



مدارس شهرستان مدیسون کارنامه 22-2021 گزارش مهد کودک راهنمای اطلاعات

، (والدین والدین (و) یا نگهبان (ها)

به سیستم مدرسه مدرسه مدیسون خوش آمدید! در زیر توضیحاتی در مورد مقیاس های درجه بندی و استانداردهای موجود در کارنامه مهد کودک خواهید یافت. در پایان هر نه هفته ای ، یک کارنامه دریافت خواهید کرد رتبه بندی دوره. استانداردهایی که معرفی و ارزیابی می شوند با گذشت سال توسعه خواهند یافت. علاوه بر ارسال کارنامه هر 9 هفته یکبار به خانه ، هر اواسط نه هفته یک گزارش پیشرفت نیز دریافت خواهید کرد. هر ریاضی ، 2) ELA (استاندارد مطابق با دوره تحصیل آلاباما است. کارت گزارش مهد کودک شهرستان مدیسون به سه بخش اصلی تقسیم می شود: 1 دست خط و علوم اجتماعی و 3) یادگیری و رفتارهای احساسی اجتماعی. هر یک از این زمینه ها در زیر توضیح داده شده است تا اطلاعات بیشتری در مورد مقیاس عملکرد مورد استفاده برای ارزیابی پیشرفت دانش آموزان در یادگیری ، شرح مختصری از هر استاندارد ، و همچنین زمانی که استاندارد در طول سال تحصیلی مورد ارزیابی قرار گیرد ، در اختیار شما قرار دهد.

و ریاضیات (ELA) زبان انگلیسی هنر

زبان هنر و ریاضی بخش هاییبا استفاده از مقیاس زیر

استاندارد سطح پایان دوره معیارهای تسلط -4

دانش آموز نشان می دهد تسلط و درک از استاندارد فراتر از آنچه که تا پایان سال کودستان انتظار می رود. دانش آموز است انجام در سطح درجه اول)
(و یابالانتر

ملاقاتها پایان کلاس سطح معیارهای استاندارد تسلط -3

(دانشجو نشان می دهد تسلط بر پایان معیارهای سال برای ملاقات با این استاندارد سطحکلاس)

استاندارد LEVEL نیمه ملاقات پایان کلاس -2

(دانشجو در درک و فهم پیشرفت، با این حال، مهارت هنوز به طور کامل تسلط)

نمی دیدار پایان کلاس سطح استاندارد -1

(دانشجو حال درکار در سطح ورود و یا کمتر از حد انتظار در سطح کلاس و نیازهای پشتیبانی در این استاندارد ادامه)

آزمایش نشده-NT

(این استاندارد هنوز معرفی یا ارزیابی نشده است)

(ELA) زبان انگلیسی هنر

(AL.LA). اهدافهمه زبان انگلیسی هنر خواهد شد باید بدون کمک معلم و/یا مطابق با معیارهای معیار مشخص شده در قانون سواد آلاباما برآورده شود است ، پس از عنوان استاندارد در (AL.LA) شماره استاندارد دوره تحصیلی آلاباما و اینکه آیا این اقدام نیز معیاری تعیین شده در قانون سواد آلاباما برانتر قرار گرفته است.

مفاهیم چاپ/خواندن:

(RF.K. 1c) درک می کند که کلمات چاپ شده با فاصله از هم جدا می شوند

دانش آموز قادر خواهد بود با تفکیک کلمات در یک جمله با فاصله ، این درک را در نوشتار خود اعمال کند. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3: 4 نه هفته، از طریق مشاهده معلم از کار کلاس و مجله نوشتن دانش آموز است.

حروف بزرگ و کوچک (RF.K. 1d) نام حروف بزرگ و کوچک

دانش آموز هنگامی که یک حرف مشخص نشان داده می شود ، تمامرا به درستی تشخیص می دهد. این مهارت ارزیابی می شود 1: 2: 3: 4 هفته نه. برای برآوردن استاندارد = همه حروف به طور

همه حروف بزرگ و کوچک را (RF.K. 1d & AL.LA) روان همه حروف بزرگ و کوچک را نام ببرید

اندازه گیری شده و مورد نیاز سواد آلاباما است ، نامگذاری می کند. قانون DIBELS دانش آموز به سرعت و به طور خودکار به هر ترتیبی که در این مهارت ارزیابی می شود 1: 2: 3: 4 هفته نه. برای برآوردن استاندارد = 56-42 حرف در دقیقه تا پایان سال تحصیلی (AL.LA)

آگاهی واج شناسی

(RF.K. 2a) کلمات قافیه را بشناسید

دانش آموز قادر خواهد بود تشخیص دهد که دو کلمه قافیه دارند یا نه. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیلان، 2، 3 و 4 هفته نه

(RF.K. 2a) تولید کلمات قافیه

دانش آموز قادر به تولید کلمات قافیه دار خواهد بود. به عنوان مثال ، هنگامی که "داشت" دانش آموز می تواند بگوید "پدر". این مهارت درمورد ارزیابی قرار می گیرد دوم، سوم و چهارم نهمین هفته های

(RF.K. 2b) شمارش هجا در کلمات گفتاری

این com-pu-ter: دانش آموز قادر خواهد بود بگوید که چند هجا در یک کلمه داده شده است. به عنوان مثال ، کلمه "کامپیوتر" دارای سه هجا است. مهارت ارزیابی می شود 1 خیلان، 2، 3 و 4 هفته نه

(RF.K. 2c) مجموعه ها و روش ها را مخلوط کنید

p /، دانش آموز می تواند کلمات شکسته شده به صورت شفاهی را با شروع ترکیب کند و دوباره به کل کلمات تبدیل کند. به عنوان مثال ، معلم می گوید. و دانش آموز آنها را کنار هم می گذارد و می گوید "خوک". این مهارت ارزیابی می شود 1 خیلان، 2، 3 و 4 هفته نه /، /ig /

(RF.K. 2d & AL.LA) صداها را در کلمات تقسیم کنید

"b//a//t/". به دانش آموز داده می شود ، می گوید "bat" دانش آموز می تواند یک کلمه را به صداهای جداگانه تقسیم کند. به عنوان مثال ، وقتی کلمه دوم، 3 و 4 نه هفته گزارش 2، ارزیابی شده و منتشر شده در 1 (AL.LA) در مطابق با قانون سواد آلاباما DIBELS این مهارت خواهد شد با استفاده کارت. برای رسیدن به استاندارد = 52-44 صدا در دقیقه تا پایان سال تحصیلی

(RF.K. 2d) جداسازی و تولید صداها اولیه

دانش آموز قادر خواهد بود صدای اولیه را در یک کلمه بیان کند. به عنوان مثال ، اگر کلمه "خوک" داده شود ، دانش آموز باید برای موقعیت اولیه را بگوید. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیلان، 2، 3 و 4 هفته نه p / (شروع/اولین صدا

(RF.K. 2d) جداسازی و تولید صداها پایانی

بگوید برای موقعیت g/دانش آموز قادر خواهد بود صدای نهایی را در یک کلمه بیان کند. به عنوان مثال ، اگر کلمه "خوک" داده شود ، دانش آموز باید نهایی (پایان/آخرین صدا). این مهارت درمورد ارزیابی قرار می گیرد دوم، سوم و چهارم نهمین هفته های

(RF.K. 2d) جداسازی و تولید صداها داخلی

را برای i / دانش آموز قادر خواهد بود داخلی صدای را در یک کلمه تشخیص دهد. به عنوان مثال ، اگر کلمه "خوک" به آن داده شود ، دانش آموز باید موقعیت داخلی (صدای میانی) بگوید. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

(RF.K. 2e) به صداها اولیه را جایگزین می کند

دانش آموز یک کلمه داده می شود و از او خواسته می شود که یک صدا را در کلمه تغییر دهد تا آن را به یک کلمه جدید تبدیل کند. برای مثال ، صدای است "pat" تغییر دهید. کلمه جدید /p / اولیه (اول) در کلاه را به موقعیت اولیه ارزیابی می شود 2، 3 و 4 هفته نه

تشخیص کلمات/

(RF.K. 3a) آواشناسی بیشترین صداها را برای حروف تولید می کند

دانش آموز به طور صحیح رایج ترین صامت یا مصوت را برای یک حرف یا حروف معین تولید می کند. این مهارت درمورد ارزیابی قرار می گیرد دوم، سوم و چهارم نهمین هفته های

(RF.K. 3a & AL.LA) صداها حروف صحیح را در کلمات تولید کنید

اندازه گیری شده است ، به درستی تولید می کند. به DIBELS دانش آموز صداها حروف صحیح را برای یک کلمه معین که مطابق قانون سواد آلاباما در این مهارت خواهد شد در طول سال تحصیلی مورد بررسی و /، /g /، /o /، /d / عنوان مثال ، اگر کلمه "سگ" به دانش آموز نشان داده شود می گوید. دوم، 3 و 4 نه هفته گزارش کارت. برای برآوردن استاندارد = 48-31 صداها حروف در یک دقیقه تا پایان سال تحصیلی 2، گزارش شده در 1

(RF.K. 3a & AL.LA) صداها حروف را برای خواندن کلمات ترکیب کنید

اندازه گیری شده است ، به درستی تولید می کند. به DIBELS دانش آموز صداها حروف صحیح را برای یک کلمه معین که مطابق قانون سواد آلاباما در و این صداها را در کلمه "سگ" ترکیب می کنند. این /g /، /o /، /d / عنوان مثال ، اگر کلمه "سگ" به دانش آموز نشان داده شود ، آنها می گویند دوم، 3 و 4 نه هفته گزارش کارت. برای برآوردن استاندارد = 12-7 کلمه 2، مهارت خواهد شد در طول سال تحصیلی مورد بررسی و گزارش شده در 1 در یک دقیقه تا پایان سال تحصیلی ترکیب شده است

(RF.K. 3c و AL.LA) تسلط بر خواندن کلمات: کلمات با فرکانس بالا

دانش آموز در طول سال تحصیلی در معرض کلمات با فرکانس بالا قرار می گیرد. دانش آموزان قادر خواهند بود این کلمات را از طریق دید ، سریع و مطابق با قانون سواد آلاباما اندازه گیری می شود. این مهارت خواهد شد در طول سال تحصیلی DIBELS خودکار تشخیص دهند. این مهارت بر اساس دوم، 3 و 4 نه هفته گزارش کارت. برای مطابقت با استاندارد = 17-10 کلمه در پایان سال تحصیلی به طور خودکار 2، مورد بررسی و گزارش شده در 1 در یک دقیقه خوانده می شود

استانداردهای تسلط

(RF.K. 4) متن سطح پایه را می خواند

دانش آموز قادر خواهد بود متنی را در سطح پایه مهد کودک با دقت و روان بخواند. این مهارت ارزیابی می شود 3 و 4 هفته نه. برای برآوردن استاندارد = 95٪ دقت در درس خواندن متن

نوشتن و استانداردهای زبان

(WK 1) از ترکیبی از نقاشی ، دیکته و نوشتن برای بیان داستان استفاده می کند

دانش آموز از ترکیبی از نقاشی ، دیکته و نوشتن برای بیان استفاده می کند. یک داستان. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته، از طریق مشاهده معلم از کار کلاس دانش آموز و نوشتن مجله

(LK 2a) از حروف بزرگ و پایان علائم نگارشی استفاده می کند

دانش آموز هنگام نوشتن جملات از حروف بزرگ شروع و پایان علائم نگارشی (نقطه ها و علامت سوال) به درستی استفاده می کند. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته، از طریق مشاهده معلم از کار کلاس دانش آموز و نوشتن مجله

(LK 2c) برای صداهای داده شده حروف می نویسد

را "b" داده شود ، دانش آموز حرف / b / دانش آموز قادر خواهد بود نامه ای را که نشان دهنده صدای داده شده است بنویسد. به عنوان مثال ، اگر صدا می نویسد. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

(LK 2d) کلمات ساده را از نظر آوایی

هجی می کنند دانش آموز کلمات را براساس صداهای حروف هجی می کند. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته، از طریق مشاهده معلم از کار کلاس دانش آموز و نوشتن مجله

ریاضیات

شماره استاندارد پس از عنوان Study. همه اهداف ریاضی باید بدون کمک معلم انجام شود. همه اقدامات با دوره جدید ریاضی آلابامایمطابقت دارد استاندارد در پرانتز قرار دارد

مبانی شمارش

(K.FC. 1) 1 تا 100 در 1

دانش آموز قادر خواهد بود تا 100 را بدون درخواست معلم بشمارد. دانش آموزان در طول سال تحصیلی روی این کار خواهند کرد. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2 و 3 و 4 هفته نه. 3 = شمارش 100 تا بدون خطا یا پشتیبانی

(K.FC. 1) شمارش تا 100 در 10 ثانیه

دانش آموز قادر خواهد بود تا 100 را با شمارش 10 ثانیه شمارش کند. دانش آموز با 10 شروع می کند و بدون درخواست معلم تا 100 می شمارد. این مهارت درمی مورد ارزیابی قرارگیرد، سوم و چهارم نیمین هفته های

(K.FC. 2) شمارش رو به جلو از هر عدد داده شده

دانش آموز قادر به شمارش تا 100، شمارش توسط آنهایی که، با شروع با هر عدد داده شده بین 0 و 99. این مهارت خواهد بود ارزیابی 3 و 4 هفته به

(K.FC. 3) اعداد 0-20 را بنویسد

دانش آموز تمام اعداد 0-20 را به درستی شکل می دهد. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2 و 3 و 4 هفته نه

نوشتن مستقل 0-20 به ترتیب بدون درخواست و پشتیبانی = 3

(K.FC. 3) 0 تا 20 را با اشیاء نشان دهید

وقتی یک عدد نوشته شده به دانش آموز داده شود ، مقادیر 0-20 را نشان می دهد. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2 و 3 و 4 هفته نه

(K.FC. 5) برای پاسخ "چند؟" بشمارید

دانش آموز قادر خواهد بود الف) مجموعه ای از حداکثر 20 شی را که در مرتب شده اند یک خط ، آرایه مستطیلی یا دایره ، ب) بشمارد بدون استفاده از 10 اعداد قرعه را بررسی میکند 2 و 3 و 4 هفته هکشی. This = 3. شیء دیگر در پیکربندی پراکنده و ج) تعدادی از اشیاء که با هر داده مهارت 0-20 توانایی انجام هر یک از این مهارتها بدون درخواست یا حمایت معلم

(K.FC. 6) گروههای اشیاء را بزرگتر ، کمتر یا مساوی گروه دیگر اشیاء تشخیص دهید

دانش آموز هنگام مقایسه دو مجموعه اشیاء و استفاده از واژگان صحیح برای شناسایی دقیق هر گروه ، درک بیشتر از ، کمتر یا مساوی را نشان می دهد. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

(K.FC. 7) دو عدد نوشته شده را تا 10 مقایسه می کند

دانش آموز قادر خواهد بود دو عدد را با استفاده از واژگان بزرگتر ، کمتر یا مساوی مقایسه کند. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

عملکردها و تفکر

(K.OAT. 9) جبری با استفاده از اشیاء/نقشه ها مشکلات کلمه ای را در 10 حل می کند

دانش آموز قادر خواهد بود مشکلات اضافی کلمه ای را در مجموع 10 حل کند. به دانش آموزان اجازه داده می شود از تصاویر یا اشیاء برای حل مسئله استفاده کنند. چالش ها و مسائل. این مهارت درمورد ارزیابی قرار می گیرد دوم، سوم و چهارم نهمین هفته های

(K.OAT. 9) حل مسائل تفریق کلمه در 10 با استفاده از اشیاء/نقاشی ها

دانش آموز قادر خواهد بود مسائل مربوط به تفریق را در محدوده 10 حل کند. به دانش آموزان اجازه داده می شود از تصاویر یا اشیاء برای حل مسائل استفاده کنند. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

(K.OAT. 10) اعداد کوچکتر یا مساوی 10 را در چند جفت به بیش از یک روش تجزیه کنید

دانش آموز قادر خواهد بود یک عدد را در عرض 10 به جفت تقسیم کند. (به عنوان مثال ، $5 = 2 + 3$ و $5 = 4 + 1$). این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

(K.OAT. 11) استفاده از دو عدد به 10

دانش آموز قادر به شناسایی دو عدد حاصل جمع آن است 10. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

(K.OAT.12) به طور روان در داخل 5 بدون اشیاء اضافه می کند

دانش آموز قادر به حلخواهد علاوه بر مشکلاتدر مجموع 5. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

(K.OAT. 12) به طور روان در 5 بدون اشیاء تفریق کنید

دانش آموز قادر به حل مشکلات تفریق در محدوده 5. این مهارت خواهد شد ارزیابیخواهد 3 و 4 هفته نه

(K.OAT. 13) الگوها

دانش آموز قادر خواهد بود الگوهای ساده را کپی و گسترش دهد. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2 و 3 و 4 هفته نه

عملیات با اعداد با

(K.ON. 14) استفاده از اشیاء بتونی اعداد 11-19 را بسازید و تجزیه کنید

دانش آموز از اشیاء یا نقاشی های بتنی استفاده می کند تا درک کند که این اعداد از یک مجموعه از ده و بیشتر تشکیل شده است ، و پایه و اساس درک (ارزش مکان را ایجاد می کند. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه. (به عنوان مثال 13 یک گروه از ده ها و سه واحد است

تجزیه تحلیلی داده ها

(K.DA. 15) طبقه بندی و مرتب سازی اشیاء در یک دسته معین

دانش آموز قادر خواهد بود اشیاء را به دسته های داده شده طبقه بندی کرده ، اشیاء هر گروه را با استفاده از نمودارهای ون شمارش کند. ، تصاویر ، و نمودارهای بله-خیر با استفاده از اشیاء واقعی و نمایش های تصویری. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2 و 3 و 4 هفته نه

اندازه گیری

(K.MD. 16) مقایسه ویژگیهای قابل اندازه گیری از اشیاء

دانش آموز دو شی را با یک ویژگی قابل اندازه گیری مقایسه کرده و آنها را با استفاده از اصطلاحاتی مانند بلندتر ، کوتاهتر ، بلندتر ، سنگین تر یا سبک تر توصیف می کند. این مهارت درمورد ارزیابی قرار می گیرد دوم، سوم و چهارم نهمین هفته های

هندسه

(KG 18) موقعیتکلمات را مشخص می کند

هنگامی که یک شکل دستکاری می شود ، دانش آموز به درستی شکل را نامگذاری می کند و شی را در موقعیت داده شده قرار می دهد (بالا ، پایین ، کنار ، جلو ، پشت و کنار). این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2 و 3 و 4 هفته نه

(KG 19) اشکال دو بعدی را تشخیص می دهد

دانش آموز قادر خواهد بود که یک شکل دو بعدی را شناسایی کرده و بدون در نظر گرفتن اندازه یا موقعیت موقعیت ، آن را به صورت دایره ، مستطیل ، مربع ، مثلث و شش ضلعی نامگذاری کند. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2 و 3 و 4 هفته نه

(KG 19) اشکال سه بعدی را مشخص می کند

دانش آموز قادر خواهد بود که یک شکل سه بعدی را شناسایی کرده و بدون در نظر گرفتن محل قرار دادن آن ، مکعب ، مخروط ، استوانه و کره نامگذاری کند. این مهارت درمورد ارزیابی قرار می گیرد دوم، سوم و چهارم نهمین هفته های

(KG 21) اشکال دو بعدی را توصیف و مقایسه کنید

دانش آموز همچنین می تواند توصیف کند که شکل چند ضلع و راس (گوشه) دارد. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2 و 3 و 4 هفته نه

(KG 21) توصیف و مقایسه اشکال سه بعدی

دانش آموز قادر خواهد بود با شناسایی صورت ها ، رأس ها ، لبه ها و در صورتی که می توان شکل را روی هم چند یا نورد کرد ، شکل سه بعدی را توصیف کرد. این مهارت درمورد ارزیابی قرار می گیرد دوم، سوم و چهارم نهمین هفته های

دست خط و علوم اجتماعی

حوزه های دست خط ، مطالعات اجتماعی ، علوم/بهداشت و فناوری با استفاده از مقیاس زیر ارزیابی می شود:

1 = نامناسب 2 = نیازهای بهبودی رضایت بخش = 3

دست نویس

مهارتهای حرکتی

دانش آموز قادر خواهد بود از ابزار نوشتن استفاده کند که بین نوک انگشت شست ، انگشت اشاره و انگشت وسط به درستی نگه داشته شده است (در مقابل یک دست کامل) برش تصاویری که از اشکال ساده به خطوط پیچیده پیشرفت می کنند ؛ قادر به دنبال کردن حروف یا اعداد به درستی کپی کند. و اشیای کوچک داخل دست را دستکاری کنید. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2، 3 و 4 هفته نه

گرفتن مداد

دانش آموز با استفاده از چسب مناسب مداد خود را به درستی نگه می دارد. این مهارت ارزیابی می شود 1 خیابان، 2، 3 و 4 هفته نه

شکل دهی نامه

دانش آموز با استفاده از فرم بندی مناسب بر اساس دستور صریح دست خط ، نامه ها را به درستی می نویسد. این مهارت درمورد ارزیابی قرار می گیرد دوم، سوم و چهارم نه هفته های

موقعیت نامه در خطوط

دانش آموز حروف را به درستی روی خطوط قرار می دهد. این مهارت خواهد شد ارزیابی 3 و 4 هفته نه

علوم اجتماعی

دانش آموز به طور صحیح در گروه ، گروه کوچک و مستقل در فعالیتهای مختلف شرکت می کند. به عنوان مثال ، استفاده صحیح از قطعات فناوری ، مشارکت در مطالعات اجتماعی ، علوم ، بهداشت و فعالیت های تربیت بدنی به بهترین شکل ممکن. این مهارت ها ارزیابی می شود 1 خیابان، 2، 3 و 4 هفته نه

و رفتارها: عادت های موفقیت (SEL) یادگیری احساسی اجتماعی

و رفتاری عادت برای موفقیت هر ارزیابی می شود 1 خیابان، 2، 3 و 4 هفته با استفاده از مقیاس های زیر است SEL زمینه های

همیشه 3 = معمولاً 2 = گاهی اوقات 1 = به ندرت = 4

Responsibility می پذیرد

دانش آموزان مسئولیت اقدامات ، سخنان و انتخاب های خود را بر عهده خواهند گرفت. به عنوان مثال ، وقتی از قانونی سرپیچی می کنند یا نقض می کنند ، اعتراف می کنند که این کار را بدون سرزنش شخص دیگر یا صحبت با معلم ، مشاخره ، چرخش چشم ها و غیره انجام داده اند. دانش آموز در "صورت لزوم می گوید" متأسفم

به خود و دیگران احترام می گذارد

دانش آموز برای همه بزرگسالان و همسالان داخل مدرسه احترام قائل خواهد شد. این شامل استفاده از زبان ، حرکات و دستورات زیر است. مهربانی با دیگران و احترام به اموال و فضای اطرافیان

با دقت

گوش می دهد دانش آموز رفتارهای شنیداری خوبی از قبیل تماس چشمی آرام هنگام راهنمایی ، خواندن داستان یا صحبت با دیگران را نشان می دهد

کارهای کلاسی و تکالیف

دانش آموز هنگام اتمام کار به موقع مرتب و مراقب خواهد بود. برای مثال ، وقت گذاشتن برای برش صحیح ، رنگ آمیزی در خطوط ، نوشتن با بهترین دست خط خود ، و غیره

همکاری و بازی خوب با دیگران

دانش آموز با دیگران کنار می آید (به نوبت ، رئیس نیست و سهم است). دانش آموزان باید بدون ایجاد مزاحمت نامناسب برای همکلاسی های خود با صحبت کردن یا بازی زیاد کار کنند و در فعالیت های گروهی شرکت کنند

کنترل خود را نشان می دهد

دانش آموز دست و پا را برای خود نگه می دارد. برای یک موقعیت معین از سطح صدای مناسب استفاده کنید. در مناطق مشخص ساختمان یا کلاس درس بمانید و رفتارهای مناسب را برای بیان احساسات انتخاب کنید

تعامل محیطی

دانش آموز محیط آموزشی خود را منظم نگه می دارد. دانش آموز از لوازم شخصی و کلاس درس بدون آسیب رساندن به مواد به طور هدفمند مراقبت خواهد کرد. پس از اتمام فعالیتها یا مراکز ، دانش آموزان مداد رنگی ، مداد ، قیچی ، چسب ، رنگ و غیره را تمیز کرده و کنار می گذارند.

Rules و Routines زیر

دانش آموز خواهد قوانین، انتظارات و روال برای کلاس درس ایجاد به دنبالداشت، زمین بازی، و مدارس