

Distrito Escolar Independiente de Roma
Instructional and Guidance Center
Plan de Mejoras del Campus 2022-2023



Misión

Graduar a todos los estudiantes de manera tal que estén preparados para la universidad, la carrera y/o el servicio militar.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Roma: una comunidad dinámica y comprometida a lograr la excelencia estudiantil.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Instructional and Guidance Center de Roma es el campus DAEP¹ de Roma ISD². Nuestro campus consiste en una mezcla de poblaciones de estudiantes de escuela media y secundaria. La diversidad de la población estudiantil varía de año en año dependiendo de los escenarios disciplinarios de las escuelas de origen. Nuestra escuela comparte un terreno común con las escuelas Media y Secundaria debido a la colocación única por plazo limitado para los estudiantes individuales. La responsabilidad por los estudiantes se deriva de las escuelas principales, pero en I&G³, los docentes y el personal se comprometen a aplicar el mismo rigor y currículo que las escuelas de origen, para evitarla brecha de transición durante el término de colocación de los estudiantes.

El proceso de matriculación de los estudiantes desde las escuelas de origen hacia I&G está marcado por la transferencia de la documentación de los estudiantes basada en la relación y la comunicación de las administraciones. Aunque la matriculación de estudiantes en I&G varía, siempre puede observarse la dedicación constante para el logro y el éxito de los estudiantes por parte de los docentes y el personal. Uno de los principales conceptos que se destaca y está arraigado en los estudiantes es “Aprende de tus errores y sigue adelante”. Esta mentalidad permite a los estudiantes centrarse en su situación actual y abrazar el objetivo de tener éxito.

La Escuela Instructional and Guidance de Roma cuenta con un personal docente calificado que puede atender las necesidades y cumplir con los requisitos estatales para los estudiantes de escuela media y secundaria. El setenta y cinco por ciento de nuestros estudiantes son Aprendices de Inglés. Nuestro personal docente, totalmente certificado, es 100% Hispano y 100% bilingüe, lo que se traduce en una herramienta eficaz a la hora de guiar a los estudiantes en sus estudios. El personal docente está compuesto por un maestro de Matemáticas, uno de ELAR, uno de Estudios Sociales, uno de Aplicaciones Informáticas, uno de Ciencias y uno de Educación Especial. Como parte del personal auxiliar, tenemos un oficial de absentismo escolar, una secretaria, un conserje, un auxiliar de aula y -para el año 2021-2022- un auxiliar de enfermería. La administración consiste en un director y un consejero que desempeñan múltiples funciones a lo largo del año.

Total de estudiantes matriculados (2021-2022)	162
Varones	129
Mujeres	33

¹ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

² Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

³ Escuela Instructional and Guidance.

Fortalezas Demográficas

1. El cuerpo docente, que consta de cuatro maestros de materias básicas más un maestro de Educación Especial y un maestro de tecnología/CTE⁴, tiene una experiencia promedio de 14.8 años. Las certificaciones del personal docente del campus son diversas y abarcan una combinación de áreas de contenido de escuela media y secundaria.
2. El director tiene una experiencia administrativa de 16 años con una combinación de experiencia en la educación de escuela media, escuela secundaria y el DAEP. El director también tiene un certificado de consejero.
3. El personal del campus recibe una formación anual en Prevención de Crisis.
4. Todos los miembros del personal, excepto uno, están certificados en CPR⁵.
5. Tres de los seis maestros tienen títulos de Maestría.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Debido a que nuestro campus tiene un 78% de Aprendices de Inglés, los resultados de las evaluaciones para esta población son más bajos. **Causa raíz:** El informe TAPR⁶ para el rendimiento en STAAR⁷ de ELA⁸/Lectura en todos los niveles es 61% Región, 63% Distrito, y 56% EL⁹. Por lo tanto, el aumento de los resultados de las pruebas puede reducir la cantidad de estudiantes que se transfieren a DAEP, ya que motivará a los estudiantes a permanecer en sus escuelas de origen.

Planteamiento del problema 2: Debido a que nuestro campus tiene un 9% de estudiantes matriculados en Educación Especial, los resultados de las evaluaciones para esta población son más bajos. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades en las evaluaciones estatales (33% vs 63%).

Planteamiento del problema 3: Los datos muestran que el 51% de las inscripciones de los estudiantes son colocaciones por 60 días. **Causa raíz:** El tipo de infracciones que los estudiantes cometen en las escuelas de origen permiten colocaciones de 60 Días.

Planteamiento del problema 4: Debido a que nuestro campus se encuentra en medio de un barrio con proximidad al río/frontera, es susceptible de sufrir peligros tales como: enfermedades infecciosas, incendios, vandalismo, robos, extranjeros ilegales,

⁴ Programas de Educación Técnico-Profesional (*Career and Technical Education*).

⁵ Resucitación cardiopulmonar (*Cardiopulmonary resuscitation*).

⁶ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

⁷ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁸ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

⁹ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

contrabandistas/fugitivos, entre otros. **Causa raíz:** Continuidad de la pandemia de Covid-19 y ubicación del campus con respecto a la frontera y los límites de la ciudad.

Planteamiento del problema 5: Los datos muestran que el 73% de las inscripciones de estudiantes provienen de la Escuela Secundaria Roma. **Causa raíz:** Los estudiantes de mayor edad son más propensos a incurrir en problemas disciplinarios graves.

Planteamiento del problema 6: Los datos muestran que el 80% de los estudiantes matriculados son varones. **Causa raíz:** Los estudiantes de esta edad están experimentando cambios fisiológicos que pueden causar problemas de comportamiento en el campus.

Planteamiento del problema 7: El 100% de los estudiantes están ‘en Riesgo’. **Causa raíz:** Los estudiantes inscritos en el DAEP son etiquetados como ‘en Riesgo’.

Planteamiento del problema 8: Los datos muestran que el 35% de las inscripciones de estudiantes se debieron al código “O” (Otros). **Causa raíz:** El aumento del uso del *vape* en la comunidad.

Planteamiento del problema 9: Los datos muestran que el 27% de las inscripciones de estudiantes se debieron a “posesión”. **Causa raíz:** Debido al estado mental, el entorno y los factores relacionados con el estrés, los estudiantes liberan la ira/estrés abusando de drogas médicas o no médicas.

Planteamiento del problema 10: Debido a que las inscripciones de nuestro campus están etiquetadas como ‘en Riesgo’ durante todo el año escolar, hay una necesidad de servicios de orientación e intervención durante a lo largo de todo el año. **Causa raíz:** A veces, los estudiantes son reincidentes, añadiendo un mayor riesgo a su desempeño académico. Por este motivo, tener servicios de asesoramiento y orientación ayudará a que los estudiantes vuelvan a su camino educativo.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Nuestros estudiantes experimentan éxito académico.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En nuestro campus utilizamos mucho la enseñanza individualizada, la cual genera éxito académico.

Comunicación diaria entre los maestros sobre los estudiantes (alineación horizontal).

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Debido a que nuestro campus tiene un 78% de Aprendices de Inglés, los resultados de las evaluaciones para esta población son más bajos. **Causa raíz:** El informe TAPR para el rendimiento en STAAR de ELA/Lectura en todos los niveles es 61% Región, 63% Distrito, y 56% EL¹⁰. Por lo tanto, el aumento de los resultados de las pruebas puede reducir la cantidad de estudiantes que se transfieren a DAEP, ya que motivará a los estudiantes a permanecer en sus escuelas de origen.

Planteamiento del problema 2: Debido a que nuestro campus tiene un 9% de estudiantes matriculados en Educación Especial, los resultados de las evaluaciones para esta población son más bajos. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades en las evaluaciones estatales (33% vs 63%).

¹⁰ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Nuestro campus se centra en un currículo alineado con las escuelas principales que permite a los estudiantes tener una transición fluida del DAEP a los campus de origen, a medida que completan sus términos de colocación.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El proceso de colocación y finalización de los estudiantes crea la comprensión de los estudiantes de los errores cometidos en el pasado, lo que permite a los estudiantes a aprender y construir los rasgos de carácter y promueve el esfuerzo por lograr el éxito estudiantil.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Debido a que nuestro campus tiene un 78% de Aprendices de Inglés, los resultados de las evaluaciones para esta población son más bajos. **Causa raíz:** El informe TAPR para el rendimiento en STAAR de ELA/Lectura en todos los niveles es 61% Región, 63% Distrito, y 56% EL¹¹. Por lo tanto, el aumento de los resultados de las pruebas puede reducir la cantidad de estudiantes que se transfieren a DAEP, ya que motivará a los estudiantes a permanecer en sus escuelas de origen.

Planteamiento del problema 2: Debido a que nuestro campus tiene un 9% de estudiantes matriculados en Educación Especial, los resultados de las evaluaciones para esta población son más bajos. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades en las evaluaciones estatales (33% vs 63%).

Planteamiento del problema: Los datos muestran que el 51% de las inscripciones de los estudiantes son colocaciones por 60 días. **Causa raíz:** El tipo de infracciones que los estudiantes cometen en las escuelas de origen permiten colocaciones de 60 Días.

Planteamiento del problema 4: Los datos muestran que el 73% de las inscripciones de estudiantes son de la Escuela Secundaria Roma. **Causa raíz:** Los estudiantes de mayor edad son más propensos a incurrir en problemas disciplinarios graves.

Planteamiento del problema 5: El 100% de los estudiantes están ‘en Riesgo’. **Causa raíz:** Los estudiantes inscritos en el DAEP son etiquetados como ‘en Riesgo’.

¹¹ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

Planteamiento del problema 6: Los datos muestran que el 35% de las inscripciones de estudiantes se debieron al código “O” (Otros).
Causa raíz: El aumento del uso del *vape* en la comunidad.

Planteamiento del problema 7: Los datos muestran que el 27% de las inscripciones de estudiantes se debieron a “posesión”. **Causa raíz:** Debido al estado mental, el entorno y los factores relacionados con el estrés, los estudiantes liberan la ira/estrés abusando de drogas médicas o no médicas.

Planteamiento del problema 8: Debido a que las inscripciones de nuestro campus están etiquetadas como ‘en Riesgo’ durante todo el año escolar, hay una necesidad de servicios de orientación e intervención durante a lo largo de todo el año. **Causa raíz:** A veces, los estudiantes son reincidentes, añadiendo un mayor riesgo a su desempeño académico. Por este motivo, tener servicios de asesoramiento y orientación ayudará a que los estudiantes vuelvan a su camino educativo.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

En la Escuela I&G de Roma nos esforzamos por desarrollar la comprensión de los estudiantes sobre los desafíos de la vida. Es imperativo que desafíemos a los estudiantes con la impartición rigurosa de contenido académico y altas expectativas, y que los guiemos a través del proceso de comprensión de sus errores y el enfoque en el futuro. Valoramos los esfuerzos de los estudiantes en relación con los aspectos académicos, la asistencia y el comportamiento, y ofrecemos un programa de incentivos que motiva a los estudiantes a alcanzar las metas fijadas a nivel del campus. Nos esforzamos para que los estudiantes logren la autodisciplina, se conviertan en ciudadanos exitosos y productivos y, en última instancia, en aprendices de por vida en este mundo diverso y cambiante. La Escuela I&G de Roma garantiza un entorno seguro y saludable para todos los estudiantes y el personal, mediante el cumplimiento de las directrices adecuadas en materia de emergencia, seguridad y salud.

Fortalezas de las Percepciones

Disciplina, instrucción y orientación.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los datos muestran que el 80% de los estudiantes matriculados son varones. **Causa raíz:** Los estudiantes de esta edad están experimentando cambios fisiológicos que pueden causar problemas de comportamiento en el campus.

Planteamiento del problema 2: Los datos muestran que el 51% de las inscripciones de los estudiantes son colocaciones por 60 días. **Causa raíz:** El tipo de infracciones que los estudiantes cometen en las escuelas de origen permiten colocaciones de 60 Días.

Planteamiento del problema 3: Los datos muestran que el 73% de las inscripciones de estudiantes provienen de la Escuela Secundaria Roma. **Causa raíz:** Los estudiantes de mayor edad son más propensos a incurrir en problemas disciplinarios graves.

Planteamiento del problema 4: Debido a que las inscripciones de nuestro campus están etiquetadas como 'en Riesgo' durante todo el año escolar, hay una necesidad de servicios de orientación e intervención durante a lo largo de todo el año. **Causa raíz:** A veces, los estudiantes son reincidentes, añadiendo un mayor riesgo a su desempeño académico. Por este motivo, tener servicios de asesoramiento y orientación ayudará a que los estudiantes vuelvan a su camino educativo.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, la rendición de cuentas, la ley ESSA¹², los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

¹² *Every Student Succeeds Act.*

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia, e índices de progreso entre grupos;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre la tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC¹³;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

¹³ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Estudio de mejores prácticas;
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque en la seguridad y bienestar físico, emocional y cultural, de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, todos los estudiantes mejorarán su rendimiento en el aula, como resultado de un entorno de aprendizaje seguro.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar formación al personal sobre: legislación escolar, acoso sexual, procedimientos de emergencia en el campus (FEMA, SRP¹⁴, Conferencia sobre Seguridad Escolar), estudiantes con necesidades especiales, abuso infantil, abuso sexual (capacitación profesional sobre “las otras 3 R”: reconocer, responder), uso de drogas/alcohol/tabaco, concienciación y prevención (formación en DITEP¹⁵) y SOS/Prevención de Crisis.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF¹⁶: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 3 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Actualizar y mantener un Comité de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) para considerar las cuestiones relativas a la seguridad del campus y proporcionar los equipos/materiales necesarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguridad general de los estudiantes y del personal en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del EOP, Comité de Operaciones de Emergencia.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

¹⁴ Protocolo de Respuesta Estándar (*Standard Response Protocol*).

¹⁵ Disminución de Facultades Causadas por las Drogas para Profesionales de la Educación (*Drug Impairment Training for Education Professionals*).

¹⁶ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Planteamiento de Problemas: Demografía 4

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Publicar en el sitio web del campus: el Manual del Estudiante, el Código de Conducta del Distrito, los EOP¹⁷, el CIP¹⁸ y la información del SRP¹⁹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir los episodios disciplinarios y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro de Tecnología.

Título I: 2.4, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 4

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Traer conferenciantes y hacer recordatorios del SRP en la clase de tecnología para ayudar a motivar y preparar a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la disciplina y de la motivación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Maestro de Tecnología.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 4

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Realizar simulacros de seguridad para prepararse para emergencias reales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán preparados para responder adecuadamente a una variedad de situaciones de emergencia en el campus.

¹⁷ Procedimientos de Operaciones de Emergencia (*Emergency Operations Procedures*).

¹⁸ Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*).

¹⁹ Protocolo de Respuesta Estándar (*Standard Response Protocol*).

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Operaciones de Emergencia.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 4

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Crear un Equipo de Prevención de Crisis (con certificación en CPI²⁰) para tratar los casos de suicidio y violencia. Además, los estudiantes recibirán asesoramiento grupal e individual a lo largo del año, para tratar los problemas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir los casos de violencia/suicidio y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Crisis, LPC²¹, LSSP²².

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 3, 4 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 2

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los administradores y los maestros de las diferentes partes del edificio están equipados con radios de dos vías para comunicarse en situaciones de emergencia y garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la eficiencia de los procedimientos de seguridad del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero, Comité de Operaciones de Emergencia.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 4

Estrategia 8 - Detalles

²⁰ Intervención de Prevención de Crisis (*Crisis Prevention Intervention*).

²¹ Consejero Profesional Licenciado (*Licensed Professional Counselor*).

²² Especialista Licenciado en Psicología Escolar (*License Specialist in School Psychology*).

Estrategia 8: La enfermera del campus administrará los protocolos relacionados con el COVID, los que pueden incluir pruebas, documentación, etc., y contribuirán a la salud general del campus y al bienestar de los estudiantes y del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Limitar la cantidad de casos de COVID en el campus y reducir la propagación de COVID a lo largo del año escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermera.

Apalancamientos ESF²³:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamiento de Problemas: Demografía 4

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: La enfermera del campus comprará suministros, materiales y otras necesidades de enfermería para el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disponer de un inventario médico para los estudiantes y el personal del campus, cuando sea necesario.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Planteamiento de Problemas: Demografía 4

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: El consejero comprará programas de concienciación sobre la salud mental, suministros y otros materiales basados en la población estudiantil, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dirigirse a las necesidades de salud mental de los estudiantes matriculados en el campus.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Planteamiento de Problemas: Demografía 3, 4 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 2

Estrategia 11 - Detalles

²³ Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework)

Estrategia 11: Los oficiales de policía y los empleados de seguridad a tiempo completo llevarán a cabo recorridos por el campus (dentro y fuera), realizarán pruebas de integridad de las puertas, evaluarán los puntos de acceso a la entrada y la seguridad general de los estudiantes y el personal del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar la seguridad del campus para los estudiantes y el personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Oficial de policía.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Planteamiento de Problemas: Demografía 4

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de todos los estudiantes mejorarán sus calificaciones para la fecha de su egreso, como requisito de completación del término de colocación en el DAEP.

Meta HB3²⁴

Fuentes de datos de evaluación: Mejora en las evaluaciones STAAR, los exámenes de seis semanas y las evaluaciones semanales o quincenales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar sesiones de desarrollo del personal para alinear adecuadamente los TEKS²⁵, las evaluaciones STAAR y los objetivos de fin de curso, con el currículo (es decir, reuniones semanales de PLC, talleres, sesiones de redacción del currículo).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones STAAR de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA²⁶: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Diagnosticar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes en las áreas básicas y asignar estrategias específicas de instrucción acelerada para que los estudiantes alcancen el nivel del grado.</p>

²⁴ Ley de diputados 3 (*House Bill 3*).

²⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²⁶ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones STAAR de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar los materiales necesarios para ayudar a los estudiantes con el dominio de los TEKS y los exámenes de fin de curso, incluyendo, entre otros: tecnología, manipulativos, y recursos en línea.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones STAAR de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El análisis de los datos se centrará en las áreas de mayor necesidad de instrucción para modificar la instrucción concordantemente en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones STAAR de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar la instrucción diferenciada para todos los estudiantes EL²⁷.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones STAAR de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar el proceso RtI²⁸ cuando sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones STAAR de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

²⁷ Aprendices de Inglés (*English Learners*)

²⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los maestros establecerán metas del aula, harán un seguimiento activo y harán participar a los estudiantes en sesiones de preguntas y respuestas para evaluarlos de manera formativa. Los maestros también harán pruebas/exámenes a los estudiantes semanalmente para comprobar su comprensión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones STAAR de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Habrá servicios de consejería disponibles y serán ofrecidos a todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la moral/comportamiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Todo el personal será consciente de la importancia de la prevención del acoso escolar y de cómo tratar estos casos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la moral/comportamiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 3 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 2

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Realizar una evaluación integral de las necesidades del campus en cuanto a la demografía, el rendimiento estudiantil, la cultura escolar, la calidad del personal, el currículo, la instrucción, la familia, el contexto escolar y la tecnología.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del entorno de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 3, 4 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 2

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Analizar los exámenes STAAR/EOC²⁹ revelados durante los talleres curriculares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones STAAR de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Asistir a la redacción del currículo, a las tutorías extraescolares y a otras sesiones de desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar un currículo actualizado; mantenerse al día sobre los cambios en la evaluación del estado, y tutelar las necesidades de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

²⁹ Fin de Curso (*End-of-Course*).

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1, 3 - Percepciones 2

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Los maestros completarán las sesiones de desarrollo profesional que se centran en los comportamientos, la seguridad y el bienestar de los estudiantes (PBIS³⁰; construcción de habilidades relacionadas con el manejo de las emociones; establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas; toma de decisiones; acoso escolar; ciberacoso; trata de personas; formación informada sobre el duelo y el trauma; etc.)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguridad y bienestar de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2

³⁰ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Meta 3: EMPODERAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES. El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y dotará de medios a los líderes del campus, el cuerpo docente y el personal, para que incorporen sistemáticamente en los currículos las mejores prácticas basadas en la investigación, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros seguirán el currículo alineado con el estado que utilizan las escuelas de origen.

Fuentes de datos de evaluación: Mejora del desempeño académico estudiantil.

Meta 4: INVOLUCRACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS. El Distrito Escolar Independiente de Roma involucrará a todas las partes interesadas, en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y en las asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el desempeño estudiantil, de acuerdo con las proyecciones del campus de origen, mediante la involucración de los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia a los eventos “Conocer al Maestro” (*Meet the Teacher*) y “Casa Abierta” (*Open House*).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Conferencia en profundidad con los padres al momento de la matriculación para discutir: las expectativas académicas; las estrategias de comportamiento; las opciones individuales de conformidad con el Manual del Estudiante y el Código de Conducta; la participación de la escuela en el Programa Título I; y el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres. (El pacto de los padres se mantiene en el campus de I&G.) Los padres recibirán una lista de los servicios de asesoramiento del distrito y de los servicios psiquiátricos y folletos sobre el éxito académico para todos los estudiantes. Documentos disponibles en inglés y español.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes, la asistencia y la involucración de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Planteamiento de Problemas: Demografía 3 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Celebrar una reunión de transición con los padres, los estudiantes y el consejero del campus de origen, para discutir el plan de graduación, la trayectoria profesional, el historial de logros y las expectativas de comportamiento, a fin de que el estudiante tenga éxito al regresar al campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes, la asistencia y la involucración de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4</p>

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Celebrar “Conocer al Maestro” y “Casa Abierta” para que los padres puedan visitar a los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes, la asistencia y la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 3, 4 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar ASCENDER/DMAC para proporcionar boletines de notas generados por ordenador, o información sobre el nivel de los estudiantes en las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR, y enviarlos a los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes, la asistencia y la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1, 3 - Percepciones 2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Publicar el Manual del Estudiante y el Código de Conducta del Distrito en el sitio web del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes, la asistencia y la involucración de los padres

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Tecnología.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamiento de Problemas: Demografía 3 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 2

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El director firmará el certificado de la Sección 1119, lo enviará al Director de Personal y lo mantendrá en el archivo. Además, I&G publicará el informe de ‘maestros altamente calificados’ en el sitio web del campus, notificará a los padres si su hijo/hija no está siendo enseñado por un maestro altamente calificado, y declarará en el manual: “Como padre de un estudiante en Roma ISD, usted tiene el derecho a conocer las calificaciones profesionales de los maestros que instruyen a su hijo”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes, la asistencia y la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2

Meta 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO. El Distrito Escolar Independiente de Roma administrará de manera efectiva y eficiente los recursos y operaciones del distrito, a fin de maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el éxito académico de los estudiantes con personal altamente capacitado y motivado.

Fuentes de datos de la evaluación: Mejora del rendimiento global de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar, a lo largo del año, sesiones de desarrollo del personal a través de reuniones semanales de las PLC (en persona, virtuales o a distancia), para alinear adecuadamente los TEKS, STAAR y los objetivos de fin de curso, con el currículo alineado con RISD³¹ y las actualizaciones de los productos/servicios tecnológicos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.</p> <p>Planteamiento de Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2</p>

³¹ Distrito Escolar Independiente de Roma (*Roma Independent School District*).