

BOLETÍN COMUNITARIO DE OUHSD

MARZO 2023



Actualización sobre cómo el Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está cambiando sus políticas y procedimientos de disciplina para garantizar que sus escuelas sean entornos seguros, positivos y conducentes al aprendizaje de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer un entorno seguro, culturalmente sensible y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.



100%

DEL OBJETIVO DEL
DISTRITO: GARANTIZAR
QUE TODOS LOS
ESTUDIANTES TENGAN
ESCUELAS SEGURAS,
POSITIVAS Y QUE
TENGAN UN ENTORNO
CONDUCTENTE AL
APRENDIZAJE.

DECLARACIÓN

DE PRINCIPIOS RECTORES



El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, que los prepara para ser miembros productivos de la sociedad y ser listos para la universidad o una carrera. Todos los estudiantes de Distrito Escolar asistirán a escuelas con climas que se enfocan en la seguridad, la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Cada estudiante, desde el noveno grado hasta el adulto, tiene el derecho de ser educado en un entorno seguro, respetuoso y acogedor.

Cada educador tiene el derecho de enseñar en un entorno libre de interrupciones y obstáculos que impidan el aprendizaje.

El objetivo del distrito es garantizar que proveen para todos estudiantes escuelas seguras y positivas que tengan un entorno conducente al aprendizaje. El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión,

Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario.

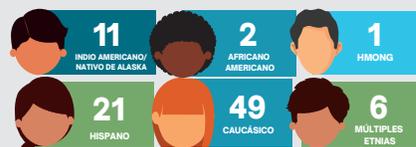
estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas. El Distrito tomará medidas efectivas y rápidas para prevenir, eliminar y remediar los efectos del acoso en los estudiantes en base a cualquier característica o categoría protegida. Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario. Por lo tanto, en la mayor medida posible, permitida y de conformidad con la ley, el Distrito utilizará políticas de disciplina estudiantil que implementen de manera equitativa alternativas a la exclusión basadas en la investigación; y solo utilizará la disciplina de exclusión como último recurso. Un estudiante no será suspendido por tardanza o absentismo escolar. Si la presencia de un estudiante causa un peligro para sí mismo u otros, el Distrito tomará las medidas apropiadas para garantizar la seguridad y proteger al estudiante y a los demás. Si el estudiante comete una infracción por la cual la ley exige la suspensión o expulsión, se cumplirá con la suspensión o expulsión. El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proporcionar un entorno seguro, culturalmente receptivo y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE OUHSD

2022-23

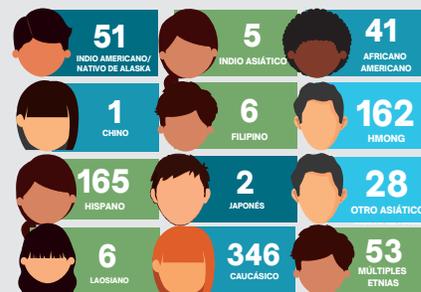


ESCUELA SECUNDARIA DE PROSPECT

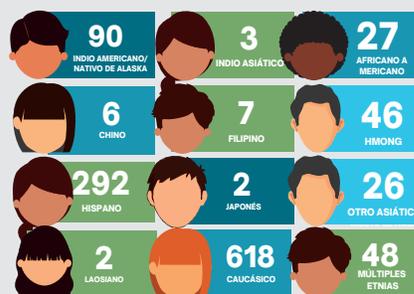


Al agosto del año 2022 a mayo del año 2022 la escuela secundaria de Prospect no tenía inscrito ningún estudiante de los siguientes grupos demográficos: asiático, indio, chino, filipino, japonés, otro asiático, laosiano.

ESCUELA SECUNDARIA DE OROVILLE



ESCUELA SECUNDARIA DE LAS PLUMAS



¿QUIERE APRENDER MÁS?



Visite la página del Comité del Entorno Escolar de Apoyo en nuestro sitio web en www.ouhsd.org/



ACTUALIZACIÓN DEL OUHSD

PROCESO DE VISUALIZACIÓN

Han empezado esfuerzos emocionantes en el Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville mientras trabajamos en identificar prioridades del distrito escolar y encontramos un plan estratégico. Embarcamos en este proceso para asegurarnos de que la comunidad puede tener orgullo en las escuelas, y que nuestros alumnos se gradúan con destrezas académicas, del mundo real y de la vida para apoyarles en conseguir éxito en sus carreras y vidas. Al completar, este plan apoyará al distrito escolar en priorizar los recursos para

de la comunidad de alumnos, personal y familias lo más podemos elevar sus voces y actualizar un plan que los representa con exactitud.

Los Pasos en el Proceso:

Completado: Respondieron 1.204 miembros de la comunidad, alumnos y personal en la encuesta de thrive, que fue conducida desde octubre hasta noviembre del 2022.

En progreso: Reuniones con miembros del Grupo Focal y Comité Directivo Los Pasos

When finished, this plan will help the district prioritize resources to provide an equitable, well-rounded educational experience for all students and guide OUHSD's work for years to come.

proporcionar una experiencia educacional equitativa y equilibrada para todos los alumnos y guiará el trabajo del OUHSD en los años que vienen.

Como parte del proceso de visualización estratégico, OUHSD se contrató con Thrive, una empresa de planificación estratégica, para guiar el proceso. Thrive ha interactuado con una representación diversa del personal, alumnos, familias y miembros de la comunidad por grupos focales, encuestas y conversaciones personales. La más información que recibimos

Siguientes del Proceso: El próximo paso es crear "Un Retrato de un Graduado" basado en las contribuciones de alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad. Este retrato ayudará a definir qué es queremos que los alumnos sepan y puedan hacer cuando se gradúan, y últimamente dirigirá decisiones del programa.

Esta página y la siguiente proporcionan un sumario breve de los comentarios obtenidos hasta ahora. Se puede ver la actualización entera en bit.ly/3XWZkgW.

TENDENCIAS IDENTIFICADAS

- Los alumnos necesitan crear un plan para el futuro que incluye la universidad y la carrera.
- La escasez de mano de obra tiene repercusiones en la contratación en la escuela y opciones para carreras.
- La baja participación es evidente en todas partes de la comunidad.
- Los alumnos quieren (y necesitan) destrezas y experiencias para el mundo real.
- Los desastres naturales han afectado el bienestar de los alumnos y el personal.
- El nivel de pobreza ha aumentado y la estabilidad en casa ha bajado en la ciudad.
- Los problemas de salud mental son una prioridad para los alumnos, el personal y la comunidad.
- Las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia son claves en mejorar nuestra cultura.
- La tecnología nos ofrece oportunidades y retos.
- Ha bajado el coeficiente emocional en los humanos.

LOS PASOS SIGUIENTES DEL PROCESO

El próximo paso es crear "Un Retrato de un Graduado" basado en las contribuciones de alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad. Este retrato ayudará a definir qué

es queremos que los alumnos sepan y puedan hacer cuando se gradúan, y últimamente dirigirá decisiones del programa.

SUMARIO DE RESPUESTAS DE LAS PARTES INTERESADAS

A los estudiantes les encanta:

- Los profesores y el personal
- Los amigos
- El espíritu de la escuela y comunidad
- Las clases, los Clubes y las Actividades
- El Centro del Bienestar y los tutores
- La libertad y el campus abierto
- Comida (trocas de comida)
- La Diversidad
- La música antes de la clase
- La ciudad pequeña y la naturaleza
- La hora de Consulta en la Escuela Secundaria de Oroville.

Sugerencias, Preocupaciones e Ideas de Alumnos:

- Destrezas para la vida diaria / Visión para el futuro
- Una trayectoria de preparación para la universidad clara
- Cultura y Seguridad
- Otro: Más actividades, clubes, clases, tecnología, drama, : More activities, clubs, clases, tech, drama, coro, las artes, u equipo de vóleibol de hombres, un espacio para los creadores, ROP, más idiomas, servicio en la comunidad y codificación

Al Personal De OUHSD Les Encanta:

- Ciudad pequeña
- Los estudiantes y los colegas
- La resiliencia de las personas durante tiempos difíciles

Sugerencias, Preocupaciones e Ideas del Personal:

- Destrezas para la vida diaria / Visión para el futuro
- Destrezas para la universidad Y una carrera
- Aprendizaje Profundo / “Por la práctica”
- Una clase de Asesoramiento y / o maneras nuevas para utilizar un Oficial de Recursos de la Escuela (SRO por sus siglas en inglés) y Terapistas de Matrimonio y Familias (MFT por sus siglas en inglés)
- Volver a integrar la comunidad
- Otro: clases y programas y oportunidades de: codificación, robótica, diseño de videojuegos, un equipo de snowboard, ingeniero de computadoras, más clases de ciencias, psicología, un equipo de voleibol de chicos, enfermería, el desarrollo del niño, aplicación de la ley, medicina veterinaria, la pesca de bass, una trayectoria medical, taller, profesiones, economía doméstica, prácticas en la empresa, más bailes, más actividades como la Fiesta de Vendimia, transportación para todos deportes, soldadura y clases de manejar.

A los Padres y Miembros de la Comunidad les Encanta:

- La Ciudad Pequeña
- Personal que se preocupa de los estudiantes
- Espíritu de la Escuela
- Actividades, Clases y Deportes
- Diversidad
- La comunidad apoya uno al otro

Sugerencias, Preocupaciones e ideas de los Padres y Miembros de la Comunidad les Encanta:

- Paridad: más igualdad de trato y resultados.
- Entre escuelas - un sistema de educación fantástica, no sólo momentos únicos
- Para la Disciplina: el código de vestimenta se enfoca por la gran parte en las chicas, hay más suspensión de estudiantes de color
- Racismo hacía los estudiantes de color
- Destrezas para la vida diaria y trayectorias: un enfoque más fuerte en destrezas para carreras, tecnología, una trayectoria medical, carreras de la guarda forestal y los parques y la recreación
- Un enfoque claro en destrezas para la vida diaria
- Rigurosidad y la integración del pensamiento crítico
- Aprendizaje Social y Emocional (SEL por sus siglas en inglés) y el Bienestar: prevención del suicidio, eficaces contra el acoso, salud mental, enfocarse en amabilidad y conexión, un plan para abordar la cuestión del uso de drogas, las luchas y el vapeo.

DURANTE EL PERÍODO DE INFORME DEL SEMESTRE DE OTOÑO DE 2022

12

UMPLIMIENTO DE LA LEY

Durante este período de informe se refirió 12 estudiantes al Agente de Recursos Escolares del Departamento de Policía.

320

VOLUNTARY

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Durante este período de informe, se han asignado voluntariamente 320 estudiantes al programa de estudios independientes.

10

EXPULSIONES

Durante este período de informe se recomendó 11 estudiantes para la expulsión.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE OUHSD

OUHSD está comprometido a proporcionar a cada estudiante con las oportunidades educativas y extracurriculares equitativas que los prepare para ser listo para la universidad y/o carrera. Cada escuela tendrá un clima que se enfoca en ser seguro, responsable y respetuoso.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE OUHSD

Preparando estudiantes hoy para el futuro.

CREENCIAS BÁSICAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE OROVILLE

Creemos que:

1. Cuando se proporciona un entorno de aprendizaje atractivo, inspirador y desafiante, cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su potencial.
2. La participación activa de los estudiantes por parte de adultos solidarios es clave para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos.
3. Cada estudiante aprende a su propio ritmo y tendrá acceso a servicios educativos y apoyos para mejorar su experiencia del aprendizaje.
4. Cada estudiante tendrá una meta para la universidad y/o carrera, y nuestro distrito preparará a cada estudiante para participar en esas oportunidades.
5. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje merece ser parte de un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, equitativo y enriquecedor y debe ser tratado con respeto, dignidad y valor.

ASISTENCIA Y LOGRO

ESTUDIANTIL

Porcentaje de Asistencia por Género

Género	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
Mujeres	93.54%	92.11%	83.24%	92.60%
Hombres	92.51%	90.76%	74.18%	90.85%
Total	93.05%	91.41%	77.72%	91.71%

Porcentaje de Asistencia por Dominio del inglés

Dominio del inglés	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total	
EL		93.29%	94.74%	83.75%	93.62%
EO		92.62%	89.94%	76.55%	90.82%
IFEP		94.06%	97.17%		95.44%
RFEP		95.43%	96.07%	86.44%	95.50%
TBD		100.00%			100.00%
Total	93.05%	91.41%	77.72%	91.71%	

Porcentaje de Asistencia de Jóvenes en Hogar Temporal

Jóvenes en Hogar Temporal	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
No	93.10%	91.53%	77.74%	91.79%
Sí	87.41%	80.91%	76.24%	83.81%
Total	93.05%	91.41%	77.72%	91.71%

Porcentaje de Asistencia de Estudiantes con una Discapacidad Emocional Severa (SED)

SED	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
No	93.23%	91.89%	80.65%	92.30%
Sí	92.82%	90.87%	75.91%	91.03%
Total	93.05%	91.41%	77.72%	91.71%

Porcentaje de Asistencia de Estudiantes en Educación Especial (SPED)

SPED	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
No	93.38%	91.93%	79.57%	92.25%
Sí	89.71%	86.72%	69.69%	86.80%
Total	93.05%	91.41%	77.72%	91.71%

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Clave:

Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo)
Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela

Acrónimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial
 No - SPED: No en Educación Especial
 SED: Discapacidad Emocional Severa
 No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

Acrónimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés
 EO: Sólomente inglés
 IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés
 RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés
 TBD: Para determinar



Porcentaje de Asistencia del mes por Etnia Estudiantil

Etnia Estudiantil	Escuela Secundaria de Las Plumas					Escuela Secundaria de Oroville					Escuela Secundaria de Prospect					Total			
	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.		oct.	sep.	Total
Indio Americano / Nativo de Alaska	93.84%	92.34%	92.21%	92.38%	93.41%	92.52%	96.03%	92.11%	90.90%	91.77%	92.05%	91.88%	83.33%	81.40%	82.70%	84.03%	83.14%	82.61%	91.45%
Indio Asiatico	100.00%	96.91%	97.86%	100.00%	100.00%	98.40%	98.61%	98.15%	97.86%	99.07%	98.48%	98.33%							98.35%
Negro o Afroamericano	90.38%	94.43%	94.23%	93.96%	92.65%	93.82%	91.36%	88.99%	89.13%	90.79%	90.88%	89.79%	41.67%	63.58%	63.57%	62.04%	68.18%	63.32%	90.45%
Cambodian	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	91.67%	96.30%	95.71%	94.44%	90.91%	94.80%							98.27%
Chino	100.00%	98.27%	98.00%	98.15%	99.39%	98.40%	100.00%	99.38%	99.29%	100.00%	100.00%	99.60%							98.74%
Filipino	100.00%	94.90%	95.72%	96.33%	98.18%	96.09%	100.00%	90.61%	91.67%	93.18%	97.10%	92.56%	75.00%	54.67%	58.57%	75.93%	84.85%	65.57%	92.89%
Guameño	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%													100.00%
Hawaiano							97.92%	93.52%	92.86%	93.06%	96.97%	93.90%							93.90%
Hispano	94.27%	93.00%	92.99%	93.22%	93.69%	93.20%	95.39%	91.63%	91.57%	92.51%	92.98%	92.16%	79.94%	84.28%	80.73%	80.73%	82.11%	81.94%	92.20%
Hmong	97.42%	97.27%	97.28%	97.44%	97.04%	97.29%	97.70%	97.24%	97.30%	97.88%	98.09%	97.53%							97.48%
Japonés	100.00%	98.15%	97.86%	98.15%	100.00%	98.40%	91.67%	65.43%	66.43%	71.30%	81.82%	70.40%							84.40%
Coreano							100.00%			42.86%	44.44%	49.18%							49.18%
Laosiano	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	99.07%	98.93%	99.07%	100.00%	99.20%	91.67%	80.00%	82.86%	85.19%	90.91%	83.94%	97.60%
Etnias Múltiples	96.63%	93.91%	94.01%	95.06%	96.39%	94.65%	89.70%	91.10%	91.10%	91.39%	90.49%	91.01%	90.68%	83.46%	85.18%	86.07%	85.14%	85.07%	92.12%
Ninguna raza indicada- Hispano	75.00%	93.10%	92.86%	94.44%	90.91%	92.19%													92.19%
Otro Asiático	100.00%	97.49%	97.86%	98.02%	98.31%	97.94%	95.02%	95.89%	95.85%	96.77%	97.17%	96.20%							97.11%
Otro Isoleño del Pacífico	100.00%	96.79%	97.14%	98.52%	100.00%	97.84%	100.00%	97.64%	98.02%	97.86%	97.83%	97.92%							97.87%
Samoano	100.00%	97.53%	98.57%	90.15%	98.99%	95.93%	100.00%	91.36%	90.00%	92.59%	96.97%	92.40%							94.61%
Vietnamitas	100.00%	99.38%	99.29%	100.00%	100.00%	99.60%		94.74%	92.59%	100.00%		94.74%							98.96%
Caucásico	93.70%	93.18%	93.06%	93.27%	93.81%	93.28%	93.45%	89.49%	89.50%	90.25%	90.79%	90.03%	82.40%	76.30%	77.09%	77.21%	80.21%	77.54%	91.51%
Total	94.27%	93.48%	93.41%	93.63%	94.17%	93.62%	94.58%	91.91%	91.82%	92.57%	92.89%	92.29%	82.31%	79.37%	79.32%	79.79%	81.53%	79.87%	92.47%

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Clave:

Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo) **Incidente / Delito:** una referencia a los administradores de la escuela

Acronimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

- SPED: Educación Especial
- No - SPED: No en Educación Especial
- SED: Discapacidad Emocional Severa
- No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

Acronimos del Dominio de inglés:

- EL: Aprendiz de inglés
- EO: Sólomente inglés
- IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés
- RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés
- TBD: Para determinar

SERVICIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

OuHSD tiene miembros del personal en cada sitio disponibles para ayudar a los padres con traducciones en hmong y español en las reuniones. El distrito también tiene acceso a formularios IEP en hmong y español.

OuHSD está contratado con Language Line Services, Inc. para proporcionar interpretación telefónica, traducción de documentos y traducción de reuniones virtuales cuando el

personal local no esté disponible o el personal local no pueda traducir el idioma requerido.

Los padres pueden comunicarse con el Director de Educación del Distrito Escolar Unificado de las Secundarias de Oroville si necesitan servicios de traducción. OuHSD Google Translate está disponible en el sitio de web de OuHSD para estudiantes, padres y maestros.

ASISTENCIA POR MES

Porcentaje de Asistencia del mes por Género

Escuela	Escuela Secundaria de Las Plumas						Escuela Secundaria de Oroville						Escuela Secundaria de Prospect						Total
	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	
Mujeres	95.16%	93.84%	93.81%	94.06%	94.81%	94.07%	94.61%	92.52%	92.36%	93.01%	93.47%	92.81%	89.55%	82.78%	84.16%	85.84%	87.44%	84.77%	93.23%
Hombres	93.31%	93.07%	92.96%	93.16%	93.46%	93.13%	94.66%	91.31%	91.28%	92.14%	92.48%	91.80%	77.30%	77.71%	76.53%	76.09%	77.36%	76.95%	91.74%
Total	94.27%	93.48%	93.41%	93.63%	94.17%	93.62%	94.58%	91.91%	91.82%	92.57%	92.89%	92.29%	82.31%	79.37%	79.32%	79.79%	81.53%	79.87%	92.47%

Porcentaje de Asistencia del mes por Dominio del inglés

Escuela	Escuela Secundaria de Las Plumas						Escuela Secundaria de Oroville						Escuela Secundaria de Prospect						Total
	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	
TBD						100.00%						100.00%							100.00%
RFEP	96.80%	95.90%	95.80%	95.62%	95.86%	95.85%	97.24%	96.10%	96.16%	96.83%	97.34%	96.49%	81.72%	88.73%	87.74%	87.94%	90.57%	88.21%	95.95%
IFEP	91.67%	94.06%	93.93%	93.98%	93.94%	93.88%	96.88%	97.20%	97.40%	97.88%	97.08%	97.37%							95.40%
EL	94.00%	93.72%	94.11%	94.66%	94.48%	94.15%	95.78%	94.65%	94.97%	95.92%	95.74%	95.22%	78.33%	83.70%	84.00%	81.85%	80.00%	82.64%	94.19%
EO	93.90%	93.05%	92.97%	93.25%	93.87%	93.22%	93.84%	90.58%	90.44%	91.20%	91.57%	90.97%	82.60%	78.29%	78.25%	78.80%	80.72%	78.91%	91.66%
Total	94.27%	93.48%	93.41%	93.63%	94.17%	93.62%	94.58%	91.91%	91.82%	92.57%	92.89%	92.29%	82.31%	79.37%	79.32%	79.79%	81.53%	79.87%	92.47%

Porcentaje de Asistencia del mes de los Jóvenes en Hogar Temporal

Escuela	Escuela Secundaria de Las Plumas						Escuela Secundaria de Oroville						Escuela Secundaria de Prospect						Total
	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	
No	94.29%	93.51%	93.46%	93.67%	94.20%	93.66%	94.66%	92.03%	91.95%	92.69%	93.02%	92.41%	82.22%	79.49%	79.44%	79.85%	81.64%	79.97%	92.54%
Si	91.67%	89.26%	87.85%	89.69%	90.25%	89.19%	87.20%	80.94%	80.36%	81.94%	80.92%	81.29%	91.67%	72.34%	72.27%	74.07%	69.70%	72.98%	84.56%
Total	94.27%	93.48%	93.41%	93.63%	94.17%	93.62%	94.58%	91.91%	91.82%	92.57%	92.89%	92.29%	82.31%	79.37%	79.32%	79.79%	81.53%	79.87%	92.47%

Porcentaje de Asistencia del mes por Educación Especial (SPED)

Escuela	Escuela Secundaria de Las Plumas						Escuela Secundaria de Oroville						Escuela Secundaria de Prospect						Total
	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	
No	94.70%	93.86%	93.77%	93.93%	94.47%	93.97%	95.03%	92.46%	92.33%	93.07%	93.42%	92.81%	83.75%	81.24%	81.59%	82.13%	83.73%	81.98%	93.02%
Si	90.16%	89.66%	89.77%	90.66%	91.18%	90.14%	90.57%	87.01%	87.24%	88.12%	88.17%	87.64%	76.39%	71.28%	69.37%	69.52%	71.70%	70.65%	87.46%
Total	94.27%	93.48%	93.41%	93.63%	94.17%	93.62%	94.58%	91.91%	91.82%	92.57%	92.89%	92.29%	82.31%	79.37%	79.32%	79.79%	81.53%	79.87%	92.47%

Porcentaje de Asistencia del mes de Estudiantes con una Discapacidad Emocional Severa (SED)

Escuela	Escuela Secundaria de Las Plumas						Escuela Secundaria de Oroville						Escuela Secundaria de Prospect						Total
	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	
No	94.55%	93.60%	93.59%	93.93%	94.43%	93.83%	95.02%	92.15%	92.20%	92.88%	93.79%	92.68%	86.49%	80.55%	81.46%	82.06%	83.73%	81.82%	92.98%
Si	93.94%	93.33%	93.19%	93.27%	93.85%	93.38%	94.09%	91.63%	91.38%	92.21%	91.87%	91.84%	79.70%	78.61%	78.01%	78.47%	80.19%	78.67%	91.87%
Total	94.27%	93.48%	93.41%	93.63%	94.17%	93.62%	94.58%	91.91%	91.82%	92.57%	92.89%	92.29%	82.31%	79.37%	79.32%	79.79%	81.53%	79.87%	92.47%

Porcentaje de Asistencia del mes por Etnia Estudiantil

Escuela	Escuela Secundaria de Las Plumas						Escuela Secundaria de Oroville						Escuela Secundaria de Prospect						Total
	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	ago.	dic.	nov.	oct.	sep.	Total	
Indio Americano / Nativo de Alaska	93.84%	92.34%	92.21%	92.38%	93.41%	92.52%	96.03%	92.11%	90.90%	91.77%	92.05%	91.88%	83.33%	81.40%	82.70%	84.03%	83.14%	82.61%	91.45%
Indio Asiático	100.00%	96.91%	97.86%	100.00%	100.00%	98.40%	98.61%	98.15%	97.86%	99.07%	98.88%	98.33%							98.35%
Negro o Afroamericano	90.38%	94.43%	94.23%	93.96%	92.65%	93.82%	91.36%	88.99%	89.13%	90.79%	90.88%	89.79%	41.67%	63.58%	63.57%	62.04%	68.18%	63.32%	90.45%
Cambodiano	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	91.67%	96.30%	95.71%	94.44%	90.91%	94.80%							98.27%
Chino	100.00%	98.27%	98.00%	98.15%	99.39%	98.40%	100.00%	99.38%	99.29%	100.00%	100.00%	99.60%							98.74%
Filipino	100.00%	94.90%	95.72%	96.33%	98.18%	96.09%	100.00%	90.61%	91.67%	93.18%	97.10%	92.56%	75.00%	54.67%	58.57%	75.93%	84.85%	65.57%	92.89%
Guameño	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%													100.00%
Hawaiano							97.92%	93.52%	92.86%	93.06%	96.97%	93.90%							93.90%
Hispano	94.27%	93.00%	92.99%	93.22%	93.69%	93.20%	95.39%	91.63%	91.57%	92.51%	92.98%	92.16%	79.94%	84.28%	80.73%	80.73%	82.11%	81.94%	92.20%
Hmong	97.42%	97.27%	97.28%	97.44%	97.04%	97.29%	97.70%	97.24%	97.30%	97.88%	98.09%	97.53%							97.48%
Japonés	100.00%	98.15%	97.86%	98.15%	100.00%	98.40%	91.67%	65.43%	66.43%	71.30%	81.82%	70.40%							84.40%
Coreano							100.00%					49.18%							49.18%
Laosiano	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	99.07%	98.93%	99.07%	100.00%	99.20%	91.67%	80.00%	82.86%	85.19%	90.91%	83.94%	97.60%
Etnias Múltiples	96.63%	93.91%	94.01%	95.06%	96.39%	94.65%	89.70%	91.10%	91.10%	91.39%	90.49%	91.01%	90.68%	83.46%	85.18%	86.07%	85.14%	85.07%	92.12%
Ninguna raza indicada- Hispano	75.00%	93.10%	92.86%	94.44%	90.91%	92.19%													92.19%
Otro Asiático	100.00%	97.49%	97.86%	98.02%	98.31%	97.94%	95.02%	95.89%	95.85%	96.77%	97.17%	96.20%							97.11%
Otro Isoleño del Pacífico	100.00%	96.79%	97.14%	98.52%	100.00%	97.84%	100.00%	97.64%	98.02%	97.86%	97.83%	97.92%							97.87%
Samoano	100.00%	97.53%	98.57%	90.15%	98.99%	95.93%	100.00%	91.36%	90.00%	92.59%	96.97%	92.40%							94.61%
Vietnamitas	100.00%	99.38%	99.29%	100.00%	100.00%	99.60%		94.74%	92.59%	100.00%		94.74%							98.96%
Caucásico	93.70%	93.18%	93.06%	93.27%	93.81%	93.28%	93.45%	89.49%	89.50%	90.25%	90.79%	90.03%	82.40%	76.30%	77.09%	77.21%	80.21%	77.54%	91.51%
Total	94.27%	93.48%	93.41%	93.63%	94.17%	93.62%	94.58%	91.91%	91.82%	92.57%	92.89%	92.29%	82.31%	79.37%	79.32%	79.79%	81.53%	79.87%	92.47%

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Clave:

Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo)

Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela

Acronimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés

EO: Sólomente inglés

IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés

RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés

TBD: Para determinar

Acronimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial

No - SPED: No en Educación Especial

SED: Discapacidad Emocional Severa

No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

CALIFICACIONES DEL DESEMPEÑO

Calificaciones por Género Estudiantil

Género	Escuela Secundaria de Las Plumas						Escuela Secundaria de Oroville						Escuela Secundaria de Prospect						Total					
	A	B	C	D	F	NP	Total	A	B	C	D	F	NP	W	Total	A	B	C		D	F	X	Total	
Mujeres		573	520	413	319	259	604	323	320	279	221	213	1	3	383	36	37	34	20	13	6	39	1015	
Hombres	1	526	488	425	329	301	1	570	359	350	314	257	246	1	434	46	57	58	45	35	10	65	1059	
Total	1	1100	1009	839	649	561	1	1175	686	674	597	483	463	1	4	822	82	94	93	66	49	17	105	2080

Calificaciones por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Escuela Secundaria de Las Plumas						Escuela Secundaria de Oroville						Escuela Comunitaria de Día de OUHSD						Escuela Secundaria de Prospect	Total										
	A	B	C	D	F	NP	Total	A	B	C	D	F	NP	W	Total	A	B	C			D	F	X	Total						
<input type="checkbox"/>																														
<input type="checkbox"/> en Hogar Temporal	1	1090	998	831	641	551	1	1158	685	672	592	480	454	1	4	812	1	2	5				83	94	93	69	54	17	105	2080
en Hogar Temporal		10	10	10	10	7		11	7	8	6	5	6			10														23
no en Hogar Temporal	1	1080	988	821	631	544	1	1147	678	664	586	475	448	1	4	802	1	2	5				82	92	91	67	52	17	103	2057
<input type="checkbox"/> Dominio del inglés	1	1090	998	831	641	551	1	1158	685	672	592	480	454	1	4	812	1	2	5				83	94	93	69	54	17	105	2080
EL		43	42	42	36	31		47	57	57	53	41	32	1		61														113
EO	1	872	799	665	522	453		934	471	479	452	385	384	4	5	590	1	2	5				71	80	81	61	48	17	91	1620
IFEP		13	13	8	4	4		14	13	8	8	6	3			13														27
RFEP		161	144	116	79	62		162	144	128	79	48	35			148							8	9	8	5	5		9	319
TBD		1						1	1																					1
<input type="checkbox"/> Raza	1	1089	998	831	641	550	1	1157	685	672	592	480	454	1	4	812	1	2	5				83	94	93	69	54	17	105	2079
Asiático		84	73	52	28	18		86	198	179	119	80	62	1		201														290
Negro o Afroamericano		20	20	17	16	9		22	33	35	34	32	27	1		42														66
Hispano		245	232	202	159	140		262	121	119	110	93	86	1	1	144	1						23	26	23	18	14		27	434
Múltiples		51	46	39	31	22		52	43	42	42	31	32			52							8	10	8	6	4		10	114
Indio Americano		82	76	66	57	51		84	31	31	32	30	27			39							12	16	14	10	8		16	139
Isleño del Pacífico		8	7	6	3	3		8	9	7	6	4	2			9														17
Desconocido		32	30	25	23	17		33	2	2	2	2	2			2														35
Caucásico	1	567	514	424	324	290		610	248	257	247	208	216	2	2	323	1	2	4				35	37	43	32	26	7	47	984
<input type="checkbox"/> SED	1	1090	998	831	641	551	1	1158	685	672	592	480	454	1	4	812	1	2	5				83	94	93	69	54	17	105	2080
No-SED	1	596	530	431	322	297	1	633	378	366	312	251	226	1	1	425	1	2	3				29	34	34	25	15	6	35	1096
SED		494	468	400	319	254		525	307	306	280	229	228	3		387							54	60	59	44	39	11	70	984
<input type="checkbox"/> SPED	1	1090	998	831	641	551	1	1158	685	672	592	480	454	1	4	812	1	2	5				83	94	93	69	54	17	105	2080
No-SPED	1	1000	919	758	581	494	1	1060	620	600	526	424	401	3	3	727	1	2	5				71	80	77	54	43	13	86	1878
SPED		90	79	73	60	57		98	65	72	66	56	53	1		85							12	14	16	15	11	4	19	202
Total	1	1090	998	831	641	551	1	1158	685	672	592	480	454	1	4	812	1	2	5				83	94	93	69	54	17	105	2080

Pasar / Fallar por Género

Género	Escuela Secundaria de Las Plumas			Oroville			Prospect			Total		
	--	Fallar	Pasar	Total	H:nc	R:ct	V:qcn	H:nc	R:ct		V:qcn	
Mujeres		265	597	607	230	369	384	21	39	39	39	1019
Hombres	1	307	560	577	254	415	434	41	63	63	65	1065
Total	1	573	1158	1185	489	789	823	63	103	103	105	2090

Pasar / Fallar por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Escuela Secundaria de Las Plumas			Oroville			Prospect			Total		
	--	Fallar	Pasar	Total	H:nc	R:ct	V:qcn	H:nc	R:ct		V:qcn	
<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/> en Hogar Temporal	1	573	1158	1185	489	789	823	63	103	103	105	2090
en Hogar Temporal		8	12	12	6	8	10					23
no en Hogar Temporal	1	565	1146	1173	483	781	813	61	101	101	103	2067
<input type="checkbox"/> Dominio del inglés	1	573	1158	1185	489	789	823	63	103	103	105	2090
EL		32	48	48	33	60	61					114
EO	1	469	931	957	410	569	601	58	89	89	91	1628
IFEP		4	15	15	4	13	13					28
RFEP		67	163	164	42	147	148	4	9	9	9	319
TBD		1	1	1								1
<input type="checkbox"/> Raza	1	572	1157	1184	489	789	823	63	103	103	105	2089
Asiático		20	88	88	68	198	201					292
Negro o Afroamericano		9	22	23	28	40	42					67
Hispano		147	262	268	93	144	146	15	26	26	27	434
Múltiples		24	53	54	34	48	53	6	10	10	10	115
Indio Americano		52	84	85	29	40	41	9	16	16	16	139
Isleño del Pacífico		3	8	8	3	9	9					17
Desconocido		17	33	33	2	2	2					35
Caucásico	1	300	607	625	232	308	329	29	46	46	47	990
<input type="checkbox"/> SED	1	573	1158	1185	489	789	823	63	103	103	105	2090
No-SED	1	303	626	644	240	416	427	21	35	35	35	1101
SED		270	532	541	249	373	396	42	68	68	70	989
<input type="checkbox"/> SPED	1	573	1158	1185	489	789	823	63	103	103	105	2090
No-SPED	1	516	1057	1082	431	708	736	49	85	85	86	1882
SPED		57	101	103	58	81	87	14	18	18	19	208
Total	1	573	1158	1185	489	789	823	63	103	103	105	2090

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Clave:

Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo)

Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela

Acrónimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés

EO: Sólomente inglés

IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés

RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés

TBD: Para determinar

Acrónimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial

No - SPED: No en Educación Especial

SED: Discapacidad Emocional Severa

No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

NOTA MEDIA (GPA) DE ESTUDIANTE POR ETNIA

Promedio de Calificaciones (GPA) por Grupo Estudiantil

Escuela	Escuela Secundaria de las Plumas				Escuela Secundaria de Oroville				Escuela Comunitaria de Día de OUHSD				Escuela Secundaria de Prospect			
	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 3.99	4.0+	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 3.99	4.0+	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 3.99	4.0+	
en Hogar Temporal																
en Hogar Temporal		3	5	3		3		3	4							
no en Hogar Temporal	113	165	378	406	94	285	102	172	209	35				21	61	21
Dominio del inglés																
EL	7	14	17	10		22	4	12	23							
EO	102	133	311	319	76	234	90	131	118	18				21	51	19
IFEP	2	1	3	6	3	4	1	2	4	2						
RFEP	2	20	52	74	14	28	7	30	68	15					7	2
TBD				1												
Raza																
Asiático	3	4	25	42	14	55	7	34	90	15						
Negro o Afroamericano	2	6	8	7		16	4	11	11							
Hispano	26	48	85	95	8	50	20	33	33	8				22	1	
Múltiples	3	4	22	17	7	19	10	11	11	1				3	5	
Indio Americano	4	19	34	24	3	20	3	9	6	1				11	2	
Isleño del Pacífico	2		3	2	1	6	1		1	1						
Desconocido	4	3	15	11		2										
Caucásico	69	84	191	211	60	120	57	77	61	9				12	24	11
SED																
No-SED	50	90	199	235	64	131	53	95	124	22				8	19	8
SED	63	78	184	174	30	157	49	80	89	13				14	43	13
SPED																
No-SPED	104	145	340	385	90	277	86	135	194	35				14	53	19
SPED	9	23	43	24	4	11	16	40	19					8	9	2

Promedio de Calificaciones (GPA) por Género Estudiantil

Escuela	Escuela Secundaria de las Plumas				Escuela Secundaria de Oroville				Escuela Comunitaria de Día de OUHSD				Escuela Secundaria de Prospect		Total									
	0 a 0.99	1.0 a 1.99	2.0 a 2.99	3.0 a 3.99	4.0+	Total	0 a 0.99	1.0 a 1.99	2.0 a 2.99	3.0 a 3.99	4.0+	Total	0 a 0.99	1.0 a 1.99		2.0 a 2.99	3.0 a 3.99	4.0+	Total					
Mujeres	44	71	185	241	55	597	140	42	73	105	20	381	1					2	4	23	12	39	1019	
Hombres	68	97	197	168	39	569	147	58	102	106	15	428	1					1	3	17	39	9	65	1065
Total	113	168	383	409	94	1167	288	102	175	213	35	813	1	1	1	2	5	22	62	21	105	2090		

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto. Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Clave:

Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo)

Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela

Acrónimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés

EO: Sólomente inglés

IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés

RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés

TBD: Para determinar

Acrónimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial

No - SPED: No en Educación Especial

SED: Discapacidad Emocional Severa

No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa



LA POLÍTICA DE INTERVENCIÓN PROGRESIVA

La Política de Intervención Progresiva está diseñada para proveer a las aulas seguridades y los ambientes de aprendizaje saludables. Cada nivel pone un énfasis en siendo Seguro, Respetuoso, y Responsable. Los procedimientos de intervención son documentados en cada de nuestras escuelas y las intervenciones adicionales que no están listadas pueden ser usadas, también.

Nivel I: Intervenciones por Los Profesores o Los Personales
 Nivel II: Intervenciones por Los Consejeros, Los Trabajadores sociales, o Los Administradores de Casos Objetivos

Nivel III: Intervenciones por Los Administradores

Los ejemplos a los suspensiones incluye, pero no son limitados a: el día estructurado, un acuerdo de práctica restaurativa, una intervención breve, el almuerzo con un profesor, o una hoja de reflexión.

El objetivo del OUHSD es para prevenir la mala conducta de los estudiantes y para corregir el comportamiento de los estudiantes por Los Intervenciones y Los Apoyos de Los Conductuales Positivos y Culturalmente Receptivos en Toda La Escuela, para habilitarlos ser miembros exitosos y producidos de nuestra sociedad. La escuela tomará los métodos efectivos y breves para prevenir, eliminar, y recursar las interrupciones y los obstáculos que puedan prevenir el aprendizaje.

La versión completa de la Política de Intervención Progresiva se puede encontrar a:

www.ouhsd.org/Page/3256

DISPOSICIONES DE LOS RÉGIMENES DISCIPLINARIOS

Cuenta de Disposiciones Disciplinarias por Género Estudiantil

Género	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
Mujeres	14	18	3	35
Hombres	29	35	4	68
Total	43	54	7	104

Cuenta de Disposiciones Disciplinarias por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
<input type="checkbox"/> en Hogar Temporal	43	54		104
en Hogar Temporal	3			3
no en Hogar Temporal	40	54	7	101
<input type="checkbox"/> Dominio del inglés	43	54	7	104
EL	4			5
EO	39	52	5	96
RFEP		2	1	3
<input type="checkbox"/> Raza	43	54	7	104
Asiático				1
Negro o Afroamericano		2		2
Hispano	10	10	2	22
Múltiples	1	3	1	5
Indio Americano	5	6		11
Caucásico	27	33	3	63
<input type="checkbox"/> SED	43	54	7	104
No-SED	18	28	2	48
SED	25	26	5	56
<input type="checkbox"/> SPED	43	54	7	104
No-SPED	39	49	4	92
SPED	4	5	3	12
Total	43	54	7	104

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Clave:

Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo)

Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela

Acrónimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés

EO: Sólomente inglés

IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio inglés

RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés

TBD: Para determinar

Acrónimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial

No - SPED: No en Educación Especial

SED: Discapacidad Emocional Severa

No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

ACERCA DEL COMITÉ ASesor DEL CLIMA DE LA ESCUELA DE APOYO

Uno de los requisitos del acuerdo estipulado con el Departamento de Justicia es establecer un Comité Asesor de Ambiente Escolar de Apoyo compuesto por padres, estudiantes y personal que represente a los diversos estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito y miembros de organizaciones comunitarias y organizaciones sin fines de lucro que trabajar y brindar apoyo a los estudiantes y padres en el área para brindar sugerencias sobre mejoras a las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias del Distrito, los términos y la implementación de disposiciones sustantivas en este Fallo, y comunicaciones con padres, estudiantes y la comunidad con respecto a mismo. El enfoque de este comité es: (a) enfatizar el compromiso del Distrito de tratar a todos los estudiantes de manera justa y equitativa en la administración de la disciplina sin distinción de raza, color, origen nacional, sexo, género, identidad de género, discapacidad, religión o jóvenes adoptivos o estado sin hogar; (b) discutir lo que se espera de los estudiantes y el personal bajo las políticas y prácticas revisadas; (c) describir los medios alternativos de corrección que estarán

disponibles e implementados; (d) explicar la ley, la investigación y la evidencia que respalda los pasos y las prácticas que el Distrito implementará para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo; y (e) las formas en que los padres, tutores y titulares de derechos educativos pueden asociarse con el Distrito para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo. El comité y su trabajo se alinean y apoyan los esfuerzos más amplios del Distrito para mejorar su equidad. y políticas y prácticas de rendimiento, incluido el aumento de la capacitación del personal, la modificación de sus políticas y prácticas de disciplina estudiantil, el establecimiento de sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito, el fortalecimiento de los servicios de salud mental, trabajo social y asesoramiento para estudiantes, la participación de la comunidad escolar con respecto a los estudiantes. cambios en la política de disciplina y mejora de los procedimientos para manejar las quejas de los estudiantes.

DISPOSICIONES DE LOS REGÍMENES DISCIPLINARIOS

Cuenta de Ofensa Disciplinaria por Género Estudiantil

Género	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
Mujeres	13	18	3	34
Hombres	28	32	4	64
Total	41	51	7	99

Cuenta de Ofensa Disciplinaria por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
<input type="checkbox"/> SPED	41	51	7	99
SPED	4	5	3	12
No-SPED	37	46	4	87
<input type="checkbox"/> SED	41	51	7	99
SED	25	22	5	52
No-SED	16	29	2	47
<input type="checkbox"/> Raza	41	51	7	99
Caucásico	25	30	3	58
Indio Americano	5	6		11
Múltiples	1	4	1	6
Hispano	10	9	2	21
Negro o Afroamericano		2		2
Asiático			1	1
<input type="checkbox"/> dominio del inglés	41	51	7	99
RFEF		2	1	3
EO	37	49	5	91
EL	4			5
<input type="checkbox"/> en Hogar Temporal	41	51	7	99
en Hogar Temporal	38	51		96
no en Hogar Temporal	3		3	6
Total	41	51	7	99

Suspensión por Género Estudiantil

Género	Escuela Secundaria de Las Plumas			Escuela Secundaria de Oroville			Escuela Secundaria de Prospect			Total		
	Cuenta	Suspensión	% de Suspensión	Cuenta	Suspensión	% de Suspensión	Cuenta	Suspensión	% de Suspensión	Cuenta	Suspensión	% de Suspensión
Mujeres	592	9	1.52%	364	15	4.12%	32	3	9.38%	978	27	2.76%
Hombres	548	23	4.20%	410	19	4.63%	55	4	7.27%	1003	46	4.59%
Total	1141	32	2.80%	779	35	4.49%	88	7	7.95%	1987	74	3.72%

Suspensión por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Escuela Secundaria de Las Plumas			Escuela Secundaria de Oroville			Escuela Secundaria de Prospect			Total		
	Cuenta	Suspensión	% de Suspensión	Cuenta	Suspensión	% de Suspensión	Cuenta	Suspensión	% de Suspensión	Cuenta	Suspensión	% de Suspensión
<input type="checkbox"/> en Hogar Temporal	1141	32	2.80%	779	35	4.49%	88	7	7.95%	1987	74	3.72%
en Hogar Temporal	11	2	18.18%	10						22	2	9.09%
no en Hogar Temporal	1130	30	2.65%	769	35	4.55%	86	7	8.14%	1965	72	3.66%
<input type="checkbox"/> dominio del inglés	1141	32	2.80%	779	35	4.49%	88	7	7.95%	1987	74	3.72%
EL	45	2	4.44%	58			5		20.00%	108	3	2.78%
EO	919	30	3.26%	562	33	5.87%	78	5	6.41%	1540	68	4.42%
IFEP	15			13						28		
RFEF	161			146	2	1.37%	5	1	20.00%	310	3	0.97%
TBD	1									1		
<input type="checkbox"/> Raza	1140	32	2.81%	779	35	4.49%	88	7	7.95%	1986	74	3.73%
Asiático	87			195			1		100.00%	283	1	0.35%
Negro o Afroamericano	21			39	2	5.13%	2			62	2	3.23%
Hispano	256	7	2.73%	141	6	4.26%	21	2	9.52%	411	15	3.65%
Múltiples	53	1	1.89%	51	3	5.88%	9	1	11.11%	112	5	4.46%
Indio Americano	85	4	4.71%	39	5	12.82%	15			136	9	6.62%
Ileño del Pacífico	6			9						15		
Desconocido	32			2						34		
Caucásico	600	20	3.33%	303	19	6.27%	40	3	7.50%	933	42	4.50%
<input type="checkbox"/> SED	1141	32	2.80%	779	35	4.49%	88	7	7.95%	1987	74	3.72%
No-SED	619	11	1.78%	412	21	5.10%	32	2	6.25%	1058	34	3.21%
SED	522	21	4.02%	367	14	3.81%	56	5	8.93%	929	40	4.31%
<input type="checkbox"/> SPED	1141	32	2.80%	779	35	4.49%	88	7	7.95%	1987	74	3.72%
No-SPED	1040	29	2.79%	696	32	4.60%	70	4	5.71%	1786	65	3.64%
SPED	101	3	2.97%	83	3	3.61%	18	3	16.67%	201	9	4.48%
Total	1141	32	2.80%	779	35	4.49%	88	7	7.95%	1987	74	3.72%

Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto. Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

Clave:

Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo)

Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela

Incidentes por Género

Género	Escuela Secundaria de Las Plumas	Escuela Secundaria de Oroville	Escuela Secundaria de Prospect	Total
Mujeres	13	18	3	34
Hombres	28	32	4	64
Total	41	51	7	99

Incidentes por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	La Escuela Secundaria de Las Plumas	La Escuela Secundaria de Oroville	La Escuela Secundaria de Prospect	Total
<input type="checkbox"/> en Hogar Temporal	41	51	7	99
en Hogar Temporal	3			3
no en Hogar Temporal	38	51	7	96
<input type="checkbox"/> dominio del inglés	41	51	7	99
EL	4			5
EO	37	49	5	91
RFEF		2		3
<input type="checkbox"/> Raza	41	51	7	99
Asiático		2		2
Negro o Afroamericano				
Hispano	10	9	2	21
Múltiples	1	4	1	6
Indio Americano	5	6		11
Caucásico	25	30	3	58
<input type="checkbox"/> SED	41	51	7	99
No-SED	16	29	2	47
SED	25	22	5	52
<input type="checkbox"/> SPED	41	51	7	99
No-SPED	37	46	4	87
SPED	4	5	3	12
Total	41	51	7	99

Acrónimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial
 No - SPED: No en Educación Especial
 SED: Discapacidad Emocional Severa
 No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

Acrónimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés
 EO: Sólamente inglés
 IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés
 RFEF: Estudiante reclasificado con dominio en inglés
 TBD: Para determinar



El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

Distrito Escolar Unificado de las Escuelas
Secundarias de Oroville

2211 Washington Avenue

Oroville, CA 95966

Teléfono: (530) 538-2300

