



매디슨 카운티 학교

2021-22 유치원 성적표

학부모 정보 안내

학부모 및/또는 보호자

, Madison 카운티 학교 시스템에 오신 것을 환영합니다! 아래에서 유치원 성적표에 나와 있는 등급 척도와 기준에 대한 설명을 보실 수 있습니다. 매 9주의이 끝날 때 성적표를 받게 됩니다 평가 기간. 도입되고 평가되는 표준은 해가 지남에 따라 구축될 것입니다. 9주에 한 번씩 성적표가 집으로 발송되는 것 외에도 9주 중반에 진행 보고서도 받게 됩니다. 각 표준은 앨라배마 학습 과정에 맞춰져 있습니다. Madison 카운티 유치원 성적표는 1) ELA 및 수학, 2) 필기 및 사회 과학, 3) 사회 정서 학습 및 행동의 세 가지 주요 섹션으로 구분됩니다. 이러한 각 영역은 학생의 학습 진도를 평가하는 데 사용되는 수행 척도, 각 표준에 대한 간략한 설명 및 학년도 중 표준이 평가되는 시기에 관한 추가 정보를 제공하기 위해 아래에 자세히 설명되어 있습니다.

영어 언어 과목 (ELA) 및 수학

언어 예술 및 수학 섹션은 다음을 사용하여 평가됩니다. 다음 척도:

4- 학년 말 표준초과 숙달 기준

(학생 보여줍니다 대한 숙달과 이해를 유치원이 끝날 때까지 기대되는 것 이상으로 표준에. 학생이 1학년 수준 이상에서 수행하고 있음)

3-충족함학년 말 수준 표준 숙달 기준을

(학생 보여 학년 수준의 기준을 충족 년 기준의 말 숙달을)이

2 부분적 학년 L표준의끝만나다레벨 레벨

(학생 이해에 진행되고 있지만, 끝 기술이)아직 완전히 마스터하지

1- 등급 있지 않음을 만나 수준 표준

(학생은 초급 수준 또는 학년 수준의 기대치 이하에서 일하고 있으며 필요함 이 표준에 대한 지속적인 지원이)

NT- 테스트를 거치지 않음

(이 표준은 아직 도입되거나 평가되지 않음)

영어(ELA)

모든 영어 과목 목표는 다음과 같습니다. 교사의 도움 없이 그리고/또는 Alabama Literacy Act에 설명된 벤치마크 기준에 따라 충족되어야 합니다. (AL.LA) 앨라배마 학습 과정 표준 번호와 이것이 앨라배마 문맹 퇴치법(AL.LA)에 명시된 지정 조치인지 여부는 표준 제목 다음의 괄호 안에 있습니다.

인쇄 개념/읽기:

인쇄된 단어가 공백으로 구분된다는 것을 이해합니다. (RF.K. 1c)

학생은 문장의 단어를 공백으로 구분하여 이 이해를 자신의 작문에 적용할 수 있습니다. 이 기술은 3하여 평가됩니다. 2차 및 4차 9주에 주에 교사가 학생의 수업 과제와 일기 쓰기를 관찰.

이름 대문자와 소문자 (RF.K. 1d)

학생은 주어진 문자를 보여주면 모든 대문자와 소문자를 정확하게 식별할 것입니다. 이 기술은 1부과됩니다. 2차, 3차, 4월 9주 표준 충족 = 모든 문자

모든 대문자와 소문자의 유창한 이름 지정 (RF.K. 1d & AL.LA) DIBELS 모든 대문자와 소문자의 이름 학생은에서 측정하고 Alabama Literacy에서 요구하는 순서대로 빠르고 자동으로 지정합니다. 법 (AL.LA)이 기술은 1부과됩니다. 2차, 3차, 4차 9주 표준 충족 = 학년말까지 분당 42-56 글자

음운

인식 운율이 있는 단어 인식(RF.K. 2a)

학생은 두 단어가 운율이 맞는지 아닌지를 인식할 수 있습니다. 이 기술은 1부과됩니다.^{차, 2차, 3차, 4월} 구주

운율이 있는 단어 생성(RF.K. 2a)

학생은 운율이 있는 단어를 생성할 수 있습니다. 예를 들어, "had"가 주어졌을 때 학생은 "dad"라고 말할 수 있습니다. 이 기술은 2부과됩니다.^{차, 3차, 4차} 구주

구어에서 음절을 씹니다(RF.K. 2b)

학생은 주어진 단어에 몇 음절이 있는지 말할 수 있습니다. 예를 들어 "컴퓨터"라는 단어에는 com-pu-ter라는 세 개의 음절이 있습니다. 이 기술은 1부과됩니다.^{차, 2차, 3차, 4월} 구주

시작과 음운을 혼합(RF.K. 2c)

학생은 시작에 의해 구두로 분리된 단어를 혼합하고 다시 전체 단어로 변환할 수 있습니다. 예를 들어, 교사는 /p/, /ig/라고 말하고 학생은 그것들을 합쳐서 "pig"라고 말합니다. 이 기술은 1부과됩니다.^{차, 2차, 3차, 4월} 구주

단어의 소리 분할(RF.K. 2d & AL.LA)

학생은 단어를 개별 소리로 나눌 수 있습니다. 예를 들어, "bat"라는 단어가 주어지면 학생은 "/b/ /a/ /t/"라고 말할 것입니다. 이 기술은 알라바마 문학 법 (AL.LA)에 따라 DIBELS를 사용하여 평가하고 1^{차, 2차, 3차} 및 4^월에 보고됩니다.^월 구주가 카드를 보고 표준을 충족하려면 학년말까지 분당 44-52개의 소리가 납니다.

초기 소리를 분리하고 생성합니다(RF.K. 2d)

학생은 단어로 초기 소리를 말할 수 있습니다. 예를 들어, "돼지"라는 단어가 주어지면 학생은 초기 위치(시작/첫 소리)에 대해 /p/라고 말해야 합니다. 이 기술은 1부과됩니다.^{차, 2차, 3차, 4월} 구주

최종 소리를 분리하고 생성합니다(RF.K. 2d)

학생은 단어로 최종 소리를 말할 수 있습니다. 예를 들어, "pig"라는 단어가 주어지면 학생은 /g/말해야 대해를 최종 위치(끝/마지막 소리)에합니다. 이 기술은 2부과됩니다.^{차, 3차, 4차} 구주

중간 소리를 분리하고 생성합니다(RF.K. 2d)

학생은 말할 수 있습니다 중간 단어로소리. 예를 들어, "pig"라는 단어가 주어지면 학생은 중간 위치(가운데 소리)에 대해 /i/라고 말해야 합니다. 이 기술은 3부과됩니다.^{번째와 4월} 구주

초기 소리를 대체합니다. (RF.K. 2e)

학생에게 단어가 주어지고 단어의 한 소리를 새 단어로 변경하도록 요청합니다. 예를 들어, hat의 초기(첫 번째) 소리를 /p/로 변경합니다. 새로운 단어는 "pat"입니다.

초기 위치는 2부과됩니다.^{차, 3차, 4차} 구주

Phonics/Word Recognition

글자에 대해 가장 일반적인 소리(RF.K. 3a)

생성학생은 주어진 글자에 대해 가장 일반적인 자음 또는 모음 소리를 올바르게 생성합니다. 이 기술은 2부과됩니다.^{차, 3차, 4차} 구주

단어에서 정확한 글자 소리 생성(RF.K. 3a & AL.LA)

학생은 Alabama Literacy Act에 따라 DIBELS에서 측정한 대로 주어진 단어에 대해 정확한 소리를 생성합니다. 예를 들어, 학생에게 "dog"라는 단어가 표시되면 /d/, /o/, /g/라고 말합니다. 이 기술은 학년도 내내 평가되며^{첫 번째, 두 번째, 세 번째 및 네 번째} 9주 성적표에 보고됩니다. 표준을 충족하려면 학년말까지 1분에 31-48개의 글자가 울립니다.

글자 소리를 혼합하여 단어 읽기(RF.K. 3a & AL.LA)

학생은 Alabama Literacy Act에 따라 DIBELS에서 측정한 대로 주어진 단어에 대한 올바른 소리를 정확하게 생성합니다. 예를 들어, 학생에게 "dog"라는 단어가 표시되면 /d/, /o/, /g/라고 말하고 그 소리를 "dog"라는 단어로 혼합합니다. 이 기술은 학년도 내내 평가되며^{첫 번째, 두 번째, 세 번째 및 네 번째} 9주 성적표에 보고됩니다. 기준을 충족하려면 학년말까지 1분에 7-12단어가 혼합됩니다.

단어 읽기 유창성: 빈도가 높은 단어(RF.K. 3c & AL.LA)

학생은 학년도 내내 빈도가 높은 단어에 노출됩니다. 학생들은 이러한 단어를 시각으로 빠르고 자동으로 식별할 수 있습니다. 이 기술은 Alabama Literacy Act에 따라 DIBELS에서 측정됩니다. 이 기술은 학년도 내내

평가되며 첫 번째, 두 번째, 세 번째 및 네 번째 9주 성적표에 보고됩니다. 기준을 충족하려면 학년말까지 1분에 자동으로 10-17단어를 읽습니다.

유창성 기준

학년 수준의 텍스트 읽기(RF.K. 4)

학생은 유치원 학년 수준의 텍스트를 정확하고 유창하게 읽을 수 있습니다. 이 기술은 3부과됩니다. ^{번째와 4월} 구주 표준 충족 = 학년 수준 읽기 구절에서 95% 정확도

쓰기 및 언어 표준

이야기(WK 1)

를 전달하기 위해 그림, 받아쓰기 및 쓰기 조합을 사용합니다. 학생은 그림, 받아쓰기 및 쓰기를 조합하여 사용합니다. 이야기. 이 기술은 3하여 평가됩니다. ^{번째} 및 ^{4번째} 9주에 주에 교사가 학생 수업 및 일기 쓰기를 관찰.

대문자 및 끝 구두점 사용(LK 2a)

학생은 문장을 쓸 때 대문자와 끝 구두점(마침표 및 물음표)을 올바르게 사용합니다. 이 기술은 3하여 평가됩니다. ^{번째} 및 ^{4번째} 9주에 주에 교사가 학생 수업 및 일기 쓰기를 관찰.

주어진 소리에 대한 글자를 씁니다. (LK 2c)

학생은 주어진 소리를 나타내는 글자를 쓸 수 있습니다. 예를 들어 /b/ 소리가 주어지면 학생은 문자 "b"를 씁니다. 이 기술은 3부과됩니다. ^{번째와 4월} 구주

간단한 단어를 음성으로 철자합니다(LK 2d)

학생은 글자 소리에 대한 지식을 바탕으로 단어를 철자합니다. 이 기술은 3하여 평가됩니다. ^{번째} 및 ^{4번째} 9주에 주에 교사가 학생 수업 및 일기 쓰기를 관찰.

수학

모든 수학 목표는 교사의 도움 없이 충족되어야 합니다. 모든 조치는 새로운 알라바마 수학 코스 S의 study으로 정렬됩니다. 표준 번호는 표준 제목 다음의 괄호 안에 있습니다.

계산의 기초

1로 100까지 센다(K.FC. 1)

학생은 교사의 지시 없이 100까지 셀 수 있다. 학생들은 학년도 내내 이 작업을 수행합니다. 이 기술은 부과됩니다. ^{1차, 2차, 3차, 4월} 구주 3 = 오류나 지원 없이 100까지 센다.

10초로 100까지 센다 (K.FC. 1) 10초로

학생은 100까지 센다. 학생은 교사의 지시 없이 10부터 시작하여 100까지 세게 됩니다. 이 기술은 2부과됩니다. ^{차, 3차, 4차} 구주

주어진 숫자에서 앞으로 셉니다(K.FC. 2)

학생은 0에서 99 사이의 주어진 숫자로 시작하여 1로 계산하여 100까지 셀 수 있습니다. 이 기술은 3평가됩니다. ^{번째} 및 ^{4번째} 9주에.

숫자 0-20 쓰기 (K.FC. 3)

학생은 모든 숫자 0-20을 올바르게 구성합니다. 이 기술은 1부과됩니다. ^{차, 2차, 3차, 4월} 구주 3 = 프롬프트나 지원 없이 독립적으로 0-20을 순서대로 쓰기.

0-20을 물건으로(K.FC. 3)

나타내기 학생은 숫자를 쓰면 0-20의 양을 나타낼 것입니다. 이 기술은 1부과됩니다. ^{차, 2차, 3차, 4월} 구주 "몇 개?"라고 답할 때까지 센다. (K.FC. 5)

학생은 a) 최대 20개의 개체 컬렉션을 셀 수 있습니다. 된 선, 직사각형 배열배열 또는 원으로 b) 사용하여 셀 수 흩어져 있는 구성에서 n 10개 이하의 개체를 및 c) 임의의 주어진 번호 0-20. This 스킬 일치 개체 수를 2평가한다. ^{번째, 3번째} 및 ^{4번째} 구주 그린다. 3 = 교사의 지시나 지원 없이 이러한 각 기술을 수행할 수 있음.

다른 개체 그룹보다 크거나 작거나 같은 개체 그룹 식별(K.FC. 6)

학생은 두 개체 세트를 비교하고 각 그룹을 정확하게 식별하기 위해 올바른 어휘를 사용할 때 보다 큼, 보다 작거나 같음에 대한 이해를 보여줍니다. 이 기술은 3부과됩니다. ^{번째와 4월} 구주

쓰여진 두 숫자를 최대 **10**까지 비교 **(K.FC. 7)**

학생은 보다 크거나, 보다 작거나, 같음 어휘를 사용하여 두 숫자를 비교할 수 있습니다. 이 기술은 3부과됩니다. ^{번째와 4월} 3차, 4차 구주

연산 및 대수적 사고

사물/그림을 사용하여 **10(K.OAT. 9)**

를 풀니다학생은를 해결할 수 있습니다 덧셈덧셈 이내의단어 문제10의 합 내에서단어 문제. 학생들은 그림이나 사물을 사용하여 문제를 풀니다. 문제. 이 기술은 2부과됩니다. ^{차, 3차, 4차} 3차, 4차 구주

사물/그림을 사용하여 **10** 이내의 뺄셈 단어 문제를 풀니다**(K.OAT. 9)**

학생은 **10** 범위 내에서 뺄셈 문제를 해결할 수 있습니다. 학생들은 문제를 해결하기 위해 그림이나 사물을 사용할 수 있습니다. 이 기술은 3부과됩니다. ^{번째와 4월} 3차, 4차 구주

10보다 작거나 같은 수를 여러 쌍으로 분해**(K.OAT. 10)**

10 이내의 수를 쌍으로 분해할 수 있습니다. (예: $5 = 2 + 3$ 및 $5 = 4 + 1$). 이 기술은 3부과됩니다. ^{번째와 4월} 3차, 4차 구주

두 숫자를 사용하여 **10** 만들기 **(K.OAT. 11)**

학생은 합이 **10**인 두 숫자를 식별할 수 있습니다. 이 기술은 3평가됩니다^{번째} 및 4^{번째} 9주에.

개체 없이 **5**개 이내로 유창하게 추가 **(K.OAT. 12)**

학생은으로 풀 수 있을 것 덧셈 문제를 5의 합입니다. 이 능력은평가됩니다 3^{번째} 및 4^{번째} 9주에.

개체 없이 **5** 이내에서 유창하게 빼기 **(K.OAT. 12)**

학생은 5의 범위 내에서 뺄셈 문제를 해결할 수 있을 것입니다. 이 기술은평가됩니다 3^{번째} 및 4^{번째} 9주에.

패턴 **(K.OAT. 13)**

간단한 패턴을 복제하고 확장할 수 있습니다. 이 기술은 1부과됩니다. ^{차, 2차, 3차, 4월} 3차, 4차 구주

숫자를 사용한 연산

구체적인 개체를 사용하여 숫자 **11-19**를 합성하고 분해합니다. **(K.ON. 14)**

학생은 구체적인 물건이나 그림을 사용하여 이러한 숫자가 10개 이상의 1세트로 구성되어 있다는 것을 이해하고 있음을 보여주고 자리 값을 이해하는 기초를 마련합니다. 이 기술은 부과됩니다. 3^{번째와 4월} 3차, 4차 구주 (예: 13은 10과 3의 한 그룹입니다)

데이터 분석

주어진 범주로 물건을 분류하고 정렬합니다. **(K.DA. 15)**

학생은 주어진 범주로 물건을 분류하고, 벤 다이어그램을 사용하여 각 범주의 물건을 셀 수 있습니다. , 그림 문자 및 실제 개체 및 그림 표현을 사용하는 예-아니오 차트. 이 기술은 1부과됩니다. ^{차, 2차, 3차, 4월} 3차, 4차 구주

측정

비교 개체의 측정 가능한 속성 **(K.MD. 16)**

학생은 측정 가능한 속성을 가진 두 물체를 비교사용하여 설명할 것 하고 더 길다, 더 짧다, 더 길다, 더 무겁다, 더 가볍다와 같은 용어를입니다. 이 기술은 2부과됩니다. ^{차, 3차, 4차} 3차, 4차 구주

기하학

위치식별단어**(KG 18)**

모양 조작이 주어졌을 때, 학생은 모양의 이름을 정확하게 지정하고 주어진 위치(위, 아래, 옆, 앞, 뒤, 옆)에 물건을 놓을 것입니다. 이 기술은 1부과됩니다. ^{차, 2차, 3차, 4월} 3차, 4차 구주

2차원 모양 식별**(KG 19)**

학생은 크기나 위치에 관계없이 2차원 모양을 식별하고 이름을 원, 직사각형, 정사각형, 삼각형 및 육각형으로 지정할 수 있습니다. 이 기술은 1부과됩니다. ^{차, 2차, 3차, 4월} 3차, 4차 구주

3차원 모양 식별**(KG 19)**

학생은 배치에 관계없이 3차원 모양을 식별하고 정육면체, 원뿔, 원통 및 구로 이름을 지정할 수 있습니다. 이 기술은 2부과됩니다. ^{차, 3차, 4차} 3차, 4차 구주

2차원 도형 설명 및 비교(KG 21)도형의

학생은변과 꼭짓점(모서리)이 몇 개인지 설명할 수도 있습니다. 이 기술은 1부과됩니다.차,2차,3차,4월 구주

3차원 모양 설명 및 비교(KG 21)

학생은 면, 꼭짓점, 모서리를 식별하고 모양이 쌓이거나 말릴 수 있는지 확인하여 3D 모양을 설명할 수 있습니다. 이 기술은 2부과됩니다.차,3차,4차 구주

필기 및 사회 과학

영역은 필기, 사회, 과학 / 의료 기술의 다음과 같은 척도를 사용하여 평가 될 것입니다 :

3 만족 =개선이 필요한이 1 = 불만족

필기

미세 모터 기술

학생은 필기 도구를 사용할 수 있습니다 엄지, 검지, 중지 사이에 올바르게 잡혀 있어야 합니다. 단순한 모양에서 복잡한 윤곽선으로 진행하는 그림을 자릅니다. 일련의 문자 또는 숫자를 올바르게 복사할 수 있습니다. 손에 있는 작은 물건을 조작할 수 있습니다. 이 기술은 1부과됩니다.차,2차,3차,4월 구주

연필 그림

학생은 적절한 그림을 사용하여 연필을 올바르게 잡습니다. 이 기술은 1부과됩니다.차,2차,3차,4월 구주

Letter Formation

학생은 명확한 필체 지시에 따라 적절한 형태를 사용하여 글자를 올바르게 쓸 것입니다. 이 기술은 2부과됩니다.차,3차,4차 구주

줄에글자를 줄에

글자 배치 학생은올바르게 배치합니다. 이 기술은 3부과됩니다.번째와 4월 구주

사회 과학

학생은 전체 그룹, 소그룹 및 독립적으로 다양한 활동에 올바르게 참여합니다. 예를 들면 기술을 올바르게 사용하고 사회, 과학, 건강 및 체육 활동에 최선을 다해 참여하는 것입니다. 이러한 기술은 1부과됩니다.차,2차,3차,4월 구주

사회정서학습(SEL) 및 행동: 성공을 위한 습관

습관의영역은 성공을위한 SEL 및 행동 각각 1부과됩니다.차,2차,3차 다음과4월 같은 척도를 사용하여구주 :

4 = 항상 3 = 보통 2 = 가끔 1 = 거의

않습니다 R의esponsibility을지지

학생들은 자신의 행동, 말, 선택에 대해 책임을 집니다. 예를 들어 규칙을 어기거나 어겼을 때 남을 탓하거나 선생님에게 반말하지 않고 말다툼을 하거나 눈을 굴리는 등의 행동을 하지 않았다고 인정합니다. 학생은 적절한 경우 "미안합니다"라고 말합니다.

자신과 타인에 대한 존중심을 나타냄

학생은 학교 내 모든 성인과 동료를 존중합니다. 여기에는 학교에 적합한 언어 사용, 제스처 및 지시 따르기가 포함됩니다. 다른 사람들에게 친절하고 주변 사람들의 재산과 공간을 존중합니다.

주의 깊게치는

듣기 학생은 지시를 받거나, 이야기를 읽거나, 다른 사람과 이야기할 때 조용히 눈을 마주것과 같은 좋은 경청 행동을 보일 것입니다.

수업 및 과제

학생은 적시에 작업을 완료할 때 단정하고 주의할 것입니다. 예를 들어, 등 최선 필기,사람에쓰기, 줄에 착색, 제대로 컷에 시간을내어

협력 및 재생 그림 다른

학생은 다른 사람들과 잘 지낼 것입니다(교대로 교대로, 우두머리가 되지 말고, 공유하십시오). 학생들은 무리한 말이나 놀이 등으로 급우들을 부적절하게 방해하지 않고 작업하고 그룹 활동에 참여해야 합니다. 자제력을 보여줍니다 통제

. 학생은 손과 발을 스스로할 것입니다. 주어진 상황에 적절한 음성 레벨을 사용하십시오. 건물이나 교실의 지정된 장소에 머물면서 감정을 표현하는 적절한 행동을 선택합니다.

환경적 상호작용

학생은 학습 환경을 질서 있게 유지합니다. 학생은 의도적으로 자료를 손상시키지 않고 개인 및 교실 용품을 관리합니다. 활동이나 센터가 끝나면 학생들은 청소하고 크레용, 연필, 가위, 풀, 페인트 등을 치울 것입니다.

다음과 **R**의 **ules R**은 **outines**,

학생은 따릅니다 학교 환경 교실 설립 규칙, 기대, 및 루틴을 놀이 더합니다.