Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Secundaria C.E. King (KHS)

2022-2023 Plan de mejoramiento del campus

Calificación de Responsabilidad: B

Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 18 de octubre 2022

Misión

Preparar a cada niño para estar listo para la universidad, carrera, o el ejército y ayudarles a alcanzar su pleno potencial de convertirse en ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

C.E. Campus King de 9º grado proporcionara un ambiente del aprendizaje académico positivo, seguro y de apoyo promoviendo estudiantes de por vida y estudiantes preparados para contribuir a la sociedad.

Visión

Crear en colaboración una cultura que establezca la responsabilidad y fomente las relaciones para producir estudiantes preparados para la universidad, la carrera y el ejército para una sociedad global.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 5 de mayo de 2022

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Resumen de la Evaluación de Necesidades

KHS revisó varios elementos de datos del campus para evaluar los objetivos generales del campus, para completar la evaluación del programa del campus, y para delinear los componentes de una evaluación de necesidades. Con el fin de desarrollar un plan eficaz, el Comité de Participación de Padres de familia y Familias del Campus proporcionó información al revisar los datos de la encuesta de padres de familia y discutir cómo se utilizarían los fondos federales/estatales para apoyar las metas y expectativas del campus en una reunión celebrada el 5 de mayo de 2022. El Comité SBDM del campus facilitó los siguientes pasos durante la reunión de planificación celebrada el 5 de mayo de 2022. El equipo fue capaz de facilitar el desarrollo de la evaluación de las necesidades integrales del campus y el plan de mejora de KHS para el año escolar 2022-2023. Una lista de los miembros del equipo del campus está abajo junto con una lista de los Miembros del Comité de Participación de Padres de familia y Familias del Campus.

- Miembros del Comité SBDM:

Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición
1. Raff Saeed	Director/ copresidente	6.Charlotte Bennett	Director de la Academia Ace	11.Stephanie Alfred	Inglés	16.Randy Cotton	Coordinador AVID	21. Bernardo Hernandez	PSL Director de la Academia
2. Gloria Walker	Maestro/profesor/ Presidente de la SBDM	7.Tara Thompson	Director de C/I	12.Raul Marroquin	Bellas Artes	17.Connie Menn	CTE	22. Annette Clark	Dean de ECHS
3. Rashida Petterson	Representante de los padres de familia	8.Joseph Green	Director de la Academia FBL	13.SMS E. Randolph	JROTC	18.Megan Scopa	Ciencias	23. Traveon Bernard	Programa extraescolar
4.Tametta Mares	Representante de los socios comerciales	9.Kevin Hayes	Director de la Academia MED	14.Rafael Sepulveda	Matemáticas	19.Amarinda Alvarez	Estudios Sociales		

Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición
5.Duaine Harris	Director de O/SS	10.Kimberly Mouser	Director de la Academia STEAM	15. Glenn Tillman	Educación Especial/Secretaría	20.Derek Fitzhenry	Educación Física/AD		

- La evaluación de las necesidades del campus fue revisada y corregida por primera vez el 5 de mayo de 2022 por los miembros del comité que se enumeran a continuación.
- El desarrollo del CIP comenzó el 5 de mayo de 2002.
- El comité se reúne el primer jueves de cada mes.
- El comité SBDM del campus aprobó actualizaciones al CIP el 1 de septiembre de 2022.

- KHS Comité de Política de Participación de Padres de familia

Nombre	Posición
Raff Saeed	Director
Tara Thompson	Director Asociado de C/I
Gloria Walker	Coordinador/Maestro
Mr. Francis	Padre de familia
Ms. Mendoza	Padre de familia
Ms. Cherise Bogany	Padre de familia
Ms. Rashida Pettterson	Padre de familia
Cynthia McFadyen	Maestro/profesor
Tammy Mares	Maestro/profesor
Taja Butler	Maestro/profesor
Terrah Spencer	Especialista en transición del distrito
Amarinda Alvarez	Maestro/profesor
Glenn Tillman	Maestro/profesor

Con el fin de desarrollar un plan eficaz, el Comité de Participación de Padre de familia y Familias del campus proporcionó información al revisar los datos de la encuesta de padre de familia y discutir cómo se utilizarían los fondos federales/estatales para apoyar las metas y expectativas del campus en una reunión celebrada el 5 de mayo de 2022.

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de datos, el equipo basado en el campus ha identificado las siguientes áreas como el enfoque principal para el año escolar 2022-2023:

1. Implementar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo, SPED y LEP/EL.

2. Implementar un sistema para reducir la impuntualidad a la escuela y a clase que puede tener un efecto negativo en la cultura escolar y el éxito académico de los estudiantes, especialmente para los estudiantes en riesgo y los estudiantes de bajo rendimiento.

3. Mejorar la implementación de la instrucción de Nivel I donde los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

4. Proporcionar una instrucción completa que apoye al niño en su totalidad a través de lecciones y actividades innovadoras.

5. Implementar el plan de "inicio seguro" del estado y del distrito con fidelidad y hacer ajustes cuando sea necesario para mantener a los estudiantes y al personal seguros y proporcionar el más alto nivel de instrucción y compromiso como sea posible.

Miembros del Comité SBDM del campus de 9º grado

Dr. Amber Grady	Director	Danielle Harney	CIS
Chad Davis	Director Asociado	Vanessa Martinez	Consejero
Dr. Regina James	Decano de Instrucción	Veronica Hubbard	Consejero
Juan Serrano	Subdirector	Lorin Qualls	Bibliotecario
Dr. Kourtney Hines	CIS	Belita Brown-Young	Tutor
Shatauna Polk	CIS		

Una revisión del plan de mejora del campus se llevó a cabo el 2 de agosto de 2022, con los administradores del campus y el equipo de CIS. Durante esta reunión, discutimos los datos para establecer las metas generales para el campus. El 9 de septiembre de 2022, tuvimos nuestra primera reunión de SBDM y revisamos nuestros objetivos del campus. Discutimos las iniciativas en el campus y nuestras metas futuras basadas en la toma de decisiones basadas en datos.

Este campus es un programa de toda la escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones basado en el campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria C. E. King (KHS) es un campus diverso con una población estudiantil de 2674. Recibimos estudiantes de las escuelas secundarias C. E. King y Null. La mayoría de nuestros estudiantes residen en los siguientes vecindarios principales en el área de Sheldon: Royalwood, Beaumont Place, Parkway Forest, Stone Field Manor, Hampton Oaks, y Hidden Meadows, Sierra Ranch, Sheldon Ridge, Lakewood.

A. Matriculación de estudiantes

Año	Matriculación
2017	2293
2018	2343
2019	2429
2020	2667
2021	3172
2022	2674

B. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por grupo étnico

Etnicidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022 (En espera del TAPR)
Hispano	67.7	68.4	67.8	67.64	67.5	
Indio americano	.1	.1	.19	.19	.2	
Asiático	.6	.1	.65	.60	.5	
Afroamericano	24.3	24.3	24.9	26.21	27	
Isleño del Pacífico	.1	.6	.11	.04	0.0	
Blanco	6.5	5.9	5.2	4.42	3.8	
Dos o más razas	.7	.6	.92	.90	.90	

C. Datos demográficos de los estudiantes por Género (En espera del TAPR)

Género	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Hembras	49.4	49.1	48.9
Varones	50.6	50.9	51.1

D. Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales (En espera del TAPR)

Población Especial	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Población Especial	7.1	9.2	11.3
LEP	20.8	32.6	20.6
Dotados y Talentosos	6.0	5.2	8.3
Sección 504	2.7	2.6	7.2
Desfavorecidos económicamente	75.0	80.6	60.2

E. Datos demográficos del personal por origen Etnicidad (En espera del TAPR)

Etnicidad	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Afroamericanos	42.9	38.8	11
Hispano	14.6	28.5	28.4
Blanco	38.5	29.0	57
Indio americano	0.0	0.0	.3
Asiáticos	1.7	1.4	1.8
Isleño del Pacífico	2.3	1.6	1.2

F. Datos demográficos del personal por Género (En espera del TAPR)

Género	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Hombres	44.5	24.2	23.8
Mujeres	55.5	75.8	76.2

G. Datos demográficos del personal por años de experiencia (En espera del TAPR)

Años de experiencia	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
1er Año	21.6	18.5	6.7
1-5	31.7	35	27.8
6-10	14.0	17.0	20.3
11-20	25.7	23.2	29.1
20+	7.0	6.4	16.1

Datos demográficos del profesorado (21-22) (En espera del TAPR)

Total de miembros del personal: 225.1
Personal profesional: 208,2
Maestro/profesores 171.5
Profesionales de apoyo: 27.7
Administración del campus (liderazgo escolar): 9.0
Auxiliares Educativos: 16.9

King Campus de 9º Grado

A. Matriculación de estudiantes

Año	Matriculación
2021	650

B. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por Etnicidad

Etnicidad	2021	2022 (En espera del TAPR)				
Hispano	67.6					
Indio americano	.2					
Asiáticos	.5					
Afroamericanos	27					
Isleño del Pacífico	0.0					
Blanco	3.8					
Dos o más razas	.90				.	

C. Datos demográficos de los estudiantes por Género (En espera del TAPR)

Género	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Hembras	49.4	49.1	48.9
Varones	50.6	50.9	51.1

D. Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales (En espera del TAPR)

Población Especial	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Educación Especial	7.1	9.2	11.3
LEP	20.8	32.6	20.6
Dotados y talentosos	6.0	5.2	8.3
Sección 504 2	2.7	2.6	7.2
Desfavorecidos económicamente	75.0	80.6	60.2

E. Datos demográficos del personal por Etnicidad (En espera del TAPR)

Etnicidad	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Afroamericanos	42.9	38.8	11
Hispano	14.6	28.5	28.4
Blanco	38.5	29.0	57
Indio americano	0.0	0.0	.3
Asiáticos	1.7	1.4	1.8
Isleño del Pacífico	2.3	1.6	1.2

F. Datos demográficos del personal por Género (En espera del TAPR)

Género	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Hombres	44.5	24.2	23.8
Mujeres	55.5	75.8	76.2

G. Datos demográficos del personal por años de experiencia (En espera del TAPR)

Años de Experiencia	Campus (21-22)	Distrito (21-22)	Estado (21-22)
Primer Año	21.6	18.5	6.7
1-5	31.7	35	27.8
6-10	14.0	17.0	20.3
11-20	25.7	23.2	29.1
20+	7.0	6.4	16.1

Datos demográficos del profesorado (21-22) (En espera del TAPR)

Total de miembros del personal: 225.1

Personal profesional: 208,2
Maestros/profesores 171.5
Profesionales de apoyo: 27.7
Administración del campus (liderazgo escolar): 9.0
Auxiliares Educativos: 16.9

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Seguimos cerrando la brecha de rendimiento entre las poblaciones demográficas en cada grado.

Equidad entre maestros y estudiantes en las áreas de contenido básico.

Entrenamiento de principio de año, incluyendo entrenamiento de poblaciones especiales, se han proporcionado a los maestros/profesores de ESL y a los administradores del campus para continuar implementando con éxito el programa de ESL. Esta es una iniciativa del distrito para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población ELL. Continuaremos con la formación durante todo el año, incluyendo mini-sesiones en las reuniones de la facultad y PLC.

Campus King de 9º grado:

- Proporción equitativa de maestros/profesores por estudiante en las áreas de contenido básico.
- A cada asignatura principal se le ha asignado un CIS para apoyar a los estudiantes a través de una rigurosa planificación docente y estrategias de enseñanza.
- Los números de la escuela se alinean con los salones y los maestros/profesores.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema1: Recibir materiales y capacitación culturalmente diversos adicionales para apoyar nuestras diversas necesidades del campus.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Rendimiento académico Data (Basados en Eduphoria y serán actualizados con la publicación del reporte TAPR)

	Primavera 2022 STAAR EOC (fin de curso), Inglés I				
	Total de estudiantes	**Puntuación Porcentaje**	**Approaches/Aproxima**	**Meets/Cumple**	**Masters/Domina**
Todos los estudiantes	827	55.04%	51.63%	31.80%	2.78%
Probadores primerizos	748	56.70%	55.88%	34.89%	3.07%
Re-examinadores	79	39.27%	11.39%	2.53%	0.00%
	Primavera 2022 STAAR EOC (fin de curso), Inglés II				
	Puntuación Porcentaje	Puntuación Porcentaje	Approaches/Aproxima	Meets/Cumple	Masters/Domina
Todos los estudiantes	800	56.19%	51.62%	36.88%	2.62%
Probadores primerizos	702	58.07%	56.70%	41.17%	2.99%
Re-examinadores	97	42.23%	14.43%	5.15%	0.00%
	Primavera 2022 STAAR EOC (fin de curso), Historia de los Estados Unidos				
	Puntuación Porcentaje	Puntuación Porcentaje	Approaches/Aproxima	Meets/Cumple	Masters/Domina
Todos los estudiantes	601	60.15%	79.03%	51.41%	21.96%
Probadores primerizos	578	60.55%	79.93%	52.42%	21.97%
Re-examinadores	21	49.71%	57.14%	23.81%	19.05%
	Primavera 2022 STAAR EOC (fin de curso), Biología				
	Puntuación Porcentaje	Puntuación Porcentaje	Approaches/Aproxima	Meets/Cumple	Masters/Domina
Todos los estudiantes	806	52.34%	70.35%	34.12%	7.82%
Probadores primerizos	671	55.59%	78.54%	39.64%	9.09%
Re-examinadores	135	36.18%	29.63%	6.67%	1.48%

	Primavera 2022 STAAR EOC (fin de curso), Inglés I				
	Total de estudiantes	**Puntuación Porcentaje**	**Approaches/Aproxima**	**Meets/Cumple**	**Masters/Domina**
	Primavera 2022 STAAR EOC (fin de curso), Álgebra I				
	Puntuación Porcentaje	Puntuación Porcentaje	Approaches/Aproxima	Meets/Cumple	Masters/Domina
Todos los estudiantes	833	46.25%	60.74%	24.61%	10.56%
8º	225	59.96%	88.44%	47.56%	23.56%
9º	579	41.65%	51.64%	16.75%	6.04%
Re-examinadores	29	31.72%	27.59%	3.45%	0%

Campus King de 9º grado

	Mayo 2022 STAAR Grado 8 Lectura Preliminar				
	Puntuación Porcentaje	**Escala de puntuación**	**Approaches/Aproxima**	**Meets/Cumple**	**Masters/Domina**
Centro de 9º grado	616	1611	59.58%	27.92%	11.53%
Desventaja Económica	558	1608	59.14%	27.06%	10.57%
Asiáticos	6	1648	83.33%	33.33%	16.67%
Negro/afroamericano	167	1598	55.09%	23.35%	8.38%
Hispano	411	1615	61.07%	29.44%	12.65%
Dos o más razas	5	1617	60%	40%	0%
Blanco	27	1627	59.26%	29.63%	14.81%
Actualmente Bilingüe Emergente	204	1576	47.55%	19.61%	6.37%
Primer año de seguimiento	8	1671	87.50%	37.50%	12.50%
Secundo año de seguimiento	5	1688	100%	40%	0%
Indicador de Educación Especial	74	1521	25.68%	9.46%	5.41%

	Junio 2022 STAAR Álgebra I EOC Preliminar				
	Puntuación Porcentaje	**Escala de puntuación**	**Approaches/Aproxima**	**Meets/Cumple**	**Masters/Domina**
Centro de 9º grado	4	3657	75%	0%	0%
Desventaja Económica	4	3657	75%	0%	0%
Negro/afroamericano	1	3861	100%	0%	0%
Hispano	3	3589	66.67%	0%	0%
Actualmente Bilingüe Emergente	1	3371	0%	0%	0%

	Mayo 2022 STAAR Grado 8 Matemáticas Preliminar				
	Puntuación Porcentaje	Escala de puntuación	Approaches/Aproxima	Meets/Cumple	Masters/Domina
Centro de 9º grado	523	1560	34.61%	5.74%	0.38%
Desventaja Económica	475	1559	33.89%	5.89%	0.42%
Asiáticos	3	1687	66.67%	33.33%	33.33%
Negro/afroamericano	151	1539	25.17%	3.97%	0%
Hispano	341	1565	37.24%	5.57%	0.29%
Dos o más razas	4	1565	50%	0%	0%
Blanco	24	1598	50%	16.67%	0%
Actualmente Bilingüe Emergente	184	1558	30.43%	5.43%	0.54%
Primer año de seguimiento	6	1660	83.33%	16.67%	16.67%
Secundo año de seguimiento	2	1511	0%	0%	0%
Indicador de Educación Especial	72	1509	15.28%	1.39%	0%

	Mayo 2022 STAAR Grado 8 Ciencias Preliminar				
	Puntuación Porcentaje	Escala de puntuación	Approaches/Aproxima	Meets/Cumple	Masters/Domina
Centro de 9º grado	616	3518	46.27%	13.15%	2.76%
Desventaja Económica	558	3506	44.80%	12.72%	2.69%
Asiáticos	6	3926	83.33%	50%	0%
Negro/afroamericano	168	3461	41.67%	9.52%	1.79%
Hispano	410	3525	47.07%	13.66%	2.93%
Dos o más razas	5	3613	40%	40%	0%
Blanco	27	3664	55.56%	14.81%	7.41%
Actualmente Bilingüe Emergente	202	3421	37.62%	6.93%	1.98%
Primer año de seguimiento	8	3792	75%	37.50%	12.50%
Secundo año de seguimiento	5	3868	60%	40%	0%
Indicador de Educación Especial	74	3223	14.86%	2.70%	1.35%

	Mayo 2022 STAAR Grado 8 Estudios Sociales Preliminar				
	Puntuación Porcentaje	Escala de puntuación	Approaches/Aproxima	Meets/Cumple	Masters/Domina
Centro de 9º grado	614	3318	23.45%	3.26%	1.30%
Desventaja Económica	557	3302	21.54%	2.87%	0.90%
Asiáticos	6	3485	66.67%	0%	0%
Negro/afroamericano	168	3287	15.48%	1.79%	0.60%
Hispano	409	3316	24.94%	3.42%	1.22%
Dos o más razas	5	3356	20%	0%	0%
Blanco	26	3510	42.31%	11.54%	7.69%
Actualmente Bilingüe Emergente	202	3251	18.32%	1.49%	0%
Primer año de seguimiento	8	3548	25%	12.50%	12.50%
Secundo año de seguimiento	5	3382	40%	0%	0%
Indicador de Educación Especial	74	3204	10.81%	1.35%	1.35%

Fortalezas del Rendimiento académico

54.6% de nuestros “seniors” (estudiante de último año) obtuvieron CCMR para la clase de graduación 2020-2021.

69% de nuestros seniors obtuvieron CCMR para la clase de graduación 2021-2022.

83 estudiantes obtuvieron un 3 o más en un examen AP

142 estudiantes 9 o más horas de crédito dual

38 estudiantes obtuvieron su certificación de San Jacinto College

394 estudiantes, 136 seniors obtuvieron una certificación basada en la industria

39 estudiantes se graduaron con un grado asociado

Campus King de 9º grado

40% de nuestros estudiantes de 9º grado cumplieron con los criterios de "meets (cumple) y master (domina)" en el examen STAAR de lectura de 8º grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema1: Debido a un alto porcentaje de todos los estudiantes en los “Approaches” (aproxima) o por debajo de la prueba STAAR 2021-2022, la instrucción de nivel 1 debe ser enseñado con fidelidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Misión de Escuela Secundaria C.E. King (KHS)

En Escuela Secundaria C.E. King (KHS), creemos en la preparación de cada niño para estar listo para la universidad, carrera, o militar, y ayudarles a alcanzar su pleno potencial de convertirse en ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Declaración de visión de Escuela Secundaria C.E. King (KHS)

La visión de Escuela Secundaria C.E. King (KHS) es crear en colaboración una cultura que establezca la responsabilidad y fomente las relaciones para producir estudiantes preparados para la universidad, la carrera y el ejército para una sociedad global.

En C.E. King HS tenemos 5 creencias fundamentales que impulsan nuestra toma de decisiones y crear normas para la forma en que nos comportamos y proporcionar una experiencia educativa de alta calidad para nuestros estudiantes y la comunidad. Estas 5 creencias fundamentales son las siguientes:

- La educación es el mayor igualador; creemos en la educación para todos sin excusas.
- Trabajamos con Compasión, Amor y Respeto construyendo relaciones positivas y apreciando la diversidad.
- Todo el mundo sabe lo que se espera de él. Conocemos los papeles que desempeñamos y desempeñamos nuestros papeles.
- Tener compromiso con nuestra misión, "All In Leadership".
- Proveer una "Experiencia Chick-fil-A" para todos aquellos con los que interactuamos.

Campus King de 9º grado

El año escolar 2021-2022 es el primer año para King 9th Grade Campus. La cultura y el clima escolar han sido planeados para este año escolar.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

El clima en KHS sigue siendo más positivo cada año. Hemos aumentado la participación en nuestras numerosas actividades extracurriculares con más familias que asisten a eventos después de la escuela. Nuestras tasas de asistencia han mejorado a pesar de que nuestra matrícula sigue creciendo cada año. La mayoría de los estudiantes describirían la vida en el campus como un ambiente divertido y seguro. Los maestros/profesores están muy centrados en

educar a sus estudiantes y hacerles responsables no sólo de su progreso académico, sino también de su comportamiento. Nuestro personal es muy dedicado y siempre dispuesto a dedicar tiempo adicional para lograr lo que sea necesario hacer en el campus para que tengamos éxito. Dado que las actividades del distrito son esencialmente los únicos eventos que tienen lugar en la pequeña área definida como Sheldon, la facultad KHS y los administradores tienen mucho cuidado para planificar eventos que incluyen todos los grupos del campus durante todo el año.

Las reuniones semanales de PLC (virtuales) para todas las asignaturas proporcionan oportunidades ininterrumpidas para que los maestros/profesores colaboren con sus equipos y departamentos, un día después de la escuela. Las asignaturas troncales se reunirán con sus PLC durante y después del horario escolar.

Nuestro equipo directivo se reúne semanalmente, separado de sus departamentos.

Las reuniones mensuales del personal mantienen a todos informados y dejan tiempo para la colaboración.

Dado que nuestro distrito proporciona la gran mayoría de los eventos que tienen lugar en esta comunidad, seguimos añadiendo y / o fortalecer nuestros clubes, actividades extracurriculares y eventos de toda la comunidad (Concientización del Cáncer de Mama, Olimpiadas Especiales, y Homecoming) para animar a los miembros de la comunidad a participar con sus hijos.

Mejora notable en la limpieza del campus: Tanto en el interior de los edificios como en los terrenos que rodean el campus.

Plan de Inicio Seguro en su lugar junto con Covid-19 protocolos de respuesta a la exposición y maximizar la suavidad para los estudiantes y el personal.

Mejora notable de la comunicación entre el personal, el maestro/profesorado y la administración.

Programa de Cena proporcionado para estudiantes.

Campus King de 9º grado

King 9th Grade Campus se ha preparado para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes y padre de familia a través de actividades de participación de los padres de familia y el apoyo académico.

King 9th Grade Campus ha establecido sistemas que aseguran un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

King 9th Grade Campus ha establecido un personal que está estratégicamente ubicado en el campus para apoyar el monitoreo de los pasillos y el flujo de todos los estudiantes entre clases.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

Un personal altamente calificado, capacitado y motivado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación enseñanza-aprendizaje. Como se ha documentado en numerosas ocasiones en diversos estudios de investigación, una buena enseñanza marca la diferencia en las tasas de éxito de los estudiantes.

Tasas de retención: 75.77%

Nuevos maestros/profesores - 32.82%

Las calificaciones de los maestros/profesores son verificadas a través de nuestro departamento de Servicios de Personal cuando un candidato es recomendado para una posición en Sheldon DEI. Las calificaciones generales consisten en una certificación válida de maestro/profesor de Texas en el área anticipada de instrucción. Además de esto, solicitamos todas las transcripciones oficiales de colegio o universidad y registros de servicio de la experiencia de un candidato que puede incluir trabajo en otro distrito escolar de Texas. Las calificaciones de paraprofesional consisten en la verificación de un diploma de escuela secundaria o GED y todas las transcripciones oficiales de colegio o universidad que verifiquen los cursos que ha completado (si corresponde). Registros de servicio también son requeridos si la experiencia del candidato incluye trabajo en otro distrito escolar de Texas.

Campus King de 9º grado

El 90% de los maestros/profesores en el campus de King 9th Grade poseen más de 3 años de experiencia en la enseñanza.

El campus de King 9th Grade cuenta con todo el personal docente necesario para el año escolar 2022-2023.

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

Ofrecemos apoyo continuo a nuestros maestros/profesores a través de las siguientes vías: Entrenadores Instruccionales (núcleo), Mentores (maestros/profesores de primer y segundo año), líderes de equipo, Jefes de departamento, Directores de Academia y Directores.

SDEI ofrece muchos beneficios, incluyendo un salario competitivo, las tasas de seguros por encima de la media y el apoyo a nivel de campus para los nuevos maestros/profesores y cualquier maestro/profesor que lucha con problemas de salón. KHS recluta a las mejores personas para el trabajo y trabajaremos con cualquier maestro/profesor para ayudarles a tener éxito, lo cual es evidente a medida que continuamos mejorando la tasa de retención de maestros/profesores.

SDEI asiste a ferias de trabajo para reclutar a los mejores candidatos para nuestros estudiantes.

Campus King de 9º grado:

El Director se reunió uno a uno con todos los maestros/profesores transferidos de la escuela secundaria King.

Cada miembro del personal fue colocado estratégicamente en un papel que apoyaría a todos los estudiantes a través de sus fortalezas.

La administración asistió a ferias de empleo para apoyar la contratación de todo el personal.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Se seleccionaron maestros/profesores de todo el distrito para revisar y desarrollar todo el plan de estudios básico. El movimiento hacia el perfeccionamiento de nuestro plan de estudios actual permite necesidades curriculares críticos que se abordarán para mejorar el rendimiento de los estudiantes en áreas específicas. Este enfoque práctico da a los maestros/profesores la capacidad de diseñar y modificar sus planes, lo que lleva a la mejor instrucción para nuestros estudiantes. Los maestros/profesores principales se han asignado días de planificación fuera del campus con el fin de centrar sus esfuerzos en la creación de sus nuevas lecciones y evaluaciones. Además, KHS asigna tiempo semanal PLC para cada departamento para reunirse y compartir los pros y los contras de cualquier lección o estrategia que están utilizando actualmente. Esto no sólo fortalece el vínculo entre colegas, sino que crea oportunidades para que los maestros/profesores vean las lecciones y estrategias de una manera que nunca antes habían pensado, mejorando así el éxito de los estudiantes.

También se seleccionaron maestro/profesores experimentados y altamente eficaces para desarrollar preguntas de evaluación alineadas y rigurosas que se utilizarán en las evaluaciones formativas Snapshot a nivel de distrito. Esto proporcionará a las áreas evaluadas EOC (fin de curso) más datos para monitorear y desarrollar planes de intervención para abordar las necesidades de los estudiantes.

Los maestros/profesores de materias básicas y electivas continuarán implementando AVID en toda la escuela, además de los Principios de Instrucción de SDEI, que incluye muchas estrategias que han demostrado ser exitosas basadas en la investigación, tales como la lectura crítica, la escritura para aprender, el cuestionamiento y el trabajo en grupo colaborativo. Se espera que los maestros/profesores incorporen estas estrategias durante cada ciclo de lección para aumentar el compromiso y el éxito del estudiante.

Campus King de 9º grado:

Los maestros/profesores implementaran las estrategias WICOR en todo el campus.

Panther Prime-time está programado diariamente para que el 100% de los estudiantes puedan recibir apoyo curricular específico.

Intervencionistas basados en el contenido son asignados para planear y apoyar a los estudiantes durante el tiempo académico de empujar y sacar.

Los tiempos de PLC se han asignado semanalmente con el fin de permitir a los maestros/profesores y CIS para colaborar, planificar, datos de excavación, y hacer paseos de enfoque.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Los maestros/profesores vuelven a enseñar conceptos después de revisar los datos de evaluación de forma continua
- Los maestros/profesores reflexionan, evalúan y diseñan el plan de estudios para los estudiantes.
- Las evaluaciones son variadas y frecuentes, utilizando evaluaciones formativas a lo largo del semestre para comprobar y reforzar la comprensión.
- Alinear los exámenes sumativos con el plan de estudios para asegurar que el material evaluado coincide con lo que se ha enseñado a los niños.
- Se anima a los maestros/profesores a "enseñar con el fin en mente" (establecimiento de objetivos SMART).
- Todos los maestros/profesores están utilizando los "5 Principios de Instrucción Efectiva" que proporciona coherencia en la entrega de material a los estudiantes y asegura que los estudiantes están recibiendo la misma instrucción al mismo ritmo.
- Todos los maestros/profesores están utilizando estrategias basadas en la investigación AVID en cada lección.
- Los especialistas de instrucción del campus apoyan a sus maestros/profesores todos los días modelando, co-enseñando, planeando y guiando los planes de intervención.
- PLC tiempo para desarrollar un plan continuo de mejora a través del diseño de lecciones, análisis de datos y planificación de la intervención.

King Centro de 9º grado:

Los maestros/profesores implementaran estrategias WICOR en todo el campus.

Panther Prime-time se programa diariamente para que el 100% de los estudiantes puedan recibir apoyo curricular específico.

Intervencionistas basados en el contenido son asignados para planear y apoyar a los estudiantes durante el tiempo académico.

Los tiempos de PLC se han asignado semanalmente con el fin de permitir a los maestros/profesores y CIS para colaborar, planificar, datos de excavación, y hacer paseos de enfoque.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

C. E. King valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres de familia y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus, la comunicación se proporciona a todos los padres de familia en inglés y español. C. E. King proporcionará toda la comunicación en inglés y español para continuar con nuestro compromiso de construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela.

El éxito de un programa de instrucción es a menudo significativamente influenciado por lo bien que los padres de familia y la comunidad apoyan a la escuela. Para lograr el apoyo, los padres de familia deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes y la comunidad en su conjunto debe apoyar los esfuerzos educativos.

KHS se esfuerza por incluir tantos padres de familia y miembros de la comunidad como sea posible para ayudar a nuestra facultad con la educación y el éxito continuo de sus hijos.

Campus King de 9º grado

King 9th Grade Campus es una escuela nueva este año académico 2022-2023. La administración ha planeado noches de participación de los padres de familia y la comunidad, incluyendo Popsicles con el Director, Orientación de Primer Año, y Noche de Currículo.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

A los padres de familia se les ofrece la oportunidad de conocer a los maestros/profesores y administradores en la noche "Meet the Panthers" (virtualmente si es necesario). En los últimos tres años, la asistencia a este evento ha aumentado anualmente.

La Feria Universitaria de KHS se ofrece en octubre para atraer a nuestros seniors, juniors y sus padres de familia. La feria de trabajo será conducida virtualmente e incluirá a tantos estudiantes/padre de familia como sea posible.

Tenemos un enlace que habla español durante el día escolar. Este empleado del distrito ayuda a la enfermera, a los administradores y a cualquier miembro de la facultad que solicite ayuda de traducción con el contacto con los padres de familia acerca de las calificaciones, problemas de comportamiento y preocupaciones médicas.

Tenemos dos asesores de Advise Texas que se acercan a los estudiantes para prepararlos mejor para la universidad. También ofrecen asistencia a los padres de familia que pueden no estar familiarizados con el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Nos esforzamos por incluir a la familia en esta importante decisión.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Asegurar que todos nuestros padres de familia tengan acceso a asistir a nuestras actividades escolares.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Escuela Secundaria C.E. King (KHS) gestiona muchos programas que se ocupan de los estudiantes académicos, proporcionar seguridad y satisfacer las necesidades emergentes. Esto incluye dos programas modelo de preparación universitaria y profesional que han ganado la designación de Educación de Texas--Sheldon Early College High School y Sheldon T-STEM Academy. El equipo administrativo supervisa la instrucción con eficacia, aborda las necesidades y preocupaciones de manera oportuna, y proporciona un ambiente seguro para que todos los interesados trabajen y aprendan. Las actividades de operaciones del campus son proactivas e involucran a muchos miembros del personal. Las asignaciones presupuestarias se realizan con el fin de garantizar recursos que respondan a las necesidades del campus. Los miembros del personal participan regularmente en actividades de liderazgo y participación en el campus. Los miembros del equipo apoyan y orientan a los nuevos miembros del personal. Además, nuestro horario general satisface la gran variedad de necesidades de los estudiantes, al tiempo que les permite participar en tantas asignaturas optativas como sea posible.

En un esfuerzo por mejorar resultados de aprendizaje de los estudiantes, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) tiene los siguientes programas y procesos en su lugar:

Instrucción:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional para cada materia que se reúnen semanalmente durante 90 minutos
- Período de planificación común para todas las asignaturas evaluadas EOC.
- Enfoque de instrucción de estrategias AVID WICOR en cada salón de clases publicadas en los planes de lecciones de los maestros/profesores.
- Intervenciones en Álgebra, Eng 1-2, Bio, y USH para estudiantes de KHS.
- Escuela Sabatina ECHS/TSI

- Los Principios de Instrucción se enfocan en 50/50 producción de lenguaje, Objetivos de Aprendizaje Claros, Evaluación Formativa, PUSH, Oraciones Completas y Fundamental Five. (Enmarcar la lección, Zona de poder, Conversación intencionada en pequeños grupos, Reconocer y reforzar, Escribir críticamente)
- Mejores practicas

Curricular:

- Plan de estudios Sheldon Shield para todas las áreas básicas
- Marco Pre-AP del College Board
- Edgenuity/E20/20 para la recuperación de créditos y créditos iniciales
- Exámenes CBE para créditos iniciales
- Chrome libros para cada estudiante para mantener la escuela accesible durante la pandemia y más allá.
- Pizarras inteligentes en todos los salones
- Cursos de Intervención para Inglés, Estudios Sociales y Matemáticas
- Programas Técnicos Duales CTE
- Programas Académicos de Crédito Dual
- Programas ECHS y T-STEM
- Exámenes AP/Pre-AP para 9o y 10o grado

En esfuerzos para mantener alta la moral del personal y la retención de maestros, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) tiene los siguientes programas...

Personal

- Academia de Maestro/profesores de Primer/Segundo Año
- Instituto de Liderazgo
- Estipendios en necesidades críticas, áreas de prueba EOC (fin de curso) y roles de liderazgo de maestros
- Equipo de Cuidado/Comité Social (Comité Sun-Shine)

Escuela Secundaria C.E. King (KHS) reconoce su papel en la construcción del orgullo escolar a través de la oferta de organizaciones extra y co-curriculares.

Organizaciones:

- Organizaciones académicas (National Honor Society, National Science Honor Society)
- Organizaciones de servicio comunitario (ECHS Ambassadors, King Cares, AFJROTC, KCU, PALS)
- Organizaciones extracurriculares (Consejo Estudiantil, Embajadores de ECHS, King Cares, KCU, Atletismo)
- Organizaciones co-curriculares (Banda, Coro, Danza, Teatro, FFA)

Reconociendo que los líderes del campus deben ser desarrollados profesionalmente para desempeñar su papel con eficacia, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) tiene los siguientes programas:

1. Academia T-STEM de Sheldon DEI en la ACADEMIA STEAM.

2. Escuela preparatoria Sheldon Early College

3. ENFERMERAS DEL REY EN FORMACIÓN (KNIT)

4. Programa GEAR UP

Administrativo:

- Academia AP
- Asociación de Directores de Escuelas Secundarias de Texas (2 reuniones anuales y taller de verano).
- Reunión semanal de Liderazgo Instruccional
- Reuniones administrativas semanales a nivel campus
- Paseos semanales de aprendizaje (asociación administrativa)
- Rondas de instrucción
- Paseos rápidos

Política de participación de los padres de familia de la escuela:

- Copia localizada en inglés en la página de apéndice del CIP.
- Tras la aprobación de la junta directiva de Sheldon DEI, el CIP final será traducido al español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y la comunidad.
- La Política de Participación de Padre de familia y Familias del Distrito está incluida en el Manual de Padre de familia/Estudiantes. Las Políticas de Participación de Padre de familia y Familias del Distrito y del campus se encuentran en los vestíbulos principales del campus, en el vestíbulo de la Oficina del Distrito, en la Biblioteca North Channel y en el Centro Comunitario Greensbrook.

CIP:

- Una vez aprobado por la junta directiva de Sheldon DEI, el CIP final será traducido al español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y la comunidad.
- El CIP del campus está disponible en inglés/español a través del sitio web del campus. Una copia impresa se encuentra en la oficina principal del campus, North Channel Library, ECHS suite de oficinas, la oficina de Currículo e Instrucción

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Escuela Secundaria C.E. King (KHS) ofrece programas específicos para la eficacia del maestro/profesorado, la moral del personal, el desarrollo del liderazgo y el rendimiento de los estudiantes. A través de estos programas se mantiene un enfoque en la mejora de los estudiantes y el crecimiento en todos los niveles académicos y la participación de la comunidad. Los programas incluyen

1. Programas de doble crédito / doble matrícula (en el campus de KHS, en el colegio comunitario local y en línea).

2. Programas CTE

Los estudiantes de KHS están organizados en Academias que apoyan el monitoreo y manejo de estudiantes dentro y fuera del salón.

Los procedimientos de exámenes y los sistemas de administración de programas de instrucción suplementaria involucran y sirven a muchos estudiantes.

Tutorías, Intervenciones, y el Programa de Escuela Sabatina están disponibles para todos los estudiantes y funcionan a un alto nivel de instrucción.

El campus tiene una capacidad efectiva para la remediación en grupos grandes a medida que se acercan los exámenes EOC (fin de curso)/estandarizados cada año.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema1: Exponer a los maestros/profesores a PD sobre cómo planificar lecciones hacia atrás para asegurar la alineación con los estándares estatales. **Causa raíz:** La necesidad de aumentar la eficacia de la instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes más allá de un nivel de rendimiento "Approaches/Aproxima".

Planteamiento del problema2: Aumentar la participación de las partes interesadas en el campus mediante la exposición de los estudiantes a una variedad de oportunidades para el crecimiento y la celebración de los logros más allá de las ocasiones tradicionales, (es decir, honores o deportes) **Causa raíz:** La necesidad de ser más inclusivos con todos nuestros estudiantes, maestro/profesores y padre de familia y hacer que se sientan bienvenidos y valorados por la comunidad del campus.

Planteamiento del problema3: El campus continúa acercándose a los padres de familia y miembros de la comunidad para construir relaciones sólidas que tendrán un impacto en nuestros estudiantes y la comunidad, incluyendo reuniones virtuales y visitas a domicilio. En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres de familia, necesitamos ampliar las oportunidades para que los padres de familia se sientan valorados y sean miembros contribuyentes de la comunidad escolar. **Causa raíz:** Necesitamos aumentar las oportunidades de colaboración con los padres de familia y los miembros

de la comunidad, ya sea en reuniones presenciales o por medios electrónicos. Necesitamos una variedad de canales para anunciar eventos y aumentar la participación en las actividades escolares.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Aunque nuestro campus cuenta con una colección adecuada de equipos tecnológicos, en un esfuerzo por introducir a nuestros estudiantes en la comunidad global de aprendizaje, necesitamos añadir más tecnología moderna. Nuestro objetivo para el año incluye propuestas para carros iPad adicionales y la formación necesaria para maestro/profesores y estudiantes. Seguiremos diseñando proyectos que utilicen las habilidades BYOD. Los maestros/profesores de LOTE utilizarán Skype, Google hangouts y epals para fomentar las relaciones con estudiantes de otros países. También animaremos a los estudiantes a seguir buscando aplicaciones educativas que guíen su aprendizaje y les ayuden a experimentar más de lo que ven fuera de nuestras cuatro paredes. Los maestros/profesores están incorporando más sitios como edmodo y socrative en la planificación de sus clases.

La siguiente es una lista de la tecnología educativa utilizada en nuestro campus;

Ordenador de salón - uso del maestro/profesor - uno por maestro/profesor

Los estudiantes también son "uno a uno".

Campus King de 9º grado

Los estudiantes serán un campus "uno a uno

Cada salón está equipado con una pizarra inteligente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Se están comprando intervenciones basadas en la investigación para apoyar el aprendizaje de nivel 1.

Fortalezas de la Tecnología

Sólida infraestructura

Un grupo de apoyo técnico del distrito bien informado (mesa de ayuda del distrito)

Personal de apoyo técnico en el campus

Campus King de 9º grado

Todos los estudiantes y maestro/profesores tendrán acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso del Estudiante
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y con talento

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 5 de Mayo 2022

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) aumentará el puntaje general del componente STAAR/EOC de 38 a 43 aumentando el número de estudiantes que logran “Meets/Cumple” y “Masters/Domina”.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2022-2023, los puntajes de STAAR EOC (fin de curso) aumentarán en las áreas de contenido que se enumeran a continuación: Álgebra I: El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará de 75% a 80% El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará de 38% a 43% El porcentaje de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará de 15% a 20% Inglés I: El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará del 52% al 57% El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará del 31% al 36% El porcentaje de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará del 3% al 8% Inglés II: El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará del 60% al 65% El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará del 41% al 46% El porcentaje de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará del 2% al 7% Biología: El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará del 70% al 75% El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará del 32% al 37% El porcentaje de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará del 6% al 11% Historia de EEUU: El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará del 87% al 92% El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará del 58% al 63% El porcentaje de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará del 26% al 31% King 9th Grade Campus: Para junio de 2023, King 9th Grade Campus aumentará el puntaje total de los componentes STAAR/EOC a: Alg 1 - “Approaches”/Aproxima 70/ “Meets”/Cumple 35/Master 12 ELA - “Approaches”/Aproxima 70/ “Meets”/Cumple 39/ “Masters”/Domina 20 Biología - “Approaches”/Aproxima 57/ “Meets”/Cumple 23/ “Masters”/Domina 8 Puntuación total del componente de 41

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR/EOC (fin de curso) en la primavera de 2022 para los que toman las pruebas por primera vez

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: ELA- Continuar proporcionando apoyo curricular para incorporar más lecciones de escritura. Tiempo de instrucción balanceado entre lectura y escritura. Entrenamiento en clase y PD para ELA2 a través de PD. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo; * Revisar los datos de evaluación de 9 semanas para todas las áreas evaluadas EOC. * Revisar los resultados de la evaluación de 9 semanas en el área de escritura ELA Sumativo: * Datos de la evaluación STAAR/EOC **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción, Especialista de Currículo para ELA **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los puntajes EOC de los que toman el examen por primera vez y de los que vuelven a tomar el examen mejorarán implementando y monitoreando el progreso del estudiante y programando instrucción acelerada e intervenciones que apoyarán la mejora del progreso del estudiante de aumentar el puntaje del componente STAAR EOC de 34 - 41 (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tutorías extracurriculares con transportación proporcionada en todas las materias Tutorías sabatinas para las materias EOC SMART Tutorías extracurriculares Formativas: * DCAs de 9 semanas Sumativo: * Datos de la evaluación STAAR/EOC **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción, Especialista de Currículo
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar intervenciones para “sophomores” y “juniors” que aún no han pasado STAAR/EOC; estos estudiantes han sido colocados en clases comunes que se enfocarán en objetivos relacionados. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) ESF: 2.3 (Aprendizaje Basado en Proyectos) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Puntajes EOC de los que prueban y re-prueban por primera vez Formativo: * Datos de evaluación de 9 semanas para todas las áreas examinadas EOC Sumativo: * Datos de la evaluación STAAR/EOC **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Desarrollar planes de acción para crear intervenciones específicas basadas en TEKS para las áreas de debilidad identificadas por las Pruebas de Unidad y DCA para todas las áreas evaluadas EOC. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Después de cada evaluación basada en el distrito, los maestros/profesores desagregan los datos basados en la evaluación para determinar las necesidades de instrucción durante PLC. Formativo: * Pruebas de unidad y DCAs Sumativo: * Datos de la evaluación STAAR/EOC **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción y Especialistas de Instrucción **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Continuar apoyando el programa extracurricular para proporcionar asistencia académica en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y preparación universitaria y profesional. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Encuestas de estudiantes *Hoja de registro de asistencia Sumativo: Informe de fin de año **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extraescolar
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: 100% de la facultad utilizará estrategias AVID, mejores prácticas y herramientas del siglo 21 para mejorar el Desempeño Académico de todos los estudiantes implementando estrategias WICOR en todas las clases. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de estrategias AVID en los planes de lecciones Formativo: * Recorridos (datos) Sumativo: * % de salones que integran estrategias WICOR **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción; Especialistas de Instrucción; Coordinador AVID
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Utilizar grupos más pequeños de ESL en clases protegidas, manipulativos, software de ESL, apoyo en clase proporcionado por paraprofesionales de ESL, programación controlada y maestros que han sido capacitados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EL en un ambiente protegido. (2022-2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Dominio de todos los niveles de progreso en las 3 áreas incluyendo; gramática, habilidad conversacional y habilidades de lectura Mostrar ELPS y Objetivos de Lenguaje en los salones Formativo * Pruebas de Unidad y DCAs Sumativo * Evaluación STAAR **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción, Maestros/profesores de Instrucción Protegida
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Campus King de 9º grado: Planeado 30 minutos al día para tutorías basadas en STAAR para toda la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes proporcionando una oportunidad para que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales. **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción, administrador principal y CIS

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Campus King de 9º grado: 100% de la facultad utilizará estrategias WICOR para mejorar el rendimiento académico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes practicarán estrategias que fortalecerán sus habilidades de escritura, indagación, colaboración, organización y lectura en todas las materias. **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción, administrador principal y CIS
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Campus King de 9º grado: Los miembros de la facultad participarán en el estudio de un libro e implementarán estrategias de instrucción de alto rendimiento de "Engaging Students with Poverty in Mind: Practical Strategies for Raising Achievement" por Eric Jensen **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los miembros de la facultad utilizarán estrategias de instrucción de alto rendimiento en sus salones que los apoyarán para alcanzar a todos los estudiantes

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) aumentará el puntaje general del componente STAAR/EOC de 38 a 43 aumentando el número de estudiantes que logran “Meets/Cumple” y “Masters/Domina”.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del 2022-2023 el porcentaje de estudiantes que se gradúan se mantendrá en 98%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se agregaron cinco secciones adicionales de cursos E20/20 al programa maestro/profesor para el año escolar 2022-2023 para permitir que más estudiantes tengan acceso a la recuperación de créditos durante el día escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Menos estudiantes del último año en riesgo en el semestre de primavera * Menos colocaciones KASE Sumativo: * Tasas de graduación más altas **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar "Escuela de Verano Ahora" ("Escuela de Otoño Ahora" según sea necesario) un programa basado en el campus, ofrecido además de nuestro programa tradicional de escuela de verano, que está diseñado para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos durante el año escolar en lugar de esperar hasta el verano. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo De 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Estudiantes que recuperan créditos antes Formativa: * Menos colocaciones KASE Sumativo: * Tasas de graduación más altas **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los consejeros harán reportes de verificación de créditos al principio del año escolar durante la programación inicial para identificar a todos los estudiantes en riesgo que necesiten recuperación de créditos y verificar después de cada periodo de calificaciones y también periódicamente para los estudiantes del último año durante el semestre de primavera. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Mejora de la comunicación con los seniors en riesgo *Colocación de recuperación de créditos Formativa: * Menores tasas de reprobación por 9 semanas Sumativo: * Tasas de graduación más altas * Informe de verificación de créditos **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros y Subdirector de Currículo e Instrucción
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes recibirán reportes de progreso cada periodo de calificaciones de 3 semanas y si reprueban deberán recibir la firma de los padres de familia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo *Menos fracasos por nueve semanas Sumativo *Menos seniors en riesgo de no graduarse en el semestre de primavera de su último año *mayor tasa de graduación

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) aumentará el puntaje general del componente STAAR/EOC de 38 a 43 aumentando el número de estudiantes que logran “Meets/Cumple” y “Masters/Domina”.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) tendrá una tasa de asistencia del 96%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tasa de asistencia al final del año.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Uso de personal de asistencia del campus para dar seguimiento a los problemas de asistencia de los estudiantes. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Reducción de problemas crónicos de asistencia de estudiantes individuales por 9 semanas Sumativo: *Informe de asistencia de fin de año a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** El Oficial de Asistencia del campus y el Director Asociado de Operaciones y Servicios Estudiantiles en colaboración con los Directores de Academia monitorearán la asistencia.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuación de la formación sobre procedimientos de asistencia para el personal del primer día y refrescos integrados en las reuniones del maestro/profesorado. (Septiembre 2022-Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Mejorar la exactitud de los registros de asistencia de los maestros/profesores * Informes de asistencia de 9 semanas Sumativo: * Reporte de asistencia de fin de año a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus, Empleado de asistencia, Oficial de asistencia del campus y Monitores de pasillo

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Revisión de problemas crónicos de asistencia por los Directores y Consejeros de la Academia. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Reducción de problemas crónicos de asistencia de estudiantes individuales * Reportes de asistencia de 9 semanas Sumativo: * Informe de asistencia de fin de año a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Directores de Academia y Consejeros
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Aumentar la comunicación con los padres a través de cartas de asistencia, conferencias de padres e informes al sistema judicial local por absentismo crónico. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Reducción de problemas crónicos de asistencia de estudiantes individuales * Reportes de asistencia de 9 semanas Sumativo: * Informe de asistencia de fin de año a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Encargado de Asistencia del Campus, Oficial de Asistencia del Campus, y Directores de Academia

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) aumentará el puntaje general del componente STAAR/EOC de 38 a 43 aumentando el número de estudiantes que logran “Meets/Cumple” y “Masters/Domina”.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la presentación de solicitudes de ingreso a la universidad y las aceptaciones universitarias de 84% a 90% de los estudiantes del último año que completan una solicitud de ingreso a la universidad. (Enero 2023; Junio 2023)

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Participación de los estudiantes en eventos que apoyan la concientización sobre la universidad y las carreras

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento relacionadas con la promoción de la preparación para la universidad son las siguientes; visitas al campus a través del programa AVID, noche universitaria, noche universitaria de padre de familia/estudiantes, días de éxito de los estudiantes de último año, continuar el uso efectivo del centro universitario y de carreras. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Asistencia: hojas de registro: Hojas de registro Sumativo: * Graduación **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus, Lead Consejero, Coordinador de estudios avanzados AVID, ROTC, Consejero de Advise Texas (CCC)

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar programas que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para el empleo y la educación postsecundaria, incluyendo los estándares escolares AVID especialmente en las áreas de organización y comportamiento académico. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Aumento del rendimiento general de los estudiantes Formativa: * Datos de los recorridos: * Los maestros diferenciaran el aprendizaje en sus salones para los estudiantes AVID **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Coordinador AVID y profesorado de AVID

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mantener y ampliar la participación en la semana universitaria, aumentando así la inscripción en la universidad. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de solicitudes de admisión a la universidad y becas (Noviembre, Enero, Mayo) Formativo: * Hojas de registro Sumativo: * Graduación **Personal encargado de la vigilancia:** AVID y ROTC y CCC
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Establecer la Noche de Graduación para distribuir paquetes informativos universitarios a padre de familia y estudiantes. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de solicitudes universitarias (Noviembre, Enero, May) Formativo: * Hojas de registro Sumativo: * Graduación **Personal encargado de la vigilancia:** Directores de Academia, Consejeros de Academia, Equipo de Universidad y Carrera
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implementación de los Dominios de AVID a nivel escolar según lo estructurado por el Instrumento de Entrenamiento y Certificación AVID para Secundaria. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023, Julio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento general de los estudiantes y la certificación AVID de Sitio de AVID "Emerging School wide" Formativo: * Hojas de registro Sumativo: * Recolección de datos **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus, Coordinador AVID, y Evidencia del Equipo del sitio AVID
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Existen sistemas que apoyan la gobernanza, el currículo y la instrucción, la recopilación y el análisis de datos, el aprendizaje profesional y el alcance a estudiantes y padre de familia para asegurar la preparación universitaria de los estudiantes de AVID Elective y mejorar el rendimiento académico del 100% de los estudiantes. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el número de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación para la universidad Formativo: * Hojas de registro Sumativo: * Recolección de datos a través de eduphoria **Personal encargado de la vigilancia:** Director; Subdirector de Currículo e Instrucción; Coordinador de "AVID High School" (escuela secundaria)

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) aumentará el puntaje general del componente STAAR/EOC de 38 a 43 aumentando el número de estudiantes que logran "Meets/Cumple" y "Masters/Domina".

Objetivo de rendimiento 5: 75% de los graduados de 2023 cumplirán con el indicador CCMR de preparación universitaria y profesional para agosto de 2023.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Cuadro de mandos On-Data; puntuaciones AP de 3 o más; datos SAT/TSIA/ACT, finalización de créditos dobles, certificados obtenidos por CTE completos, Títulos de Asociado.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los seniors que no han obtenido créditos por estar preparados para la universidad o la carrera serán evaluados para ser colocados en matemáticas de preparación para la universidad e inglés de preparación para la universidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Número de estudiantes que están en un programa o un programa preparatorio que les permitirá estar listos para la universidad y la carrera. Sumativo: *Porcentaje de CCR **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar el marco Pre-AP, así como el desarrollo profesional para los maestros/profesores de Pre-AP y AP. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Puntaje promedio PSAT para la cohorte Pre-AP de noveno grado (otoño y primavera) Sumativo: * Exámenes AP -Impacto: El rigor de Pre-AP alineado con las expectativas de AP aumentará el rendimiento de AP durante un período de tres años. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de Académicos Avanzados, Coordinador KHS Pre-AP, Subdirector de Currículo e Instrucción

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Aumentar la participación de créditos duales implementando el alcance en las escuelas intermedias y secundarias. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Hojas de registro Sumativo: * Aumentar la participación de créditos duales implementando el alcance en las escuelas intermedias y secundarias **Personal encargado de la vigilancia:** GEAR UP/Coordinador de Crédito Dual; Consejero Líder; Coordinador CTE; Consejeros de Secundaria; Directores de Academia KHS
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Implementar el uso de Naviance en el “College and Career Center”. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Informe de utilización de Naviance entre los estudiantes de último año Sumativo: * Solicitudes universitarias y FAFSA de la clase de 2021 **Personal encargado de la vigilancia:** Advise TX Advisers, College Success Advisor, Director de CTE
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Aumentar el número de cursos de CTE que ofrecen oportunidades de certificación; certificaciones basadas en la industria o certificaciones de Nivel I/Nivel II (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Cursos ofrecidos en el Programa Maestro *Matriculaciones en los cursos Sumativo: *Estudiantes que obtienen certificaciones **Personal encargado de la vigilancia:** Director de CTE, Subdirector de Currículo e Instrucción
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Proporcionar al campus, distrito y AVID desarrollo profesional y recursos para aumentar los sistemas de toda la escuela para la preparación universitaria mediante la utilización de estrategias WICOR basadas en la investigación. Septiembre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Julio 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Recorridos; Hojas de registro Sumativo: * El cien por ciento (100%) de todos los campus AVID alcanzarán el 90% de las metas de su equipo AVID y obtendrán la certificación nacional AVID por la fidelidad de la implementación. Impacto: Los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y conductas académicas para el éxito en clases avanzadas y educación postsecundaria. La implementación temprana en un continuo aumenta la efectividad. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores; Coordinador de Académicos Avanzados; Coordinador/Codirector del Sitio AVID

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Implementar las estrategias de GEAR UP (rigor académico, exploración/asesoramiento universitario y profesional, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas y tecnología) con fidelidad para apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes primarios y prioritarios. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * GEAR UP hojas de registro de padre de familia/estudiantes Sumativo: * GEAR UP Revisión Detallada de Actividades y Métricas del Programa **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de Académicos Avanzados; Directores; Coordinador de GEAR UP; Director de Programas Federales y Subvenciones
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: "College y Career Centers" (Los Centros Universitarios y de Carreras) implementaran consejería uno-a-uno con todos los estudiantes del último año para asegurar que cada estudiante tenga un plan individualizado postsecundario. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Datos de seguimiento del "College y Career Center" Sumativo: * Solicitudes universitarias de la clase de 2022 y solicitudes FAFSA Impacto: Los estudiantes buscarán opciones postsecundarias que satisfagan sus intereses y necesidades específicas, lo que resultará en un mayor número de graduados universitarios de Sheldon DEI. **Personal encargado de la vigilancia:** Asesor de Éxito Universitario y Avisor de Advise TX
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Apoyar el reclutamiento de crédito dual, retención y tasas de finalización a través de una combinación de eventos de reclutamiento en la noche y durante el día escolar, así como apoyo tutorial para estudiantes de crédito dual. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollan habilidades blandas y comportamientos académicos para el éxito en las clases avanzadas y la educación postsecundaria. La implementación temprana en un continuo aumenta la efectividad. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del sitio AVID y equipo del sitio; Consejero principal
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: El porcentaje de graduados que obtienen una certificación basada en la industria de la lista aprobada por TEA aumentará animando la participación de los maestros/profesores en el examen y permitiendo fechas de exámenes los sábados. (Enero 2023; Marzo 2023; Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo * Número de estudiantes que toman exámenes de certificación *Número de maestros/profesores certificados **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción, Director de CTE **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) aumentará el puntaje general del componente STAAR/EOC de 38 a 43 aumentando el número de estudiantes que logran "Meets/Cumple" y "Masters/Domina".

Objetivo de rendimiento 6: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para ELA/Lectura y Matemáticas aumentará a 44% para agosto de 2025.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes trimestrales de participación y puntuación de TSIA Informes de participación de fin de año (Objetivo = 85% juniors; 95% seniors); Informe de puntuación de fin de año de seniors =35% listos para la universidad según los criterios de TSI.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de juniors y seniors que han realizado al menos un examen postsecundario (TSIA, SAT, ACT) y el porcentaje de seniors que cumplen los criterios de preparación para la universidad en matemáticas e inglés. (Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que han tomado la evaluación tienen más probabilidades de inscribirse en la educación postsecundaria. **Personal encargado de la vigilancia:** KHS Assoc. de C&I, KHS Director, Coordinador de GEAR UP, Asesor para el éxito universitario

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer talleres y apoyo de consejería para que el 100% de los seniors soliciten ayuda financiera sometiendo una solicitud FAFSA o TASFA. Octubre 2022, Enero 2023, Junio 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo y Sumativo: Informes TASFA/FAFSA Impacto: Los estudiantes que reciben ayuda financiera son más propensos a alcanzar puntuaciones de preparación para la universidad en las evaluaciones TSI y perseguir la educación postsecundaria; impactos TEA requisito de graduación de la escuela secundaria para 2022 cohorte. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Asesor para el éxito universitario, Coordinador de GEAR UP

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar estrategias de tercer año de GEAR UP (rigor académico, exploración/asesoramiento universitario y profesional, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas y tecnología) con fidelidad para apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes primarios y prioritarios. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: GEAR UP Hojas de registro Sumativo: GEAR UP datos de fin de año para las actividades del programa y Métricas **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Asesor para el éxito universitario, Coordinador de GEAR UP
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: ECHS aumentara la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera en un 10% como se evidencia por la preparación TSIA en Matemáticas y Lectura, proporcionando una mezcla de apoyo académico, de comportamiento, cognitivo, y eficaz para disminuir la tasa actual de deserción escolar y aumentar las posibilidades de los estudiantes de graduarse de la escuela secundaria, ya sea con su título de Asociado o hasta 60 créditos universitarios. (Enero 2023; Junio 2023; August 2024) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Completar exitosamente los cursos de San Jacinto College en los campus de ECHS o SJC con un incremento del 20% **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de ECHS, Consejero de ECHS **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implementar sesiones de preparación para TSIA después de clases y los sábados para estudiantes de ECHS y STEM. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Porcentaje de estudiantes de ECHS identificados como listos para la universidad y la carrera aumentará. Formativo: * Hojas de registro Sumativo: * Recolección de datos a través eduphoria **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción, Maestros/profesores de ECHS, Maestros/profesores de STEM

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS) aumentará el puntaje general del componente STAAR/EOC de 38 a 43 aumentando el número de estudiantes que logran “Meets/Cumple” y “Masters/Domina”.

Objetivo de rendimiento 7: Campus King de 9º grado: Para junio de 2023, el 100% de los estudiantes de King 9th Grade Campus aprobarán dos o más de sus exámenes STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de las pruebas STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar planes de acción para crear intervenciones específicas basadas en TEKS para las áreas de debilidad identificadas por las pruebas de unidad y DCA. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Decano de Instrucción, administrador de contenido, maestros/profesores y CIS

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Planificación colaborativa con todos los maestros/profesores principales e intervencionistas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Abordar a todos los estudiantes, especialmente las necesidades de los que están en riesgo, mediante la planificación con los intervencionistas de cada asignatura. **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción, director de contenido
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar Intervención Acelerada Región IV, Kamico, Dana Center, y Mentoring Minds currículo estudiantil para uso de intervención y reenseñanza (Enero 2023 - Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mostrar el crecimiento de todos los estudiantes a través de la instrucción basada en la investigación y el apoyo. **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción, maestros/profesores, CIS, administrador principal

Meta 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 90% de los maestros/profesores alcanzarán un nivel de competencia o superior en T-TESS. Para finales del año escolar 2022-2023, Escuela Secundaria C.E. King (KHS)/Sheldon ECHS estará por encima del 90% de su personal docente profesional para el año escolar 2022-2023.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Revisar los resultados de T-TESS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Apoyar a los maestros/profesores implementando lo siguiente para mejorar la entrega de instrucción. -Ofrecer comentarios (de los evaluadores) después de todas las observaciones/pasos relacionados con la evaluación de T-TESS -Proporcionar capacitación continua de T-TESS -Proporcionar oportunidades mensuales para reflexiones y actualizaciones relacionadas con T-TESS en las reuniones de la facultad (Septiembre 2022-Junio 2023) ESF: 2.1/2.3 (Datos de T-TESS) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Protocolos de observación de salón Sumativo: * Resultados del T-TESS **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Resultados del T-TESS (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Eduphoria-certificados de finalización (enero, mayo) Sumativo: *Certificaciones de los maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Secretarias de campus

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Crear un Horario Maestro que continúe permitiendo tiempo diario de planeación común para las áreas de contenido central solamente. Se permitirán días de planificación curricular para las materias básicas a lo largo del año según lo planificado por la administración. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * reuniones periódicas del distrito Sumativa: * Auditoría del programa maestro **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción, Consejeros, Maestros/profesores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Mantener el Comité Sunshine para construir la moral entre nuestra facultad y el personal mediante la organización de eventos mensuales de espíritu que se celebran durante el día escolar. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Hojas de registro * Reuniones periódicas Sumativa: *Aumento de las tasas de retención **Personal encargado de la vigilancia:** Comité Sunshine
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar capacitación en el distrito para el personal del Programa Después de Clases sobre los Requisitos del Programa, Manejo del Salón y del Tiempo, Trabajar con Estudiantes Difíciles, Comunicación con los padres de familia, La Entrega de los Planes de Lecciones Instructivas, etc. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Participación del personal y finalización de la capacitación * Registro de asistencia Sumativo: * Evaluación del personal **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extraescolar
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Proporcionar capacitación al Coordinador del Programa Extracurricular asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales según se requiera para cumplir con los requisitos de la subvención. (Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, y/o Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Hoja de seguimiento del desarrollo profesional * Certificado de asistencia Sumativo: * Reporte a través de Eduphoria **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extraescolar

Meta 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Campus King de 9º grado: Para el comienzo del año escolar 2022-2023, KHS 9th Grade Campus tendrá el 90% del personal a bordo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hoja de cálculo de contratación de Recurso Humanos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asistir a ferias regionales de empleo para educadores durante el verano y el año escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Decano de Instrucción

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Promover eventos, beneficios y un clima positivo de la escuela en las redes sociales. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Meta 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Campus King de 9º grado: Para el final del año escolar 2022-2023, el 90% de los maestros/profesores del campus de 9º grado de KHS alcanzarán un nivel de competencia o superior en T-TESS (Dominio 2).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TTESS y recorridos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear un horario maestro que continúe permitiendo tiempo de planeación común diario para las áreas de contenido central y comunidades de aprendizaje profesional efectivas. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Subdirector

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Apoyar a los maestros/profesores ofreciéndoles comentarios continua (de los evaluadores) basada en los recorridos semanales y las observaciones del T-TESS. **Personal encargado de la vigilancia:** Equipo administrativo y CIS
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar recorridos frecuentes y detallados basados en datos semanales que comprendan el desempeño de los maestros/profesores en los Dominios T-TESS. **Personal encargado de la vigilancia:** Equipo administrativo

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el crecimiento continuo de los maestros, el crecimiento del liderazgo y el desarrollo. Los líderes del campus también participarán en el estudio del libro "How to Thrive as a Teacher Leader". Las oportunidades de PD para el Crecimiento Instruccional incluirán, pero no se limitarán a: Lead4Ward, TASSP, Región IV **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el crecimiento continuo de los maestros, el crecimiento del liderazgo y el desarrollo. Los líderes del campus también participarán en el estudio del libro "Cómo prosperar como líder docente". Septiembre 2022-Mayo 2023 **Personal encargado de la vigilancia:** Director, CIS, Decano de Instrucción, Administrador de Contenido

Meta 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: Campus King de 9º grado: Para el final del año escolar 2022-2023, el campus de 9º grado de KHS retendrá el 90% del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Formularios de retención de maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mantener un Comité Sunshine para construir la moral entre nuestra facultad / personal mediante la organización de eventos mensuales espíritu celebradas durante el día escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Administrador del Comité Sunshine y Comité Sunshine

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El Director se reunirá con cada miembro del personal en una conferencia personal al principio y al final de cada año escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Meta 3: KHS continuará construyendo relaciones positivas con los padres de familia y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: KHS buscará oportunidades para que los padres de familia/tutores/comunidad participen en eventos escolares, programas y actividades académicas.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento en la asistencia de padre de familia/tutores.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se invitará a los padres de familia de los estudiantes que participan en el Programa Extracurricular a participar en actividades tales como la Muestra de Primavera, reuniones de la Junta Asesora de Padre de familia/Comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre, y actividades mensuales de educación para padre de familia sobre una variedad de temas presentados en inglés y español. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Agenda, Hojas de registro, y minutas de las reuniones del Consejo Consultivo: * Participación de padres de familia y estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extraescolar

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Para continuar con nuestro compromiso de construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma en el hogar que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) ESF: 4.4 (Twitter del campus, cartas a los padres de familia, convocatoria) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Hojas de registro, agendas de reuniones, registro de comunicación Sumativo: * Mayor participación de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Personal **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar manteniendo/adquiriendo Asociaciones Escuela-Empresa que apoyen nuestro programa de instrucción. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Número de Asociaciones en Enero y Mayo Sumativo: * Participación continua con el Coordinador de Riesgo **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector de Currículo e Instrucciones, Directores de Academia y Consejeros
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: KHS proveerá el compacto de padre de familia, reuniones basadas en el sitio, y reuniones de PTO (reuniones de compromiso de Padre de familia y Maestros) una vez al mes, lunes en la noche, y otros tiempos y días variados durante el día escolar; calendario escolar de referencia. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Agendas y Hojas de registro, eventos organizados por el PTO Sumativo: * Más participación de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector de Currículo e Instrucción, Directores de Academia, Coordinador SBDM, Comité SBDM, Coordinador PTO
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Facilitar alianzas y asociaciones comunitarias que apoyen el aprendizaje basado en el trabajo en la educación profesional y técnica. Agosto 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Hojas de registro y agendas Sumativo: Aumentar el porcentaje de socios de la industria (35%) para apoyar al 100% de todos los grupos de carreras de KHS en la implementación de una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo **Personal encargado de la vigilancia:** STEAM Director de la Academia, Director Ejecutivo de Programas Innovadores

Meta 3: KHS continuará construyendo relaciones positivas con los padres de familia y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Campus King de 9º grado: Campus KHS 9º Grado buscará oportunidades para tener padre de familia/guardianes/comunidad involucrados en eventos escolares, programas y actividades académicas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de registro de eventos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los padres de familia de los estudiantes serán invitados a participar en actividades tales como Paletas de helado con el Director(es), Orientación para estudiantes de primer año, Café con el Director, reuniones de la Junta Consultiva de Padre de familia/Comunidad (SBDM), Noches de Contenido Familiar y actividades de educación para padre de familia sobre una variedad de temas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del King Centro de 9º grado y miembros del comité.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comunicarse con los padres de familia/miembros de la comunidad en inglés y español con respecto al progreso/desempeño de los estudiantes, próximos eventos y otros asuntos escolares de manera regular. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del King Centro de 9º grado

Meta 4: KHS asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Comunicarse con los padres de familia/miembros de la comunidad en inglés y español con respecto al progreso/desempeño de los estudiantes, próximos eventos y otros asuntos escolares de manera regular. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aprobación de la visita del Jefe de Bomberos y la encuesta de Control de Plagas. Puertas constantemente cerradas y presencia visible de AP/Constable.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aplicar el plan de gestión de crisis impartiendo formación exhaustiva al personal sobre procedimientos de emergencia y realizando simulacros de seguridad mensuales. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023 Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Registro de simulacros realizados Funcionamiento eficiente durante los simulacros normales según constatación de los PA's Sumativo: *Informe posterior a la acción **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus y Subdirector de Operaciones y Servicios Estudiantiles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar formación adicional sobre seguridad al personal a través de los módulos en línea de “Safe Schools”. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Certificados de finalización en la fecha prevista. * Hojas de registro * Informes en octubre y diciembre) Sumativo: * Datos a través de Eduphoria **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Aprobar la evaluación del jefe de bomberos para la seguridad contra incendios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Después de las visitas del jefe de bomberos, el personal hará los cambios recomendados según se comparta con cada miembro del personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Operaciones y Servicios Estudiantiles

Meta 4: KHS asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: KHS creará y mantendrá un ambiente positivo tanto para estudiantes como para maestros, reduciendo así las referencias a la oficina de un 15%

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Revisión de los códigos de acción disciplinaria

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Procedimientos consistentes serán establecidos y practicados por cada Academia en el campus. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) ESF: 3.2 (Datos a través de Eduphoria) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Actas de cada "debrief" después de un simulacro y/o problemas en el campus Formativo: * Reporte mensual Sumativo: * Datos a través de Eduphoria **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus y Director de la Academia **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Uso consistente de una matriz de disciplina por todos los Directores de Academia al asignar consecuencias por el comportamiento inapropiado de los estudiantes. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos referencias disciplinarias Formativo: * Datos de 9 semanas para referencias de disciplina y colocaciones ISS a través de Skyward Sumativo: * Datos a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus y todos los Directores de Academia

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar el comité PBIS del campus para recompensar el comportamiento positivo y proporcionar incentivos significativos para que nuestros estudiantes tomen buenas decisiones. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) ESF: 4.2 (PBIS: Positive Behavioral Intervention Support/ Apoyo a la intervención positiva en el comportamiento, datos de Skyward) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Aumento del número de estudiantes reconocidos por su comportamiento positivo * Aumento de la presentación de nombres de estudiantes por Maestros/profesores para incentivos PBIS Formativo: * Hojas de registro Sumativo: * Recolección de datos a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Miembros del Comité PBIS **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: KHS mantendrá un Especialista en Riesgo que proveerá Servicios Sociales, Terapia de Grupo, Servicio Comunitario y Educación del Carácter. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disciplina y comportamiento del estudiante Formativa: *Informe de 9 semanas de disciplina y comportamiento del estudiante Sumativa: *Datos de disciplina y comportamiento a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Especialista de en-Riesgos de KHS
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer programas de enriquecimiento como baile, deportes, educación de manejo, cocina, jardinería, aprendizaje social, artes teatrales, etc. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023, & Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia y rendimiento de los estudiantes Formativo: * Reuniones periódicas mensuales, Hojas de registro Sumativo: * Datos a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extraescolar

Meta 4: KHS asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: KHS Educará a estudiantes y padre de familia en la prevención e intervención de la violencia (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023)

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registro de consejería y documentación

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Impartir educación y formación de concienciación sobre la violencia en las citas para: A. Estudiantes B. Personal C. Padres de familia (02/21) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Todo el personal completa el curso en línea: * Conferencias T-TESS **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros de Campus, Equipo de Desarrollo del Personal, Facilitador de la Participación de los padres de familia

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes que están en relaciones de citas violentas recibirán asesoramiento de los consejeros de la escuela (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Registro y documentación de consejería Sumativo: * Data a través Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros de Campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: KHS Los consejeros de KHS cambiarán los horarios de los estudiantes según sea necesario para separar a los estudiantes en relaciones de citas violentas y para hacer cumplir las órdenes de protección. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Registro de cambios en Skyward Sumativo: * Datos a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector de Currículo e Instrucción, Directores de Academia, y Consejeros

Meta 4: KHS asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 4: KHS 9º El 9º grado del campus de KHS implementará y mantendrá el Plan de Operaciones de Emergencia de Riesgos Múltiples (MHEOP) con 100% de precisión mensualmente (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes del MHEOP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aplicar el plan de gestión de crisis impartiendo formación exhaustiva al personal sobre los procedimientos de emergencia cada semestre y realizando simulacros de seguridad mensuales (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023). **Personal encargado de la vigilancia:** Administrador de Seguridad

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar formación adicional sobre seguridad al personal a través de módulos en línea de Escuelas Seguras (“Safe Schools”) (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023). **Personal encargado de la vigilancia:** Administrador de Seguridad

Meta 4: KHS asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 5: Campus de 9º grado de KHS El Campus de 9º grado de KHS creará y mantendrá un ambiente positivo tanto para estudiantes como para maestros/profesores reduciendo así las referencias a la oficina de nivel uno en un 15%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Procedimientos consistentes serán establecidos y practicados por cada estudiante y miembro del personal (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023). **Personal encargado de la vigilancia:** Personal docente y administrativo

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Uso consistente de la matriz disciplinaria (incluyendo prácticas restaurativas) por parte de todos los administradores al asignar consecuencias por el comportamiento inapropiado de los estudiantes (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023). **Personal encargado de la vigilancia:** Administración
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El equipo PBIS del campus se reunirá mensualmente para evaluar los datos disciplinarios y crear incentivos positivos para los estudiantes y el personal (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023) **Personal encargado de la vigilancia:** Equipo PBIS y administrador PBIS
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes participaran en actividades y sesiones SEL diariamente por 20 minutos para proveer apoyo para el Aprendizaje Social-Emocional **Personal encargado de la vigilancia:** Intervencionista y administrador de contenido

Meta 5: KHS mantendrá y monitoreará sistemas para asegurar responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: KHS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante 2022-2023 para cumplir con las metas y expectativas para todos los estudiantes. Tendremos el 60% del presupuesto gastado para octubre de 2022 y el resto para mayo de 2023.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Revisar el presupuesto anual al final del año académico.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Para diciembre de 2022, se habrá utilizado el 60% del presupuesto de KHS destinado a las necesidades de nuestros estudiantes (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Reuniones periódicas Sumativa: * Informe presupuestario detallado **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Contable del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Generar informes mensuales de gastos para proporcionar una oportunidad de revisión para determinar las necesidades de financiación adicionales. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Reuniones periódicas Sumativo * Informe presupuestario **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Contable del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El comité SBDM compartirá las necesidades de fondos gastados en reuniones mensuales **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esto guiará la toma de decisiones del director en la asignación de fondos. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Meta 5: KHS mantendrá y monitoreará sistemas para asegurar responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 2: Campus de 9º grado de KHS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante el año escolar 2022-2023 para cumplir con las metas y expectativas de todos los estudiantes. Tendremos el 60% del presupuesto gastado para diciembre de 2022 y el resto para mayo de 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros financieros/presupuesto

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Generar informes mensuales de gastos para proporcionar una oportunidad de revisión de modo que se puedan determinar las necesidades de financiación adicionales. **Personal encargado de la vigilancia:** Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: A través de reuniones periódicas, para diciembre de 2022, el 60% del presupuesto del King 9th Grade Campus se utilizará para atender las necesidades de nuestros estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Director