 10 en pares. (por ejemplo, $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$). Esta habilidad se evaluará la 3ª y 4ª nueve semanas.

Utilice dos números para hacer 10 (K.OAT. 11)

El estudiante podrá identificar dos números cuya suma es 10. Esta habilidad se evaluará la 3ª y la 4ª nueve semanas.

Agrega con fluidez dentro de 5 sin objetos (K.OAT.12)

El estudiante será capaz de resolver de suma problemas dentro de la suma de 5. Esta habilidad se evaluará el 3^o y 4^o de nueve semanas.

Restar con fluidez hasta 5 sin objetos (K.OAT. 12)

El estudiante será capaz de resolver problemas de resta dentro del intervalo de 5. Esta habilidad se evaluará el 3^o y 4^o de nueve semanas.

Patrones (K.OAT. 13)

El alumno podrá duplicar y ampliar patrones simples. Esta habilidad se evaluará la 1^a, 2^a, 3^a y 4^a de nueve semanas.

Operaciones con números

Componer y descomponer los números 11-19 usando objetos concretos (K.ON.14)

El estudiante usará objetos o dibujos concretos para demostrar que comprende que estos números están formados por un conjunto de diez y más, sentando las bases para comprender el valor posicional. Esta habilidad se evaluará el 3^o y 4^o de nueve semanas. (por ejemplo, 13 es un grupo de decenas y tres unidades)

Análisis de datos

Clasificar y ordenar objetos en una categoría dada (K.DA.15)

El estudiante podrá clasificar objetos en categorías dadas, contar los objetos en cada categoría usando diagramas de Venn, pictogramas y gráficos de sí-no utilizando objetos reales y representaciones pictóricas. Esta habilidad se evaluará la 1^a, 2^a, 3^a y 4^a de nueve semanas.

Medición

Comparar atributos medibles de objetos (K.MD. 16)

El estudiante comparará dos objetos con un atributo medible y describirlos utilizando términos como largo, más corto, más alto, más pesado o más ligero. Esta habilidad se evaluará la 2^a, 3^a y 4^a de nueve semanas.

Geometría

Identifica Oposición Palabras de (KG 18)

Cuando se le da una forma manipuladora, el estudiante nombrará correctamente la forma y colocará el objeto en la posición dada (arriba, abajo, al lado, delante, detrás y al lado). Esta habilidad se evaluará la 1^a, 2^a, 3^a y 4^a de nueve semanas.

Identifica formas bidimensionales (KG 19)

El estudiante podrá identificar una forma bidimensional y nombrarla como círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo y hexágono sin importar el tamaño o la ubicación posicional. Esta habilidad se evaluará la 1^a, 2^a, 3^a y 4^a de nueve semanas.

Identifica formas tridimensionales (KG 19)

El estudiante podrá identificar una forma tridimensional y nombrarla como cubo, cono, cilindro y esfera, independientemente de su ubicación. Esta habilidad se evaluará la 2^a, 3^a y 4^a de nueve semanas.

Describir y comparar figuras bidimensionales (KG 21)

El estudiante también podrá describir cuántos lados y vértices (esquinas) tiene la figura. Esta habilidad se evaluará la 1^a, 2^a, 3^a y 4^a de nueve semanas.

Describir y comparar formas tridimensionales (KG 21)

El estudiante podrá describir la forma 3D identificando las caras, vértices, aristas y si la forma se puede apilar o enrollar. Esta habilidad se evaluará la 2^a, 3^a y 4^a de nueve semanas.

Escritura a mano y ciencias sociales

Las áreas de **escritura a mano, estudios sociales, ciencia / salud y tecnología** se evaluarán utilizando la siguiente escala:

3 = Satisfactorio

2 = Necesita mejorar

1 = Insatisfactorio

Escritura a Mano

Habilidades motoras finas de

El estudiante podrá usar una herramienta de escritura que se sostiene correctamente entre las puntas del pulgar, el índice y el dedo medio (en lugar de un agarre con la mano completa); corta imágenes que progresan desde formas simples hasta contornos complejos; capaz de copiar una secuencia de letras o números correctamente; y manipular pequeños objetos dentro de la mano. Esta habilidad se evaluará la 1ª, 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas.

Agarre del lápiz

El estudiante sostendrá el lápiz correctamente con el agarre adecuado. Esta habilidad se evaluará la 1ª, 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas.

Formación de letras

El estudiante escribirá letras correctamente usando la formación adecuada basada en instrucciones explícitas de escritura a mano. Esta habilidad se evaluará la 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas.

Colocación de letras en líneas

El estudiante colocará las letras correctamente en las líneas. Esta habilidad se evaluará la 3ª y 4ª nueve semanas.

Ciencias Sociales

El alumno participará en diversas actividades correctamente en grupo completo, en grupo reducido e independientemente. Los ejemplos incluyen, usar piezas de tecnología correctamente, participar en actividades de estudios sociales, ciencias, salud y educación física lo mejor que puedan. Estas habilidades se evaluarán la 1ª, 2ª, 3ª y 4ª nueve semanas.

Aprendizaje socioemocional (SEL) y comportamientos: hábitos para el éxito

Las áreas de **SEL y de comportamiento Hábitos para el éxito** de cada uno será evaluaron el 1º, 2º, 3º y 4º nueve semanas utilizando la escala siguiente:

4 = Siempre 3 = lo general 2 = Algunas veces 1 = Raramente

Acepta Responsabilidad

Los estudiantes asumirán la responsabilidad de sus propias acciones, palabras y elecciones. Por ejemplo, cuando desobedecen o rompen una regla, admiten que lo hicieron sin culpar a nadie más o responderle al maestro, discutir, poner los ojos en blanco, etc. Cuando hacen un lío, lo limpian. El estudiante dice "lo siento" cuando es apropiado.

Muestra respeto a sí mismo y a los demás

El estudiante respetará a todos los adultos y compañeros dentro de la escuela. Esto incluye usar lenguaje y gestos apropiados para la escuela y seguir instrucciones. Ser amable con los demás y honrar la propiedad y el espacio de quienes los rodean.

Escucha atentamente

El estudiante mostrará buenos comportamientos de escucha, como contacto visual silencioso cuando se le den instrucciones, lea una historia o le hablen otros.

Trabajo en clase y asignaciones

El estudiante será pulcro y cuidadoso al completar el trabajo de manera oportuna. Por ejemplo, tomarse el tiempo para cortar correctamente, colorear las líneas, escribir con su mejor letra, etc.

Coopera y juega bien con los demás

El alumno se llevará bien con los demás (turnarse, no ser mandón y compartir). Los estudiantes deben trabajar sin molestar inapropiadamente a sus compañeros de clase hablando o jugando en exceso y participar en actividades grupales.

Demuestra autocontrol

El estudiante mantendrá las manos y los pies quietos. Utilice el nivel de voz adecuado para una situación determinada. Permanezca en las áreas designadas del edificio o del aula y elija los comportamientos apropiados para expresar sus emociones.

Interacción ambiental

El estudiante mantendrá ordenado su entorno de aprendizaje. El estudiante se hará cargo de los suministros personales y del salón de clases sin dañar los materiales a propósito. Los estudiantes limpiarán y guardarán crayones, lápices, tijeras, pegamento, pintura, etc. una vez que se completen las actividades o los centros.

Sigue las reglas y rutinas

El estudiante sigue las reglas, expectativas y rutinas establecidas para el aula, patio de recreo, y el ajuste de la escuela.