

Año escolar: **2023-24**



Plantilla del Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Longwood	01611926001044	24 de abril de 2023	12 de julio de 2023

Declaraciones de misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

- Programa escolar
- Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela.

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
-

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Longwood desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Índice

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global	15
Rendimiento académico	17
Compromiso académico	22
Condiciones y clima.....	24
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	26
Objetivo 1	26
Objetivo 2	30
Objetivo 3	34
Objetivo 4	38
Objetivo 5	41
Objetivo 6	45
Objetivo 7	49
Resumen presupuestario	52
Resumen presupuestario	52
Otros fondos federales, estatales y locales.....	52
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	53
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	53
Gastos por fuente de financiación	53
Gastos por referencia presupuestaria	53
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	53
Gastos por objetivo	53
Miembros del Consejo Escolar.....	55
Recomendaciones y garantías.....	56
Instrucciones	57
Instrucciones de uso: Índice enlazado	57
Objeto y descripción	58

Participación de los socios educativos58

Desigualdades de recursos58

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual59

Informe anual.....60

Resumen presupuestario61

Apéndice A: Requisitos del plan63

Apéndice B:66

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados68

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Plan se elabora en colaboración con el personal de la escuela y los padres a través del Consejo Escolar (SSC). El Plan se discute a lo largo del año con los profesores y los padres. El SSC se asegura de que todos los fondos que se aprueban se utilicen adecuadamente y si hay fondos que necesitan gastarse, el SSC toma decisiones sobre la mejor manera de utilizar esos fondos. Del mismo modo, los datos de los alumnos son revisados por los miembros del SSC para determinar si los objetivos del centro y los fondos deben desviarse o utilizarse para fines diferentes. El SSC de Longwood está compuesto por 10 miembros: el director, 3 profesores, 1 miembro del personal de apoyo escolar y 5 padres.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

En la escuela Longwood nos enfrentamos a muchos retos en relación con las desigualdades. En primer lugar, nuestras instalaciones siguen siendo un reto, a pesar de que ha habido muchas mejoras en los últimos años. Estamos programados para pasar por una renovación completa de las aulas en los próximos dos años que actualizará la infraestructura tecnológica de nuestras aulas. Esto debería corregir algunas de las desigualdades que tenemos actualmente en las instalaciones. Los tipos de plataformas tecnológicas a disposición de los estudiantes también siguen siendo un reto. Esperamos que después de la importante inversión realizada por el distrito para tener uno a uno los dispositivos para los estudiantes, esto también igualar el campo de juego un poco. Seguimos haciendo lo que podemos para asegurarnos de que los profesores y los estudiantes tienen lo que necesitan para aprender, pero ciertamente no estamos en el mismo campo de juego que muchas de las otras escuelas en nuestro distrito o en las aulas del condado circundante. Esperemos que con la afluencia de fondos estatales y federales debido a COVID-19, vamos a ser capaces de ver más equidad para nuestros estudiantes en la forma de una menor cantidad de clases combinadas en nuestro sitio de la escuela y otros factores que afectan directamente a nuestros estudiantes. Sin embargo, no utilizamos ninguna desigualdad como excusa en nuestros intentos de proporcionar las mejores oportunidades para nuestros estudiantes. El personal de Longwood continuará trabajando duro y creyendo en nuestros estudiantes y nuestra comunidad para lograr los mejores resultados para nuestra escuela.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes Matriculación por grupo de estudiantes

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.2%	%	0%	1		0
Afroamericanos	4.2%	4.00%	4.14%	23	19	22
Asiático	5.3%	6.32%	5.26%	29	30	28
Filipino	3.6%	3.58%	3.57%	20	17	19
Hispano/Latino	78.4%	79.37%	80.45%	433	377	428
Isleño del Pacífico	3.1%	2.74%	1.69%	17	13	9
Blanco	2.0%	1.68%	2.26%	11	8	12
Múltiple/Sin respuesta	3.3%	2.32%	2.63%	18	11	14
			Matriculación total	552	475	532

Conclusiones basadas en estos datos:

La diversidad de nuestra población estudiantil es uno de los puntos fuertes de Longwood. Aunque vimos una gran disminución en la matrícula de estudiantes del año escolar 20-21 al 21-22, nuestra matrícula ha hecho una gran mejora en el año escolar 22-23.

Los padres parecen más dispuestos a traer a sus alumnos a la escuela en persona a medida que la pandemia de COVID 19 se aleja por el retrovisor. Esperamos que nuestra matrícula siga aumentando en el curso 23-24. El personal de la escuela Longwood está trabajando duro para que el ambiente escolar sea agradable y seguro para los estudiantes y las familias.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	263	246	278	47.60%	51.8%	52.3%
Dominio del inglés (FEP)	96	87	87	17.40%	18.3%	16.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	0			0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Este año pasado, con nuestro aumento de la matrícula, estamos viendo un aumento en nuestra población de estudiantes de inglés que van desde 246 estudiantes en 21-22 a 278 estudiantes en 22-23. Esto nos pone en un poco más del 52% de nuestra población estudiantil como estudiantes de inglés. Esto nos pone en un poco más del 52% de nuestra población estudiantil como estudiantes de inglés. Mientras que nuestro programa alternativo bilingüe español tiene la mayoría de nuestros estudiantes EL, hemos visto un aumento en los estudiantes recién llegados y estudiantes de segundo idioma de países de habla no española, así, como, Afganistán y Vietnam. Seguimos intentando proporcionar recursos a todos nuestros alumnos EL. Aprender sobre la cultura y la experiencia de nuestros diferentes estudiantes ha sido una experiencia esclarecedora y significativa para el personal de nuestra escuela y la población estudiantil.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	77	71		0	69		0	69		0.0	97.2	
Grado 4	91	76		0	72		0	72		0.0	94.7	
5° curso	82	84		0	78		0	78		0.0	92.9	
Grado 6	77	57		0	52		0	52		0.0	91.2	
Todos los grados	327	288		0	271		0	271		0.0	94.1	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2342.			5.80			13.04			15.94			65.22	
Grado 4		2401.			8.33			11.11			16.67			63.89	
5° curso		2444.			5.13			26.92			24.36			43.59	
Grado 6		2465.			5.77			25.00			25.00			44.23	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		6.27			18.82			20.30			54.61	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.35			42.03			53.62	
Grado 4		6.94			59.72			33.33	
5° curso		7.69			61.54			30.77	
Grado 6		7.69			51.92			40.38	
Todos los grados		6.64			54.24			39.11	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.47			39.71			58.82	
Grado 4		2.78			54.17			43.06	
5º curso		5.13			56.41			38.46	
Grado 6		7.69			38.46			53.85	
Todos los grados		4.07			48.15			47.78	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2.90			68.12			28.99	
Grado 4		6.94			72.22			20.83	
5º curso		5.13			73.08			21.79	
Grado 6		11.54			65.38			23.08	
Todos los grados		6.27			70.11			23.62	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.80			50.72			43.48	
Grado 4		8.33			66.67			25.00	
5º curso		11.54			52.56			35.90	
Grado 6		11.54			55.77			32.69	
Todos los grados		9.23			56.46			34.32	

Conclusiones basadas en estos datos:

Después de una pausa de 3 años, nuestros estudiantes en los grados 3-6 tomaron el examen CAASPP de nuevo en la primavera de 2022. Nuestra participación en el examen fue buena. Más del 90% de nuestros estudiantes que estaban en el rango de prueba tomaron el examen. Nuestros resultados de las pruebas parecían indicativos de una escuela que no ha tomado un examen completo en varios años. En la parte del examen adaptable por computadora (CAT), la mayoría de nuestros alumnos casi cumplieron o no cumplieron con los estándares de ELA. Por el contrario, sólo alrededor del 25% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares. Esperamos que este año escolar podamos crecer más en estos exámenes ya que nuestra asistencia ha mejorado este año. La enseñanza y el aprendizaje se vieron afectados significativamente el año pasado por la cantidad de estudiantes que estuvieron ausentes durante muchos días a la vez debido a los protocolos de cuarentena, especialmente al principio del año. Como mencionamos más adelante en nuestras secciones de objetivos, este año escolar Longwood espera aumentar el número de estudiantes que cumplen y superan los estándares en la prueba CAASPP ELA en un 5%. Creemos que este es un objetivo alcanzable para el próximo año escolar.

La parte del examen correspondiente a las tareas de rendimiento arrojó resultados similares a los de la parte del CAT. El porcentaje de alumnos de todos los niveles que superaron los estándares siguió siendo bajo. Sin embargo, nuestros alumnos de 5º y 6º, que tenían experiencia previa en la realización del examen, obtuvieron resultados ligeramente mejores en ciertas áreas. Nuestros estudiantes de 3º y 4º grado no tenían experiencia previa con este examen debido a la no administración a causa del cierre de COVID.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	77	71		0	68		0	65		0.0	95.8	
Grado 4	91	76		0	73		0	73		0.0	96.1	
5° curso	82	84		0	78		0	78		0.0	92.9	
Grado 6	77	57		0	52		0	52		0.0	91.2	
Todos los grados	327	288		0	271		0	268		0.0	94.1	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2336.			1.54			12.31			13.85			72.31	
Grado 4		2402.			4.11			12.33			31.51			52.05	
5° curso		2425.			5.13			7.69			24.36			62.82	
Grado 6		2437.			1.92			9.62			23.08			65.38	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		3.36			10.45			23.51			62.69	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.69			29.69			65.63	
Grado 4		4.11			34.25			61.64	
5° curso		8.97			35.90			55.13	
Grado 6		1.92			34.62			63.46	
Todos los grados		5.24			33.71			61.05	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.23			26.15			64.62	
Grado 4		6.85			36.99			56.16	
5º curso		5.13			38.46			56.41	
Grado 6		1.92			36.54			61.54	
Todos los grados		5.97			34.70			59.33	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.54			47.69			50.77	
Grado 4		2.74			52.05			45.21	
5º curso		2.56			47.44			50.00	
Grado 6		1.92			53.85			44.23	
Todos los grados		2.24			50.00			47.76	

Conclusiones basadas en estos datos:

La parte de matemáticas del examen CAASPP resultó ser difícil para la mayoría de nuestros estudiantes, especialmente los de 3er grado. Al igual que en la prueba de ELA, muchos de nuestros estudiantes obtuvieron resultados en el rango de estándar no alcanzado o estándar casi alcanzado en la parte de la prueba adaptativa por computadora (CAT) de la prueba. De nuestros estudiantes que tomaron la parte CAT de la prueba, aproximadamente el 14% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares. En la sección de tareas de rendimiento, los resultados muestran que nuestros estudiantes todavía están luchando para entender los conceptos presentados con sólo alrededor del 5% de nuestros estudiantes superando los estándares. Tenemos la esperanza de que con más experiencia y otro año completo de instrucción en persona, seremos capaces de hacer más progresos durante la administración de primavera de 2023. Como mencionamos más adelante en nuestras secciones de objetivos, este año escolar Longwood espera aumentar el número de estudiantes que cumplen y superan los estándares en la prueba CAASPP de Matemáticas en un 5%. Creemos que este es un objetivo alcanzable para el próximo año escolar.

Estamos deseando que nuestros alumnos tengan otra oportunidad de presentarse a este examen con un año completo de instrucción presencial en el que apoyarse. Además, nuestra mayor asistencia debería respaldar unos resultados más positivos.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
475	69.9	51.8	0.8
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Longwood.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	246	51.8
Jóvenes en acogida	4	0.8
Sin techo	2	0.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	332	69.9
Estudiantes con discapacidad	51	10.7

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	19	4.0
Indígena americano		
Asiático	30	6.3
Filipino	17	3.6
Hispano	377	79.4
Dos o más razas	11	2.3
Isleño del Pacífico	13	2.7
Blanco	8	1.7

Conclusiones basadas en estos datos:

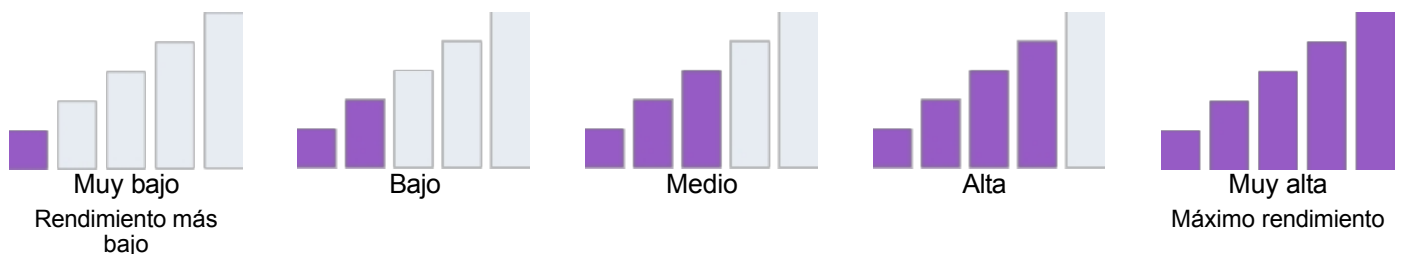
La constitución de nuestra población escolar no ha cambiado mucho en los últimos años en lo que respecta a la raza/etnia de los estudiantes. Todavía mostramos que nuestro subgrupo principal es hispano / latino en poco menos del 80%. Nuestros otros subgrupos completan el 20% restante con un poco más del 4% para nuestra población afroamericana y asiática. Aunque nuestra población tiene una gran población de estudiantes hispanos / latinos, todavía consideramos que nuestra escuela es diversa. Somos capaces de aprender y celebrar muchas culturas diferentes basadas en las experiencias de nuestros estudiantes y estas experiencias ayudan a unirnos. Uno de nuestros cambios más significativos este año fue añadir una clase adicional de Educación Especial en nuestro centro. Durante muchos años funcionamos con una sola clase especial diurna, principalmente para alumnos de nivel intermedio. La clase que añadimos este año era para nuestros alumnos de primaria. Ha sido una experiencia maravillosa conocer a nuestros nuevos alumnos y la diversidad de necesidades que requieren.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

Trataremos de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el próximo año escolar para que nuestros estudiantes puedan acercarse lo más posible a cumplir con los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Del mismo modo, haremos todo lo posible para comparar otras categorías que se convirtieron en un reto debido a la pandemia.

Los datos generales del tablero sugieren que Longwood está luchando académicamente. La cantidad de ausentismo del año pasado debido a las restricciones de salud y seguridad hizo muy difícil mantener un ritmo constante de aprendizaje para nuestros estudiantes. Este año escolar, hemos visto más consistencia con nuestra asistencia por lo que esperamos que se traduce en el crecimiento académico. También hemos estado trabajando para aumentar la cantidad de oportunidades que se ofrecen a los estudiantes para animarles a venir a la escuela con regularidad.

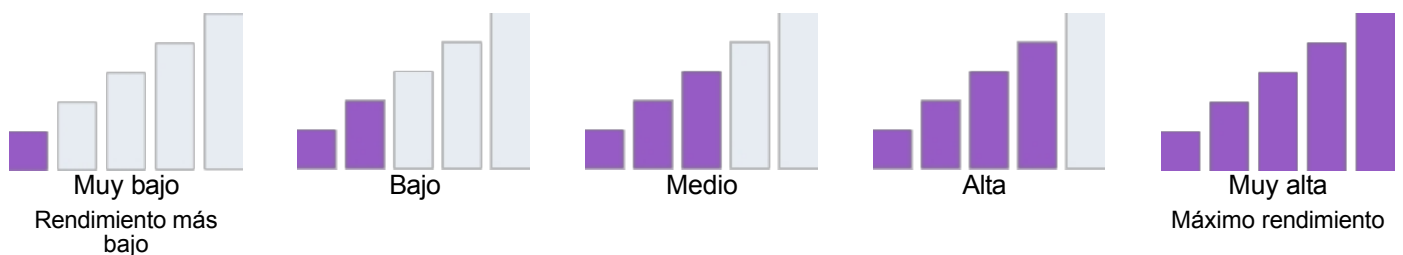
En cuanto al comportamiento y la suspensión, hemos observado un aumento de los conflictos entre compañeros al volver de la pandemia. Los estudiantes tuvieron dificultades para adaptarse a la comunicación en persona en lugar de virtual y muchos desafíos que se derivan de la utilización de aplicaciones de medios sociales. Este año escolar, hemos visto una disminución de estos desafíos, pero los estudiantes todavía están trabajando en sus habilidades interpersonales.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico English Language Arts

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

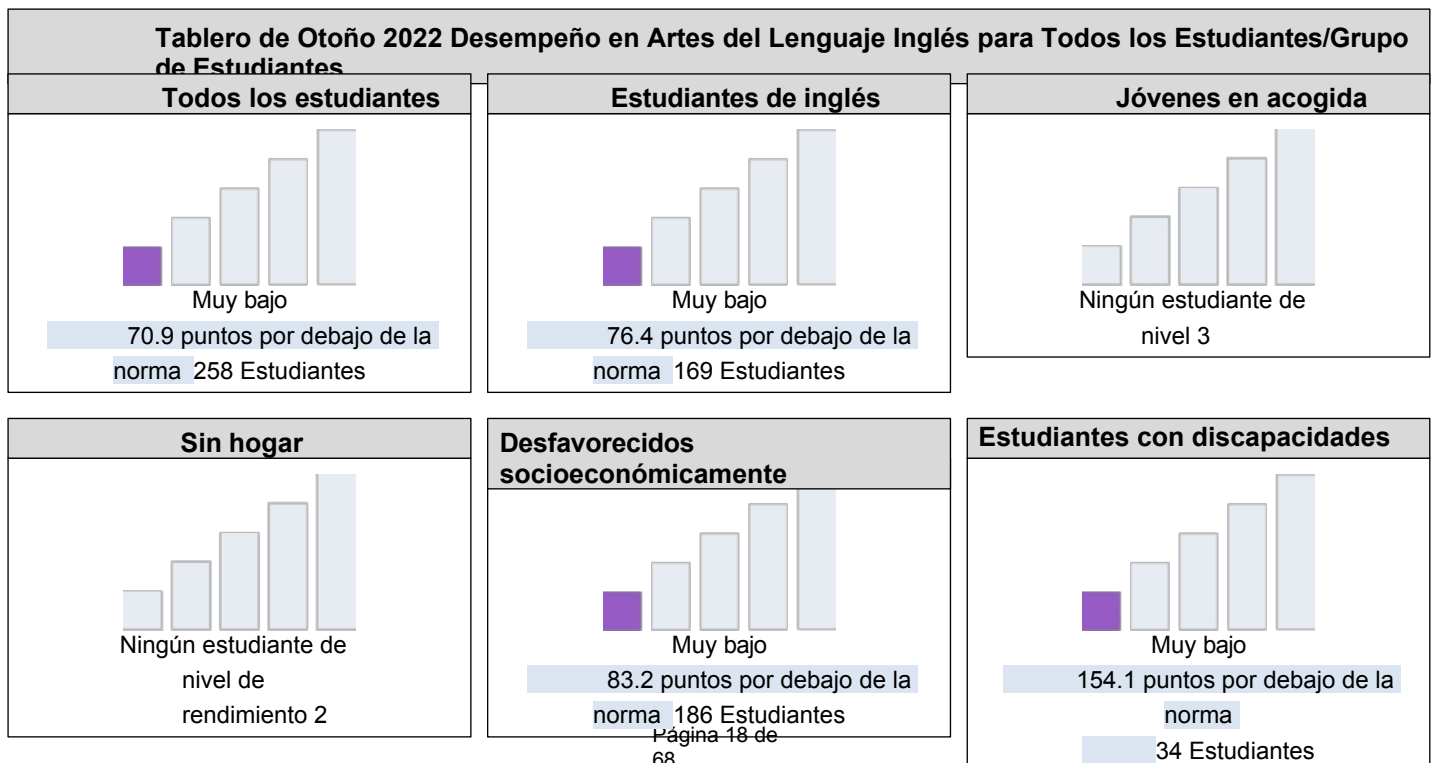
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



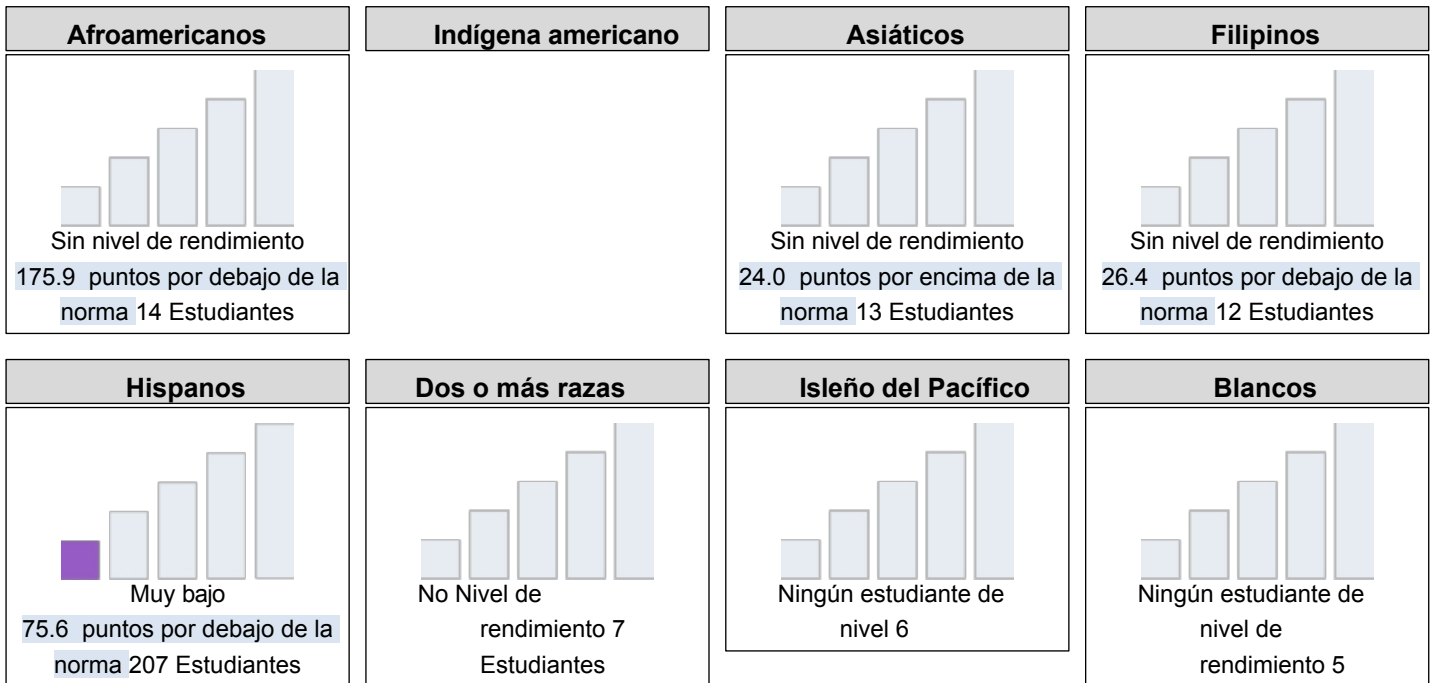
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

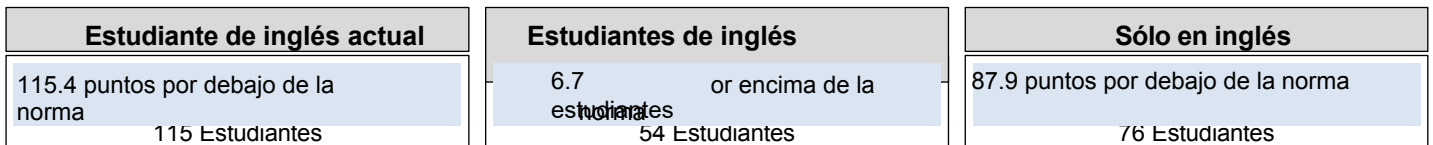


Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

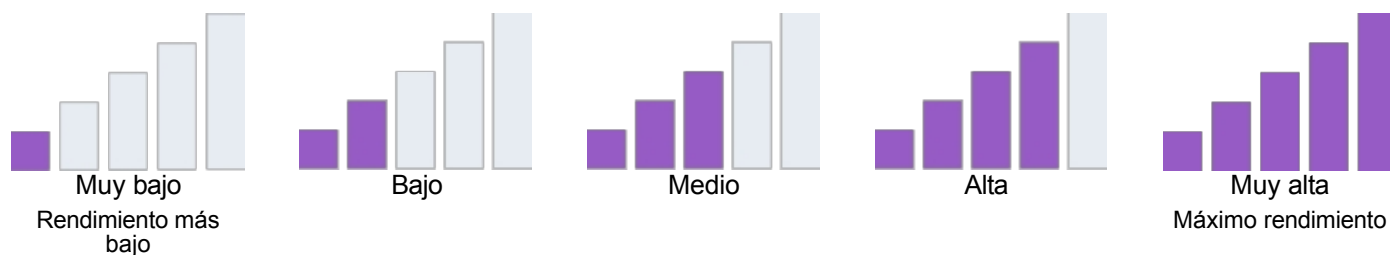
Es evidente que los datos de nuestra prueba ELA CAASPP no están donde nos gustaría que estuvieran. Tenemos mucho que crecer. Vamos a seguir trabajando en el salón de clases, así como, a través de prácticas de intervención para mejorar nuestros resultados en esta área.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Mathematics

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



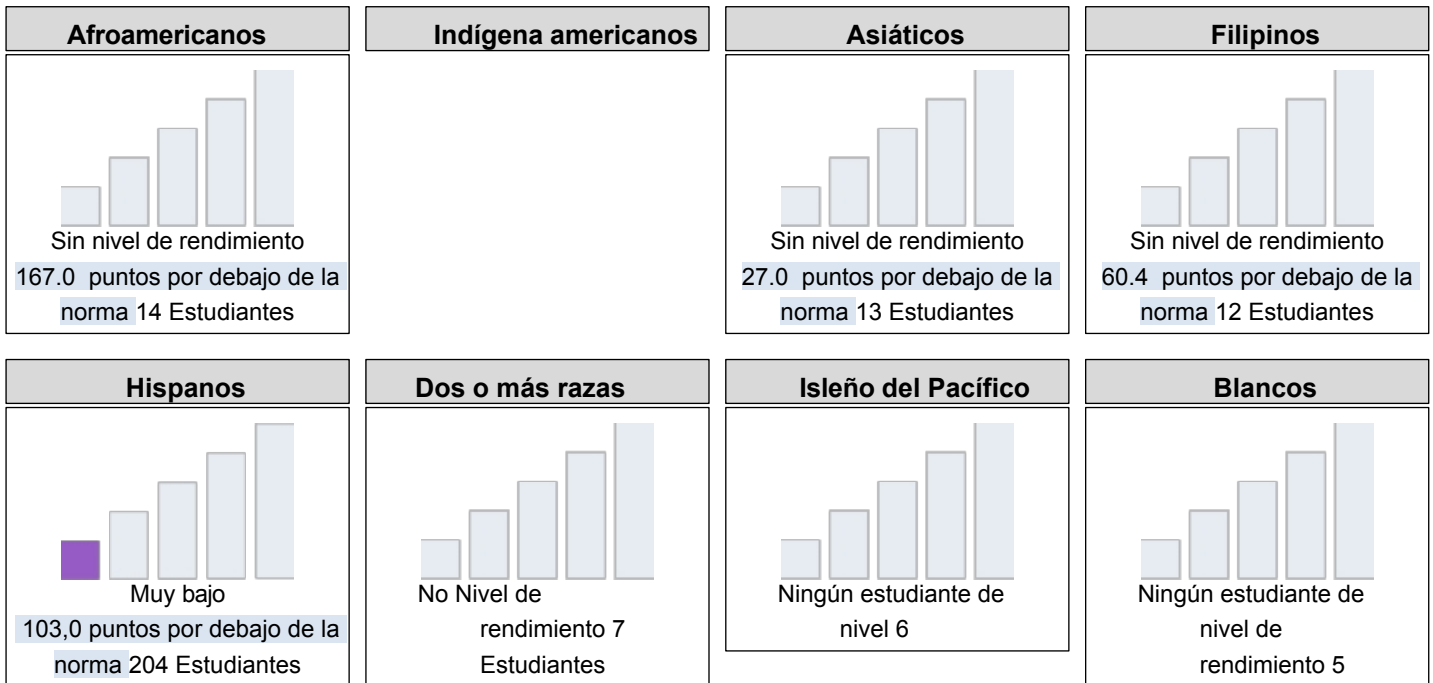
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

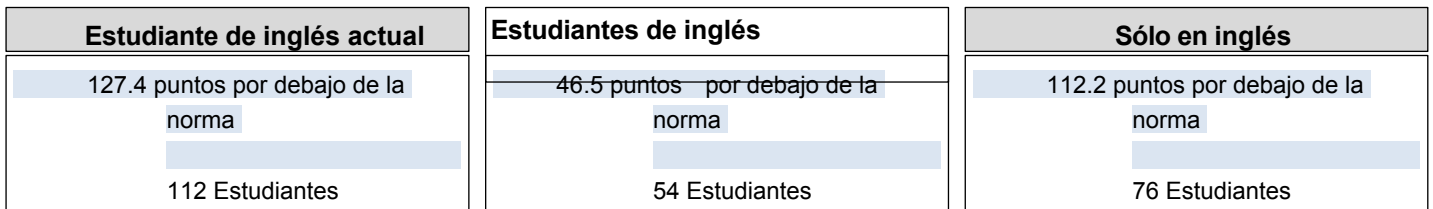
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo</p> <p>98.4 puntos por debajo de la norma 255 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>101.2 puntos por debajo de la norma 166 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en hogar de crianza</p> <p>Ningún estudiante de nivel 3</p>
<p>Sin hogar</p> <p>No Nivel de rendimiento 1 Estudiante</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>111.6 puntos por debajo de la norma 183 estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Muy bajo</p> <p>161.6 puntos por debajo de la norma 33 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

Está claro que los datos de nuestro examen CAASPP de Matemáticas no están donde nos gustaría que estuvieran. Tenemos mucho que crecer. Vamos a seguir trabajando en el aula, así como, a través de prácticas de intervención para mejorar nuestros resultados en esta área.

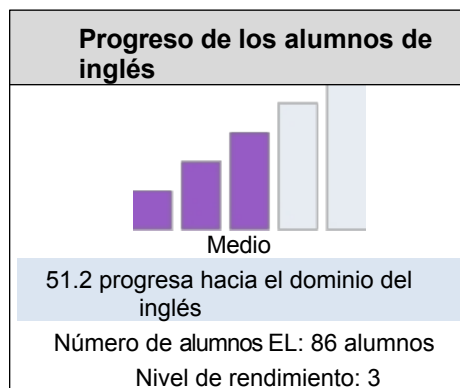
Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
19.8%	29.1%	0.0%	51.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

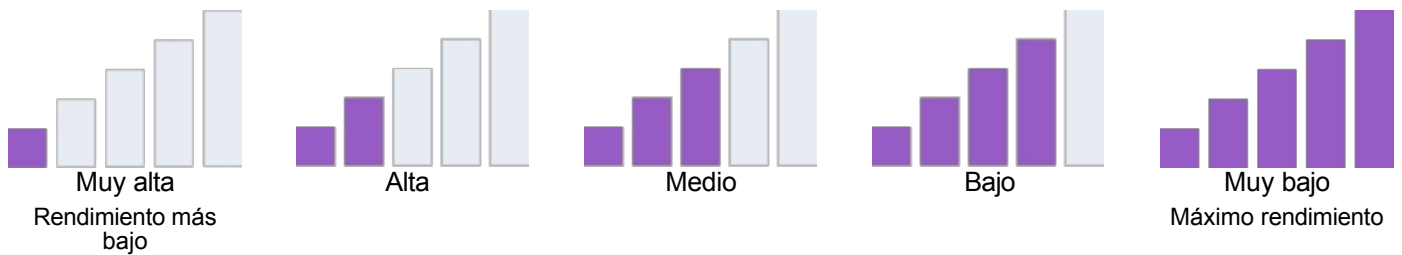
Los datos de nuestros estudiantes de inglés son un área en la que estamos mostrando algunas mejoras. Más de la mitad de nuestros estudiantes EL crecieron al menos un nivel ELPI el año pasado. Pudimos reclasificar a muchos de nuestros estudiantes de inglés como competentes en inglés fluido. Aunque vimos que algunos estudiantes disminuyeron un nivel, el apoyo a nuestra población de estudiantes de inglés sigue siendo una prioridad para nuestra escuela. Hemos visto una afluencia de estudiantes recién llegados este año de muchos países diferentes. Longwood espera con interés el apoyo a estos estudiantes con su adquisición de Inglés, así como, su progreso académico en general.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

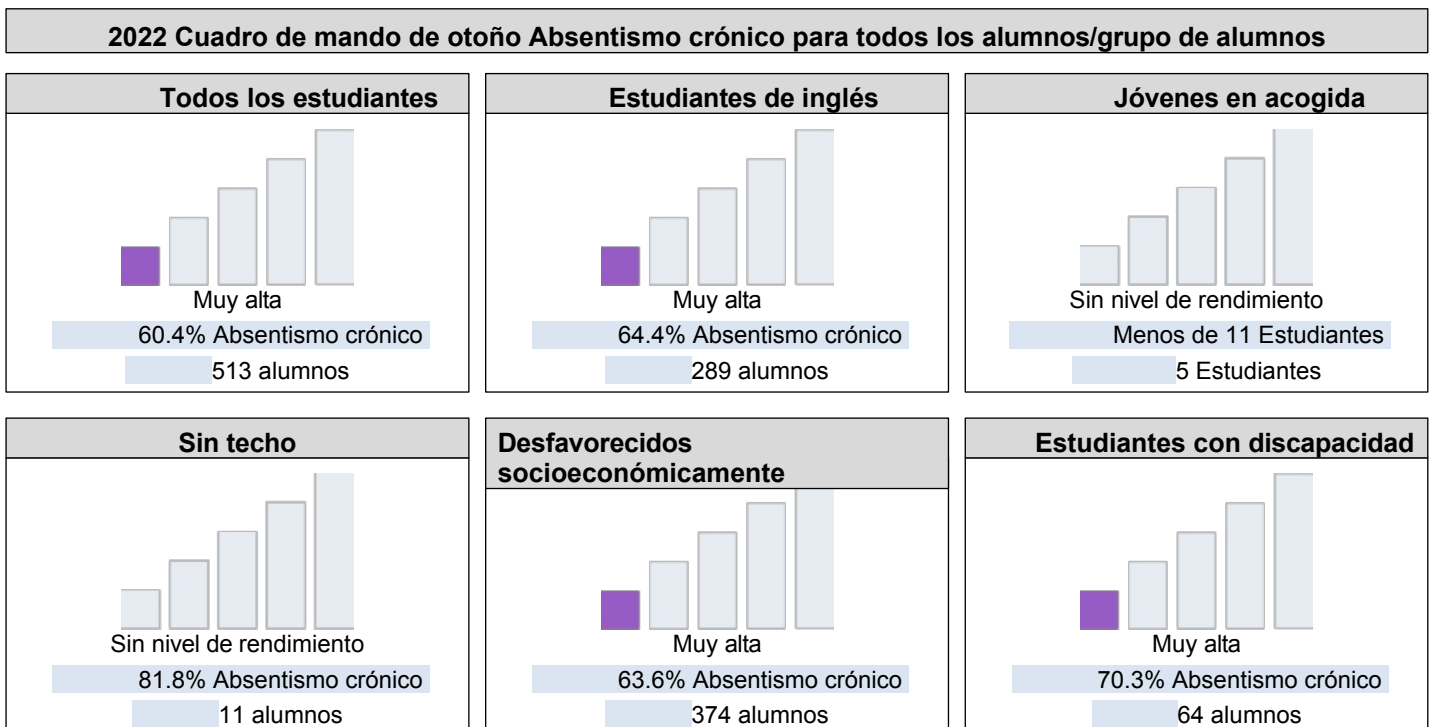
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



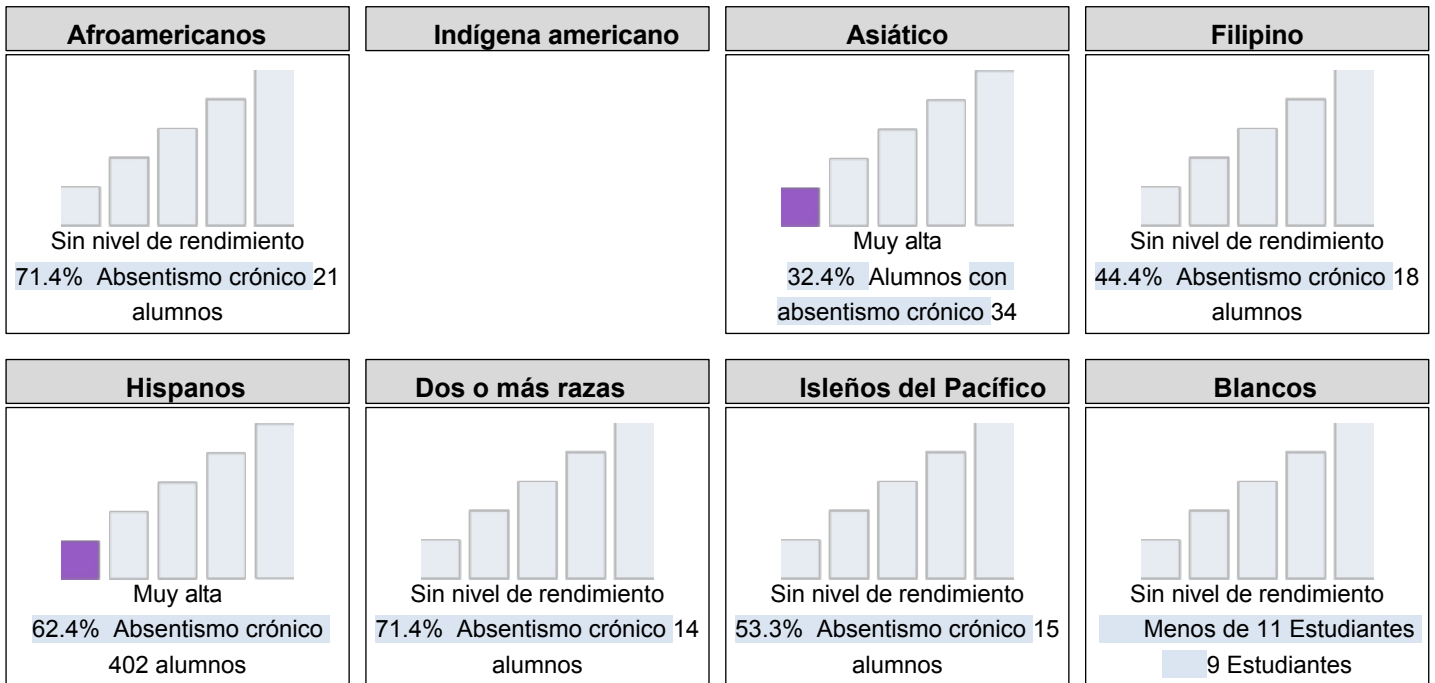
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

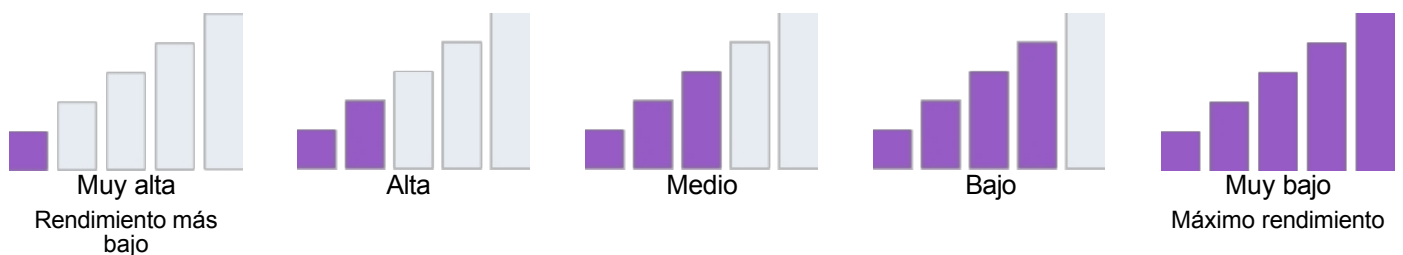
La asistencia siguió sufriendo a finales del año pasado y principios de este debido a la cuarentena obligatoria y a los procedimientos de seguridad. Esto se describe con más detalle en el Objetivo 7. Hemos mejorado algo con respecto al año pasado. Con la relajación de las restricciones, esperamos volver a aumentar la asistencia diaria en el curso 2023-2024.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

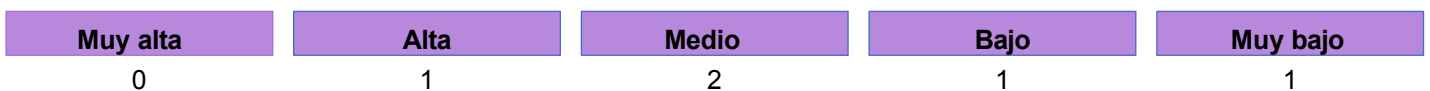
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



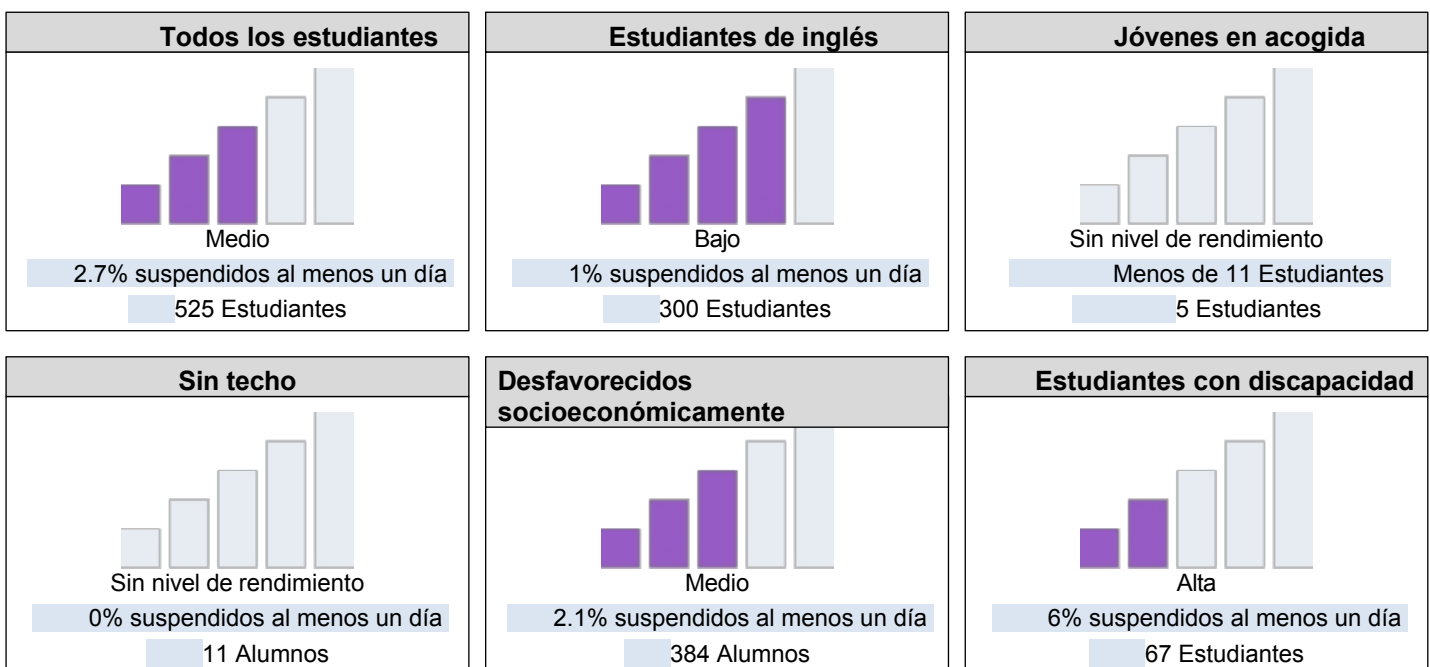
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Este año escolar ha presentado desafíos en forma de conflictos entre compañeros y estudiantes en las redes sociales. Hemos trabajado para llevar a cabo prácticas restaurativas para los estudiantes y hacer todo lo posible para mantener a los estudiantes en clase. Aunque ha habido algunas suspensiones en la escuela y suspensiones fuera de la escuela han sido mínimas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de 3° a 6° grado de Longwood aumentarán el rendimiento de los que cumplen y superan los estándares en CAASPP ELA en un 5% después de la administración del examen de la primavera de 2024.

Además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes de Longwood en nuestro programa Alternativo Bilingüe aumentarán su competencia en artes del lenguaje en español mediante la producción de muestras coherentes de escritura y lectura de textos apropiados al nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones locales.

Necesidad identificada

Durante el año escolar 2023-2024, continuaremos trabajando en refinar nuestra instrucción con respecto a los Estándares Estatales Básicos Comunes. Esta es un área constante de crecimiento. Nuestra meta en toda la escuela es que todos los estudiantes muestren dominio o crecimiento hacia el dominio en todos los estándares de Artes del Lenguaje Inglés. Los maestros darán evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y la planificación. El Equipo de Liderazgo de Instrucción y las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado usarán los datos de las evaluaciones dadas para crear crecimiento de datos incremental manejable y metas de nivel de grado basadas en las tendencias de aprendizaje de los estudiantes.

HUSD y la Escuela Longwood también han puesto un gran enfoque en trabajar en el Aprendizaje Profundo con nuestros estudiantes y la Enseñanza Culturalmente Responsable. Esperamos que este trabajo ayudará a nuestros estudiantes a mejorar su rendimiento académico y sentimientos generales sobre el aprendizaje en Longwood. Al pensar en el próximo año escolar, vamos a trabajar a través de los desafíos presentados por el cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19. Los profesores y el personal de Longwood se centrarán en tratar de apoyar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia.

Reflexiones sobre los datos CAASPP se mostró en una sección anterior. La escuela Longwood espera continuar haciendo ganancias en la administración CAASPP 2023 en comparación con los datos de 2022. Longwood le gustaría hacer un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la administración de ELA CAASPP en comparación con los resultados de 2022.

Longwood utilizará los siguientes datos para medir el rendimiento de los alumnos

- Resultados de las pruebas CAASPP del curso escolar 2018-2019
- Evaluaciones formales e informales creadas por el profesor
- Nuestra carpeta de evaluación de K-2 Common Core proporcionará orientación y datos para nuestros grados más jóvenes y nos ayudará a dirigir nuestros esfuerzos de alfabetización temprana. Los datos de diagnóstico de principio de año también nos ayudarán a ver con qué habilidades están entrando los estudiantes en el año escolar.
- Crecimiento realizado a través de nuestras evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y/o Fastbridge.

Utilizando los datos de CAASPP del año escolar 2022-2023, está claro que es necesario continuar apoyando a los estudiantes en sus logros de alfabetización. Estamos buscando utilizar nuestros programas de software como Lexia para apoyar a los estudiantes en la aceleración del aprendizaje para que puedan tener práctica trabajando en conceptos y estrategias en su nivel de lectura. Esto nos ayudará a diferenciar la instrucción, mientras que al mismo tiempo el apoyo a un mayor número de estudiantes que en las intervenciones tradicionales de grupos pequeños. Además, financiaremos un programa de intervención impartido por nuestros profesores utilizando Lexia como nuestro programa base para apoyar la aceleración de la lectura entre nuestros estudiantes que necesitan más apoyo en sus habilidades de alfabetización temprana.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Utilizar las evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y/o Fastbridge para medir la mejora de los alumnos en fluidez y comprensión lectora.	Los datos de referencia deberán recogerse al principio del curso escolar.		Al final del año escolar 2023-2024, al menos el 50% de la población estudiantil leerá a nivel de grado o por encima de éste, según lo medido por la prueba de fin de año F&P y/o Fastbridge.
Utilizar Lexia para apoyar a los estudiantes en las habilidades de alfabetización individuales.	Los datos de referencia se recopilarán al principio del curso escolar cuando los profesores coloquen a los alumnos en el nivel que les corresponda.		Al final del año escolar 2023-2024 todos los estudiantes matriculados en Lexia progresarán en el programa Lexia basado en su colocación original. A través del uso regular en el salón de clases y estrategias de intervención el 40% de los estudiantes de primaria leerán a nivel de grado basado en el Fastbridge screener.
Mejores resultados en el examen CAASPP de 2022	Longwood cuenta actualmente con un 25,09% del total de la población estudiantil con puntuaciones en los niveles de Estándar Cumplido o Estándar Superado.		Para el CAASPP de 2023 Longwood aumentará en 5 puntos porcentuales el número de alumnos que alcanzan o superan el nivel exigido.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Longwood proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Los maestros en cada nivel de grado utilizarán el Marco de Instrucción Básico Común y el nuevo plan de estudios Benchmark para diseñar e implementar lecciones y estrategias de ELA/SLA en colaboración. Los maestros determinarán en qué estándares enfocar la planificación de las lecciones basándose en las guías de ritmo y los mapas de unidades proporcionados por el distrito junto con los resultados de rendimiento de los estudiantes. Los datos de referencia basados en CAASPP y Fountas y Pinnell. y las evaluaciones de lectura Fastbridge serán recogidos y utilizados para determinar los próximos pasos en la aplicación de las Normas Básicas Comunes.

Utilizaremos los datos de los alumnos procedentes de evaluaciones formales e informales para determinar los alumnos que se beneficiarían de:

- Grupos de intervención de nivel 1 (dentro del aula)
- Uso de los resultados del equipo COST con el fin de planificar los próximos pasos para los estudiantes individuales con necesidades académicas y emocionales .
- Uso de los programas informáticos Lexia y RAZ kids para apoyar el aprendizaje de los alumnos en sus niveles académicos individuales.
- Intervención en alfabetización temprana tanto para ELA como para SLA en pequeños grupos utilizando LLI/ Soluciones dirigido por el especialista en ELL/profesor de intervención, paraeducador bilingüe y profesores de aula.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
31,163	Título I Paraeducador bilingüe
11,900	Título I Programa informático Lexia Core 5
18,900	Título I Intervención extraescolar Lexia
1,000	Título I Fondo para libros de la biblioteca escolar
3,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
33.49	Fondo para libros de la biblioteca de aula Título I

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

En general, los maestros trabajaron para cumplir con los objetivos trazados por el SPSA del año pasado. Colaboraron eficazmente y trabajaron para seguir los mapas de unidad y las guías de ritmo para aplicar adecuadamente las normas estatales básicas comunes. Los profesores analizaron los datos de las aulas locales para determinar qué normas tenían que volver a enseñar a lo largo de nuestro programa de aprendizaje a distancia.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El año que viene nuestros fondos se utilizarán para apoyar la aceleración del aprendizaje de los alumnos y para crear un entorno divertido y atractivo. Seguimos invirtiendo en nuestros recursos humanos a través de nuestro paraeducador bilingüe y para continuar teniendo esta posición de nuevo en el aula la mayor parte del tiempo trabajando directamente con los estudiantes a través de múltiples métodos. Esperamos que esto ayude a nuestros estudiantes a encaminarse en su desarrollo de la lectoescritura. El distrito también proporcionará una intervención de lectura Para educador que se centrará en apoyar a nuestros estudiantes de 4 °-6 ° grado en la lectura. Financiamos un programa de intervención de grupo pequeño enseñado por maestros este año. Los datos mostraron que los estudiantes estaban haciendo el crecimiento de la lectura en comparación con el comienzo del año. Esperamos continuar sirviendo a estos estudiantes utilizando el mismo método de intervención después de la escuela en el año escolar 2023-2024.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este año estamos trabajando para seguir proporcionando más recursos impresos tanto en la escuela como en el aula para que los estudiantes puedan verse a sí mismos en los libros que ven. Confiamos en que abordando la alfabetización desde la óptica de la equidad mejoraremos el rendimiento de nuestros alumnos en las evaluaciones estatales y locales. Pero, aparte de eso, estamos seguros de que esta pedagogía ayudará a nuestros alumnos a sentir amor por el aprendizaje y a entusiasmarse por venir a la escuela todos los días.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de Longwood aumentarán el rendimiento de los estudiantes que cumplen y superan los estándares en el CAASPP de Matemáticas en un 5% según lo medido por la administración del examen de la primavera de 2024.

Necesidad identificada

En el año escolar 2023-2024 Longwood continuará implementando los Estándares Estatales Básicos Comunes. Este es un objetivo en el que trabajamos cada año escolar. Nuestro objetivo a nivel escolar para el año escolar 2023-2024 es que todos los estudiantes muestren dominio o crecimiento hacia el dominio en todos los estándares de matemáticas. Esperamos que los estudiantes puedan hacer una mejora de su nivel de puntuación actual al siguiente nivel de puntuación (ej. de Estándar No Cumplido a Estándar Casi Cumplido). También esperamos que los alumnos progresen en su clasificación actual aunque no alcancen el siguiente nivel de dominio. Los maestros darán evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y la planificación. El Equipo de Liderazgo de Instrucción y y las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado utilizarán los datos de las evaluaciones administradas para crear crecimiento de datos incrementales manejables y metas de nivel de grado basadas en las tendencias de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes aprenderán mediante el uso de estrategias basadas en proyectos actuales, así como, se centran más en la profundidad en lugar de amplitud de conceptos.

Las reflexiones sobre los datos del CAASPP se mostraron en una sección anterior. Para el próximo año escolar, nuevamente podremos utilizar los datos de CAASPP como un indicador de crecimiento ya que administramos el examen en la primavera de 2023. Utilizaremos esos datos, así como los datos recopilados por las evaluaciones de fin de unidad y las evaluaciones de referencia. La escuela Longwood espera continuar haciendo ganancias en la administración CAASPP 2023 en comparación con los datos de 2022. Longwood le gustaría hacer un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la administración de Matemáticas CAASPP en comparación con los resultados de 2019.

Los resultados del CAASPP del año anterior mostraron que el dominio de las matemáticas es un reto para nuestros estudiantes. Nuestro programa de matemáticas sigue siendo implementado por medio del plan de estudios adoptado por el distrito, mientras que los maestros también están encontrando materiales complementarios para ayudar en el rendimiento de los estudiantes. Un gran factor de apoyo sigue siendo nuestro programa de los sábados Academia de Matemáticas,

donde los voluntarios vienen todos los sábados para dar clases particulares a los estudiantes en los grados 4-6 en matemáticas en un ambiente de grupo pequeño. La asistencia a este programa fue muy irregular este año debido a que se lleva a cabo virtualmente, pero aún así tuvimos muchos estudiantes que asistieron. Tenemos la suerte de poder continuar con esta asociación en el año escolar 2022-2023 y esperamos poder celebrar las sesiones en persona.

Longwood utilizará los siguientes datos para medir el rendimiento de los alumnos:

- 2022-2023 Resultados de las pruebas CAASPP
- Evaluaciones formales e informales creadas por los profesores
- Puntuaciones de referencia del distrito en matemáticas para los cursos de preescolar, 1º, 2º y 6º.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Mejores resultados en el examen CAASPP de 2022	En la actualidad, el 13,81% de la población estudiantil de Longwood alcanza los niveles de "Se alcanza el estándar" o "Se supera el estándar".	Para el CAASPP de 2024 Longwood aumentará en 5 puntos porcentuales el número de alumnos que alcanzan o superan el nivel exigido.
Los alumnos que se matriculen en el curso siguiente estarán preparados para los nuevos conceptos del curso.	Los datos de referencia se recogerán en otoño	Al final del año escolar 2023-2024, al menos el 60% de los estudiantes demostrarán estar preparados para las matemáticas según las evaluaciones de referencia del distrito.
Los alumnos de 6º, preparados para las matemáticas de 7º	Los datos de referencia se recogerán este año.	En el momento del examen de colocación de matemáticas de 7º grado en 2024, el 20% de los estudiantes de 6º grado obtendrán una puntuación lo suficientemente alta como para entrar en matemáticas de 7º grado a nivel de grado. Esta cifra coincide con el porcentaje general de estudiantes que obtuvieron calificaciones de Estándar Cumplido o Estándar Excedido en el examen CAASPP más reciente.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Los estudiantes de Longwood tendrán oportunidades de comprometerse con los contenidos matemáticos a través de vías tradicionales y multidisciplinares.

Estrategia/Actividad

Los maestros en cada nivel de grado utilizarán el Marco de Instrucción de Núcleo Común proporcionado por el distrito para diseñar e implementar en colaboración lecciones de matemáticas y estrategias como su núcleo de planificación implementar. También utilizarán el plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito para planificar lecciones y proporcionar reenseñanza cuando sea necesario.

Los profesores determinarán en qué estándares centrar la planificación de las clases basándose en las guías de ritmo junto con los resultados de rendimiento de los alumnos. Se recopilarán datos de referencia y se utilizarán para

determinar los próximos pasos en la aplicación de las Normas Básicas Comunes.

Utilizaremos los datos de los alumnos procedentes de evaluaciones formales e informales para determinar los alumnos que se beneficiarían de:

- Grupos de intervención de nivel 1 (dentro del aula)
- Utilización de los resultados del equipo COST para planificar los próximos pasos de cada alumno.
- Programa de tutoría de la Academia de Matemáticas de los sábados

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2,862	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
3,982	Coordinación de la Academia de Matemáticas de los sábados
4,999	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Materiales y suministros
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Desarrollo profesional Stem4Real

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Todos los elementos financiados para el apoyo a las matemáticas se utilizaron durante el curso escolar. Un gran éxito fue de nuevo nuestra "Academia de Matemáticas de los Sábados", dirigida por un grupo de voluntarios que impartían clases de matemáticas los sábados, gratuitamente, a alumnos de 4° a 6° curso. Este programa funcionó durante todo el curso escolar.

El éxito del programa se basa en el hecho de que tuvimos una buena participación, de 15 a 20 estudiantes por semana, y una asistencia regular. Del mismo modo, los estudiantes informaron de que disfrutaron participando en el programa. El programa ha sido virtual este año, pero esperamos que vuelva a ser presencial el próximo curso escolar.

Los datos de matemáticas de Longwood habían mostrado un crecimiento positivo en los datos CAASPP del año anterior (2019), y esperábamos hacer aún más crecimiento, desafortunadamente esto no sucedió. No tomar el examen durante dos años escolares fue definitivamente notable en los resultados de la evaluación. Esperamos que con más práctica los estudiantes estarán mejor preparados y más cómodos tomando el examen.

Los profesores tuvieron la oportunidad de colaborar y centrar su investigación en las matemáticas, con el fin de enseñar todos los estándares matemáticos necesarios durante la instrucción en clase. El distrito facilitó el uso del programa informático IXL para practicar determinadas destrezas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El próximo año escolar planeamos continuar con la Academia de Matemáticas de los sábados y financiaremos a un profesor para que apoye en la implementación del programa.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En el año escolar 2022-2023, estaremos buscando acercarnos a nuestro apoyo en matemáticas con diferentes materiales y necesidades de suministros, así como, invertir en mantener nuestra relación positiva con nuestro programa de Academia de Matemáticas los sábados. Esperamos tener más participación el próximo año. Además, estamos buscando integrar la enseñanza de las matemáticas a través de otras disciplinas como la ciencia y la alfabetización para que nuestros estudiantes puedan ver las conexiones del mundo real entre las matemáticas y su vida cotidiana.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, ayudando al 10% de nuestros aprendices de inglés a reclasificarse y al 50% de nuestros aprendices de inglés a aumentar un nivel según lo medido por el ELPI.

Necesidad identificada

Longwood se centrará en reducir el número de estudiantes de inglés de larga duración en un 25%. El 54% de nuestra población estudiantil son estudiantes de inglés. De nuestros 288 ELs, 16 son estudiantes de inglés a largo plazo. 145 ELs están en los grados primarios (TK- 3), mientras que 107 están en los grados intermedios (4-6) .

Además, el número de estudiantes que progresan adecuadamente hacia el dominio del inglés en la escuela Longwood aumentará en un 15%. Longwood se ha comprometido a trabajar para reclasificar al menos el 10% de su población de estudiantes de inglés anualmente, principalmente en los grados 3 -6.

Todos nuestros estudiantes EL serán examinados ELPAC este año, y en persona. Además, vamos a administrar la prueba CAASPP esta primavera, por lo que tendremos otra prueba sumativa del estado para basar los niveles académicos de nuestros estudiantes. Podemos usar los siguientes datos para formar esta meta:

- Puntuaciones ELPAC de la primavera de 2022 Puntuaciones F&P
- Resultados del CAASPP de la primavera de 2022
- Evaluaciones locales informales y pruebas sistemáticas de unidades ELD
- Calificaciones en ELA
- Informes de AMAO
- Iluminar los informes sobre el dominio de idiomas

Crecimiento reflejado en los programas tecnológicos que utilizamos en Longwood

Longwood espera continuar reclasificando anualmente al menos al 10% de nuestra población de estudiantes de inglés. Además, estamos tratando de ayudar a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo reclasificar o hacer que aumenten su nivel de competencia lingüística por lo menos un nivel en el próximo año escolar. Al centrarse en ayudar a nuestros estudiantes mediante el uso de

ambos tiempos designados ELD y la integración de estrategias ELD lo largo de cada día escolar, creemos que podemos cumplir con todos los objetivos establecidos anteriormente.

Desde 2022 hasta el presente, Longwood reclasificó a 18 estudiantes como Competentes en Inglés, en los grados 1-6. Esto significa que Longwood no cumplió con el objetivo de reclasificar al menos al 10% de sus estudiantes de inglés.

población. Reclasificamos aproximadamente el 7% de nuestra población estudiantil EL. Confiamos en que podremos alcanzar nuestros objetivos de reclasificación con nuestra administración ELPAC 2023. Longwood tiene 16 estudiantes matriculados que están clasificados como "ELs de Largo Plazo". Los datos muestran que nuestros ELs de Largo Plazo son a menudo fluidos en el lenguaje oral, pero tienen dificultades con las habilidades del lenguaje escrito. Además, la escuela Longwood también se ha comprometido a apoyar a sus estudiantes recién llegados, o estudiantes que han inmigrado recientemente a los Estados Unidos.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Apoyar a nuestros EL a largo plazo en los niveles 3 y 4 con la preparación para el examen ELPAC.	Actualmente tenemos 16 alumnos clasificados como estudiantes de inglés de larga duración en varios niveles.	A lo largo del año escolar, Longwood apoyará a nuestros estudiantes EL de largo plazo con el apoyo de preparación para las pruebas ELPAC mediante el uso de pequeños grupos dirigidos por el Paraeducador Bilingüe, Especialista ELL / Maestro de Intervención, maestro ELD y / o maestro de aula.
Apoyar a los alumnos de primaria mediante la intervención temprana en la alfabetización.	Reclasificar a los alumnos de los primeros cursos suele ser difícil. Reclasificamos menos de 10 alumnos en los grados K-2. Pero con un fuerte enfoque en la alfabetización temprana creemos que podemos apoyar a más estudiantes en estos niveles de grado. Pero con un fuerte enfoque en la alfabetización temprana creemos que podemos apoyar a más estudiantes en estos niveles de grado.	Con un enfoque continuo en la alfabetización temprana, estamos seguros de que podemos apoyar a más estudiantes de reclasificación antes de tener que depender de la CAASPP y otras pruebas estandarizadas. Haríamos esto mediante la ejecución de la intervención de alfabetización en grupos pequeños para los estudiantes de primaria dirigido por el paraeducador bilingüe y ELL Especialista / Maestro de Intervención. Nos gustaría reclasificar el 10% de los estudiantes EL en los grados TK-2nd.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Crear apoyos continuos para todos los estudiantes de inglés en Longwood.

Estrategia/Actividad

Longwood proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen el ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

Todas las aulas ofrecerán un programa ELD coherente, estructurado y basado en estándares para garantizar que

los alumnos avanzan al menos un nivel de dominio del inglés al año y los que ya están clasificados como Early Advanced o Advanced en ELPAC serán reclasificados, continuando:

- Desarrollo diario y documentado de la lengua inglesa (mínimo de 45 minutos diarios; 30 minutos diarios para kinder)
- Materiales didácticos aprobados por el distrito utilizados para la enseñanza/apoyo del ELD y de la lengua primaria
- Utilizar la estrategia de ELD integrado con un seguimiento continuo de diversas técnicas y múltiples oportunidades para que los alumnos hablen/utilicen el idioma a través del modelo alternativo bilingüe 80/20 y las clases SEI.

El proceso de supervisión incluirá/puede incluir:

- Prueba anual ELPAC en primavera
- Prueba ADEPT o Express a principios de septiembre. La colocación ELD se basará en los datos actuales de ADEPT/Express Test
- Pruebas unitarias ELD
- Evaluaciones integradas en el plan de estudios
- Proceso de supervisión EL a través del Informe ELD (Planes Catch Up)
- Reuniones COST
- LRT (equipos de revisión lingüística)
- Intervención específica para estudiantes de inglés de larga duración y recién llegados

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

31,163.51

Fuente(s)

Título I

Paraeducador bilingüe

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

En el año escolar 2022-2023 volvimos a ofrecer clases de ELD designadas durante la jornada escolar. Durante la pandemia y en el año escolar 2021-2022, utilizamos un modelo ELD integrado en el que brindamos desarrollo del idioma inglés durante toda la jornada escolar. Continuaremos utilizando ambos modelos designados e integrados en el año escolar 2023-2024 para continuar proporcionando apoyo a nuestros estudiantes de segundo idioma.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seguiremos financiando a nuestro Paraeducador Bilingüe en esta área, ya que este puesto apoyará en gran medida a nuestros estudiantes ELL.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a continuar con nuestra posición bilingüe Paraeducador, así como, la búsqueda de formas de apoyar a nuestros estudiantes ELL a largo plazo con la preparación de exámenes ELPAC. Utilizando tanto el tiempo de clase designado, nivelado, así como estrategias de integración, vamos a seguir apoyando el progreso de nuestros estudiantes con su adquisición del segundo idioma.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) en varios puntos a lo largo del año escolar utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Las investigaciones demuestran que los estudiantes tienen más éxito académico cuando son capaces de expresarse utilizando múltiples disciplinas. A través de las artes visuales y escénicas (VAPA) se anima a los estudiantes a ser creativos, resolver problemas y sentirse orgullosos y dueños del trabajo que producen. Mediante el uso de VAPA, Longwood espera inspirar la creatividad y la confianza de los estudiantes. Esta vía también legitima el arte como una vía de estudio aceptable donde tradicionalmente podría no verse así.

En los últimos años Hayward USD ha hecho un esfuerzo concertado para mejorar sus ofertas VAPA a los estudiantes, tanto en la escuela secundaria y los niveles de la escuela primaria. Longwood le gustaría seguir ofreciendo estas oportunidades a nuestros estudiantes. Los estudiantes serán capaces de utilizar su arte y el rendimiento para mostrar sus muchos talentos, que creemos que ayuda a crear un ambiente equitativo e inclusivo.

Mientras tratamos de estabilizar nuestra oferta de VAPA, el personal de Longwood utilizará las reuniones de personal y el tiempo de colaboración para apoyar a los profesores y al personal en la creación de lecciones y la comprensión de la importancia de un programa VAPA. Este es un trabajo que hemos comenzado en Longwood, pero como todas las disciplinas, necesitamos apoyo continuo, formación y materiales para ayudarnos a enseñar a nuestros estudiantes lo mejor de nuestro potencial.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Proyectos artísticos mensuales para cada curso

Este será nuestro primer año con esta métrica.

Los estudiantes podrán completar y exponer proyectos artísticos mensualmente utilizando los fondos asignados.

Producción musical escolar

Estamos produciendo una producción musical en el 2022-2023

En la primavera de 2024, Longwood producirá un

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
	curso escolar. Tendremos más información al final del curso escolar.	producción musical escolar en la que actuarán los alumnos.
Concurso escolar de talentos	Seguir apoyando un concurso escolar de talentos.	En la primavera de 2024, los estudiantes tendrán la oportunidad de actuar en un concurso de talentos.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Longwood promoverá la integración de las artes [organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, ofreciendo enriquecimiento extraescolar, etc.].

Estrategia/Actividad

Con el apoyo de nuestros profesores y personal, Longwood creará una variedad de oportunidades para que nuestros estudiantes participen en actividades VAPA. Algunas tareas serán parte del ambiente de clase y algunas oportunidades serán voluntarias y proporcionadas como enriquecimiento VAPA después de la escuela.

Longwood llevará a cabo proyectos artísticos durante todo el año escolar y ofrecerá oportunidades para las artes escénicas a través del musical escolar y el concurso de talentos en primavera. Además, Longwood organiza conciertos de coro y música instrumental dos veces al año.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

7,000

8,750

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

Producción musical escolar

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

Fondo de Materiales y Suministros para la Educación Artística

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el

primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El año escolar 2023-2024 será el primer año en que implementemos una meta VAPA. Estamos impacientes por ver qué nos muestran los datos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Dado que este es el primer año en que se aplica este objetivo, no disponemos de datos comparativos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aunque estamos implementando este objetivo por primera vez, hemos estado trabajando durante los últimos dos años para integrar las artes visuales y escénicas en nuestro plan de estudios. Hemos reservado dinero para materiales de arte en años anteriores y el año escolar 2022-2023 fue el primer año que intentamos una producción musical escolar. Me entusiasma informar sobre la forma en que estos fondos y actividades apoyan a nuestros estudiantes y a la comunidad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL según sea necesario, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de Longwood reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basado en la Estrategias relacionadas con SEL que aplica el centro.

Necesidad identificada

Longwood continúa implementando elementos del programa Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS) establecido hace varios años. Nuestras principales áreas de enfoque son la prevención de comportamientos negativos, suspensiones, intimidación y programas basados en incentivos. Seguimos tratando de reconocer y recompensar el comportamiento positivo, mientras que al mismo tiempo ayudar a los estudiantes que luchan con su comportamiento a tomar mejores decisiones. Longwood seguirá aplicando nuestros elementos del sistema PBIS y hará un esfuerzo más concertado para mirar a los comportamientos que tienen lugar en las zonas comunes como el recreo y la cafetería. Nos gustaría apoyar a nuestros estudiantes en la búsqueda de maneras de hablar y trabajar con todos los miembros de nuestro personal y compañeros.

Además, Longwood le gustaría aumentar el número de estudiantes que son reconocidos por su comportamiento positivo, logros académicos y el número de programas de incentivos que se ofrecen a los estudiantes y aumentar la cantidad de aprendizaje social / emocional que tiene lugar en el aula. Vamos a volver a nuestras asambleas PBIS y premios / asambleas espíritu en el próximo año escolar. También hemos hecho progresos en el intento de adoptar un enfoque más restaurativa a nuestra disciplina mediante la formación de nuestro comité de Justicia Restaurativa. Esto continuará en el próximo año escolar y se centrará en ayudar a los estudiantes a reparar el daño que puedan haber causado a los demás por cualquier incidente dado.

Utilizaremos las siguientes medidas para intentar apoyar la consecución de este objetivo:

- Revisar los datos de suspensión/expulsión en el Comité de Clima, el Comité de Justicia Restaurativa, el Comité de Seguridad Escolar y las reuniones de personal.
- Revisar los datos de remisión de casos de acoso/intimidación en el Comité de Justicia Restaurativa, el Comité de Clima, el Comité de Seguridad Escolar y las reuniones de personal.
- Desarrollar planes de acción utilizando el Ciclo de Indagación en un intento de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y pro-social para todos los alumnos.

- Utilizar planes de lecciones comunes para permitir a los profesores enseñar explícitamente los comportamientos esperados en los primeros 15 días de clase.
- Día de desarrollo profesional antes del inicio del año escolar y durante todo el año para todo el personal sobre la implementación del Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS), conversaciones restaurativas y círculos comunitarios.
- Actividades iniciales al comienzo del año académico para garantizar que todo el personal, los alumnos y los padres conozcan las expectativas de comportamiento en todas las áreas de la escuela. También se utiliza la "Asamblea de Reinicio" a mitad de curso para recordar a los alumnos los comportamientos deseados y las expectativas.

En el curso 2022-2023 seguimos viendo varios conflictos entre compañeros. Los alumnos siguen trabajando para expresarse de forma adecuada y encontrar soluciones a los problemas a los que se enfrentan. Además, este año escolar, seguimos lidiando con desafíos en lo que respecta a los medios sociales. Los estudiantes causaban daño en los medios sociales en casa, y luego traían esos desafíos a la escuela. Estos son temas que vamos a abordar de una manera más directa en el próximo año. Aunque hemos utilizado la suspensión en la escuela para algunos estudiantes con comportamientos más extremos, hicimos todo lo posible para tratar de mantener a los estudiantes en la escuela mediante la aplicación de nuestras políticas PBIS, utilizando prácticas restaurativas, y tener hijos participar en la resolución de conflictos entre pares. Estas estrategias ciertamente ayudan. Mientras Longwood todavía tiene mucho que crecer para asegurar que nuestros estudiantes se comportan de la manera que nos gustaría que todo el tiempo, el hecho de que estamos disminuyendo el número de problemas de comportamiento extremo es un paso en la dirección correcta.

Por el contrario, los estudiantes están siendo reconocidos más a menudo en Longwood por su comportamiento positivo y académico. A través del programa PBIS, hemos estado instituyendo un sistema de incentivos ampliado para recompensar el comportamiento positivo y la formación de todo el personal sobre el uso adecuado de este sistema. Esperamos con interés el reconocimiento de nuestros estudiantes en nuestra asamblea trimestral de premios y los estudiantes también reciben premios de la rifa a través de nuestros sorteos semanales PRIDE Alert . También hacemos una rifa los viernes para los estudiantes que han mostrado un trabajo positivo y hábitos escolares a través de nuestro programa PRIDE Paw . Con PBIS como nuestro motor , hemos visto un aumento definitivo de reconocimiento positivo de los estudiantes y en general los estudiantes mas felices . Aunque esto ha tenido un impacto positivo en nuestro campus , todavía estamos tratando de encontrar diferentes maneras de reconocer positivamente a nuestros estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Mantener el número mínimo de suspensiones extraescolares de alumnos	Los datos actuales muestran un número mínimo de suspensiones extraescolares.	A finales del curso 2023-2024, el número de alumnos suspendidos fuera de la escuela disminuirá un 25% en relación con este curso escolar.
Reconocimiento continuado de los alumnos por sus buenas actuaciones académicas y de comportamiento.	Reinstituir las asambleas de reconocimiento académico, Orgullo Leonístico y espíritu escolar una vez por trimestre.	A principios de curso, la escuela formulará un plan para reconocer a los alumnos con mayor regularidad.

Este año hemos traído a Longwood varias asambleas y visitantes para ofrecer a los alumnos de Longwood diferentes experiencias educativas.

Al final del curso escolar habremos utilizado la totalidad de nuestro fondo para traer a Longwood asambleas y oradores relevantes para el enriquecimiento y disfrute de los alumnos.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Longwood proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional en nuestros intentos de mejorar los resultados de comportamiento de los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La escuela Longwood continuará implementando diferentes maneras de celebrar regularmente el comportamiento positivo:

- Alerta PRIDE / Sistema de alerta roja
- Reconocimiento mensual por asistencia y comportamiento positivos
- Asambleas de los alumnos del mes
- Asambleas trimestrales de premios académicos y cívicos
- Asambleas con socios comunitarios
- Anuncios del lunes por la mañana y ganadores de los premios de la Alerta PRIDE
- Ganadores del sorteo de la Pata PRIDE
- Ally Semanas / Meses
- Participación comunitaria a través de actos de lectura
- Noche de la alfabetización
- Muestra de arte escolar
- Noche familiar de la ciencia (Feria de la ciencia)
- Concurso de talentos
- Torneo de fútbol a mediodía
- Conciertos escolares de música vocal e instrumental
- Día de campo
- Club de jardinería
- Semana del Espíritu
- Consejo de Estudiantes

Además, Longwood ha implementado muchos elementos de nuestro Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS). Esto nos ayudará con nuestro sistema de disciplina, ya que se basa en la celebración de los comportamientos positivos en lugar de tener que ser reaccionaria a los comportamientos negativos. También continuamos con nuestro Comité de Justicia Restaurativa que trabajará en conjunto con nuestras estrategias PBIS. Además, vamos a traer diferentes asambleas y oradores a Longwood el próximo año (por determinar). También estamos asignando fondos para apoyar los viajes de estudio que están seguros de obtener los estudiantes entusiasmados con estar en la escuela.

También trabajaremos para mejorar el aprendizaje socioemocional que tiene lugar en el aula para ayudar a los alumnos a manejar sus sentimientos en situaciones comprometidas. Esto permitirá a los alumnos desarrollar mejores habilidades de afrontamiento y verse implicados en menos altercados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s)

fuelle(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6,000

10,500

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

Experiencias en Longwood

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

Fondo para viajes de estudios

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año hemos aportado varias experiencias nuevas a nuestros alumnos de Longwood. Celebramos dos lecturas comunitarias. Una para el Mes de la Historia Negra y otra para el Mes de la Herencia AAPI. Fue agradable ver a los miembros de la comunidad venir a apoyar a nuestros estudiantes leyéndoles. También trajimos varias asambleas para despertar el interés de los estudiantes en diferentes áreas. Algunas de esas asambleas fueron, Ciencia Salvaje, Earth Capades, Mobile Dairy Council y Hip Hop for Change entre otras. También tuvimos una residencia con Cheza Nami para nuestros estudiantes de 2º y 3º grado. Además de todo eso, nuestro consejo estudiantil trabajó para crear eventos para nuestros estudiantes para impulsar el espíritu escolar y mejorar nuestro entorno escolar y comunitario. Longwood estuvo muy orgulloso de ver el liderazgo que nuestros estudiantes demostraron durante todo el año. Además de nuestras nuevas actividades, mantuvimos tradiciones de larga data como el Día de Campo y nuestro torneo anual de fútbol intramuros, la Copa Longwood. Longwood espera proporcionar a nuestros estudiantes más oportunidades para aprender, crecer y estar entusiasmados con la escuela el próximo año escolar.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El año pasado, Longwood pudo utilizar los gastos presupuestados en el Plan de Acción. No hubo grandes diferencias entre lo que pretendíamos aplicar y lo que realmente se realizó.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el próximo curso, esperamos seguir apoyando a los alumnos. Para ello, ofreceremos diferentes experiencias a los alumnos, ya sea a través de asambleas o de otro modo. Ofreceremos a los alumnos la oportunidad de expresarse a través del arte y la interpretación. Vamos a proporcionar a nuestros profesores financiación para que puedan incorporar diferentes actividades de educación artística. Intentamos apoyar la aceleración del aprendizaje proporcionando un entorno divertido y atractivo que, esperamos, conduzca al compromiso en otras áreas académicas. Esperamos crear un clima escolar positivo que permita a los alumnos sentirse vinculados a la comunidad escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Longwood aumentará en un 5% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Necesidad identificada

Nos gustaría seguir reforzando nuestro Centro de Padres. Tendremos que crear un plan más concreto sobre cómo utilizar este espacio ahora que todas las restricciones de COVID han sido esencialmente levantadas.

Junto con la continua participación de los padres, este es nuestro principal objetivo. El Centro de Padres seguirá celebrando talleres (cuando sea posible) y poner en diferentes programas para ayudar a los padres a encontrar las mejores maneras de apoyar a sus estudiantes.

En el año escolar 2022-2023 nos dimos cuenta de un aumento de la necesidad de los estudiantes con respecto a las necesidades básicas tales como alimentos, ropa y vivienda. Nuestro Especialista en Participación Familiar continúa trabajando con estas familias para apoyarlas con esas necesidades. Además, hemos estado trabajando en un plan para más oportunidades de aprendizaje de los padres, tales como talleres de padres / familia y el acceso a las clases de los padres del distrito. También estaremos trabajando para reconocer a las familias por apoyar a sus estudiantes y la escuela y trabajar para proporcionar diferentes maneras para que las familias se involucren.

Nos hemos dado cuenta de que necesitamos más apoyo de las familias para ayudar a nuestros estudiantes en el camino académico y de comportamiento. Utilizaremos fondos este año para apoyar los días libres de los maestros para que los maestros de aula puedan participar con la administración y las familias para hacer planes de apoyo académico y de comportamiento para sus estudiantes. Estas reuniones también incluyen el apoyo de servicios de interpretación para las familias que requieren apoyo en su lengua materna.

Por último, el estado de California concedió al distrito una subvención para Escuelas Comunitarias. Parte de la subvención se utilizará para financiar un Especialista en Escuelas Comunitarias que apoyará la facilitación de nuestro equipo COST, así como apoyar a la escuela y FES en la búsqueda e implementación de recursos de la comunidad para nuestras familias. Estamos muy contentos de ver qué tipo de apoyo esta posición traerá a la escuela cuando están aquí por un año escolar completo.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Crecimiento continuo del Centro de Padres	Ya se observa una mayor participación de los padres y nos gustaría que aumentara.	A lo largo del curso escolar, formular planes para que los nuevos padres, que no hayan participado anteriormente, visiten el Centro de Padres y participen en las reuniones en las que se sientan cómodos. Trabajaremos para conseguir que al menos el 5% de los padres del jardín de infancia participen en actividades patrocinadas por la escuela y que el 15% de la población escolar general participe en actividades patrocinadas por la escuela.
Mayor número de actos familiares durante el curso escolar	Llevaremos un registro del número de oportunidades que ofrecemos a las familias para que participen.	Más familias tendrán la oportunidad de apoyar a la escuela y a los alumnos a través de diversos actos escolares. Longwood trabajará para que este año escolar se celebre un acto dirigido por los padres.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Longwood proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Estrategia/Actividad

La Escuela Longwood se dedica no sólo a aumentar la participación de los padres en los eventos escolares, sino también a trabajar mano a mano con los padres y otros miembros de la comunidad con el fin de organizar con éxito las siguientes actividades en el próximo año escolar:

- Clases de educación para padres
- Distribución gratuita de alimentos del Banco de Alimentos del Condado de Alameda
- Ally Weeks
- Noche de la alfabetización
- Exposición de arte
- Noche familiar de la ciencia
- Fútbol a mediodía
- Feria de la Ciencia
- Reuniones del CDC
- Reuniones mensuales del ELAC
- Noche de vuelta al cole
- Jornada de puertas abiertas
- Asambleas de Premios

- Mayor educación sanitaria
- Café con el Director

Tenemos previsto utilizar las siguientes medidas para comunicarnos con las familias acerca de eventos y ayudas para los alumnos de Longwood:

- Apoyo de especialistas en participación familiar y divulgación
- Boletines escolares
- Sitio web de Longwood
- Calendario anual de actos enviado a casa y disponible en el sitio web
- Llamadas, correos electrónicos y/o mensajes de texto antes de los actos
- Llamadas, correos electrónicos y/o mensajes de texto sobre los acontecimientos que se produzcan durante la semana cuando sea necesario.
- Encuesta EL enviada a casa cada primavera
- Reuniones como las de SSC y ELAC contendrán anuncios e información para informar mejor a los padres de los acontecimientos académicos y sociales en Longwood.
- En las reuniones de Café con el Director se tratarán diversos temas importantes para el éxito académico de los alumnos.
- Elecciones al principio de cada curso escolar para ELAC y SSC.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2,600	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
1,500	SST/504 Fondo para profesores sustitutos Título I
1,525	Interpretación Fondos suplementarios y de concentración LCFF Fondo Familiar Voluntario de Huellas Dactilares

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

nuestra participación de los padres, lo hicimos bien este año. Hemos mantenido nuestra asociación mensual Despensa Móvil con el Condado de Alameda Community Food Bank. Hemos celebrado Café con el

Las reuniones con los directores se celebraron varias veces a lo largo del curso escolar. Nuestro FES también apoyó a las familias con el registro de la escuela, navegar por el portal de padres, y una variedad de otras necesidades. Nuestro Centro de Padres volvió a funcionar y llevamos a cabo una colecta de ropa para apoyar a las familias de nuestra comunidad. El año que viene seguiremos organizando eventos con más talleres para padres y oportunidades para que las familias participen.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes cambios en lo que pensábamos gastar pero no lo hicimos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En el año escolar 2023-3024, estamos planeando apoyar a las familias con los costos de las huellas dactilares de voluntarios para que más familias puedan participar en las actividades escolares. Aunque tenemos algunas ideas en torno a los tipos de apoyo que queremos proporcionar a nuestras familias estamos constantemente buscando diferentes maneras y recursos que podrían ayudar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Longwood aumentará la asistencia diaria de los estudiantes en un 10% en el año escolar 2023-2024.

Necesidad identificada

La tasa de asistencia de Longwood ha aumentado del año escolar 2021-2022 (85,4%) al año escolar 2022-2023 (87,22%). Aunque hemos mostrado un aumento, todavía no estamos donde nos gustaría estar con respecto a nuestra asistencia. Con un trabajo continuo, Longwood se esforzará por aumentar su tasa de asistencia al 97% en el año escolar 2023-2024.

Estos datos se formularon utilizando el informe resumido de asistencia diaria de nuestro sistema de información estudiantil Infinite Campus.

El proceso que utilizaremos para supervisar y evaluar los datos, incluirá la colaboración de los profesores de las aulas, el personal de apoyo y nuestro grupo COST, que se asegurará de que los sistemas estén en funcionamiento y se mantengan durante todo el curso escolar. Además, los alumnos y las familias recibirán información antes y durante el curso escolar para asegurarse de que conocen los sistemas de asistencia establecidos. El personal de la oficina será coherente a la hora de comunicar la importancia de la asistencia diaria y registrará las conversaciones mantenidas con los padres. Además, Longwood seguirá reconociendo positivamente a los alumnos que muestren una excelencia y una mejora constantes en la asistencia diaria.

Se han incrementado los esfuerzos para que los estudiantes asistan con mayor frecuencia en Longwood. Este año escolar hemos continuado viendo un reto en la asistencia diaria. Hemos enviado 261 cartas a las familias por su "1ª Notificación de Absentismo Escolar (3+ eventos)". Hemos enviado 152 cartas para la "2ª Notificación de Absentismo Escolar (6+ eventos)" y el 32,89% de esas cartas de segundo aviso han dado lugar a conferencias por teléfono y los intentos posteriores para involucrar a los estudiantes que han enviado 31 "3ª Notificación de Absentismo Escolar". La divulgación de la asistencia es una prioridad en Longwood, y estos datos muestran nuestros esfuerzos de divulgación seguirán aumentando con el fin de fomentar la asistencia diaria. Vamos a seguir dando prioridad a la asistencia diaria con el fin de maximizar la participación de los estudiantes en Longwood.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Datos globales de asistencia de los alumnos

Datos del curso actual del 87,22% de asistencia global para el curso 2022-2023.

Aumento de la asistencia global en 9,78% puntos para alcanzar la tasa de asistencia del 97%.

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Disminuir el absentismo crónico	Datos de Infinite Campus del número de 2º y 3º avisos de absentismo escolar.	Apoyar a las familias con necesidades básicas y ayuda para llevar a los alumnos a la escuela.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Mejora de la asistencia

Estrategia/Actividad

El personal de Longwood colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Tarea:

- Para el próximo año escolar Longwood distribuirá premios mensuales de asistencia perfecta a los estudiantes con cero ausencias, tardanzas y retiros tempranos.
- La asistencia perfecta se reconoce en la ceremonia de entrega de premios de cada trimestre.
- Llamadas telefónicas diarias a las familias de los alumnos ausentes.
- Reuniones de absentismo escolar entre el director o el subdirector y los padres de los alumnos que faltan a clase o corren el riesgo de hacerlo.
- Reuniones COST para hablar de los alumnos que presentan retrasos crónicos o problemas de asistencia.
- Remisión de los alumnos con absentismo crónico a CWA (Child Welfare and Attendance) para una investigación más profunda.

Medidas:

- Presentar a los alumnos la importancia de la asistencia a la escuela.
- Informes de asistencia de Infinite Campus. (Sistema de Información Estudiantil)
- Comunicar la importancia de la asistencia a la comunidad de padres en general mediante la celebración de reuniones informativas para informar a los padres sobre el sistema de asistencia.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La asistencia sigue por debajo de nuestro objetivo anual del 97%. Aunque la asistencia sigue siendo un reto, estamos haciendo algunos progresos con los factores externos que mantienen a los estudiantes fuera de la escuela. Los estudiantes ya no necesitan estar en cuarentena durante 10 días por un caso de COVID y los estudiantes con síntomas no tienen que esperar varios días si sus síntomas mejoran. Es agradable sentir que estamos empujando hacia la salida de los protocolos pandémicos y volviendo a los procesos anteriores. Sin embargo, todavía hay muchas maneras de sentir las repercusiones de la pandemia de COVID y nuestra asistencia sigue siendo uno de nuestros mayores retos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Longwood continuará implementando y apoyando a los estudiantes y las familias para asegurarse de que están en la escuela todos los días. Al mantener a las familias informadas, esperamos apoyar la asistencia y temas relacionados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuamos con muchos de los mismos incentivos que implementamos anteriormente. Este año nos tomamos un pequeño descanso de dar demasiados premios de asistencia ya que no queríamos que las familias y los estudiantes enviaran a su hijo enfermo a la escuela por un premio de asistencia. Comenzaremos a implementar esos incentivos en el año escolar 2023-2024.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Resumen presupuestario

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$146,878.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$95,660.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$95,660.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$51,218.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$51,218.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$146,878.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	51,218.00	0.00
Título I	95,660.00	0.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	51,218.00
Título I	95,660.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
---------------------------	---------

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	51,218.00
	Título I	95,660.00

Gastos por objetivo

Objetivo	Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1		65,996.49
Objetivo 2		11,843.00
Objetivo 3		31,163.51
Objetivo 4		15,750.00
Objetivo 5		16,500.00

Objetivo 6

5,625.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
3 Profesores 1 Otro
personal escolar
5 Padres o miembros de la
comunidad 0 Estudiantes de
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Gaby McVay	XPadre o Miembro de la Comunidad
Hang Tran	XPadre o Miembro de la Comunidad
Nadine Elseudy	XPadre o Miembro de la Comunidad
Guadalupe Tapia	XPadre o Miembro de la Comunidad
Marianella Winkle	XPadre o Miembro de la Comunidad
Clifford Dane	Profesor de Aula
Monica Roberts	Profesor de Aula
Charlene Pugh	Profesor de Aula
Patricia Dennis	XOtro personal escolar
Luis García	XPrincipal

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo

Approved via email

Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 24

de abril de 2023. Atestiguado:



Director, Luis Garcia, Director el 6/28/23

La Presidenta del CDC, Gaby McVay, Parent on