

# BOLETÍN COMUNITARIO DE OUHSD

PRIMAVERA 2023



Actualización sobre cómo el Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está cambiando sus políticas y procedimientos de disciplina para garantizar que sus escuelas sean entornos seguros, positivos y conducentes al aprendizaje de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer un entorno seguro, culturalmente sensible y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.



# 100%

DEL OBJETIVO DEL DISTRITO: GARANTIZAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y QUE TENGAN UN ENTORNO CONDUCENTE AL APRENDIZAJE.

## DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS RECTORES

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, que los prepara para ser miembros productivos de la sociedad y ser listos para la universidad o una carrera. Todos los estudiantes de Distrito Escolar asistirán a escuelas con climas que se enfocan en la seguridad, la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Cada estudiante, desde el noveno grado hasta el adulto, tiene el derecho de ser educado en un entorno seguro, respetuoso y acogedor.

Cada educador tiene el derecho de enseñar en un entorno libre de interrupciones y obstáculos que impidan el aprendizaje.

El objetivo del distrito es garantizar que proveen para todos estudiantes escuelas seguras y positivas que tengan un entorno conducente al aprendizaje. El Distrito está comprometido a la

práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas. El Distrito tomará medidas efectivas y rápidas para prevenir, eliminar y remediar los efectos del acoso en los estudiantes en base a cualquier característica o categoría protegida. Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario. Por lo tanto, en la mayor medida posible, permitida y de conformidad con la ley, el

Distrito utilizará políticas de disciplina estudiantil que implementen de manera equitativa alternativas a la exclusión basadas en la investigación; y solo utilizará la disciplina de exclusión como último recurso. Un estudiante no será suspendido por tardanza o absentismo escolar. Si la presencia de un estudiante causa un peligro para sí mismo u otros, el Distrito tomará las medidas apropiadas para garantizar la seguridad y proteger al estudiante y a los demás. Si el estudiante comete una infracción por la cual la ley exige la suspensión o expulsión, se cumplirá con la suspensión o expulsión. El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proporcionar un entorno seguro, culturalmente receptivo y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.

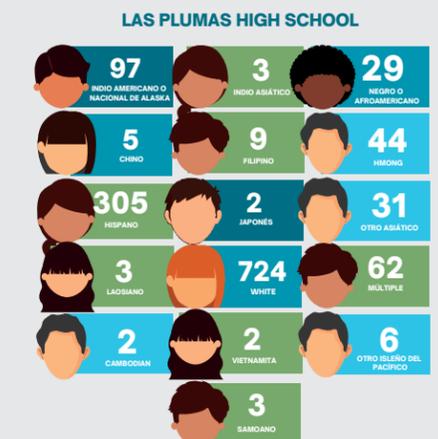
### ¿QUIERE APRENDER MÁS?



Visite la página del Comité del Entorno Escolar de Apoyo en nuestro sitio web en [www.ouhsd.org/domain/2596](http://www.ouhsd.org/domain/2596).



### OUHSD DEMOGRAPHICS 2022-23



# EL RETRATO DE UN GRADUADO DEL OUHSD

Un graduado del Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville (OUHSD por sus siglas en inglés) es un alumno reflexivo y enfocado en el crecimiento de su aprendizaje que desarrolla y aplica las destrezas que aprende en la escuela y vida. Los graduados de OUHSD son pensadores críticos, miembros reflexivos de la comunidad, y contribuyentes exitosos.



## PENSADORES CRÍTICOS



- ✓ Dominan el conocimiento del contenido básico para crear oportunidades en el futuro.
- ✓ Sintetizan su conocimiento que ya existe para crear ideas nuevas.
- ✓ Se esfuerzan para alcanzar la excelencia en una área de pasión.
- ✓ Utilizan evidencia y razonamiento para guiar sus decisiones.
- ✓ Analizan fuentes digitales y en papel para determinar su validez y sus inclinaciones.
- ✓ Reconocen una variedad de opciones para resolver problemas.

## MIEMBROS REFLEXIVOS DE LA COMUNIDAD



- ✓ Demuestran empatía y compasión hacia los demás.
- ✓ Practican auto-reflexión.
- ✓ Aceptan la responsabilidad para sus acciones y decisiones.
- ✓ Se adaptan y demuestran resiliencia.
- ✓ Conocen a sus puntos fuertes y trabajan activamente a desarrollar su autoestima
- ✓ Tiene una mente abierta y anticipa los retos nuevos con una mentalidad de crecimiento.

## CONTRIBUYENTES EXITOSOS



- ✓ Desarrollan las destrezas necesarias que se pueden aplicar en la universidad, una carrera y la vida.
- ✓ Comunican con propósito y claridad.
- ✓ Trabajan con un equipo para lograr metas comunes.
- ✓ Establecen y controlan metas para el crecimiento continuo.
- ✓ Gestionan el tiempo efectivamente y completan su trabajo a tiempo.
- ✓ Aprovechan los recursos y también promuevan el apoyo que necesiten.



¿Quiere saber más sobre cómo se ve esto en nuestras escuelas?  
Escanea el código para ver un video.



# CLASE DE 2023: EN SUS PROPIAS PALABRAS LO QUE SIGNIFICA SER UN GRADUADO DE OUHSD

## PENSADORES CRÍTICOS



### OHS - JAYBELLE EMPASIS

Qué significa ser un pensador crítico?

En la escuela secundaria, es mejor que utilices las habilidades que has aprendido a través de las experiencias, la escuela y tu vida, para que puedas lidiar con muchas situaciones por tu cuenta.

Cuáles son algunos ejemplos de cómo aprendió a ser un pensador crítico en su escuela secundaria?

Aprendí a ser un pensador crítico en mis clases de honores, deportes y mi trabajo como salvavidas, donde usé estas habilidades para salvar la vida de una niña.

## MIEMBROS REFLEXIVOS DE LA COMUNIDAD



### LPHS-JASON MARTINEZ

Qué significa ser reflexivo miembro de la comunidad?

Ser un miembro reflexivo de la comunidad significa buscar siempre formas de ayudar a los demás y aumentar la energía positiva de otras personas.

Cuáles son algunos ejemplos de cómo aprendiste a ser un miembro reflexivo de la comunidad en tu escuela secundaria?

Aprendí a través del béisbol que realmente podemos impactar cómo se sienten las personas con la forma en que las tratamos. Cada vez que veo a un amigo que se ve triste o como si no quisiera hablar, trato de hacer una broma para hacerlo sonreír.

## CONTRIBUYENTES EXITOSOS



### PHS - ITATI VELASQUEZ

Qué significa ser un colaborador exitoso?

Un colaborador exitoso es aquel que pone su mente en las cosas de arriba y establece una meta, y la capacidad de comunicarse y cooperar con otros para completar tareas mientras trabajas en equipo. Administrar tu tiempo y priorizar tu trabajo te permite lograr tu objetivo y aumentar tu rendimiento, que son claves para ser un colaborador exitoso.

Cuáles son algunos ejemplos de cómo aprendiste a ser un colaborador exitoso en tu escuela secundaria?

Algunos ejemplos de cómo ser un colaborador exitoso en la escuela secundaria podrían ser seguir las reglas, terminar el trabajo que debes completar, hacer lo correcto e ir más allá. Además, mostrar respeto, cortesía y amabilidad es también un papel importante. Trabajar juntos como grupo en proyectos o clubes es una forma de ganar experiencia comunicándose entre ellos y creando esas relaciones.



OUHSD está comprometido a proporcionar a cada estudiante con las oportunidades educativas y extracurriculares equitativas que los prepare para ser listo para la universidad y/o carrera. Cada escuela tendrá un clima que se enfoca en ser seguro, responsable y respetuoso.

## DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE OUHSD

Preparando estudiantes hoy para el futuro.

## CREENCIAS BÁSICAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE OROVILLE

- Creemos que:
1. Cuando se proporciona un entorno de aprendizaje atractivo, inspirador y desafiante, cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su potencial.
  2. La participación activa de los estudiantes por parte de adultos solidarios es clave para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos.
  3. Cada estudiante aprende a su propio ritmo y tendrá acceso a servicios educativos y apoyos para mejorar su experiencia del aprendizaje.
  4. Cada estudiante tendrá una meta para la universidad y/o carrera, y nuestro distrito preparará a cada estudiante para participar en esas oportunidades.
  5. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje merece ser parte de un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, equitativo y enriquecedor y debe ser tratado con respeto, dignidad y valor.

# ASISTENCIA ESTUDIANTIL

### % De asistencia por género

ESCUELA	Centro de transición para adultos	Las Plumas High School	Oroville High School	Escuela diurna comunitaria de OUHSD	Prospect High School	Totales
Género						
Hembra	88.81%	92.98%	91.03%	70.56%	80.24%	<b>91.44%</b>
Varon	91.26%	91.78%	90.57%	71.33%	72.51%	<b>90.04%</b>
<b>Totales</b>	<b>90.75%</b>	<b>92.41%</b>	<b>90.77%</b>	<b>70.91%</b>	<b>75.76%</b>	<b>90.72%</b>

### % De asistencia de OUHSD por dominio del idioma

ESCUELA	Centro de transición	Las Plumas High School	Oroville High	OUHSD Community	Prospect High School	Total
Idioma						
Aprendiz de Inglés		92.76%	94.10%	53.54%	90.43%	<b>93.05%</b>
Solo inglés	90.50%	91.93%	89.20%	71.65%	73.88%	<b>89.71%</b>
Inglés fluido inicial		93.86%	95.59%			<b>94.70%</b>
Reclasificado con dominio	91.24%	94.91%	95.80%		83.80%	<b>94.86%</b>
<b>Totales</b>	<b>90.74%</b>	<b>92.40%</b>	<b>90.76%</b>	<b>70.96%</b>	<b>75.74%</b>	<b>90.71%</b>

### % De asistencia por jóvenes de crianza

ESCUELA	Centro de transición para adultos	Las Plumas High School	Oroville High School	Escuela diurna comunitaria de OUHSD	Prospect High School	Totales
Cuidado de crianza						
No	90.52%	92.46%	90.96%	71.12%	75.81%	<b>90.84%</b>
SI	100.00%	84.79%	76.07%	68.02%	72.59%	<b>79.48%</b>

#### Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir. Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto. Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

#### Clave:

#### Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo) Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela

#### Acronimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial  
No - SPED: No en Educación Especial

SED: Discapacidad Emocional Severa  
No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

#### Acronimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés  
EO: Sólomente inglés  
IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés  
RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés  
TBD: Para determinar



### % de asistencia por SED

ESCUELA	Centro de Adult Transition Center	Las Plumas High School	Oroville High School	Escuela diurna comunitaria de OUHSD	Prospect High School	Totales
Socioeconómicamente desfavorecidos (ingresos bajos)						
No	89.31%	94.71%	95.25%	69.96%	79.54%	<b>94.40%</b>
Si	92.31%	91.68%	90.03%	71.03%	75.51%	<b>89.83%</b>
<b>Totales</b>	<b>90.74%</b>	<b>92.40%</b>	<b>90.76%</b>	<b>70.96%</b>	<b>75.74%</b>	<b>90.71%</b>

### % de asistencia por raza/etnicidad

ESCUELA	Centro de transición para adultos	Las Plumas High School	Oroville High School	Escuela diurna comunitaria de OUHSD	Prospect High School	Totales
Raza						
Asiatico			93.83%			<b>93.83%</b>
Negro o africano		92.34%	96.63%	96.56%	83.88%	<b>96.41%</b>
Hispano	90.97%	91.21%	90.37%	68.12%	82.64%	<b>90.30%</b>
Múltiple		93.16%	89.50%	77.33%	76.29%	<b>89.60%</b>
Nativo	76.19%	91.50%	91.15%		76.14%	<b>89.75%</b>
Isleños del Desconocido		96.43%	94.44%			<b>95.38%</b>
Blanco		92.52%	81.40%			<b>91.61%</b>
Blanco	92.41%	92.27%	88.18%	70.46%	71.51%	<b>89.64%</b>
<b>Totales</b>	<b>90.74%</b>	<b>92.40%</b>	<b>90.76%</b>	<b>70.96%</b>	<b>75.74%</b>	<b>90.71%</b>

# GPA DE ESTUDIANTES

## Promedio de calificaciones acumulativo (GPA) por jóvenes de crianza

ESCUELA	Centro de transición para adultos		Las Plumas High School					Oroville High School					Escuela diurna comunitaria de OUHSD				Prospect High School				Totales				
	0 to 0.99	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	
Cuidado de crianza																									
No	30	30	116	219	476	504	34	1349	117	192	298	335	32	974	7	8	5	2	22	17	89	39	3	148	2523
Si			2	3	6	2	13	3	5	4	5	5	17												35
<b>Totales</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>118</b>	<b>222</b>	<b>482</b>	<b>506</b>	<b>34</b>	<b>1362</b>	<b>120</b>	<b>197</b>	<b>302</b>	<b>340</b>	<b>32</b>	<b>991</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>151</b>	<b>2558</b>

## Promedio de calificaciones acumulado (GPA) por género

ESCUELA	Centro de transición para adultos		Las Plumas High School					Oroville High School					Escuela diurna comunitaria de OUHSD				Prospect High School				Totales				
	0 to 0.99	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	
Género																									
Hembra	6	6	46	101	233	299	23	702	57	79	140	188	14	478	3	4	4	1	12	3	42	21	3	69	1267
Varón	25	25	71	121	249	207	11	659	63	115	161	151	18	508	4	4	2	1	11	15	47	19		81	1284

## Promedio acumulativo de calificaciones (GPA) por dominio del idioma

ESCUELA	Centro de transición para adultos		Las Plumas High School					Oroville High School					Escuela diurna comunitaria de OUHSD				Prospect High School				Totales				
	0 to 0.99	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	
Idioma																									
Aprendiz de Solo inglés	22	22	103	183	396	408	22	1112	113	181	241	203	14	752	7	7	6	2	22	18	74	34	3	129	2037
Inglés fluido			2	5	7	1	15		1	5	9	2	17												32
Reclasificado	9	9	3	25	62	87	11	188	2	9	40	105	16	172							10	6		16	385
<b>Totales</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>118</b>	<b>222</b>	<b>482</b>	<b>506</b>	<b>34</b>	<b>1362</b>	<b>120</b>	<b>197</b>	<b>302</b>	<b>340</b>	<b>32</b>	<b>991</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>151</b>	<b>2558</b>

## Promedio acumulativo de calificaciones (GPA) por raza/origen étnico

ESCUELA	Centro de transición para adultos		Las Plumas High School					Oroville High School					Escuela diurna comunitaria de OUHSD				Prospect High School				Totales				
	0 to 0.99	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	
Raza																									
Asiático	2	2	6	8	25	56	6	101	4	13	45	139	17	218							2	3		5	326
Negro o africano			3	7	11	8	29	10	14	16	10	50									3			3	82
Hispano	7	7	28	57	110	104	6	305	23	30	60	58	4	175		1		1	2	3	27	7	1	38	527
Múltiple			3	11	22	25	1	62	8	18	21	15	62			1	1		2	2	6	7		15	141
Nativo americano	2	2	4	27	39	24	3	97	7	24	21	14	66								17	3		20	185
Isleños del Pacífico			2		3	4	1	10		1	4	4	1	10											20
Desconocido			4	4	14	12	34	2		1			3												37
Blanco	20	20	68	108	258	273	17	724	66	97	133	100	10	406	7	6	5	1	19	13	35	20	2	70	1239
<b>Totales</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>118</b>	<b>222</b>	<b>482</b>	<b>506</b>	<b>34</b>	<b>1362</b>	<b>120</b>	<b>197</b>	<b>302</b>	<b>340</b>	<b>32</b>	<b>991</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>151</b>	<b>2558</b>

### Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

### Clave:

#### Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo) Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela

#### Acrónimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial

No - SPED: No en Educación Especial

SED: Discapacidad Emocional Severa

No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

#### Acrónimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés

EO: Sólomente inglés

IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés

RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés

TBD: Para determinar

# GPA DE ESTUDIANTES

## Promedio de calificaciones acumulativo (GPA) por SED

ESCUELA	Centro de transición para adultos							Las Plumas High School							Oroville High School							Escuela diurna comunitaria de OUHSD							Prospect High School							Totales	
GPA ponderad	0 to 0.99	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	Totales	Totales											
Desfavore																																					
No	17	17	16	27	93	173	16	325	6	21	35	69	12	143	7	7	5	2	21	1	5	5		11	498												
Si	14	14	102	195	389	333	18	1037	114	176	267	271	20	848	7	7	5	2	21	17	85	35	3	140	2060												
<b>Totales</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>118</b>	<b>222</b>	<b>482</b>	<b>506</b>	<b>34</b>	<b>1362</b>	<b>120</b>	<b>197</b>	<b>302</b>	<b>340</b>	<b>32</b>	<b>991</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>151</b>	<b>2558</b>												

## Promedio acumulativo de calificaciones (GPA) por educación especial

ESCUELA	Centro de transición para adultos							Las Plumas High School							Oroville High School							Escuela diurna comunitaria de OUHSD							Prospect High School							Totales	
GPA ponderado	0 to 0.99	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	4.0+	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	0 to 0.99	1.0 to 1.99	2.0 to 2.99	3.0 to 4	Totales	Totales	Totales											
Educación especial																																					
No	4	4	105	195	428	475	34	1237	110	174	260	319	32	895	6	7	6	2	21	13	75	36	3	127	2284												
Si	27	27	13	27	54	31		125	10	23	42	21		96	1	1			2	5	15	4		24	274												
<b>Totales</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>118</b>	<b>222</b>	<b>482</b>	<b>506</b>	<b>34</b>	<b>1362</b>	<b>120</b>	<b>197</b>	<b>302</b>	<b>340</b>	<b>32</b>	<b>991</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>151</b>	<b>2558</b>												

### Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

### Clave:

#### Definiciones Disciplinarias:

**Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios:** Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo) **Incidente / Delito:** una referencia a los administradores de la escuela

#### Acrónimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):

SPED: Educación Especial  
 No - SPED: No en Educación Especial  
 SED: Discapacidad Emocional Severa  
 No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

#### Acrónimos del Dominio de inglés:

EL: Aprendiz de inglés  
 EO: Sólomente inglés  
 IFEP: Inicialmente designado como un estudiante con dominio de inglés  
 RFEP: Estudiante reclasificado con dominio en inglés  
 TBD: Para determinar

## ACERCA DEL COMITÉ ASESOR DEL CLIMA DE LA ESCUELA DE APOYO

Uno de los requisitos del acuerdo estipulado con el Departamento de Justicia es establecer un Comité Asesor de Ambiente Escolar de Apoyo compuesto por padres, estudiantes y personal que represente a los diversos estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito y miembros de organizaciones comunitarias y organizaciones sin fines de lucro que trabajar y brindar apoyo a los estudiantes y padres en el área para brindar sugerencias sobre mejoras a las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias del Distrito, los términos y la implementación de disposiciones sustantivas en este Fallo, y comunicaciones con padres, estudiantes y la comunidad con respecto a mismo. El enfoque de este comité es: (a) enfatizar el compromiso del Distrito de tratar a todos los estudiantes de manera justa y equitativa en la administración de la disciplina sin distinción de raza, color, origen nacional, sexo, género, identidad de género, discapacidad, religión o jóvenes adoptivos o estado sin hogar; (b) discutir lo que se espera de los estudiantes y el personal bajo las políticas y prácticas revisadas; (c) describir los medios alternativos de corrección que estarán disponibles e

implementados; (d) explicar la ley, la investigación y la evidencia que respalda los pasos y las prácticas que el Distrito implementará para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo; y (e) las formas en que los padres, tutores y titulares de derechos educativos pueden asociarse con el Distrito para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo. El comité y su trabajo se alinean y apoyan los esfuerzos más amplios del Distrito para mejorar su equidad. y políticas y prácticas de rendimiento, incluido el aumento de la capacitación del personal, la modificación de sus políticas y prácticas de disciplina estudiantil, el establecimiento de sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito, el fortalecimiento de los servicios de salud mental, trabajo social y asesoramiento para estudiantes, la participación de la comunidad escolar con respecto a los estudiantes. cambios en la política de disciplina y mejora de los procedimientos para manejar las quejas de los estudiantes.

# LA POLÍTICA DE INTERVENCIÓN PROGRESIVA

La Política de Intervención Progresiva está diseñada para proveer a las aulas seguridades y los ambientes de aprendizaje saludables. Cada nivel pone un énfasis en siendo Seguro, Respetuoso, y Responsable. Los procedimientos de intervención son documentados en cada de nuestras escuelas y las intervenciones adicionales que no están listadas pueden ser usadas, también.

Nivel I: Intervenciones por Los Profesores o Los Personales  
 Nivel II: Intervenciones por Los Consejeros, Los Trabajadores sociales, o Los Administradores de Casos Objetivos

Nivel III: Intervenciones por Los Administradores  
 Los ejemplos a los suspensiones incluye, pero no son limitados a: el día estructurado, un acuerdo de práctica restaurativa, una intervención breve, el almuerzo con un profesor, o una hoja de reflexión.

El objetivo del OUHSD es para prevenir la mala conducta de los estudiantes y para corregir el comportamiento de los estudiantes por Los Intervenciones y Los Apoyos de Los Conductuales Positivos y Culturalmente Receptivos en Toda La Escuela, para habilitarlos ser miembros exitosos y producidos de nuestra sociedad. La escuela tomará los métodos efectivos y breves para prevenir, eliminar, y recurrir las interrupciones y los obstáculos que puedan prevenir el aprendizaje.

La versión completa de la Política de Intervención Progresiva se puede encontrar a: [www.ouhsd.org/Page/3256](http://www.ouhsd.org/Page/3256)

# SUSPENSIONES/EXPULSIONES

## Suspensiones/Expulsiones por Raza/Etnia

Escuela	Las Plumas High School							Oroville High School					OUHSD Community Day School				Prospect High School				Totales
Tipo de acción disciplinaria	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Suspensión - En la Escuela	Con subdirector	Totales	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Totales	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	
Raza Asiático			3				3			4	5									9	
Negro o Hispano			18				19			6	6				5	6		4		4	
Múltiple			5				6			16	17									3	
Nativo			11				11			13	14							3		3	
Isleños del Desconocido										10	10									1	
Blanco			68				75			65	67			21	26	2	18		21	145	
<b>Totales</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>115</b>	<b>120</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>240</b>	

## Suspensiones/Expulsiones por Jóvenes de Crianza

Escuela	Las Plumas High School							Oroville High School					OUHSD Community Day School				Prospect High School				Totales
Tipo de acción disciplinaria	Solo documentación - Expulsión	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Suspensión - En la Escuela	Con subdirector	Totales	Solo documentación - Expulsión	Eliminación	Suspensión en el hogar	Totales	Solo documentación - Expulsión	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	
Jóvenes de No	2	4	102	1	1		110	2	3	114	119	1	4	26	1	32	2	28	1	31	
Si			4			1	5			1	1							1		1	
<b>Totales</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>115</b>	<b>120</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	

## Suspensiones/Expulsiones por Dominio del Idioma

Escuela	Las Plumas High School							Oroville High School					OUHSD Community Day School				Prospect High School				Totales
Tipo de acción disciplinaria	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Suspensión - En la Escuela	Con subdirector	Totales	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Totales	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	
Idioma Aprendiz de Inglés		1	6				7			2	2		1	1	5	6		1		1	
Solo inglés	2	3	97	1	1	1	105	2	3	111	116	1	3	21	1	26	2	26	1	29	
Inglés fluido inicial				1			1													1	
Reclasificado con dominio del inglés			2				2			2	2							2		2	
<b>Totales</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>115</b>	<b>120</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	

## Suspensiones/Expulsiones por SED

Escuela	Las Plumas High School							Oroville High School					OUHSD Community Day School				Prospect High School				Totales
Tipo de acción disciplinaria	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Suspensión - En la Escuela	Con subdirector	Totales	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Totales	Solo documentación - Expulsión estipulada	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	
Socioeconómicamente desfavorecidos (ingresos bajos)			1	23			24			4	4			1	5	6			1	1	
No			2	3	83	1	91	2	3	111	116	1	3	21	1	26	2	28	1	31	
Si						1	1														
<b>Totales</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>115</b>	<b>120</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	

## Suspensiones/Expulsiones por Educación Especial

Escuela	Las Plumas High School							Oroville High School					OUHSD Community Day School				Prospect High School				Totales
Tipo de acción disciplinaria	Solo documentación - Expulsión	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Suspensión - En la Escuela	Con subdirector	Totales	Solo documentación - Expulsión	Eliminación	Suspensión en el hogar	Totales	Solo documentación - Expulsión	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	Eliminación	Suspensión en el hogar	Quitar de la clase	Totales	
Educación especial																					
No	2	4	98	1	1		106	2	3	104	109	1	4	24	1	30	2	22	1	25	
Si			8			1	9			11	11			2		2		7		7	
<b>Totales</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>115</b>	<b>120</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	

### Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir. Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto. Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

### Clave:

Definiciones Disciplinarias:

Disposiciones de los Regímenes Disciplinarios: Incidentes disciplinarios documentados (referencia, suspensión, expulsión, un día estructurado, consejería, intervención en el almuerzo) Incidente / Delito: una referencia a los administradores de la escuela  
 Acrónimos de la Educación Especial (por sus siglas en inglés):  
 SPED: Educación Especial  
 No - SPED: No en Educación Especial  
 SED: Discapacidad Emocional Severa  
 No-SED: No tiene Discapacidad Emocional Severa

## Suspensiones/Expulsiones por Género

ESCUELA	Las Plumas	Oroville	OUHSD	Prospect	Totales
Género Hembra	35	43	10	11	82
Varon	80	76	22	21	157
<b>Totales</b>	<b>115</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>240</b>

# INCIDENTES DE DISCIPLINA: POR ESCUELA (SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2023)

## SERVICIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

OUHSD tiene miembros del personal en cada sitio disponibles para ayudar a los padres con traducciones en hmong y español en las reuniones. El distrito también tiene acceso a formularios IEP en hmong y español.

OUHSD está contratado con Language Line Services, Inc. para proporcionar interpretación telefónica, traducción de documentos y traducción de reuniones virtuales cuando el local no pueda traducir el idioma requerido.

Los padres pueden comunicarse con el Director de Educación del Distrito Escolar Unificado de las Secundarias de Oroville si necesitan servicios de traducción. OUHSD Google Translate está disponible en el sitio de web de OUHSD para estudiantes, padres y maestros.

Escuela	Oroville High School			Las Plumas High School			Prospect High School			Escuela diurna comunitaria de OUHSD		
	Frecuencia	Proporción	Proporción Adicional	Frecuencia	Proporción	Proporción Adicional	Frecuencia	Proporción	Proporción Adicional	Frecuencia	Proporción	Proporción Adicional
Lenguaje abusivo/inapropiado/blasfemias	76	1.17%	0	30	0.97%	0	23	2.58%	1	17	19.54%	0
Deshonestidad académica	2	0.03%	0									
Matón	11	0.17%	0	5	0.16%	0						
Desafío/Insubordinación/Incumplimiento	129	1.99%	0	66	2.13%	0	78	8.76%	3	10	11.49%	0
Falta de respeto	36	0.56%	0	14	0.45%	0	5	0.56%	5			
Interrupciones	69	1.06%	0	61	1.97%	0	9	1.01%	1	1	1.15%	0
Peleas	33	0.51%	0	1	0.03%	0	8	0.90%	0	1	1.15%	0
Pantalla de afiliación a pandillas	2	0.03%	0	40	1.29%	0						
Acoso	19	0.29%	0	5	0.16%	0	4	0.45%	0			
Ubicación inapropiada/área fuera de los límites	4	0.06%	0	3	0.10%	0						
Mintiendo	1	0.02%	0	3	0.10%	0						
Otro comportamiento	30	0.46%	0	41	1.33%	0	10	1.12%	0	1	1.15%	0
Agresión física	87	1.34%	0	20	0.65%	0	5	0.56%	0	2	2.30%	0
Daños a la propiedad/vandalismo	6	0.09%	0	20	0.65%	0	2	0.22%	0			
Saltar clase	75	1.16%	0	79	2.55%	0	13	1.46%	0			
Personal Administrado (Menor) - Mal Uso de Materiales/F	31	0.48%	0	13	0.42%	0	3	0.34%	0			
Administrado por el personal (menor): contacto	45	0.69%	0	10	0.32%	0	2	0.22%	0			
Personal - administrado (menor) - Desafío/Insubordinación/Incumplimiento	626	9.65%	0	268	8.67%	0	108	12.13%	3	11	12.64%	0
Personal - administrado (menor) - Falta de respeto	81	1.25%	0	59	1.91%	0	11	1.24%	3	6	6.90%	0
Personal - administrado (menor) - Interrupción	424	6.54%	0	677	21.90%	0	13	1.46%	3	2	2.30%	0
Personal - administrado (menor) - Infracción del código	13	0.20%	0	4	0.13%	0						
Personal - administrado (menor) - Lenguaje inapropiado	94	1.45%	0	54	1.75%	0	16	1.80%	2	5	5.75%	0
Personal - administrado (menor) - Otros	1602	24.70%	0	979	31.66%	0	159	17.87%	0	10	11.49%	0
Personal - administrado (menor) - Tardanza	534	8.23%	0	103	3.33%	0	18	2.02%	0			
Personal - administrado (menor) - Infracción tecnológica	1750	26.99%	0	407	13.16%	0	308	34.61%	4	17	19.54%	0
Tardío	27	0.42%	0	16	0.52%	0	6	0.67%	0			
Violación de tecnología	173	2.67%	0	19	0.61%	0	76	8.54%	0	1	1.15%	0
Robo	10	0.15%	0	1	0.03%	0	4	0.45%	0			
Comportamiento amenazante	4	0.06%	0	6	0.19%	0						
Ausentismo	445	6.86%	0	46	1.49%	0						
Uso/Poseción de Alcohol	2	0.03%	0	6	0.19%	0						
Uso/Poseción de Combustibles	1	0.02%	0	2	0.06%	0						
Uso/Poseción de Sustancias Restringidas	7	0.11%	0	10	0.32%	0				2	2.30%	0
Uso/Poseción de Tabaco/Nicotina	30	0.46%	0	21	0.68%	0	6	0.67%	0	1	1.15%	0
Uso/Poseción de Armas	6	0.09%	0	3	0.10%	0	3	0.34%	0			
<b>Totales</b>	<b>6,485</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>3,092</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>890</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>

## PERÍODO DE INFORMACIÓN: SEMESTRE DE PRIMAVERA 2023

14

UMPLIMIENTO DE LA LEY

Durante este período de informe se refirió 14 estudiantes al Agente de Recursos Escolares del Departamento de Policía.

319

VOLUNTARIO

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Durante este período de informe, se han asignado voluntariamente 319 estudiantes al programa de estudios independientes.

20

EXPULSIONES

Durante este período de informe se recomendó 20 estudiantes para la expulsión.



El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville

2211 Washington Avenue

Oroville, CA 95966

Teléfono: (530) 538-2300

