

Programa Pre-escolar Princeton Public Schools

Un recorrido por la libreta de calificaciones de preescolar

1. PPS tiene TRES "controles" de los maestros; recibirá DOS libretas de calificaciones en diciembre y junio.

MyTeachingStrategies™

Nombre de su hijo

Clase/Grado: |
Maestro: |
Escuela/Programa: |

Control de progreso 1 (CP1): el otoño 2021/2022
Control de progreso 2 (CP2): el invierno 2021/2022
Control de progreso 3 (CP3): la primavera 2021/2022
Control de progreso 4 (CP4): el verano 2021/2022

S = Supera las expectativas
C = Cumple con expectativas
P = Progresa hacia las expectativas

2. Esto muestra la escala de calificación que usan los maestros para cada objetivo. Las calificaciones reflejan la investigación basada en las expectativas generalizadas para cada grupo de edad (3 o 4).

3.

Hay SEIS DOMINIOS principales que son las áreas de conocimiento, habilidades y destrezas en las que se evalúa a los niños:

- Social-emocional
- Físico
- Idioma
- Cognitivo
- Alfabetismo
- Matemáticas

Conocimientos, habilidades y capacidades		Socioemocional				Comentarios de evaluación			
		CP1	CP2	CP3	CP4				
1b	Sigue los límites y expectativas	C				<p>Actualmente, <input type="text"/>: Comienza a seguir las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales</p> <p>Después, <input type="text"/> podrá: Seguirá las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales</p>			
2c	Interactúa con sus compañeros	C				<p>Actualmente, <input type="text"/>: Inicia interacciones positivas con un grupo pequeño de dos o tres niños, participa en ellas y las continúa</p> <p>Después, <input type="text"/> podrá: Comenzará a colaborar en grupos de cuatro o cinco niños</p>			
2d	Hace amigos	C				<p>Actualmente, <input type="text"/>: Establece una amistad especial con otro niño, pero esa amistad puede durar poco tiempo</p> <p>Después, <input type="text"/> podrá: Comenzará a mantener las amistades durante varios meses o más</p>			

4.

Debajo de los dominios se encuentran los objetivos para cada área. Todos los objetivos no se evalúan en todos los controles, pero se evaluarán al menos dos veces al año para mostrar el progreso y el crecimiento.

5.

Estos comentarios brindan información sobre lo que su hijo es capaz de hacer actualmente en esta área / objetivo y en lo que estarán trabajando para lograr un progreso continuo.

¿Qué significa evaluación en preescolar?

Cuando escucha la palabra "evaluación", uno podría pensar en pruebas y cuestionarios. Pero, la **evaluación en preescolar se trata más de observación y discusión**. Los maestros crean el ambiente del salón de clases para apoyar **experiencias auténticas basadas en un juego rico y activo**. Mientras los niños participan en estas experiencias, los maestros observan, interactúan, toman notas y luego comparan lo que el niño puede hacer con las **expectativas generalizadas** para su edad. ¡Estas observaciones se realizan a diario sin que los niños sepan realmente que están siendo evaluados!

A continuación, se muestra un ejemplo de cómo los profesores utilizan las expectativas generalizadas para evaluar:

Este es solo uno de los objetivos bajo el dominio "Socioemocional", que observa cómo los niños interactúan con sus compañeros. Un maestro deberá observar a los niños trabajando con sus compañeros durante los centros, tomará notas, fotos o videos para documentar y luego las comparará con las expectativas generalizadas.

Objetivo 2 Establece y mantiene relaciones positivas

c. Interactúa con sus compañeros

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Juega cerca de otros niños; usa materiales o ejecuta acciones similares <ul style="list-style-type: none"> Se sienta al lado del niño que toca un instrumento. Limita a otros niños que están jugando con bloques. Mira el dibujo de otro niño y elige el mismo color. 	Usa estrategias efectivas para sumarse a los grupos <ul style="list-style-type: none"> Mira unos minutos lo que están haciendo los otros niños y luego aporta una idea. Pregunta: "¿Puedo correr con ustedes?" 	Inicia interacciones positivas con un grupo pequeño de dos o tres niños, participa en ellas y las continúa <ul style="list-style-type: none"> Observa cómo un grupo juega a que viaja en un autobús y dice: "Vayamos al zoológico en el autobús". Se suma fácilmente a un grupo que ya está jugando y colabora en el juego. 	Colabora en grupos de cuatro o cinco niños <ul style="list-style-type: none"> Toma turnos durante un juego en el parque infantil. Invita a varios compañeros a unirse a un juego. 	Trabaja con un grupo hacia un objetivo común; participa en juegos de grupo con reglas <ul style="list-style-type: none"> Como miembro de un grupo, decide cuál juego de mesa jugar y llega a acuerdos para que el juego transcurra sin problemas. En el parque infantil, recoge un "tesoro" y construye un fuerte de nieve a su alrededor, con un pequeño grupo de niños que toman turnos como guardias, constructores y buscadores de tesoros. 	De manera fluida, alterna las funciones de líder y seguidor para continuar el juego <ul style="list-style-type: none"> Al prepararse para un juego de fútbol, dice: "Yo voy a ser el portero", pero más tarde cambia de posición cuando un compañero pide ser el portero. Dice: "Fuieste el coreógrafo ayer. Hoy quiero mi turno". 						

Estas bandas de color representan las edades y las "expectativas generalizadas" de cada edad. (Vea la clave a la derecha). Las "expectativas generalizadas" se basan en la investigación de la primera infancia desde el nacimiento hasta los 9 años. Las bandas de color cambian según el dominio y el objetivo (el significado de "verde" no siempre es del nivel 3-4 como el que se ve arriba).

Para este objetivo:

- ¿Observa que hay una superposición de lo que pueden hacer los niños de 3 y 4 años? ¡Esto es común con muchos de los objetivos!
- Un niño de cuatro años estaría "progresando hacia las expectativas" (P) en los niveles 3 o menos, "cumpliendo las expectativas" (M) en los niveles 4-6 y "superando las expectativas" (E) en los niveles 7 y superiores.

Los maestros deben considerar la capacidad del niño para ser coherente e independiente al demostrar sus destrezas, habilidades y conocimientos.

Color de la banda=Edad

ROJO = nacimiento a 1 año

NARANJA = 1-2 años

AMARILLO = 2-3 años

VERDE = 3 años

AZUL = 4 años

MORADO = Kindergarten

ROSADO = 1er grado

GRIS = 2nd grado

MARRÓN = 3^{er} grado