OUHSD COMMUNITY BULLETIN

EL JUNIO DE 2022



Actualización sobre cómo el Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está cambiando sus políticas y procedimientos de disciplina para garantizar que sus escuelas sean entornos seguros, positivos y conducentes al aprendizaje de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer un entorno seguro, culturalmente sensible y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.



100%

DEL OBJETIVO DEL **DISTRITO: GARANTIZAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN** ESCUELAS SEGURAS, **POSITIVAS Y QUE** TENGAN UN ENTORNO CONDUCENTE AL APRENDIZAJE.

DECLARACIÓN

DE PRINCIPIOS RECTORES



DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS RECTORES

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, que los prepara para ser miembros productivos de la sociedad y ser listos para la universidad o una carrera. Todos los estudiantes de Distrito Escolar asistirán a escuelas con climas que se enfocan en la seguridad, la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Cada estudiante, desde el noveno grado hasta el adulto, tiene el derecho de ser educado en un entorno seguro, respetuoso y acogedor.

Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario.

Cada educador tiene el derecho de enseñar en un entorno libre de interrupciones y obstáculos que impidan el aprendizaje.

El objetivo del distrito es garantizar que proveen para todos estudiantes escuelas seguras y positivas que tengan un entorno conducente al aprendizaje. El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

El Distrito tomará medidas efectivas y rápidas para prevenir, eliminar y remediar los efectos del acoso en los estudiantes en base a cualquier característica o categoría protegida. Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario. Por lo tanto, en la mayor medida posible, permitida y de conformidad con la ley, el Distrito utilizará políticas de disciplina estudiantil que implementen de manera equitativa alternativas a la exclusión basadas en la investigación; y solo utilizará la disciplina de exclusión como último recurso. Un estudiante no será suspendido por tardanza o absentismo escolar. Si la presencia de un estudiante causa un peligro para sí mismo u otros, el Distrito tomará las medidas apropiadas para garantizar la seguridad y proteger al estudiante y a los demás. Si el estudiante comete una infracción por la cual la ley exige la suspensión o expulsión, se cumplirá con la suspensión o expulsión. El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proporcionar un entorno seguro, culturalmente receptivo y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.



¿QUIERE APRENDER MÁS?

Visite la página del Comité del Entorno Escolar de Apoyo en nuestro sitio web en www.ouhsd.org/domain/2596.



El año pasado el OUHSD contrató a 9 trabajadores sociales y administradores de casos individuales para apoyar la salud social, emocional y mental de los estudiantes.

Los trabajadores sociales en las escuelas se capacitaron profesionalmente en la salud mental, y ofrecen servicios extremadamente importantes directamente a los estudiantes (y a veces a profesores y otros empleados) en el campus. Se dedican a proporcionar apoyos comprensivos que cubren las necesidades no escolares que limiten el aprendizaje de los estudiantes.

Los administradores de casos individuales

para facilitar el período de adaptación de su hijo/a a la escuela. Por ejemplo, pueden proveer información de programas para ayudar a los estudiantes nuevos a aclimatarse a la escuela, o asistir a los estudiantes después de una ausencia extendida debido a enfermedad o tensión familiar como divorcio o muerte.

Además pueden asistir a los padres de estudiantes con necesidades especiales para ganar acceso a programas específicos que están disponibles. Apoyan a todos los estudiantes, incluso a sus padres y familias, para tratar con situaciones estresantes antes de que afecten a los estudiantes.

Los Trabajadores Sociales de la escuela y administradores de casos individuales proveen empleados escolares con información esencial que les permite entender mejor los factores que pueden tener un efecto sobre la conducta y desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo, ayudan a los maestros y administradores para identificar prácticas basadas en evidencia para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz sin el recurso excesivo en suspensiones o expulsiones.

Los Trabajadores Sociales de la escuela también sirven como puente entre los educadores y la comunidad para apoyar a los educadores en obtener los recursos necesarios para satisfacer las necesidades del salón de clase v los estudiantes. Este incluye la identificación y coordinación de recursos comunitarios para satisfacer necesidades de estudiantes y familias. Por enfocarse en el estudiante entero, no sólo su trabajo académico o conducta, los trabajadores sociales y administradores de casos individuales ayudan a los estudiantes para tener éxito no sólamente en la escuela, sino también en la vida. "Me enfoco principalmente en el bienestar del estudiante: reconociendo los elementos físicos, mentales, emocionales y sociales en las habilidades de nuestros estudiantes para prosperar, no simplemente sobrevivir. Cuando están bien nuestros estudiantes, florecen en sus trabajos académicos, relaciones, y el logro de metas en el futuro." dijo Erica Garman, Trabajadora Social de la Escuela Secundaria de Oroville.

Fuente: https://kappanonline.org/finigan-carr-shaia-schoolsocial-workers-partners-school-mission/



Los Trabajadores Sociales ayudan a los maestros y administradores para identificar prácticas basadas en evidencia para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz sin el recurso excesivo en suspensiones o expulsiones.

apoyan el trabajo de los trabajadores sociales por hacer evaluaciones de educación especial o salud mental, asistir a las juntas de los Planes Individualizados Educativos, desarrollar planes para intervenciones de conducta para estudiantes individuales, y proveer apoyo directo a los estudiantes con necesidades especiales. "Me dirijo a cada estudiante con una mentalidad abierta y comprensiva. Mientras aprendemos más de uno al otro, escojo la manera de enfocar a la cual creo que resultará en la mejor respuesta del estudiante." dijo Brandon Giles, Administrador de Casos Individuales de la Escuela Secundaria de Las

Cuando los estudiantes tienen dificultades, los trabajadores sociales y administradores de casos individuales proveen apoyo a padres

"Trabajaba con un estudiante con ansiedad, y una falta de autoestima y valor en sí mismo", dijo Monica Jenkins, Administrador de Casos Individuales / Enlace de Familias en la Escuela Secundaria de Oroville. "Nos conocimos dos o tres veces cada semana, y frecuentemente llegaba el estudiante a mi oficina en otros momentos. Juntos practicamos ejercicios de respiración y discutimos habilidades de afrontamiento. Proveí hojas de práctica y técnicas para apoyar al estudiante cuando sus sentimientos estaban escalando. A lo largo de nuestras juntas, el estudiante empezó a enfocarse en estar alegre con sí mismo, entender lo que sí puede controlar y desprenderse de lo que no pueden. Por último, bajamos la frecuencia de nuestras juntas, el estudiante está alegre, confidente, y emocionado para el camino adelante.



APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL: ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES

Se presente y un buen oyente

Ser presente no solo significa estar físicamente presente, sino también estar disponible emocionalmente y escuchar activamente. Se intencional con el tiempo que se pasa con su adolescente, y escuche todo lo que dicen, no solo las palabras, para notar señales de estrés académico, interpersonal u otro.

Modele el comportamiento que busca

Sea disculparse cuando está equivocado, o tratar a los demás con respeto y amabilidad, los adolescentes aprenden mucho sobre relaciones por observar el comportamiento de los adultos en sus vidas.

Cuídese

Para fomentar las destrezas sociales y emocionales de los jóvenes, se necesita cuidarse de su propio bienestar mental, social y mental por escribir en un diario, caminar, practicar meditación, o hacer ejercicios por ejemplo.

Fuente.

https://www.edutopia.org/social-emotional-learning-parentresources

nttps://www.edsurge.com/news/2020-04-02-10-ways-parents-can bring-social-emotional-learning-home

DURANTE EL PERÍODO DE INFORME DEL SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2022

3

UMPLIMIENTO DE LA LEY

Durante este período de informe se refirió tres estudiantes al Agente de Recursos Escolares del Departamento de Policía.



ESTUDIO INDEPENDIENTE

Durante este período de informe, se han asignado voluntariamente 365 estudiantes al programa de estudios independientes.



EXPULSIONES

Durante este período de informe se recomendó once estudiantes para la expulsión.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE OUHSD

OUHSD está comprometido a proporcionar a cada estudiante con las oportunidades educativas y extracurriculares equitativas que los prepare para ser listo para la universidad y/o carrera. Cada escuela tendrá una clima que se enfoca en ser seguro, responsable y respetuoso

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE OUHSD

Preparando estudiantes hoy para el futuro

CREENCIAS BÁSICAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE OROVILLE

Creemos que

- 1. Cuando se proporciona un entorno de aprendizaje atractivo, inspirador y desafiante, cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su potencial.
- La participación activa de los estudiantes por parte de adultos solidarios es clave para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos.
- 3. Cada estudiante aprende a su propio ritmo y tendrá acceso a servicios educativos y apoyos para mejorar su experiencia del aprendizaje.
- 4. Cada estudiante tendrá una meta para la universidad y/o carrera, y nuestro distrito preparará a cada estudiante para participar en esas oportunidades. 5. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje merece ser parte de un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, equitativo y enriquecedor y debe ser tratado con respeto, dignidad y valor.

ASISTENCIA Y LOGROS

DE ESTUDIANTES

Los siguientes son los datos recogidos sobre la asistencia, el ausentismo crónico, y el logro para el año escolar de 2021 a 2022, a menos que el contrario está indicado.

Asistencia Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (Año Escolar 2021 - 22)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	% de asistencia
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,204	90.85%
Escuela Secundaria de Oroville	866	89.14%
Escuela Secundaria de Prospect	90	70%
Community Day	0	0

Porcentaje de Asistencia del Distrito Escolar Unificado de Escuela Secundarias de Oroville por Etnia (Año Escolar 2021 - 22)

Etnia del estudiante	LPHS	OHS	Prospect	OUHSD
Indio americano /Nativo de Alaska	90.66%	89.10%	74.03%	89.08%
Afroamericano	85.66%	85.14%	64.75%	84.97%
Hispano	90.55%	89.02%	71.32%	89.40%
Isleño del pacífico	93.35%	99.79%	N/A	95.15%
Caucásico	90.62%	87.63%	67.44%	88.82%
Etnias Múltiples	90.93%	85.11%	82.39%	87.65%

Ausentismo Crónico del Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville (El Semestre de Primavera de 2022)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	Ausentismo crónico severo (<80%)	Asistencia en riesgo (91-95%)	Asistencia moderada (81-90%)	Falta 10% o más días de clases
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,204	15.50%	48.88%	35.61%	30.00%
Escuela Secundaria de Oroville	866	23.48%	38.26%	38.26%	38.00%
Escuela Secundaria de Prospect	90	70.37%	7.41%	22.22%	78.00%
Community Day	0	0	0	0	0



Calificaciones del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville** (El Semestre de Primavera de 2022)

Escuela	# de estudiante matriculadas	А	В	С	D	F
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,204	1,017	970	844	741	580
Escuela Secundaria de Oroville	866	670	687	583	512	486
Escuela Secundaria de Prospect	90	112	141	160	132	148
Community Day	0	0	0	0	0	0

^{*}Las calificaciones se basan en la cantidad de cursos en los que están inscritos los estudiantes, así que la cantidad de

Notas Medias (GPA en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (El Semestre de Primavera de 2022)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	4.01+	4.0	3.00- 3.99	2.00- 2.00	1.00- 1.99	099
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,204	27	73	335	264	179	289
Escuela Secundaria de Oroville	866	18	66	202	168	128	275
Escuela Secundaria de Prospect	90	0	0	1	1	0	79
Community Day	0	0	0	0	0	0	0

^{*}El nombre de los estudiantes listado debajo de cada GPA no es igual al nombre de los estudiantes inscritos. Esto es debido porque de inscripción en nuestros escuelas cambiando durante el año y algunas escuelas pueden presentar más GPAs que el nombre de los estudiantes que estaban inscritos por el fin del semestre de Primavera de 2022.

SERVICIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

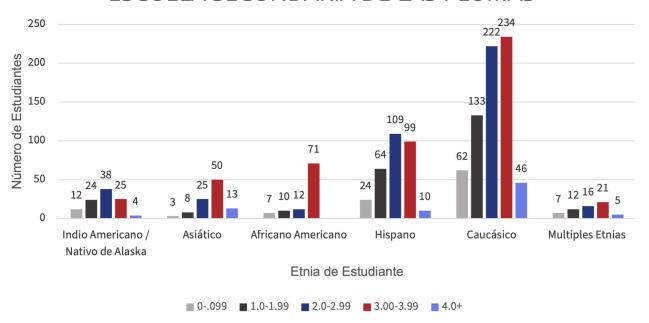
OUHSD tiene miembros del personal en cada sitio disponibles para ayudar a los padres con traducciones en hmong y español en las reuniones. El distrito también tiene acceso a formularios IEP en hmong y español.

OUHSD está contratado con
Language Line Services, Inc. para
proporcionar interpretación
telefónica, traducción de
documentos y traducción de
reuniones virtuales cuando el
personal local no esté disponible o
el personal local no pueda traducir
el idioma requerido.

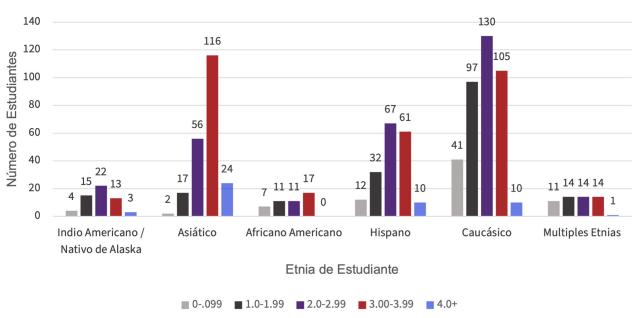
Los padres pueden comunicarse con el Director de Educación del Distrito Escolar Unificado de las Secundarias de Oroville si necesitan servicios de traducción. OUHSD Google Translate está disponible en el sitio de web de OUHSD para estudiantes, padres y maestros.

NOTA MEDIA (GPA) DE ESTUDIANTE POR ETNIA

NOTA MEDIA (GPA) DE ESTUDIANTE POR ETNIA ESCUELA SECUNDARIA DE LAS PLUMAS

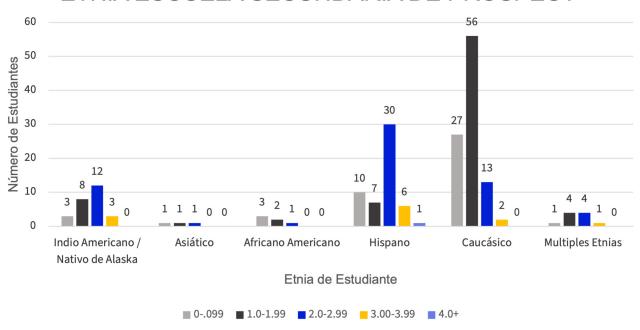


NOTA MEDIA (GPA) DE ESTUDIANTE POR ETNIA ESCUELA SECUNDARIA DE OROVILLE



NOTA MEDIA (GPA) DE ESTUDIANTE POR ETNIA

NOTA MEDIA (GPA) DE ESTUDIANTE POR ETNIA ESCUELA SECUNDARIA DE PROSPECT





LA POLÍTICA DE INTERVENCIÓN PROGRESIVA

La Política de Intervención
Progresiva está diseñada para
proveer a las aulas seguridades
y los ambientes de aprendizaje
saludables. Cada nivel pone
un énfasis en siendo Seguro,
Respetuoso, y Responsable. Los
procedimientos de intervención
son documentados en cada
de nuestras escuelas y las
intervenciones adicionales que no
están listadas pueden ser usadas,
también.

Nivel I: Intervenciones por Los Profesores o Los Personales

Nivel II: Intervenciones por Los Consejeros, Los Trabajadores sociales, o Los Administradores de Casos Objetivos

Nivel III: Intervenciones por Los

Los ejemplos a los suspensiones incluye, pero no son limitados a: el día estructurado, un acuerdo de práctica restaurativa, una intervención breve, el almuerzo con un profesor, o una hoja de reflexión

El objetivo del OUHSD es para prevenir la mala conducta de los estudiantes y para corregir el comportamiento de los estudiantes por Los Intervenciones y Los Apoyos de Los Conductuales Positivos y Culturalmente Receptivos en Toda La Escuela, para habilitarlos ser miembros exitosos y producidos de nuestra sociedad. La escuela tomará los métodos efectivos y breves para prevenir, eliminar, y recursar las interrupciones y los obstáculos que puedan prevenir el aprendizaje.

La versión completa de la Política de Intervención Progresiva se puede encontrar a: www.ouhsd.org/Page/3256

DATOS DE DISCIPLINA E

INCIDENTES DE ESTUDIANTES

Suspensiones del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (Año Escolar 2021 - 22)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	Número de estudiantes suspendidas	% de estudiantes suspendidas
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,204	40	3.00%
Escuela Secundaria de Oroville	866	67	8.00%
Escuela Secundaria de Prospect	90	14	16.00%
Community Day	0	0	0

Número de Incidentes del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (Año Escolar 2021 - 22)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	# de incidentes estudiantiles	% de estudiantes con incidentes
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,204	54	4%
Escuela Secundaria de Oroville	866	18	2%
Escuela Secundaria de Prospect	90	4	4%
Community Day	0	0	0

Incidentes del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville por Etnia (Año Escolar 2021 - 22)

Etnia del estudiante	2021-22
Índio americano o Nativo de Alaska	13
Asiático	5
Afroamericano	10
Hispano	35
Caucásico	135
Múltiples etnias	12
Incidentes totales	210

Disciplina del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville por Etnia (Año Escolar 2021 - 22)

Etnia	LPHS	OHS	PHS	OUHSD
Asiático	0	5	0	5
Afroamericano	5	5	0	10
Hispano	11	20	4	35
Múltiples etnias	0	8	4	12
Americano Nativo	5	6	2	13
Caucásico	45	76	14	135
Totales	66	120	24	210

Incidentes Disciplinarios del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (Año Escolar 2021 - 22)

Acción	LPHS	OHS	PHS	OUHSD
Asalto/Peligro	6	21	1	28
Matonismo	0	0	1	1
Interrupción / Desafío	16	20	10	46
Documentación	1	0	0	1
Drogas / Alcohol	4	15	1	20
Acoso / Intimidación	0	3	0	3
Referencia del Autobús	1	0	0	1
Luchar	22	34	11	67
Tabaco	1	0	6	7
Provocar una lucha	0	0	2	2
Una Arma de Imitación	0	3	0	3
Blasfemia / Vulgaridad	4	15	11	30
Acoso Sexual	0	2	0	2
Amenaza Terrorista	0	3	0	3
Robo	0	2	0	2
Vandalismo / Incendio Provocado	4	1	1	6
Armas / Explosivos	2	1	1	4
Suspensión	40	67	14	121
Recomendaciones para Expulsión	1	8	2	11

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE OUHSD



2021-22

ESCUELA SECUNDARIA DE PROSPECT



ESCUELA SECUNDARIA DE OROVILLE



ESCUELA SECUNDARIA DE LAS PLUMAS



ACERCA DEL COMITÉ ASESOR DEL CLIMA DE LA ESCUELA DE APOYO

Uno de los requisitos del acuerdo estipulado con el Departamento de Justicia es establecer un Comité Asesor de Ambiente Escolar de Apoyo compuesto por padres, estudiantes y personal que represente a los diversos estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito y miembros de organizaciones comunitarias y organizaciones sin fines de lucro que trabajar y brindar apoyo a los estudiantes y padres en el área para brindar sugerencias sobre mejoras a las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias del Distrito, los términos y la implementación de disposiciones sustantivas en este Fallo, y comunicaciones con padres, estudiantes y la comunidad con respecto a mismo. El enfoque de este comité es: (a) enfatizar el compromiso del Distrito de tratar a todos los estudiantes de manera justa y equitativa en la administración de la disciplina sin distinción de raza, color, origen nacional, sexo, género, identidad de género, discapacidad, religión o jóvenes adoptivos o estado sin hogar; (b) discutir lo que se espera de los estudiantes y el personal bajo las políticas y

prácticas revisadas; (c) describir los medios alternativos de corrección que estarán disponibles e implementados; (d) explicar la ley, la investigación y la evidencia que respalda los pasos y las prácticas que el Distrito implementará para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo; y (e) las formas en que los padres, tutores y titulares de derechos educativos pueden asociarse con el Distrito para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo. El comité y su trabajo se alinean y apoyan los esfuerzos más amplios del Distrito para mejorar su equidad. y políticas y prácticas de rendimiento, incluido el aumento de la capacitación del personal, la modificación de sus políticas y prácticas de disciplina estudiantil, el establecimiento de sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito, el fortalecimiento de los servicios de salud mental, trabajo social y asesoramiento para estudiantes, la participación de la comunidad escolar con respecto a los estudiantes. cambios en la política de disciplina y mejora de los procedimientos para manejar las quejas de los estudiantes.

LOS SUSPENSIONES DE LOS ESTUDIANTES POR GRUPO

	EL TOTA	AL DE OUHSD		
Los Grupos de Los Estudiantes	Las Categorias	La Cuenta	Los Suspensiones	El % de Los Suspensiones
Jóvenes en Régimen de	Total	2064	114	5.52%
Acogida	FY	25	6	24.00%
	No-FY	2039	108	5.30%
Dominio de inglés	Totales	2063	114	5.53%
	EL	87	1	1.15%
	EO	1585	107	6.75%
	IFEP	31	1	3.23%
	RFEP	360	5	1.39%
Etnia del estudiante	Totales	2064	114	5.52%
	Asiático	295	6	2.03%
	Afroamericano	67	7	10.45%
	Hispano	456	20	4.39%
	Etnias Múltiples	102	6	5.88%
	Indio americano	136	8	5.88%
	Isleño del pacífico	9	0	0.00%
	Etnia desconocida	26	0	0.00%
	Caucásico	973	67	6.89%
Redesignado Aprendiz	Totales	1	0	0.00%
de Inglés	Redesignado Aprendiz de Inglés	1	0	0.00%
SED	Totales	2064	114	5.52%
	No-SED	431	8	1.86%
	SED	1633	106	6.49%
SPED	Totales	2064	114	5.52%
	No-SPED	1775	89	5.01%
	SPED	289	25	8.65%
	ales Las A	ibreviatur 2 064	114	5.52%

EL=Aprendiz de Inglés; EO=Sólo Inglés; IFEP=Inicialmente Designado Como Un Estudiante Con Dominio de Inglés; RFEP=Estudiante Reclasificado Competente en Inglés; Redesignated=Redesignado Aprendiz de Inglés; SED=Estudiantes Desfavorecidos Socioeconomicamente; SPED=Educación Especial



El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville 2211 Washington Avenue Oroville, CA 95966

Teléfono: (530) 538-2300

