

BOLETÍN COMUNITARIO DE OUHSD

ENERO 2022



Actualización sobre cómo el Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está cambiando sus políticas y procedimientos de disciplina para garantizar que sus escuelas sean entornos seguros, positivos y conducentes al aprendizaje de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer un entorno seguro, culturalmente sensible y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.



100%

DEL OBJETIVO DEL
DISTRITO: GARANTIZAR
QUE TODOS LOS
ESTUDIANTES TENGAN
ESCUELAS SEGURAS,
POSITIVAS Y QUE
TENGAN UN ENTORNO
CONDUCTENTE AL
APRENDIZAJE.

DECLARACIÓN DE

PRINCIPIOS RECTORES



DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS RECTORES

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, que los prepara para ser miembros productivos de la sociedad y ser listos para la universidad o una carrera. Todos los estudiantes de Distrito Escolar asistirán a escuelas con climas que se enfocan en la seguridad, la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Cada estudiante, desde el noveno grado hasta el adulto, tiene el derecho de ser educado en un entorno seguro, respetuoso y acogedor.

Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario.

Cada educador tiene el derecho de enseñar en un entorno libre de interrupciones y obstáculos que impidan el aprendizaje.

El objetivo del distrito es garantizar que proveen para todos estudiantes escuelas seguras y positivas que tengan un entorno conducente al aprendizaje. El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

El Distrito tomará medidas efectivas y rápidas para prevenir, eliminar y remediar los efectos del acoso en los estudiantes en base a cualquier característica o categoría protegida.

Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario. Por lo tanto, en la mayor medida posible, permitida y de conformidad con la ley, el Distrito utilizará políticas de disciplina estudiantil que implementen de manera equitativa alternativas a la exclusión basadas en la investigación; y solo utilizará la disciplina de exclusión como último recurso. Un estudiante no será suspendido por tardanza o absentismo escolar. Si la presencia de un estudiante causa un peligro para sí mismo u otros, el Distrito tomará las medidas apropiadas para garantizar la seguridad y proteger al estudiante y a los demás. Si el estudiante comete una infracción por la cual la ley exige la suspensión o expulsión, se cumplirá con la suspensión o expulsión. El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proporcionar un entorno seguro, culturalmente receptivo y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.



¿QUIERE APRENDER MÁS?

Visite la página del Comité del Entorno Escolar de Apoyo en nuestro sitio web en www.ouhsd.org/domain/2596.



CÓMO LOS PADRES PUEDEN

COLABORAR CON LAS ESCUELAS

Cuando se colaboran las familias y maestros en apoyo del logro de estudiantes, los estudiantes sacan mejores notas, asisten a la escuela con regularidad, y se inscriben en cursos de niveles más altos. Esta colaboración resulta en estudiantes con más motivación. Los jóvenes mantienen propósitos educativos elevados y tasas más bajas de abandono escolar. Los estudiantes cuyos padres son enrevesados en el proceso escolar están presentes en clases, completan más tarea, y se inscriben en oportunidades de educación después de la escuela secundaria a una tasa más alta.

niveles más altos de motivación y autoestima. También desarrollan destrezas sociales y del aprendizaje emocional como ser consciente de sí mismo, desarrollar relaciones y hacer decisiones responsables. Cuando trabajan juntos familias y educadores, se refuerzan el comportamiento y las destrezas para que los jóvenes crezcan a ser adultos exitosos. La participación escolar es una manera para crear relaciones con maestros y otros empleados, conocer a las familias del vecindario, y ayudar para que la comunidad escolar crezca para satisfacer las necesidades

“ Con la comunicación abierta y colaboración, padres y maestros crean oportunidades para que los estudiantes desarrollen destrezas sociales, emocionales. y también académicas.

Los padres pueden participar en las escuelas por asistir con actividades y eventos, o por comunicarse con los maestros. También pueden estar enrevesados en casa por varias oportunidades, incluso en guiar a sus estudiantes para hacer la tarea y cumplir con otras responsabilidades, y participar en discursos del valor y actitud hacia la educación.

La asociación entre escuela y familia mejora el logro académico y más. Cuando trabajan juntos padres y maestros, los estudiantes reportan

de los estudiantes. Crear una colaboración efectiva entre escuela y comunidad requiere tiempo, compromiso, voluntad y confianza. Sin embargo, los resultados son prometedores. La participación comunitaria en las escuelas es consecuentemente visto como la clave necesaria para crear escuelas de altos niveles de educación.

Fuente: Center for Parent and Teen Communication

3 FUENTES PARA COLABORAR CON SU ESCUELA

- COMUNÍQUESE**
Determina la mejor manera para comunicarse con el maestro de los jóvenes y mantiene contacto con ellos.
- SUMINISTRE REALIMENTACIÓN**
Responde a las encuestas de la escuela y el distrito escolar. Sus comentarios nos ayudan hacer decisiones sobre el presupuesto, programas escolares y apoyo para los estudiantes, incluso trabajadores sociales en las Intervenciones y Apoyo a la Conducta Positiva y Culturalmente Receptiva (CR - PBIS por su signo en inglés)

- FORMENTE APRENDIZAJE ACTIVO**
Los adolescentes requieren fermentación para pedir y responder a preguntas, encontrar soluciones a los problemas, y explorar sus intereses. Ten conversaciones frecuentes sobre sus estudios, y esté listo con preguntas.
Si su adolscente requiere apoyo adicional, se puede inscribir en Tutor.com . Es gratis y fácil, y se puede hacer en la casa.

AVANZANDO Sobre todo, queremos que sus estudiantes sepan que usted está participando en su educación. Si no tenga tiempo de ser voluntario, se los puede ayudar a aprender desde casa. La pregunta crítica es ¿Qué puedo hacer en casa, con facilidad y por unos pocos minutos cada día, para reforzar lo que enseña la escuela? Esa participación en qué y cómo aprende su adolescente es crucial para apoyar en el éxito de su hijo(a) dentro y fuera de la escuela.



TRES FORMAS ADICIONALES DE COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

1 Prestar apoyo en casa

Usted puede participar en la educación de su hijo(a) desde la casa. Hable siempre con su hijo(a) adolescente sobre la escuela y el aprendizaje. Dígales claramente que usted valora su educación.

2 Ayude a su hijo(a) adolescente a gestionar su trabajo escolar

Ayude a facultar a su hijo(a) adolescente a crear una rutina para completar las tareas, implementar gestión del tiempo y desarrollar destrezas de organización. Alienta hábitos saludables de comer, dormir y hacer ejercicios.

3 Comuníquese con la escuela cuáles grupos, clases y asistencia quiere tener proporcionado

¿ Le gustaría saber más sobre el currículo nuevo de matemáticas, cómo hablar con su hijo(a) adolescente sobre relaciones personales, ayudar con la aplicación de asistencia financiera escolar? ¡Comuníquese con la escuela!

Fuente: Center for Parent and Teen Communication

DURANTE EL PERÍODO DE INFORME DEL SEMESTRE DEL OTOÑO 2021

1

UMPLIMIENTO DE LA LEY

Durante este período de informe se refirió un estudiante al Agente de Recursos Escolares del Departamento de Policía.

365

VOLUNTARIA

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Durante este período de informe, se han asignado voluntariamente 365 estudiantes al programa de estudios independientes.

4

EXPULSIONES

Durante este período de informe se recomendó cuatro estudiantes para la expulsión.



DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE OUHSD

OUHSD está comprometido a proporcionar a cada estudiante con las oportunidades educativas y extracurriculares equitativas que los prepare para ser listo para la universidad y/o carrera. Cada escuela tendrá un clima que se enfoca en ser seguro, responsable y respetuoso.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE OUHSD

Preparando estudiantes hoy para el futuro.

ASISTENCIA Y LOGROS DE ESTUDIANTES

Los datos que siguen fueron recogidos sobre la asistencia, ausencias crónicas y logros de estudiantes para el semestre del otoño del 2021.

Asistencia Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (semestre del otoño)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	% de asistencia
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,283	90.24%
Escuela Secundaria de Oroville	920	88.76%
Escuela Secundaria de Prospect	100	66.70%
Community Day	0	0

Porcentaje de Asistencia del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville por Etnia

Etnia del estudiante	LPHS	OHS	Prospect	OUHSD
Indio americano /Nativo de Alaska	86.85%	88.05%	69.67%	85.71%
Indio Asiático	96.20%	95.00%	N/A	95.45%
Afroamericano	82.84%	85.17%	45.56%	82.11%
Chino	94.18%	100%	N/A	95.16%
Filipino	89.16%	96.07%	N/A	92.23%
Hmong	94.61%	93.74%	89.74%	93.91%
Hispano	90.09%	88.87%	68.10%	88.63%
Japonés	96.84%	56.88%	N/A	76.73%
Otros Asiáticos	94.35%	91.75%	N/A	93.08%
Laosiano	98.67%	90.75%	N/A	92.00%
Caucásico	89.42%	86.29%	62.19%	87.04%
Etnias Múltiples	87.18%	85.34%	58.19%	85.70%

Ausentismo Crónico del Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville (Semestre del otoño del 2021)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	Ausentismo crónico severo (<80%)	Asistencia en riesgo (91-95%)	Asistencia moderada (81-90%)	Falta 10% o más días de clases
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,283	13%	24%	21%	41%
Escuela Secundaria de Oroville	920	17%	20%	17%	46%
Escuela Secundaria de Prospect	100	8%	7%	20%	65%
Community Day	0	0	0	0	0



Calificaciones del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville* (Semestre del otoño del 2021)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	A	B	C	D	F
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,282	1,010	969	842	738	575
Escuela Secundaria de Oroville	920	664	676	575	503	478
Escuela Secundaria de Prospect	100	81	107	124	98	108
Community Day	0	0	0	0	0	0

*Las calificaciones se basan en la cantidad de cursos en los que están inscritos los estudiantes, así que la cantidad de calificaciones puede exceder la cantidad de estudiantes inscritos.

Notas Medias (GPA en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (Semestre del otoño del 2021)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	4.01+	4.0	3.00-3.99	2.00-2.00	1.00-1.99	0-.99
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,282	81	78	444	426	244	130
Escuela Secundaria de Oroville	920	51	48	319	280	198	90
Escuela Secundaria de Prospect	100	0	0	2	21	84	34
Community Day	0	0	0	0	0	0	0

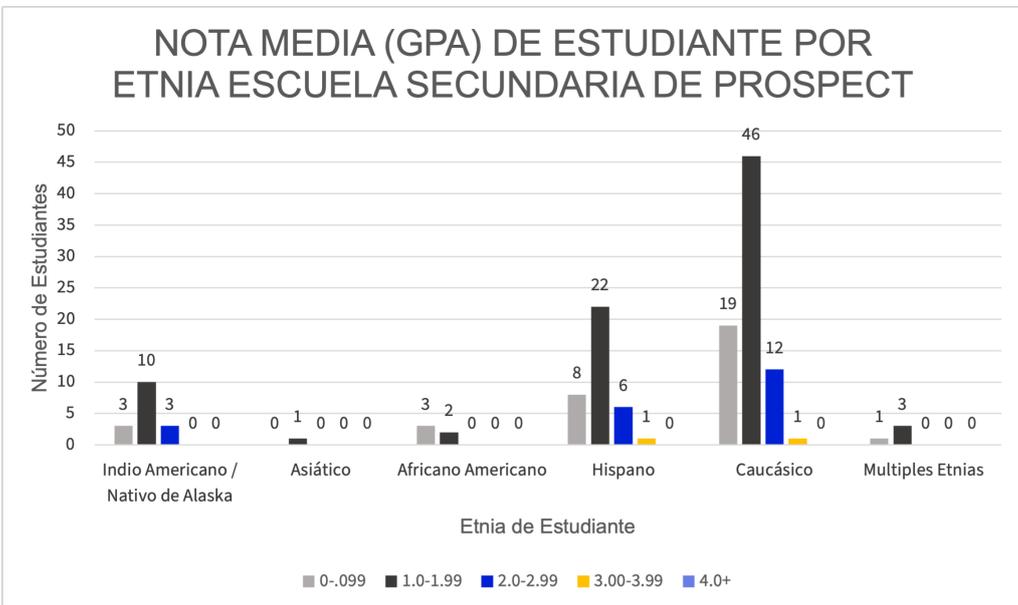
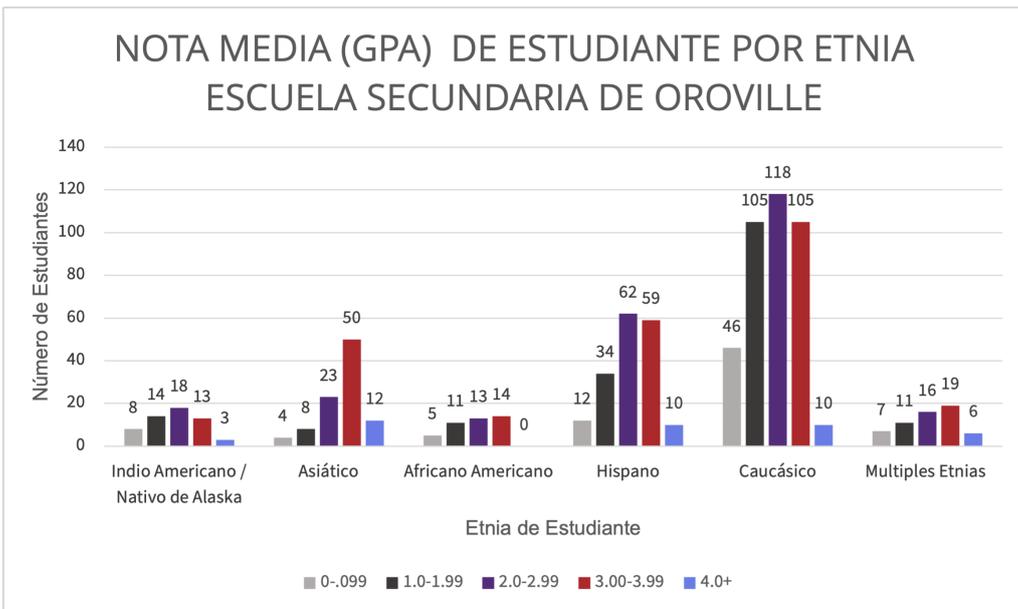
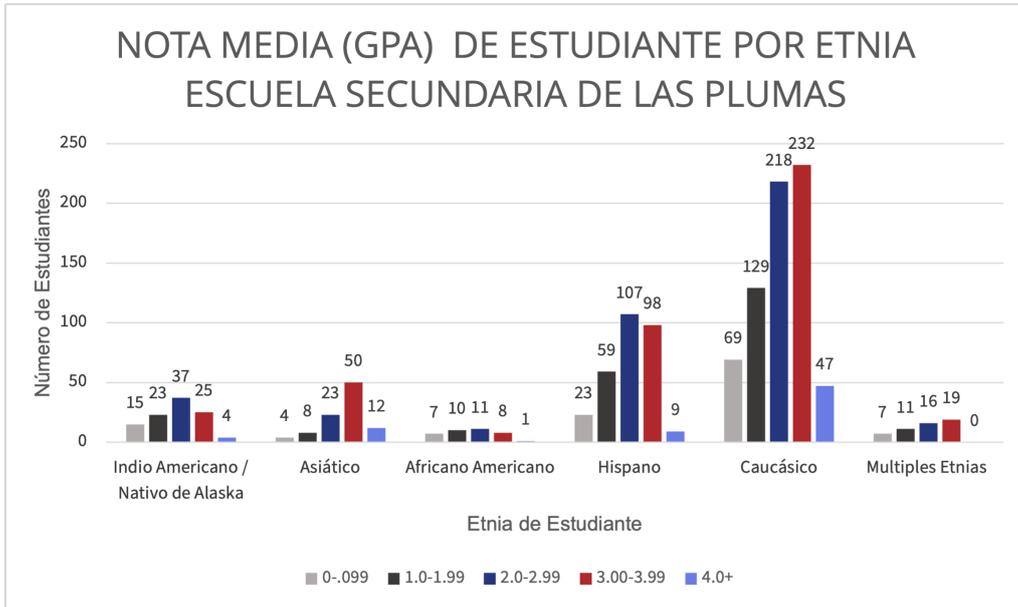
SERVICIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

OUHSD tiene miembros del personal en cada sitio disponibles para ayudar a los padres con traducciones en hmong y español en las reuniones. El distrito también tiene acceso a formularios IEP en hmong y español.

OUHSD está contratado con Language Line Services, Inc. para proporcionar interpretación telefónica, traducción de documentos y traducción de reuniones virtuales cuando el personal local no esté disponible o el personal local no pueda traducir el idioma requerido.

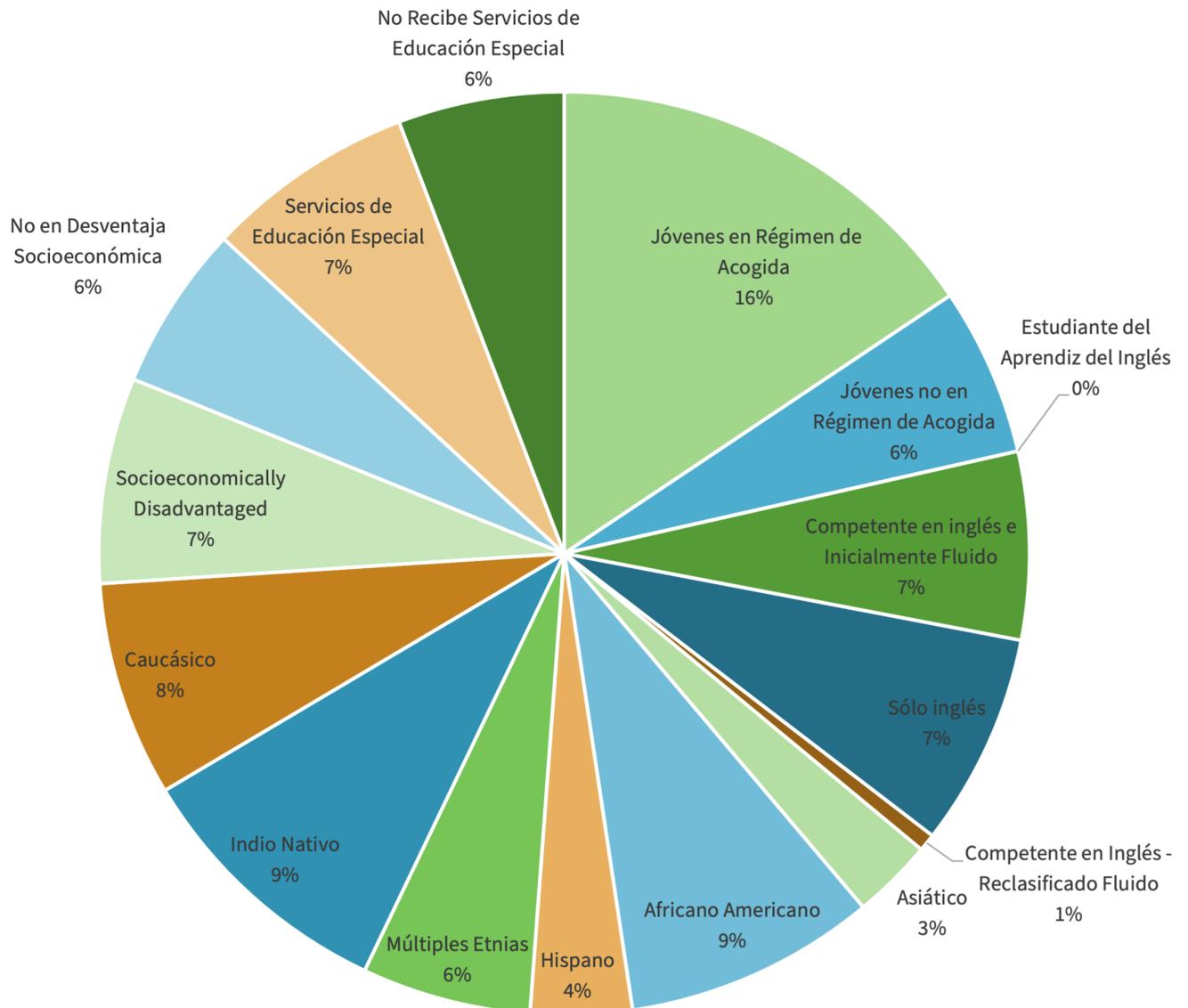
Los padres pueden comunicarse con el Director de Educación del Distrito Escolar Unificado de las Secundarias de Oroville si necesitan servicios de traducción. OUHSD Google Translate está disponible en el sitio de web de OUHSD para estudiantes, padres y maestros.

NOTA MEDIA (GPA) DE ESTUDIANTE POR ETNIA



DATOS DISCIPLINARIOS DE ESTUDIANTES

Suspensión de Distrito Escolar por Grupo de Estudiantes del Otoño del 2021



- Jóvenes en Régimen de Acogida
- Estudiante del Aprendiz del Inglés
- Sólo inglés
- Asiático
- Hispano
- Indio Nativo
- En Desventaja Socioeconómica
- Servicios de Educación Especial
- Jóvenes no en Régimen de Acogida
- Competente en inglés e Inicialmente Fluido
- Competente en Inglés - Reclasificado Fluido
- Africano Americano
- Múltiples Etnias
- Caucásico
- No Recibe Servicios de Educación Especial

CREENCIAS BÁSICAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE OROVILLE

Creemos que:

1. Cuando se proporciona un entorno de aprendizaje atractivo, inspirador y desafiante, cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su potencial.
2. La participación activa de los estudiantes por parte de adultos solidarios es clave para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos.
3. Cada estudiante aprende a su propio ritmo y tendrá acceso a servicios educativos y apoyos para mejorar su experiencia del aprendizaje.
4. Cada estudiante tendrá una meta para la universidad y/o carrera, y nuestro distrito preparará a cada estudiante para participar en esas oportunidades.
5. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje merece ser parte de un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, equitativo y enriquecedor y debe ser tratado con respeto, dignidad y valor.

DATOS DE DISCIPLINA E

INCIDENTES DE ESTUDIANTES

Los datos siguientes tratan de disciplina e incidentes de estudiantes para el semestre del otoño del 2021.

Suspensiones del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (otoño 2021)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	Número de estudiantes suspendidas	% de estudiantes suspendidas
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,282	43	3.00%
Escuela Secundaria de Oroville	920	35	3.80%
Escuela Secundaria de Prospect	100	4	4.00%
Community Day	0	0	0

Número de Incidentes del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (otoño 2021)

Escuela	# de estudiantes matriculadas	# de incidentes estudiantiles	% de estudiantes con incidentes
Escuela Secundaria de Las Plumas	1,282	54	4%
Escuela Secundaria de Oroville	920	18	2%
Escuela Secundaria de Prospect	100	4	4%
Community Day	0	0	0

Incidentes Disciplinarios del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville (otoño 2021)

Acción	LPHS	OHS	PHS	OUHSD
Asalto/Peligro	4	4	1	9
Interrupción/Desafío	6	2	1	9
Documentación	1	0	0	1
Drogas /Alcohol	1	1	0	2
Acoso/Intimidación	0	1	1	2
Suspensión	43	35	4	82
Expulsión	0	3	1	4

Incidentes del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville por Etnia (otoño 2021)

Etnia del estudiante	2021-22
Índio americano o Nativo de Alaska	8
Asiático	5
Afroamericano	7
Hispano	16
Caucásico	50
Múltiples etnias	7
Incidentes totales	93

Disciplina del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias de Oroville por Etnia (otoño del 2021)

Etnia	LPHS	OHS	PHS	OUHSD
Asiático	8.10%	8.3%	*	7.10%
Africano - Americano	8.10%	4.20%	*	5.70%
Hispano	16.20%	12.50%	*	15.70%
Múltiples Etnias	0	4.20%	*	2.90%
Americano Nativo	10.80%	4.20%	*	8.60%
Caucásico	56.80%	66.70%	*	60.00%

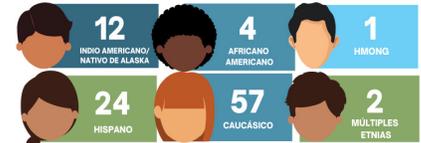
*Indica demasiado pequeña para calcular

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE OUHSD



AGOSTO A DICIEMBRE DEL 2021

ESCUELA SECUNDARIA DE PROSPECT



De agosto a diciembre del año 2021, no estaba inscrito ni un estudiante de las etnias siguientes en la escuela secundaria de Prospect: indio asiático, chino, filipino, japonés, otro asiático, laosiano

OROVILLE HIGH SCHOOL



ESCUELA SECUNDARIA DE OROVILLE



ACERCA DEL COMITÉ ASESOR DEL CLIMA DE LA ESCUELA DE APOYO

Uno de los requisitos del acuerdo estipulado con el Departamento de Justicia es establecer un Comité Asesor de Ambiente Escolar de Apoyo compuesto por padres, estudiantes y personal que represente a los diversos estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito y miembros de organizaciones comunitarias y organizaciones sin fines de lucro que trabajar y brindar apoyo a los estudiantes y padres en el área para brindar sugerencias sobre mejoras a las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias del Distrito, los términos y la implementación de disposiciones sustantivas en este Fallo, y comunicaciones con padres, estudiantes y la comunidad con respecto a mismo.

El enfoque de este comité es: (a) enfatizar el compromiso del Distrito de tratar a todos los estudiantes de manera justa y equitativa en la administración de la disciplina sin distinción de raza, color, origen nacional, sexo, género, identidad de género, discapacidad, religión o jóvenes adoptivos o estado sin hogar; (b) discutir lo que se espera de los estudiantes y el personal bajo las políticas y prácticas

revisadas; (c) describir los medios alternativos de corrección que estarán disponibles e implementados; (d) explicar la ley, la investigación y la evidencia que respalda los pasos y las prácticas que el Distrito implementará para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo; y (e) las formas en que los padres, tutores y titulares de derechos educativos pueden asociarse con el Distrito para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo.

El comité y su trabajo se alinean y apoyan los esfuerzos más amplios del Distrito para mejorar su equidad, y políticas y prácticas de rendimiento, incluido el aumento de la capacitación del personal, la modificación de sus políticas y prácticas de disciplina estudiantil, el establecimiento de sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito, el fortalecimiento de los servicios de salud mental, trabajo social y asesoramiento para estudiantes, la participación de la comunidad escolar con respecto a los estudiantes, cambios en la política de disciplina y mejora de los procedimientos para manejar las quejas de los estudiantes.



El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

Distrito Escolar Unificado de las Escuelas
Secundarias de Oroville
2211 Washington Avenue
Oroville, CA 95966
Teléfono: (530) 538-2300

