



Prepare•Empower•Inspire

# Consejo Asesor de Padres Bilingües

Bilingual Parent Advisory Council Meeting

Una Reunión Para Padres Bilingües

2/15/2022

Presentado por la Oficina Bilingüe de las Escuelas Públicas de New  
Brunswick

## **DISTRICT VISION**

To Prepare, Empower,  
and Inspire

Lifelong Learners and  
Leaders

## **VISIÓN DEL DISTRITO**

Para preparar,  
fortalecer e inspirar  
líderes y aprendices  
para toda la vida

# DISTRICT NORMS

- Equity of voice and speaking your truth
- Attentive listening but expect and accept non closure
- Safety to share different perspectives and experience discomfort
- Commitment to the work and stay engaged
- Appropriate use of technology



# NORMAS DEL DISTRITO

- Equidad de voz y di tu verdad.
- Escuchar atentamente pero esperar y aceptar el no cierre.
- Seguridad para compartir diferentes perspectivas y experimentar incomodidad.
- Compromiso con el trabajo y mantenerse comprometido
- Uso apropiado de la tecnología.



# STRATEGIC PLAN



# PLAN ESTRATÉGICO



# DISTRICT PROFESSIONAL DEVELOPMENT GOALS

**Goal 1:** To engage in reflective practice about our own identities and lens through which we view the world, to better honor the identities of the students/community we serve and **reduce the predictability** of who succeeds and who fails.

**Goal 2:** To increase student achievement by developing, implementing and evaluating a common practice

- of designing cognitively engaging, high-level, student-centered tasks that is **equitable**, measurable and aligned to the standards
- of purposeful differentiated questioning to assess and advance all students **equitably** through the learning process
- that **equitably** advances each student's ability to construct logical arguments that require students to cite evidence.

**Goal 3:** To personalize student learning through the implementation of an **equitable** whole-school approach to technology instructional integration.



# METAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL DISTRITO

**Objetivo 1:** Participar en una práctica reflexiva sobre nuestras propias identidades y lentes a través de los cuales vemos el mundo, para honrar mejor las identidades de los estudiantes / comunidad a los que servimos y reducir la previsibilidad **de quién tiene éxito y quién fracasa.**

**Objetivo 2:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante el desarrollo, la implementación y la evaluación de una práctica común.

- de diseñar tareas cognitivamente atractivas, de alto nivel y centradas en el estudiante que sean **equitativas**, medibles y estén alineadas con los estándares
- de cuestionamiento diferenciado con propósito para evaluar y avanzar a todos los estudiantes de manera **equitativa** a través del proceso de aprendizaje
- que promueve de manera **equitativa** la capacidad de cada estudiante para construir argumentos lógicos que requieren que los estudiantes citen evidencia.

**Objetivo 3:** Personalizar el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de un enfoque **equitativo** de toda la escuela para la integración de la instrucción tecnológica.





# OUTCOMES - LOS RESULTADOS ESPERADOS

Familiarizar a los padres con la prueba ACCESS 2.0 para estudiantes multilingües.

- To familiarize parents with the ACCESS 2.0 Test for Multilingual Learners.

# ¿Qué es ACCESS for ELLs?

## ACCESS for ELLs

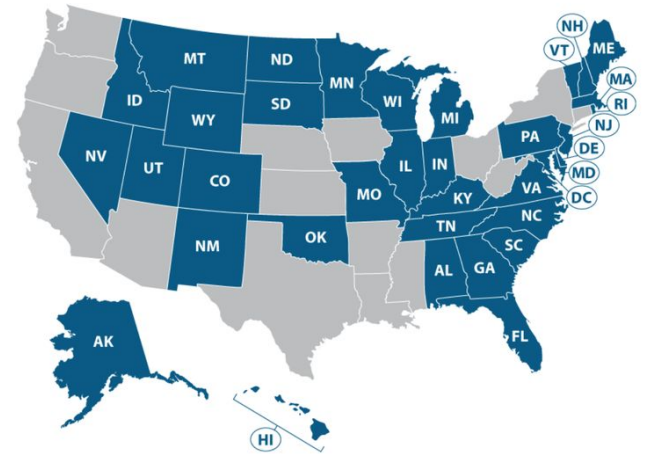
- Una prueba que mide las habilidades lingüísticas del inglés académico de los estudiantes



# WIDA

¿Qué es WIDA?

 **WIDA**™



# ¿Por qué mi hijo/a toma este examen?

- Se identificó a su hijo/a como un ELL (aprendiz del idioma inglés)
- Lo que significa que puede recibir instrucción en inglés además de tomar otras clases en otro idioma (español)
- Los estudiantes ELL toman una prueba de habilidad lingüística del idioma inglés todos los años.



# Capacidad Lingüística

- El nivel de capacidad lingüística define dónde se encuentran los estudiantes en el proceso continuo de desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Cuando los estudiantes alcanzan los mayores niveles de capacidad lingüística, ya no necesitan servicios de apoyo lingüístico.



Language Domain

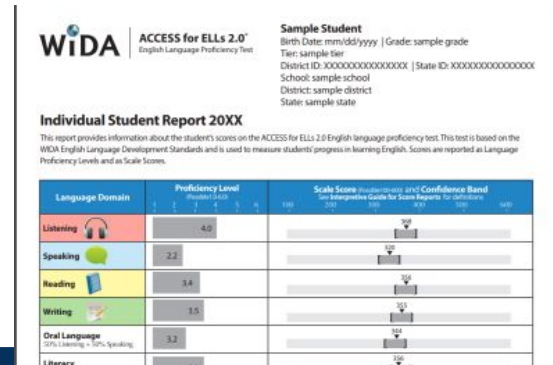
# Evaluaciones de ACCESS for ELLs

- ACCESS for ELLs está disponible en formato impreso o por computadora.
- Kindergarten ACCESS for ELLs usa cuentos y actividades para mantener entretenidos a los aprendices más jóvenes.
- Alternate ACCESS for ELLs es una prueba que los equipos de apoyo pueden usar para los estudiantes con discapacidades cognitivas. Ofrece apoyo adicional y brinda a los estudiantes varias oportunidades de completar los ejercicios en la prueba.



# ACCESS for ELLs Cómo entender las puntuaciones de su hijo/a





- Las escuelas, los distritos escolares y los estados usan las puntuaciones de ACCESS for ELLs a medida que deciden qué servicios de apoyo lingüístico del idioma inglés ofrecer.
- Los maestros usan las puntuaciones de la prueba para decidir el mejor método de enseñanza para su hijo/a.
- Usted puede usar las puntuaciones de la prueba para apoyar a su hijo/a.



# ACCESS for ELLs Cómo entender las puntuaciones de su hijo/a

El informe individual del estudiante muestra las puntuaciones de su hijo en la prueba ACCESS for ELLs en ocho categorías diferentes.

- Cuatro de estas categorías son los ámbitos lingüísticos de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Language Domain	Proficiency Level (Possible 1.0-6.0)						Scale Score (Possible 100-600) and Confidence Band See Interpretive Guide for Score Reports for definitions					
	1	2	3	4	5	6	100	200	300	400	500	600
Listening 	4.0						368					
Speaking 	2.2						320					
Reading 	5.5						530					
Writing 	1.5						190					



# ACCESS for ELLs Cómo entender las puntuaciones de su hijo/a

La categoría de lenguaje oral es una combinación de las puntuaciones de comprensión auditiva y expresión oral de su hijo/a.

La categoría de capacidad de lectura y escritura es una combinación de las puntuaciones de lectura y escritura de su hijo/a.

La categoría de comprensión es una combinación de las puntuaciones de comprensión auditiva y lectura de su hijo/a. Depende más de la puntuación de lectura que de la puntuación de comprensión auditiva.

Esta categoría general es una combinación de las puntuaciones de los cuatro ámbitos lingüísticos. Depende más de las puntuaciones de lectura y escritura que de las puntuaciones de comprensión auditiva y expresión oral.



## Hay dos puntuaciones para cada una de las ocho categorías del informe individual del estudiante:

Las puntuaciones de nivel de capacidad lingüística definen las habilidades actuales de su hijo/a entre los seis niveles de habilidad lingüística del idioma inglés. (Los niveles de capacidad lingüística no están relacionados con el grado académico del estudiante). La parte inferior del informe individual del estudiante describe las habilidades lingüísticas típicas de cada nivel de habilidad lingüística de su hijo/a.

Las puntuaciones por escala son medidas precisas de la capacidad lingüística demostrada por su hijo/a en la prueba. Consideran el grado académico de su hijo/a y la dificultad de los ejercicios en la prueba que su hijo/a completó. Los maestros usan estas puntuaciones para comprender qué tanto han aumentado las habilidades lingüísticas del idioma inglés de su hijo/a desde la última vez que tomó la prueba ACCESS for ELLs.

## Preguntas que puede hacer:

¿Qué significa esta puntuación?

¿Quién verá esta puntuación y cómo se usará?

¿Cómo se comparan las puntuaciones de mi hijo/a de este año con las puntuaciones anteriores?

¿Está mi hijo/a progresando en el desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma inglés?

¿Qué otra información se usa para medir el progreso?

¿Cómo cambia esta puntuación la instrucción o el apoyo que mi hijo/a recibe?

¿Cómo deciden cuándo mi hijo/a deja de recibir apoyo lingüístico?

# ¿Cómo es ACCESS for ELLs para los estudiantes?

## ACCESS Test Preparation



# ¡Juguemos Kahoot!

Padres, vayan al sitio web [Kahoot.it](https://kahoot.it) y ingresen el pin del juego (Game Pin).

Para obtener los mejores resultados, use un teléfono celular para responder preguntas y la pantalla de su computadora para seguirnos.



# Survey

Please complete the following survey to participate in a raffle to receive a gift card for \$25 for Shoprite donated by Imagine Learning.

Por favor complete la siguiente encuesta para la asistencia y participar en una rifa para recibir una tarjeta regalo de \$25 para Shoprite donada por Imagine Learning.

<https://forms.gle/kUyAKoipn7sF7yyS8>



# Oficina Bilingüe, Inglés como Segundo Idioma, e Idiomas Extranjeros

- Dra. Andrea Fonteñez, Directora de Educación Bilingüe e Inglés como Segundo Idioma
- Sra. Marisa Santos, Supervisora de Inglés como Segundo Idioma e Idiomas Extranjeros
- Sra. Evelina Hadley, Supervisora de Educación Bilingüe
- Sra. Magalis Azcona Ortiz, Especialista de Idiomas Extranjeros
- Sra. Mercedes Wall, Especialista de Educación Bilingüe e Inglés como Segundo Idioma
- Sra. Carolina Arvelo, Secretaria Bilingüe



**Thank you**  
**Gracias**

