CONSEJO ASESOR DE LA COMUNIDAD DEL SUPERINTENDENTE

2021 – 2022 Reporte Final

Enviado al Superintendente Art Jarvis
Abril 27, 2022

Randy Eng & Tony Williams, Copresidentes

“El mundo entero es un lugar para aprender.”

Entrevistado del Consejo Asesor de la Comunidad del Superintendente

PARTE I: RESUMEN EJECUTIVO

En su segundo año, 2021 - 2022, el Consejo Asesor de la Comunidad del Superintendente (CACS) se centró en los esfuerzos actuales de salud y seguridad dentro del distrito escolar, las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes y profesores, y un esfuerzo anticipado centrado en cómo construir un plan de estudios que ayude a preparar a nuestros estudiantes para ser creadores de su mundo futuro. Esta ronda de reuniones del CACS contó con aportes importantes de los estudiantes y con reuniones presenciales en las que los miembros del CACS y el personal de BSD pudieron dividirse en pequeños grupos y profundizar en la comprensión del Marco de Competencia Global.

A lo largo del proceso del CACS, hubo deliberaciones paralelas sobre la importancia del apoyo financiero continuo de la comunidad a través del proceso de recaudación y las actualizaciones periódicas sobre la aplicación de las recomendaciones clave en torno al apoyo a los estudiantes/maestros y las iniciativas de salud mental del informe del CACS de 2020 - 2021.

Como parte del proceso de planificación de esta fase, se discutió la posibilidad de hacer aportes al proceso de selección del Superintendente, pero otras prioridades impidieron que el consejo abordara este importante tema.

A diferencia del año pasado, el informe final del CACS no incluirá recomendaciones específicas sobre la implementación de la Competencia Global. En cambio, este informe compartirá las ideas derivadas de nuestro trabajo para que el personal de BSD las tenga en cuenta a la hora de poner en marcha este esfuerzo para que sea el éxito que los estudiantes, los profesores, los padres, los líderes de la comunidad y los administradores de BSD pretenden que sea.

PARTE II: CONTEXTO

A. Objetivo del Consejo

El Consejo Asesor de la Comunidad del Superintendente (CACS) del Distrito Escolar de Bellevue se formó en septiembre de 2020 para involucrar a un conjunto diverso de voces en las decisiones clave del distrito. El Consejo Asesor proporciona información y hace recomendaciones al Superintendente sobre los temas determinados por el Superintendente.

La pandemia mundial causada por el COVID-19, junto con el movimiento de justicia racial en los Estados Unidos y el objetivo continuo de las familias y los líderes de la comunidad de tener el mejor distrito escolar público posible en el país, ofrece al Distrito Escolar de Bellevue una oportunidad única de ser un líder estatal y nacional y de diseñar mejores soluciones para todos los estudiantes y las familias. El Distrito Escolar de Bellevue buscó la participación de una amplia muestra de partes interesadas para luchar contra los temas que podrían requerir cambios dentro del distrito y en toda la comunidad; para incentivar la innovación, la creatividad y la pasión por la educación pública que existe en nuestra comunidad; y para incluir a los miembros de la comunidad como socios de pensamiento.

Este esfuerzo se basa en los circuitos de retroalimentación y los esfuerzos de mejora continua que el distrito tiene en marcha. El Consejo Asesor es importante para promover:

- Participación de las partes interesadas de la comunidad en la identificación de las prioridades del distrito y en la promoción del distrito escolar como base fundamental para el éxito de la comunidad en general.
- Fortalecimiento de los circuitos de retroalimentación con las familias y los estudiantes.
- Ampliación del acceso a los padres y otros miembros de la comunidad a través de las redes de participantes.
- Oportunidades para probar, aceptar, descartar, repensar y socializar nuevas ideas y enfoques.

B. Fase I: septiembre 2020 – abril 2021

La primera fase del trabajo de los Consejos se llevó a cabo entre septiembre de 2020 y abril de 2021 y se centró en la elaboración del presupuesto. El Consejo presentó recomendaciones sobre las prioridades de inversión y gasto al Superintendente el 29 de marzo de 2021 y las compartió con el Consejo Escolar el 6 de abril de 2021. La implementación de las recomendaciones del Consejo está en marcha. La recomendación más crítica en el informe de la Fase I fue enfocar el aumento de fondos en las necesidades de salud mental de los estudiantes y maestros. A lo largo de la serie de reuniones del CACS de este año, los copresidentes y varios miembros del comité volvieron a centrarse en este tema, solicitando y recibiendo actualizaciones periódicas sobre estos temas por parte de los líderes del distrito.

El informe completo puede encontrarse aquí y el resumen ejecutivo aquí.

C. Fase 2: Septiembre 2021 – Abril 2022

La segunda fase del Consejo se abarcó de septiembre de 2021 a abril de 2022 y se refleja en este informe. El Consejo tenía dos áreas de enfoque: la supervisión de la implementación de las recomendaciones de la Fase 1 y las recomendaciones al Superintendente sobre cómo los socios de la comunidad podrían apoyar y contribuir mejor al marco de competencia global que está siendo considerado por el liderazgo del distrito y el personal de instrucción.

PARTE III: PARTICIPACIÓN Y PROCESO

A. Miembros

Al formar el Consejo, la dirección del distrito tiene en cuenta los *Criterios Críticos* de la Junta Directiva en relación con la participación de las partes interesadas:

> *"¿Cómo hará participar a cada grupo de interesados en la planificación, el diseño, la ejecución y el apoyo del programa/política/iniciativa? ...Recuerde que debe planificar con los grupos de interesados que se verán afectados."*

Los miembros del Consejo se seleccionan de entre toda la comunidad de Bellevue para representar a una amplia sección de las partes interesadas del distrito, incluidos los estudiantes, los padres, los educadores, los administradores, las empresas locales y los líderes sin fines de lucro, y otros socios del distrito. Los miembros tienen un mandato de un año.

Afiliación 2021 – 2022 de CACS:

Randy Eng, *Jubilee REACH*, Copresidente
Tony Williams, *W2A*, Copresidente

Kelly Aramaki, *Administrador de BSD*
Arsh Bansal, *estudiante de BSD, International School*
Noah Bloom, *estudiante de BSD, Bellevue Big Picture School*
Mashani Coleman, *estudiante de BSD, Sammamish High School*
Danelle Edwards, *directora de BSD*
Joe Fain, *Bellevue Cámara de Comercio*
Jennifer Fischer, *Bellevue Lifespring*
Jesse Franklin, *Rainier Athletes*
Ricardo Frazer, *ZakiRose*
John Harrison, *Administrador de BSD*
Gloria Henderson, *Administradora de BSD*
Sharon Kautz, *Administradora de BSD*
Debbie Lacy, *Eastside for All*
Amy Lenox, *Bellevue PTSA*
Leo Ohata, *estudiante de BSD, Sammamish High School*
Julee Seibel, *Bellevue PTSA*
Trudy Silver, *estudiante de BSD, Bellevue High School*
John Stokes, *City of Bellevue*
Gjanje Smith, *Cigna*
Priya Srinivasa, *padre de BSD*
Megan Sun, *estudiante de BSD, Interlake High School*
Dr. Francine Wiest, *ex miembro del consejo escolar de BSD*

B. Expectativas, Funciones y Responsabilidades

Se espera que los miembros del Consejo Asesor:

- Apoyen el propósito del proyecto.
- Aporten una perspectiva de todo el distrito, basada en la comunidad; evite abogar por un sólo tema o grupo.
- Asuman que juntos sabemos más; trabajen para entender y valorar las suposiciones, opiniones e ideas de los demás.
- Estén abiertos a enfoques no convencionales; las nuevas condiciones exigen nuevas soluciones.
- Participen en el aprendizaje, en el diálogo, en la escucha y en la retroalimentación.
- Aporten sus propias experiencias y perspectivas al proceso.
- Asistan a todas las reuniones; vengan preparados y listos para contribuir.
- Compartan el tiempo de emisión: todos participan, nadie domina.

El Consejo Asesor es:

- Motivado a comunicar y compartir su trabajo y sus ideas con sus propias redes.
- Invitado a identificar a los miembros que puedan servir de enlace proactivo con otros grupos asesores del distrito para fomentar la comunicación y la colaboración.
- Solicitado a que dedique tiempo a la lectura y a la preparación entre las reuniones.

El Consejo Asesor no está encargado de implementar cambios en el distrito, incluyendo la determinación o ejecución de cambios de procedimiento o política.

El presidente o los copresidentes proporcionan actualizaciones periódicas al Superintendente.

C. Compromiso adicional de las partes interesadas

El trabajo del comité se complementa con entrevistas individuales y grupos de discusión con otras partes interesadas del distrito y sus habitantes. Los resultados de estas sesiones de admisión se comparten con el comité en el transcurso de sus reuniones periódicas.

Este año, en enero de 2022 se realizaron entrevistas en profundidad 1:1 con los siguientes socios:

Stephanie Cherrington, *Eastside Pathways*
Terry Gower, *SEIU*
Sara Lazkani, *Facebook*
Pearl Leung, *Amazon*
Tim Motts, *Boys and Girls Club of Bellevue*
Paul Sutton, *Equity Advisory Group*
Melissa Young, *Bellevue Gifted Alliance*
Parent Advisory Group, *BSD*

D. Reuniones

El Consejo se reunió cada mes desde octubre de 2021 hasta abril de 2022. Todas las reuniones, excepto una, se llevaron a cabo presencialmente; la reunión de enero de 2022 se realizó a través de Microsoft Teams debido a las condiciones presentadas por la variante de Omicron. Los lugares de reunión, las agendas y las actas se publicaron en el sitio web de BSD.

PARTE IV: PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE BSD

La implementación de las inversiones para la recuperación identificadas en la Fase I fue de máxima prioridad para el personal del distrito este año. Los educadores han estado y continúan enfocados en apoyar el bienestar de los estudiantes y en abordar la recuperación del aprendizaje mientras continúan navegando los continuos desafíos de la pandemia.

Esta exploración de la Competencia Global ha sido motivada por dos factores: a) el deseo del Consejo de que BSD continúe proporcionando una educación de clase mundial a todos los estudiantes, y b) por nuestro interés en construir sobre las recomendaciones del año pasado, específicamente aquellas centradas en la salud mental, el aprendizaje socio-emocional y el apoyo al niño entero.

A. Visión estratégica a largo plazo

"¿Qué pasaría si los estudiantes de BSD se graduaran preparados para comprometerse profunda y reflexivamente en temas de importancia para nuestra sociedad? ¿Qué pasaría si se graduaran preparados para aprender, escuchar y comprometerse al más alto y reflexivo nivel en temas que podrían curar enfermedades, proporcionar oportunidades económicas y eliminar la pobreza en todos los rincones del mundo, proteger nuestro planeta, erradicar la violencia, promover el compromiso cívico y el liderazgo reflexivo, y acabar con los prejuicios, el odio y la crueldad?"

La visión de BSD para cada estudiante ha sido consistente: afirmar e inspirar a todos y cada uno de los estudiantes a aprender y prosperar como creadores de su mundo futuro. La exploración por parte del Consejo de la Competencia Global como punto de entrada para que los estudiantes se conviertan en creadores de su mundo futuro se basa en las prioridades estratégicas del distrito y en la teoría del cambio. (Una teoría del cambio es una descripción o un argumento de por qué un determinado enfoque de la enseñanza y el aprendizaje será más eficaz que el statu quo).

B. Imperativos estratégicos a corto plazo

Las recomendaciones de la Fase 1 de este Consejo incluían un aumento significativo de la inversión en salud mental, previendo mayores necesidades en esta área debido al impacto del aislamiento en los estudiantes como resultado de la pandemia. Nos complace ver y aprender en el transcurso de este último año que nuestras recomendaciones de la Fase 1 estaban alineadas con lo que los estudiantes y las familias consideran útil y necesario. El distrito ha realizado un trabajo ejemplar en la ejecución del esfuerzo de recuperación, manteniendo el enfoque en la puesta en marcha de esta iniciativa de salud mental a gran escala mientras se encuentra en medio de otro brote importante. Es importante que sigamos aprovechando esos recursos, tanto dentro del distrito como con nuestros socios comunitarios.

En particular, la incorporación de varios miembros del personal de salud mental, junto con el desarrollo profesional continuo de todo el personal, fueron pasos importantes para apoyar el bienestar de los estudiantes. El distrito pudo implementar las iniciativas de la Fase I que incluyeron:

- 18 empleados del Equipo de Asistencia a la Salud Mental (EASM, y *MHAT* en inglés) (frente a los 5.5 del año anterior)
- Servicios del EASM disponibles para los alumnos de 7º a 11º grado
- Consejeros del EASM en todas las escuelas secundarias
- Dos consejeros EASM por preparatoria/bachillerato
- Lección sobre los signos del suicidio a todos los alumnos de 7º a 10º grado en la clase de ciencias
- Coordinador de Señales de Suicidio (SOS) a media jornada
- Todo el personal recibe formación básica sobre SOS
- Foro comunitario sobre "Cómo ayudar a su hijo a salvar una vida" y acceso al portal SOS para padres

La salud mental seguirá siendo una prioridad en el próximo año escolar:

- Seguir proporcionando recursos y apoyando la aplicación del EASM como se ha descrito anteriormente
- Ampliar los servicios de EASM a las escuelas primarias
- Ampliar los servicios de SOS a todos los estudiantes de nivel secundario

PARTE V: BASARNOS EN LA COMPETENCIA GLOBAL

El Consejo comenzó a trabajar en el otoño, afianzándose en la teoría de la competencia global.

A. Definiciones

- La competencia global es la disposición y el conocimiento para comprender y actuar en cuestiones de importancia mundial. Estas cuestiones se identifican en los Objetivos de Desarrollo Sostenible adoptados por los países para acabar con la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todos. [*California Global Education Project,* Global Competence Framework]

– La competencia global es el conjunto de herramientas que una ciudadanía productiva e implicada utiliza para afrontar los problemas y las oportunidades del mundo. [Getting Smart, "Educating for Global Competence: 6 Reasons, 7 Competencies, 8 Strategies, 9 Innovations"]

– La competencia global articula los conocimientos y habilidades que los estudiantes necesitan en el siglo XXI. Los estudiantes globalmente competentes tienen el conocimiento y las habilidades para investigar el mundo, reconocer perspectivas, comunicar ideas y actuar. [Asia Society, "What is Global Competence?"]

B. Los cuatro ámbitos

La teoría de la Competencia Global establece cuatro dominios, o capacidades, para fomentar la conciencia y la curiosidad sobre el funcionamiento del mundo. Los estudiantes globalmente competentes son capaces de:

1. Investigar el mundo más allá de su entorno inmediato, enmarcando problemas significativos y realizando investigaciones bien elaboradas y adecuadas a su edad.

   – Plantear preguntas para comprender mejor los problemas y las perspectivas
   – Identificar y suspender suposiciones y juicios
   – Reconocer el valor de cada persona en una comunidad global
   – Explorar el mundo con curiosidad

2. Reconocer las perspectivas, las de los demás y las propias, articulando y explicando dichas perspectivas de forma reflexiva y respetuosa.

   – Mantener la mente abierta
   – Escuchar atentamente
   – Empatizar con los demás
   – Identificar las perspectivas e influencias personales
   – Examinar las perspectivas e influencias de los demás
   – Considerar múltiples perspectivas y opiniones
   – Analizar las influencias, conexiones y contextos culturales



3. Comunicar ideas de forma eficaz a públicos diversos, conectando las barreras geográficas, lingüísticas, ideológicas y culturales.

   – Compartir ideas y contexto con diversas audiencias
   – Escuchar activamente a los demás
   – Participar en un discurso civilizado
   – Tener en cuenta al público y comunicarse de forma adecuada

4. Actuar para mejorar las condiciones, viéndose a sí mismos como actores del mundo y participando de forma reflexiva.

   – Utilizar las pruebas y los valores para orientar los planes
   – Evaluar las opciones y considerar el impacto potencial de las acciones planificadas
   – Aplicar el pensamiento creativo y resolver problemas

- Aprovechar los recursos y las colaboraciones disponibles
- Persistir en los retos
- Actuar y reflexionar individual y colaborativamente
- Actuar con respeto por la dignidad individual, las diferencias y los derechos humanos
- Contribuir a un mundo mejor

PARTE VI: PUNTOS DESTACADOS PARA EL SUPERINTENDENTE

Apoyamos los principios básicos de la competencia global y estamos dispuestos a colaborar con el liderazgo de BSD, el personal, los estudiantes y las familias para hacerla realidad para todos los estudiantes. Comenzamos alineándonos con la visión de que la Competencia Global tiene el potencial de ser una herramienta práctica y poderosa que los estudiantes pueden utilizar a lo largo de su educación post-secundaria y de su vida laboral para estar mejor comprometidos en sus comunidades locales y en el mundo para ayudar a avanzar en la equidad racial, la inclusión de todos los ciudadanos y el anti-racismo. También tiene el potencial de ser un mecanismo eficaz para pasar del aprendizaje "por si acaso" al aprendizaje "justo a tiempo" para los estudiantes que se preparan para la complejidad y la emoción de un mundo verdaderamente global.

Hay una serie de ideas que creemos que el distrito debería tener en cuenta mientras trabaja en este nuevo enfoque. Para que los estudiantes de BSD adquieran las habilidades, capacidades y experiencias dentro del marco de la Competencia Global, el Consejo cree que el distrito debe explorar y considerar las siguientes ideas mientras desarrolla este nuevo enfoque:

1. **Aprovechar los componentes positivos que ya están en la "caja de herramientas" de BSD:**

   - Involucrar a los líderes locales para ayudar a formar alianzas más estrechas con un pequeño grupo de líderes reflexivos de algunas ciudades hermanas para considerar si hay nuevas oportunidades para que los estudiantes interesados aprendan más sobre otras culturas y tengan oportunidades de resolver problemas globales junto con estudiantes de otros países.
   - Considerar la posibilidad de incluir la resolución de problemas locales o globales dentro de los requisitos de servicio comunitario existentes.
   - Ampliar las excursiones existentes a comunidades de todo el estado de Washington. Las diferencias culturales y políticas entre las comunidades del este de Washington y Bellevue pueden ser a menudo tan diferentes como las que existen entre Bellevue y las comunidades de otras partes del mundo.
   - Aprovechar los amplios recursos culturales y multilingües que existen en nuestro distrito en virtud de la diversidad de nuestro alumnado.
   - Abrir las asignaturas optativas de las preparatorias/bachilleratos a todos los estudiantes de preparatorias/bachilleratos: estudiar la forma de aprovechar la tecnología para que los estudiantes puedan aprovechar los cursos que ya se ofrecen, sólo que en otro lugar.
   -

2. **Involucrar más profundamente a las comunidades locales de negocios, sin fines de lucro, filantrópicas y gubernamentales:**

   - Establecer el objetivo de crear una cohorte comprometida de 15 a 20 líderes de grandes empleadores, pequeñas empresas, organizaciones comunitarias sin ánimo de lucro, líderes de organizaciones cívicas y filántropos para ayudar a desarrollar un plan de divulgación sólido y compromiso para el distrito con líderes clave de la comunidad.
   - Desarrollar una estrategia y un sistema de distrito para traer a los profesionales de la comunidad empresarial y sin ánimo de lucro local a los salones de clases de forma que funcione bien tanto para los educadores como para los profesionales.

- Construir un programa de prácticas más estructurado y completo que esté equilibrado para dar a los estudiantes la oportunidad de hacer un trabajo de la "vida real".
- Asociarse directamente con empresas tecnológicas globales con presencia significativa en Bellevue y utilizar su tecnología líder en la industria para ayudar a los estudiantes a "ver" el mundo a través de la RA/VR.

3. **Pensar con audacia y creatividad explorando oportunidades adicionales para:**

- Conectar internacionalmente con otros estudiantes de todo el mundo a través de los viajes o de la tecnología accesible para todos.
- Explorar formas de ampliar la oportunidad de que los estudiantes tengan voz y acción en sus experiencias en el salón de clases.
- Trabajar con socios universitarios de la zona para crear oportunidades para que los estudiantes experimenten la vida universitaria/del campus.

En este momento, el CACS no está preparado para ofrecer recomendaciones específicas al Superintendente sobre cómo implementar este nuevo enfoque. Aunque hemos adquirido una mayor comprensión y apreciación del concepto y apoyamos que se avance como se ha descrito, no tenemos la experiencia o las cualificaciones para profundizar. Además, estas ideas necesitan un mayor desarrollo para que sean aplicables y prácticas para el distrito escolar.

PARTE VII: BENEFICIOS ESPERADOS PARA LOS ESTUDIANTES

El Consejo cree que centrarse en un marco de Competencia Global puede ser una oportunidad emocionante para padres, estudiantes, educadores y líderes de la comunidad. Vemos que este marco tiene el potencial de ser una de las muchas oportunidades futuras que ayudan a las familias a pensar positivamente en las oportunidades de educación pública aquí en Bellevue, y que este marco podría ser parte de una serie de iniciativas diseñadas para ayudar al Distrito y a las familias a tener nuevos temas a considerar mientras la nación y el mundo pasan de una vida centrada en COVID a un enfoque diferente donde COVID es un elemento de la vida.

Vemos posibles resultados positivos en estos ámbitos:

1. Personal

   - Motivarse e inspirarse
   - Entusiasmarse con su futuro y su educación
   - Comprenderte a ti mismo y a los demás
   - Reflexionar y desarrollar la empatía
   - Mantener la curiosidad
   - Practicar la agencia; transformar sus pensamientos y opiniones en acción
   - Venir a la escuela con ganas de comprometerse y formar parte de su comunidad escolar
   - Desarrollar la capacidad de escuchar, hablar, leer, escribir y ver
   - Formar pensamientos y opiniones, compartirlos con los demás y reflexionar sobre los comentarios
   - Asumir riesgos

2. Comunidad

   - Relacionarse y participar en una comunidad
   - Construir la comprensión y la conexión
   - Valorar las opiniones y experiencias de los demás

3. Mundo

    - Ver los puntos comunes y las pautas entre las comunidades y a través de ellas
    - Verte a ti mismo en la imagen más grande y sentirte conectado
    - Mantenerte informado

PARTE VIII: ÉXITO EN LA IMPLEMENTACIÓN

Para que la BSD implemente con éxito este marco en todo el distrito, creemos que el liderazgo del distrito tendrá que considerar cómo incorporar nuevos y diferentes tipos de roles y funciones organizativas para liderar este esfuerzo. Involucrar a personas externas de manera significativa en temas significativos es un trabajo desafiante, que requiere el trabajo del personal de la organización, así como el "conocimiento" y la experiencia vivida. Esto puede significar buscar fuera del campo de la educación para ciertos puestos. También aconsejamos que los líderes de BSD piensen en cómo:

- Priorizar y secuenciar este trabajo
- Comunicar cómo se toman las decisiones de priorización
- Afrontar lo que no se va a hacer para dejar espacio al nuevo trabajo

Estamos dispuestos a actuar como socios de pensamiento en la creación de una estructura y un sistema que proporcione coherencia y perdure más allá de los cambios de personal.

PARTE IX: PRÓXIMOS PASOS

En caso de que el Superintendente Jarvis apruebe esta dirección, los siguientes pasos para él son:

1. Remitir este informe al Consejo Escolar para que responda a cualquier pregunta aclaratoria.
2. Establecer un equipo y un plan de aplicación.
3. Determinar el enfoque del tercer año de trabajo del Consejo (2022- 2023)

PARTE X: AGRADECIMIENTOS

El Consejo desea reconocer y agradecer:

- Melissa deVita y Eva Collins por su incansable dedicación a todos los estudiantes de BSD y por su pensamiento creativo e innovador sobre cómo involucrar a los miembros de la comunidad en un propósito común.
- Kelly Aramaki, Gloria Henderson, y Sharon Kautz por su hábil facilitación de nuestros grupos de trabajo.
- Kathy Nguyen y Melanie McGee por su profesionalidad y apoyo a la gestión del proyecto.