



**The following guidelines are recommendations.**

Please note that children develop at different rhythms which is a part of typical development.

**Language:** Many young children are learning English aside from a primary language in their homes. Think about your child's dominant language (or the language they use the most easily) as a guide for language development. Want to know more about learning two languages? Visit: [www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages](http://www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages).

**Physical abilities:** Children have individual mobility capacities (walkers, wheelchairs etc.) and their physical skills will differ from these guidelines.



The Kindergarten Readiness team offers heartfelt gratitude to the early learning educators that helped create this guidance so that Oakland's families can best support all of our youngest learners.

- Beatriz Tello Rico
- Jacqueline Jackson
- Jessica Kershner
- Judy Lee
- Susan Mueller
- Veronica Padilla-De Carrazco
- Daechelle Moore
- Faustena Byrd-Linarex
- Tontra Love
- Katelyn Sbani
- Theresa Lozac'h

**COME GROW WITH US!**

510.273.8277

Welcome Center: 746 Grand Avenue, Room A

[www.OUSD.org/ECE](http://www.OUSD.org/ECE)

Explore Options: [www.ChooseOUSD.org](http://www.ChooseOUSD.org)



OUSD Early Learning Department's

**SCHOOL  
READINESS**

*guidelines*







**Las siguientes pautas son recomendaciones.**

Tenga en cuenta que cada niño se desarrolla a un ritmo diferente y esto es parte de un desarrollo típico.

**Idioma:** Muchos niños están aprendiendo inglés además de su lengua materna en casa. Considere la lengua dominante de su niño (la que usa con más facilidad) como guía para su desarrollo lingüístico.  
¿Quiere saber más sobre cómo aprender dos idiomas?  
Visite: [www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages](http://www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages).

**Aptitudes físicas:** Cada niño tiene su propia capacidad de movilidad (hay quienes usan andadores, sillas de ruedas, etc.) por lo que sus habilidades físicas serán diferentes a las mencionadas en estas pautas.



El equipo de Preparación para el Kindergarten ofrece su más sincero agradecimiento a los educadores de aprendizaje temprano que ayudaron a crear esta guía para que las familias de Oakland puedan apoyar mejor a todos nuestros estudiantes más jóvenes.

Beatriz Tello Rico  
Jacqueline Jackson  
Jessica Kershner  
Judy Lee  
Susan Mueller  
Veronica Padilla-De Carrazco  
Daechelle Moore  
Faustena Byrd-Linarex  
Tontra Love  
Katelyn Sbani  
Theresa Lozac'h

¡VEN A CRECER CON NOSOTROS!

510.273.8277

Centro de bienvenida:

746 Grand Avenue, Room A

[www.OUSD.org/ECE](http://www.OUSD.org/ECE)

Explore opciones: [www.ChooseOUSD.org](http://www.ChooseOUSD.org)



## 1. Desarrollo motriz

- Sabe sostener un lápiz o crayón y dibuja o traza líneas, curvas y formas básicas.
- Puede que agarre rotuladores, quite tapas, barras de pegamento y utilice con seguridad las tijeras
- Sostiene su cuerpo para sentarse en el suelo o escritorio
- Sabe desplazarse por el espacio (moverse entre la gente y entre mesas y sillas)
- Puede que manipule objetos de diferentes tamaños [Ej: Legos (grandes o pequeños), frijoles].
- Hace grandes movimientos corporales (brazos o piernas extendidas)
- Realiza tareas básicas de autocuidado: se abotona, se sube el cierre o la ropa, come por sí mismo, se pone zapatos con velcro

## 2. Autorregulación



- Conoce algunas formas positivas de controlar emociones importantes (ej: ira y frustración) y puede pedir ayuda a veces.
- Puede superar retos con el apoyo de un adulto (Ej: construir una torre tambaleante, armar un rompecabezas difícil o hacer un dibujo que no sale cómo esperaba).
- Entiende que debe mantener manos y cuerpo sin tocar a los demás (Ej: se abstiene de pegar)
- Comparte y toma turnos la mayor parte del tiempo con ayuda de un adulto
- Espera por periodos cortos de tiempo (Ej: levanta la mano, espera por una golosina)
- Puede separarse de la familia (Ej: al dejarle en la escuela) e interactuar con cuidadores o maestros/as

## Social y emocional



- Puede expresar necesidades o deseos con ayuda de un adulto (Ej: ir al baño, elegir comida, pedir ayuda)
- Autoconciencia: empieza a nombrar sus emociones (Ej: "me siento triste, feliz, enfadado, asustado")
- Es consciente de los sentimientos de los demás y sabe distinguir cuando alguien está molesto u ocupado
- Está aprendiendo a jugar, trabajar y llevarse bien con los demás
- Puede participar en actividades en grupo y seguir rutinas con el apoyo de un adulto (Ej: se une a la hora del círculo y puede pasar del recreo a la clase).

## 3. Desarrollo lingüístico



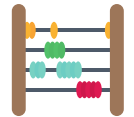
- El lenguaje primario es mayormente comprensible para un oyente familiarizado
- Puede seguir instrucciones de 2-3 pasos en la lengua primaria (Ej: "toma tus lápices de colores y ve a tu mesa a hacer un dibujo")
- Puede entablar una comunicación de ida y vuelta con los demás.
- Es capaz de comunicarse mediante gestos, palabras, lenguaje corporal y sistemas de comunicación
- Es capaz de utilizar palabras o frases nuevas que aprende de otros (Ej: canta una canción de la radio o utiliza frases que ha escuchado en una conversación)
- Puede dibujar o garabatear y explicar su dibujo



## Desarrollo de la lectoescritura

- Empieza a reconocer e identificar algunas letras por su nombre
- Podría ser capaz de escribir o trazar la mayoría de las letras de su nombre
- Le gusta participar en actividades de alfabetización, como cantar, contar cuentos, fingir que lee libros
- Participa en actividades de lectura de libros: hace preguntas, puede seguir y volver a contar una parte de los cuentos
- Muestra interés en el manejo de los libros (Ej: pasa las páginas de derecha a izquierda, señala palabras e imágenes)

## 4. Desarrollo de Matemáticas y Ciencias



- Podría ser capaz de reconocer los números del 1 al 10 (más o menos)
- Podría ser capaz de reconocer unas seis figuras geométricas (Ej: círculo, cuadrado, óvalo, triángulo, octógono, estrella, corazón, rectángulo)
- Podría ser capaz de reconocer patrones simples (Ej: amarillo-rojo-amarillo-rojo)
- Podría ser capaz de clasificar, comparar y emparejar objetos (Ej: agrupar animales de la granja, emparejar calcetines)
- Reconoce al menos 6 colores (Ej: rojo, azul, verde, amarillo, blanco, negro)





屋崙聯合校區早期學習部的

# 學校準備

# 指南



幼稚園準備團隊衷心感謝幫助制定本指南的早期學習教育工作者，以便屋崙的家庭能夠最好地支持我們所有最年輕的學習者。

Beatriz Tello Rico

Jacqueline Jackson

Jessica Kershner

Judy Lee

Susan Mueller

Veronica Padilla-De Carrazco

Daechelle Moore

Faustena Byrd-Linarex

Tontra Love

Katelyn Sbani

Theresa Lozac'h



### 以下指南是建議。

請注意，兒童以不同節奏地發展，這是典型發展的一部分。

**語言：**許多年幼兒童除了在家中學習母語言外，還在學習英語。想想貴子女的主要語言（或他們最容易使用的語言）作為語言發展的指南。想了解更多關於學習兩種語言的資料？

請瀏覽：

[www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages](http://www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages).

**身體能力：**兒童具有個人行動能力（助步車、輪椅等），他們的身體技能與這些指南不同。



## 來與我們一起成長！

510.273.8277

歡迎中心: 746 Grand Avenue, Room A

[www.OUSD.org/ECE](http://www.OUSD.org/ECE)

探討選項: [www.ChooseOUSD.org](http://www.ChooseOUSD.org)





## 1. 動作發展

- 正在學習如何握住鉛筆/蠟筆，並且可能會繪畫或描繪基本的線條、曲線和形狀
- 可能會抓住標記筆、取下蓋子、膠棒並安全使用剪刀
- 可以在小組時間/桌時撐起身體坐下
- 能夠在空間中移動（例如：在人周圍、桌椅之間移動）
- 可能處理不同大小的東西 [例如：Legos(大/小) 豆子]
- 可以做大的身體動作（例如：伸展的手臂/腿）
- 完成基本的自理任務：扣鈕、拉鍊和拉起衣服、獨立進食、穿上有魔术貼的鞋

## 2. 自我調節



- 有一些積極的方式來管理大情緒（例如：憤怒和沮喪）並且可以在某些時候尋求幫助
- 能夠在有成人支持的情況下應對挑戰（例如：建造一座倒塌的塔、解決具有挑戰性的難題、圖片未按預期方式顯示）。
- 懂得不亂動手和身體（例如：可以避免打人）
- 大部分時間可以在成人支持下分享和輪流
- 可以等待很短的時間（例如：舉手，等待小食）
- 能夠與家人分離（例如：在學校放學時）並與其他照顧者/老師互動

## 社交及情緒



- 能夠在成人的支持下表達需要/想要（例如：如廁、選擇食物、需要幫助）
- 自我意識：開始說出他們的情緒（例如：“我感到”悲傷、快樂、憤怒、害怕）
- 了解他人的感受並知道如何判斷某人何時不高興或忙碌
- 正在學習玩耍、工作和與他人相處
- 可以在一些成人的支持下參加小組活動並遵循常規（例如：參加小組時間，可以在小息和進入教室之間過渡）

## 3. 語言發展



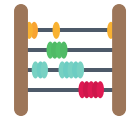
- 熟悉的聆聽者大多可以理解母語
- 可以按照母語的 2-3 步指示進行操作（例如：“拿起你的蠟筆，走到你的桌子旁畫畫”）
- 可以與他人進行來回交流。
- 能夠通過手勢、語言、肢體語言和交流系統進行交流
- 能夠使用他們從他人那裡學到的新單詞/短語（例如：從收音機中唱一首歌/使用他們從對話中聽到的短語）
- 可以繪畫/隨意畫畫並解釋他們的繪畫



## 讀寫發展

- 開始識別和認出他們名字中的一些字母
- 可能會書寫/追蹤他們名字中的大部分字母
- 喜歡唱歌、講故事、假裝閱讀等讀寫活動
- 參與閱讀活動：提出問題、能夠跟上並可能複述故事的一部分
- 表現出對處理書籍的興趣（例如：將頁面從 rt 翻到 lt，指向文字和圖片）

## 4. 數學及科學發展



- 可能會識別數字 1-10（或多或少）
- 可能會識別大約六種形狀（例如：圓形、方形、橢圓形、三角形、八角形、星形、心形、長方形）
- 可能能夠識別簡單的模式（例如：黃色-紅色-黃色-紅色）
- 可能能夠分類、比較、匹配項目（例如：組農場動物、匹配襪子）
- 可以識別至少 6 種顏色（例如：紅、藍、綠、黃、白、黑）





**Các quy tắc sau đây là lời khuyên.** Xin lưu ý trẻ em phát triển theo nhịp độ khác nhau và thường là vậy.

**Ngôn Ngữ:** Nhiều trẻ em đang học Anh Ngữ ngoài tiếng nói chính ở nhà. Hãy nghĩ đến ngôn ngữ chính của trẻ em nói (hay ngôn ngữ các em nói dễ dàng) như là quy tắc để phát triển ngôn ngữ cho các em. Quý vị muốn biết thêm về trẻ em học hai ngôn ngữ không? Vui lòng viếng:  
[www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages](http://www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages).

**Các khả năng về thể lực:** Trẻ em có khả năng về thể lực riêng (đi bộ, xe lăn v.v.) và các khả năng này của các em sẽ khác nhau trong các quy tắc này.



Ban giáo chức của chương trình Sẵn Sàng Vào Mẫu Giáo vô cùng cảm ơn các nhà làm giáo dục của cơ quan giáo dục tuổi ấu thơ đã giúp lập ra quy tắc này để những gia đình ở Oakland có thể hỗ trợ toàn thể học trò tí hon của chúng ta.

Beatriz Tello Rico  
Jacqueline Jackson  
Jessica Kershner  
Judy Lee  
Susan Mueller  
Veronica Padilla-De Carrazco  
Daechelle Moore  
Faustena Byrd-Linarex  
Tontra Love  
Katelyn Sbani  
Theresa Lozac'h

**TẶNG TRƯỞNG CÙNG NHAU!**

510.273.8277

Trung Tâm Tiếp Đón: 746 Grand Avenue,  
Phòng A

[www.OUSD.org/ECE](http://www.OUSD.org/ECE)

Tìm Hiểu Lựa Chọn: [www.ChooseOUSD.org](http://www.ChooseOUSD.org)



Cơ Quan Giáo Dục Tuổi Ấu Thơ  
Khu Học Chánh Oakland

# SẴN SÀNG ĐI HỌC

*qui tắc*



## 1. Phát Triển Cơ Ngón Tay

- Là học cách cầm bút chì/bút sáp và có thể vẽ hay viền theo đường thẳng, đường cong và hình thù đơn sơ
- Có thể cầm chắc bút đánh dấu, mở nắp, cây keo dán và dùng kéo an toàn
- Có thể ngồi vững vàng trong giờ ngồi quây quần vòng tròn/trong bàn
- Là có thể xoay chuyển người (thí dụ: di chuyển xung quanh người khác, giữa các bàn học & ghế)
- Có thể cầm các đồ vật hình thù khác nhau [Thí Dụ: Các hạt legos (lớn/nhỏ)]
- Làm được các động tác lớn (Thí dụ: giã cánh tay/cẳng)
- Làm các việc đơn giản tự chăm sóc bản thân: cài nút áo, kéo phéc mơ tuya lên và cởi áo quần, tự ăn, xỏ chân vào giày quai dán velcro

## 2. Tự Chủ Động



- Biết một số cách kiểm soát cảm xúc dâng tràn (thí dụ: giận dữ & bực bội) & đôi lúc yêu cầu để được giúp đỡ.
- Là có thể vượt qua các thử thách với sự hỗ trợ của người lớn (Thí dụ: dựng tòa tháp bị đổ, ráp các mảnh hình khó lại với nhau, hình không ra giống như dự tính).
- Biết tự kiểm soát tay và cơ thể (Thí dụ: kèm hãm không dấm)
- Biết chia sẻ và hầu như biết đợi đến phiên với sự hỗ trợ của người lớn
- Biết chờ một chút (Thí dụ: dơ tay lên, chờ được thưởng)
- Là có thể rời gia đình (Thí dụ: chỗ thả học sinh vào trường) và tương tác với các người chăm nom/giáo viên

## Cảm Xúc Giao Tiếp



- Là biết bày tỏ các nhu cầu/muốn người lớn hỗ trợ (Thí dụ: đi đại tiện, chọn thức ăn, cần giúp đỡ)
- Tự ý thức: bắt đầu đặt tên cho các cảm xúc của các em (Thí dụ: “em cảm thấy “buồn, vui, giận, sợ”)
- Là ý thức được cảm giác của người khác và biết khi người nào đó bực tức hay bận rộn
- Là học chơi, học hành và hòa đồng với người khác
- Biết tham gia vào các sinh hoạt trong nhóm & làm theo các thông lệ với sự hỗ trợ của người lớn (Thí dụ: tới giờ xếp vòng tròn và có thể chuyển tiếp từ giờ ra chơi đến giờ vào lớp học)

## 3. Phát Triển Ngôn Ngữ



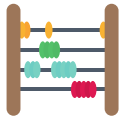
- Ngôn ngữ chính hầu hết là ngôn ngữ người nghe thấy quen thuộc và hiểu được
- Biết làm theo 2-3 mệnh lệnh nghe bằng ngôn ngữ chính (Thí dụ: “lấy mấy cây bút sáp của em và vào bàn học để vẽ hình”)
- Biết trò chuyện qua lại với người khác
- Là biết diễn đạt bằng cử chỉ, chữ, dáng điệu & các cách diễn đạt khác
- Là biết dùng các chữ mới/cụm từ các em học được từ người khác (Thí dụ: hát một bài hát nghe từ radio/dùng các cụm từ các em nghe từ một cuộc đối thoại)
- Biết vẽ/gạch nguệch ngoạc và giải thích hình vẽ của các em.



## Phát Triển Học Chữ

- Là bắt đầu nhận ra và xác định một số mẫu tự trong tên của các em
- Có thể viết/truy ra hầu hết các mẫu tự trong tên của các em
- Thích tham gia vào các sinh hoạt học chữ như hát, kể truyện, giả vờ đọc sách
- Tham gia vào các sinh hoạt đọc sách: đặt câu hỏi, theo kịp và có thể kể lại một phần của câu chuyện
- Cho thấy thích cầm sách (thí dụ: dở từ trang rt đến lt, chỉ vào các chữ & hình ảnh)

## 4. Phát Triển Toán và Khoa Học



- Có thể biết các con số từ 1-10 (nhiều hay ít hơn)
- Có thể biết sáu hình thù (Thí dụ: hình tròn, vuông, bầu dục, tam giác, tám góc, ngôi sao, trái tim, chữ nhật)
- Có thể biết các khuôn mẫu đơn giản (Thí dụ: vàng-đỏ-vàng-đỏ)
- Có thể phân loại, so sánh, các vật giống nhau (Thí dụ: một đàn gia súc, các vớ giống nhau)
- Biết tối thiểu 6 màu sắc (Thí dụ: đỏ, xanh dương, xanh lá cây, vàng, trắng, đen)





قسم التعليم المبكر في OUSD

# الاستعداد للمدرسة إرشادات

يقدم فريق الاستعداد لرياض الأطفال امتنانًا صادقًا  
لمعلمي التعلم المبكر الذين ساعدوا في إنشاء هذا  
التوجيه حتى تتمكن أسر أوكلاند من تقديم الدعم  
الأفضل لجميع المتعلمين الصغار لدينا.

بياتريس تيلو ريكو  
جاكلين جاكسون  
جيسكا كيرشندر  
جودي لي  
سوزان مولر  
فيرونیکا باديلادي كارازكو  
ديشيل مور  
فوستينا بيرد ليناريز  
تونترا لوف  
كاتلين سباني  
تيريزا لوزاكة

تعال لتنمومعنا!

510.273.8277

مركز الترحيب: Room A 746 Grand Avenue.

[www.OUSD.org/ECE](http://www.OUSD.org/ECE)

استكشاف الخيارات: [www.ChooseOUSD.org](http://www.ChooseOUSD.org)



**الإرشادات التالية هي توصيات.**  
يرجى ملاحظة أن الأطفال يتطورون بإيقاعات مختلفة  
وهو جزء من التطور النموذجي.

**اللغة:** يتعلم العديد من الأطفال اللغة الإنجليزية بخلاف  
اللغة الأساسية في منازلهم. فكر في لغة طفلك  
المهيمنة (أو اللغة التي يستخدمها بسهولة) كدليل  
لتنمية اللغة. هل تريد معرفة المزيد عن تعلم لغتين؟ قم  
بزيارة: [www.colorincolorado.org/article/learning-](http://www.colorincolorado.org/article/learning-two-languages)  
.two-languages

**القدرات البدنية:** يتمتع الأطفال بقدرات حركية فردية  
(المشاة والكراسي المتحركة وما إلى ذلك) وستختلف  
مهاراتهم البدنية عن هذه الإرشادات.





## 1. النمو الحركي

- يتعلم كيفية حمل قلم رصاص / قلم تلوين وقد يكون قادرًا على رسم أو تتبع الخطوط الأساسية والمنحنيات والأشكال
- قد يكون قادرًا على الإمساك بالمحددات وإزالة الأغشية واقلام الصمغ واستخدام المقص بأمان
- يمكن أن تتحمل أجسادهم للجلوس في حلقات الجلوس / المكتب
- قادر على التحرك في المكان (على سبيل المثال: التنقل بين الناس وبين الطاولات والكراسي)
- قد يكون قادرًا على التعامل مع أشياء بأحجام مختلفة [مثال: قطع الليغوجيوب (كبيرة / صغيرة)]
- يمكنه القيام بحركات كبيرة للجسم (على سبيل المثال: الذراعين / الساقين ممدودتين)
- يمكنه أداء مهام الرعاية الذاتية الأساسية: الأزرار والسحاب وسحب الملابس ، وتناول الطعام بشكل مستقل ، والانزلاق على الأحذية اللاصقة

## 2. التنظيم الذاتي



- لديه بعض الطرق الإيجابية لإدارة المشاعر الكبيرة (مثل: الغضب والإحباط) ويمكنه طلب المساعدة لبعض الوقت
- قادر على العمل من خلال التحديات مع دعم الكبار (على سبيل المثال: بناء برج يسقط ، والعمل على لغز صعب ، والصورة التي لا تظهر بالطريقة التي يقصدونها).
- يفهم أن يحتفظ بالأيدي والجسم لأنفسهم (على سبيل المثال: يمكنه الامتناع عن الضرب)
- يمكنه المشاركة والتناوب مع معظم الوقت بدعم من الكبار
- يمكنه الانتظار لفترات قصيرة من الوقت (على سبيل المثال: رفع اليد ، انتظار المكافأة)
- قادر على الانفصال عن الأسرة (على سبيل المثال: عند الوصول إلى المدرسة) والتفاعل مع مقدمي الرعاية / المعلمين الآخرين

## الاجتماعي والعاطفي



- قادر على التعبير عن الاحتياجات / الرغبات بدعم من الكبار (على سبيل المثال: الذهاب إلى الحمام ، واختيار الطعام ، والحاجة إلى المساعدة)
- الوعي الذاتي: البدء في تسمية مشاعرهم (على سبيل المثال: "أشعر" بالحزن ، والسعادة ، والغضب ، والخوف )
- مدرك لمشاعر الآخرين ويعرف كيف يخبرنا عندما يكون شخص ما منزعجًا أو مشغولًا
- يتعلم اللعب والعمل والتوافق مع الآخرين
- يمكن المشاركة في الأنشطة الجماعية واتباع الإجراءات الروتينية مع بعض الدعم من الكبار (على سبيل المثال: ينضم إلى وقت حلقات الجلوس ويمكنه الانتقال بين وقت الإستراحة والدخول إلى الفصل الدراسي)

## 3. تطوير اللغة



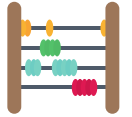
- اللغة الأساسية مفهومة في الغالب من قبل مستمع مألوف
- يمكنه اتباع الإرشادات المكونة من 2-3 خطوات باللغة الأساسية (على سبيل المثال: "أحضر أقلام التلوين واذهب إلى طاولتك لرسم صورة")
- يمكن الانخراط في الاتصال ذهابًا وإيابًا مع الآخرين.
- قادر على التواصل من خلال الإيماءات والكلمات ولغة الجسد وأنظمة الاتصال
- قادر على استخدام كلمات / عبارات جديدة يتعلمونها من الآخرين (على سبيل المثال: يغني أغنية من الراديو / يستخدم العبارات التي سمعها من محادثة)
- يمكن الرسم / الخربشة وشرح الرسم



## تنمية القراءة والكتابة

- بدأ في التعرف والتعرف على بعض الحروف من أسمائهم
- قد تكون قادرة على كتابة / تتبع معظم الأحرف في أسمائهم
- يحب المشاركة في أنشطة القراءة والكتابة مثل الغناء ورواية القصص والتظاهر بقراءة الكتب
- يشارك في أنشطة القراءة مع الكتب: يطرح الأسئلة ، ويمكنه متابعة ، وقد يعيد سرد جزء من القصة
- يُظهر اهتمامًا بالتعامل مع الكتب (على سبيل المثال: قلب الصفحات من RT إلى LT ، والإشارة إلى الكلمات والصور)

## 4. تطوير الرياضيات والعلوم



- قد يكون قادرًا على التعرف على الأرقام من 1 إلى 10 (أكثر أو أقل)
- قد يكون قادرًا على التعرف على حوالي ستة أشكال (على سبيل المثال: دائرة ، مربع ، بيضاوي ، مثلث ، مئمن ، نجمة ، قلب ، مستطيل)
- قد يكون قادرًا على التعرف على الأنماط البسيطة (على سبيل المثال: أصفر - أحمر - أصفر - أحمر)
- قد يكون قادرًا على فرز العناصر ومقارنتها ومطابقتها (على سبيل المثال: مجموعة حيوانات المزرعة والجوارب المتطابقة)
- يمكنه التعرف على 6 ألوان على الأقل (على سبيل المثال: أحمر ، أزرق ، أخضر ، أصفر ، أبيض ، أسود)

