Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela media Michael R. Null (NMS)
2022-2023 Plan de mejoramiento del campus

Calificación de responsabilidad: No Calificado

Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Comprehensive evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 23 de junio de 2022

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Misión: La Escuela media Michael R. Null proporcionará un ambiente acogedor y de colaboración para todos los estudiantes a través del aprendizaje personalizado que es relevante y riguroso

Visión: La Escuela media Michael R. Null asegura el aprendizaje para todos los interesados en un ambiente acogedor y seguro.

Hacemos esto a través de:

- Esfuerzos de colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional para asegurar la alineación
- La asociación con miembros de la comunidad que son implacables en la mejora continua de nuestro ambiente de aprendizaje
- Convertirnos en cultivadores de la cultura que construyen relaciones positivas

Lema: Juntos Todos Logran Más (T.E.A.M.)

Tema: Mejor cada día

NMS revisó varios elementos de datos del campus para evaluar los objetivos generales del campus, completar la evaluación del programa del campus y esbozar los componentes de una evaluación de necesidades. Con el fin de desarrollar un plan eficaz, el equipo de liderazgo del área de contenido del campus proporcionó información mientras revisaban los datos de la encuesta de padres de familia y discutían cómo se utilizarían los fondos federales/estatales para apoyar las metas y expectativas del campus en una reunión celebrada el 23 de mayo de 2022. Los próximos pasos para el próximo año escolar fueron facilitados durante la reunión de planificación celebrada el 23 de mayo de 2022 por el equipo de liderazgo del campus. El equipo pudo facilitar el desarrollo de la evaluación integral de las necesidades del campus y el plan de mejora de NMS para el año escolar 2022 - 2023. La administración de nuestro campus y los equipos académicos revisaron los datos y propusieron un plan que ayudaría a asegurar el crecimiento de los estudiantes.

Administración del campus/equipo académico

Nombre	Posición
Roberto Gonzalez	Director
Raechel Broussard	Subdirector
Melissa Archer	Decano de Instrucción
Patricia Alejandro	Subdirector
Jeffrey Goston	Subdirector
Natalie Vital	Especialista en instrucción del campus - ELAR
Christina Guillory	Especialista en instrucción del campus - Matemáticas
Angela Coleman	Especialista en instrucción del campus - Ciencias/Estudios Sociales
Dominique Lewis	Especialista en instrucción del campus - Educación Especial
Jantel Boutte	Jefe del Departamento ELAR
Shameka Hamilton	Presidente del Departamento de Estudios Sociales

Nombre	Posición
Demetra McPherson	Presidente del Departamento de Matemáticas
Nichole Spriggs	Presidente del Departamento de Ciencias
James Peace	Jefe de Departamento de Electivas
David Lea	Jefe del Departamento de Bellas Artes
	Padre de familia

Objetivos del campus:

Los datos de STAAR/EOC (fin del curso) de 2022 fueron usados para determinar las necesidades académicas de todos los estudiantes. De acuerdo con el Reporte de Resumen de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas, la Escuela Secundaria Null recibió un "No Calificado: Senate Bill 1365" resumen de calificación de rendición de cuentas. A continuación, se muestra nuestro resumen de clasificación de rendición de cuentas y nuestro cambio en el tiempo de los años escolares anteriores:

Texas Education Agency

2022 Accountability Ratings Overall Summary

MICHAEL R NULL MIDDLE (101924043) - SHELDON ISD - HARRIS COUNTY

Accountability Rating Summary

	Component Score	Scaled Score	Rating
Overall		**67**	**Not Rated: Senate Bill 1365**
Student Achievement		**56**	**Not Rated: Senate Bill 1365**
STAAR Performance	28	56	
College, Career and Military Readiness			
Graduation Rate			
School Progress		**66**	**Not Rated: Senate Bill 1365**
Academic Growth	64	66	Not Rated: Senate Bill 1365
Relative Performance (Eco Dis: 87.6%)	28	59	Not Rated: Senate Bill 1365
Closing the Gaps	**27**	**69**	**Not Rated: Senate Bill 1365**

Change Over Time

Academic Year	Overall Rating	Score
2021-22	Not Rated	67
2020-21	Not Rated*	N/A
2019-20	Not Rated*	N/A
2018-19	C	70
2017-18	Met Standard	69

* Given the impact of COVID-19, all districts and schools received a label of Not Rated: Declared State of Disaster for their 2019-20 and 2020-21 accountability ratings.

This shows how overall performance at the school has changed over time.

Los comités del campus trabajaron diligentemente para crear un plan de acción para asegurar el éxito de los estudiantes y una cultura positiva y el clima para los estudiantes y el personal. Para producir una mejora continua en todos los niveles de grado y poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades continuarán siendo los objetivos de nuestro trabajo para el año escolar 2022-2023.

1. Proporcionar apoyo a los maestros/profesores del campus, estudiantes y padres de familia para construir relaciones fuertes en el campus. Añadir apoyo a las necesidades sociales y emocionales para todas las partes interesadas.

2. Mejorar el enfoque de la instrucción de Nivel I donde los maestros/profesores diferencian el contenido, el proceso, los productos y / o el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, SPED y EL.

3. Implementar las Mejores Prácticas en todo el campus para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyando el desarrollo de maestros/profesores y paraprofesionales altamente efectivos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

4. Continuar monitoreando las Mejores Prácticas con observaciones semanales en los salones continuando las Caminatas de Alineación para el equipo administrativo y reunirse sobre ellas con el apoyo de los líderes del distrito y los coordinadores del currículo del distrito para asegurar una implementación efectiva.

5. Implementar estrategias para mejorar y aumentar el compromiso de los padres de familia y la familia.

6. Revisar e Implementar protocolos de seguridad para crear un ambiente más seguro para todo el personal y estudiantes.

Escuela Media Null valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres de familia y la comunidad. Para asegurar que la comunidad está bien informada de la información del campus, la comunicación se proporciona a todos los padres de familia tanto en inglés como en español. Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar nuestro compromiso hacia la construcción de una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, continuaremos proporcionando comunicación en inglés y español.

El plan de mejoramiento del campus y la política de participación de padres de familia y familias están disponibles en la oficina principal de la Escuela Media Null, en el vestíbulo del edificio de Administración Ney, en la Biblioteca North Channel y en el Centro Comunitario Greensbrook.

Este campus es un programa de toda la Escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y mejorar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Null es un campus racialmente diverso con una población estudiantil de 1,256 estudiantes. Recibimos estudiantes de Carroll Elementary, Garrett Elementary, Sheldon Elementary y Sheldon Lake Elementary. La mayoría de nuestros estudiantes residen en los siguientes vecindarios principales en el área de Sheldon: Greensbrook, Kingslake, Sheldon Ridge, ABC, y Texas Pride.

(A) Matriculación de estudiantes

Año	Matriculación
2020-2021	1316
2021-2022	1256
2022-2023	1361

(B) Demografía de estudiantes por etnicidad

Demografía de estudiantes (2021 - 2022 Otoño PEIMS archivo cargado 01/20/2022)	Recuento	Porcentaje
Género		
Femenino	642	51.11%
Masculino	614	48.89%
Etnicidad		
Hispano-Latino	781	62.18%
Raza		

Demografía de estudiantes (2021 - 2022 Otoño PEIMS archivo cargado 01/20/2022)	Recuento	Porcentaje
Indio americano - Nativo de Alaska	2	0.16%
Asiático	7	0.56%
Negro - Afroamericano	385	30.65%
Nativo de Hawái - Isleño del Pacífico	0	0.00%
Blanco	57	4.54%
Dos o más	24	1.91%

(C) Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por etnicidad

Etnicidad	2020 - 2021	2021-2022	2022 - 2023
Hispano	63.10%	62.12%	61.20%
Indio americano	.15%	0.22%	0.15%
Asiático	.38%	0.43%	0.51%
Afroamericano	29.2%	29.91%	31.59%
Nativo de Hawái	0%	0%	0.07%
Blanco	5.19%	5.31%	4.48%
Dos o más razas	1.91%	2.01%	1.98%

(D) Demografía de estudiantes por Género

Género	Campus	Distrito	Estado
Masculino	48.89%	50.9%	48.9%
Femenino	51.11%	49.1%	51.1%

(E) Demografía de estudiantes por poblaciones especiales

Estudiantes por Programa (2021 - 2022 Otoño PEIMS archivo cargado 01/20/2022)	Recuento	Porcentaje
Bilingüe Emergente (EB)	329	26.19%
Bilingüe	0	0.00%
Inglés como Segundo Idioma (ESL)	122	9.71%
Programa de Lenguaje Bilingüe Alternativo	0	0.00%
Programa de Lenguaje ESL Alternativo	192	15.29%
Dotados y talentosos	72	5.73%
Educación Especial (SPED)	145	11.54%
Participación en el Título I	0	0.00%
Dislexia	69	5.49%
Desventaja económica		
Desventaja económica Total	1,100	87.58%
Comidas gratuitas	226	17.99%
Comidas a precio reducido	117	9.32%
Otras desventajas económicas	757	60.27%
Estatus de los sin hogar		
Condición de sin hogar Total	2	0.16%
Albergue	0	0.00%
Dobles	2	0.16%
Sin techo	0	0.00%
Hotel/Motel	0	0.00%

(F) Datos demográficos del personal por Etnicidad

Etnicidad	Campus	Distrito	Estado
Hispano	6.6%	69.4%	52.9%
Afroamericano	64%	23.6%	12.7%
Blanco	26.6%	4.7%	26.5%
Asiático	1.3%	0.5%	4.7%
Dos o más razas	1.3%	1.5%	2.7%

(G) Datos demográficos del personal por Género

Género	Campus	Distrito	Estado
Hombres	29.9%	24.2%	23.8%
Mujeres	70.1%	75.8%	76.2%

(H) Datos demográficos del personal por Años de Experiencia

Años de Experiencia	Campus	Distrito	Estado
Profesores principiantes	16%	18.5%	6.7%
1-5 años de experiencia	33.3%	35%	27.8%
6-10 años de experiencia	22.6%	17%	20.3%
11-20 años de experiencia	24%	23.2%	29.1%
Más de 20 años de experiencia	4%	6.4%	16.1%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Sheldon DEI ha visto un crecimiento constante en la comunidad.
- Escuela Media Null es culturalmente diversa en los estudiantes que asisten y los maestros/profesores que los atienden.
- El crecimiento de los grupos étnicos de estudiantes individuales se mantiene constante en el tiempo.
- El campus es consistente con el estado y el distrito en lo que respecta a la equidad entre estudiantes masculinos y femeninos.
- La población de educación especial es comparable con el distrito y el estado en términos de representación de estudiantes.
- El personal del campus es generalmente diverso.
- El campus tiene más maestros/profesores varones que el promedio del distrito y del estado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Debido a la gran cantidad de estudiantes con desventajas económicas, necesitamos comprender mejor el impacto de la pobreza en nuestros estudiantes. **Causa raíz:** El número de estudiantes con desventajas económicas es ligeramente superior al del estado en un 22,4%.

Planteamiento del problema 2: Tenemos que acomodar las necesidades de nuestro distrito de rápido crecimiento. Tenemos que ajustar nuestros programas basados en estos datos demográficos. **Causa raíz:** La población estudiantil en NMS ha crecido constantemente en los últimos 3 años. Nuestra matrícula actual es de 1.256.

Planteamiento del problema 3: Tenemos que seguir cambiando los recursos curriculares a material culturalmente más relevante para apoyar a nuestra población estudiantil subrepresentada. **Causa raíz:** Actualmente, el 93% del cuerpo estudiantil en NMS son estudiantes subrepresentados.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes EL y SPED están rindiendo por debajo de sus compañeros. **Causa raíz:** Los maestros/profesores necesitan apoyo adicional y el encuadre para satisfacer las necesidades académicas únicas de nuestra población de estudiantes en situación de riesgo.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Las calificaciones de responsabilidad del estado de NMS son las siguientes:

Texas Education Agency
2021-22 Preliminary School Report Card
MICHAEL R NULL MIDDLE (101924043)

Accountability Rating

Not Rated

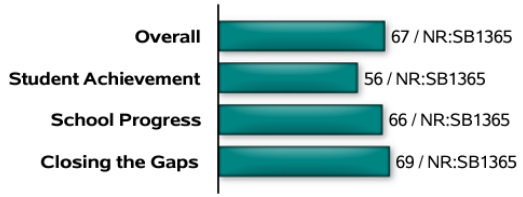
MICHAEL R NULL MIDDLE is not rated. To align with Senate Bill 1365, a Not Rated label is used when the domain or overall scaled score is less than 70.

School Information

District Name:	**SHELDON ISD**
Campus Type:	**Middle School**
Total Students:	**1,256**
Grade Span:	**06 - 08**

For more information about this campus, see: https://TXSchools.gov

State accountability ratings are based on three domains: Student Achievement, School Progress, and Closing the Gaps. The graph below provides summary results for MICHAEL R NULL MIDDLE. Scores are scaled from 0 to 100 to align with letter grades.



Distinction Designations

Campuses that earn a rating of A-C are eligible for as many as seven distinction designations, or awards for outstanding performance.

- X ELA/Reading
- X Mathematics
- X Science
- X Social Studies
- X Comparative Academic Growth
- X Comparative Closing the Gaps
- X Postsecondary Readiness

NMS fue capaz de hacer un crecimiento general como campus en varias áreas este año. Las áreas específicas de crecimiento anual y de cohorte se pueden ver en la tabla de abajo:

	Mayo 2022 STAAR Matemáticas, Grado 6							
	Total de Estudiantes	**Puntaje Bruto**	**Puntaje Escala**	**Porcentaje Score**	**“Approaches”/Aproxima**	**“Meets”/Cumple**	**“Masters”/Domina**	**Fecha Tomada**
Escuela Media Null	385	15	1547	39.72%	47.53%	16.62%	3.90%	05/01/22
Desventaja económica	359	15	1543	39.08%	46.24%	15.32%	3.06%	05/01/22
Indio americano/Nativo de Alaska	1	8	1439	21%	0%	0%	0%	05/01/22
Asiático	1	25	1684	66%	100%	100%	0%	05/01/22
Negro/afroamericano	116	14	1528	36.29%	37.93%	14.66%	4.31%	05/01/22
Hispano	242	16	1558	41.67%	53.72%	17.36%	4.13%	05/01/22
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	7	12	1504	32.29%	14.29%	14.29%	0%	05/01/22
Blanco	18	15	1537	38.11%	38.89%	16.67%	0%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	116	15	1548	39.85%	48.28%	13.79%	4.31%	05/01/22
Primer año de seguimiento	5	26	1740	68.40%	100%	80%	40%	05/01/22
Segundo año de seguimiento	2	21	1623	54%	100%	50%	0%	05/01/22
Indicador de educación especial	47	12	1495	30.57%	23.40%	2.13%	0%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Lectura, Grado 6							
	Total de Estudiantes	**Puntaje Bruto**	**Puntaje Escala**	**Porcentaje Score**	**“Approaches”/Aproxima**	**“Meets”/Cumple**	**“Masters”/Domina**	**Fecha Tomada**
Escuela Media Null	385	22	1524	54.02%	48.57%	23.38%	12.21%	05/01/22
Desventaja económica	359	21	1518	53.30%	47.63%	21.45%	10.86%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Lectura, Grado 6							
	Total de Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Porcentaje Score	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Fecha Tomada
Indio americano/Nativo de Alaska	1	23	1533	58%	100%	0%	0%	05/01/22
Asiático	1	37	1802	93%	100%	100%	100%	05/01/22
Negro/afroamericano	116	20	1507	50.91%	41.38%	20.69%	12.07%	05/01/22
Hispano	242	22	1533	55.68%	52.48%	25.62%	12.81%	05/01/22
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	7	18	1481	46.29%	28.57%	14.29%	14.29%	05/01/22
Blanco	18	21	1508	52.44%	44.44%	11.11%	0%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	116	22	1526	54.90%	54.31%	21.55%	8.62%	05/01/22
Primer año de seguimiento	5	33	1763	83.60%	100%	60%	60%	05/01/22
Segundo año de seguimiento	2	35	1735	88%	100%	100%	100%	05/01/22
Indicador de educación especial	47	13	1401	32.66%	10.64%	2.13%	0%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Matemáticas, Grado 7							
	Total de Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Porcentaje Score	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Fecha Tomada
Escuela Media Null	427	16	1576	40.60%	46.37%	14.29%	3.28%	05/01/22
Desventaja económica	362	16	1575	40.37%	45.86%	14.36%	2.76%	05/01/22
Indio americano/Nativo de Alaska	1	33	1823	83%	100%	100%	100%	05/01/22
Asiático	3	28	1808	69.33%	66.67%	66.67%	66.67%	05/01/22
Negro/afroamericano	122	14	1537	34.07%	31.97%	6.56%	0%	05/01/22
Hispano	273	17	1591	43.12%	52.75%	17.22%	4.03%	05/01/22
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	1	12	1522	30%	0%	0%	0%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Matemáticas, Grado 7							
	Total de Estudiantes	**Puntaje Bruto**	**Puntaje Escala**	**Porcentaje Score**	**“Approaches”/Aproxima**	**“Meets”/Cumple**	**“Masters”/Domina**	**Fecha Tomada**
Dos o más razas	8	16	1577	40.88%	37.50%	12.50%	0%	05/01/22
Blanco	19	16	1570	39.89%	47.37%	10.53%	0%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	128	16	1567	39.17%	42.19%	12.50%	1.56%	05/01/22
Primer año de seguimiento	6	22	1661	56.17%	100%	33.33%	0%	05/01/22
Segundo año de seguimiento	7	28	1743	70.29%	100%	71.43%	28.57%	05/01/22
Indicador de educación especial	45	12	1509	29.31%	15.56%	2.22%	0%	05/01/22
	Mayo 2022 STAAR Lectura, Grado 7							
	Total de Estudiantes	**Puntaje Bruto**	**Puntaje Escala**	**Porcentaje Score**	**“Approaches”/Aproxima**	**“Meets”/Cumple**	**“Masters”/Domina**	**Fecha Tomada**
Escuela Media Null	427	26	1624	61.33%	66.74%	35.13%	19.44%	05/01/22
Desventaja económica	362	25	1620	60.66%	65.75%	33.15%	17.40%	05/01/22
Indio americano/Nativo de Alaska	1	37	1797	88%	100%	100%	100%	05/01/22
Asiático	3	30	1771	72.33%	66.67%	66.67%	66.67%	05/01/22
Negro/afroamericano	122	24	1592	56.70%	57.38%	29.51%	14.75%	05/01/22
Hispano	273	27	1639	63.62%	71.43%	37.73%	21.25%	05/01/22
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	1	17	1501	40%	0%	0%	0%	05/01/22
Dos o más razas	8	24	1594	57.38%	62.50%	12.50%	12.50%	05/01/22
Blanco	19	24	1600	57.95%	63.16%	36.84%	15.79%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	128	25	1603	58.52%	62.50%	27.34%	12.50%	05/01/22
Primer año de seguimiento	6	36	1793	85%	100%	83.33%	66.67%	05/01/22
Segundo año de seguimiento	7	36	1815	86.43%	100%	85.71%	71.43%	05/01/22
Indicador de educación especial	45	19	1532	44.20%	31.11%	11.11%	8.89%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Matemáticas, Grado 8							
	Total de Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Porcentaje Score	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Fecha Tomada
Escuela Media Null	333	17	1559	40.03%	36.64%	3.60%	0%	05/01/22
Desventaja económica	294	17	1557	39.60%	35.37%	3.40%	0%	05/01/22
Indio americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	1	12	1499	29%	0%	0%	0%	05/01/22
Negro/afroamericano	117	16	1547	38.10%	29.06%	4.27%	0%	05/01/22
Hispano	198	17	1565	40.80%	39.90%	3.03%	0%	05/01/22
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	4	17	1565	41.25%	50%	0%	0%	05/01/22
Blanco	13	19	1594	46.08%	53.85%	7.69%	0%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	80	16	1551	38.26%	26.25%	3.75%	0%	05/01/22
Primer año de seguimiento	5	18	1576	43%	40%	0%	0%	05/01/22
Segundo año de seguimiento	5	23	1640	54.80%	80%	0%	0%	05/01/22
Indicador de educación especial	41	14	1509	32.63%	21.95%	0%	0%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Lectura, Grado 8							
	Total de Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Porcentaje Score	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Fecha Tomada
Escuela Media Null	438	27	1640	60.69%	65.07%	36.30%	18.95%	05/01/22
Desventaja económica	380	26	1630	59.33%	63.16%	33.95%	16.84%	05/01/22
Indio americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	3	28	1658	63.67%	66.67%	66.67%	33.33%	05/01/22
Negro/afroamericano	137	25	1613	56.96%	59.12%	27.74%	11.68%	05/01/22
Hispano	275	27	1652	62.37%	67.64%	40%	22.91%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Lectura, Grado 8							
	Total de Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Porcentaje Score	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Fecha Tomada
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	7	30	1689	67.43%	71.43%	57.14%	28.57%	05/01/22
Blanco	16	27	1631	60.19%	68.75%	31.25%	6.25%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	92	23	1591	52.86%	48.91%	23.91%	10.87%	05/01/22
Primer año de seguimiento	11	33	1717	74.45%	100%	63.64%	36.36%	05/01/22
Segundo año de seguimiento	9	32	1695	72.11%	100%	33.33%	22.22%	05/01/22
Indicador de educación especial	43	18	1527	41.79%	27.91%	11.63%	4.65%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Ciencias, Grado 8							
	Total de Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Porcentaje Score	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Fecha Tomada
Escuela Media Null	438	23	3614	54.04%	54.34%	21.92%	5.25%	05/01/22
Desventaja económica	380	22	3575	52.53%	50.53%	19.47%	4.74%	05/01/22
Indio americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	3	27	3872	63.33%	66.67%	66.67%	0%	05/01/22
Negro/afroamericano	137	22	3557	51.93%	51.09%	16.79%	2.92%	05/01/22
Hispano	275	23	3625	54.47%	55.27%	22.18%	6.18%	05/01/22
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	7	24	3717	58%	57.14%	42.86%	0%	05/01/22
Blanco	16	26	3817	61.38%	62.50%	43.75%	12.50%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	91	20	3433	46.90%	36.26%	9.89%	3.30%	05/01/22
Primer año de seguimiento	11	27	3894	65.27%	72.73%	54.55%	0%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Ciencias, Grado 8							
	Total de Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Porcentaje Score	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Fecha Tomada
Segundo año de seguimiento	9	28	3934	66.44%	88.89%	44.44%	22.22%	05/01/22
Indicador de educación especial	42	17	3246	39.55%	19.05%	2.38%	0%	05/01/22

	Mayo 2022 STAAR Estudios Sociales, Grado 8							
	Total de Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Porcentaje Score	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Fecha Tomada
Escuela Media Null	439	18	3359	40.95%	26.88%	5.01%	1.82%	05/01/22
Desventaja económica	381	17	3327	39.57%	23.88%	3.15%	0.79%	05/01/22
Indio americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	3	19	3373	42.33%	66.67%	0%	0%	05/01/22
Negro/afroamericano	138	17	3329	39.36%	17.39%	3.62%	1.45%	05/01/22
Hispano	275	18	3354	40.88%	29.45%	4.73%	0.73%	05/01/22
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	7	21	3509	47.29%	28.57%	14.29%	14.29%	05/01/22
Blanco	16	23	3641	52.75%	56.25%	18.75%	18.75%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	91	16	3233	35.56%	16.48%	3.30%	0%	05/01/22
Primer año de seguimiento	11	20	3446	44.73%	36.36%	0%	0%	05/01/22
Segundo año de seguimiento	9	19	3418	43.22%	22.22%	0%	0%	05/01/22
Indicador de educación especial	43	16	3246	36.09%	13.95%	2.33%	0%	05/01/22

	Primavera 2022 STAAR EOC, Algebra I							
	Total de Estudiantes	**Puntaje Bruto**	**Puntaje Escala**	**Porcentaje Score**	**“Approaches”/Aproxima**	**“Meets”/Cumple**	**“Masters”/Domina**	**Fecha Tomada**
Escuela Media Null	103	34	4045	62.35%	89.32%	53.40%	24.27%	05/01/22
Desventaja económica	84	33	4010	61.01%	86.90%	51.19%	21.43%	05/01/22
Indio americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	2	35	4079	65%	100%	50%	50%	05/01/22
Negro/afroamericano	20	32	3957	58.65%	80%	45%	25%	05/01/22
Hispano	75	34	4078	63.64%	93.33%	54.67%	24%	05/01/22
Nativo de Hawái/Isleño del del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	3	31	3911	57.33%	66.67%	66.67%	0%	05/01/22
Blanco	3	31	3933	58%	66.67%	66.67%	33.33%	05/01/22
Actualmente Bilingüe Emergente	10	32	3942	58.70%	90%	40%	20%	05/01/22
Primer año de seguimiento	6	39	4216	71.67%	100%	100%	33.33%	05/01/22
Segundo año de seguimiento	4	38	4228	70.25%	100%	75%	25%	05/01/22
Indicador de educación especial	1	41	4333	76%	100%	100%	100%	05/01/22

Fortalezas del Rendimiento académico

Los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado crecieron en varias áreas y en todas las materias para las áreas de contenido de las pruebas STAAR:

Growth (21 vs. 22)				
Grade				
6	ELAR	Math		
App.	2.38	-3.39		
Meets	8.68	-0.27		
Mast.	5.91	1.53		
7	ELAR	Math		
App.	18.74	14.37		
Meets	11.66	4.16		
Mast.	10.11	0.61		
8	ELAR	Math	Sci	Soc. Stud.
App.	9.17	12.19	11.91	-6.01
Meets	8.09	-1.5	5.43	-3.21
Mast.	9.46	0	1.47	-0.04
Alg 1		Math		
App.		0.53		
Meets		5.12		
Mast.		-2.45		

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes EL obtuvieron calificaciones más bajas que todos los demás estudiantes en lectura y matemáticas de 6º, 7º y 8º grado. **Causa raíz:** Las estrategias SIOP y Seidletz no se utilizaron con fidelidad en las clases de lectura. Es necesario que haya un aumento en la instrucción efectiva de Nivel 1 y estrategias de mejores prácticas. El campus también utilizará el programa Ellevation.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes SPED obtuvieron calificaciones más bajas que todos los demás estudiantes en lectura y matemáticas de 6º, 7º y 8º grado. **Causa raíz:** Las estrategias de diferenciación no se utilizaron con fidelidad en las clases de lectura. Es necesario que haya un aumento en la implementación de estrategias de mejores prácticas. Se necesita un desarrollo profesional continuo para abordar las necesidades específicas de nuestra población SPED. Los maestros/profesores necesitan incorporar lecciones y estrategias de Metabook para impactar la instrucción de Nivel 1.

Planteamiento del problema 3: Los resultados del STAAR de Matemáticas de 6º grado disminuyeron con respecto al año anterior. **Causa raíz:** La implementación de las mejores prácticas y la alineación de las lecciones no se implementaron con fidelidad. Se necesita desarrollo profesional continuo para abordar la implementación de las mejores prácticas, la alineación de TEKS a la estructura de la lección, actividades y tareas, y la creación y alineación de la evaluación formativa.

Planteamiento del problema 4: Los resultados del STAAR de Estudios Sociales de 8º grado disminuyeron con respecto al año anterior. **Causa raíz:** La implementación de las mejores prácticas y la alineación de las lecciones no se implementaron con fidelidad. Se necesita un desarrollo profesional continuo para abordar la implementación de las mejores prácticas, la alineación de TEKS con la estructura, actividades y tareas de las lecciones, y la creación y alineación de evaluaciones formativas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Plan de estudios y enseñanza

Sheldon DEI ha trabajado diligentemente para revisar el plan de estudios del distrito para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Este movimiento hacia el desarrollo de nuestro propio plan de estudios proporciona a los maestros/profesores oportunidades para crear, modificar y eliminar las lecciones que no tuvieron éxito con los estudiantes. Esta oportunidad ha dado a los maestros/profesores una voz para diseñar y construir lo que funciona mejor con los estudiantes. Los maestros/profesores utilizan los Documentos de Alineación Vertical para determinar la alineación con los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y nuestro plan de estudios. Los maestros/profesores también están aprendiendo el Marco de Instrucción de Sheldon DEI (SDEI), que incluye muchas estrategias que han demostrado ser exitosas en el pasado, tales como andamiaje, cuestionamiento, trabajo en grupo colaborativo, y la conversación con propósito en el salón.

Nuestro Marco de Mejores Prácticas de Sheldon DEI se enfoca en planear e implementar varias tareas para impactar el logro académico:

Enfoque en ELA y Matemáticas:

- Nos fijaremos en los resultados de STAAR ELA y Matemáticas de años anteriores como diagnóstico para ver dónde están nuestros estudiantes y cómo podemos cerrar la brecha de rendimiento académico.

Trabajo del estudiante publicado dos veces por semana con TEKS/ELPS

- Utilice las páginas TEKS en la Guía de Campo Lead4Ward (Los estándares incluyen las declaraciones de conocimientos y habilidades, la preparación y / o estándares de apoyo, los estándares de proceso / comprensión, y ELPS)
- En la planificación, los maestros/profesores deben decidir qué trabajo se publicará semanalmente

Cuadernos interactivos

- Los recursos están disponibles en Google Drive
- Los estudiantes deben utilizar sus cuadernos interactivos como referencia de clase y recurso de revisión/reflexión
- Los cuadernos interactivos de los maestros/profesores se utilizan como modelo.

TEKS/ELPS completos publicados en los salones de clase

- TEKS publicados para reflejar el contenido y el enfoque académico de la lección

- Tanto los estudiantes como los maestros/profesores deben interactuar con los TEKS regularmente
- Los estándares incluyen los enunciados de conocimientos y destrezas, los estándares de preparación y/o apoyo, los estándares de proceso/comprensión y las ELPS

Datos periódicos nominales

- Muros de datos para los datos colectivos de los maestros/profesores en un lugar designado del campus
- Muros de datos en los salones que muestran la progresión de la clase y del estudiante
- Hojas de seguimiento de datos individuales para estudiantes

PLC - Comunidades Profesionales de Aprendizaje

- Desarrollo profesional colectivo
- Entorno colaborativo
- Estrategias interactivas
- Centrado en los datos

Planificación de contenidos

- Los maestros/profesores deben reunirse con los miembros de su equipo de nivel de grado para la planificación de contenidos
- Los maestros/profesores deben planificar en colaboración para asegurar que todos los miembros están en la misma página y que las lecciones están alineadas con los TEKS

Desembalaje de los TEKS/Reflexión sobre los TEKS

- Desglose y comprensión del rigor de los TEKS
- Asegurar que estamos enseñando la habilidad con el rigor del TEKS
- Asegurar la alineación de las actividades con los TEKS

Programa de aceleración de la intervención a lo largo del día

- Diversas estrategias en clase que ayudan a los estudiantes a comprender el contenido del curso
- Estudiantes seleccionados tienen clases de intervención/proceso RTI

Los datos del programa AWARE en Eduphoria se utilizan al principio de cada año para ayudar con la colocación adecuada de los estudiantes que necesitan una clase de intervención, ya sea en ELA, Matemáticas, o ambos. También proporcionamos datos a los maestros/profesores de Matemáticas y

Lectura que son específicos para cada estudiante. Estos datos proporcionan una visión global de los datos de las pruebas estatales y da una predicción del rendimiento de los estudiantes para el próximo año escolar, también. Estos datos, combinados con los datos del campus de las pruebas de referencia, se utilizan para crear grupos de intervención y tutoría. Este año, deberíamos estar más alineados con las predicciones de rendimiento de los estudiantes con la implementación de un plan de estudios eficaz de nuestro Departamento de Currículo e Instrucción y evaluaciones estándar alineadas. Es muy importante probar no sólo lo que enseñamos, sino probar el material de la forma en que se enseñó. El plan de estudios debe estar a un nivel desafiante de complejidad para nuestros estudiantes. Los maestros/profesores son muy comprensivos, pero no todos los estudiantes son desafiados. Nos esforzamos por lograr tres cosas esenciales para nuestro salón del siglo 21: un fuerte dominio de los elementos de preparación, las mejores prácticas en el salón, y la lectura y la escritura en cada materia.

El plan de estudios es supervisado a través de la planificación, Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), el progreso de latitud mínima, y las solicitudes oportunas y modificaciones de las lecciones. Los maestros/profesores deben continuar diferenciando las lecciones para los diferentes estilos de aprendizaje en sus salones e implementar las mejores prácticas diariamente para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Contexto y organización escolar

Escuela Media Null es un campus con aproximadamente 1.256 estudiantes ubicado en el NE de Houston. Hay un director, un subdirector asociado, decano de instrucción, 2 subdirectores, 3 consejeros, 3 especialistas en instrucción curricular (Matemáticas, ELA, Ciencias / Estudios Sociales), 78 maestros, 12 personal de apoyo administrativo, 10 asistentes educativos, 10 custodios, y 9 especialistas en nutrición infantil para un total de 120 miembros del personal.

El plan de estudios y las necesidades de los estudiantes se abordan en reuniones mensuales del profesorado, reuniones semanales de PLC, reuniones mensuales de jefes de departamento, reuniones de líderes de equipo y reuniones semanales de entrenadores de instrucción y subdirectores.

El Plan de Mejora del Campus (CIP) es la fuerza motriz para la mejora en NMS. El CIP es desarrollado por nuestro comité SBDM durante el verano para el próximo año escolar. El CIP se revisa cada mes en nuestras reuniones SBDM y el progreso formal se mide trimestralmente en el sitio web Planned4Learning.

Tecnología

La forma tradicional de "hacer escuela" cambiará a medida que los estudiantes tengan más acceso al mundo que les rodea a través de la tecnología. Si queremos formar estudiantes competitivos a nivel mundial, tenemos que adaptarnos al mundo que van a encontrar. Por ello, todos los estudiantes dispondrán de un dispositivo tecnológico 1:1 este año escolar.

Actualmente disponemos de varias formas de tecnología. La siguiente es una lista de la tecnología educativa utilizada en nuestros salones:

- Laboratorio STEM
- Salón de clases conjunto de ordenadores portátiles en nuestro laboratorio de STEM

- Chromebook COWs (Chromebooks sobre ruedas) en todas las áreas de contenido básico y varios salones electivos
- Estaciones de iPad en los salones de matemáticas

El uso de diversas aplicaciones y programas educativos en el salón son grandes herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. Muchos maestros/profesores también utilizan Internet para buscar nuevos materiales didácticos, información o fotos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Google Classroom se utiliza como enlace entre nuestros estudiantes y maestros/profesores. Permite a nuestros maestros/profesores introducir tareas y comunicarse con estudiantes y padres de familia en cualquier momento.

El efecto del uso de la tecnología en todas las áreas de contenido es positivo, innovador y moderno. Es necesario utilizar la tecnología en los contenidos para preparar a los estudiantes para la enseñanza superior. Mantiene a los estudiantes comprometidos durante el periodo de instrucción. Los estudiantes pueden observar y completar presentaciones, participar en actividades prácticas y desarrollar habilidades técnicas. Los elementos estándar para los salones de clase básicos serían muy bien recibidos. La mayor parte de la información que utilizamos en Estudios Sociales tiene algún tipo de vídeo o segmento de película que se puede utilizar para mejorar la lección. Es estupendo poder compartir estos diferentes tipos de medios con este equipo. Esta es una forma definitiva de llegar a los estudiantes. Están muy familiarizados con la tecnología. La tecnología es esencial para el plan de estudios de toda la escuela. Para enseñar eficazmente nuestro plan de estudios es necesario el uso diario de la tecnología.

La tecnología se utiliza como medio de investigación, la creación de proyectos, y varias páginas web son accesibles por los maestros/profesores para generar materiales de estudio y crear actividades en línea. Además, el acceso a las suscripciones en línea de los materiales del distrito también apoya el plan de estudios y la instrucción.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Durante el año escolar 2021-2022, designamos el desarrollo profesional para utilizar la tecnología tanto para el personal como para los estudiantes.
- Los maestros/profesores utilizan Google Classroom, Reading Plus, y Think Through Math, IXL, APEX, ELLevation, Metabook y una serie de otras aplicaciones como una forma de participar con los estudiantes fuera de las paredes del salón. Los estudiantes utilizan el sitio para obtener tareas, ver lecciones de repaso (creadas por estudiantes y maestros/profesores) y enviar preguntas sobre una tarea.
- Laboratorio STEM
- Salón de clases de ordenadores portátiles en nuestro laboratorio de STEM
- Chromebook COWs (Chromebooks sobre ruedas) en varios salones de clase

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El crecimiento de las habilidades del siglo 21 y el compromiso en el salón facilitado por nuestros maestros/profesores es mínimo. **Causa raíz:** Necesitamos ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional para que nuestros maestros/profesores incorporen estrategias y habilidades del siglo 21 en el salón.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El éxito de un programa de instrucción a menudo se ve influido significativamente por el apoyo que los padres de familia de los estudiantes y la comunidad brindan a la escuela. Para lograr el apoyo, los padres de familia deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes y la comunidad en su conjunto debe apoyar los esfuerzos educativos. Escuela Media Null desarrolló un plan para aumentar el número de padres de familia y familias que participan activamente en el apoyo a nuestros esfuerzos en comparación con el año escolar pasado. Debido a la pandemia, este fue un año difícil para tener un objetivo tan elevado, pero aumentamos el apoyo de los padres de familia y aumentamos nuestra comunicación con todas las partes interesadas. Sin embargo, la participación y el apoyo de los padres de familia y la comunidad es algo que todos los miembros del personal y el equipo de administración deben seguir cultivando activamente.

Un elemento vital para cualquier sistema escolar es la percepción que la comunidad tiene del campus. Aunque en Escuela Media Null nos enorgullecemos de ser lo más inclusivos posible en lo que respecta a la participación de la comunidad y la toma de decisiones, las percepciones de la comunidad pueden ser más fuertes que la realidad. Llevamos a cabo dos encuestas que involucraron a los padres de familia, estudiantes y miembros del personal. Un resumen de los resultados se enumera a continuación:

Percepciones positivas:

- Los padres de familia en general sienten que la escuela da instrucción que satisface las necesidades individuales de sus hijos.
- En general, los padres de familia consideran que la escuela ofrece servicios de asesoramiento académico y/o planificación profesional.
- Los padres de familia en general sienten que la escuela les ha explicado las diferentes evaluaciones utilizadas para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los padres de familia en general sienten que el colegio les da formación y materiales para ayudar a apoyar a sus hijos.
- Los padres de familia sienten que la administración del campus dirige el campus.
- Los padres de familia sienten que el colegio se comunica con ellos regularmente y en un lenguaje que pueden entender.
- Los estudiantes en general sienten que su director es visible en los pasillos, salones y en todo el edificio.
- En general, los estudiantes creen que sus maestros/profesores les preparan para hacer bien los exámenes.
- En general, los estudiantes creen que saben lo que se espera de ellos en el colegio.

Percepciones negativas:

- En general, los padres de familia creen que el colegio no se comunica con ellos en un lenguaje que puedan entender.
- En general, a los padres de familia les preocupa la seguridad de sus estudiantes en relación con la salud. (COVID)

Fortalezas de las Percepciones

- En general, los padres de familia consideran que la escuela imparte una enseñanza que responde a las necesidades individuales de sus hijos.
- En general, los padres de familia consideran que el centro ofrece servicios de orientación académica y/o planificación profesional.
- En general, los padres de familia creen que el centro les ha explicado las diferentes evaluaciones utilizadas para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.
- En general, los padres de familia creen que el centro les ofrece formación y materiales para ayudar a sus hijos.
- En general, los estudiantes creen que su director está visible en los pasillos, en los salones y en todo el edificio.
- En general, los estudiantes creen que sus maestros/profesores les preparan para obtener buenos resultados en los exámenes.
- En general, los estudiantes creen que saben lo que se espera de ellos en la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los padres de familia en general sienten que la escuela no se comunica con ellos en un lenguaje que puedan entender.
Causa raíz: En todas las reuniones de padres de familia a lo largo del año no siempre hubo personas que tradujeran para los padres de familia.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación global de necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen STAAR publicadas
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) de 5º y 8º Grados

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras opiniones

- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 31 de agosto de 2022

Meta 1: Escuela Media Null maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de desempeño: Para junio de 2023, la Escuela Media Null aumentará el puntaje general del componente STAAR de 28 a 36, incrementando el número de estudiantes que alcanzan el nivel de "Meets"/Cumple y "Masters"/Domina.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las asignaturas evaluadas en STAAR, Lectura y Matemáticas (6º, 7º y 8º grado), Ciencias y Estudios Sociales (8º grado) A) Rendimiento de los estudiantes: Para mayo de 2023, las puntuaciones de todos los estudiantes que realicen las evaluaciones STAAR aumentarán un 8%: STAAR Lectura (6-8) aumentará del 60,3% al 68% STAAR Matemáticas (6-8) aumentará del 43,6% al 52% STAAR Álgebra 1 aumentará del 89% al 100% STAAR Ciencias (8) aumentará del 55% al 63% STAAR Estudios Sociales (8) aumentará del 27% al 35% Con un enfoque específico en aumentar el número de estudiantes que muestran un crecimiento significativo en todas las áreas y el número de estudiantes que Cumplen y Dominan en un 5% - 10% en cada prueba STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: NMS realizará los siguientes exámenes STAAR: STAAR Lectura/Matemáticas 6-8--Abril/Mayo 2023, Álgebra 1 EOC (fin del curso), STAAR Ciencias y Estudios Sociales de 8º Grado en Abril/Mayo 2023, Evaluaciones Intermedias STAAR, Evaluaciones de 9 Semanas y Períodos de Calificaciones Trimestrales.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los especialistas en instrucción supervisarán el uso continuado del plan de estudios del distrito, así como las lecciones y estrategias de instrucción modelo. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el grado escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). (Incluyendo Power Ups, At Bats durante PLC y reuniones semanales de planificación.) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Visitas a los salones de clases y lecciones modeladas. Aumento del rendimiento de los estudiantes medido por STAAR y TELPAS. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, CIS, Coordinador del Plan de Estudios. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Seguir utilizando el plan de estudios del distrito en todas las asignaturas principales. Crear y supervisar planes de acción departamentales para implantar con éxito el plan de estudios. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el grado escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Visitas a los salones de clases, observaciones y puntuaciones DCA/Exámenes Intermedios STAAR. Aumento del rendimiento de los estudiantes medido por STAAR y TELPAS. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Jefes de Departamento, Especialistas en Instrucción **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar planes de intervención para los estudiantes con dificultades y colocarlos en grados de intervención selectiva para las clases de ELA y Matemáticas con el fin de satisfacer las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir los exigentes estándares académicos estatales. Los estudiantes pasarán por el proceso RTI para asegurar que se aplican todas las intervenciones niveladas para los alumnos en riesgo. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el grado escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). Todos los estudiantes que necesiten apoyo adicional tendrán cursos semestrales de ELA/Matemáticas en doble bloque y de intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones globales de todos los estudiantes entre un 5% y un 10% en Matemáticas y ELA **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Especialistas en Instrucción, Coordinador de RTI **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Realizar conferencias de datos a nivel de grado con los maestros/profesores. Tras las evaluaciones del distrito, los maestros/profesores líderes del Equipo Académico ayudarán a los grupos de contenido con la planificación centrada y la evaluación de datos. *Identificar los distintos niveles de rendimiento de los estudiantes (Cuadro BAMM) *Identificar los objetivos que están por debajo de la media estatal. *Revisar las puntuaciones de todos los subgrupos. *Realizar análisis de ítems. *Revisar el plan de estudios del distrito. *Desarrollar planes de intervención para estudiantes con dificultades. Este proceso comenzará en septiembre de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). Esta estrategia que proporcionará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés) para cumplir los exigentes estándares académicos estatales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones globales de todos los estudiantes entre un 5% y un 10% en Matemáticas y ELA **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Especialistas en Instrucción, Coordinador RTI, Maestros/profesores. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implantar un sistema visual de seguimiento de datos y control del progreso de cada estudiante. Los estudiantes también realizarán un seguimiento de sus propios datos a través de las clases de contenido para apoyar a los estudiantes en riesgo de no cumplir los estándares académicos estatales. Este proceso comenzará en septiembre de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Aumentar las puntuaciones STAAR **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción, Especialistas en Instrucción y Matemáticas/jefes del departamento de ELA. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Intervenciones académicas proporcionadas a través de la Escuela Sabatina y las Intervenciones Extraescolares. Este proceso comenzará en octubre de 2022 y continuará durante todo el año escolar, hasta los exámenes STAAR. 2 sábados al mes a partir de octubre de 2022 (Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones STAAR y DCA **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción, entrenadores de instrucción, Maestros/profesores de salón de clases **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Implantar el uso de Cuadernos Interactivos en todas las clases básicas para apoyar a quienes corren el riesgo de no cumplir las normas académicas estatales. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se organizarán mejor y desarrollarán mejores hábitos estudiantiles. **Personal encargado de la vigilancia:** Todos los maestros/profesores y Personal del campus **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Objetivo de alfabetización - Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura crítica y resistencia a la lectura mediante un estudio de novelas dirigido por los maestros/profesores del salón de clases ELAR. Los estudiantes recibirán su propia novela para aprender a utilizar estrategias críticas de lectura y escritura que conecten con la profundidad y complejidad de los estándares TEKS. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento tras la evaluación STAAR. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de ELA, Especialista en ELA, Decano de Instrucción, Director, y Coordinador del Plan de Estudios **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **- Rendición de cuentas basada en los resultados**
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Utilizar iReady para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en riesgo de no cumplir los estándares académicos estatales. Este proceso comenzará en septiembre de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los niveles de lectura de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Intervencionistas ELA, Decano de Instrucción, ELA CIS **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las clases de matemáticas y ELA mediante el uso de recursos y aplicaciones tecnológicas. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar para influir en la instrucción eficaz mediante: Lecciones interactivas para aumentar el compromiso de los estudiantes Lecciones personalizables para la diferenciación Evaluaciones formativas atractivas y con juegos Comentarios instantáneos de maestros/profesores y estudiantes para adaptar las lecciones Enfoque instructivo directo (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las clases de matemáticas y el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción, CIS **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Proporcionar materiales y recursos de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes en riesgo en todas las áreas evaluadas por STAAR. Este proceso comenzará en septiembre de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los resultados de STAAR y la responsabilidad del campus **Personal encargado de la vigilancia:** CIS, Administradores del campus **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Meta 1: Escuela Media Null maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de desempeño: Para junio de 2023, la Escuela Media Null aumentará el puntaje general del componente STAAR de 28 a 36, incrementando el número de estudiantes que alcanzan el nivel de “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 2: AVID - Iniciativa para todo el campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Planes de AVIDcacy para todos los estudiantes en días con tiempo de AVIDcacy incorporado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Personal encargado de la vigilancia:** N. Greene y J. Roland, Todos los maestros/profesores ponen en práctica las lecciones. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Semanas y días temáticos universitarios para promover la cultura universitaria en el campus. Los maestros/profesores ayudarán a crear y poner en marcha eventos y actividades que incluyan días temáticos universitarios, azulejos en los salones de clases, de universidades, pancartas universitarias en las puertas, etc. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023).

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: NMS presenta la Hora AVID una vez al mes, para proporcionar Desarrollo Profesional a nuestro personal. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los líderes AVID y los maestros/profesores participarán en el Desarrollo Profesional fuera del campus y dirigirán el PD en el campus a través de reuniones mensuales de Zoom. N. Greene y J. Roland. Maestros/profesores que presentan el equipo del centro AVID.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Escribir en todo el plan de estudios. Investigar su carrera y escribir una redacción sobre la carrera que elijan. Los estudiantes comenzarán este proceso en enero de 2023 y continuarán a lo largo del semestre de primavera (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023).
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Escribir en todo el plan de estudios. Investigar su carrera y escribir una redacción sobre la carrera que elijan. Los estudiantes comenzarán este proceso en enero de 2023 y continuarán a lo largo del semestre de primavera (Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023).
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Aumentar la tecnología accesible para los estudiantes y el personal AVID del campus. Este proceso comenzará en septiembre de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los tutores AVID y el profesor podrán utilizar la tecnología para aumentar el tiempo de tutoría y las expectativas del salón de clases.

Meta 2: Escuela Media Null contratará, desarrollará y retendrá a personal altamente calificado y eficaz.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, investigaremos prácticas eficaces para abordar la tasa de rotación de maestros/profesores del campus y reducirla en un 5%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus revisará el índice de retención del personal al final del año escolar 2022-2023.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar mentores para apoyar a los maestros/profesores de primer y segundo año. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Realizar encuestas a los maestros/profesores mentores y alumnos de 1º y 2º año tres veces durante el año escolar. Octubre 2022, Enero 2023, y Abril 2023 **Personal encargado de la vigilancia:** Sherrill Wilson y el equipo administrativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Ofrecer a los miembros del personal la oportunidad de asistir al desarrollo profesional y compartir actividades/ideas para que el campus las ponga en práctica. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La cultura y el clima de desarrollo profesional del campus mejorarán, lo que se traducirá en una mayor tasa de retención de maestros/profesores. Encuesta: Encuesta a los maestros/profesores al final del año. **Personal encargado de la vigilancia:** Organizadores: Administradores del campus, CIS, Líderes de equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 2: Escuela Media Null contratará, desarrollará y retendrá a personal altamente calificado y eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2023, el 100% de los salones de clases del campus seguirán siendo impartidos por maestros/profesores altamente eficaces. El 100% de los maestros/profesores de lengua y literatura inglesas tendrán la certificación ESL.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus llevará a cabo una evaluación mensual del número de salones de clases impartidos por maestros/profesores altamente eficaces. El campus seguirá trabajando para conseguir que todos los maestros/profesores de ELA y los maestros/profesores identificados como "Sheltered" (protegido) cuenten con la certificación ESL.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Contratar y mantener maestros/profesores altamente eficaces y certificados por el estado. Los administradores iniciarán el proceso de contratación en junio de 2022 y seguirán cubriendo las vacantes a lo largo del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Certificaciones del profesorado **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional y PLC y Planificación para ayudar a los maestros/profesores a llegar a ser competentes, consumados y/o distinguidos en los dominios y dimensiones del T-TESS. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). Los administradores, el CIS y el profesorado utilizarán la Pantalla Táctil Interactiva para Data Digs, PLC At-Bats/How-To's, Lesson Modeling, Desarrollo Profesional y colaboración en estrategias ESL/SIOP. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Planificación y PLC mejoradas y específicas -Mejores prácticas del distrito -Datos de evaluación de referencia del distrito. -Resultados/Artefactos de T-Tess. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus y CIS **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar oportunidades en línea y presenciales para que los maestros/profesores completen la certificación ESL, obtengan 30 horas de desarrollo profesional inicial G/T y amplíen sus conocimientos de contenidos mediante conferencias externas y desarrollo profesional para influir en la instrucción de los estudiantes en riesgo. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cumplimiento de las horas requeridas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus; Director de Estudios Avanzados; Director del Departamento Multilingüe.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Impartir formación sobre Ellevation a todos los maestros/profesores del campus (Otoño 2022). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases y planes de lecciones que demuestren la eficacia de la aplicación del sistema Ellevation durante la planificación. **Personal encargado de la vigilancia:** Especialistas en Instrucción, Administración del campus **Estrategia adicional de apoyo específico**
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Formación en el Modelo de Enseñanza Colaborativa y Formación Continua en SPED Eficaz y Diferenciación. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observar estrategias y modelos de enseñanza colaborativa para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Director de SPED y Especialistas del Programa SPED
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Instituto de verano AVID Julio de 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases que demuestren el uso y el impacto de las estrategias AVID. Mejora del Desempeño Académico entre los estudiantes AVID. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus

Meta 3: Escuela Media Null seguirá estableciendo relaciones positivas con estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Según la encuesta de padres de familia que se realizó durante el año escolar 2021-2022, el 75% de los padres de familia consideraba que la comunicación con los padres de familia era suficiente y el 25% consideraba que la participación de los padres de familia era insuficiente. NMS pretende aumentar del 60% al 85% el número de padres de familia satisfechos con la comunicación con los padres de familia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se determinará mediante una encuesta a los padres de familia que se realizará dos veces durante el año escolar. Una encuesta se realizará en diciembre de 2022 y la otra a principios de abril de 2023

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Organizar anualmente Noches del Plan de Estudios. Otoño 2022, Primavera 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de inscripción de padres de familia. Evaluación/encuesta del programa. **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción, Especialistas en Instrucción y Jefes de Departamento

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar actualizaciones a los padres de familia a través del Mensajero Escolar y los boletines SMORE Instructional Insight Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la Encuesta de Satisfacción de los Padres de familia (comunicación) **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Organizar "Conoce al maestro/profesor" y visitas al campus (Agosto 2022) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de inscripción de los padres de familia Evaluación/encuesta de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Administración y personal del campus

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Organizar una Reunión Informativa Pre-AP Primavera 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observar un mejor rendimiento en las clases Pre-Ap en general. Participación de los padres de familia en la reunión. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Estudios Avanzados, Consejeros
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Organizar una reunión informativa para padres de familia de GT Primavera de 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación de los padres de familia en la reunión. Aumento del número de estudiantes en el programa GT. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Estudios Avanzados
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Actividades de padres de familia/estudiantes y Universidad de padres de familia OEPM (Organización de Padres de familia y Profesores Stallion). Aumentar la participación de los profesores. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de inscripción de los padres de familia, Evaluación/encuesta del programa. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Comité Universitario de Padres de familia,
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Establecer y ampliar las actividades fuera del horario escolar normal para apoyar el Desempeño Académico, el Comportamiento Positivo, la Asistencia Escolar Diaria, los Índices de Promoción de Curso y el Índice de Graduación, ofreciendo actividades académicas y de enriquecimiento como tutorías, ayuda con los deberes, artes marciales, danza, clases STEM, formación del carácter, etc. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Encuestas a estudiantes y padres de familia * Asistencia/Participación de los estudiantes - Mínimo de 80 estudiantes que participen en el programa al menos 45 días durante el año escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Centro del Programa Extraescolar, Administradores del campus, & Director Ejecutivo de Programas Federales y Cumplimiento de Subvenciones
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Proporcionar al personal del programa extraescolar la oportunidad de asistir a cursos de formación y a conferencias locales, estatales y nacionales cuando se considere necesario para cumplir los requisitos de la subvención. Agosto 2022, Octubre, 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, y Junio 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Cumplimentación de la hoja de trabajo de Seguimiento del Desarrollo Profesional **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Centro del Programa Extraescolar & Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Se invitará a los padres de familia de los estudiantes que participan en el Programa Extraescolar a participar en actividades como las exhibiciones de invierno y primavera, las reuniones de la Junta Consultiva de Padres/Comunidad que se celebran una vez al trimestre y las actividades mensuales de educación para padres sobre una variedad de temas presentados en inglés y español. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Realización de encuestas a padres y estudiantes * Alcanzar un objetivo de 40 padres que participen en un mínimo de 2 actos durante el año escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Centro del Programa Extraescolar y Director Ejecutivo de Subvenciones de Programas Federales
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Aumentar el número de padres voluntarios - Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de Registro de Padres de familia, Encuestas de Padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Miembros de la OEPM
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Aumentar el comportamiento positivo de los estudiantes en situación de riesgo y de las subpoblaciones afectadas negativamente mediante marcos de Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las remisiones a la oficina y aumento de la adhesión de los estudiantes a las creencias fundamentales (Preparados, Respetuosos, Responsables), Ayuda en la gestión del salón de clases **Personal encargado de la vigilancia:** PBIS Liaison, Administradores, Coordinador RTI

Meta 4: Escuela Media Null asegurará que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros y valorados en su edificio.

Objetivo de rendimiento 1: NMS creará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes. NMS evaluará este objetivo aumentando la cantidad de estudiantes que creen que NMS es una escuela segura del 80% al 95%. Estos estudiantes respondieron "cierto" o "algo cierto" cuando se les planteó la pregunta "¿Crees que NMS es un colegio seguro?" en una encuesta a estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se determinará mediante una encuesta a los estudiantes que se realizará al final del año escolar.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Llevar a cabo actividades de la Semana del Lazo Rojo y de Educación contra la Intimidación animando a los estudiantes a no consumir drogas. Octubre 2022 y Febrero 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación de los estudiantes en la prevención del consumo de drogas en el campus durante toda la semana. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Maestros/profesores, y comunidad.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes realizarán una encuesta sobre el consumo de drogas y alcohol para determinar la prevalencia de las drogas en el campus y permitir a los administradores encontrar soluciones basadas en las respuestas de los estudiantes. (Otoño 2022 (Octubre)and Primavera 2023(Febrero) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Respuestas/resultados de las encuestas. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Administradores, Maestros/profesores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Programa de Seguridad en Internet para alumnos de 6º, 7º y 8º grado y sus padres de familia. Otoño Octubre - Noviembre 2022 Primavera Marzo - Abril 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución del número de estudiantes/incidentes en la oficina por problemas con Internet. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Consejeros, y Maestros/profesores.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Simulacros de emergencia mensuales. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará mensualmente durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes posteriores a la acción para el distrito. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores & Alguacil

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Pruebas aleatorias de detección de drogas Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes posteriores a la acción para el distrito. **Personal encargado de la vigilancia:** Director Asociado - Broussard
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Asignar puestos de vigilancia diarios a todos los miembros del personal. Aumentar el número de personal de guardia. Aumentar la seguridad de los estudiantes y la llegada y salida ordenadas mediante protocolos de paso y transiciones en la dirección de los pasillos. Este proceso comenzará en agosto de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos incidentes inseguros en el campus en los que estén implicados estudiantes/personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Todo el personal y los administradores de NMS.
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Entrega de tarjetas de identificación a estudiantes, personal y visitantes para que las lleven en el campus. Este proceso comenzará en septiembre de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes y el personal llevan identificación en el campus a diario. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores. Maestros/profesores, y Paraprofesional
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Línea de denuncia anónima del distrito escolar de Sheldon y la aplicación Sheldon App para ayudar a reducir el acoso escolar. El administrador investigará y utilizará el protocolo adecuado del distrito para llevar a cabo e informar de todos los incidentes. Este proceso comenzará en septiembre de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las incidencias de acoso escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Consejeros
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Cámaras de seguridad en zonas de alta necesidad y tránsito para asegurar la seguridad de los estudiantes en todo el edificio (Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener la seguridad de los estudiantes en el campus **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores

Meta 4: Escuela Media Null asegurará que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros y valorados en su edificio.

Objetivo de rendimiento 2: NMS apoyará a nuestros estudiantes y a sus padres de familia con el conocimiento de la Escuela Secundaria C. E. King (High School) (Programas CTE) y Programas Universitarios para los estudiantes entrantes de 5º grado y salientes de 8º grado ofreciendo actividades de transición a lo largo del año escolar. NMS evaluará este objetivo aumentando del 75% al 85% la cantidad de padres de familia que creen que NMS ofrece excelentes servicios de asesoramiento académico y/o planificación profesional 85%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Esto se determinará mediante una encuesta a padres de familia y estudiantes que se realizará al final del año escolar.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Permitir que la Banda, el Coro, la Orquesta, el Teatro, el CAP y la Danza visiten las escuelas primarias para que los estudiantes se familiaricen con las actividades que tienen a su disposición en el futuro y aprendan la importancia de las bellas artes. A la espera de la pandemia. También podemos crear un breve vídeo para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes a nuestro campus. También nos pondremos en contacto con el instituto C.E. King para que apoye los programas ofrecidos a los estudiantes. Si los estudiantes no pueden visitar el campus, pediremos a los maestros/profesores de CTE que creen minivídeos. Primavera 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Coordinadores de Bellas Artes, Coordinador de CTE, Administradores del campus. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Invitar a estudiantes de 5º grado a visitar NMS y la transición a la escuela media. Banda/Coro/CAP/Drama/Danza/Arte/Consejo de Estudiantes presentarán información y harán actuaciones. Primavera 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recorrerán el campus y las clases para recibir toda la información pertinente para la transición de la escuela primaria a la escuela media. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Maestros/profesores de Bellas Artes, Líderes del Programa, Administradores del campus. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Invitar a los consejeros del instituto y a los estudiantes de AVID a presentar el escaparate del instituto a los estudiantes de 8º grado. Posiblemente en una llamada de reunión Zoom en la primavera de 2023. También se invitará a ECHS y a la Academia STEM. Primavera 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se inscribirán en las clases y recibirán toda la información pertinente sobre la elección de una academia y la estructura de cada programa. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Coordinadores del centro AVID, Administradores del campus. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todos los estudiantes de 6º, 7º y 8º participarán en el programa Naviance, diseñado para fomentar el conocimiento de las carreras profesionales y ayudar a planificar el futuro. Primavera de 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes crearán un plan de cuatro años y realizarán un inventario/encuesta de intereses y carreras. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Administradores del campus, Equipo AVID , y Maestros/profesores de ELA. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Llevar a cabo actividades/eventos de concienciación de la Semana Universitaria con días de disfraces y charlas universitarias de su profesor de salón de clases para AVIDcacy. Otoño 2022 y Primavera 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La participación de los estudiantes en historias, carteles y el día de la camiseta universitaria promoverá la preparación universitaria y profesional. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Administradores del campus, Equipo de liderazgo AVID, y todos los maestros/profesores. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Escuela Media Null mantendrá y supervisará sistemas que aseguren la responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: NMS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante 2022-2023 para cumplir los objetivos y expectativas de todos los estudiantes. Habremos gastado el 60% del presupuesto en diciembre de 2022 y el resto en abril de 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Revisar el presupuesto anual al final del curso académico.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar, antes de diciembre de 2022, el 60% del presupuesto del NMS para atender las necesidades de nuestros estudiantes. (Los fondos se utilizarán a partir de Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe Presupuestario **Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Subdirector, Secretaria del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Generar informes mensuales de gastos que ofrezcan una oportunidad de revisión para determinar las necesidades de financiación adicionales. Este proceso comenzará en septiembre de 2022 y continuará durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe Presupuestario **Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus, Subdirector Secretaria del campus

Meta 5: Escuela Media Null mantendrá y supervisará sistemas que aseguren la responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 2: Se abordarán los periodos de paso y las tardanzas de todos los estudiantes que lleguen tarde a clase. Se identificará a todos los estudiantes con una identificación expedida por la escuela o con una pegatina de identificación de falta que deberán llevar en todo momento.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se comparará el programa de retrasos y los informes del año pasado con el anterior.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Eliminador de retrasos - se comprará en agosto de 2022 y se seguirá utilizando durante todo el año escolar (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Eliminar el tiempo fuera de clase de los estudiantes que llegan tarde a clase **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores y Secretarias