NIVELES DE LOGRO

A = EN O ARRIBA - No necesita asistencia, el estudiante demuestra entendimiento independientemente.

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante cumpla los estándares si el presente nivel de rendimiento excelente e independiente continúa.

Trimestre 3: El estudiante consistentemente demuestra excelente logro de los estándares. Estudiante demuestra conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante hace conexión intuitiva a otras ideas y conceptos. Estudiante capta, aplica y extiende conceptos y habilidades clave.

M = NECESITA ASISTENCIA MINIMA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el presente nivel de rendimiento aceptable y ayuda mínima continúa.

Trimestre 3: El estudiante demuestra logro aceptable de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento solido de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante usa estrategias apropiadas para resolver problemas. Estudiante capta y aplica conceptos claves y habilidades

P =PROGRESANDO: NECESITA ASISTENCIA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel de rendimiento constantemente mejore.

Trimestre 3: Estudiante demuestra logro mínimo de los estándares. Estudiante muestra entendimiento parcial de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante empieza a demostrar, captar y aplicar un entendimiento de los conceptos y habilidades.

N = NECESITA MEJORAR

Trimestre 1 & 2: No se espera que el estudiante logre los estándares a menos que el nivel de rendimiento mejore dramáticamente.

Trimestre 3: Estudiante demuestra un logro extremadamente limitado o inaceptable de los estándares. Estudiante necesita oportunidades de aprendizaje adicionales para lograr mayor entendimiento de los conceptos y habilidades. Estudiante tiene dificultad captando y aplicando conceptos claves y habilidades.

X = AUN NO SE CUBRE

HABITOS DE TRABAJO

C = CONSISTENTEMENTE
MT = MAYOR PARTE DEL TIEMPO
S = ALGUNAS VECES
R =RARAMENTE

ARTE DE LENGUAJE INGLES

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Lectura

En ambos textos literario e informativo, estudiantes leen independientemente textos cada vez más difíciles apropiados para su nivel de lectura de grado. Ellos también son capaces de leer con certeza y un nivel de expresión apropiada y demostrar comprensión repitiendo y /o respondiendo a preguntas acerca del texto.

Estándares de Literatura:

- Estudiantes describen personajes y explican cómo los eventos y acciones de los personajes son conectadas.
- Ellos discuten cuentos, dramas, y poemas en términos de contenido y la estructura de la escritura.
- Ellos interpretan el cuento así como las fotografías que pueden estar en el cuento.
- Ellos comparan y contrastan los temas, escenarios, y trama de cuentos escritos por el mismo autor (puede ser el mismo personaje o personajes similares).

Estándares de Lectura de Texto Informativo:

- Estudiantes identifican la idea principal de un texto de no ficción así como los detalles importantes, y ellos explican como esos detalles apoyan la idea principal.
- Ellos utilizan características del texto (en textos y páginas de internet) para localizar información; interpretan información en fotografías, diagramas, y gráficos; y ellos describen como el autor escribió la información: Que fue primero, siguiente, ultimo y porque el autor escogió ese orden (p. ej., para mostrar una secuencia, causa y efecto).
- Ellos comparan y contrastan las ideas más importantes y detalles presentados en dos textos sobre el mismo tema.

Escritura

Estándares de Escritura:

- Estudiantes escriben piezas de opinión acerca de los dos temas y textos. Ellos introducen el tema o el texto, declara una opinión, suplementan razones que apoyen la opinión utilizando palabras de enlace (p. ej., because, so), y proveen una conclusión.
- Ellos escriben piezas narrativas y explicativas. Ellos introducen el tema; grupos de ideas juntas; agregan factores relevantes, definiciones, y detalles; utilizando palabras de enlace (p. ej., also, but) para conectar ideas; y proveer una conclusión.
- Ellos escriben piezas narrativas que describen experiencias reales o imaginadas. Ellos organizan y describen un evento lógico secuente; utilizan dialogo y descripciones de los eventos y acciones de los personajes utilizando palabras (p. ej., after, later, suddenly) que señalan secuencia; e incluyen un sentido de cierre.
- Ellos producen escritura apropiada para las áreas y sus propósitos de escritura (p. ej., para explicar, para decir un cuento), y ellos planean, revisan, y editan con guía.
- Ellos trabajan en proyectos cortos de investigaciones para aprender acerca de tema.
- Ellos recogen información de los dos textos y páginas de internet, toman notas, organizan la información, y escriben respuestas escritas utilizando la información recogida.

Estándares de Hablar y Escuchar:

- Estudiantes se preparan por, y participan en, discusiones sobre textos y temas en las cuales ellos hacen declaraciones, hacen preguntas, clarifican lo que escucharon, profundizan en las ideas, y responden a los comentarios de otros.
- Ellos determinan ideas principales y soportan detalles de un texto leído alto o información presentada en varios formatos (pasajes escuchados, dibujos, videos, tablas).

- Presenta conocimiento mediante el reporte de un tema, contando una historia, o describiendo una experiencia. Ellos utilizan lenguaje descriptivo y hablan a un ritmo y volumen apropiado.

Lenguaje

Estudiantes de tercer grado aprenden a utilizar y a leer en manuscrita y a producir una variedad de estructura de oraciones.

Gramática: Estudiantes pueden no solo identificar y explicar varias partes de un discurso, ellos también aprenden a formar y correctamente utilizar partes específicas de un discurso: nones plurales regulares e irregulares (p. ej., books, children) y verbos (p. ej., talk/talked; sit/sat); verbos sencillos de tiempo (presente, pasado, y futuro); conjugaciones comunes; adjetivos y adverbios; y aprenden a revisar temas y verbos de acuerdo (p. ej., *they are* no *they is*).

Puntuación y Capitalización: En K-2, estudiantes aprendieron capitalizar nombres de personas y lugares, la primera letra de oraciones, y la palabra Yo. Ellos son responsables de aplicar este aprendizaje, y ellos aprenden que los temas también son capitalizados. Ellos también son responsables por el punto final, y ellos aprenden a utilizar comas y marcas de cotacion para diálogos escritos, y a escribir con una contracción posesiva.

Deletreo: Estudiantes aprenden a aplicar palabras familiares (p. ej., -ight, patrones de silabas (lit-tle), y prefijos (preread) y sufijos (reading, happiness) para deletrear correctamente. Ellos utilizan deletreo convencional para palabras de escritura de alta frecuencia también aplican reglas generales cuando agregan un final (p. ej., cambiar la *y* final a una *i* cuando se le añade un final (p. ej., happy/happiness).

Vocabulario: Estudiantes aprenden nuevas palabras durante el día en todas las áreas y se espera que utilicen esas nuevas palabras cuando hablan con otros y cuando escriben. Esto incluye palabras de múltiples significados (p. ej., a can of tuna; you can do it), significados de sufijos y prefijos (pre- in preheat), palabras e raiz (p. ej., graph), significados de palabras y frases literales y no literales (incluyendo idiomas), y para distinguir entre palabras de significados similares (p. ej., knew, believed, suspected).

MATEMATICAS *ESTANDARES ESTATALES COMUNES*

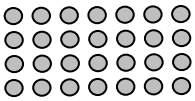
Estudiantes trabajan para comprender multiplicación y división, y usan estrategias para multiplicación y división entre los 100.Ellos trabajan con fracciones especialmente fracciones en unidad, (donde el numerador equivale un entero). Estudiantes comprenden y utilizan la estructura de matrices rectangulares y de áreas. Ellos describen y analizan figuras de dos dimensiones.

Aquí hay algunas de las típicas preguntas/tareas que estudiantes de tercer grado trabajan en clase. Estas son grandiosas para preguntar/hacer en casa.

Operaciones y Pensamiento Algebraico

Describe una situación de matemáticas para encajar el problema: 8 x 6 [o 48 ÷ 8].

Escribe y resuelve una ecuación
Para esta matris:



¿Qué numero hace la ecuación verdadera? 8 x? = 56; 5 =? ÷ 3; 6 x 6 =?

Muestra la propiedad conmutativa utilizando 6 x 4.

Muestra la propiedad asociativa utilizando 3 x 5 x 2.

Utiliza un factor de multiplicación para resolver 32 ÷ 4.

Números y Operaciones en Base Diez

Muestra porque 72 se redondea a70 [o 327 se redondea a 300—o a 330].

Suma 483 y 379. Multiplica 9 x 80 [o 5 x 60, etc.].

Números y Operaciones—Fracciones

Divide el rectángulo en sextos y colorea un sexto.

Muestra cómo encontrar un octavo en una recta numérica. Muestra tres octavos en la misma recta numérica.

¿Cuál es una fracción que es equivalente a una mitad? Muestra como sabes.

¿Cuál es más grande, cuatro – quintos o cuatro -octavos? ¿Cómo sabes?

Medidas y Datos

¿Qué hora es (al minuto más cercano)? Maya empezó a nadar a las 5:10. Ella paro a las 5:45. ¿Que tanto nado Ella?

Mide nuestros octavos al cuarto de pulgada más cercano. Poner nuestras alturas en una línea gráfica.

Cubre el rectángulo con las unidades de mosaicos. ¿Cuántas unidades cuadradas equivalen el área?

Mide los lados del pentágono. ¿Cuál es el perímetro, en cm?

Geometría

Dibuja tres cuadrilaterales diferentes ¿Cuál es el nombre de cada cuadrilateral?

¿Qué es lo mismo de un rombo y un cuadrado? ¿Qué es diferente?

CIENCIA

- Adaptaciones ambientales
- Materia
- Energía
- La Tierra, Sol y Luna
- El Sistema Solar

HISTORIA/CIENCIAS SOCIALES

- Comunidades – Antiguo y Nuevo, la ciudadanía, las economías