Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Academia KASE

2022-2023 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: B

Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado: May 24, 2022

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

KASE es uno de los once campus en Sheldon DEI. KASE abrió sus puertas en 2005 y sirve a casi el 100% de la población en riesgo. KASE sirve aproximadamente 175 estudiantes cada año en los grados 10-12 y gradúa cerca de 100 estudiantes anualmente. KASE opera bajo el Programa de Día Escolar Flexible Opcional. Nuestra instrucción se facilita a través de Edgenuity, que es una plataforma de aprendizaje en línea. También se requiere que los estudiantes asistan a 4 horas de tutorías a la semana por cada examen EOC (fin del curso) necesario para graduarse.

La población estudiantil en KASE es de 46% afroamericanos, 47% hispanos, 4% blancos, 46% varones, 54% hembras con un estatus socioeconómico bajo de 88%. La población de personal es 75% Afroamericana y 25% Blanca, 100% mujeres con un promedio de 21 años de servicio.

La tasa de movilidad global del campus es de aproximadamente el 80%, con una tasa de abandono escolar del 14,6%.

KASE sirve alrededor de 20 estudiantes EB, 5 estudiantes Dotados y con talento, 5 estudiantes identificados para servicios 504, y 10 estudiantes atendidos por servicios de educación especial.

Durante el año escolar 2022-2023, tendremos un estudiante adulto que servirá en el papel de un Padre de familia en nuestro equipo de base del sitio debido a la naturaleza de los estudiantes que sirven a nuestro campus.

El equipo de base del campus se reunió el ___5/24/2022_____ para facilitar el desarrollo de la evaluación integral de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus. El equipo base del campus consistió en lo siguiente:

Nombre	Posición
Jumana Mills	Director

Nombre		Posición
Allison Spooner	**Maestro/profesor de salón**	
Jennifer Aubespin	Maestro/profesor de salón	
Joshua Blair	Maestro/profesor de salón	
Fatima Rojas Rodriguez	Estudiante	
	Padre de familia	
	Socio de Negocios	

Sheldon DEI valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres de familias y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y del distrito, la comunicación se proporciona a todos los padres de familias tanto en inglés como en español en todo el distrito. Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar nuestro compromiso hacia la construcción de una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en casa que no sea inglés o español se les requerirá proporcionar comunicación en ese idioma.

El plan de mejoramiento del campus y la política de participación de padres de familia y familias están disponibles en el campus en la oficina principal, la biblioteca del campus, el vestíbulo del edificio de la Administración Ney y en la biblioteca de la comunidad local.

Sheldon DEI valora el apoyo y los comentarios de nuestros Padre de familias y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y del distrito, la comunicación se proporciona a todos los padres de familia en inglés y español a través del distrito. Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar nuestro compromiso hacia la construcción de una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma materno que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Para producir una mejora continua en todos los niveles de grado y poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades serán el punto focal de nuestro trabajo para el año escolar 2022-2023:

1. Proporcionar apoyo a los maestros/profesores y al personal para mejorar los resultados de los estudiantes.

2. Mejorar el enfoque de la instrucción de intervención donde los maestros/profesores diferencian el contenido, el proceso, los productos y / o el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Continuar el uso de las Mejores Prácticas para mejorar los resultados de los estudiantes.

4. Mejorar la gestión fiscal en lo que respecta a los fondos federales y estatales para apoyar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con dificultades y los identificados como

en riesgo.

5. Implementar estrategias para mejorar y aumentar la participación de los Padre de familias.

6. Revisar los datos de evaluación de seguridad para crear un entorno más seguro para todo el personal y los estudiantes.

7. Implementar un sistema para aumentar la asistencia de los estudiantes para apoyar el éxito de los estudiantes.

Este campus es un programa de toda la Escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Plan de estudios e instrucción

Edgenuity se utiliza para toda la instrucción inicial, así como para la recuperación de créditos. Los cursos Edgenuity están totalmente alineados con los TEKS en cada materia.

Los estudiantes deben demostrar su dominio del contenido aprobando un examen al final de cada lección de instrucción. Al final de cada curso semestral, los estudiantes deben demostrar su dominio aprobando un examen acumulativo.

Los maestros/profesores desarrollan un plan de estudios específico basado en las necesidades individuales de los estudiantes para la recuperación de STAAR.

Los maestros/profesores utilizan los datos de las evaluaciones STAAR anteriores, así como las evaluaciones formativas y sumativas para juzgar el dominio del material que se cubre durante la recuperación.

Contexto y organización de la escuela

Comunicación

Sólo hay un nivel de administración, por lo que toda la comunicación fluye directamente del director a los maestros. Las metas y los objetivos se comunican de forma individualizada y continua. Los maestros/profesores tienen acceso constante al director a través de reuniones formales e informales. Los maestros/profesores participan directamente en la planificación del campus a través de las reuniones de toma de decisiones y las reuniones anuales de dirección.

Evaluación

Los cursos Edgenuity incluyen evaluaciones para asegurar el dominio de los estudiantes. A los maestros/profesores tutores se les pide que proporcionen evaluaciones continuas para demostrar el dominio del material específico de STAAR a medida que trabajan en las áreas de debilidad de los estudiantes. Las evaluaciones intermedias del estado y del distrito se utilizan durante el proceso de preparación de STAAR.

Tecnología

Trabajamos con una proporción de un estudiante por computadora. Nuestros estudiantes trabajan a través de su curso en su dispositivo a su propio ritmo. Utilizamos aplicaciones de Google para la educación con el fin de facilitar los tutoriales, así como el seguimiento del progreso del estudiante.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Fortalezas de Instrucción

Edgenuity y STAAR remediación permiten a nuestros estudiantes a trabajar a su propio ritmo y se centran sólo en los cursos y temas en las áreas que tienen necesidades.

Otras fortalezas

Tener una proporción de uno a uno de los estudiantes a la computadora nos permite personalizar verdaderamente el camino de cada estudiante a la graduación.

Nuestra pequeña comunidad de aprendizaje y horario flexible permite al personal y la administración centrarse en el desarrollo del niño en su totalidad. La estructura de nuestro programa también permite a los estudiantes la flexibilidad que necesitan para cuidar de las otras cosas en sus vidas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Estamos luchando para conseguir que nuestros estudiantes a venir a la escuela sobre una base consistente. **Causa raíz:** Las consecuencias para los estudiantes que no vienen a la escuela están siendo implementadas con fidelidad.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de la Familia y la Comunidad

Cuando cada estudiante entra en KASE y dos veces al año durante el día de reunión de padres de familia tenemos una discusión con los padres de familia y estudiantes sobre su progreso hacia la graduación y dar estrategias a que conducirá al éxito.

Los padres de familia tienen acceso a ver el progreso del estudiante en los cursos Edgenuity a través del portal de padres de familia del sistema de aprendizaje.

Los padres de familia pueden inscribirse para que Edgenuity les envíe correos electrónicos semanales para informarles del progreso semanal de sus estudiantes.

Cuando los estudiantes no progresan adecuadamente, los maestros/profesores se ponen en contacto con los padres de familia.

Enviamos a casa informes semanales sobre el progreso y la asistencia.

Llamamos a casa cada día que los estudiantes están ausentes.

Los estudiantes tienen acceso a su plan personal de graduación a través de Google Drive.

Cultura y Clima Escolar

Trabajamos cada día para asegurar el éxito de todos los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

Encuesta del personal

La encuesta del personal 2022-2023 reveló que los maestros se sienten bien sobre el liderazgo del campus, pero hay algunos problemas con las relaciones entre los maestros.

La percepción de un maestro/profesor es que tal vez no estamos desafiando a los estudiantes tanto como podríamos.

Encuesta a los estudiantes

En su mayor parte, los estudiantes sintieron que aprendieron más del formato de instrucción KASE que en una escuela secundaria integral.

Los estudiantes sentían que el personal del campus se preocupaba por su éxito.

El área de preocupación fue el respeto mutuo entre la población estudiantil.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Hay una percepción por parte de los estudiantes y la comunidad que no asisten a KASE que somos la menor de dos opciones para graduarse en Sheldon DEI. **Causa raíz:** Hemos sido la escuela de última opción cuando los estudiantes estaban muy atrasados para graduarse en la escuela secundaria comprensiva.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- HB3 Metas CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de Responsabilidad de Educación Alternativa (AEA)

Dato de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Graduados de educación postsecundaria, profesional o militar, incluyendo alistamiento en las fuerzas armadas de los EE.UU., obtención de una certificación basada en la industria, obtención de un grado asociado, graduación con IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Resultados de los registros (Running Records)
- Resultados de la encuesta de observación

Dato de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Dato de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del maestro/profesorado
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los Padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: KASE maximizará el aprendizaje para todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2022, KASE incrementara el puntaje total del componente STAAR de 30 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 1: 9090% de los estudiantes de KASE completaran exitosamente la Preparación Universitaria de Matemáticas e Inglés para Junio del 2023 para demostrar preparación universitaria en Inglés y Matemáticas.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de finalización de cursos 2022-2023.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar y monitorear procedimientos para asegurar que a todos los estudiantes se les asignen correctamente los cursos de inglés y matemáticas de preparación universitaria en Edgenuity. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la calificación del CCMR a 95. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Colaborar con los coordinadores de currículo del distrito para crear evaluaciones interinas alineadas con TEKS para Ciencias, Estudios Sociales y ELA y Matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se establecerá un protocolo de evaluación interina. **Personal encargado de la vigilancia:** Director
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Establecer un protocolo de tutoría que implique que los estudiantes se apropien de los datos y de la instrucción en todas las materias evaluadas por STAAR. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Establecer un programa interactivo de tutoría **Personal encargado de la vigilancia:** Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Analizar los datos continuos de los estudiantes para asegurar que se está produciendo el crecimiento de cada estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento STAAR, Aumento de la asistencia, Aumento de la tasa de graduación **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores y Director

Meta 1: KASE maximizará el aprendizaje para todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2022, KASE incrementara el puntaje total del componente STAAR de 30 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 2: Investigar, desarrollar e implementar estrategias para ofrecer a los estudiantes opciones de entrenamiento y certificación que permitan que el 20% de los estudiantes de KASE salgan de KASE con una certificación o la habilidad de adquirir un empleo remunerado para junio del 2022.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Números de Certificación Datos de Transición de Workforce Solutions

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Identificar las opciones de certificación que se pueden ofrecer a los estudiantes que cumplan con nuestras limitaciones de tiempo y personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** : Se desarrollará una lista de certificaciones y capacitación disponibles para octubre de 2021. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Meta 1: KASE maximizará el aprendizaje para todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2022, KASE incrementara el puntaje total del componente STAAR de 30 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2022, KASE tendrá una tasa de asistencia de por lo menos 93%.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asistencia de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores harán llamadas telefónicas diarias a los estudiantes que no estén presentes a las 7:30am cada mañana. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La tasa de asistencia aumentará **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Perfeccionar el sistema que integra PBIS y tutoría para mantener una cultura positiva en el campus, que será evidente en los resultados de la encuesta de estudiantes recogidos en mayo de 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia y aumentar los resultados de STAAR mientras se fomenta una cultura escolar positiva **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero y Director

Meta 2: KASE atraerá, desarrollará y mantendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Trabajar con el departamento de personal del distrito para identificar y contratar personal altamente efectivo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento de los estudiantes Tasa de Retención de Personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Fomentar las interacciones positivas y desarrollar la capacidad entre nuestros maestros/profesores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Respuestas positivas a todas las preguntas sobre cultura en la encuesta del personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Trabajar con el departamento de personal del distrito para identificar y contratar a miembros del personal altamente eficaces. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes y baja rotación de personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Director
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Para junio del 2022, KASE mantendrá alta la moral del personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Respuestas positivas a todas las preguntas de cultura de la encuesta del personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Meta 3: KASE continuará construyendo relaciones positivas con los Padres de familia y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Los miembros del personal documentaran un contacto positivo con los padres de familia a la semana por cada estudiante desde la primera semana hasta mayo de 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de registro de contacto

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Iniciar una relación positiva con los padres de familia KASE. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Iniciar una relación positiva con los padres de familia. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La información de contacto de los padres de familia se verificará en la entrevista inicial del estudiante y se mantendrá actualizada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comunicación y participación continua de los padres de familia. **Personal encargado de la vigilancia:** Personal Director

Meta 3: KASE continuará construyendo relaciones positivas con los Padres de familia y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para aumentar las oportunidades de participación de los padres de familias, ofreceremos reuniones cara a cara y virtuales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de registro de eventos

Meta 4: KASE asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 1: Diseñar, implementar y perfeccionar las rutinas y procedimientos de salón que son los mismos en el 100% de los salones para octubre de 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentos de rutinas y procedimientos Datos de recorridos por el salón de clases a

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Monitorear la implementación y el cumplimiento consistente de los procedimientos del salón. Esto ayudará a los estudiantes a adaptarse al nuevo entorno. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los salones siguen los mismos procedimientos. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Meta 4: KASE asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 2: Perfeccionar el sistema que integra PBIS y tutoría para mantener una cultura positiva en el campus, que será evidente en los resultados de la encuesta de los estudiantes recogidos en mayo de 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar horarios de maestros que permitan tiempo durante el día escolar para apoyo personalizado al estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Establecer un programa de tutoría eficaz **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Perfeccionar las prácticas de establecimiento de objetivos de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes puedan articular objetivos específicos a corto y largo plazo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maestros/profesores de KASE, estudiantes y materiales. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de KASE, estudiantes y materiales
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar y dar seguimiento a las estrategias PBIS para aumentar la tasa de asistencia de todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementar prácticas y procedimientos para incentivar la asistencia regular **Personal encargado de la vigilancia:** Comité PBIS

Meta 4: KASE asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 3: KASE refinará y sostendrá el uso del detector de metales para asegurar la seguridad dentro del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentos de procedimientos del campus Informes de disciplina del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Diseñar e implementar procedimientos de búsqueda que resulten en cero reportes de artículos prohibidos en el campus hasta mayo de 2022. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cero incidentes de artículos prohibidos en el campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Meta 4: KASE asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 4: DAEP disminuirá el número de

Meta 5: KASE mantendrá y controlará los sistemas para asegurar la responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Para marzo de 2022, el 90% del presupuesto del campus será gastado o gravado para hacer frente a las necesidades de los estudiantes y alineado con los objetivos del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asignar fondos para recursos de instrucción, materiales y herramientas de instrucción para ayudar en las estrategias de instrucción

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asignar fondos para recursos de instrucción, materiales y herramientas de instrucción para ayudar en las estrategias de instrucción. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Gerente de la Oficina **Personal encargado de la vigilancia:** Director Gerente de la Oficina

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reunirse mensualmente con la secretaria del director para revisar los informes presupuestarios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mantendrá y controlará los sistemas para asegurar la responsabilidad financiera. **Personal encargado de la vigilancia:** Director