学区总监社区咨询委员会

2021 – 2022 年终报告

Submitted to Superintendent Art Jarvis
April 27, 2022

Randy Eng and Tony Williams, Co-Chairs

“整个世界都是学习的地方。”

学区总监社区咨询委员会的受访者



第一部分：执行摘要

在其第二年，即 2021 年至 2022 年，学区总监社区咨询委员会 (SCAC) 专注于我们学区内学生和教师当前的心理健康安全和工作需求，以及围绕如何 建立一个课程帮助我们的学生准备好成为他们未来世界的创造者。 这一轮 SCAC 会议的特色是有关学生意见，是面对面的会议，SCAC 成员和 BSD 工作人员能够分成小组并更深入地了解全球能力框架。

在整个 SCAC 过程中，同时讨论了通过征税过程持续提供社区资金支持的重要性，并定期更新 2020-2021 年 SCAC 报告中围绕学生/教师支持和心理健康倡议的关键建议的实施情况。

作为此阶段规划过程的一部分，讨论了为总监选拔过程提供意见，但其他优先事项阻了理事会参与这一重要主题。

与去年不同的是，SCAC 最终报告将不包括有关实施全球能力的具体建议。 取而代之的是，本报告将分享我们从 BSD 工作中获得的见解，以供员工在努力实施这项工作以实现学生、教师、家长、社区领袖和 BSD 管理员所期望的成功时加以考虑。

第二部分：背景

A. 理事会的宗旨

贝尔维尤学区总监社区咨询委员会 (SCAC) 于 2020 年 9 月成立，旨在让不同的声音参与关键的学区决策。 咨询委员会就总监确定的问题, 向总监提供意见并提出建议。

由 COVID-19 引起的全球疫情大流行，加上美国的种族正义运动, 家庭和社区领袖的持续目标是拥有全国最好的公立学区，为贝尔维尤学区提供了一个独特的机会成为 州和国家领导人，并为所有学生和家庭设计更好的解决方案。 贝尔维尤学区寻求广泛的利益相关者的参与，以解决可能需要在学区和整个社区内改变的主题； 拥抱我们社区中存在的对公共教育的创新、创造力和热情； 并将社区成员作为思想伙伴。

这项工作建立在该地区现有的反馈循环和持续改进工作的基础上。 咨询委员会是促进：

- 社区利益相关者参与确定学区优先事项并促进学区作为整个社区成功的关键基础。
- 加强与家庭和学生的反馈循环。
- 通过参与者网络扩大与家长和其他社区成员的接触。
- 测试、接受、丢弃、重新思考和社交新想法和方法的机会。

B. 第一阶段：2020 年 9 月 - 2021 年 4 月

理事会工作的第一阶段于 2020 年 9 月至 2021 年 4 月进行，重点是预算编制。 理事会于 2021 年 3 月 29 日向总监提出了有关投资和支出优先事项的建议，并于 2021 年 4 月 6 日与学校董事会分享。理事会的建议正在实施中。 第一阶段报告中最关键的建议是将增加的资金集中在学生和教师的心理健康需求上。 在今年的 SCAC 会议系列中，联合主席和几位委员会成员重新关注这一焦点，要求并定期从区领导那里收到有关这些主题的最新信息。

The full report can be found here and the Executive Summary here. 完整报告可在此处找到，执行摘要可在此处找到。

C. 第二阶段：2021 年 9 月 – 2022 年 4 月

理事会的第二阶段跨越 2021 年 9 月至 2022 年 4 月，并反映在本报告中。 理事会有两个重点领域：监督第 1 阶段建议的实施，以及就社区合作伙伴如何最好地支持和促进学区领导和教学人员正在考虑的全球能力框架向总监提出建议。

第三部分：参与和过程

A. 成员

在组建理事会时，地区领导层注意董事会围绕利益相关者参与的关键标准：

> *“您将如何让每个利益相关者群体参与规划、设计、实施和支持计划/政策/倡议？ ...请记住与将受到影响的利益相关者团体一起计划。”*

理事会成员从贝尔维尤社区中选出，代表地区利益相关者的广泛横截面，包括学生、家长、教育工作者、行政人员、当地商业和非营利组织领导人以及其他地区合作伙伴。 成员任期一年。

2021 – 2022 年 SCAC 成员：

Randy Eng, *Jubilee REACH*, Co-Chair
Tony Williams, *W2A*, Co-Chair

Kelly Aramaki, *BSD Administrator*
Arsh Bansal, *BSD student, International School*
Noah Bloom, *BSD student, Bellevue Big Picture School*
Mashani Coleman, *BSD student, Sammamish High School*
Danelle Edwards, *BSD principal*
Joe Fain, *Bellevue Chamber*
Jennifer Fischer, *Bellevue Lifespring*
Jesse Franklin, *Rainier Athletes*
Ricardo Frazer, *ZakiRose*
John Harrison, *BSD Administrator*
Gloria Henderson, *BSD Administrator*
Sharon Kautz, *BSD Administrator*
Debbie Lacy, *Eastside for All*
Amy Lenox, *Bellevue PTSA*

Leo Ohata, *BSD student, Sammamish High School*
Julee Seibel, *Bellevue PTSA*
Trudy Silver, *BSD student, Bellevue High School*
John Stokes, *City of Bellevue*
Gjanje Smith, *Cigna*
Priya Srinivasa, *BSD parent*
Megan Sun, *BSD student, Interlake High School*
Dr. Francine Wiest, *former BSD board member*

B. 期望、角色和责任

咨询委员会成员的**期望**：

- *支持*方案的**宗旨**：
- 带来全区、以社区为基础的视角； 抵制为单个问题或团体提倡的冲动
- 假设我们一起知道更多； 努力理解和重视他人的假设、意见和想法。
- 对非常规方法持开放态度； 新的条件需要新的解决方案。
- 参与学习、对话、倾听和提供反馈。
- 将您自己的生活经验和观点带入这个过程。
- 出席所有会议； 准备好并准备好做出贡献。
- 共享通话时间：每个人都参与，没有人占主导地位。

咨询委员会是：

- 鼓励与自己的网络交流和分享其工作和思想。
- 受邀确定可以与其他地区咨询小组积极联络以促进沟通和合作的成员。
- 要求在会议间隙花时间阅读和准备。

咨询委员会不负责在学区实施变更，包括确定或执行程序或政策变更。

主席或联合主席定期向学监提供更新。

C. 额外的利益相关者参与

委员会的工作通过与其他地区利益相关者和选民的一对一访谈和焦点小组得到加强。 在委员会定期安排的会议期间，与委员会分享这些入学会议的调查结果。

今年，2022 年 1 月与以下合作伙伴进行了 1:1 深度访谈：

Stephanie Cherrington, *Eastside Pathways*
Terry Gower, *SEIU*
Sara Lazkani, *Facebook*
Pearl Leung, *Amazon*
Tim Motts, *Boys and Girls Club of Bellevue*
Paul Sutton, *Equity Advisory Group*
Melissa Young, *Bellevue Gifted Alliance*
Parent Advisory Group, *BSD*

D. 会议

从 2021 年 10 月到 2022 年 4 月，理事会每月举行一次会议。除一次会议外，其余会议均亲自举行； 由于 Omicron 变体提出的条件，2022 年 1 月的会议是通过 Microsoft Teams 进行的。 会议地点、议程和会议记录已发布在 BSD 网站上。

第 IV 部分：BSD 战略重点

实施第一阶段确定的恢复投资是今年地区工作人员的重中之重。 教育工作者一直并将继续专注于支持学生的福祉和解决学习恢复问题，同时继续应对持续的疫情大流行挑战。

这种对全球能力的探索受到两个因素的推动：a) 理事会希望 BSD 继续为所有学生提供世界一流的教育，以及 b) 我们有兴趣在去年提出的建议的基础上再接再厉，特别是那些以心理健康为中心的建议、社会情感学习和对整个孩子的支持。

A. 长期战略愿景

“如果 BSD 学生毕业后准备深入和深思熟虑地参与对我们社会重要的问题怎么办？如果他们毕业后准备好学习、倾听和参与可以治愈疾病、提供经济机会、消除全球每个角落的贫困、保护我们的星球、消除暴力、促进公民参与和 深思熟虑的领导，结束偏见、仇恨和残忍？”

BSD 对每个学生的愿景始终如一：肯定和激励每个学生学习和成长，成为他们未来世界的创造者。 理事会将全球能力作为学生成为未来世界创造者的一个切入点的探索，其基础是学区的战略重点和变革理论。（变革理论是对为什么特定的教学方法比现状更有效的描述或论证。）

B. 短期战略要务

该委员会的第一阶段建议包括显着增加心理健康投资，预计由于疫情大流行导致隔离对学生的影响，该领域的需求会更大。 我们很高兴在过去一年中看到并了解到我们在第一阶段的建议与学生和家庭认为有帮助和必要的内容保持一致。 该地区在执行恢复工作方面做得堪称典范，在另一场重大疫情爆发期间，继续专注于实施这项大规模的心理健康计划。 重要的是，我们在学区内以及与我们的社区合作伙伴继续利用这些资源

特别是，增加几名心理健康工作人员以及所有工作人员的持续专业发展是支持学生福祉的重要步骤。 该学区对第一阶段举措的有效实施包括：

- 18 名心理健康援助团队 (MHAT) 工作人员（上一年为 5.5 人）
- MHAT 服务适用于 7 至 11 年级学生
- 所有中学的 MHAT 辅导员
- 每所学校有两名高中 MHAT 辅导员

- 所有 7-10 年级的学生上自杀迹象的科学课
- 自杀迹象 (SOS) 专门的 半协调员
- 所有员工都接受基本的 SOS 培训
- “帮助您的孩子拯救生命”社区论坛, 以及 支持家长的 SOS 资源

在即将到来的学年，心理健康将继续成为重中之重：

- 继续提供资源并支持上述 MHAT 实施
- 将 MHAT 服务扩展到小学
- 向所有中学生提供 SOS

第五部分：立足全球竞争力

理事会在秋季开始工作，以全球胜任力理论为基础。

A. 定义

- 全球能力是理解和处理具有全球意义的问题的倾向和知识。 各国为消除贫困、保护地球和确保所有人的繁荣而采用的可持续发展目标中确定了这些问题。 [*California Global Education Project,* Global Competence Framework]

- 全球能力是富有成效、参与其中的公民用来应对世界问题和机遇的工具包。 [Getting Smart, “Educating for Global Competence: 6 Reasons, 7 Competencies, 8 Strategies, 9 Innovations”]

- 全球能力阐明了学生在 21 世纪所需的知识和技能。 具有全球能力的学生具有调查世界、认识观点、交流想法和采取行动的知识和技能。 [Asia Society, “What is Global Competence?”]

B. 四个领域

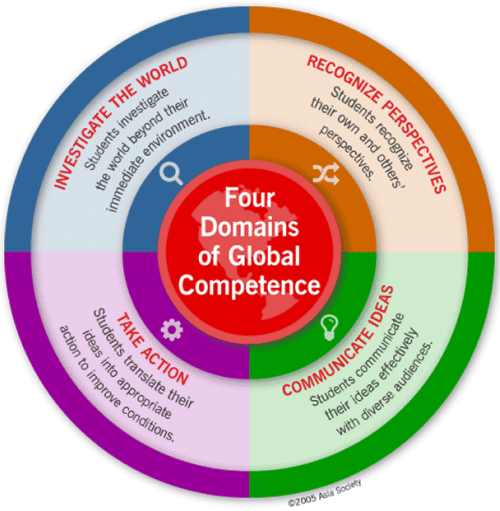
全球能力理论建立了四个领域或能力，以培养对世界如何运作的意识和好奇心。 具有全球能力的学生能够：

1. 调查周围环境之外的世界，提出重大问题并进行精心设计和适合年龄的研究。

   - 提出问题以更好地理解问题和观点
   - 识别并暂停假设和判断
   - 认识到全球社区中每个人的价值

- 带着好奇心探索世界

2. 认识他人和自己的观点，深思熟虑和尊重地表达和解释这些观点。



   - 保持开放的心态
   - 专心聆听
   - 同情他人
   - 确定个人观点和影响
   - 检查他人的观点和影响
   - 考虑多种观点和意见
   - 分析文化影响、联系和背景

3. 与不同的受众有效地交流想法，弥合地理、语言、意识形态和文化障碍。

   - 与不同的受众分享想法和背景
   - 积极倾听他人
   - 参与民间话语
   - 考虑观众并进行适当的沟通

4. 采取行动改善条件，将自己视为世界上的参与家并反思参与。

   - 使用证据和价值观来指导计划
   - 评估选项并考虑计划行动的潜在影响
   - 运用创造性思维解决问题
   - 利用可用资源和伙伴关系
   - 坚持挑战
   - 以个人和合作的方式行动和反思
   - 尊重个人尊严、差异和人权的行为
   - 为更美好的世界做出贡献

第 VI 部分：主管的重点

我们支持全球能力的基本原则，并随时准备与 BSD 领导层、员工、学生和家庭合作，让所有学生都能实现这一目标。 我们首先认同全球能力有可能成为一种实用而强大的工具，学生可以在他们的中学后教育和工作生活中利用它来更好地参与当地社区和世界，以帮助促进种族平等， 对所有

公民的包容性和反种族主义。 它也有可能成为一种有效的机制，将学生从“以防万一”学习转变为“及时”学习，为真正全球化的世界的复杂性和兴奋做准备。

我们认为学区在朝着这种新方法努力时应该牢记一些想法。 为了让 BSD 学生在全球能力框架内获得技能、能力和经验，理事会认为学区在开发这种新方法时应该探索和考虑以下想法：

1. **利用 BSD“工具箱”中已有的积极因素：**

   - 让当地领导人与来自几个姐妹城市的一小群有思想的领导人建立更紧密的联盟，以考虑是否有新的机会让感兴趣的学生更多地了解其他文化，并有机会与其他国家的学生一起解决全球问题 .
   - 考虑提供机会，将本地或全球问题解决纳入现有社区服务要求。
   - 将现有的实地考察扩展到整个华盛顿州的社区。 华盛顿东部和贝尔维尤社区之间的文化和政治差异往往与贝尔维尤和世界其他地区的社区之间的差异一样。
   - 借助我们学生群体的多样性，利用我们学区存在的大量文化和多语言资源。
   - 向所有高中生开放高中选修课——考虑如何利用技术，让学生可以利用其他地方已经提供的课程。

2. **更深入地参与当地企业、非营利组织、慈善和政府社区：**

   - 设定目标，创建一个由 15 至 20 名来自大型雇主、小型企业、社区非营利组织、民间组织领导者和慈善机构的领导者组成的团队，以帮助该地区与社区的主要领导者一起制定强有力的外展和参与计划。
   - 制定地区战略和系统，以对教育工作者和从业者都有效的方式将当地商业和非营利社区的从业者带入课堂。
   - 建立一个更加结构化和全面的实习计划，平衡让学生有机会做一些“现实生活”的工作。
   - 直接与在贝尔维尤有重要影响力的全球科技公司合作，并利用其行业领先的技术帮助学生通过 AR/VR “看”世界。

3. **通过探索更多机会来大胆和创造性地思考：**

   - 通过向所有人开放的旅行或技术与世界各地的其他学生建立国际联系。
   - 探索如何在课堂体验中扩大学生发言权和代理权的机会。
   - 与该地区的大学合作伙伴合作，为学生创造体验大学/校园生活的机会。

目前，SCAC 不准备就如何实施这一新方法向总监提供具体建议。 虽然我们对这一概念有了更深入的理解和欣赏，并支持如上所述的向前发展，但我们没有更深入的专业知识或资格。 此外，这些想法需要进一步发展，以使其在学区可实施和实用。

第七部分：对学生的预期好处

理事会认为，对家长、学生、教育工作者和社区领袖来说，关注全球能力框架可能是一个令人兴奋的前瞻性机会。 我们认为这个框架有可能成为帮助家庭积极思考贝尔维尤公共教育机会的众多未来机会之一，并且这个框架可以成为旨在帮助学区和家庭拥有新主题的一系列举措的一部分 考虑当国家和世界从以 Covid 为中心的生活转向以 Covid 为生活元素的不同焦点时。

我们看到了这些领域的潜在积极成果：

1. 个人的
    - 激励自己
    - 对你的未来和你的教育感到兴奋
    - 了解自己和他人
    - 反思和发展同理心
    - 保持好奇
    - 执业机构； 将您的想法和意见转化为行动
    - 来到学校想要参与并成为学校社区的一部分
    - 培养听、说、读、写和视技能
    - 形成想法和意见，与他人分享，并反思反馈
    - 冒险
2. 社区
    - 与社区相关,并参与社区
    - 建立理解和联系
    - 重视他人的见解和经验
3. 世界
    - 查看社区和社区之间的共性和模式
    - 从更大的角度看待自己，并感到与世界相关
    - 被告知

第八部分：成功实施

为了使 BSD 在全区范围内成功实施这一框架，我们认为区领导层需要考虑如何引入新的不同类型的角色和组织职能来领导这项工作。 以有意义的方式让外部人员参与有意义的话题是一项具有挑

战性的工作，需要组织员工的工作以及“专业知识”和生活经验。 这可能意味着在教育领域之外寻找某些职位。

我们还建议 BSD 领导者考虑如何：

- 对这项工作进行优先排序和排序
- 沟通如何做出优先级决策
- 面对无法完成的工作，为新工作腾出空间

我们随时准备作为思想合作伙伴创建一个结构和系统，以提供一致性并在人员变动之外持续存在。

第九部分：下一步

如果警司 Jarvis 支持这个方向，他接下来的步骤是：

1. 将此报告提交给学校董事会，以回答任何澄清问题。
2. 建立实施团队并制定计划。
3. 确定理事会第三年（2022-2023）工作重点

第 X 部分：致谢

理事会希望承认和赞赏：

- Melissa deVita 和 Eva Collins 对所有 BSD 学生的不懈奉献，以及他们对如何让社区成员参与共同目标的创造性和创新性思考。
- Kelly Aramaki、Gloria Henderson 和 Sharon Kautz 为我们的分组讨论提供了有力的帮助。
- Kathy Nguyen 和 Melanie McGee 的专业精神和项目管理支持。