

Año escolar: 2023-24



## Plantilla del Plan Escolar Rendimiento de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva
Primaria Harder	01611926000996	22 de marzo de 2023	23 de agosto de 2023

## Declaraciones de misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

## Objetivo y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

- Programa escolar
- Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

#### ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en otro nivel de estatus".

Nuestro emplazamiento es uno de los identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Para asegurar la alineación con el LCAP y el Plan Estratégico de HUSD, Harder se centrará en los siguientes objetivos y acciones estratégicas:

- \* Continuación del aprendizaje profesional y oportunidades de colaboración para los profesores en diversas áreas, como la escritura y la enseñanza de la lectura en pequeños grupos.
- \* Crear un proceso y un calendario para los ciclos de mejora
- \* Utilizar diversos tipos de datos para analizar e impulsar nuestra enseñanza
- \* Exploración de estrategias y prácticas socioemocionales para crear un espacio afectuoso en el que todos los alumnos se sientan seguros y tengan la oportunidad de sentirse parte de la comunidad Harder.
- \* Desarrollo continuo de prácticas para implicar a los padres en las actividades y talleres escolares

# Índice

SPSA Portada .....	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos .....	6
Desigualdad de recursos .....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	7
Matriculación de estudiantes .....	7
Resultados CAASPP .....	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global .....	15
Rendimiento académico .....	16
Compromiso académico .....	21
Condiciones y clima.....	23
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	25
Objetivo 1 .....	25
Objetivo 2 .....	29
Objetivo 3 .....	32
Objetivo 4 .....	35
Objetivo 5 .....	37
Objetivo 6 .....	39
Objetivo 7 .....	41
Objetivo 8 .....	44
Resumen presupuestario .....	45
Resumen presupuestario .....	45
Otros fondos federales, estatales y locales.....	45
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	46
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	46
Gastos por fuente de financiación .....	46
Gastos por referencia presupuestaria .....	46
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	46
Gastos por objetivo.....	47
Miembros del Consejo Escolar.....	48
Recomendaciones y garantías.....	49
Instrucciones .....	50
Instrucciones de uso: Índice enlazado .....	50

Objeto y descripción .....51

Participación de los socios educativos .....51

Desigualdades de recursos .....51

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual .....52

Informe anual.....53

Resumen presupuestario .....54

Apéndice A: Requisitos del plan .....56

Apéndice B: .....59

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....61

# Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

## Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

En la revisión y actualización anual de este documento participan varios grupos escolares: los miembros del Consejo escolar (SSC), los miembros del Equipo de toma de decisiones basado en el centro (SBDM) y los miembros del Equipo de liderazgo pedagógico (ILT). Estos grupos revisan el documento en varios periodos durante el año y aportan información según sea necesario y relevante para sus funciones escolares. Por ejemplo, el grupo de padres ELAC ha proporcionado la defensa y la entrada en relación con las necesidades a largo plazo emergentes bilingües (Estudiantes de Inglés). Sus aportaciones conducen a revisiones y acciones para el Objetivo de Estudiantes de Inglés.

## Desigualdad en recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

La escuela primaria Harder lucha por satisfacer las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. La vuelta a la escuela presencial, tras la pandemia, ha mostrado un aumento de las necesidades socioemocionales de los alumnos. Los limitados recursos de consejería de la escuela se extienden para apoyar las necesidades conductuales y emocionales individuales en el lugar. Los estudiantes son referidos a agencias externas a través de nuestra asociación CARE solace pero desafortunadamente muchos padres no pueden aprovechar esos recursos por varias razones como la falta de transporte en casa o las horas de trabajo. El asesoramiento in situ es la mejor forma de apoyo a nuestras familias, por lo que seguimos programando de manera creativa formas de apoyar a los estudiantes con los recursos de asesoramiento dados.

Tras el análisis de los datos, otra área de desigualdad es el acceso de los estudiantes a la instrucción debido a las ausencias excesivas. Debido a la escasez de personal, Harder se quedó sin secretario de asistencia durante unos meses en el curso 22-23. Esto supuso un reto a la hora de conectar con las familias de los alumnos que tenían un número excesivo de ausencias. Esto supuso un reto a la hora de conectar con las familias de los alumnos que tenían ausencias excesivas. Cuando los estudiantes pierden días, reciben instrucción insuficiente para lograr el crecimiento académico necesario para el año.

# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americanos	0.2%	0.19%	0.3%	1	1	2
Afroamericanos	4.0%	1.93%	5.04%	18	10	34
Asiáticos	9.2%	7.35%	6.67%	42	38	45
Filipinos	3.7%	4.06%	2.22%	17	21	15
Hispanos/Latinos	75.6%	76.79%	74.37%	344	397	502
Isleño del Pacífico	2.0%	4.06%	5.19%	9	21	35
Blanco	1.3%	1.55%	1.33%	6	8	9
Múltiple/Sin respuesta	4.0%	4.06%	4.3%	18	21	29
			<b>Matriculación total</b>	455	517	675

### Conclusiones basadas en estos datos:

En los últimos tres años, nuestra matrícula general aumentó. Con el cierre de 2 escuelas primarias en la primavera de 2022, Harder experimentó un aumento de más de 100 estudiantes en el campus de Harder.



# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	237	265	285	52.10%	51.3%	42.2%
Dominio del inglés (FEP)	67	77	128	14.70%	14.9%	19.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	6			2.5%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

En los últimos tres años, hemos experimentado una disminución del porcentaje de bilingües emergentes (o estudiantes de inglés) en comparación con la población estudiantil en general. Sin embargo, hemos visto un aumento de los estudiantes con Dominio del Inglés (FEP) del 14.7% al 19.0%.

# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	79	62		0	56		0	56		0.0	90.3	
Grado 4	75	95		0	89		0	89		0.0	93.7	
5° curso	73	92		0	86		0	86		0.0	93.5	
Grado 6	66	92		0	89		0	89		0.0	96.7	
Todos los grados	293	341		0	320		0	320		0.0	93.8	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2343.			3.57			16.07			19.64			60.71	
Grado 4		2390.			4.49			17.98			20.22			57.30	
5° curso		2424.			2.33			16.28			24.42			56.98	
Grado 6		2487.			8.99			21.35			37.08			32.58	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.00			18.13			25.94			50.94	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.57			46.43			50.00	
Grado 4		4.49			49.44			46.07	
5° curso		2.33			63.95			33.72	
Grado 6		10.23			53.41			36.36	
Todos los grados		5.33			53.92			40.75	

<b>Escribir</b> <b>Redactar con claridad y determinación</b>									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.14			33.93			58.93	
Grado 4		6.74			47.19			46.07	
5° curso		3.49			40.70			55.81	
Grado 6		11.36			48.86			39.77	
Todos los grados		7.21			43.57			49.22	

<b>Escuchar</b> <b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.93			66.07			25.00	
Grado 4		3.37			71.91			24.72	
5° curso		4.65			65.12			30.23	
Grado 6		7.95			68.18			23.86	
Todos los grados		5.96			68.03			26.02	

<b>Investigación</b> <b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.14			42.86			50.00	
Grado 4		3.37			65.17			31.46	
5° curso		4.65			59.30			36.05	
Grado 6		6.74			74.16			19.10	
Todos los grados		5.31			62.19			32.50	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

La escritura y la lectura tienen el porcentaje más alto de estudiantes que puntúan por debajo de los estándares: 40.75% y 49.2%, respectivamente. Comprensión oral es la sección con el porcentaje más bajo de alumnos por debajo del estándar, con un 26.02%.

# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	79	62		0	57		0	57		0.0	91.9	
Grado 4	75	95		0	92		0	92		0.0	96.8	
5° curso	73	92		0	90		0	90		0.0	97.8	
Grado 6	66	92		0	89		0	89		0.0	96.7	
Todos los grados	293	341		0	328		0	328		0.0	96.2	

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2343.			5.26			10.53			14.04			70.18	
Grado 4		2394.			6.52			7.61			23.91			61.96	
5° curso		2431.			2.22			11.11			31.11			55.56	
Grado 6		2448.			4.49			8.99			25.84			60.67	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.57			9.45			24.70			61.28	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.77			29.82			61.40	
Grado 4		6.52			31.52			61.96	
5° curso		2.22			40.00			57.78	
Grado 6		3.37			37.08			59.55	
Todos los grados		4.88			35.06			60.06	

<b>Resolución de problemas y modelización/análisis de datos</b>									
<b>Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		8.77			26.32			64.91	
<b>Grado 4</b>		3.26			43.48			53.26	
<b>5º curso</b>		3.33			47.78			48.89	
<b>Grado 6</b>		4.49			34.83			60.67	
<b>Todos los grados</b>		4.57			39.33			56.10	

<b>Razonamiento comunicativo</b>									
<b>Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		3.51			54.39			42.11	
<b>Grado 4</b>		7.61			40.22			52.17	
<b>5º curso</b>		4.44			55.56			40.00	
<b>Grado 6</b>		3.37			57.30			39.33	
<b>Todos los grados</b>		4.88			51.52			43.60	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

La mayoría de los grupos de alumnos y cursos tienen más del 50% de la población estudiantil con un rendimiento por debajo de los niveles exigidos.

# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
517	72.1	51.3	0.2
Número total de alumnos matriculados en Harder Elementary.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	265	51.3
Jóvenes en acogida	1	0.2
Sin techo	13	2.5
Desfavorecidos socioeconómicamente	373	72.1
Estudiantes con discapacidad	67	13.0

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	10	1.9
Indígena americano	1	0.2
Asiático	38	7.4
Filipino	21	4.1
Hispano	397	76.8
Dos o más razas	21	4.1
Isleño del Pacífico	21	4.1
Blanco	8	1.5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

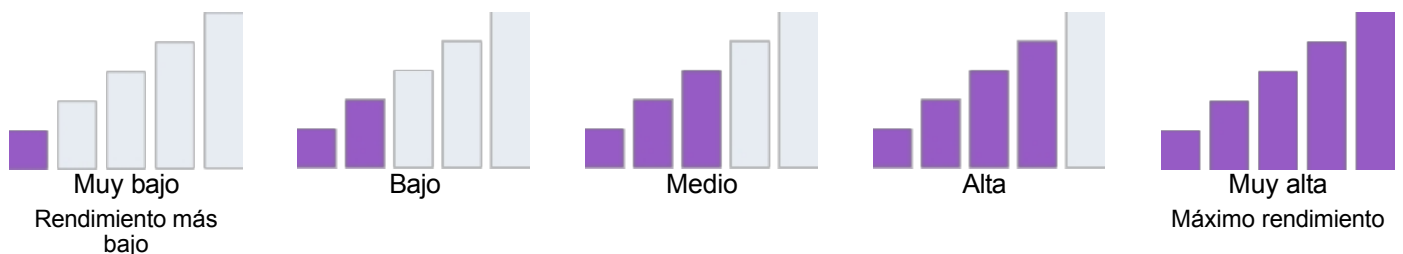
Los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes bilingües emergentes (aprendices de inglés) comprenden nuestros dos grupos más grandes de población estudiantil con el grupo de estudiantes Latinx siendo el grupo más alto por etnicidad. Otros grupos tienen una población estudiantil significativamente menor. Estos incluyen estudiantes de las Islas del Pacífico, asiáticos y afroamericanos. Estos datos ponen de relieve la composición demográfica rica y diversa de Harder Elementary.

# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



### Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



### Conclusiones basadas en estos datos:

Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas tienen el rendimiento más bajo del grupo de estudiantes de tercero a sexto grado para el año escolar 22-23. En contraste, el progreso de los Bilingües Emergentes (Aprendices de Inglés) es alto en comparación con el rendimiento general de todos los estudiantes.

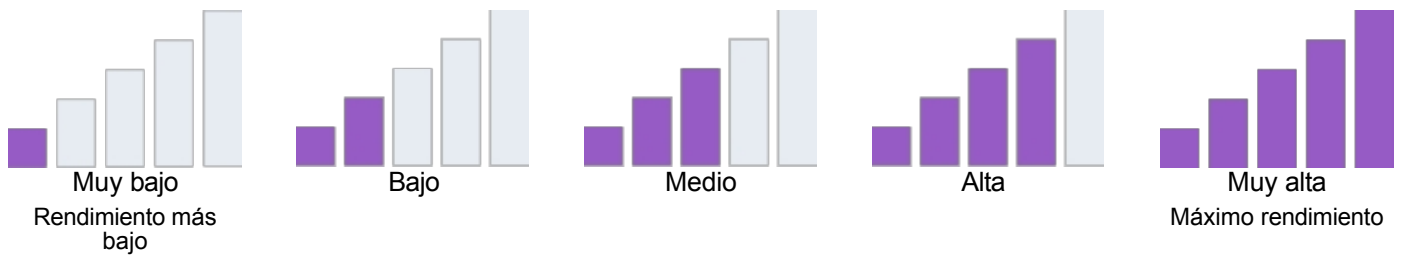


# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura en inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

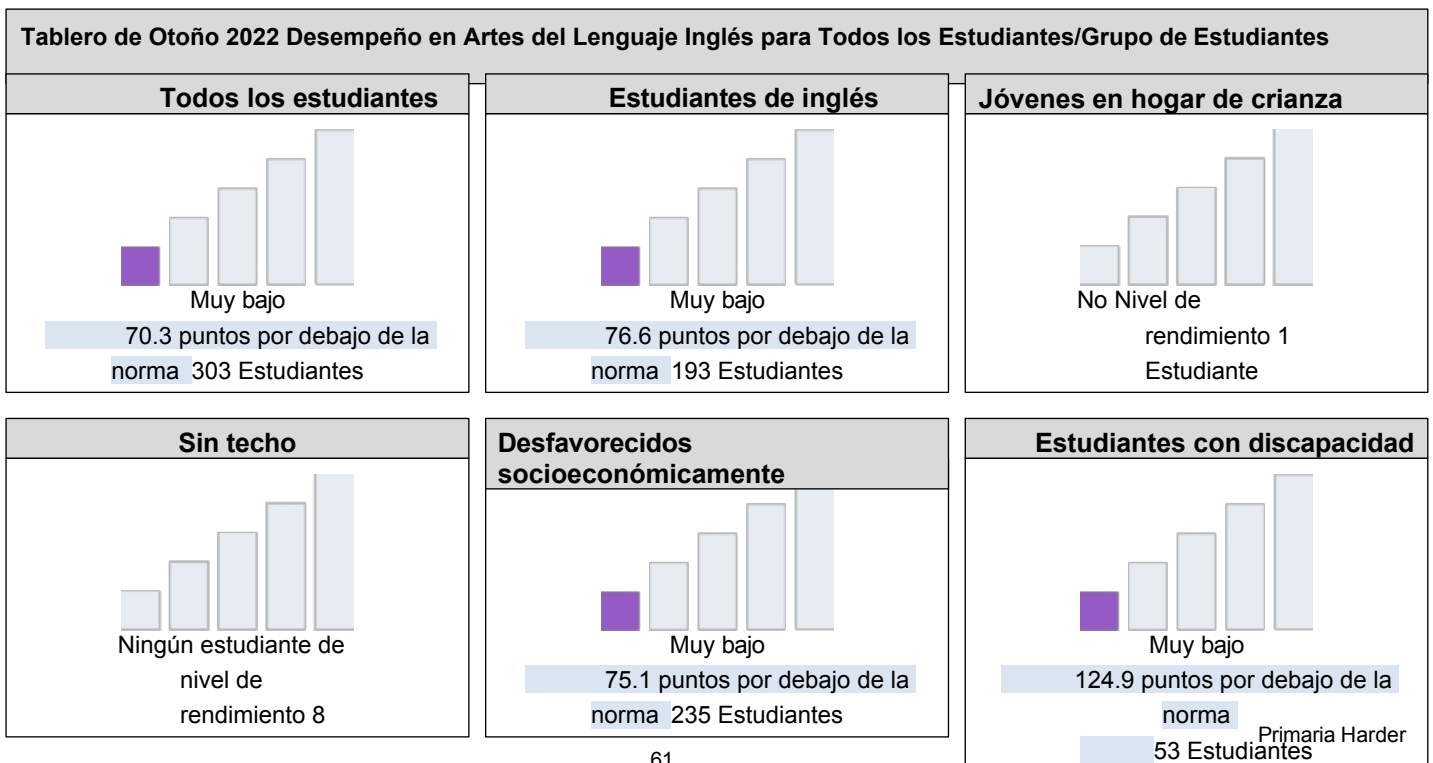
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

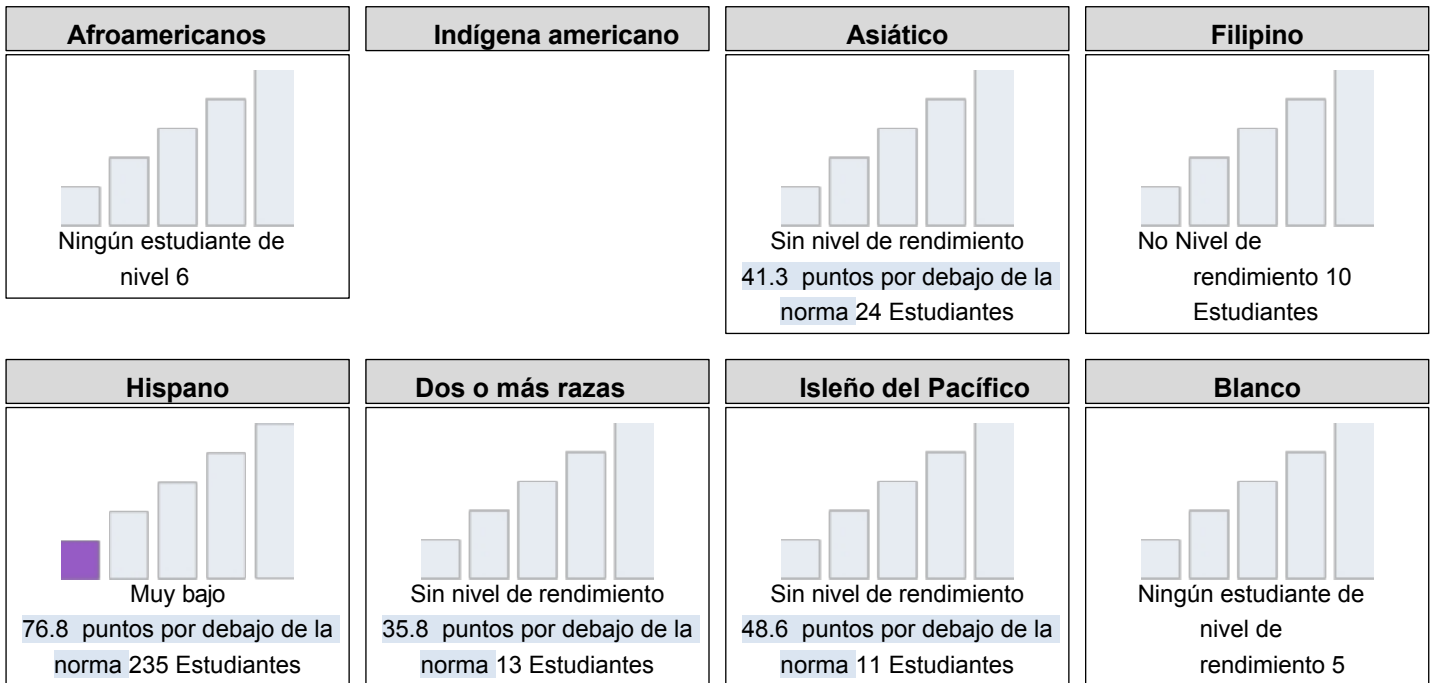
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.





### Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

### 2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
102.8 puntos por debajo de la norma 139 Estudiantes	98.2 puntos bajo de lanorma 54 Estudiantes	70.4 puntos por debajo de la norma 97 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

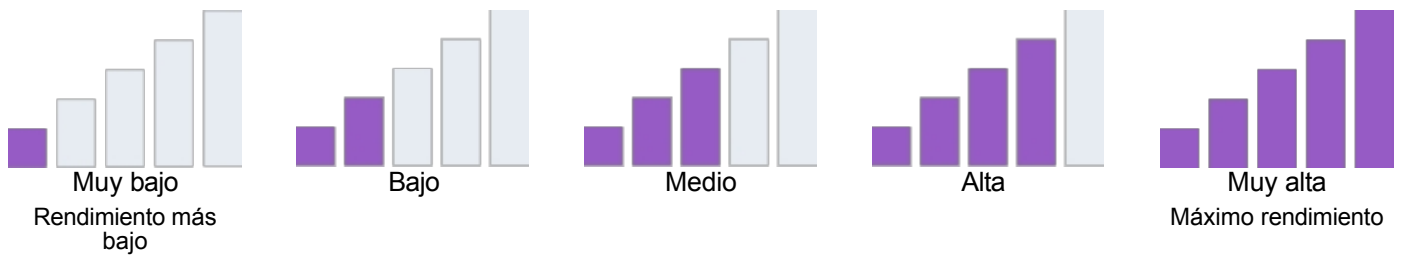
Todos los grupos de alumnos se sitúan en las bandas de rendimiento "muy bajo". Sin embargo, los alumnos con discapacidades son los que tienen más puntos por debajo de los estándares (es decir, 124,9 puntos por debajo de los estándares), aunque solo son 53 alumnos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

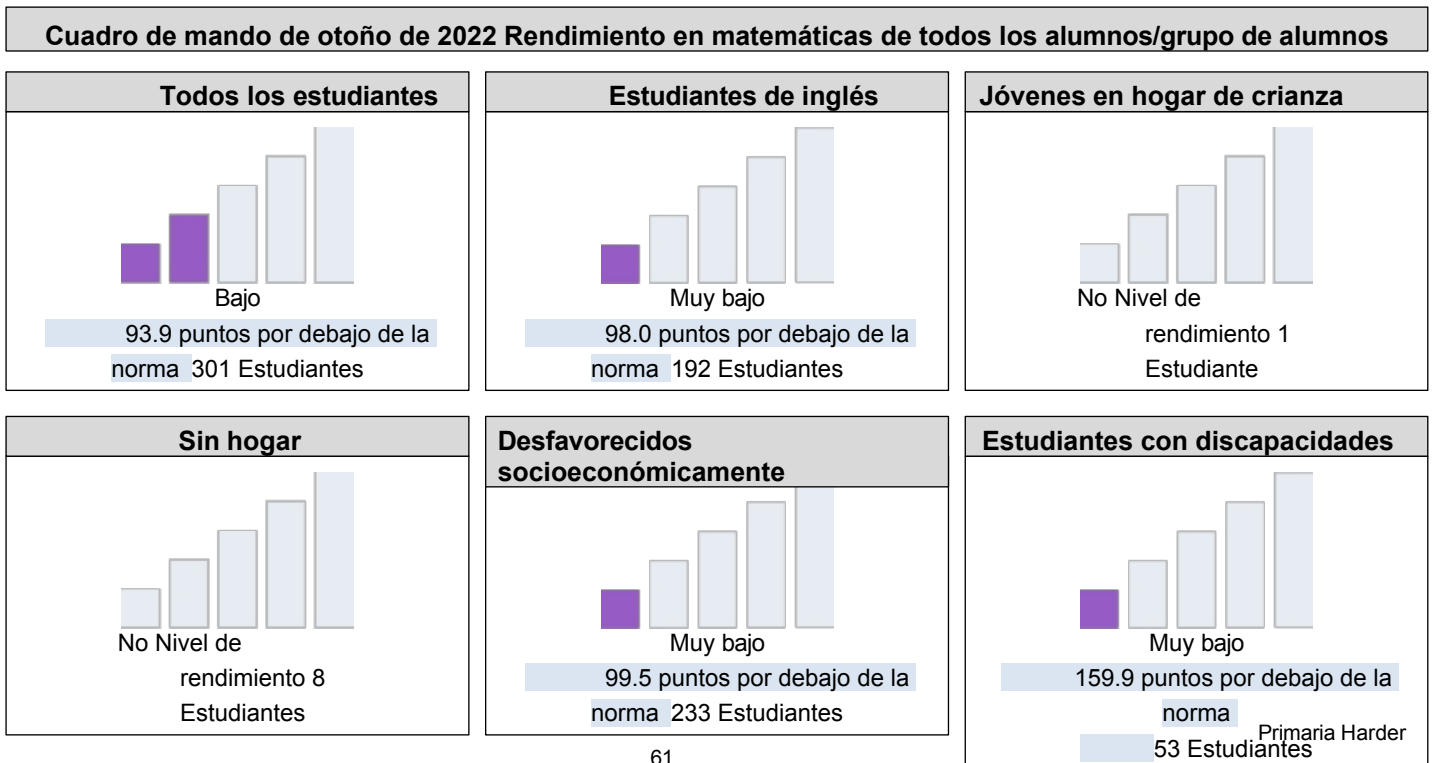
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



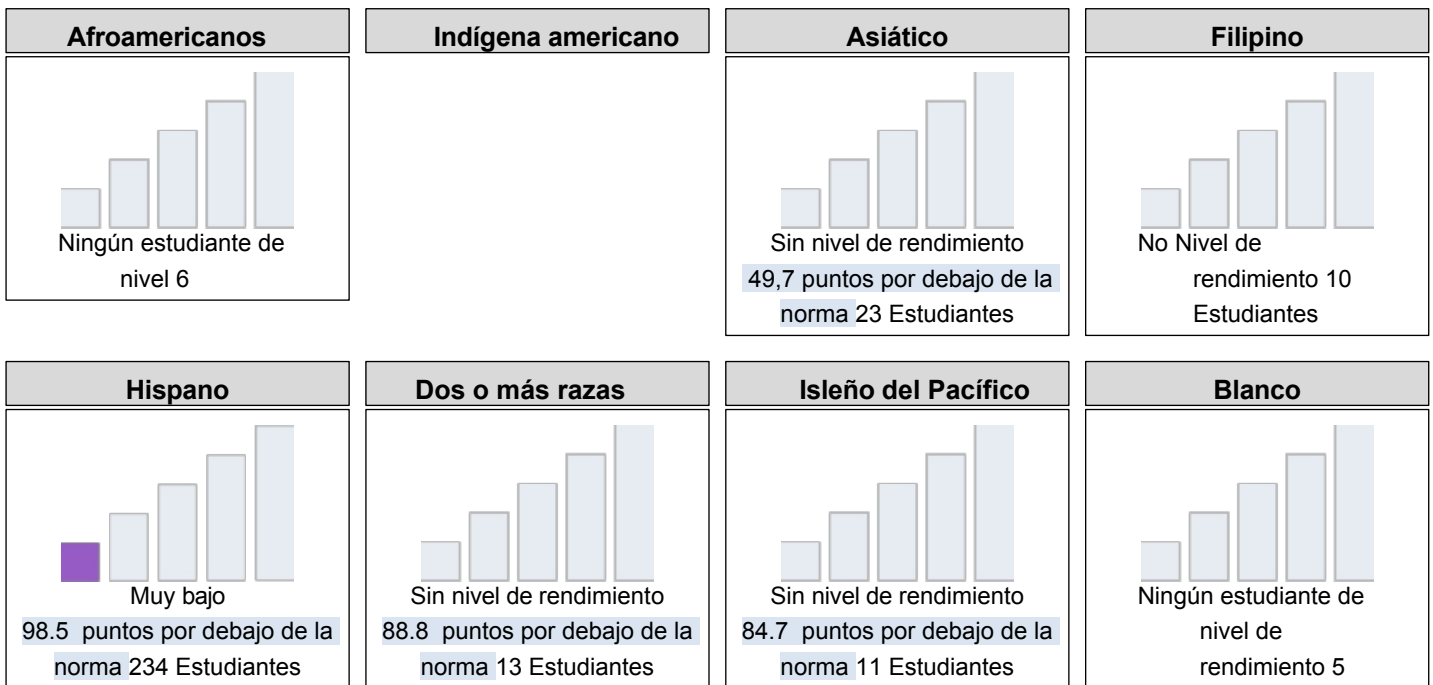
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

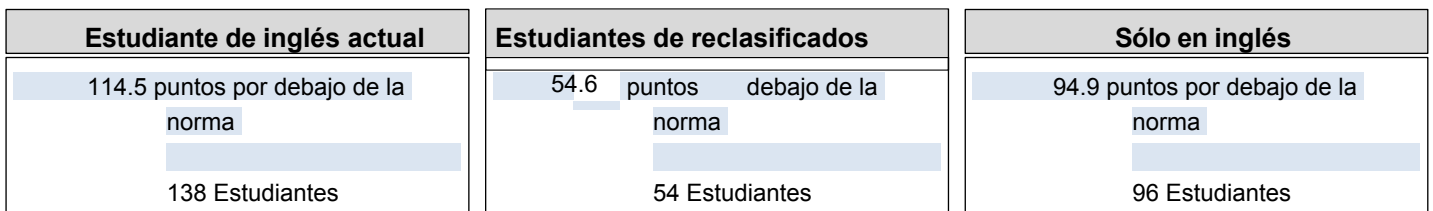


## 2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

## Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



### Conclusiones basadas en estos datos:

Todos los grupos principales tienen un rendimiento "muy bajo". Aunque el grupo de educación especial tiene la población estudiantil más baja (es decir, 53 estudiantes), la tasa de porcentaje "por debajo del estándar" es mucho mayor (es decir, 159,9 puntos por debajo del estándar). Aunque no se proporcionan niveles de rendimiento para grupos como las personas sin hogar y/o los afroamericanos, el personal de la escuela también tendrá que desglosar y revisar estos grupos de estudiantes para determinar sus necesidades de aprendizaje diferenciadas.

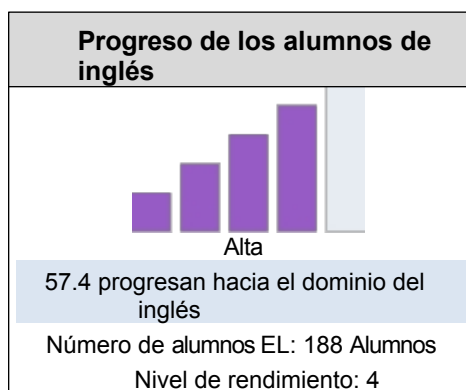
# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 de ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
6.4%	36.2%		57.4%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

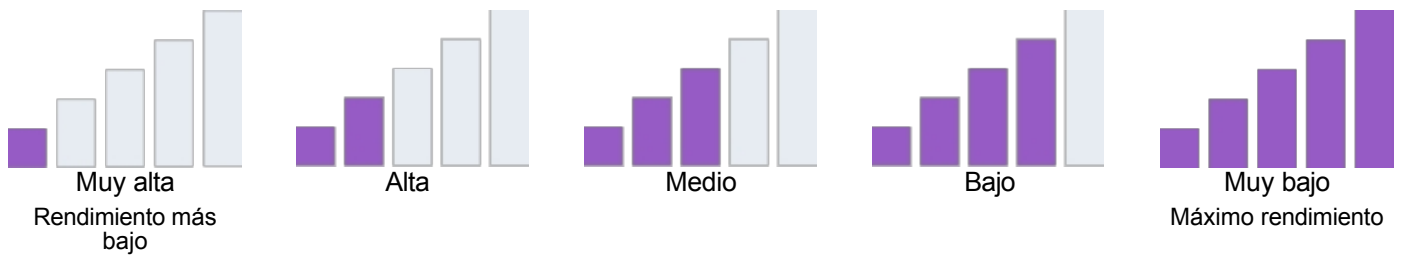
El 57.4% de los Bilingües Emergentes (Aprendices de Inglés) crecieron al menos un nivel y el 0% se mantuvo en el nivel 4. Debido a esta tasa de crecimiento del 0%, se puede concluir que hubo una regresión de los niveles de los estudiantes.

# Datos escolares sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alta, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alta, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el ausentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
5	0	0	0	0

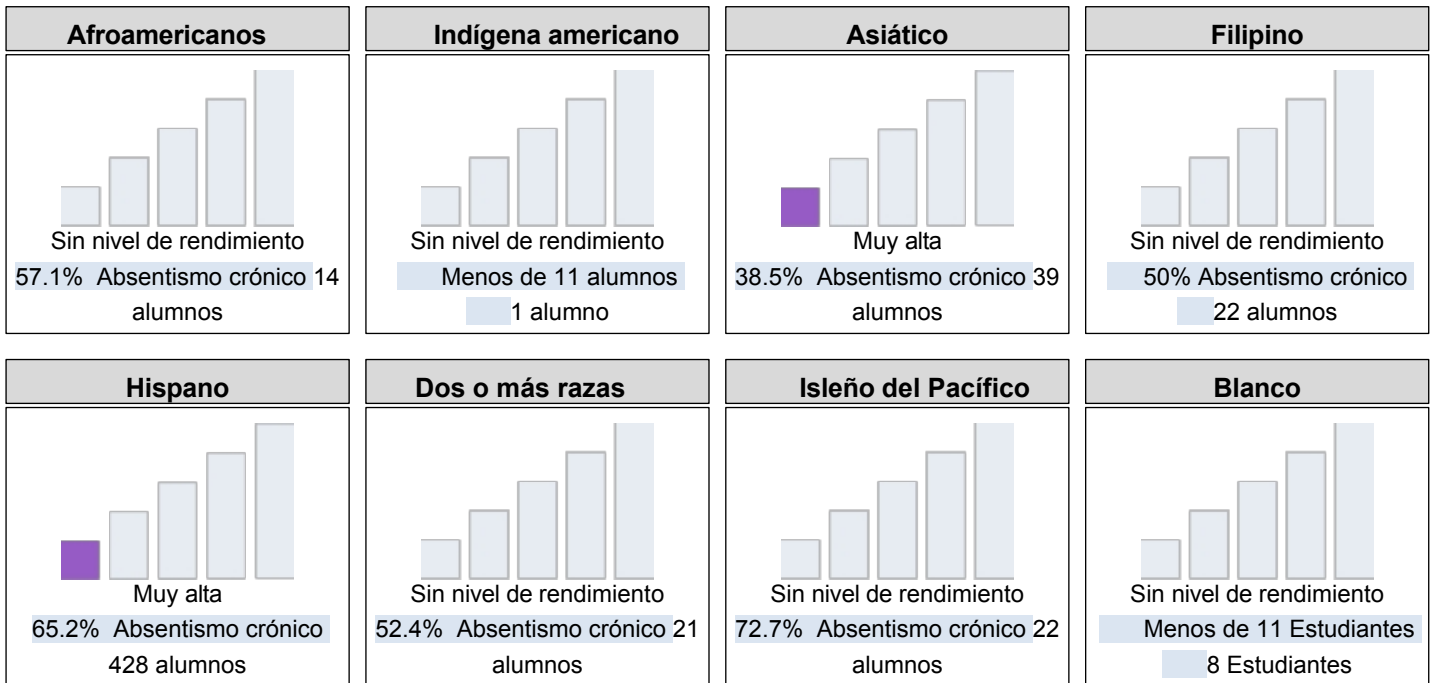
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2022 ausentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Muy alta 62.5% Alumnos con absentismo crónico</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Muy alta 61.8% Absentismo crónico 296 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes</p>
<p><b>Sin hogar</b></p> <p>Sin nivel de rendimiento 80% Absentismo crónico 15 alumnos</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Muy alta 65.3% Alumnos con absentismo crónico</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidades</b></p> <p>Muy alta 70.1% Alumnos con absentismo crónico 77 Primaria Harder</p>





**2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

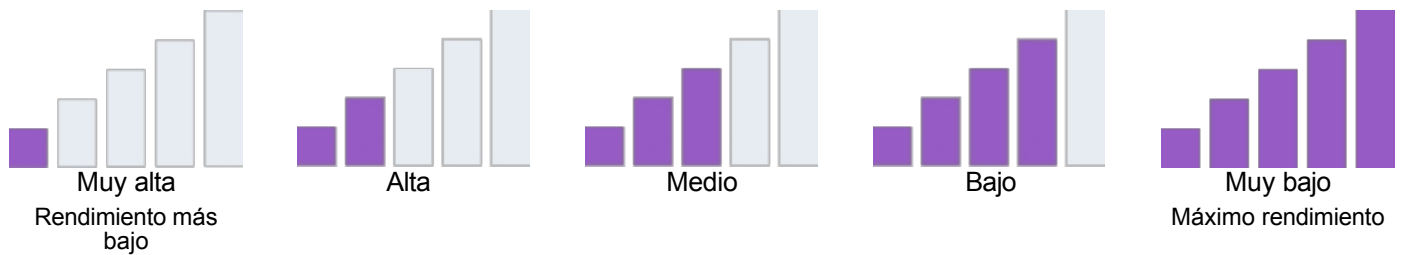
Todos los subgrupos demostraron absentismo crónico. En particular, los alumnos sin hogar tenían el porcentaje más alto de alumnos con absentismo crónico, con un 80%. Los grupos con menor número de estudiantes tuvieron una tasa de 50% o más de ausentismo crónico. Esto incluyó a nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, filipinos e isleños del Pacífico.

# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

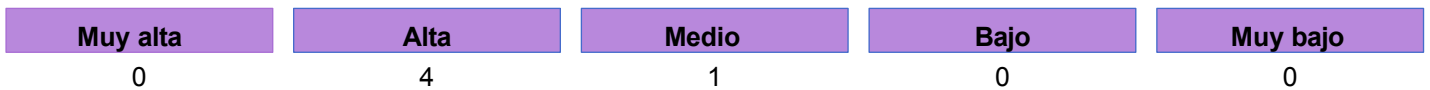
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



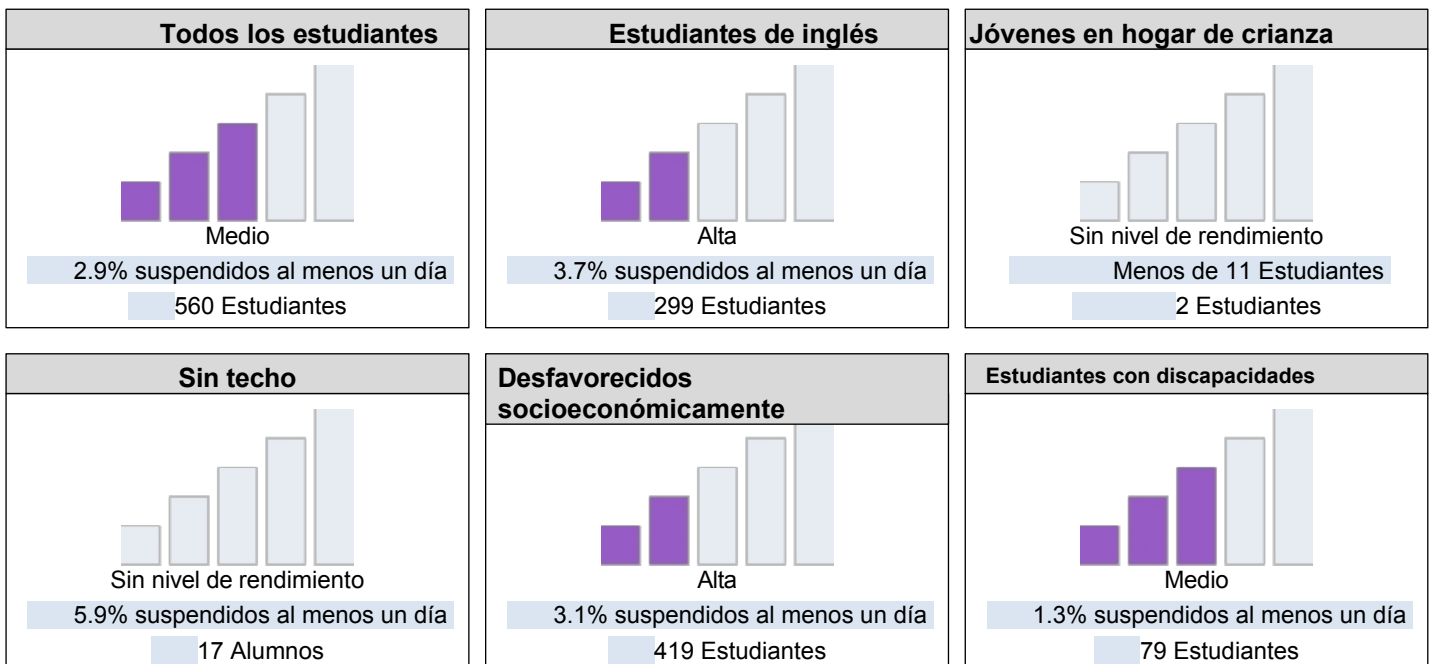
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

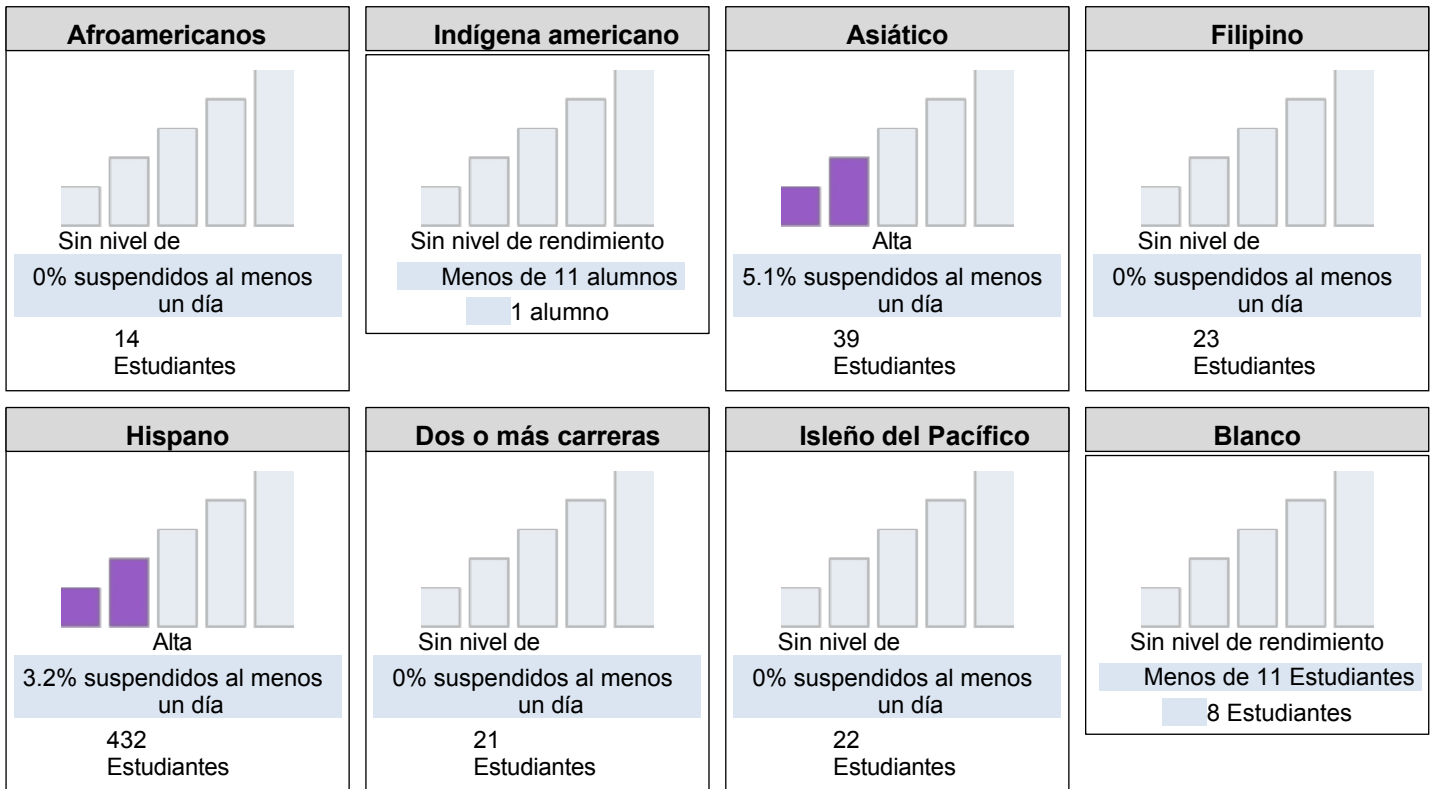


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



**Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

Aunque el grupo de personas sin hogar estaba compuesto por 17 estudiantes, su tasa de suspensión fue la más alta con un 5,9% de este grupo de estudiantes suspendidos al menos una vez. Los grupos con mayor tasa de suspensión fueron los estudiantes asiáticos con un 5,1%, y los estudiantes hispanos con un 3,2%. Tanto los estudiantes de inglés como los grupos con desventajas socioeconómicas tuvieron altos índices de suspensiones.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

## Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, como se mide en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales.

Lectura: Harder se esforzará por crecer un 10% en la cantidad de estudiantes que están en camino de cumplir con las expectativas de acuerdo con las evaluaciones de lectura del distrito y locales, tanto en inglés como en español.

Escritura: Los profesores de Harder administrarán una tarea de escritura para la escritura informativa, narrativa y de opinión. Haremos una evaluación previa y posterior al principio y al final de cada unidad de escritura.

## Necesidad identificada

Con las nuevas evaluaciones de lectura, el personal se está familiarizando con su administración. Tenemos que poner en marcha nuestro plan de evaluación desarrollado en 22-23 y supervisar de cerca el crecimiento de la lectura. Al mismo tiempo, necesitamos desarrollar el análisis de datos como parte de nuestra cultura y práctica diaria. Este año nos centraremos en aprender sobre los lectores y sus necesidades para ser receptivos, intencionados y críticos en nuestra pedagogía. Identificaremos las necesidades en la enseñanza de la lectura tanto en español como en inglés.

Después de la pandemia, el personal reconoció la necesidad de centrarse en la enseñanza de la escritura. Con el uso de la evaluación informal de la escritura y las evaluaciones Smarter Balanced 2022-23, el personal identificó los desafíos de escritura para los estudiantes.

Aprendizaje profesional

Escritura: Durante los días 22 y 23, con el apoyo de un asesor, el personal se dedicó a explorar las pedagogías de la escritura. Este próximo año, el personal intencionalmente y críticamente implementará unidades de escritura con estrategias de escritura para apoyar a todos los estudiantes.

Lectura: Nos centraremos en proporcionar instrucción en grupos pequeños con el fin de proporcionar una instrucción de lectura más intensiva.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Uso de Fastbridge Reading y de las evaluaciones locales de lectura para medir la mejora de los alumnos.	Otoño 2022 On_Track 6% Primavera 2023 On_Track 9%	Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes con expectativas En Camino aumentará en un 5% con respecto a la línea base.
Uso de evaluaciones de escritura a demanda para cada unidad de escritura (por ejemplo, narrativa, informativa, opinión).	Los datos de referencia se recopilarán al comienzo de cada unidad de escritura.	Al final del año escolar, los profesores crearán expectativas básicas de escritura para el desarrollo profesional continuo de la escritura y el crecimiento de los estudiantes para los próximos años.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

#1 Continuación del aprendizaje profesional y colaboración del personal en la pedagogía de la escritura

#2 Desarrollar un modelo y una estructura para apoyar el análisis continuo de datos y el aprendizaje profesional para la lectura.

Estrategia nº 1: Tareas de escritura:

\* Los profesores analizan muestras de escritura y colaboran en la mejora de la enseñanza, centrándose en la equidad para todos los alumnos.

\* Desarrollo profesional: redacción durante el verano y asesoramiento durante todo el año por parte de un consultor.

#### Recursos

\* material complementario para la escritura

\* Tiempo libre de los profesores

\*consultor - Aprendizaje profesional y coaching

Estrategia nº 2: Enseñanza de la lectura en pequeños grupos Tareas:

\* Ciclo de investigación - uso de Fastbridge y otras evaluaciones locales para iniciar el ciclo

\*Paraeducador proporcionar intensa intervención en lectura Nivel III después de los primeros 30 días y en un ciclo de 6 semanas.

\*Instrucción en grupos reducidos de lectura extraescolar para estudiantes de nivel III.

Recursos:

- \* bibliotecas de libros para el aula y material complementario de ficción y no ficción para el alumno
- \* recursos de lectura complementarios para profesores y alumnos, como aplicaciones de lectura en línea
- \*Tiempo libre de los profesores

- \* Paraeducadores
- \* Horas extra de lectura del profesorado instrucción/intervención en grupos reducidos
- \* Tutoría extraescolar para estudiantes

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
39,000	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salarios
4,000	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reading Small Group Instruction/Intervention
35,000	LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
25,000	LCFF recursos de lectura complementarios
46,000	Título I bibliotecas de aula y biblioteca complementaria libros de ficción/no ficción
5,000	Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento tutoría extraescolar
2408	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries horas extra: planificación, colaboración, aprendizaje profesional

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El personal impartió clases extraescolares de lectura en grupos reducidos. El personal asistió a 3 días de aprendizaje profesional de escritura en verano. Los maestros participaron en 3 días mínimos con entrenamiento y planeación de unidades de escritura. Debido a los cambios en los horarios de los días mínimos del distrito, el personal no pudo participar en más días mínimos de entrenamiento/planificación de la escritura. Algunos niveles de grado participaron en el análisis de datos y la planificación de la enseñanza de la lectura.

A través de conversaciones con varios grupos de padres, identificaron una necesidad de tutoría extraescolar para los estudiantes. Harder trabajará con un socio comunitario para explorar la creación de un programa de tutoría extraescolar.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seguir proporcionando bibliotecas de libros en las aulas para garantizar el acceso de los estudiantes a una variedad de libros de ficción/no ficción y culturalmente relevantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Harder añadirá el análisis de datos para la implementación de unidades de escritura. El equipo del CSE solicitó el análisis de datos de los recursos de lectura suplementarios como MyOn a principios de año, como en octubre y febrero.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

## Objetivo 2

Deeper Learning -- Matemáticas: Identificar las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje profesional que abordarán las necesidades de los estudiantes.

## Necesidad identificada

Según el análisis de la evaluación CAASPP, el porcentaje de alumnos que no alcanzan los estándares es superior al 60%.  
El personal no ha participado en el aprendizaje profesional en matemáticas en los últimos 3 años.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Creación y uso de encuestas al personal para determinar las necesidades de aprendizaje profesional	Los datos de referencia se recogerán al final del curso escolar.	Utilizar los datos para determinar las necesidades y oportunidades futuras de desarrollo profesional.
Reestablecer evaluaciones locales	Una vez acordada la evaluación local y de distrito. Se recopilarán los datos de referencia.	Para el final del año escolar, el equipo de matemáticas creará metas de aprendizaje 1 -2 a nivel de grado para los estudiantes basadas en evaluaciones locales/distrito determinadas.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Harder recopilará y analizará datos para determinar las prácticas pedagógicas comunes que apoyan a los estudiantes y el aprendizaje profesional que apoya la instrucción. Determinar un conjunto de prácticas pedagógicas que apoyan a los estudiantes en conceptos y procedimientos basados en las necesidades de los estudiantes.

Ciclo de investigación:

Paso 1: Evaluaciones

Un grupo de trabajo analizará las evaluaciones de los estudiantes (CAASPP y HUSD Benchmarks) para comprender los puntos fuertes y las necesidades de los estudiantes.

El grupo de trabajo recopilará datos sobre los profesores a partir de una evaluación de las necesidades de instrucción y contenidos de matemáticas de los profesores.

Paso 2: Recursos

El grupo de trabajo identificará los recursos y el aprendizaje profesional disponibles o necesarios para el desarrollo del profesorado

El grupo de trabajo determinará la capacidad del profesorado para el futuro desarrollo profesional

Paso 3: Planificación

El grupo de trabajo elaborará un plan a largo plazo para el aprendizaje profesional del personal y la instrucción de las intervenciones.

Mientras el personal se dedica a la investigación y a la planificación a largo plazo, la escuela seguirá utilizando plataformas matemáticas en línea, como IXL, Dreambox, etc., que complementan la práctica matemática de los alumnos.

Posibles datos que deben recopilarse y analizarse para determinar las áreas de aprendizaje profesional y de atención a los alumnos:

Encuestas de evaluación de las necesidades del profesorado.

Evaluaciones de referencia y locales del HUSD

(k-2) Resultados del CAASPP de matemáticas (3-

6)

software en línea de evaluación matemática (Dreambox)

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

11,000

Fuente(s)

LCFF

1,000

LCFF

1000-1999: Certificated Personnel Salarios

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el

primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

# ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la falta de personal voluntario para coordinar el grupo de trabajo, este objetivo no se alcanzó. La aplicación Dreambox se utilizó en las aulas con un nivel de implantación variable.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Al equipo del CSE le gustaría analizar los datos de uso de la aplicación a principios del año escolar para proporcionar orientación y comunicación de la aplicación a las familias y al personal.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

## Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por 3 puntos de crecimiento de los estudiantes que progresan al menos un nivel ELPI (21-22 57.4%).

## Necesidad identificada

El 57,4% de los Bilingües Emergentes\*\*\* progresó al menos un nivel del ELPI. Sin embargo, el 36,2% mantuvo el nivel 1, 2 ó 3 y el 0% se mantuvo en el nivel 4.

\*\*\* Para reconocer que los alumnos que están aprendiendo inglés cuentan con amplios recursos lingüísticos, Harder utiliza el término basado en activos de Bilingüe Emergente en lugar de Aprendizaje de Inglés.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Prueba ELPAC	Determinar los alumnos a largo plazo y sus niveles.	Identificar a los estudiantes de inglés a largo plazo para octubre de 2023 para proporcionar apoyo de lectura en grupos pequeños y academia EL.
Evaluaciones locales de lectura	Los datos de referencia se recopilarán en otoño para todos los alumnos EL de larga duración.	A finales del 2023-2024, los estudiantes EL a largo plazo para aumentar su nivel de lectura por el crecimiento de 1 año.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## **Estrategia/Actividad 1**

**Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés de larga duración

### Estrategia/Actividad

Identificar a los bilingües emergentes a largo plazo para centrar la intervención y los apoyos en clase y extraescolares en todas las áreas de contenido.

Basándonos en los datos del ELPAC y en las aportaciones de nuestra comunidad de padres ELAC, los estudiantes en los que nos centraremos serán nuestros Bilingües Emergentes de Larga Duración de 4º a 6º curso que no están alcanzando el crecimiento anual esperado establecido por el CDE.

#### TAREA

##### Paso 1: Análisis de datos

El personal identificará a los alumnos bilingües emergentes a largo plazo para el año en curso. El personal analizará sus puntos fuertes y necesidades

##### Paso 2: Recursos

El personal identificará recursos para la enseñanza en clase o la intervención extraescolar

##### Paso 3: Ciclo de investigación

- \* Planificar en colaboración lecciones que proporcionen andamiajes en diversas áreas de contenido, como las matemáticas.
- \* Identificar el enfoque de la enseñanza y las habilidades para el grupo en cuestión.

##### Paso 4: Evaluaciones

- \* Utilizar evaluaciones locales para supervisar el crecimiento de los alumnos en las destrezas enfocadas.
- \* Utilizar las evaluaciones de necesidades para determinar el aprendizaje profesional de los profesores

##### Paso 5: Desarrollo profesional

Oportunidades de aprendizaje profesional para la aplicación del programa bilingüe y la pedagogía bilingüe emergente para satisfacer las necesidades lingüísticas de los alumnos.

#### Recursos:

Libros culturalmente lingüísticos

Plan de estudios de Lenguaje Bilingüe Emergente

Desarrollo profesional de la pedagogía de la lengua y la equidad

#### TAREA:

Que los profesores bilingües participen en ciclos de aprendizaje colaborativo para continuar el desarrollo de las necesidades del Bilingüe Emergente en el programa bilingüe.

#### Recursos:

Recursos complementarios profesionales

Horas extra del profesorado para el aprendizaje profesional

continuado Materiales suplementarios para la enseñanza bilingüe emergente extraescolar Horas extra extraescolares academias bilingües emergentes

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**



Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
11,000	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries horas extras: aprendizaje profesional, intervención extraescolar
3416	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries horas extra de planificación, colaboración, aprendizaje profesional

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tuvimos dos empleados certificados que proporcionaron academias bilingües emergentes a nuestros bilingües emergentes a largo plazo identificados de 5º y 6º grado. Harder tuvo 52 estudiantes que alcanzaron la reclasificación para el año escolar 2022-2023.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El enfoque de este objetivo se fusionará con la intervención en grupos pequeños en ELA; sin embargo, para el objetivo 3 se centrará en las necesidades de los bilingües emergentes a largo plazo.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

## Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

## Necesidad identificada

Proporcionar diferentes actividades, materiales y apoyos para que los alumnos participen en proyectos artísticos integrados.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado

esperado

Registro de participación de los profesores

sin referencia actual

Los profesores utilizarán Art Cart una vez por trimestre para llevar a cabo proyectos artísticos en el aula.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

El profesor jefe de arte creará un carro de arte para uso de los profesores y la implementación de proyectos de arte en el aula.

### Estrategia/Actividad

Harder ya ha estado integrando el arte en proyectos de toda la escuela, como la jornada de puertas abiertas, la noche de vuelta al cole, la exposición de estudiantes afroamericanos, etc. Harder promoverá la integración de las artes ofreciendo actividades extraescolares de enriquecimiento y mostrando el trabajo de los estudiantes a través de eventos comunitarios como la jornada de puertas abiertas, la noche de vuelta al cole, etc. La financiación de esta actividad funcionará en conjunción con la financiación del objetivo de Clima Escolar/Social-Emocional.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

## **Informe anual**

### **SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## **ANÁLISIS**

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

2023- 2024 es el primer año escolar en el que se implementará el objetivo VAPA. Recopilaremos datos sobre participación e implementación para generar una base de referencia para los próximos años.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No aplicable debido a que no se ha aplicado anteriormente.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aunque es la primera vez que aplicamos este objetivo, en los dos últimos años hemos trabajado para integrar las artes visuales y escénicas en nuestro plan de estudios. El arte se integra y se presenta dentro de muchos de nuestros eventos y celebraciones de la comunidad escolar.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

## Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

## Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en todo el niño, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a las estrategias relacionadas con SEL, ya sea a través del plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura / clima.

## Necesidad identificada

Diferentes actividades para que los alumnos experimenten un crecimiento en la conexión entre estudiantes y personal para desarrollar las necesidades socioemocionales.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

esperado

Encuestas a estudiantes y registros de asistencia

2022-2023 Extraescolares actividades incluidas: Girls on the Run, Animar, Cultural Exploración, Debate, Deportes. Con unos 60 estudiantes participando.

Aumentar el número de after oportunidades escolares ofrecidas a estudiantes en un 5%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Ofrecer actividades extraescolares para fomentar el desarrollo socioemocional.

Estrategia/Actividad

Harder proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.

Harder ofrecerá programas extraescolares a los estudiantes para apoyar al niño en su totalidad.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
6,000	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programas extracurriculares para apoyar al niño en su totalidad
5,000	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salarios horas extra planificacion/colaboracion

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Después de implantar un programa SEL, los profesores se dieron cuenta de que el programa no satisfacía las necesidades culturales y diversas de nuestros alumnos. El personal está buscando otras prácticas para apoyar las prácticas socioemocionales. El equipo de PBIS trabajó en la implementación de actividades para construir una cultura escolar positiva y solidaria.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos observado un aumento de las actividades extraescolares de apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos. Los profesores organizaron actividades como la exploración cultural y el debate.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestros objetivos Harder se centrarán en explorar otras prácticas y actividades que favorezcan una cultura escolar positiva y solidaria y el desarrollo socioemocional.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

## Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Harder aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

## Necesidad identificada

Las reuniones escolares de padres tienen poca participación (por ejemplo, ELAC, Café con el Director)

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Registros de participación	La línea de base se determinará a partir de los registros de participación de 2022-2023 en todas las actividades de participación de los padres.	Aumentar la asistencia a reuniones como Café con el Director, ELAC, etc. en un 5%.
Registros de participación	Alrededor de 10 padres participaron en el trabajo voluntario continuo en las aulas y en el apoyo en el recreo del almuerzo. Los padres se ofrecieron a supervisar y coordinar los juegos del recreo del almuerzo para los estudiantes 2-3 veces por semana.	Seguir aumentando en un 5% el número de voluntarios durante el día escolar (por ejemplo, supervisión de juegos durante el recreo y voluntarios en las aulas).

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Aumentar la participación de los padres con reuniones de padres.



Harder proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1300	Título 1: Asignación a los padres materiales y suministros
1200	Título 1: Asignación a los padres tasas de voluntariado (huellas dactilares/TB)

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El especialista en familias prestó un importante apoyo a las familias y a diversos grupos. Hemos organizado reuniones en distintos horarios (por la mañana o por la tarde) y en persona o virtuales. También hemos creado grupos de voluntarios que apoyan en el aula y en el patio de recreo aumentando los niveles generales de participación de los padres a lo largo del día.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En el curso 2023- 2024 queremos ofrecer talleres de apoyo académico en casa.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

## Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Harder reducirá el absentismo crónico en un 5% en el curso 23-24.

## Necesidad identificada

Harder no tuvo un encargado de asistencia a tiempo completo durante largos periodos de tiempo a lo largo del año escolar 22-23. La falta de apoyo consistente de un empleado de asistencia limitó el monitoreo continuo y la comunicación con los estudiantes y las familias con respecto al apoyo al ausentismo.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado

esperado

Lista de alumnos del curso escolar 2022 - 2023

El nuevo Encargado de Asistencia generará informes al comienzo del año a partir de 2022-2023 para determinar la lista de alumnos que se remitirán al equipo COST.

El equipo se pondrá en contacto con todas las familias en la lista de ausentes crónicos a finales de otoño. Sobre la base de la comunicación de los padres, el equipo hará más referencias a COST o equipos de apoyo del distrito.

Datos de asistencia de los alumnos

Los datos de referencia se recogerán a principios de año para el curso escolar 2022 - 2023.

Disminuir el absentismo crónico en un 5% en el curso escolar 2023-. 2024.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Mejorar la asistencia y reducir el número de días lectivos perdidos por estudiantes identificados (sin hogar y afroamericanos).

1- identificar a los estudiantes en subgrupos con Ausentismo Crónico y

2 - seguimiento de los alumnos a lo largo del año para reducir el número de días lectivos perdidos.

## Estrategia/Actividad

El personal de Harder colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.

### Paso 1: Identificación y evaluación de los alumnos

\* Al inicio del curso escolar, el equipo identificará a los alumnos del curso 2022-2023 con absentismo crónico.

\* Realizar una evaluación de las necesidades del alumno y su familia para determinar los apoyos necesarios para el año.

### Paso 2: Supervisión

\* Crear un sistema de vigilancia

\* Asignar gestores de casos para supervisar el progreso o las necesidades de los estudiantes.

### Paso 3: Incentivos para toda la escuela

\* Reconocimiento escolar de la asistencia mejorada y elevada por alumno , curso y aula.

### Reconocimiento y recompensa.

\* Aumentar la comunicación de la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias a los estudiantes , los padres y la comunidad es un componente central .

### Recursos:

Visitas del personal, como el especialista en participación familiar, el administrador, el coordinador de COST o el consejero Conexión de las familias con los recursos de la comunidad

Incentivos escolares para estudiantes

## Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

### Importe(s)

1000

### Fuente(s)

LCFF

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

2000

Título I

4000-4999: Books And Supplies Incentivos de asistencia

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Harder careció de secretario de asistencia durante largos periodos a lo largo del curso 22-23.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la falta de un encargado de asistencia, no hemos podido controlar sistemáticamente la asistencia de los alumnos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguiremos con el mismo objetivo y sin cambios en el SPSA.

# Resumen presupuestario

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

## Resumen presupuestario

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$199,324.00
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$199,324.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$67,416.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$67,416.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$129,408.00
Título 1: Asignación a los padres	\$2,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$131,908.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$199,324.00**

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	52,288	-77,120.00
Título I	123,061	55,645.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	129,408.00
Título 1: Asignación a los padres	2,500.00
Título I	67,416.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	46,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	71,824.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	2,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	5,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	35,000.00

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF	36,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	LCFF	57,408.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	1,000.00

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
1000-1999: Certificated Personnel Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

LCFF
Título 1: Asignación a los padres
Título I
Título I
Título I
Título I

35,000.00
2,500.00
46,000.00
14,416.00
2,000.00
5,000.00

## Gastos por objetivo

### Número de objetivo

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

### Gastos totales

156,408.00
12,000.00
14,416.00
11,000.00
2,500.00
3,000.00



# Miembros del Concilio Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Cynthia Ortiz, Doctora en Educación	XPrincipal
Aileen González	XPadre o Miembro de la Comunidad
Stephanie Ramírez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Tiffany Smith	XPadre o Miembro de la Comunidad
María Leonor Padilla	XPadre o Miembro de la Comunidad
Mercedes Padilla	XPadre o Miembro de la Comunidad
Ramona Martínez-Quezada	Profesor de Aula
Michael Gonzales	Profesor de Aula
Fernando Carranza	Profesor de Aula
Amiko Mayeno	XOtro personal escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



FirmaNombre del	comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

26/4/2023. Atestiguado:

	Directora, Cynthia Ortiz, Ed.D. el 28/4/2023
	Presidenta del CDC, Maria Eleanor Padilla el 5/1/2023

# Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I

Escuela Primaria **Harder** 2023

- 2024

Con la aprobación del consejo de gobierno local, la escuela primaria **Harder** ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres. *EC* Sección 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

## Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa de Título I en la Escuela Primaria **Harder**, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, **Harder** presenta su estatus de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I acerca de los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una noche Título I Reunión de Padres.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), y la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, ya través de mensajes telefónicos.
- c) **Harder** ha desarrollado una política escrita de participación de los padres del Título I con la aportación de los padres del Título I. Las aportaciones se toman en el SSC (Consejo Escolar) y en las reuniones del ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés). Las aportaciones se toman en SSC (School Site Council) y en ELAC (English Language Advisory Committee) reuniones. Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes.
- d) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:
  1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar mensual, volantes que se envían a casa y a través de mensajes telefónicos.
  2. La escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos. Se informa a los padres en el Back to Noche Escolar, folletos, y en las conferencias de maestros y padres de los planes de estudio, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC) los datos

de rendimiento, y de referencia Inglés Artes del Lenguaje y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.

3. Si lo solicitan los padres de alumnos de Título I, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en las reuniones profesor-padre, SSC y ELAC, o en cualquier momento cuando los padres deseen reunirse para discutir el progreso de su estudiante.

e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el representante del ELAC colaboran para actualizar el Plan escolar cada año.

### **Crear capacidad de participación**

#### **(Política de participación de padres y familias, continuación)**

Para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos del Título I, Parte A establecer las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales de Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), y reuniones del Consejo Escolar (SSC).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.
- c) El desarrollo profesional del personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Por ejemplo, el trabajo con los padres voluntarios y la creación de asociaciones eficaces. Además, ELAC proporciona información a los profesores y a la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.
- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en lo académico, la defensa y el apoyo socio-emocional y la información (por ejemplo, la remisión a los recursos). Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre las regulaciones para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones de Town Hall en todo el distrito para los padres de Educación Especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls siempre se ofrecen tanto en inglés como en español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

## **Accesibilidad**

La Escuela Primaria **Harder**, en la medida de lo posible, proporciona oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según lo enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabajar directamente con los padres, por lo general el Centro de Padres. Página web para el sitio de la escuela proporciona información completa, en Inglés y en Español, en su Manual del Estudiante. Especialistas EL y directores tienen reuniones con los padres de los EL a través de ELACs. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

**DESPUÉS DE LEER EL PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES CON SU HIJO, POR FAVOR, FÍRMELO Y DEVUÉLVALO A LA ESCUELA**

**Pacto escuela-padres  
Harder Elementary School  
Estudiante/Padre/Familia/Profesor**

**Nombre** \_\_\_\_\_ **Habitación** \_\_\_\_\_

**Compromiso de los estudiantes:**

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo.

Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

Crear que puedo aprender y que aprenderé

Devolver los deberes terminados a tiempo  
Devolver el trabajo corregido a mis padres  
Ser responsable de mi propio comportamiento.

Acudir a la escuela dispuestos a aprender y a trabajar duro, manteniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje, hacia nosotros mismos y hacia los demás.

Traer los materiales necesarios y las tareas terminadas a tiempo

Conocer y seguir las normas de la escuela y de la clase

Pedir ayuda cuando la necesito

Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.

Limitar mi tiempo de pantalla y, en su lugar, estudiar o leer todos los días después del colegio  
Respetarnos a nosotros mismos, al colegio, a los compañeros, al personal y a las familias  
Incorporar la actividad física a mis actividades diarias.

Mantener todos los teléfonos móviles o dispositivos electrónicos apagados dentro de la mochila y guardar los juguetes en casa.

Firma del estudiante

Fecha \_\_\_\_\_

**Padres/Familia/Prometido:**

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a alcanzar o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

Ayudar a mi hijo a mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y el entorno,



y entre sí.

Controlar y limitar el tiempo que mi hijo pasa frente a una pantalla (teléfono, televisión, redes sociales, etc.).

Exigir que mi hijo/a complete sus deberes Leer el boletín/boletín de la escuela para mantenerme informado/a. Mantener actualizada mi información en Infinite Campus.

Asistir a la noche de orientación , a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.

Leer y aceptar el Código de conducta **de Harder**

Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje

Proporcionarle un momento y un lugar tranquilos para hacer los deberes

Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6)

Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga una pregunta, comentario o preocupación

Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.

Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela

Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar y el ELAC.

Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje

Demostraré los Principios del Súper Halcón de ser respetuoso, seguro y responsable cuando me comunique con el personal, los alumnos y los padres, en persona o por correo electrónico.

Firma de los padres

Fecha

### **Compromiso del personal:**

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

Proporcionar un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad que incluya las 3 R del HUSD, es decir, rigor, responsabilidad y resultados para el éxito en el siglo 21<sup>st</sup>

Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.

Ofrecer a los padres la oportunidad de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades que se realizan en el aula.

Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan

Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.

Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso

Proporcionar tareas significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje

y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración

Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.

Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las

familias Firma del profesor

Fecha

---