

Año escolar: **2023-24**



Plantilla del plan escolar para el rendimiento académico de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Aprobación de la Junta Local Fecha
Preparatoria Mt. Eden	01611920135319	05/23/2023	

Declaraciones de Mision y Vision

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa para toda la escuela

Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

Mejora escolar integral

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria Mt. Eden desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global	15
Rendimiento académico	17
Compromiso académico	23
Condiciones y clima.....	26
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	28
Objetivo 1	28
Objetivo 2	32
Objetivo 3	36
Objetivo 4	41
Objetivo 5	45
Objetivo 6	50
Objetivo 7	53
Objetivo 8	57
Resumen presupuestario	60
Resumen presupuestario	60
Otros fondos federales, estatales y locales.....	60
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	61
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	61
Gastos por fuente de financiación	61
Gastos por referencia presupuestaria	61
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	61
Gastos por objetivo.....	62
Miembros del Consejo Escolar.....	63
Recomendaciones y garantías.....	64
Instrucciones	65
Instrucciones de uso: Índice enlazado	65

Objeto y descripción66

Participación de los socios educativos66

Desigualdades de recursos66

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual67

Informe anual.....68

Resumen presupuestario69

Apéndice A: Requisitos del plan71

Apéndice B:74

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....76

Socio educativo Participación

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Los socios educativos incluyen; miembros del SSC que se compone de estudiantes, padres, personal, el director. También incluimos ELAC, AASAI, y otro personal externo para participar en el proceso que son clasificados y certificados. Los padres, estudiantes y miembros de la comunidad son bienvenidos en todas nuestras reuniones de toma de decisiones que facilitan la realización de la SPSA.

El desarrollo de este Plan Único para el Rendimiento Estudiantil fue un esfuerzo de colaboración. Todos los miembros del equipo participaron en el proceso de intercambio de ideas.

Recursos Desigualdades

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Nuestra escuela ha estado recibiendo fondos del Título 1 durante los últimos seis años. La calificación de esta financiación depende del porcentaje de estudiantes que reciben almuerzos gratuitos/reducidos. El número de estudiantes que reciben almuerzos gratis y reducidos ha estado aumentando constantemente y por lo tanto, hemos comenzado a beneficiarnos de esta fuente de financiación. Este dinero está destinado a aumentar el rendimiento de los alumnos en las asignaturas básicas para nuestros estudiantes de inglés y alumnos procedentes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Mientras seguimos recuperándonos de la pandemia, nuestra escuela necesita más oportunidades disponibles para que los estudiantes obtengan créditos por las clases que suspendieron y recuperen cualquier pérdida de aprendizaje. Estos esfuerzos ayudarán a los estudiantes a volver a la senda de la graduación sin necesidad de buscar una colocación alternativa.

Más del 65% de nuestros estudiantes califican para el almuerzo gratis o reducido. Aunque hemos mejorado nuestra proporción de Chromebook por estudiante, todavía no tenemos suficientes recursos técnicos para tener un dispositivo por cada estudiante matriculado. Por último, pero no menos importante, nuestros elementos de acción de seguimiento WASC sugieren que nuestros estudiantes no tienen consistencia en sus experiencias de instrucción. Por lo tanto, nuestros elementos de acción de seguimiento WASC incluyeron las siguientes tareas: crear evaluaciones comunes; desarrollar prácticas de enseñanza compartidas; y desarrollar un alcance y secuencia para cada área en la que más de un Maestro proporciona instrucción.

Rendimiento academico

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americanos	0.4%	0.21%	0.15%	7	4	3
Afroamericanos	7.8%	7.52%	7.04%	154	146	137
Asiáticos	11.1%	11.13%	10.53%	218	216	205
Filipinos	13.5%	12.00%	12.99%	265	233	253
Hispanos/Latinos	57.6%	58.73%	58.5%	1,132	1140	1139
Isleños del Pacífico	3.4%	3.66%	3.75%	66	71	73
Blancos	3.8%	3.30%	3.39%	75	64	66
Múltiples/Sin respuesta	2.5%	3.40%	3.54%	50	66	69
	Matriculación total			1,967	1941	1947

Conclusiones basadas en estos datos:

La matrícula total de Mt. Eden ha disminuido ligeramente en los últimos 3 años . Estamos notando una caída constante pero mínima en la inscripción de estudiantes afroamericanos, asiáticos y blancos. Por el contrario, nuestra población de isleños del Pacífico ha aumentado en los últimos 3 años.

Datos sobre el rendimiento escolar y los estudiantes estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	221	216	182	11.20%	11.1%	9.3%
Dominio del inglés (FEP)	1,058	1054	1,070	53.80%	54.3%	55.0%
Reclasificación de dominio del inglés (RFEP)	0			0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

En los últimos tres años, nuestra población de estudiantes de inglés había disminuido ligeramente en los últimos dos años saliendo de la pandemia.

Datos sobre el rendimiento estudiantil

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	476	495		0	418		0	410		0.0	84.4	
Todos los grados	476	495		0	418		0	410		0.0	84.4	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2592.			21.95			33.17			27.32			17.56	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		21.95			33.17			27.32			17.56	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios										
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grado 11					23.89			59.61		16.50
Todos los grados					23.89			59.61		16.50

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		28.43			49.63			21.95	
Todos los grados		28.43			49.63			21.95	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces			
	Por encima de la	% En la norma o cerca	Por debajo de la

Grado	norma			de la norma			norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		15.44			71.57			12.99	
Todos los grados		15.44			71.57			12.99	
Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		21.52			65.04			13.45	
Todos los grados		21.52			65.04			13.45	

Conclusiones basadas en estos datos:

En general, el 45% de nuestros Juniors no cumplieron con los estándares para ELA. Los puntajes de Lectura y Escritura tienen los porcentajes más altos de estándares no cumplidos (17% y 22% por debajo respectivamente). A medida que continuamos diversificando nuestras novelas de lectura y planes curriculares, esperamos que nuestros estudiantes que están En o Cerca del estándar sean capaces de encontrar algunas conexiones con el contenido y sean capaces de mejorar las puntuaciones. También planeamos añadir algunos incentivos y oportunidades de práctica para la preparación de las pruebas CAASPP y la comodidad de tomar como pruebas.

Datos sobre el rendimiento estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	476	495		0	380		0	379		0.0	76.8	
Todos los grados	476	495		0	380		0	379		0.0	76.8	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2533.			6.86			16.09			21.37			55.67	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		6.86			16.09			21.37			55.67	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos												
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma					
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
Grado 11					10.32			36.77			52.91	
Todos los grados					10.32			36.77			52.91	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.												
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma					
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
Grado 11					7.92			63.06			29.02	
Todos los grados					7.92			63.06			29.02	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas												
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma					
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
Grado 11					9.50			62.27			28.23	
Todos los grados					9.50			62.27			28.23	

Conclusiones basadas en estos datos:

Mt. Eden HS tuvo un 56% de estudiantes que no cumplieron con los estándares en Matemáticas en general y el 60% de los estudiantes están En o Cerca de los Estándares en resolución de problemas y razonamiento comunicativo, sin embargo, sólo el 37% están En o Cerca de los Estándares en esa materia.

Conceptos y procedimientos. Tenemos que determinar cómo podemos aumentar los conceptos de comprensión de los estudiantes y también aumentar la comodidad con las matemáticas para todos los estudiantes.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
1,941	53.3	11.1	0.3
Número total de alumnos matriculados en Mt. Eden High.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	216	11.1
Jóvenes en acogida	5	0.3
Sin techo	5	0.3
Desfavorecidos socioeconómicamente	1,035	53.3
Estudiantes con discapacidad	263	13.5

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	146	7.5
Indígena americano	4	0.2
Asiático	216	11.1
Filipino	233	12.0
Hispano	1,140	58.7
Dos o más carreras	66	3.4
Isleño del Pacífico	71	3.7
Blanco	64	3.3

Conclusiones basadas en estos datos:

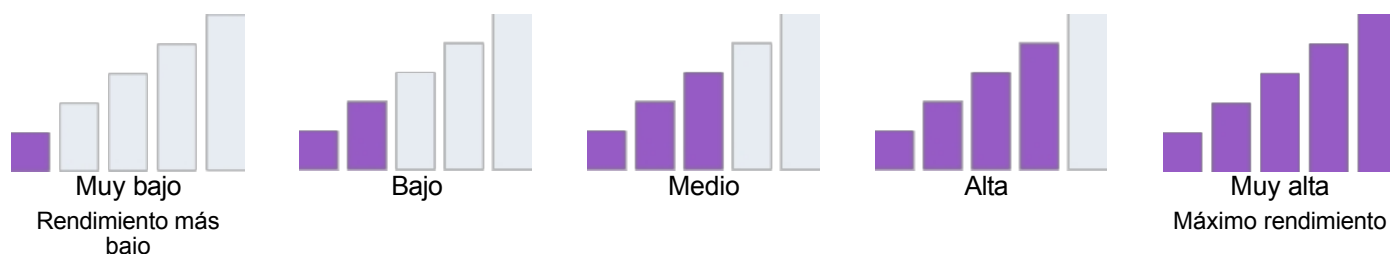
La matrícula del alumnado de Mt. Eden incluye estudiantes de orígenes muy diversos, siendo los hispanos (59%) el grupo estudiantil más numeroso.

Datos sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Bajo	Tasa de graduación Medio	Tasa de suspensión Medio
Matemáticas Muy bajo		
Progreso de los alumnos de inglés Bajo		
Universidad/Carrera No comunicado en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

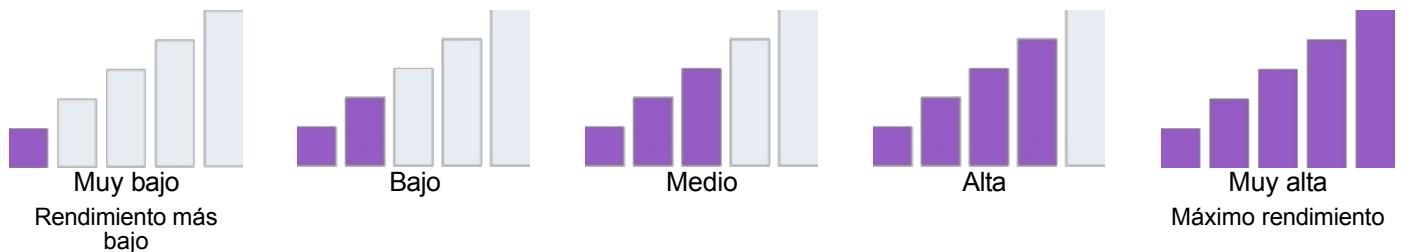
En nuestro regreso de COVID, el rendimiento académico en ELA, Matemáticas y Progreso de los Estudiantes de Idiomas es bajo, lo que suponíamos que sería el caso con la cantidad de tiempo que estuvimos en el aprendizaje a distancia. Nuestro regreso también dio lugar a una caída en las tasas de graduación de alta a media que podemos seguir viendo una disminución constante en las tasas de graduación y el posible aumento de las tasas de suspensión, problemas de conducta y problemas de salud mental a medida que continuamos navegando fuera del impacto de COVID.

Datos sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



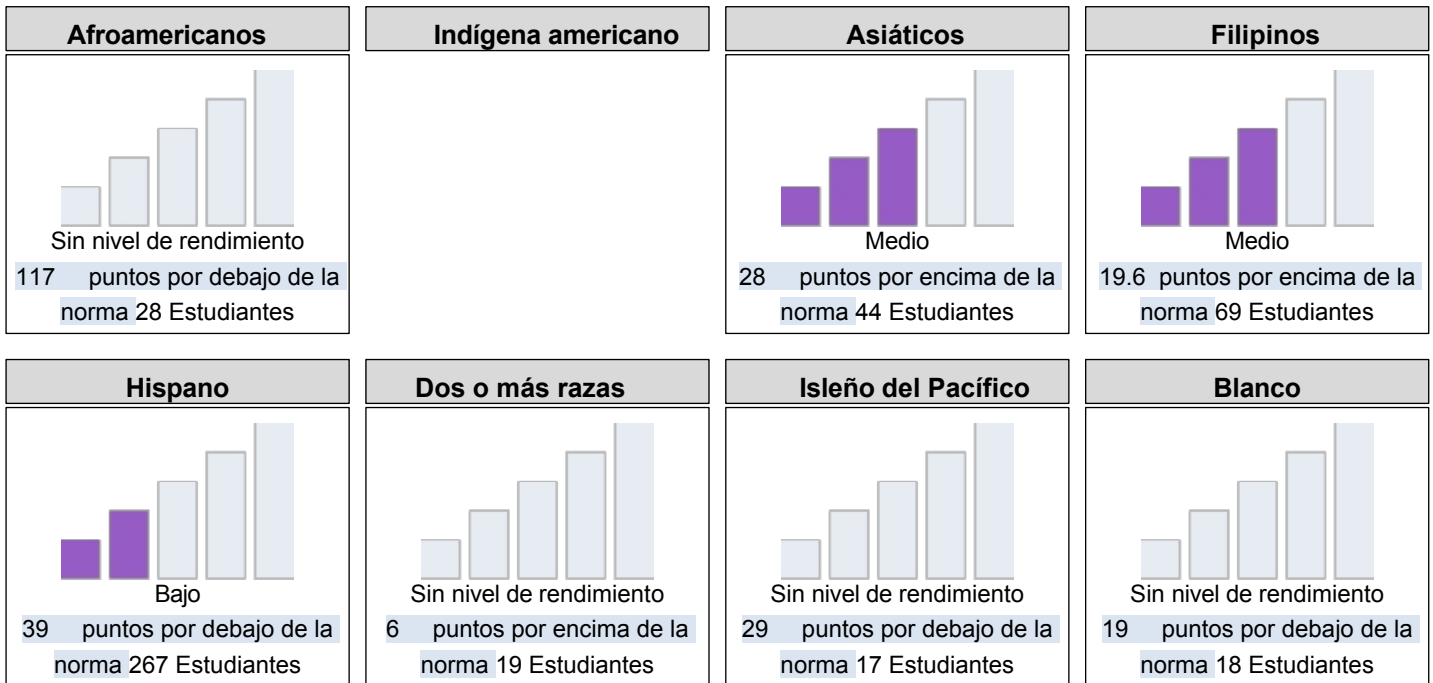
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
2	2	2	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes Bajo 24.7 puntos por debajo de la norma 460 Estudiantes	Estudiantes de inglés Muy bajo 114.2 puntos por debajo de la norma 51 Estudiantes	Jóvenes en acogida Ningún estudiante de nivel 4
Sin techo No Nivel de rendimiento 1 Estudiante	Desfavorecidos socioeconómicamente Bajo 34.8 puntos por debajo de la norma 251 Estudiantes	Estudiantes con discapacidades Muy bajo 160.8 puntos por debajo de la norma 61 Estudiantes

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
143.3 puntos por debajo de la norma 30 Estudiantes	81.8 puntos por debajo de la norma 22 Estudiantes	37.4 puntos por debajo de la norma 165 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

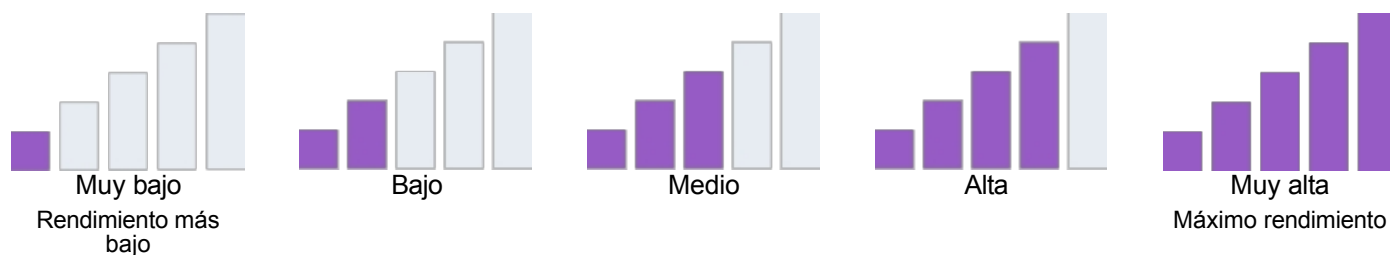
Los alumnos afroamericanos y los estudiantes de idiomas tienen los índices de rendimiento más bajos en ELA (117,6 y 143,3 respectivamente). En general, seguimos teniendo un bajo rendimiento en ELA en todos los ámbitos. Debemos tratar de aumentar el compromiso y las conexiones con la alfabetización para todos los grupos de estudiantes con énfasis específico en cómo apoyar a los estudiantes AA y EL.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



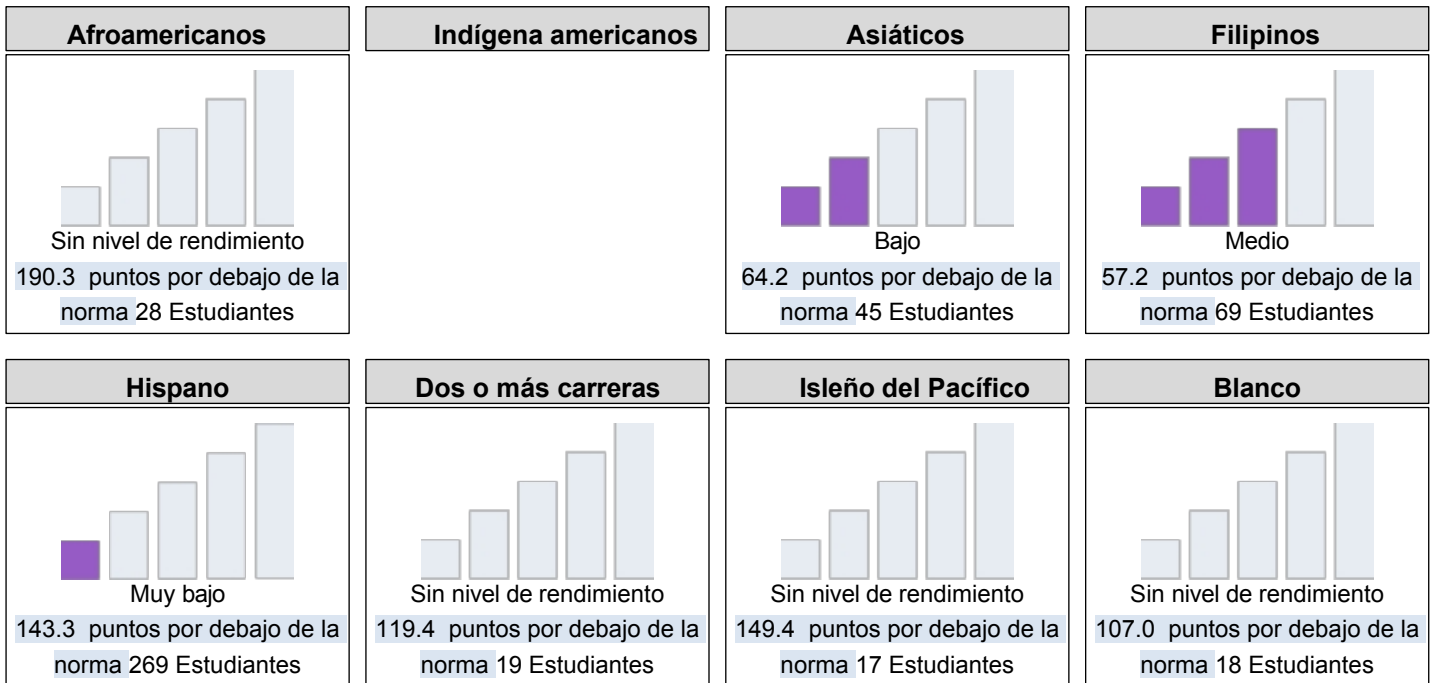
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	1	1	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo 123.3 puntos por debajo de la norma 464 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo 197.1 puntos por debajo de la norma 52 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Ningún estudiante de nivel 4</p>
<p>Sin hogar</p> <p>No Nivel de rendimiento 1 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo 130.5 puntos por debajo de la norma 264 estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Muy bajo 222.8 puntos por debajo de la norma 61 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>212.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>31 Estudiantes</p>	<p>196.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p>133.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>166 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

La tendencia a la baja en matemáticas de todos los alumnos se refleja en la tendencia a la baja de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, que representan el 70% de nuestros alumnos.

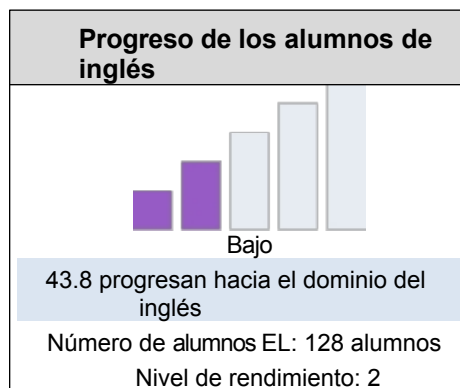
Datos escolares sobre rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
23.4%	32.8%	0.0%	43.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

Solo el 43% de nuestros estudiantes subieron un nivel en los resultados del ELPAC y el 23% bajaron un nivel. Esperamos seguir aumentando el apoyo del personal (es decir, paraeducadores bilingües, profesores de ELD) y otros programas de intervención como (es decir, Academias de sábado, ELPAC, CAASPP preparación de la prueba, y otras oportunidades de tutoría) para ayudar a mejorar las habilidades de adquisición del lenguaje y la confianza.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

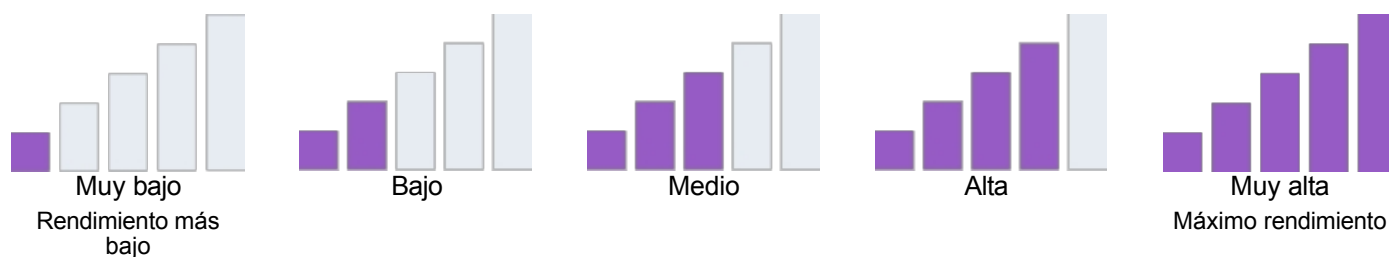
Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).



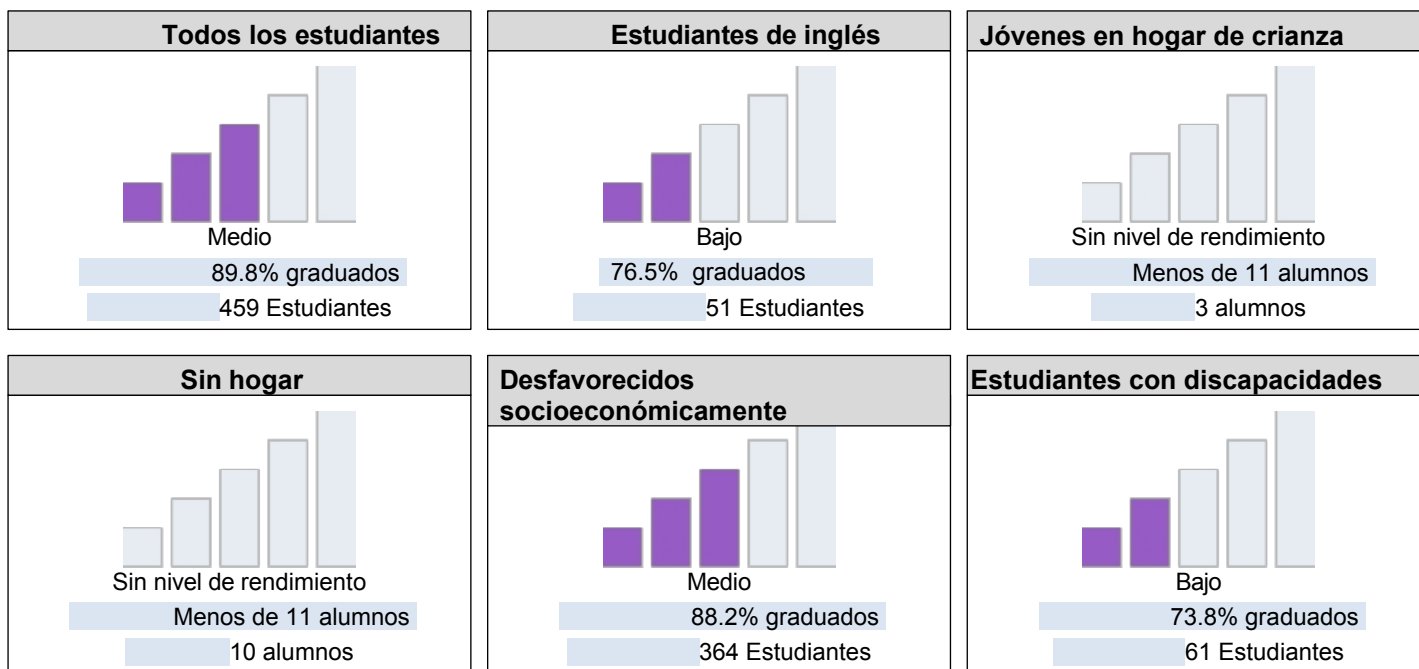
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

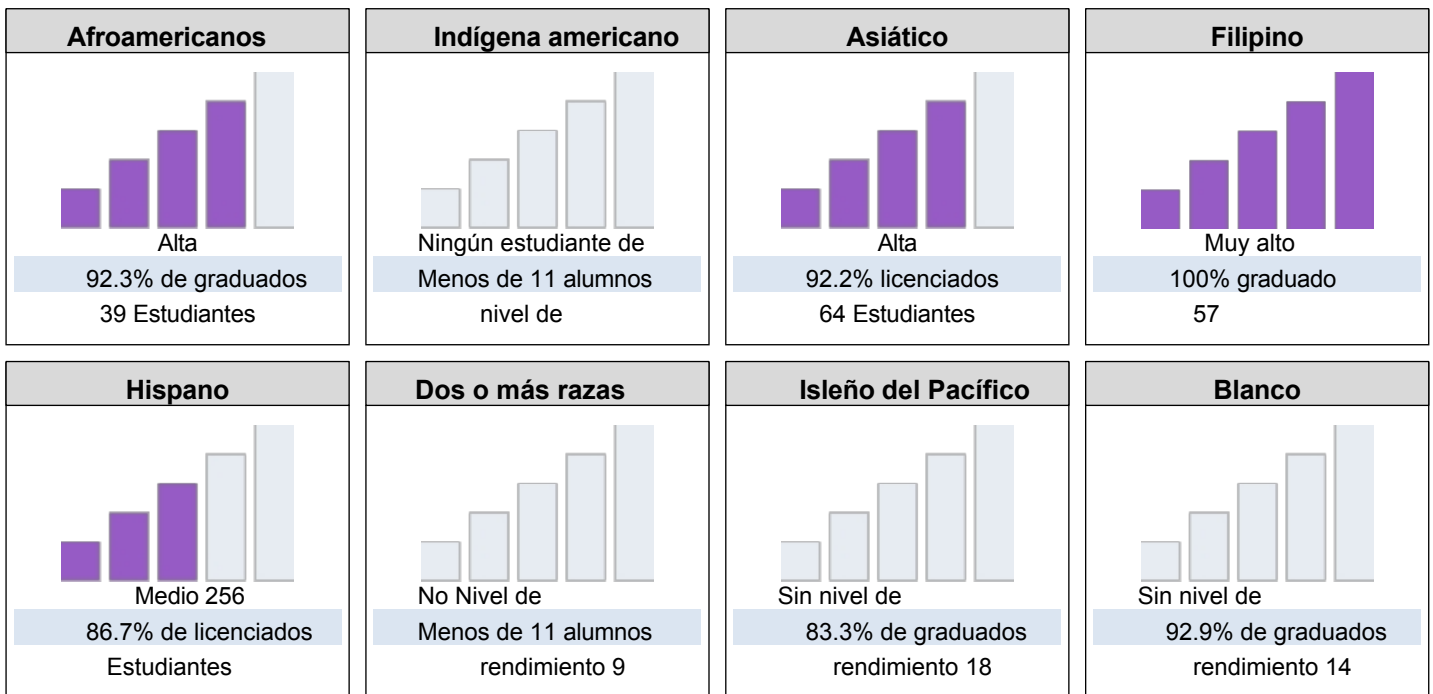


Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes



Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

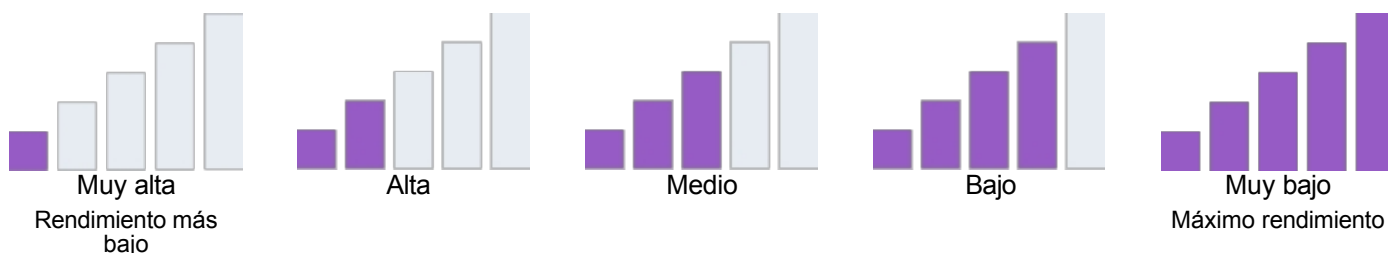
Nuestra tasa de graduación se situó ligeramente por debajo del 90% y observamos un descenso considerable en los próximos años debido al impacto de la pandemia. Los estudiantes que aprobaron las clases a distancia contribuyen a las tasas de graduación más altas en algunos subgrupos. Además, los estudiantes fueron capaces de graduarse bajo el requisito de graduación del estado de CA que es de 40 créditos menos que los requisitos de graduación HUSD. Estamos buscando activamente oportunidades de recuperación de créditos fuera de Recuperación de Créditos para apoyar a los estudiantes a recuperar créditos a lo largo del año escolar para evitar la disminución potencial en el porcentaje de graduación en los próximos años.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

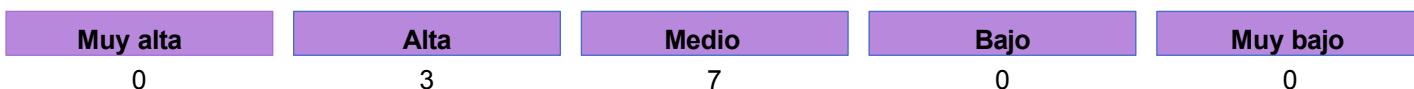
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



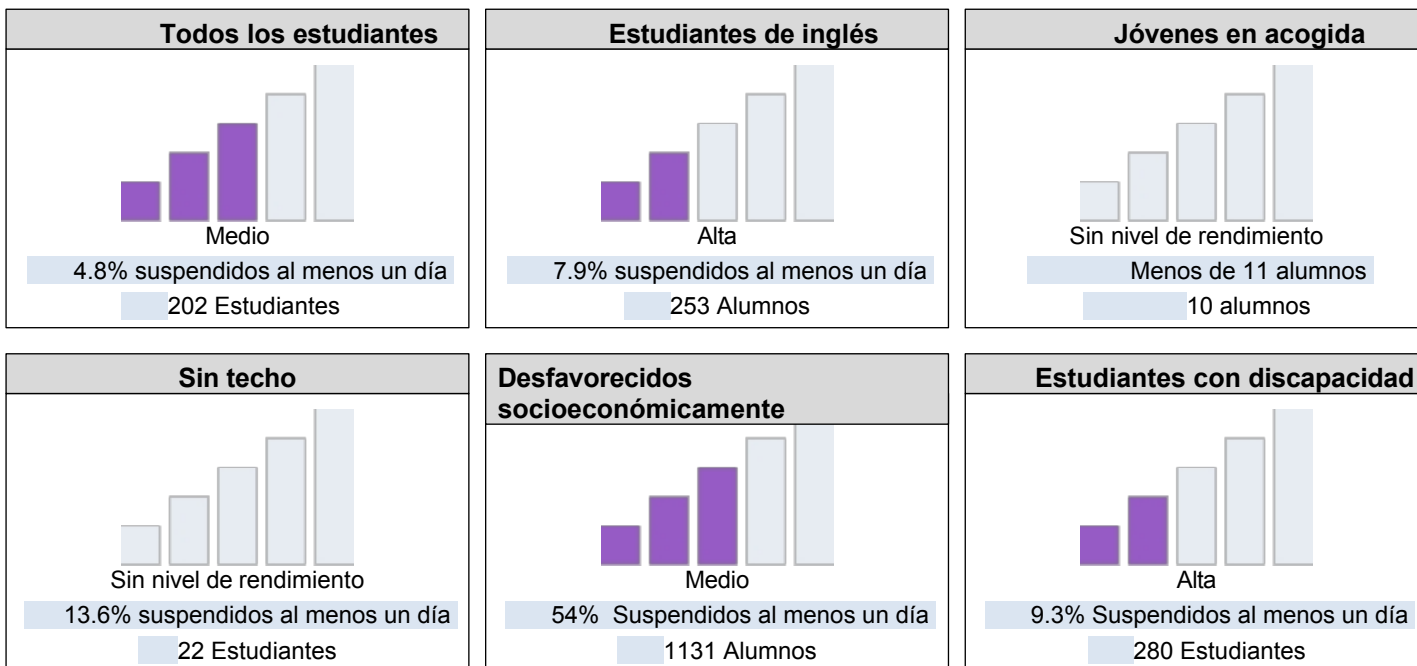
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

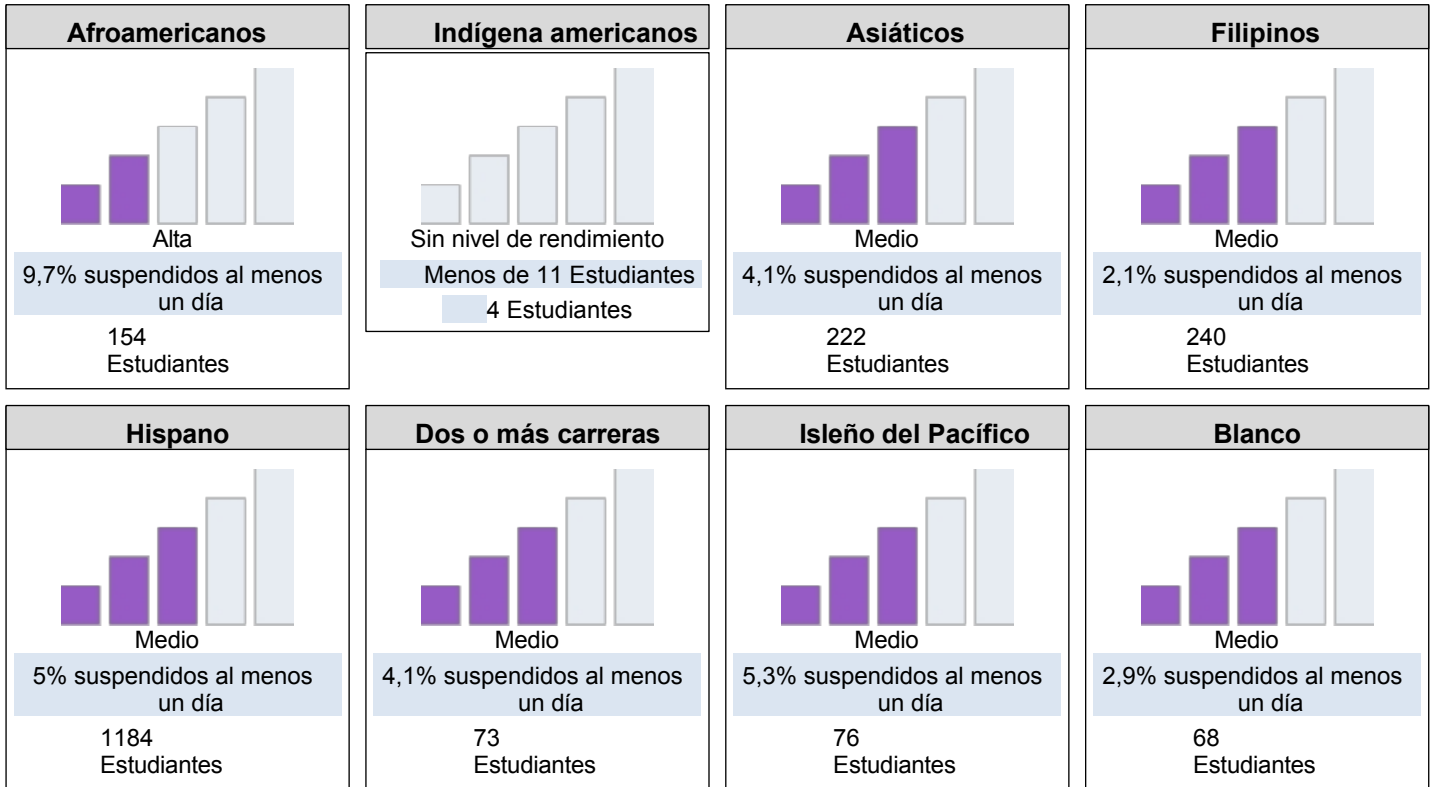


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



2022 Tablero de Otoño Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, nuestro índice de suspensiones ha disminuido. Notamos un alto índice de suspensiones para los estudiantes afroamericanos y lo atribuimos a que algunos de nuestros estudiantes afroamericanos están desvinculados y no conectados con la cultura escolar y los ambientes de clase. También podemos ver el número desproporcionado de estudiantes afroamericanos que están siendo enviados fuera de clase o están faltando a clase como un factor que contribuye al aumento. Buscamos crear un apoyo más envolvente para nuestros estudiantes afroamericanos (es decir, eventos del club BASU, viajes y programas de estudios universitarios y profesionales en el campus; y tutoría específica para estudiantes AA). Esperamos que esto consiga implicar a los estudiantes y fomentar la confianza en que pertenecen y se sienten bienvenidos en las aulas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 10% anualmente.

Necesidad identificada

Casi el 45% de los estudiantes de Mt. Eden HS no cumplieron con los estándares para ELA (27% cerca del estándar y 18% no cumplieron). Además de estos números, aproximadamente el 20% de los estudiantes por nivel de grado recibieron D y F en su clase de ELA en el primer semestre. Los grupos de estudiantes afroamericanos, latinoamericanos, isleños del Pacífico, estudiantes de idiomas y de educación especial tienen los porcentajes más bajos de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Mejores resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Puntuaciones de ELA en CAASPP y ELPAC	Mejora de los resultados de los alumnos en ELA en un paso con respecto al año anterior; aumento del 10% de los alumnos que cumplen y superan las categorías.
Mejora de las calificaciones trimestrales y semestrales	Calificaciones del primer semestre (suspensos y no aprobados)	El número de estudiantes que obtienen D y F en el trimestre/semestre disminuirá en las notas del 2º semestre

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS continuará introduciendo nuevos autores / hablantes, novelas / literatura, y proyectos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de la población estudiantil en nuestras clases de ELA. Además, los estudiantes tendrán acceso a la tutoría / tarea de apoyo antes, durante y después de la escuela en una variedad de maneras de apoyar una mayor comprensión, conexión y disfrute de la lectura y la escritura. Buscamos continuar nuestra asociación con TRIO/ETS por medio de Chabot College y California State University East Bay para apoyar las tareas/tutoría/mentoría para apoyar los apoyos de intervención.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para las aulas de ELA y Ciencias Sociales
9,779	Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Recursos en línea para apoyar el aprendizaje (DBQ Online, Turnitin, Macro Learning, etc.)
1,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido ELA - Como concursos o exhibiciones académicas (por ejemplo, certámenes de poesía, etc.)
1,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Fondos para recursos de ELA/Ciencias Sociales para el Departamento SPED
3,000	Título I 0000: Sin restricciones Recursos antiprejuicios y antirracistas para diversificar los contenidos de lectura
2,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Oradores invitados para las clases de ELA
4,000	Título I 0000: Intervenciones sin restricciones de deberes/tutorías/mentores/recuperación de créditos

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/ac

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proporcionará a los maestros con el tiempo de colaboración sobre una base regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. Además, los maestros se proporcionarán oportunidades para el aprendizaje profesional / tutoría de pares y observaciones para apoyar su confianza con el nuevo plan de estudios adoptado ELA y la aplicación de estrategias de ELD para apoyar el andamiaje eficaz y la diferenciación de la instrucción para el éxito del estudiante.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000

Fuente(s)

Título I
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
Oportunidades de aprendizaje profesional (estrategias ELD, talleres de escritura, etc.)
(para el personal)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Pusimos énfasis en apoyar a los profesores de ELA con la diversificación de sus novelas y lecturas asignadas a los estudiantes para apoyar a los estudiantes a conectarse más con el contenido en los esfuerzos para mejorar las habilidades de lectura y escritura. Además, añadimos la Literatura Latin X a nuestra oferta de cursos ELA y añadimos una sección adicional para el próximo año escolar.

Los profesores siguen utilizando los recursos en línea (es decir, DBQ en línea, TurnItIn, etc.) para apoyar la capacidad de los estudiantes para escribir y editar su trabajo. Se compró un recurso adicional para apoyar a los estudiantes AP con la edición de ensayos para los exámenes AP en Inglés y Ciencias Sociales. El apoyo adicional benefició a los estudiantes la facilidad y accesibilidad a sus habilidades de escritura.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La aplicación del nuevo plan de estudios de lengua y literatura inglesas supuso un reto para el departamento, ya que el curso escolar había comenzado antes de recibir los materiales y de que los profesores pudieran conectar realmente

con el nuevo material. El departamento de ELA seguirá reuniéndose y colaborando entre sí para adquirir confianza y seguridad en la nueva adopción y materiales.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hubo demasiados cambios significativos en el gasto para este objetivo, aparte de poner énfasis en proporcionar a los profesores oportunidades de aprendizaje profesional y tiempo de colaboración para continuar con el despliegue de los nuevos materiales curriculares ELA adoptados para el año escolar 23-24. Además, ampliamos nuestro gasto para ELA para apoyar el plan de estudios de Ciencias Sociales para crear oportunidades adicionales de apoyo para que los estudiantes mejoren sus habilidades de lectura y escritura. Por último, buscamos añadir oradores invitados (Speaker Series) y competencias académicas similares a ELA o escaparates para conectar el aprendizaje de los estudiantes con las tendencias actuales en lectura y escritura.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5% anual.

Necesidad identificada

Mt. Eden tuvo 76% de estudiantes que no cumplieron con los estándares en la Evaluación de Matemáticas CAASPP (55% No Cumplió; 21% Casi Cumplió). Además, 30% de nuestra población estudiantil está tomando Álgebra con 53% de ellos obteniendo D's y F's en el primer semestre. De los estudiantes de segundo y tercer año que cursan Geometría, el 64% obtuvo D y F en el primer semestre. Los grupos de estudiantes Afro-Americanos, Latino-Americanos, Isleños del Pacífico, Aprendices de Lenguaje y Educación Especial tienen los porcentajes más bajos de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Matemáticas.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Mejores resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Resultados en matemáticas del CAASPP	Mejora de los resultados de los alumnos en Matemáticas en un escalón con respecto al año anterior; aumento del 5% de los alumnos que cumplen y superan las categorías.
Mejora de las calificaciones trimestrales y semestrales	Calificaciones del primer semestre (suspensos y no aprobados)	El número de estudiantes que obtienen D y F en el trimestre/semestre disminuirá en las notas del 2º semestre

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proporcionará a los estudiantes acceso a recursos suplementarios en línea para apoyar la práctica adicional y la comprensión de los estándares de matemáticas. Los estudiantes podrán participar en actividades centradas en las matemáticas (es decir, Olimpiadas de Matemáticas, eventos relacionados con STEAM, etc.) para mejorar las oportunidades de comprender los conceptos que relacionan las matemáticas con la vida cotidiana. Los estudiantes también tendrán acceso a participar en la tutoría después de la escuela / tarea de apoyo durante todo el año escolar. Buscamos continuar nuestra asociación con TRIO/ETS por medio de Chabot College y California State University East Bay para apoyar las intervenciones de tareas/tutoría/mentoría. También buscaremos el apoyo de nuestros maestros y personal clasificado para servicios adicionales de intervención de tarea/tutoría para estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Materiales y suministros para las aulas de Matemáticas, Ciencias y STEAM
2,500	Título I 0000: Sin restricciones Recursos en línea complementarios para profesores de matemáticas, ciencias y STEAM (por ejemplo, Kuta Works, Pear Deck, Generation Genius)
1,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Fondos para recursos de Matemáticas/Ciencias/STEAM para el Departamento SPED
4,000	Título I 0000: Intervenciones sin restricciones de deberes/tutorías/mentores/recuperación de créditos

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proporcionará a los maestros con tiempo de colaboración sobre una base regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. Además, a los maestros se les proporcionarán oportunidades para el desarrollo profesional, tutoría entre pares y observaciones para apoyar su confianza con la implementación de estrategias de aprendizaje (es decir, estrategias ELD) para apoyar el andamiaje eficaz y la diferenciación de la instrucción para el éxito del estudiante. Los profesores utilizarán recursos en línea para mejorar y proporcionar apoyo adicional en torno a la instrucción guiada y la comprensión de los conceptos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000

Fuente(s)

Título I
0000: Sin restricciones
Oportunidades de desarrollo profesional para profesores de matemáticas, ciencias y STEAM (es decir, estrategias ELD; mejores prácticas para la enseñanza de las matemáticas).

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proporcionará a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que apoyan las actividades relacionadas con STEAM que promueve una conexión y comprensión de cómo la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas pueden mejorar la cultura de ir a la universidad y la conciencia de las oportunidades de carrera para los estudiantes. Una mejora de los laboratorios de Ciencias, oportunidades de programación de computadoras, lecciones relacionadas con la ingeniería de los estudiantes, y las actividades de toda la escuela que promueven las conexiones con el uso de STEAM en la vida cotidiana.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,000

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Competiciones académicas de matemáticas/STEAM (por ejemplo, el Día de la Ingeniería, las Olimpiadas Matemáticas, etc.)

2,000

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Fondos para viajes de estudios relacionados con STEAM

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El Departamento de Matemáticas está comprometido a asegurar que todos los estudiantes salgan de Mt. Eden con las habilidades matemáticas para estar listos para la universidad y / o carrera. El Departamento de Matemáticas colabora regularmente para asegurar que los estándares de matemáticas estén alineados con sus prácticas de enseñanza. Ya que el sitio invierte en enviar maestros a múltiples desarrollos profesionales, es importante que el sitio se comprometa a enviar maestros de matemáticas para preparar y/o mejorar sus prácticas de enseñanza y lograr esta meta.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los profesores trabajarán para alinear sus políticas de calificación para garantizar la equidad y la paridad para todos los estudiantes que están tomando cursos de matemáticas. El aprendizaje profesional y la creación de capacidad serán fundamentales para garantizar el éxito de los estudiantes en matemáticas. Estamos añadiendo fondos para apoyar nuestros cursos relacionados con la ciencia y STEAM en nuestro campus para apoyar un aumento en ver el contenido de matemáticas a través de las otras áreas de contenido. Además, buscamos crear más interés en los cursos y carreras relacionadas con STEAM mediante viajes de estudio y otras competiciones académicas similares a Matemáticas/STEAM para involucrar a los estudiantes. Por último, vamos a tratar de capacitar a todos los maestros en estrategias ELD para apoyar a los estudiantes de idiomas en todas las salones.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por uno o más niveles de competencia anualmente.

Necesidad identificada

Once por ciento de nuestra población escolar se considera aprendices de inglés. De esos estudiantes 35% de ellos todavía están anotando en los niveles 1 y 2 en el ELPAC y también están realizando más bajo en clase. Tenemos que empujar para asegurar que todos los estudiantes de idiomas dejen Mt. Eden siendo reclasificados como competentes en Inglés y también se mantienen en el camino para la graduación.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Mejores resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Puntuaciones de ELA, Matemáticas en CAASPP y ELPAC	Los alumnos suben al menos un nivel en las puntuaciones de ELPAC y CAASPP
Mejora de las calificaciones trimestrales y semestrales	Calificaciones del primer semestre (suspensos y no aprobados)	El número de estudiantes que obtienen D y F en el trimestre/semestre disminuirá en las notas del 2º semestre
Aumentar la tasa de reclasificación	0% Reclasificados	Aumentar un 5% la reclasificación de alumnos

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de idiomas

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS apoyará a los aprendices de idiomas en sus clases de ELA y Matemáticas principalmente por tener ParaProfesionales bilingües para proporcionar tutoría, pull-out académico o push-in de apoyo, ayuda con la tarea y el apoyo Especialista EL y los padres se comunican con los consejeros, maestros, SPED administradores de casos, y otros profesionales de la escuela para asegurar el progreso académico / de comportamiento para los estudiantes. Además, los paraprofesionales y los profesores recibirán formación para apoyar el rendimiento de los estudiantes en las aulas dirigidas por profesores.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
116,000	Título I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Bilingual Paraeducators (Dos)
2,000	Título I 0000: Sin restricciones Recursos en línea para mejorar las destrezas de los estudiantes de idiomas
1,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Fondos para recursos para estudiantes de idiomas en aulas SPED
4,000	Título I 0000: Intervenciones sin restricciones de deberes/tutorías/mentores/recuperación de créditos para estudiantes de idiomas

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de idiomas

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS implementará clases de ELA Sheltered para cada nivel de grado para apoyar a los estudiantes de idiomas de nivel 1 y 2 para mejorar las habilidades de dominio del inglés en un espacio de instrucción más andamiaje y diferenciada. Además, proporcionaremos a los maestros de Sheltered tiempo y oportunidades para colaborar con otros maestros de Sheltered y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para mejorar las habilidades para apoyar la adquisición del lenguaje.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,000

Fuente(s)

Título I
0000: Sin restricciones
Recursos ELD para clases protegidas

3,000

Título I
0000: Sin restricciones
Oportunidades de desarrollo profesional para las estrategias ELD

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proporcionará a los profesores tiempo de colaboración y oportunidades de desarrollo profesional para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso a los contenidos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,000

Fuente(s)

Título I
0000: Sin restricciones
Talleres sobre estrategias ELD para todos los profesores

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de idiomas

Estrategia/Actividad

Los estudiantes de Mt. Eden HS tendrán acceso a tutoría/apoyo en la tarea antes, durante y después de la escuela en una variedad de maneras para apoyar una mayor comprensión, conexión y disfrute de la escuela. Además, vamos a proporcionar oportunidades de preparación ELPAC para que los estudiantes tengan más confianza con la toma de exámenes y las expectativas del examen.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido

Estrategia/Actividad 5**Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de idiomas

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS reconocerá a todos los estudiantes que se reclasifican a través de pasar con éxito el ELPAC.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: Incentivos de
reclasificación/asistencia no restringidos para
Estudiantes de idiomas (Fondos de la prórroga
22-23 aprox. 1500 \$)

2000

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Oradores motivacionales para fomentar el
rendimiento académico

Informe anual**SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Hemos añadido con éxito un paraeducator bilingüe a nuestro personal en 2022-2023. El para ha sido capaz de proporcionar push-in pull-out apoyo a los estudiantes y ayudó con la facilitación de la prueba ELPAC este año. Además, este año proporcionaron tutoría de matemáticas durante todo el año específicamente para los estudiantes de idiomas.

Nuestro objetivo como centro era lograr un aumento del 5% en la reclasificación de ambos grupos específicos (EL y EL de larga duración). Las estrategias y el apoyo incluyen lo siguiente: Utilizamos traductores y enlaces de la escuela y el distrito para llegar a las familias y los estudiantes en nuestra comunidad para involucrarlos en eventos escolares y actualizaciones importantes. Esto alivia las barreras de entrada para nuestra población EL para participar como partes interesadas en nuestra escuela. Esto aumenta la equidad académica en nuestro diverso campus. Nuestro comité SSC también optó por financiar dos puestos de traductor para nuestro mayor bloque de EL

estudiantes que hablan español. Uno de estos puestos es para un paraeducador que trabaja específicamente con nuestros estudiantes EL que son parte de SPED. Nuestros consejeros han estado monitoreando y haciendo un seguimiento de nuestros estudiantes EL.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Sólo contratamos a un paraeducador bilingüe debido a la escasez de solicitantes y no tuvimos la preparación del examen ELPAC para los estudiantes debido al calendario y a la escasez de personal.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La implementación de nuestras clases protegidas ELA para el año escolar 23-24 debe apoyar los esfuerzos hacia la reclasificación para todos los estudiantes de idiomas por lo que vamos a ver cómo esas clases afectan el éxito del estudiante, incluyendo la adquisición del lenguaje. Además, un enfoque intencional en el apoyo a todos los maestros a sentirse cómodo con la utilización de estrategias de ELD como parte de sus herramientas de enseñanza se espera que proporcione cierta facilidad y comodidad en todas las clases los estudiantes de idiomas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Mt. Eden HS promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA trimestralmente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Drama, Música), oa través de actividades de toda la escuela.

Necesidad identificada

Mt. Eden HS necesita aumentar la participación en nuestros programas de artes escénicas. Desde que hemos regresado de COVID, nuestros números en programas como Banda, Coro, Danza, Teatro y Orquesta han disminuido significativamente. Además de aumentar los números de esos programas, Mt. Eden VAPA departamento está tratando de mejorar nuestros proyectos basados en la tecnología y los planes de estudio para que coincida con los formatos actuales y la programación.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Matriculación de estudiantes en programas basados en el rendimiento	Todos los estudiantes toman una clase de arte de nivel inicial, sin embargo, nuestros programas basados en el rendimiento tienen baja matrícula.	Aumento del 10% en el curso 23-24

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS promoverá la integración de las artes mediante la organización de actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes, proporcionando a los profesores un desarrollo profesional de integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, ofreciendo enriquecimiento después de la escuela, etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Fondos para apoyar las vitrinas VAPA
2,500	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Desarrollo profesional para profesores VAPA (2.500 dólares adicionales procederán de la prórroga 22-23)
2,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Oradores invitados para temas relacionados con la VAPA (se añadirán más con la renovación del 22-23)
1,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Fondos para apoyar la programación VAPA en las aulas SPED

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de artes escénicas

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proporcionará entrenamiento adicional y apoyo para el desarrollo de múltiples instrumentos, danza, teatro con una instrucción más estructurada y especificada.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
10,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Entrenamiento instrumental para estudiantes de banda y orquesta (podrían añadirse unos 2.000 dólares de la prórroga 22-23)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proporcionará recursos adicionales para profesores que diversifican su contenido para conectar a estudiantes con lecciones/tareas sobre varias culturas, etnicidades, e identidades como enfatizado en nuestra Política de Junta Anti-Bias/Anti-Racista.

Además, Mt. Eden HS continuará apoyando a los profesores para mantenerse al día con los últimos recursos tecnológicos que apoyan la instrucción de alta calidad en los planes de estudio relacionados con STEAM.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Fondos para apoyar planes de estudios y recursos relacionados con AB/AR
10,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Música, sonido, recursos de producción impresa para apoyar los cursos de fotografía, multimedia y diseño en 3D (se añadirán unos 8.000 \$ de la prórroga 22-23)
3,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Recursos en línea complementarios (por ejemplo, suscripción a Scholastic, EdPuzzle y SNAG)
6000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Materiales y suministros para las aulas VAPA

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Como se trata de un nuevo objetivo para el curso 23-24, en ese momento se llevará a cabo un análisis en profundidad.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Como se trata de un nuevo objetivo para el curso 23-24, en ese momento se llevará a cabo un análisis en profundidad.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Como se trata de un nuevo objetivo para el curso 23-24, en ese momento se llevará a cabo un análisis en profundidad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportaran un aumento de 10% en sentimientos de conectividad escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) y datos de Panorama. La escuela determinara como medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

Todos los alumnos y el personal necesitan un apoyo mayor e intencionado que se centre en el bienestar emocional, las interacciones sociales, la conexión entre iguales, la gestión/resolución de conflictos, las interacciones entre padres y alumnos y entre personal y alumnos. Todavía nos estamos recuperando de la pandemia y se necesitan recursos y actividades de clima escolar y compromiso para volver a enseñar/reaprender los beneficios de fomentar un clima escolar y una comunidad positivos. Además, nuestra comunidad escolar necesita continuar sus esfuerzos para nutrir un clima escolar que ponga énfasis en la política de la Junta de Anti-Bias/Anti-Racismo y las formas en que nuestra comunidad puede asegurar que somos una escuela acogedora, compasiva y socialmente justa que honra su diversidad como una fortaleza.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	esperado
Encuesta CA Healthy Kids	El 43% de los alumnos de 9º curso y el 45% de los de 11º se sienten vinculados a la escuela.	Aumentar la conexión escolar en un 20% en el curso 23-24.
Datos y análisis COST	El 30% de los estudiantes están en lista de espera o pendientes de recibir servicios	100% de los estudiantes remitidos a COST reciben servicios (Considerando que el estudiante no rechaza los servicios)

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS mejorará y continuará construyendo los recursos y el personal de nuestro Centro de Bienestar escolar para apoyar el bienestar socio-emocional de todos los estudiantes. Nuestro consejero SEL en colaboración con nuestro Consejero de Justicia Restaurativa, Especialista en Intervención Juvenil, y Especialista en Escuelas Comunitarias continuará construyendo un programa de varios niveles que apoya la conciencia y la comprensión de los desafíos de los estudiantes en torno a la salud mental, abuso de sustancias, el acoso cibernético / medios de comunicación social, los límites de relación / mejores prácticas y más.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

111,000

Fuente(s)

Título I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Consejero de Justicia Restaurativa

5,000

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Recursos y suministros del Centro de Bienestar

5,000

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Oradores invitados para fomentar la sensibilización sobre los problemas de la adolescencia en el campus escolar (por ejemplo. Salud mental; abuso de sustancias, ciberacoso, relaciones sanas, etc.) Se asignarán fondos adicionales de la prórroga de 22-23

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proveerá a los maestros y al personal con recursos adicionales y aprendizaje profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional. Continuaremos mejorando nuestra iniciativa de bienestar RESTORE SELF que esperamos conecte a nuestra comunidad a través de la promoción de estilos de vida saludables, herramientas y recursos que apoyen el bienestar general de los estudiantes, el personal, los padres y toda la comunidad escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido RESTORE SELF Recursos y materiales para la programación.
21,060	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento National Equity Project - Staff Climate Workshops (Se utilizarán aproximadamente 8.000 dólares de la prórroga 22-23)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS apoyará a los líderes estudiantiles y sus asesores en toda la escuela para aprender varias maneras de nutrir e implementar actividades y programas positivos de clima y cultura escolar a través de oportunidades de desarrollo profesional para asesores, conferencias estudiantiles y campamentos para líderes estudiantiles. Además, la planificación también apoyará la contratación de oradores motivacionales y programas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de las formas en que podemos ser ciudadanos responsables en el campus.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2,500	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Celebraciones en toda la escuela y actos de bienvenida al campus (por ejemplo, asambleas multiculturales, fiesta de vuelta al cole, jornada de puertas abiertas de fin de curso, actos de bienvenida a los alumnos de 8º curso) 2.500
3,600	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Gipper Communications & Other Campus Advertisements Señalización para promover las iniciativas del campus y los logros de los estudiantes

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS continuará promoviendo una cultura universitaria y profesional en el campus mediante el apoyo a nuestras vías académicas, equipos universitarios y profesionales, y el departamento de consejería planificar visitas universitarias / tours (viajes de estudio), en el campus de la universidad / ferias de carreras, y otros recursos que apoyan la conciencia y la presencia de la universidad y oportunidades de carrera.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,000

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Visitas al campus universitario y profesional,
pop-ups, etc.

20,000

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
College Tours Viajes de estudio para College &
Career Team y AVID (Aprox. \$10,000 fondos
adicionales de 22-23 rollover)

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes y el personal

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS también continuará creciendo y fomentando oportunidades para que nuestra comunidad escolar desarrolle una apreciación y comprensión de las diversas culturas, etnias e identidades que están presentes en nuestro campus. A través de la adición de nuestro Equipo de Cultura y Clima, esperamos crear oportunidades para que los estudiantes y el personal puedan representar, reconocer y mostrar las diversas identidades que tenemos en nuestro campus.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

8,000

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido

Conferencias, convenciones y afiliaciones de estudiantes y personal sobre liderazgo climático a través de CADA y otras organizaciones estatales conocidas que apoyan a los líderes estudiantiles en los campus.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La incorporación de nuestro Consejero de Justicia Restaurativa ha tenido un impacto positivo en nuestra comunidad escolar. Su trabajo en colaboración con el YIS y SEL consejero ha demostrado para proporcionar un espacio seguro para los estudiantes para restaurar las relaciones con sus compañeros, el personal y los padres. Su presencia en el campus también nos ha permitido el espacio para conectar a más estudiantes a la salud mental y otros servicios relacionados con COST.

Además, añadir fondos para apoyar el desarrollo de nuestros líderes estudiantiles y del personal que guía su trabajo ha sido positivo para nuestro campus. Ha permitido a los estudiantes salir de su zona de confort y alcanzar nuevos niveles de liderazgo en su campus escolar.

Por último, el año pasado comenzamos a hacer giras universitarias después de la pandemia. Nuestros estudiantes viajaron por todo el estado para ver varios de los CSU y UC para apoyar la selección de la universidad y el acceso a futuras oportunidades.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En general, Mt. Eden HS se centrará en la reconstrucción de nuestro clima del campus en todos los niveles haciendo hincapié en el apoyo a las asociaciones de estudiantes / personal, personal / personal, estudiantes / padres, personal / familia en todo nuestro campus.

Continuando con nuestros esfuerzos para apoyar los recursos relacionados con AB/AR, la programación, el aprendizaje y la comprensión, hemos aumentado nuestro apoyo a la construcción de nuestro Centro de Bienestar, trayendo de vuelta las asambleas para hacer frente a los desafíos apropiados para la edad, y ser intencional con las iniciativas del campus que se centran en la seguridad y la limpieza del campus.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Mt. Eden HS aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director, en un 20% este año escolar.

Necesidad identificada

Los padres, tutores y familias deben tener un mayor conocimiento de las actividades de los alumnos y de la escuela, de las formas de comunicarse con el personal de la escuela (profesores, administradores, personal de la escuela) y de la conexión con el campus escolar.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Participación en reuniones de padres (por ejemplo, café, SBDM, SSC, PTSA)	5% de los padres asisten a reuniones mensuales	El 10% de los padres asisten a reuniones mensuales	El 10% de los padres asisten a reuniones mensuales
Número de padres que leen el Boletín para padres	El 30% de los padres lee regularmente el boletín	El 50% de los padres lee regularmente el boletín	El 50% de los padres lee regularmente el boletín

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS proporcionará opciones adicionales y oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres, y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres. Continuaremos nuestra asociación con TRIO y Chabot College para ofrecer talleres para padres sobre cómo apoyar a los estudiantes en la escuela secundaria. Además, se añadirán talleres adicionales titulados 3:30-11:30 para apoyar los recursos de construcción de rutina y actividades que ayudarán a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Esto también incluye un enfoque intencional para renovar nuestra programación de padres y estudiantes de AASAI en el campus.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3,317	Título 1: Asignación para padres 0000: Sin restricciones
2,000	Talleres y conferencias para padres
1,000	Título I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicios de Traducción para Reuniones de Padres
0	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Refrigerios ligeros para reuniones de padres (por ejemplo, café con el director, ELAC, SSC, etc.) - Aprox. Se asignarán 1.000 dólares más de la prórroga 22-23
3,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Incentivos para la participación de los padres (aproximadamente 1.000.000 \$ de la prórroga 22-23)
Estrategia/Actividad 2	
Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad	
(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más de los siguientes)	
Todos los estudiantes	Fondos de AASAI para padres y estudiantes para reuniones y conferencias (Aprox. \$2,000 más asignados de la prórroga 22-23)

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS continuará utilizando una variedad de maneras de comunicarse con los padres y tutores sobre los próximos eventos, noticias recientes y otros mensajes de toda la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
999.00	Título I 0000: Sin restricciones Suscripción SMORE para el boletín de padres con servicios de traducción añadidos.

384.00

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Herramienta de votación/encuesta en línea
Survey Monkey

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La utilización del boletín SMORE ha contribuido a que más familias tengan acceso a las noticias escolares en un idioma que les resulte cómodo.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Queremos ofrecer más oportunidades para que los padres y tutores se pongan en contacto con la administración escolar y los socios de la comunidad para aprender más sobre cómo ser padres de adolescentes en una época posterior a Covid. Queremos enviar a más padres y tutores a conferencias para que puedan volver y ser también mentores de otros padres y tutores.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Mt. Eden HS disminuirá el absentismo crónico en un 10% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Mt. Eden HS necesita disminuir el número de tardanzas durante el día escolar junto con la disminución del absentismo crónico de nuestros estudiantes que luchan con llegar a la escuela. A través del apoyo de los Servicios COST y nuestro distrito Niño, Bienestar, y el empleo de Asistencia para apoyar con visitas a domicilio y apoyos para conseguir que los estudiantes de nuevo en la pista.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Informes de asistencia media diaria	Hemos tenido una media de asistencia del 86% en el curso 22-23	Aumento del 10% de la tasa de asistencia diaria.
Tasa de graduación de 2022	89,8% Tasa de graduación	Tasa de graduación del 98% o superior

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Especialista en Intervención Juvenil (YIS) ayudará a los estudiantes con absentismo escolar crónico como el absentismo escolar es el indicador más fuerte de las tasas de deserción estudiantil. Administración, YIS, Consejero SEL, Consejero RJ, y Asistencia trabajarán en colaboración para aumentar la asistencia que también apoyará el aumento de las tasas de graduación.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Programa de incentivos para estudiantes en línea Live School que controla la asistencia, el comportamiento y el compromiso de los estudiantes.
2,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Asambleas e incentivos de asistencia y cuadro de honor
2,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Fajas de graduación e incentivos para BSU, AVID y alumnos multilingües

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los alumnos o a uno o más grupos específicos de

alumnos) Estrategia/Actividad

El personal de la Escuela Secundaria Mt. Eden colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras para el personal clasificado para conectarse con los padres y capacitar sobre cómo utilizar los recursos de los padres
0	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Community Schools Resources to support Attendance and School Achievement goals for students (Aprox \$5,000 will be used from 22-23 rollover)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS continuará implementando prácticas restaurativas y la implementación promoverá comunidades de salón de clases positivas y cultura escolar (construcción de relaciones y comunidad, estrategias para mejorar las relaciones - estudiante a estudiante, personal a estudiante y estudiante a padre). Esto también incluye conseguir que los estudiantes de primer año tengan un buen comienzo mediante la implementación de una Conferencia de Preparación de 9° Grado que preparará a los estudiantes para lo que será para ellos el comienzo de la escuela secundaria. También ayudará a los padres a comprender varios recursos y prácticas que les ayudarán a mantener a sus alumnos comprometidos y en el buen camino.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,073

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Talleres de Prácticas Restaurativas para Estudiantes y Personal para apoyar comportamientos positivos de asistencia (Aprox. \$900 serán asignados de la prórroga 22-23)

5,000

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 0000: No restringido
Conferencia de preparación para el 9° curso (aprox. 5.000 \$ más asignados de la prórroga 22-23)

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS continuará incrementando las oportunidades de recuperación de créditos, apoyo adicional con tareas/mentores, y apoyo para la preparación de exámenes AP a través de horas extra para que los maestros y mentores provean sesiones de trabajo antes, durante y después de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

8,000

Fuente(s)

Título I
0000: Intervenciones sin restricciones de deberes/tutorías/mentores/recuperación de créditos

15,000	Título I 0000: Sin restricciones Ayudas para que los estudiantes puedan realizar los exámenes AP a precios asequibles
3,000	Título I 0000: Sin restricciones Sesiones de estudio para la preparación de los exámenes AP

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La asistencia sigue mejorando lentamente desde nuestro regreso de COVID. Hemos implementado un sistema de School Check-In, el uso de barridos de tardanzas y reuniones de absentismo escolar para seguir apoyando a los estudiantes a llegar a la escuela. La implementación del consejero RJ y el consejero SEL ha creado oportunidades para que los estudiantes desarrollen contratos de asistencia y comportamiento para ayudar con la restauración de los rasgos positivos de asistencia.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Hemos añadido apoyo adicional para las pruebas AP, pruebas CAASPP y apoyos de intervención para fomentar la participación, finalización y aprobación exitosa de una variedad de estas oportunidades de evaluación. La introducción del sistema de seguimiento de los estudiantes se espera dar a los estudiantes una guía de lo que pueden participar en permanecer centrado en la escuela y es de esperar disminuir el absentismo y tardanzas crónicas. Traer de vuelta las asambleas que honran los comportamientos positivos también esperamos que cambie la marea de nuestros patrones de asistencia.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

WASC

Objetivo LEA/LCAP

Éxito del siglo XXI para la WASC: los institutos del HUSD continuarán su acreditación con la Western Association of Schools and Colleges.

Objetivo 8

Involucraremos al 100% del personal participará en el proceso WASC a través de Focus y Home Groups. Analizaremos y actualizaremos el plan de acción de 2018 con nuevos objetivos identificados de aprendizaje de los estudiantes basados en el perfil de la escuela, las calificaciones, los criterios de preparación para la universidad y la carrera y los objetivos del LCAP.

Necesidad identificada

Conseguir la acreditación por otros 6 años en 2024.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Recomendaciones WASC

Plan de acción WASC Mid Review

Acreditación en mayo de 2024

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Según nuestra última visita WASC, Mt. Eden HS continuará actualizando y enseñando a los estudiantes, las familias y el personal cómo utilizar Infinite Campus y otras tecnologías relacionadas con el éxito del estudiante. Además, queremos asegurarnos de que las comunicaciones que se envían son capaces de ser traducido a varios idiomas. Involucraremos a grupos de estudiantes y padres para que apoyen al centro en la redacción de nuestro informe.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

107,000

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista en Tecnología

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mt. Eden HS supervisará el progreso en todas las áreas que cubre WASC. Esto sucederá con el personal dividido en Grupos de Enfoque que revisarán los estudios previos WASC, los criterios WASC, y luego analizar y evaluar el progreso de la escuela en el cumplimiento de los objetivos del plan de acción anterior, junto con la identificación de poblaciones adicionales de estudiantes. Además, el personal se dividirá en Grupos de Inicio que se reunirán para analizar los procesos escolares utilizando los criterios WASC como punto de referencia para la mejora. Los padres, los alumnos y el personal son miembros de los grupos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000

Fuente(s)

Título I
0000: Sin restricciones
Horas extra para la preparación del WASC

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El informe WASC fue muy positivo y la acreditación WASC se prorrogó hasta junio de 2024 sobre la base del informe de mitad de año en 2022.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aumento de sueldo del especialista técnico en tecnología

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o

las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Estamos trabajando para alinear mejor nuestros objetivos SPSA con los objetivos WASC / áreas críticas de necesidad del último informe.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$579,712.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$328,338.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$328,338.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$248,057.00
Título 1: Asignación a los padres	\$3,317.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$251,374.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$579,712.00**

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	197,127.00	197,127.00
Título I	242,595.00	-85,743.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	248,057.00
Título 1: Asignación a los padres	3,317.00
Título I	328,338.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	195,873.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	111,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	230,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	5,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	9,779.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	28,060.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0000: Sin restricciones	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	129,057.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	112,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	5,000.00

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
0000: Sin restricciones
0000: Sin restricciones
1000-1999: Personal certificado Salarios
2000-2999: Personal Clasificado Salarios
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Fondos suplementarios y de concentración LCFF	2,000.00
Título 1: Asignación a los padres	3,317.00
Título I	63,499.00
Título I	111,000.00
Título I	118,000.00
Título I	9,779.00
Título I	26,060.00

Gastos por objetivo

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7
Objetivo 8

Número de objetivo Gastos totales

30,779.00
21,500.00
137,000.00
40,500.00
183,160.00
10,700.00
44,073.00
112,000.00

Miembros del Concilio escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Maestros 1 Otro personal escolar
- 3 Padres o miembros de la comunidad 3 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Monique Walton	XPrincipal
Tahkeemah Norwood	Maestro de salon de clases
Julie Blank	Profesor de salon de clases
Dan Mai	Maestro de salon de clases
Tyler Tomei	Maestro de salon de clases
Yvette Cook	XOtro personal escolar
Marwan Green	XPadre o Miembro de la Comunidad
Graciela Hernández	XPadre o Miembro de la Comunidad
Rahsaan Lewis	XPadre o Miembro de la Comunidad
Khamari Lewis	XEstudiante de
Ruchita Verma	XEstudiante de
	XEstudiante de

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

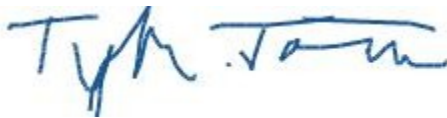
Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

23/05/2023. Atestiguado:



Directora, Monique Walton, Ed.D el 30/06/2023



Presidente del CDC, Tyler Tomei el 30/06/2023

**Participación de los padres/Pacto
con los padres Curso escolar
2023-2024**

En la Escuela Secundaria Mt. Eden, estamos comprometidos a satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Creemos que a todos los estudiantes se les debe enseñar un currículo académico comprensivo, guiado por los estándares del estado y del distrito, que enfatice un núcleo común de conocimiento poseído por todos los ciudadanos educados. Nos centramos en apoyar a nuestros grupos de estudiantes con bajo rendimiento y en desarrollar estrategias para fomentar los logros. Nuestra filosofía escolar es que las familias, los estudiantes y el personal de la escuela deben trabajar en colaboración para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial. Como socios acordamos lo siguiente:

Para apoyar a todos los estudiantes a tener éxito en Mt. Eden HS, el personal se compromete a lo siguiente:

- Mantener altas expectativas para todos los alumnos.
- Respetar a todos los alumnos y a sus familias y darles la bienvenida a nuestra escuela.
- Impartir clases rigurosas, pertinentes y atractivas, siguiendo las normas básicas comunes.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y eficaz para todos los estudiantes mediante la aplicación coherente de las políticas de la escuela, tal como se indica en el manual del estudiante.
- Presentar a los padres informes de progreso o boletines de notas a mitad y final de cada trimestre y semestre.
- Comunicarse con los padres cuando los alumnos no cumplan las expectativas académicas o de comportamiento de la clase.
- Proporcionar información a los padres de forma regular a través de nuestra página web, todas las llamadas y boletines informativos.
- Responder a los correos electrónicos y llamadas telefónicas de los padres de forma rápida y cortés.
- Ofrecer a los padres oportunidades de participar en nuestra escuela a través de grupos de asesoramiento, grupos de apoyo y como voluntarios.
- Proporcionar apoyo y planificación para que todos los estudiantes salgan de la escuela preparada para la universidad y / o carrera de su elección.

Para apoyar a mi estudiante en tener éxito en Mt. Eden HS, yo/nosotros nos comprometemos a lo siguiente:

- Asegurarme de que mi alumno asiste a la escuela todos los días y es puntual.
- Asegurarme de que mi alumno sigue las normas de vestimenta y comportamiento del colegio, tal y como se indica en el manual del alumno.
- Responder a los correos electrónicos y a las llamadas telefónicas de forma rápida y cortés. Respetar a todos los miembros del personal de la escuela y a los demás estudiantes y familias.
- Asegurarme de que mi alumno duerme lo suficiente cada noche, proporcionarle comidas nutritivas y animarle a hacer ejercicio con regularidad.
- Limitar el tiempo que se ve la televisión y los juegos de ordenador; dedicar un rato tranquilo al día para hacer los deberes o leer.
- Hablar con mi alumno cada día sobre la escuela y los deberes; fijar expectativas altas para su

rendimiento académico.

- Asistir a actos, talleres y reuniones escolares y, cuando proceda, participar en la toma de decisiones y en las oportunidades de liderazgo en la escuela.
- Comunicarme con la escuela en relación con cualquier necesidad especial de mi alumno para que pueda tener éxito.
- Iniciar la comunicación con el personal de la escuela cuando haya una preocupación o pregunta.

Para asegurar mi éxito en Mt. Eden High School, me comprometo a lo siguiente:

- Acudir a la escuela todos los días y llegar puntual a todas mis clases.
- Ven preparado con mis materiales, libros, deberes y otros artículos necesarios para cada clase.
- Participar en cada clase y esforzarme al máximo para hacerlo bien.
- Pedir ayuda si tengo dificultades académicas.
- Comunicar a un adulto si tengo una preocupación, problema, conflicto o pregunta.
- Siga el código de vestimenta de la escuela y todas las demás expectativas de comportamiento en el manual del estudiante.
- Animar a mis padres a que se impliquen en mis planes escolares y futuros.