

Año escolar: 2023-24



Plantilla del plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva Local
Primaria Fairview	01611926000962	31 de mayo de 2023	23 de agosto de 2023

Declaraciones de misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

- Programa escolar
- Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en uno de los identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Fairview desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Índice

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	8
Alumnos matriculados	8
Resultados CAASPP	10
Población estudiantil.....	14
Rendimiento global.....	16
Rendimiento académico	17
Compromiso académico.....	23
Condiciones y clima.....	26
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	28
Objetivo 1	28
Objetivo 2	31
Objetivo 3	34
Objetivo 4	37
Objetivo 5	39
Objetivo 6	42
Objetivo 7	44
Objetivo 8	46
Resumen presupuestario	47
Resumen presupuestario	47
Otros fondos federales, estatales y locales.....	47
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	48
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	48
Gastos por fuente de financiación	48
Gastos por referencia presupuestaria	48
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	48
Gastos por objetivo.....	49
Miembros del Consejo Escolar.....	50
Recomendaciones y garantías.....	51
Instrucciones	52
Instrucciones de uso: Índice enlazado	52

Objeto y descripción53
Participación de los socios educativos53
Desigualdades de recursos53
Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual54
Balance anual55
Resumen presupuestario56
Apéndice A: Requisitos del plan58
Apéndice B:61
Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados63

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Fairview ha incluido a todos los socios educativos en la preparación de su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los miembros del personal certificado y clasificado hicieron comentarios e incluyeron tareas y estrategias clave durante las reuniones del personal, el Consejo del Plantel Escolar (SSC) y las reuniones de Toma de Decisiones Basadas en el Plantel (SBDM). Los padres tuvieron la oportunidad de revisar y dar su opinión en las reuniones del SSC, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa para el Logro Estudiantil Afroamericano (AASAI) y el Programa de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP). Fairview valora el aporte de sus muchos socios educativos y lo utiliza para beneficiar a todos los estudiantes de Fairview.

El desarrollo de este Plan Único para el Rendimiento Estudiantil fue un esfuerzo de colaboración. Todos los grupos principales de padres, personal y estudiantes fueron parte del proceso de lluvia de ideas. Los datos de toda la escuela se presentaron al Comité Asesor del Idioma Inglés, al Consejo del Plantel Escolar, al Equipo de Liderazgo de Instrucción, al Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Plantel y a la Asociación de Padres y Maestros. Todos estos órganos de toma de decisiones fueron capaces de proporcionar sugerencias basadas en datos sobre la mejor manera de asignar fondos para mejorar el rendimiento de los estudiantes, el clima escolar y las prioridades estatales y LEA LCAP.

Una vez completado el proceso de lluvia de ideas, el Consejo Escolar de Fairview (compuesto por cinco padres y cinco miembros del personal), con el apoyo del Equipo de Liderazgo de Instrucción de Fairview, redactó un plan basado en múltiples puntos de datos y de las ideas recogidas de los socios educativos mencionados anteriormente. Una vez elaborado el borrador, el documento se compartió con los socios educativos mencionados para recabar sus comentarios. El SSC de Fairview utilizó los comentarios de los socios educativos para realizar revisiones, ediciones y cambios. Durante el mes de mayo, se presentó un segundo borrador en las reuniones de los comités de los principales socios educativos. El segundo borrador del Plan escolar de Fairview fue revisado y aprobado por el ELAC, el SBDM, el ILT y el SSC.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

La pandemia reveló muchas desigualdades a nivel local, ninguna más flagrante que la disparidad entre los que tenían acceso a ordenadores y WiFi/internet y los que no. El aprendizaje a distancia también reveló una desigualdad en las habilidades de nuestros estudiantes y familias para navegar por la tecnología para encontrar información, completar formularios o tareas y utilizar un ordenador como una herramienta para el aprendizaje. Como remedio, las partes interesadas de Fairview recomiendan seguir centrándose en el uso de ordenadores en el aula y en casa cuando volvamos al aprendizaje presencial completo en otoño. El objetivo sería familiarizar a nuestros estudiantes con el uso de ordenadores y el desarrollo de las habilidades para utilizar programas como Google Suites y Microsoft Office con competencia. Este enfoque ayudará a nuestros estudiantes a estar más preparados para la universidad y la carrera en el siglo XXI.

El Consejo también desea señalar las desigualdades que se detectaron en la primavera de 2021 y que se abordaron y corrigieron durante el curso escolar 2021-22. A continuación se exponen algunos de los éxitos de Fairview a la hora de abordar las desigualdades del pasado:

- 1) Fairview ha podido proporcionar a más de 160 estudiantes intervención en lectura en pequeños grupos.
- 2) Fairview pudo incorporar personal bilingüe adicional para apoyar la participación de los padres.
- 3) Fairview pudo contratar a un especialista en participación familiar y a un especialista en COST.
- 4) Fairview fue capaz de adoptar una forma global de programar y celebrar las reuniones del equipo de éxito estudiantil.
- 5) Fairview fue capaz de restablecer nuestro sitio (AASAI) African American Student Achievement Initiative Parent Group
- 6) Fairview contrató a un director y a un subdirector con experiencia para proporcionar un liderazgo coherente.
- 8) Fairview pudo ofrecer a los estudiantes y a sus familias los servicios de un orientador Fred Finch de 30 horas semanales, un orientador designado por el distrito en un 50%, un orientador de grupo de cuatro horas semanales y el apoyo ocasional de un conductista del distrito.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	0.21%	0.53%		1	3
Afroamericanos	17.7%	17.15%	14.59%	95	82	82
Asiático	6.5%	7.11%	7.47%	35	34	42
Filipinos	4.1%	5.02%	5.87%	22	24	33
Hispanos/Latinos	54.2%	52.09%	50.36%	291	249	283
Isleños del Pacífico	3.2%	3.14%	1.78%	17	15	10
Blancos	5.2%	5.65%	6.76%	28	27	38
Múltiple/Sin respuesta	8.8%	9.00%	9.96%	47	43	56
			Matriculación total	537	478	562

Conclusiones basadas en estos datos:

Las poblaciones más significativas de Fairview son hispanos/latinos, afroamericanos, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés. Nuestra matrícula ha aumentado desde el año escolar anterior debido al cierre de escuelas del distrito. Esto ha hecho que nuestro personal crezca y también ha aumentado la necesidad de otros recursos.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	106	108	140	19.70%	22.6%	24.9%
Dominio del inglés (FEP)	45	38	44	8.40%	7.9%	7.8%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	2			1.9%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Debido al cierre de escuelas cercanas, nuestra población EL ha aumentado significativamente. Por lo tanto, nuestra necesidad de recursos adicionales también ha aumentado.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	75	53		0	51		0	51		0.0	96.2	
Grado 4	74	62		0	59		0	59		0.0	95.2	
5° curso	79	66		0	64		0	64		0.0	97.0	
Grado 6	65	67		0	63		0	63		0.0	94.0	
Todos los grados	293	248		0	237		0	237		0.0	95.6	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2360.			9.80			9.80			21.57			58.82	
Grado 4		2417.			16.95			5.08			27.12			50.85	
5° curso		2440.			3.13			25.00			18.75			53.13	
Grado 6		2538.			23.81			34.92			19.05			22.22	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		13.50			19.41			21.52			45.57	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.84			47.06			45.10	
Grado 4		5.08			72.88			22.03	
5° curso		9.38			51.56			39.06	
Grado 6		19.05			53.97			26.98	
Todos los grados		10.55			56.54			32.91	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.96			45.10			52.94	
Grado 4		11.86			50.85			37.29	
5º curso		4.69			50.00			45.31	
Grado 6		20.63			57.14			22.22	
Todos los grados		10.13			51.05			38.82	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.92			78.43			17.65	
Grado 4		8.47			59.32			32.20	
5º curso		4.69			78.13			17.19	
Grado 6		7.94			79.37			12.70	
Todos los grados		6.33			73.84			19.83	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.84			54.90			37.25	
Grado 4		8.47			64.41			27.12	
5º curso		7.81			59.38			32.81	
Grado 6		22.22			68.25			9.52	
Todos los grados		11.81			62.03			26.16	

Conclusiones basadas en estos datos:

Dado que esta es la primera vez con nuevos datos de CAASPP en 2 años, sin embargo, está claro que los recursos deben ser dados a los estudiantes que están por debajo del estándar - el porcentaje promedio es del 26%, que es más de 1/5 de todos los estudiantes que luchan por estar cerca del estándar. La escritura y la lectura son prioridades de toda la escuela.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	75	53		0	51		0	51		0.0	96.2	
Grado 4	74	62		0	60		0	60		0.0	96.8	
5° curso	79	66		0	64		0	64		0.0	97.0	
Grado 6	65	67		0	64		0	64		0.0	95.5	
Todos los grados	293	248		0	239		0	239		0.0	96.4	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2354.			3.92			13.73			13.73			68.63	
Grado 4		2394.			1.67			10.00			30.00			58.33	
5° curso		2405.			1.56			7.81			15.63			75.00	
Grado 6		2489.			9.38			17.19			32.81			40.63	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.18			12.13			23.43			60.25	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.92			31.37			64.71	
Grado 4		8.33			31.67			60.00	
5° curso		4.69			23.44			71.88	
Grado 6		7.81			51.56			40.63	
Todos los grados		6.28			34.73			59.00	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.88			37.25			56.86	
Grado 4		5.00			35.00			60.00	
5º curso		3.13			34.38			62.50	
Grado 6		3.13			56.25			40.63	
Todos los grados		4.18			41.00			54.81	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.92			54.90			41.18	
Grado 4		5.00			33.33			61.67	
5º curso		3.13			37.50			59.38	
Grado 6		12.50			65.63			21.88	
Todos los grados		6.28			47.70			46.03	

Conclusiones basadas en estos datos:

Se examinó a más del 95% de todos los alumnos que cumplían los requisitos. Más del 93% de los alumnos evaluados cumplen o casi cumplen y están por debajo de la norma. Los estudiantes que están por debajo de la norma es significativa en el 46%. Los estudiantes de 4to y 5to grado tienen porcentajes más altos de estudiantes con bajo rendimiento que los de 6to grado.

Datos escolares sobre el rendimiento escola estudiantil

Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
478	53.6	22.6	0.4
Número total de alumnos matriculados en Fairview Elementary.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	108	22.6
Jóvenes en acogida	2	0.4
Sin techo	2	0.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	256	53.6
Estudiantes con discapacidad	57	11.9

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	82	17.2
Indígena americano	1	0.2
Asiático	34	7.1
Filipino	24	5.0
Hispano	249	52.1
Dos o más carreras	43	9.0
Isleño del Pacífico	15	3.1
Blanco	27	5.6

Conclusiones basadas en estos datos:

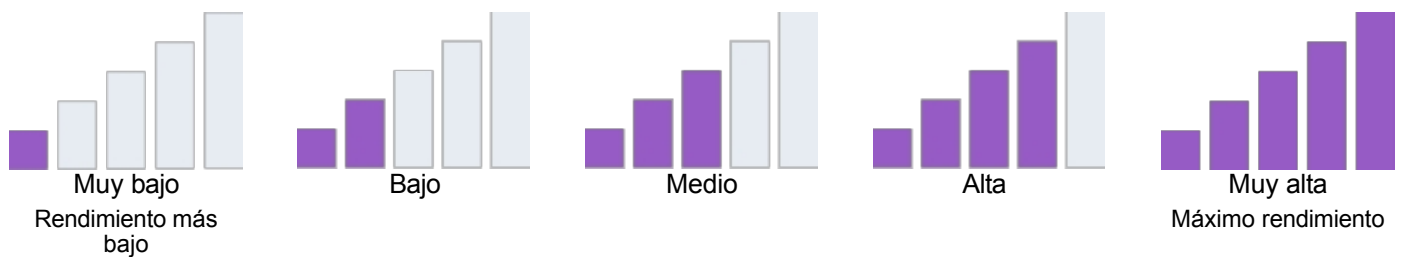
Los subgrupos étnicos más significativos de Fairview son los hispanos/latinos. En términos de porcentajes del distrito, Fairview tiene la mayor población estudiantil afroamericana.

Datos escolares sobre el rendimiento y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

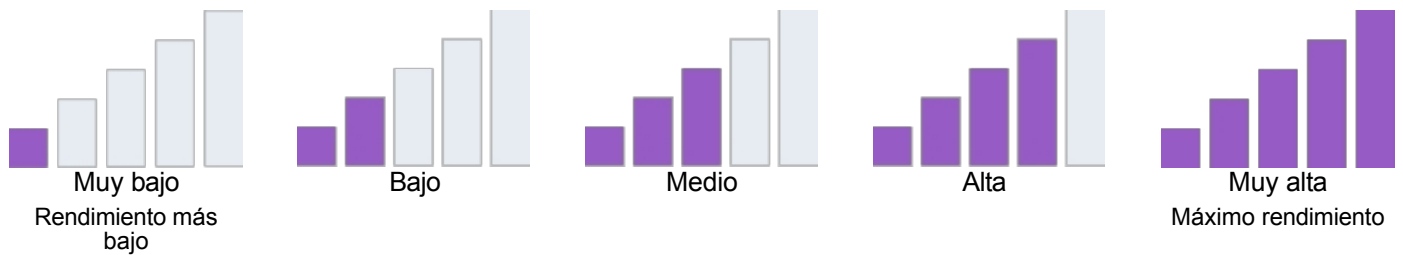
En base a la información de 2022, Fairview calificó bajo en rendimiento académico tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas. Fairview calificó medio en el progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés. El absentismo crónico fue muy alto y la tasa de suspensión fue media.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	4	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Bajo</p> <p>40.0 puntos por debajo de la norma 225 Estudiantes</p>	<p>Bajo</p> <p>61,3 puntos por debajo de la norma 65 Estudiantes</p>	<p>No Nivel de rendimiento 1 Estudiante</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades
<p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>	<p>Bajo</p> <p>62.1 puntos por debajo de la norma 135 Estudiantes</p>	<p>Muy bajo</p> <p>92.2 puntos por debajo de la norma 30 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
93.6 puntos por debajo de la norma 44 Estudiantes	6.3 puntos por encima de la norma 21 Estudiantes	37.2 puntos por debajo de la norma 146 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

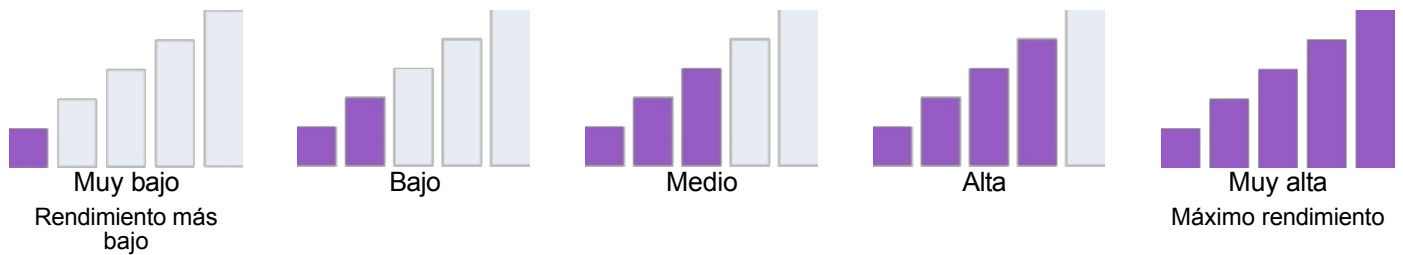
Basado en los datos anteriores, todos los subgrupos significativos son de bajo rendimiento en la sección de Inglés-Lengua y Literatura del CAASPP. Los subgrupos más significativos de Fairview incluyen Socioeconómicamente Desaventajados, Hispano/Latino, English Learner (Multi-Lingual learners) y African American.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



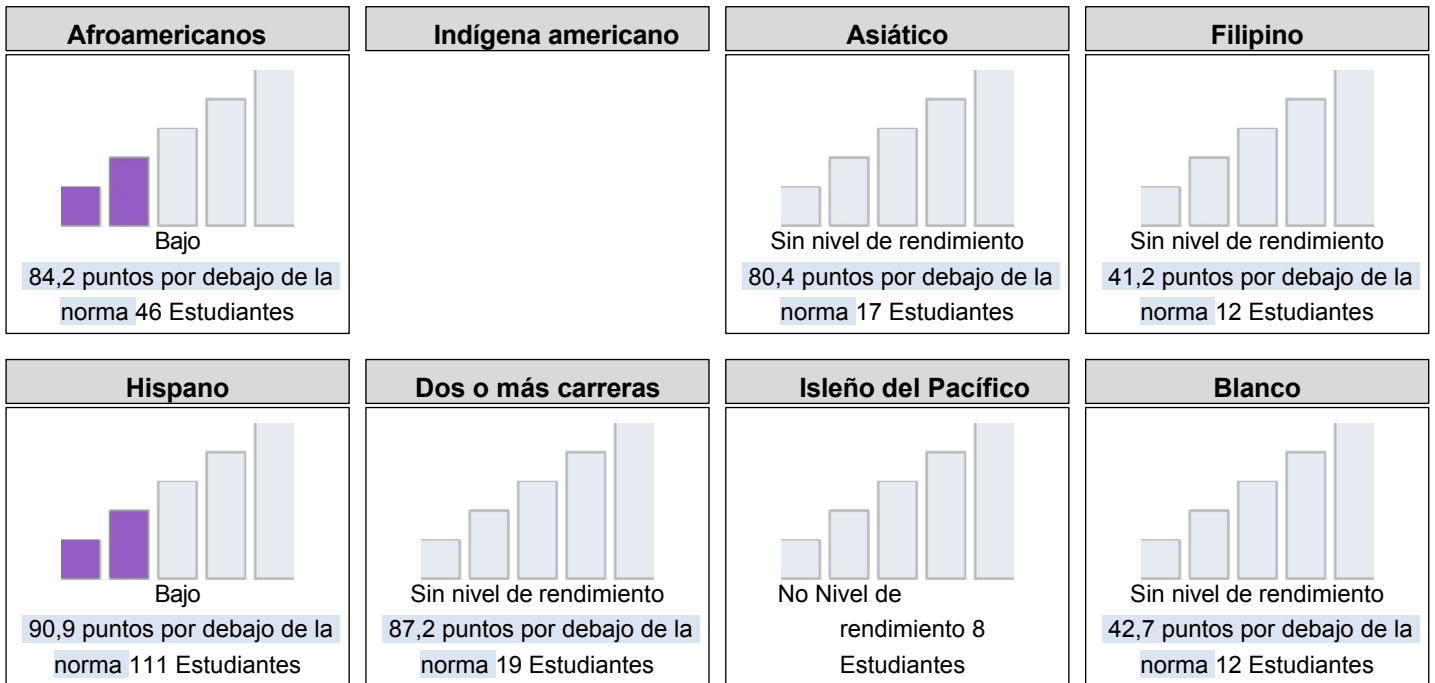
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
3	2	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11

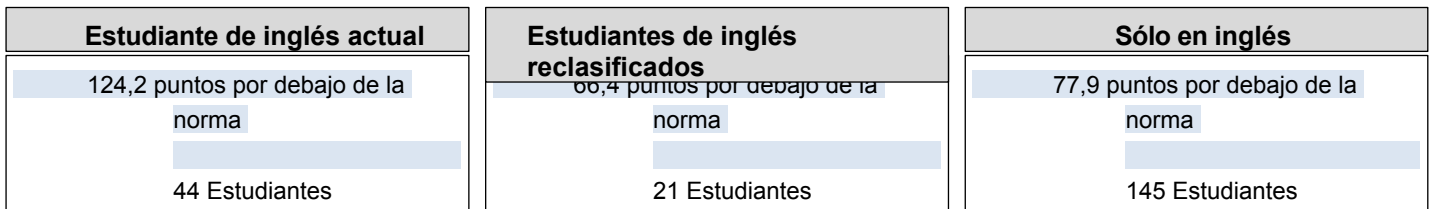
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Bajo</p> <p>84.4 puntos por debajo de la norma 224 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>105.5 puntos por debajo de la norma 65 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en hogar de crianza</p> <p>No Nivel de rendimiento 1 Estudiante</p>
<p>Sin hogar</p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>100,7 puntos por debajo de la norma 134 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Muy bajo</p> <p>112.3 puntos por debajo de la norma 30 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, Fairview demostró un bajo rendimiento en la prueba CAASPP en todas las áreas de matemáticas, especialmente nuestros alumnos multilingües.

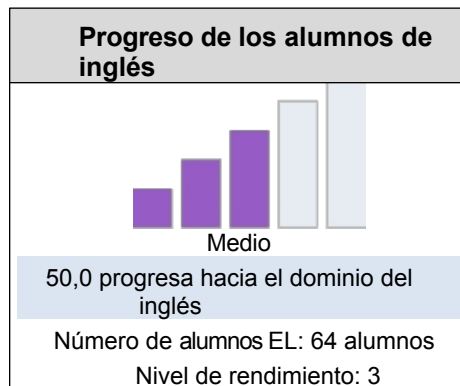
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
28.1%	21.9%	0.0%	50.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

En general, el 28% de los alumnos multilingües de Fairview descendió un nivel en el ELPI. El 50% de nuestros alumnos multilingües progresaron al menos un ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

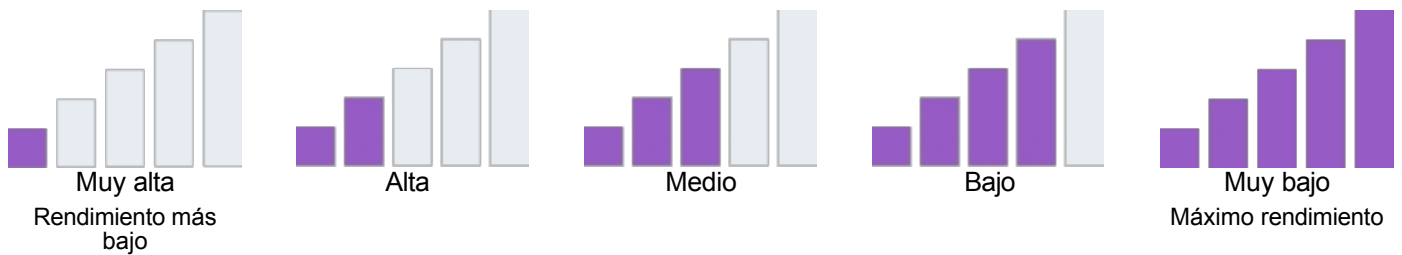
No aplicable a Fairview, ya que se trata de una escuela primaria.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Compromiso académico Ausentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

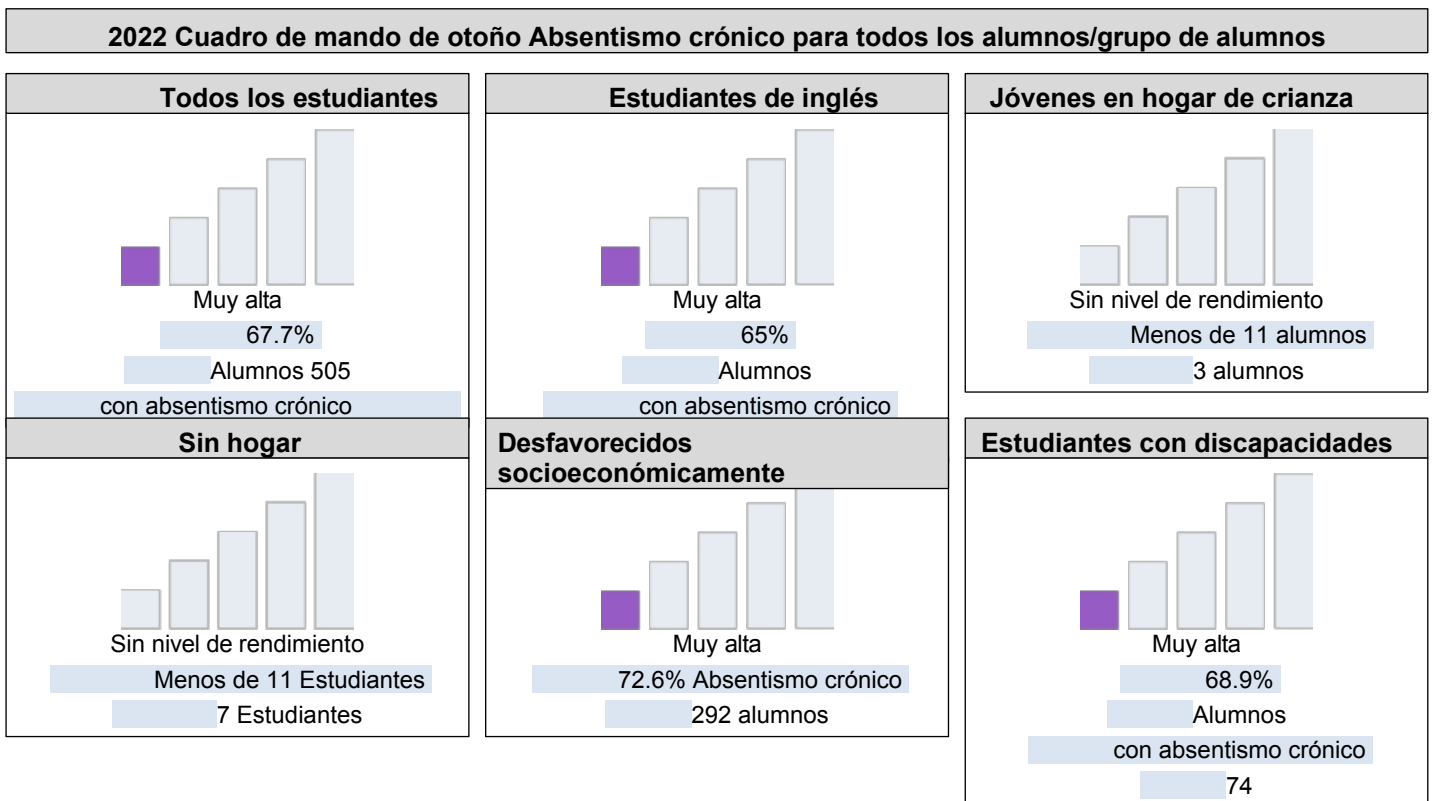
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



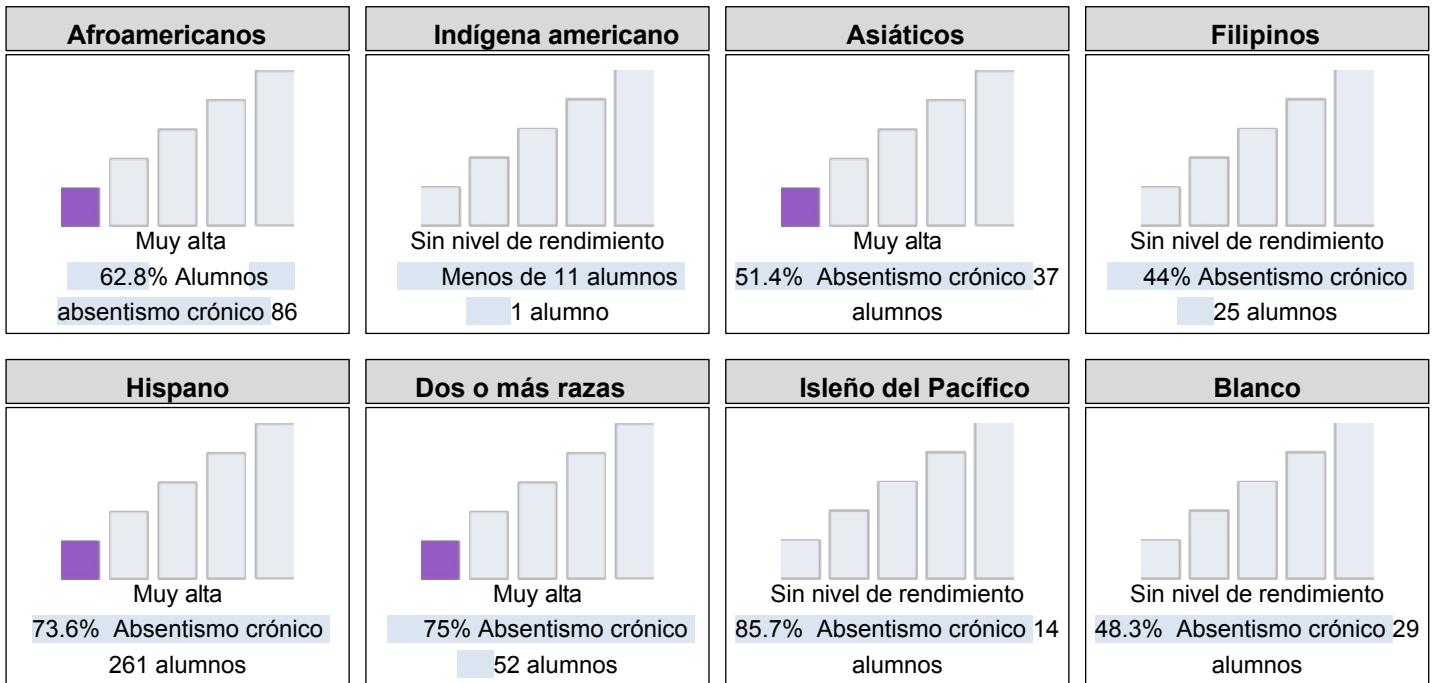
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el ausentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Problema de asistencia en Fairview. Los datos muestran que el 67,7% de los estudiantes de Fairview se consideran crónicamente ausentes, lo que significa que pierden el 10% o más de la escuela (18 días o más).

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en hogar de crianza

Sin hogar

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

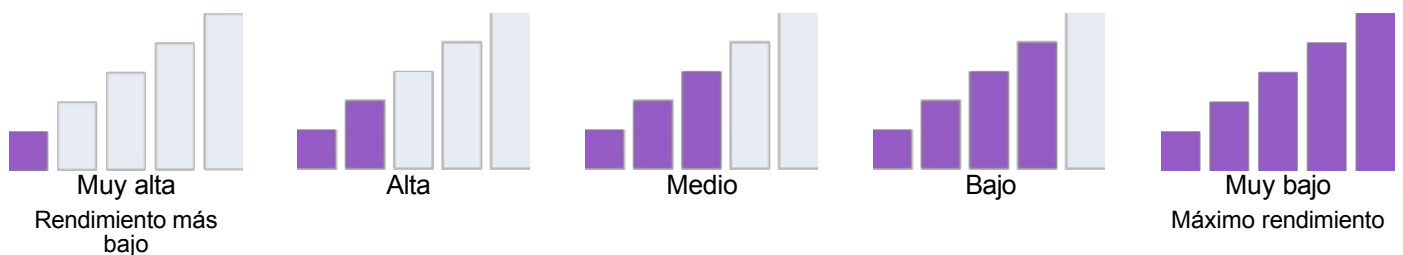
No se aplica.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

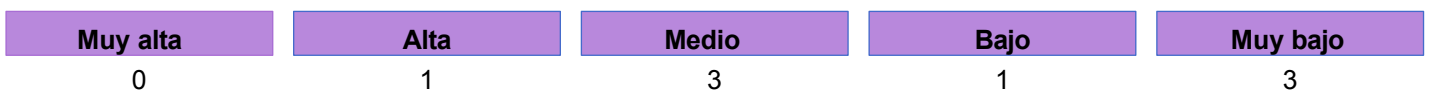
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



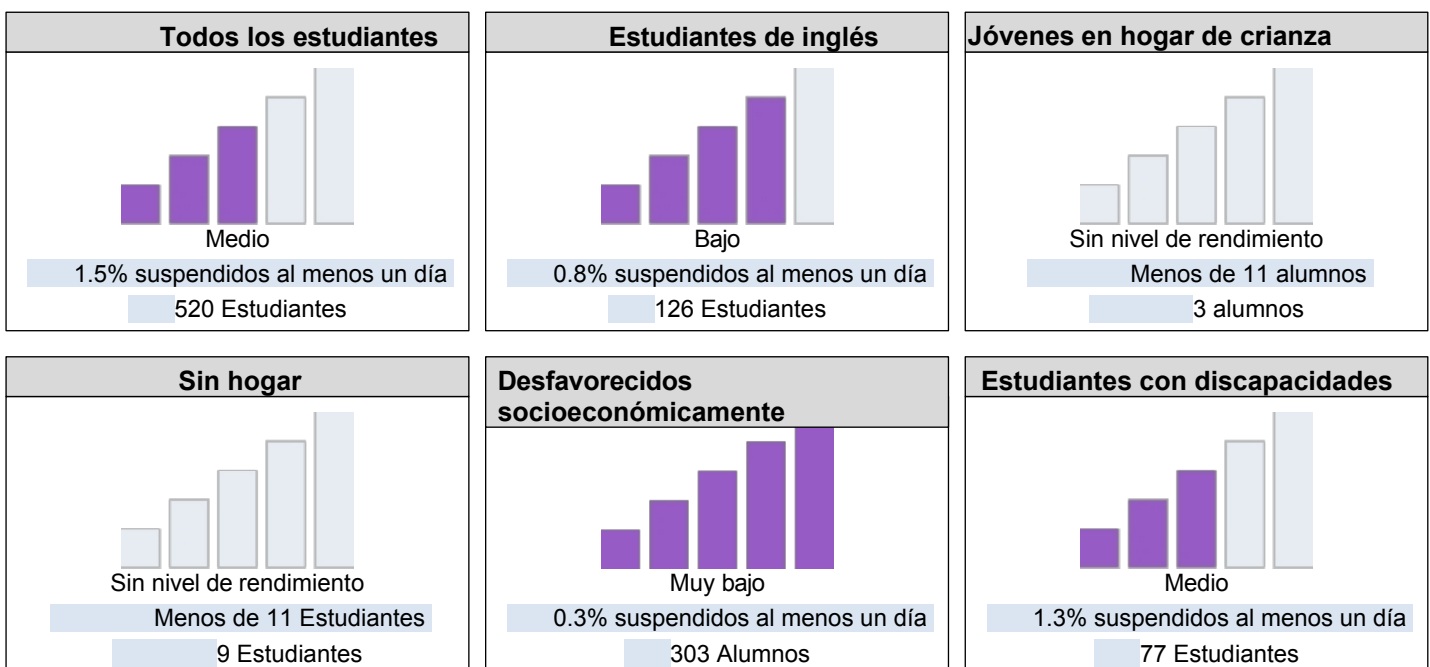
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

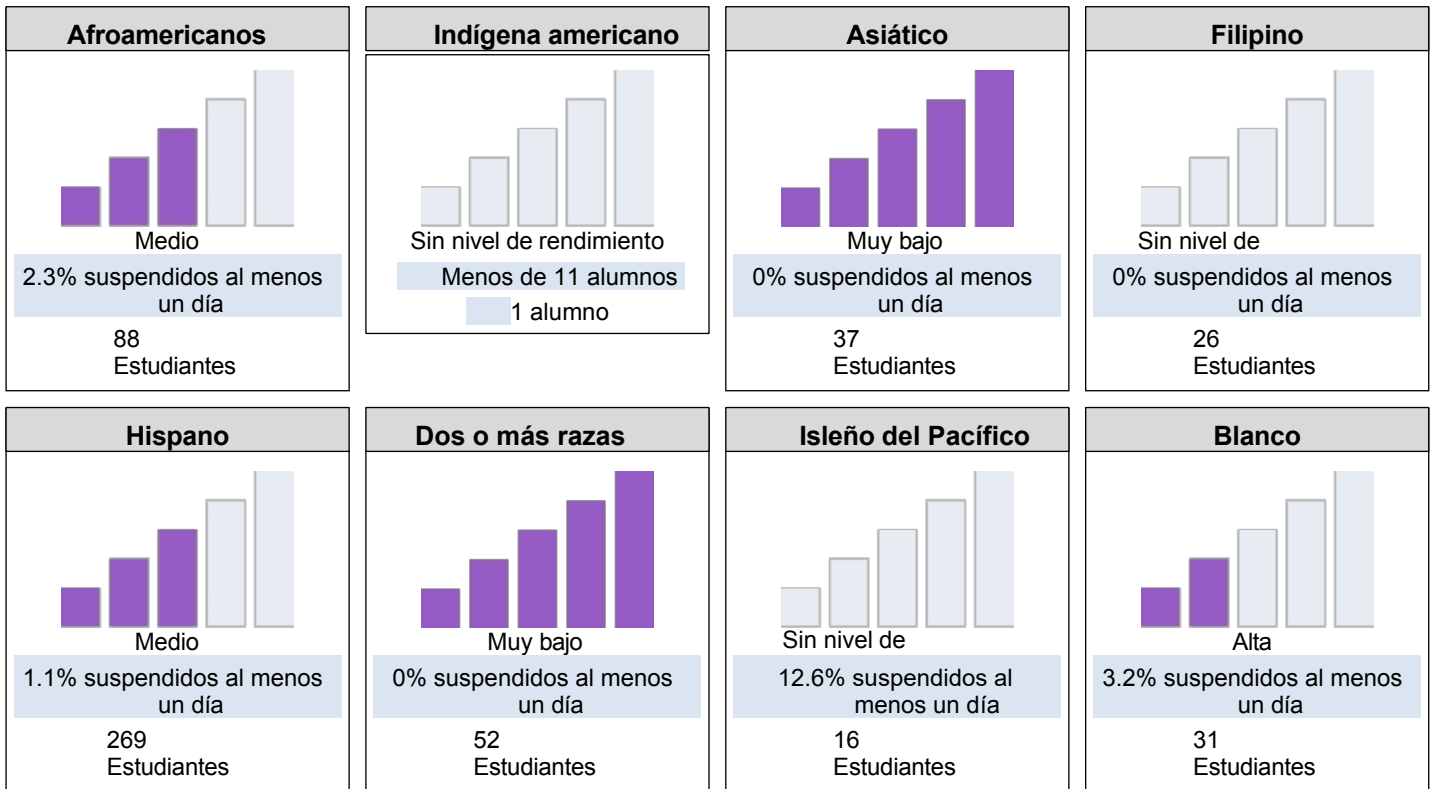


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Basado en los datos, la tasa de suspensión de Fairview es del 1.5%, que es baja, pero los subgrupos hispanos y afroamericanos son medianos - más alto que el promedio de las escuelas. Esto significa una desigualdad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en 5 puntos porcentuales.

Necesidad identificada

Debido a las bajas puntuaciones en lectura y alfabetización, todos los estudiantes necesitan apoyo continuado con las Artes del Lenguaje Inglés en su conjunto.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación Estatal - CAASPP Artes del Lenguaje Inglés 3 ^o -6 ^o grado.	2021-2022 Datos CASPP ELA informes.	2023-2024 Datos CAASPP ELA El resultado previsto será un aumento global de 5 puntos porcentuales.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con un enfoque especial en los estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidad.

Estrategia/Actividad

1. A los profesores se les proporcionarán herramientas adicionales (por ejemplo, Lexia Core5 y Accelerated Reader) para que las utilicen como parte de sus apoyos de Nivel I y Nivel II dentro del aula. Esto les permitirá diferenciar su instrucción y trabajar con grupos pequeños dentro de sus propias aulas.
2. Además, Fairview continuará proporcionando K-2 alfabetización pequeño grupo / intervención de apoyo .
3. Materiales necesarios para la implantación de Nearpod, Newsela y SeeSaw.
4. Día adicional de tecnología de medios de biblioteca.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
30000	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Interventor de lectura
13000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Para Nearpod, Newsela y SeeSaw
14000	Título I Parte A: Desarrollo profesional (Escuelas PI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries K-2 alfabetización e intervención en grupos pequeños
10000	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Día adicional de técnico de medios de biblioteca

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Fairview pasó tiempo identificando nuestro énfasis académico y asegurándose de que había una alineación financiera, estructural y práctica de los recursos, estructuras y prácticas para asegurar el éxito académico de los estudiantes. Fairview se centra en proporcionar instrucción ELA siguiendo un modelo de alfabetización equilibrada, a través del cual los maestros implementarán Instructional Read Alouds, Talleres de Lectura, Talleres de Escritores, Instrucción en Grupos Pequeños / Conferencias, Lectura Compartida, Escritura Interactiva y Trabajo con Palabras. El personal Fairview también es muy consciente de las necesidades socio-emocionales de los estudiantes, por lo tanto, las mejores prácticas de aprendizaje socio-emocional se han introducido para engranar con nuestro plan de estudios básico para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, Fairview implementado pullout pequeño grupo de instrucción de lectura especializada para estudiantes de educación general.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El objetivo del Plan Académico es orientar y alinear el presupuesto, la dotación de personal y los recursos del centro para alcanzar nuestros objetivos expresos. Adoptamos un enfoque similar de evaluación de nuestras necesidades para identificar las formas en que la escuela Fairview podría mitigar la pérdida de aprendizaje entre nuestros estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Fairview continuará con nuestro enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción ELA. Las mejoras en las áreas de mejores prácticas de instrucción basadas en el centro, nuestras ofertas en sitios web educativos para los estudiantes y un aumento en el personal de apoyo para proporcionar pull-out instrucción de lectura en grupos pequeños son cambios importantes que deben hacer una diferencia positiva en los resultados académicos de los estudiantes. Seremos más intencionales acerca de la asignación de trabajo independiente en los Chromebooks. Seguiremos utilizando Google Classroom y Class Dojo para extender nuestra instrucción y comunicación más allá de las paredes de la escuela. El personal tendrá un mejor menú de sitios web educativos para elegir. Además, los miembros del personal no asignarán ciegamente un sitio web a los estudiantes. Por el contrario, los profesores asignarán actividades específicas a alumnos concretos en nuestros sitios web educativos suscritos, que reforzarán las lecciones impartidas recientemente o proporcionarán la práctica necesaria en una habilidad que el alumno necesita perfeccionar.

Además, los alumnos de Fairview utilizarán de forma más intencionada los datos generados por los sitios web educativos para fundamentar su práctica y realizar ajustes en su instrucción.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en 5 puntos porcentuales.

Necesidad identificada

El logro general en Matemáticas reporta una disminución en el porcentaje de estudiantes que "Exceden" o "Cumplen" los estándares de nivel de grado del año escolar 2018-2019 (pre-pandémico) y el año escolar 2021-2022 (post-pandémico). Hay una necesidad de apoyos adicionales en matemáticas. Nuestros estudiantes en nuestros subgrupos significativos anotaron en el rango bajo y nuestros estudiantes con discapacidades anotaron en el rango muy bajo. Por lo tanto, todos los estudiantes necesitan apoyo continuo con las matemáticas en su conjunto.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Evaluación estatal - CAASPP.
Datos: Matemáticas de 3° a 6°
curso.

2021-2022 CAASPP informes
de datos de matemáticas.

2023-2024 CAASPP
matemáticas datos esperados
nuestro resultado será un
aumento general de 5 puntos
porcentuales.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con un enfoque especial en los Estudiantes de Inglés, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Estudiantes con Discapacidades.

Estrategia/Actividad

Fairview proporcionará a los profesores tiempo de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluida la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello. Fairview también asignará fondos para el desarrollo profesional en esta área para los profesores.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
13000	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención docente por hora así como desarrollo profesional.
5000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Manipulativos matemáticos
2500	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental test prep and materials

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Fairview tiene previsto poner en marcha un amplio programa de desarrollo profesional en matemáticas, compartir las mejores prácticas, aplicar evaluaciones comunes y seguir con fidelidad el modelo del Ciclo de Investigación en matemáticas. Fairview utilizará sitios web educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar múltiples medidas para supervisar el progreso.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El personal de Fairview formó a los profesores internamente, pero se beneficiaría de una formación más formal. El equipo de liderazgo pedagógico de Fairview observó que en los últimos años se habían producido muy pocas conversaciones sobre matemáticas basadas en datos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se enfatizarán las charlas de matemáticas en pequeños grupos en el aula para ayudar a los estudiantes a desarrollar el lenguaje académico necesario para las matemáticas y para ayudar a los estudiantes a interiorizar los conceptos y procedimientos incluidos en los estándares del nivel de grado. Habrá estrategias simples diarias implementadas en cada nivel de grado para agudizar las habilidades de cálculo básico de nuestros estudiantes. El personal de Fairview reconoce que la mejor práctica estereotipada de "yo hago, nosotros hacemos, tú haces" no siempre es un buen augurio para aumentar la conversación de los estudiantes y encender la curiosidad de los estudiantes. Habrá un énfasis mucho más intencional en proporcionar desarrollo profesional en matemáticas. Los niveles de grado se reunirán regularmente para discutir el progreso de los estudiantes y participar en el trabajo del Ciclo de Investigación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en 5 puntos porcentuales.

Necesidad identificada

Los estudiantes de inglés de Fairview siguen progresando en general, pero nos gustaría ver una mayor tasa de reclasificación.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Evaluación estatal - Datos ELPAC.

Datos ELPAC 2022-2023

2023-2024 Los datos de ELPAC indicarán un aumento de 5 puntos porcentuales en los estudiantes ELL que se reclasifican de estudiantes EL a estudiantes no EL.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de inglés con un enfoque especial en los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6. Nivel I - Nivel Universal. La expectativa es que la mayoría de los aprendices de inglés sean capaces de tener éxito en el nivel I.

Estrategia/Actividad

Fairview proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen el ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
15000	Materiales didácticos culturalmente adaptados Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Servicio o paraprofesional bilingüe de apoyo a los estudiantes de inglés como lengua extranjera

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Cada nivel de grado en Fairview tenía un tiempo oficial de ELD integrado todos los días excepto los miércoles. Durante este tiempo, los maestros alinean su instrucción con el estándar de contenido ELD y enseñar el lenguaje académico en el contexto de las materias como Ciencias, Historia o Matemáticas. Durante este tiempo los profesores se centran en agrupar a los alumnos de forma efectiva y adecuada. Los profesores proporcionaron a los alumnos amplias oportunidades para utilizar el lenguaje académico en el contexto del plan de estudios. Fairview también proporcionó a los estudiantes EL con pull-out Designado ELD intervención. Fairview EL Especialista junto con un maestro de intervención con todas las credenciales sacó a los estudiantes EL en pequeños grupos nivelados para proporcionar intervención de lectura.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a problemas de programación que incluían el horario de preparación, el horario de colaboración de los miércoles del distrito y las restricciones de 20 horas semanales para los empleados certificados por horas, sólo pudimos proporcionar ELD designado 4 días a la semana. Fairview también se beneficiarían de tener un tiempo completo EL Especialista. Actualmente, nuestro especialista EL sólo está en el campus 20 horas por semana.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

ELD integrado y designado comenzará después del 15° día de clases contratado. Fairview se asegurará de que los estudiantes EL recibieron ELD integrado y designado diariamente. Fairview restablecerá la instrucción ELD de nuestros maestros de aula 5 días a la semana durante 45 minutos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) de forma regular utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Fairview integra el arte a través de su profesor de arte preparatorio, además de colaborar con organismos externos como Cheza Nami, una clase semanal de narración y danza africana.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Datos locales: Frecuencia de rendimiento de los alumnos para el curso 2022-2023.

La frecuencia de actuación de los alumnos era trimestral.

Aumentará la frecuencia de rendimiento de los alumnos para el resultado esperado del curso escolar 2023-2024.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de Fairview serán atendidos por la siguiente estrategia:

Estrategia/Actividad

etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1000

Fuente(s)

LCFF - Suplemento
4000-4999: Books And Supplies
Comprar materiales de arte para las
clases de arte.

5000

LCFF - Suplemento
5000-5999: Servicios y otros gastos de
funcionamiento
Cheza Nami u otras asambleas culturales
escolares

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Fairview tiene la suerte de poder ofrecer a los alumnos de 1º a 6º una clase preparatoria de arte durante la semana con una sesión de 50 minutos. Los estudiantes también participan en la clase de música para los estudiantes en 1º - 4º grado y coro y música instrumental para los grados 5º y 6º. Además, durante el año se programan exposiciones de arte en las que se muestra el arte de los alumnos, así como actuaciones musicales.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencias importantes entre la aplicación prevista y los gastos presupuestados para aplicar las estrategias destinadas a alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se introducirán cambios importantes en este objetivo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento de 5 puntos porcentuales en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

El clima escolar y el aprendizaje socioemocional se convirtieron en un claro foco de atención ahora que volvemos al aprendizaje en persona. Los alumnos necesitan instrucción directa para regular sus emociones, responder a sus compañeros y crear un entorno integrador.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta estatal: Encuesta California Healthy Kids Grado 5	La encuesta Healthy Kids de California registró un bajo índice de participación.	Aumentar en más de 5 puntos porcentuales el bajo índice de participación en la encuesta California Healthy Kids.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes en Fairview tendrá la oportunidad de participar en las zonas de regulación SEL plan de estudios. Además, los estudiantes continuarán recibiendo "plumas de halcón" para mostrar que son seguros, respetuosos y responsables.

Estrategia/Actividad

Fairview proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional. Esto incluye la formación en las Zonas de Regulación.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
15000	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Psicólogo escolar interno
5000	Título I: Programa para toda la escuela 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Para Falcon Fether, incentivos para fomentar un comportamiento positivo.
5269	LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Asambleas SEL como Soul Shoppe

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Empleado de Asistencia de Fairview, Especialista en Participación Familiar, COST Especialista, Personal de Consejería y Administración trabajará como una unidad para hacer frente a todos los deberes de sus descripciones de trabajo - incluyendo la asistencia. Creemos que un enfoque más cohesivo para hacer frente a los problemas de asistencia ayudará a alcanzar nuestro objetivo de 97% de asistencia. Continuaremos dando premios de asistencia mensuales, trimestrales y anuales. nos esforzaremos para hacer un "asunto más grande" sobre los premios y agregar más incentivos al premio (es decir - desayuno o almuerzo con el director).

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El personal de apoyo a los alumnos y a los padres hará un mejor trabajo poniéndose en contacto con los padres y realizando visitas a domicilio. El equipo COST será más eficaz a la hora de abordar las necesidades familiares que impiden a los alumnos acudir a la escuela. La escuela proporcionará incentivos más emocionantes, apropiados para la edad y más frecuentes para la buena asistencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El personal de los centros escolares que figura en esta lista seguirá trabajando con dedicación y ahínco para que los alumnos y sus familias reciban el apoyo que necesitan, combinando recursos y

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Fairview aumentará en 5 puntos porcentuales el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Necesidad identificada

Actualmente, Fairview tiene una baja participación en nuestra PTA.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Datos locales: número de actos familiares presenciales ofrecidos.

Los calendarios de 2022-2023 informan de que hubo menos de 6 actos presenciales para las familias en toda la escuela.

2023-2024 datos del calendario resultado esperado será un aumento general a 10 o más eventos en persona en toda la escuela para las familias.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Implicar a la FES, al personal y a la administración para llegar más a las familias. Crear eventos en toda la escuela que incluyan específicamente la participación de los padres. Realizar más actividades de divulgación en diversos formatos para mejorar la participación.

Estrategia/Actividad

Fairview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2500	LCFF - Suplementario 0000: No restringido Café con el director, talleres para padres y otros actos presenciales.
3346	Título I 4000-4999: Books And Supplies Plan de estudios para talleres de padres

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Fairview ha tenido bajas tasas de participación de los padres en el pasado. A medida que aumente el número de personas que se sienten más cómodas rodeadas de otras, Fairview tendrá que aprovechar la oportunidad para realizar más actividades en persona.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Al reducirse las restricciones de Covid, será más fácil que los padres participen más en la escuela. Esto también podría incluir a los padres voluntarios en el salón de clases. Este es un cambio dramático desde el año escolar 2022- 2023 cuando no se permitieron padres voluntarios en los campus.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Ofrecer más oportunidades presenciales para una mayor participación de los padres.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Fairview reducirá el absentismo crónico en 5 puntos porcentuales en el curso 23-24.

Necesidad identificada

El absentismo crónico en Fairview ha aumentado considerablemente en los últimos años.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Datos locales: Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus.

2022-2023 Infinite Campus Informes mensuales de asistencia. Los datos generales indican que la asistencia mensual fue del 90% o menos en los meses de agosto a marzo.

El resultado previsto para el periodo 2023-2024 es aumentar la asistencia mensual general hasta el 90% o más.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

El absentismo crónico afecta a todos los estudiantes en Fairview. Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias.

Estrategia/Actividad

El personal de Fairview colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal

identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2500

Fuente(s)

Título I: Programa para toda la escuela
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Incentivos para que todos los alumnos tengan menos absentismo crónico.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro empleado de asistencia, el especialista en participación familiar, el especialista en COST, el personal de orientación y la administración trabajaron por separado en proyectos de mejora para la escuela. Los individuos trabajarán como una unidad para abordar todos los deberes de sus descripciones de trabajo - incluyendo la asistencia. Creemos que un enfoque más cohesivo para abordar los problemas de asistencia ayudará a alcanzar nuestro objetivo de disminuir el absentismo crónico en 5 puntos porcentuales. Seguiremos otorgando premios de asistencia mensuales, trimestrales y anuales. Nos esforzaremos por dar más importancia a los premios y añadir más incentivos al premio (por ejemplo, desayuno o comida con el director).

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El personal de apoyo a los alumnos y a los padres hará un mejor trabajo poniéndose en contacto con los padres y realizando visitas a domicilio. El equipo COST será más eficaz a la hora de abordar las necesidades familiares que impiden a los alumnos acudir a la escuela. La escuela proporcionará incentivos más emocionantes, apropiados para la edad y más frecuentes para la buena asistencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los individuos trabajarán como una unidad para abordar todos los deberes de sus descripciones de trabajo - incluyendo la asistencia. El personal de apoyo a los estudiantes y a los padres hará un mejor trabajo poniéndose en contacto con los padres y haciendo visitas a domicilio. El aumento de horas para el Coordinador COST y el Especialista en Participación Familiar ayudará de manera espectacular en estas áreas.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Resumen presupuestario

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$68,072.00
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$0.00
LEA para el CSI	\$146,115.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$3,346.00
Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$75,500.00
Título I Parte A: Desarrollo profesional (Escuelas PI)	\$14,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$92,846.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$20,269.00
LCFF - Suplemento	\$8,500.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$17,000.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$7,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$53,269.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$146,115.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	36,549.00	16,280.00
Título I	72,959.00	69,613.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	20,269.00
LCFF - Suplemento	8,500.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	17,000.00
Título I	3,346.00
Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos v. Desatendidos	75,500.00
Título I Parte A: Desarrollo profesional (Escuelas PI)	14,000.00
Título I: Programa para toda la escuela	7,500.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	2,500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	72,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	10,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	15,846.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	45,769.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	10,000.00

4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	5,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	5,269.00
0000: Sin restricciones	LCFF - Suplemento	2,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF - Suplemento	1,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF - Suplemento	5,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	13,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	3,346.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	58,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	2,500.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	15,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	14,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I Parte A: Desarrollo profesional (Escuelas PI)	7,500.00
	Título I: Programa para toda la escuela	

Gastos por objetivo

Número de objetivo Gastos totales

Objetivo 1	67,000.00
Objetivo 2	20,500.00
Objetivo 3	19,000.00
Objetivo 4	6,000.00
Objetivo 5	25,269.00
Objetivo 6	5,846.00
Objetivo 7	2,500.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
3 Profesores 1 Otro
personal escolar
5 Padres o miembros de la
comunidad 0 Estudiantes de
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Anamarie Buljan	Profesor de
Jillian Cadoo	Profesor de Aula
Morgan Ezier	Profesor de Aula
Katherine Meares	XOtro personal escolar
Mario González	XPrincipal
Cynthia Allen	XPadre o Miembro de la Comunidad
Suridday Rodríguez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Lori Conniff	XPadre o Miembro de la Comunidad
Norma Félix	XPadre o Miembro de la Comunidad
Tryscia Breedlove	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo

Approved by email

Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CSE adoptó el presente PEAS en una reunión pública celebrada el

31/05/2023. Atestiguado:

Mario Gonzalez

Director, Mario Gonzalez el 06/01/2023

Cynthia Allen

Presidenta del CDC, Cynthia Allen el 20/6/2023

Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I

Escuela Primaria Fairview

20 de agosto de 2023

Con la aprobación de la junta de gobierno local, la escuela primaria Fairview ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través del Manual de Padres Fairview. *EC* Sección 11503; 20 Código de Estados Unidos [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa de Título I en la **Escuela Primaria Fairview**, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, **Fairview** presenta su estado de Título I en su Café con el Director reunión en septiembre. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una noche Título I Reunión de Padres.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, Café con el Director, English Learner Advisory Committee (ELACs), School Site Council (SSC), Parent-Teacher Association (PTA), y African American Student Achievement Initiative (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín escolar mensual, folletos y correos electrónicos.
- c) **Fairview** ha desarrollado una política de participación de los padres del Título I por escrito con el aporte de los padres del Título I. Input se toma en SSC (School Site Council) y en ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés) reuniones. Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Manual del Estudiante **Fairview**.
- d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:
 1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar mensual, volantes que se envían a casa y a través de mensajes telefónicos.

2. La escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos. Los padres reciben

informados en la Noche de Regreso a Clases, folletos y en las conferencias de maestros y padres sobre el plan de estudios, la evaluación y los requisitos de competencia. Esta información también incluye las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC) los datos de rendimiento, y de referencia Inglés Artes del Lenguaje y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.

3. Si los padres de los alumnos del Título I lo solicitan, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en conferencias entre profesores y padres, reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su alumno.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección, y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el
Los representantes de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela implicada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, cada

escuela y agencia educativa local asistida con fondos de la Parte A del Título I que establezca las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales de Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), y reuniones del Consejo Escolar (SSC).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.
- c) Desarrollo Profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la

escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.

- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en los aspectos académicos, la defensa de los derechos y la educación de los niños. apoyo socioemocional e información. Para los padres de alumnos de inglés, ofrecemos

información sobre los reglamentos de apoyo a los estudiantes de inglés, la aplicación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones en todo el distrito Town Hall para los padres de educación especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls siempre se ofrecen tanto en inglés como en español.

- e) En general, más del 10% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

Accesibilidad

La Escuela Primaria **Fairview**, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según lo enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabaja directamente con los padres, por lo general en el Centro de Padres. La página web de la escuela proporciona información completa, en inglés y en español, en su Manual del Estudiante. Los especialistas en EL y los directores celebran reuniones con los padres de los alumnos EL a través de los ELAC. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

Pacto escuela-padres

Fairview School Pacto escolar entre estudiantes, padres, familias y profesores

Nombre _____ **Habitación** _____

Compromiso de los estudiantes:

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo

mejor que pueda.

- Devolver los deberes hechos a tiempo
- Devolver el trabajo corregido a mis padres
- Ser responsable de mi propio comportamiento

- Ven a la escuela puntualmente, dispuesto a aprender y a trabajar duro.
- Traer a tiempo los materiales necesarios y las tareas terminadas
- Conocer y respetar las normas de la escuela y de la clase
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar el uso de la televisión y los vídeos y, en su lugar, estudiar o leer todos los días después de clase.
- Respetar la escuela, a los compañeros, al personal y a las familias dentro y fuera del campus.
- Evitar el ciberacoso en las redes sociales
- Incorporar la actividad física a mis actividades

diarias Firma del estudiante

Fecha

Padres/Familia/Prometido:

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a cumplir o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Ayudar a mi hijo con los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Leer y aceptar el Código de Conducta **de Fairview**
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Controlar y limitar el tiempo que mi hijo pasa frente a la televisión y la pantalla
- Educaré a mi hijo sobre la seguridad en Internet y los peligros del ciberacoso
- No permitiré que mi hijo tenga acceso a sitios web de redes sociales, ya que los alumnos menores de 13 años no están autorizados.
- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6).
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga una pregunta, comentario o preocupación
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar, la PTA, la AASAI, el SBDM y el ELAC.
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias (no al acoso)
- No me acercaré a los alumnos ni a las familias en relación con conflictos de comportamiento entre alumnos. Informaré a la escuela si tengo alguna preocupación.

Firma de los padres

Fecha _____

Compromiso del personal:

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Ofrecer un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Ofrecer a los padres oportunidades razonables de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades en el aula.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Limitar y controlar el tiempo de pantalla en el aula (no más del 30% del día).
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias

Firma del profesor

Fecha
