Distrito Escolar Independiente de Sheldon

La Escuela Media C. E. King (KMS)

2022-2023 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: C



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Misión

Nuestra misión es proporcionar un ambiente atractivo y seguro que promueva el desarrollo académico, físico y socioemocional de todos los estudiantes.

Visión

Proporcionar consistentemente a nuestra comunidad escolar un propósito compartido para el éxito y lograr la excelencia académica haciendo responsables a todas las partes interesadas.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado: Septiembre 27, 2022

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

La Visión de la Escuela Media C. E. King es proveer consistentemente a nuestra comunidad escolar con un propósito compartido para el éxito y lograr la excelencia académica haciendo a todos los interesados responsables por el aprendizaje.

Nuestra Misión es mantener la educación para todos, ¡sin excusas!

Con el fin de desarrollar un plan eficaz, la entrada fue proporcionada por el Consejo de Instrucción KMS, cuyos miembros incluyen administradores, consejeros, entrenadores de instrucción, el Coordinador de Pruebas, el Coordinador de AVID, el Especialista SPED, y un padre de familia. El consejo revisó varios elementos de datos como las evaluaciones de referencia del distrito y la evaluación de los maestros/profesores para determinar los objetivos del campus. El consejo se reunió el 19 de mayo de 2022 para comenzar los pasos para completar la evaluación del programa y la evaluación integral de las necesidades para la mejora académica continua en áreas básicas específicas como se indica en el Informe de Rendición de Cuentas proporcionado por la Agencia de Educación de Texas (TEA). El comité se reunirá en septiembre de 2022 para hacer los cambios necesarios a la evaluación integral de las necesidades, así como para completar el plan de mejora del campus para el año escolar 2022-2023. A continuación, se enumeran los miembros del comité de participación del campus, los padres de familia y la familia a partir del 19 de mayo de 2022.

Nombre	Posición
Ashley Sampson	Director
Edward Taylor	Subdirector
Sarah Mandella	Instructor de Enseñanza
Altera Blackshear	Committee Chair
Joshua Raglon	Maestro/profesor

Nombre	Posición
Earnest Moore	Maestro/profesor
Madeline Johnson	Maestro/profesor
Karleigh Webb	Maestro/profesor
Tammy Baty-Rice	Maestro/profesor
Laticia Peyton	Maestro/profesor
Jessica Johnson	Asistente Administrativa
Mr. Estes	Padre de familia

El plan de mejoramiento del campus y la política de participación de padres de familia y familias están disponibles en la oficina principal del campus, en la Biblioteca North Channel y en el Centro Comunitario Greensbrook.

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de datos, el equipo basado en el sitio del campus identificó las siguientes áreas como el enfoque principal para el año escolar 2022-2023 que se continuará desde el año escolar anterior:

1. Mejorar la implementación de la instrucción de Nivel I donde los maestros/profesores diferencian el contenido, el proceso, los productos y / o el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes en función de los datos del campus para incluir intervenciones, compra de programas / recursos necesarios, capacitación SIOP, capacitación de relevancia cultural y tecnología.

2. Proporcionar instrucción integral que apoyará al niño en su totalidad a través de lecciones y actividades innovadoras según lo establecido a través de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS).

3. Aumentar la participación de los padres de familia a través de la creación de programas de incentivos y eventos que coincidan con actividades extracurriculares y noches familiares.

Este campus es un programa de toda la Escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Los estudiantes son la razón de ser del campus y del distrito. Es responsabilidad de la escuela proporcionar un plan de estudios eficaz que proporcione las herramientas necesarias para dotar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades para tener éxito en sus respectivas carreras. El entorno en el que aprenden los estudiantes es fundamental y debe propiciar un valioso proceso de "enseñanza-aprendizaje". Por estas razones, hemos evaluado cuidadosamente los puntos fuertes que potencian el valioso proceso de "enseñanza-aprendizaje" y las circunstancias que pueden desvirtuarlo. Este resumen de datos incluye un análisis de patrones y tendencias con una discusión de las causas probables de las áreas altas de necesidades de los estudiantes. Basado en el comité de toma de decisiones del campus, las metas del distrito, y los datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR), las siguientes fortalezas y necesidades fueron identificadas por el SDMC y el Consejo Instruccional. KMS CIP es una herramienta de evaluación que utiliza datos de evaluaciones estatales y locales, PEIMS y programas especiales. Esto incluye datos de evaluaciones estatales anteriores y actuales, uso de fondos de educación compensatoria y datos cuantitativos de todos los estudiantes, especialmente de nuestras poblaciones especiales.

La Escuela Media C. E. King es un campus demográfico muy diverso con una población estudiantil de 1254 estudiantes. Recibimos estudiantes de Carroll Elementary, Royalwood Elementary y Monahan Elementary. La mayoría de los estudiantes residen en los siguientes vecindarios principales en el área de Sheldon: ABC Trailer Estates, King Parkway Estates, Royalwood, Beaumont Place, Parkway Forest, Parkway Forest Apartment, South Lake Villa Apartments, Redwood Estates, Stonefield Manor, Tidwell Lakes, Sierra Ranch y Houmont Park Sunrise Pines, Edgewood Village y Hampton Oaks.

Nuestro desglose étnico es el siguiente:

Etnicidad	Número de estudiantes	Porcentaje
Afroamericanos	256	20.71%
Hispano	903	73%
Blanco	50	4%
Asiático	8	<1
Dos o más razas	15	1
Otra	3	<1

Aquí hay otros datos sobre nuestra demografía para el año escolar 2022-2023:

- KMS califica como una escuela de Título I y la mayoría de la población estudiantil es elegible para recibir comidas gratis o a precio reducido.
- Tenemos una población de Estudiantes de Inglés (EL) de 39.4%.
- Más de la mitad de nuestra población estudiantil se identifica como en situación de riesgo con el 89% de nuestros estudiantes están en desventaja económica.

Basado en esta información, estamos viendo un aumento significativo de nuestra población hispana. Esto indica que nuestros programas de instrucción y nuestras iniciativas de alcance necesitan enfocarse en la instrucción que beneficie a nuestra creciente población.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Proporción equitativa de maestros/profesores por estudiante en las áreas de contenido básico.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes EL rindieron 6% menos que todos los estudiantes en ELA y 2% menos que todos los estudiantes en Matemáticas. **Causa raíz:** Los maestros/profesores necesitan capacitación en contenidos básicos (Lectura y Matemáticas) en estrategias de instrucción de ESL para ayudar mejor a los estudiantes en el aprendizaje de los TEKS.

Rendimiento estudiantil

Resumen del Rendimiento estudiantil

Los siguientes datos fueron revisados en relación al Rendimiento estudiantil:

- Resultados STAAR 2022

En la primavera de 2018, la Agencia de Educación de Texas dio a conocer el nuevo sistema de rendición de cuentas para las escuelas públicas de Texas. El nuevo sistema de calificación consta de tres dominios. A continuación, se muestra la tabla que describe las expectativas establecidas por el estado y cómo puntuó La Escuela Media C. E. King:

	Puntaje del componente	La Escuela Media C. E. King
Calificación general		**Calificación** **C** **Puntaje de la escala** 73

	Puntaje del componente	La Escuela Media C. E. King
Dominio 1: Rendimiento estudiantil Rendimiento STAAR	 32	(sin clasificar: Proyecto de ley del Senado 1365) 60
Dominio 2: Progreso escolar Crecimiento Académico Rendimiento relativo (Eco Dis:89.4%)	 68 32	 74 70
Dominio 3: Cerrando las Brechas	27	69 (no calificado: Proyecto de Ley del Senado 1365)

De acuerdo con el nuevo sistema de rendición de cuentas, La Escuela Media C. E. King recibió la calificación de letra C basado en nuestro rendimiento de los estudiantes 2021-2022. No se dio calificación para el año escolar 2020-2021.

			Total # de Pruebas	#" Approaches"/Aproxima	# "Meets"/Cumple	# "Masters"/Domina	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Puntaje del componente
KMS	Todos los Grados	Todas las Asignaturas	3327	1867	810	374	56%	24%	11%	31%
KMS	8	Alg I	114	104	70	38	91%	61%	33%	62%
KMS	8	Matemáticas	313	138	38	6	44%	12%	2%	19%
KMS	8	Lectura	426	311	175	94	73%	41%	22%	45%
KMS	8	Ciencias	426	251	98	43	59%	23%	10%	31%
KMS	8	Estudios Sociales	423	152	34	17	36%	8%	4%	16%
KMS	7	Matemáticas	418	196	59	21	47%	14%	5%	22%

			Total # de Pruebas	#" Approaches"/Aproxima	# "Meets"/Cumple	# "Masters"/Domina	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina	Puntaje del componente
KMS	7	Lectura	417	296	183	104	71%	44%	25%	47%
KMS	6	Matemáticas	395	201	51	8	51%	13%	2%	22%
KMS	6	Lectura	395	217	103	43	55%	26%	11%	31%

Nuestra meta del campus para el año escolar 2022-2023 es 70% "Approaches"/Aproxima, 50% "Meets"/Cumple, y 25% "Masters"/Domina después de revisar los datos integrales anteriores. Nos enfocaremos en cerrar la brecha de logros, logros de estudiantes y crecimiento académico. Junto con centrarse en las intervenciones de matemáticas para todos los estudiantes con el fin de proporcionar oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares académicos estatales desafiantes. KMS utilizará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje, y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral. Abordaremos las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales.

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

Se mostró crecimiento/mantenimiento en todas las áreas como se indica a continuación:

	Grado	Asignatura	Incremento en el Puntaje del componente 2022 vs. 2021
KMS	8	Alg I	10
KMS	8	Matemáticas	10
KMS	8	Lectura	15
KMS	8	Ciencias	11
KMS	8	Estudios Sociales	0
KMS	7	Matemáticas	7
KMS	7	Lectura	12
KMS	6	Matemáticas	2
KMS	6	Lectura	7

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: El crecimiento en matemáticas es mínimo para todos los estudiantes entre 2% y 10%. **Causa raíz:** Al menos el 50% de nuestros estudiantes fueron virtuales 2 años antes. Durante ese tiempo los estudiantes perdieron una valiosa instrucción cara a cara.

Planteamiento del problema 2: Los puntajes de Estudios Sociales se mantuvieron iguales a partir de 2021. **Causa raíz:** Se necesitan más experiencias prácticas/interacciones de recursos.

Planteamiento del problema 3: : Los resultados de lectura en 6º grado aumentaron mínimamente en un 7% **Causa raíz:** Cerrar la brecha entre la escuela primaria y secundaria mediante la identificación de los lectores con dificultades y centrándose en la lectura diaria.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Los siguientes recursos fueron utilizados en la determinación de la cultura escolar y el resumen del clima: KMS Encuesta sobre el Clima Escolar, las tasas de asistencia de los estudiantes y el personal, los datos de disciplina de los estudiantes, los procedimientos de seguridad y protocolos de emergencia, y los comentarios de los grupos de estudiantes de nivel de grado.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Las fortalezas fueron los siguientes:

- 62 respuestas del personal a 19 preguntas
    - PLC/Planificación
    - Disponibilidad
    - Director

- Asistencia de los estudiantes (95%)
- Aumento de la asistencia del personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: La participación cara a cara de los padres de familia y el acercamiento a la comunidad fueron limitados. **Causa raíz:** Estrictos protocolos COVID-19.

Planteamiento del problema 2: Debido al aumento de estudiantes de inglés, los maestros/profesores necesitarán mayor apoyo y capacitación para satisfacer las necesidades académicas de esta población en riesgo. **Causa raíz:** Necesidad de formación SIOP para el 100% de los maestros/profesores, la planificación eficaz de la instrucción de nivel 1 durante PLC.

Planteamiento del problema 3: Estudiantes de poblaciones especiales atendidos por un solo maestro/profesor. **Causa raíz:** Programación Maestra y necesidad de maestros/profesores adicionales con certificaciones para atender a estudiantes ELL/GT/Educación Especial.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

- Comenzamos el año con un 100% de personal altamente calificado.
- En el transcurso del año, 3 de cada 3 maestros/profesores completaron sus requisitos de pruebas para obtener la certificación completa.
- 8 maestros/profesores renunciaron al final del año escolar 2021-2022.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

- Todo el personal está altamente calificado en sus respectivas materias.
- 11 de 13 maestros/profesores de ELA están altamente calificados.
- Estrategias de desarrollo profesional con respecto a la lectura y la escritura, además de las estrategias AVID evidentes en las observaciones de salón y los comentarios de los estudiantes.
- Un nuevo CIS para ciencias / estudios sociales se añadirá al campus.
- Intervencionistas para lectura y matemáticas de 7mo grado fueron agregados al campus durante el año escolar 2021-2022.
- Continuaremos construyendo hacia el 100% de competencia en la utilización de Google Suite para todos los miembros del personal.
- Implementar los no negociables de Sheldon y el Modelo de Mejores Prácticas e Instrucción Basada en Datos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: El número de maestros/profesores que tienen certificación de ESL es bajo. **Causa raíz:** Necesidad de capacitación adicional para que los maestros/profesores obtengan la certificación de ESL.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Sheldon DEI No-Negociables 2022-2023

- Enfoque en ELA y Matemáticas, pero todas las áreas principales y electivas participaran.
- Trabajo del estudiante publicado cada dos semanas con TEKS completo
- Diarios interactivos en las áreas principales
- TEKS completo puesto en el salón
- Estaciones
- Participación total
- Datos Sala de reuniones con muro de datos
- TEKS- Reflexiones sobre el aprendizaje (PLCs)
- Programa de Intervención/Aceleración (durante el año escolar)
- Bateos bisemanales
- En la escuela y después de la escuela “pull-outs” (extracciones)

Enfoque en el aprendizaje - Instrucción basada en datos

- Estudio del libro Driven by Data 2.0, de Paul Bambrick Santoyo
- Ciclo PLC de instrucción basada en datos

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Ciclo de Lección (Trabajo de Campana-Práctica Guiada-Práctica Independiente-Ticket de Salida)
- Carpetas Panther
- Enfoque AVID en WICOR, carpetas y toma de notas
- Apoyo a la intervención positiva en el comportamiento
- Reuniones matinales
- Mejores prácticas
- Rastreadores de datos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Intervenciones semanales en clase dentro de estaciones tuvieron lugar en algunas clases, pero hay una necesidad en todas las áreas centrales. **Causa raíz:** Los maestros/profesores necesitan capacitación en el desarrollo de estaciones y análisis de datos.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

El apoyo y la participación de la familia y la comunidad son necesarios para que tengamos éxito con nuestros estudiantes. Pudimos organizar varias actividades, eventos y actividades para mostrar los talentosos de nuestros estudiantes (Académico UIL). Además, también proporcionamos eventos que educaron a los padres de familia sobre los sistemas, programas e iniciativas que proporcionamos a los estudiantes de KMS (reuniones de pruebas STAAR/TELPAS y reuniones de seguridad de salud). Los datos utilizados para determinar los puntos fuertes y las necesidades de nuestra participación de la familia y la comunidad incluyeron los comentarios de la encuesta de los padres de familia, las tasas de asistencia y el tráfico del sitio web de KMS. Para continuar con nuestro compromiso de construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en el hogar que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Más de 300 familias asistieron a la Noche de Conozca al Maestro/profesor
- Gran asistencia a los conciertos y eventos deportivos
- Programa STEM (campamento de verano, otoño y primavera)
- Halloween Open House Drive A través de 50+ familias asistieron
- Ceremonia de Promoción para los alumnos de 8 º grado (final del año 150 familias)
- Aumento de la publicidad para aumentar la participación en Panther PTO
- STAAR/TELPAS Asistencia a la reunión de evaluación
- COVID-asistencia a la reunión de protocolos de seguridad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Aproximadamente el 45% de los padres de familia están involucrados en el inicio de la escuela, pero vemos una regresión en la asistencia durante todo el año **Causa raíz:** El tiempo de los eventos puede necesitar mostrar variación para la participación y actividades atractivas necesitan ser creadas.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Se prevé que KMS inscriba a más de 1400 estudiantes para el año escolar 22-23.

El desglose de los maestros/profesores es el siguiente:

- ELA 11 Maestro/profesores
- Matemáticas 10 Maestro/profesores
- Ciencias 9 Maestro/profesores
- Estudios Sociales 8.5 Maestro/profesores

Intervención para ELA/Matemáticas se proporcionan en cada nivel de grado 6-8.

- Matemáticas 3 Maestro/profesores
- ELA 3 Maestro/profesores

Servicios especiales en KMS incluyen:

- Habilidades para la vida (2 maestros/profesores, 2 paraprofesionales)
- BEST-Programa de Comportamiento (1 maestro/profesor, 2 paraprofesionales)
- AVIDcacy Lectura/Matemáticas (1 maestro/profesor/nivel de grado = 3 en total)
- Apoyo en clase (1/grado = 3 paraprofesionales)

El personal de oficina se compone de los siguientes miembros del personal.

- Director
- Subdirector
- Decano de Instrucción
- Decano de instrucción
- Subdirector x2
- Consejero x3
- Secretaria
- Empleado de Asistencia
- Empleado PEIMS

Las siguientes clases electivas se ofrecen a los estudiantes:

- Banda
- Coro
- Arte
- Educación Física
- Periodismo
- Discurso
- Touch Data/CCR
- AVID
- CAP
- Danza
- Orquesta
- Teatro

3 especialistas en instrucción y el Decano de Instrucción están incluidos en el equipo de apoyo

El tiempo diario de PLC/Intervención está incorporado en el horario maestro para apoyar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, para que alcancen su potencial.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Fortalezas incluyen:

- Maestros/profesores de intervención para ELA/Matemáticas en cada grado.
- Diversas asignaturas optativas para los estudiantes.
- Diversidad de personal
- Personal de apoyo curricular para supervisar el currículo y la instrucción en el campus y CIS proporcionado a cada área de contenido básico.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que reprueban STAAR Matemáticas superan el tamaño de las clases de intervención para el año escolar actual. **Causa raíz:** Pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje híbrido (COVID-19) y la necesidad de ejercicios de extensión en casa.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La forma tradicional de "hacer escuela" cambiará a medida que los estudiantes tengan más acceso al mundo que les rodea. Si queremos formar estudiantes competitivos a escala mundial, tenemos que adaptarnos al mundo que van a encontrar.

Actualmente disponemos de diversas formas de tecnología. La siguiente es una lista de la tecnología educativa utilizada en nuestros salones:

- Computadora de salón de clases - uso del maestro/profesor
- Escáneres
- Impresoras láser
- Centros de presentación (TV, portátil, VHS, carros DVD)
- Sistema de sonido
- Proyectores LCD - en cada salón
- Lectores de documentos - en cada salón básico
- 6 COWs de treinta unidades (Computadoras sobre ruedas)
- 30 Google Chromebooks en cada salón de Estudios Sociales, 4 carros en ELA, 1 carro en Alg.I, 1 carro AVID/SPARK y 2 en circulación que se pueden sacar a través de la Biblioteca. El resto de los contenidos Básicos han recibido recientemente 20 o más Google Chromebooks.
- E-Instrucción Mobi
- E-Instrucción Sistemas de respuesta del estudiante
- Sistema de mejora de voz - en cada salón (excluyendo gimnasios)
- Clickers (IC)

Basado en los resultados de la encuesta de competencia tecnológica de la tabla STAAR, la mayoría de nuestro personal anotó en el nivel de "Algo Avanzado". La competencia tecnológica para la mayoría de nuestros estudiantes es "Emerging Advanced".

Con el año escolar 21-22 los dispositivos (Chromebooks) para los estudiantes fueron uno a uno. Hubo un aumento de dispositivos debido a la pandemia en el año escolar 20-21. El campus es ahora 1-1 en términos de tecnología para los estudiantes.

El uso de diversas aplicaciones y programas educativos en el salón son grandes herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. Muchos maestros/profesores también utilizaron el Internet para buscar nuevos materiales de aprendizaje, información o fotos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ahora hay puntos de acceso inalámbrico en cada salón como resultado, el acceso WI-FI ha mejorado, pero todavía tienen algunos problemas de conectividad.

El efecto del uso de la tecnología en todas las áreas de contenido es positivo, innovador y moderno. Es necesario utilizar la tecnología en los contenidos para preparar a los estudiantes para la enseñanza superior. Mantiene a los estudiantes comprometidos durante el periodo de instrucción. Los estudiantes pueden observar y completar presentaciones, participar en actividades prácticas y desarrollar habilidades técnicas. Los elementos adicionales no proporcionados tienen un impacto significativo. Los elementos estándar para los salones básicos serían muy bienvenidos. Es estupendo tener la capacidad de compartir estos diferentes tipos de medios utilizando este equipo. Es una forma definitiva de llegar a los estudiantes. Están muy familiarizados con la tecnología. El personal del campus y los estudiantes utilizan Google Apps y Google Classroom continuamente durante todo el año escolar. La tecnología es esencial para el Plan de Aprendizaje Digital de desarrollo de habilidades de aprendizaje del siglo 21 para preparar a nuestros estudiantes para la preparación postsecundaria.

La tecnología se utiliza como un medio para llevar a cabo la investigación, la creación de proyectos, y el acceso a diversas páginas web por los maestros/profesores para generar materiales de estudio y crear actividades en línea. Además, el acceso a las suscripciones en línea de los materiales del distrito también apoya el plan de estudios y la instrucción. Nuestros maestros/profesores utilizan Mobi en los salones para monitorear activamente a los estudiantes mientras acceden a programas de computación desde cualquier parte del salón. Oportunidades de desarrollo profesional se proporcionará a través de almuerzos mensuales y aprende, Tecnología profesional y campus de desarrollo profesional como se solicita a través de PLC.

Fortalezas de la Tecnología

- Proporción de tecnología uno a uno para todos los estudiantes y maestros/profesores. Todos los maestros/profesores disponen de una computadora portátil y todos los estudiantes reciben un Chromebook.
- Se han instalado nuevas pantallas táctiles interactivas en el teatro de instrucción que ayudarán en las reuniones de planificación.
- Desarrollo profesional designado para utilizar la tecnología tanto para el personal como para los estudiantes. Nos centramos principalmente en la utilización de Google Drive en todo el campus. Como resultado, muchos de nuestros miembros del personal se han familiarizado con las características de Google Drive y utilizado el programa (s) para colaborar en los planes de lecciones y la comunicación.
- Los maestros/profesores también utilizan Google Classroom para interactuar con los estudiantes, dar tareas y ofrecer comentarios sobre los proyectos y actividades que se entregan.
- La infraestructura será lo suficientemente fuerte como para permitir a los estudiantes utilizar Wi-Fi.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Falta de tecnología interactiva en los salones de los maestros/profesores que ayudará en la facilitación de las lecciones y la participación de los estudiantes. **Causa raíz:** Traslado al nuevo edificio sin tales dispositivos; por lo tanto, será necesario realizar compras incrementales.

Planteamiento del problema 2: Falta de recursos tecnológicos/programas para ayudar al crecimiento de los estudiantes en tecnología **Causa raíz:** La transición de STAAR a la tecnología en línea requiere que los estudiantes sean hábiles en el uso de dispositivos y programas tecnológicos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Dato de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate

Dato de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar

- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Dato de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tamaño medio de las clases por curso y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. KMS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio del 2023, KMS aumentará el puntaje total del componente STAAR de 31 a 50 al aumentar el número de estudiantes que logran “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 1: Para la evaluación STAAR de 2022-2023, aumentará el porcentaje de estudiantes que se acercan, cumplen y dominan las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. La meta para todos los niveles de grado y contenidos será 75% “Approaches”/Aproxima, 50% “Meets”/Cumple, y 25% “Masters”/Domina El logro actual después de la prueba STAAR 21-22 se indica a continuación: “Approaches”/Aproxima “Meets”/Cumple “Masters”/Domina CS KMS Grados Todas Asignaturas 56% 24% 11% 31% KMS 8 Alg I 91% 61% 33% 62% (actualmente alcanzado) KMS 8 Matemáticas 44% 12% 2% 19% KMS 8 Lectura 73% 41% 22% 45% KMS 8 Ciencias 59% 23% 10% 31% KMS 8 SS 36% 8% 4% 16% KMS 7 Matemáticas 47% 14% 5% 22% KMS 7 Lectura 71% 44% 25% 47% KMS 6 Matemáticas 51% 13% 2% 22% KMS 6 Lectura 55% 26% 11% 31%

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Las fuentes de datos incluirán CFA's semanales, DCAs de 9 semanas, Evaluaciones Interinas, datos de la evaluación STAAR 2022, reporte de Resumen STAAR, Lead4ward, y el reporte TAPR).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Observaciones de salón enfocadas en el uso de cuadernos interactivos, organizadores gráficos y WICOR en todas las materias básicas para incorporar escritura, discusión y repaso (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Marzo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones y notas informativas. Al final de cada periodo, los maestros/profesores darán un boleto de salida a los estudiantes para determinar el dominio de TEKS enseñado durante el periodo. Los maestros/profesores utilizarán organizadores gráficos para los TEKS clave. Los maestros/profesores usaran escritura rápida/escritura para aprender en clase para mostrar el dominio del estudiante o demostración de TEKS enseñado en la lección. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Decano de Instrucción, Subdirectores, e Instructor de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Llevar a cabo conferencias con los departamentos después de las evaluaciones comunes (es decir, Snapshots, 9 Week Assessment, Mock, STAAR) y comprar recursos (Diccionarios, Lowman's, Kami, & Flocabulary) para: a. Identificar el rendimiento de los estudiantes por capítulos. b. Los maestros/profesores de ELA y Matemáticas recibirán lecciones ejemplares, modelado y capacitación por CIS, personal aprobado por el distrito y/o contratistas consultores. c. Identificar los objetivos que están por debajo del 70% (o hasta el 65%, dependiendo del número de objetivos) que necesitan ser enseñados de nuevo. d. Revisar las puntuaciones de todos los subgrupos. e. Desarrollar e implementar planes de intervención y estrategias para aumentar el rendimiento en los objetivos bajos. f. Asegurar que los recursos en línea (es decir, Lowman, Kami, y Flocabulary) se compran y facilitan el crecimiento del estudiante? (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes con TEKs difíciles como se muestra en las instantáneas, las evaluaciones de 9 semanas, y STAAR mediante el uso de excavaciones de datos adicionales y recursos en línea. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Decano de Instrucción, Subdirectores, Instructor de Enseñanza, y Maestros/profesores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1 - Tecnología 1

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los maestros/profesores principales asegurarán que los estudiantes usen las estrategias AVID Way, Cornell Notetaking, AVID Binder System, Interactive Student Notebooks y WICOR ("Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, y Reading"/ Escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores calificaciones en Lectura/Escritura/Ciencias/Estudios Sociales a través de una mejor organización de los estudiantes y producción de trabajos con comentarios de los maestros/profesores. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Decano de Instrucción, Subdirectores, Instructor de Enseñanza, Coordinador AVID y Maestro/profesores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar intervenciones específicas después de la escuela y STAAR Escuela de Sábado para los estudiantes de más bajo rendimiento demográfico que se identifican como en riesgo de no graduarse. Financiamiento para tutorías específicas después de clases. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Abril 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones de todos los estudiantes en todas las evaluaciones a lo largo del año escolar 22-23. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores, Jefes de Departamento, Maestro/profesores, Instructor de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Semestre PD para ESL Essentials-- Refrescos (ELPS etc.) para ESL Essentials #1 proveido en Agosto 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La plena aplicación de los cinco componentes de los elementos esenciales de ESL por todos los maestros/profesores para ayudar en el crecimiento de los estudiantes ELL **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Especialista del Programa Multilingüe
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los estudiantes harán un seguimiento de los datos de evaluación utilizando un sistema de seguimiento TEKS en clase comenzando con los resultados STAAR del año anterior. (Septiembre 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022 y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las metas académicas y el progreso a lo largo del año. **Personal encargado de la vigilancia:** Instructor de Enseñanza, Maestro/profesores, Administradores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Los maestros/profesores implementarán estaciones dentro del salón de contenidos básicos (Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) para apoyar a los estudiantes y enfocarse en estrategias de instrucción en grupos pequeños. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el conocimiento y las habilidades fundamentales de los estudiantes a través de intervenciones diarias/semanales. **Personal encargado de la vigilancia:** CIS/Decano de Instrucción **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Se ordenarán cuadernos de trabajo Think Up de Ciencias de 8º grado para complementar los recursos de instrucción (Octubre 2022). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * La meta es aumentar el rendimiento de 59%,23%,10% “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina a 75%, 50%, & 25% en STAAR de Ciencias de 8vo grado. *Esta estrategia proveerá oportunidades para todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes en desventaja económica de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y aprendices de inglés) para alcanzar los desafiantes estándares académicos estatales. **Personal encargado de la vigilancia:** CIS, Decano de Instrucción **Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. KMS maximizará el aprendizaje del estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para junio del 2023, KMS aumentará el puntaje total del componente STAAR de 31 a 50 al aumentar el número de estudiantes que logran "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina.

Objetivo de rendimiento 2: Para el final del año escolar 2022-2023, el nivel de estudiantes que se desempeñan en "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina en STAAR aumentará para los estudiantes que participan en el EL y el programa de Educación Especial. Dominio del idioma EL: Para junio de 2022, el puntaje de dominio del idioma EL aumentará de 19% a 30%. La competencia de los estudiantes de Educación Especial aumentará del nivel de Lectura STAAR de los estudiantes ELL aumentará para alcanzar la meta general de los estudiantes 75%, 50% y 25%. 6º grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 51%,30%,15%. 7º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 62%,34%,13%. 8º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 59%,25%,13%. E El nivel de matemáticas STAAR de los estudiantes ELL aumentará para alcanzar la meta general de los estudiantes 75%, 50%, & 25%. 6º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 55%, 17%,2%. 7º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 39%,5%,2%. 8º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 44%,5%,0%. Los niveles de lectura STAAR de los estudiantes SPED aumentarán para alcanzar la meta 50%, 25%, & 15%. 6º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 24%, 4%,2%. 7º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 20%,9%,2%. 8º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 31%,3%,9%. Los niveles de Matemáticas STAAR de los estudiantes SPED aumentarán. 6º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 28%, 2%,0%. 7º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 9%,0%,0%. 8º Grado "Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, y "Masters"/Domina 6%,3%,0%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los datos incluirán DCAs de 9 semanas, Evaluaciones Interinas, datos de la evaluación STAAR 2023, reporte de Resumen STAAR, Lead4ward, y el reporte TAPR).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Tutorías dirigidas, escuela sabatina para intervención y retiros para estudiantes que reprueben TEKS del área de contenido después de las evaluaciones. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Septiembre 2022-Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tutorías dirigidas, escuela sabatina para intervención y retiros para estudiantes que reprueben TEKS del área de contenido después de las evaluaciones. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, **Personal encargado de la vigilancia:** Maestro/profesores e Instructor de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear y proporcionar comentarios sobre la implementación Semanalmente en PLCs 22-23 año escolar. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Monitorear continuamente y apoyar el crecimiento de los maestros/profesores en estrategias EL y SPED. Implementación consistente de ELPS y adquisición de segundo idioma. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores/especialista/Instructor de Enseñanza
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Evaluaciones formativas comunes semanales/bisemanales Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluar el crecimiento de los estudiantes y determinar las áreas de reenseñanza **Personal encargado de la vigilancia:** Instructor de Enseñanza, Maestro/profesores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: La Tecnología Interactiva será utilizada por todos los maestros/profesores para modelar estrategias de instrucción. Los estudiantes utilizarán la tecnología interactiva para mostrar el trabajo a la clase e impulsar las actividades dirigidas por los estudiantes. Se necesita tecnología para el personal de KMS (Septiembre 2022, Noviembre 2023, y Marzo 2024) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de los estudiantes con TEKS difíciles como se muestra en las instantáneas, las evaluaciones de 9 semanas, y STAAR. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. KMS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: KMS proveerá desarrollo profesional continuo y de alta calidad a los administradores, maestros/profesores y miembros del personal que apoyan la instrucción básica, Respuesta a la Intervención (RtI) e implementación del currículo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales proporcionarán oportunidades para la planificación colaborativa, la toma de decisiones basada en datos, la coherencia entre los salones y los niveles de grado, el aprendizaje profesional para los maestros/profesores que desarrollan el conocimiento de su propia área de contenido.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal docente asistirá a varias sesiones de desarrollo profesional adaptadas a su área de contenido específica y compartirá la información obtenida en la capacitación con los maestros/profesores de contenido y electivos y los paraprofesionales semanalmente durante PLC (Agosto 2022, Octubre 2022, & Febrero 2022). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño. **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirectores, Director, Instructor de Enseñanza, staff **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Las sesiones de regreso a clases y de desarrollo profesional continuo incluirán mini sesiones basadas en la evaluación de necesidades del campus, iniciativas del campus, políticas/procedimientos del campus, Sheltered Instruction Plus, AVID, etc. (Conciencia y receptividad cultural, estrategias AVID, iniciativas del campus y tecnología (aplicaciones y dispositivos) en el salón). (Agosto 2022, Octubre 2022, & Febrero 2022) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Rastrear el porcentaje de maestros/profesores/personal que asiste al desarrollo profesional cada periodo de 9 semanas usando hojas de registro, agendas y minutas de reuniones. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirectores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **Planteamientos de problemas:** Tecnología 1

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. KMS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: KMS aumentará la tasa de retención de maestros/profesores de 83% a 90% para mayo de 2023. 100% de retención de maestros/profesores de primer año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 90% de todos los maestros/profesores en el campus de KMS firmarán contratos. Evaluaciones Sumativas T-TESS.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: KMS comprará libros motivacionales para inspirar y empoderar a los maestros/profesores líderes. Septiembre 2022 Learning by Doing: Manual para comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación del personal en la charla de libros compartiendo nuevos aprendizajes a través de una carpeta compartida de Google. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirectores, Instructor de Enseñanza, Jefes de Departamento, Coordinador de Pruebas **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Programa de Mentores para Nuevos Maestros/profesores para proveer apoyo, guía y entrenamiento de dedicación. Reuniones mensuales Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registro de horas de contacto del mentor/aprendiz para ayudar al crecimiento del maestro/profesor. **Personal encargado de la vigilancia:** Mentor principal de KMS, subdirectores, director, maestros/profesores principiantes, maestros/profesores mentores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Actividades para levantar la moral del personal (es decir, salidas sociales, asistencia perfecta, celebración de fin de año, NMS vs KMS Tailgate, Fiesta de Navidad, KingKudos, y miembro de la facultad del mes) durante todo el año. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Basado en la encuesta del personal, al menos el 95% del personal del campus sentirá que su escuela es un buen lugar para trabajar y aprender. **Personal encargado de la vigilancia:** Comité Sunshine, Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 3: SDEI promoverá la participación de los padres de familia, la familia y la comunidad. MS continuará construyendo relaciones positivas con los padres de familia y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, la asistencia de los padres de familia y la comunidad a las funciones relacionadas con la escuela aumentará de 44% a 60%. Comenzar a rastrear la asistencia de los padres de familia a los eventos y actividades escolares para tener un aumento anual del 16% para el año escolar 2022-2023. Actividades Deportivas -Conferencia de Padres de familia -Noche de Currículo -Noche Familiar de AVID -Ceremonias de Premios -Reuniones de PTO, -Noche de Padres de familia del Programa Early College High School, -CAP Booster, y otras funciones escolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de padres de familia al final del año; Calcular la asistencia de los padres de familia a eventos y actividades para el año escolar 2021 - 2022

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: "Meet the Teacher"/Conocer el Maestro/Profesor (Agosto 2022), Open House (Septiembre 2022), Noche Multicultural (Octubre 2022) STEM PBL showcase (Otoño/Primavera), PTO (Mensual 202202023) , y sesiones Zoom dos veces al año/ Lunch & Learn(almorzar y aprender). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de inscripción Aumentar la participación a través de reuniones mensuales de Panther PTO Encuesta de padres de familia al final del año La estrategia aborda una educación bien redondeada. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestro/profesores, Consejeros, Subdirectores, Director, y Presidente de SDMC

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar incentivos a los estudiantes por comportamiento positivo, aceleración/avance del plan de estudios y cumplimiento de los objetivos de datos: Actuaciones de Bellas Artes, STEM PBL, y atletismo. (PBIS) Panther Bucks Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la moral de los estudiantes Encuesta de padres de familia de fin de año Hojas de inscripción **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Presidente de SDMC
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar talleres educativos semestrales (es decir, Noches de Currículo) Octubre 2022 & Marzo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de los estudiantes Encuesta de padres de familia al final del año Hojas de inscripción **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Presidente de SDMC, Instructor de Enseñanza
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proveer oportunidades de alcance y clases educativas para que padres de familia y estudiantes colaboren en la escuela Septiembre 2022 (Casa Abierta) Octubre 2022 (Noche Multicultural) Noviembre 2022 (Grados- 10:00 a.m./6:00 p.m.) Marzo 2023 STAAR prep Participación Familiar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia Hojas de registro de padres de familia Encuesta de padres de familia de fin de año **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Comité PTO, y Presidente de SDMC
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar canastas para las familias de KMS durante la temporada navideña; Recolectar donaciones y alimentos no perecederos (KMS Cares) junto con continuar trabajando con el Banco de Alimentos de Houston. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación de la comunidad **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros Patrocinadores NJHS

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Apoyar la participación de los padres de familia a través de la plataforma de comunicaciones Class Dojo con el fin de ayudar a los padres de familia y maestros/profesores en la comunicación con respecto a los logros de los estudiantes (Agosto 2022) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la comunicación y asistencia de los padres de familia a los eventos escolares. Aumento del conocimiento sobre estrategias académicas para ayudar a los estudiantes en el trabajo escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Director Decano de Instrucción **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: SDEI promoverá la participación de los padres de familia, la familia y la comunidad. MS continuará construyendo relaciones positivas con los padres de familia y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la participación en Panther PTO (Organización de Padres de familia/Maestros/profesores) en un 50% para el año escolar 2022-2023 para mayo 2023

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Número de familias involucradas en Panther PTO para mayo de 2023.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar la participación de los padres de familia a través de reuniones mensuales de Panther PTO. Noviembre 2022, Enero 2022, Marzo 2023, Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de inscripción Encuesta de padres de familia de fin de año Aumento de la participación desde el año escolar 2021-2022. Terminó el año con 5 miembros por lo que aumentará en un 100% por lo menos para el año escolar 2021-2022. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Consejeros, comité de participación de padres de familia, y Presidente de SDMC

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los padres de familia información actualizada a través de un boletín mensual escrito en inglés y español, sitio web del campus, boletín de Smore, boletín de PTO, Twitter, boletín de instrucción. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la encuesta a los padres de familia (comunicación) **Personal encargado de la vigilancia:** Decano de Instrucción

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo. KMS mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar y mantener el Plan de Emergencia de Riesgos Múltiples para incluir un comité de seguridad a través del cual se realicen simulacros. (MHEOP) Utilizar Raptor y hojas de registro en un esfuerzo por mantener la seguridad del personal y los estudiantes y mantener la seguridad de los estudiantes en los pasillos. Incluyendo la adición de tecnología adicional para ayudar en las medidas de seguridad. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de auditoría y encuestas Documentación de software del campus electrónico

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La Administración y el Equipo de Crisis realizarán simulacros mensuales y mantendrán la seguridad de los estudiantes. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, & Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registro de simulacros **Personal encargado de la vigilancia:** Personal encargado de la vigilancia es la Administración y el CMT.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Adquirir recursos y software de E-Campus para la rendición de cuentas de los estudiantes y 3 estaciones de tardanzas adicionales (Agosto 2022). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las estaciones de tardanza ayudarán a minimizar las llegadas tarde a clase y por lo tanto aumentará el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mantener la seguridad del campus en toda la escuela agregando dispositivos adicionales de comunicación en el campus para octubre de 2022. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se agregarán seis (6) radios adicionales para ayudar a la seguridad de los estudiantes. Cinco (5) megáfonos son necesarios para que los estudiantes puedan escuchar las instrucciones de seguridad en grandes espacios / áreas dentro / fuera del edificio y / o cuando las luces están apagadas en el edificio para diciembre de 2021. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo. KMS mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Disminuir el número de referencias disciplinarias de 1000 a 750 una reducción del 25% al final del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Observaciones de salón Observaciones de pasillo Informe de seguimiento de puntos PBIS App (E-Campus)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar el Panther Way (iniciativa PBIS del campus) se incorpora en cada pasillo, salón, la cafetería, baños, oficina principal, suites AP / Consejero, y la clínica de enfermería. (Septiembre 2022, Noviembre 20212 y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Caminar a través de la documentación (T-TESS), PBIS App informe de seguimiento de puntos. **Personal encargado de la vigilancia:** Equipo de Administración y Consejo de Instrucción

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar Puntos Panther para estudiantes por comportamiento positivo Agosto 2022, Diciembre 2022, y Abril 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Utilizar los puntos Panther de los estudiantes para incentivar el comportamiento positivo de los estudiantes para promover una cultura escolar positiva. Incluir llegar a tiempo, cero disciplinas, cero tardanzas, ayudar a otros, etc. **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo. KMS mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: KMS creará un ambiente seguro y óptimo para los estudiantes entrantes de 5º grado y salientes de 8º grado ofreciendo actividades de transición durante el año escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de auditoría y encuestas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Permitir que la Banda, Coro y Orquesta visiten las escuelas primarias para que los estudiantes se familiaricen con las actividades que están disponibles para ellos en el futuro y aprendan la importancia de las bellas artes. Primavera / Febrero 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de estudiantes en actividades extracurriculares. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Coordinadores de Bellas Artes, APs, Director.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Invitar a los estudiantes de 5º grado a visitar KMS y la transición a la escuela intermedia. Banda/Coro/CAP/Drama presentarán información y darán actuaciones. Primavera 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes visitarán el campus y las clases para recibir toda la información pertinente para la transición de la escuela primaria a la escuela media. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Coordinadores de Bellas Artes, APs, Director.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Invitar a los consejeros de la escuela secundaria y a los estudiantes de AVID para que presenten el escaparate de la escuela secundaria a los estudiantes de 8º grado. Primavera / Marzo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se inscribirán en las clases y recibirán toda la información pertinente. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, Coordinadores del Sitio AVID, APs, Director.

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todos los estudiantes de 8º grado participarán en el programa Naviance diseñado para fomentar el conocimiento de la carrera y ayudar a la planificación futura. Diciembre 2022 y Marzo 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes crearán un plan de cuatro años y realizarán un inventario/encuesta de intereses y carreras. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, APs, Director.
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Realizar actividades/eventos de concientización en la "semana universitaria". Octubre 2022 & Febrero 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La participación de los estudiantes en historias, carteles y el día de la camiseta universitaria promoverá la preparación universitaria y profesional. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, APs, Director.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los estudiantes de 8º grado participaran en las visitas a la preparatoria "Fish Camp" Abril 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observar a estudiantes participando en actividades de preparatoria durante el campamento. Hojas de registro en Fish Cam. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros, APs, Director.

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo. KMS mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 4: Programa Extraescolar Después de Clases

Evaluación Sumativa: Algún progreso hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: 1. Ofrecer un Programa Extraescolar que proporcione asistencia académica en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y preparación universitaria y profesional. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a las poblaciones ELL, ED, SpED, AA y H, así como a todos los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extracurricular de la Escuela Media C.E. King

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: 2. Ofrecer un Programa Extraescolar que proporcione SEL y servicios integrales. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a las poblaciones ELL, ED, SpED, AA y H, así como a todos los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extracurricular de la Escuela Media C.E. King
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: 3. Proveer programas de enriquecimiento como boxeo, step, deportes, fotografía, cocina, DJ, academia STEM, etc. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a las poblaciones ELL, ED, SpED, AA y H, así como a todos los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes una educación integral. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extracurricular de la Escuela Media C.E. King

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: 4. Proporcionar capacitación en el distrito para el personal del Programa Extracurricular sobre los requisitos del programa, la administración del salón y del tiempo, el trabajo con estudiantes difíciles, la comunicación con los padres de familia, la entrega de los planes de lecciones instructivas, etc. Agosto 2022, Jan 2023, Feb 2023, Abril 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a las poblaciones ELL, ED, SpED, AA y H, así como a todos los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extracurricular de la Escuela Media C.E. King
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: 5. Proveer entrenamiento para el Coordinador del Sitio del Programa Después de Clases asistiendo a Conferencias Locales, Estatales y Nacionales como sea requerido para cumplir con los requisitos de la subvención. Agosto 2022, Octubre 2022, Enero, Febrero, Abril 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a las poblaciones ELL, ED, SpED, AA y H, así como a todos los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extracurricular de la Escuela Media C.E. King y Director Ejecutivo de Programas Federales y Subvenciones
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: 6. Los padres de familia de los estudiantes que participan en el Programa Extracurricular serán invitados a participar en actividades tales como la Muestra de Primavera, reuniones de la Junta Asesora de Padres de familia/Comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre, y actividades mensuales de educación para padres de familia sobre una variedad de temas presentados en inglés y español. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, y Marzo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a las poblaciones ELL, ED, SpED, AA y H, así como a todos los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extracurricular de la Escuela Media C.E. King

Meta 5: SDEI proveerá responsabilidad financiera. KMS proveerá responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo del 2023, el 100% del presupuesto del campus será gastado o gravado para atender las necesidades de los estudiantes y alineado a las metas del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe de presupuesto financiero

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asistir a una sesión de capacitación presupuestaria para aumentar el conocimiento de los procesos y procedimientos presupuestarios del distrito para septiembre de 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario detallado **Personal encargado de la vigilancia:** Director Secretaría Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asignar fondos para recursos de instrucción, materiales y herramientas de instrucción para ayudar en las estrategias de instrucción que aumentarán el rendimiento de los estudiantes en ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Escritura (Septiembre 2022, Noviembre 2022 y Marzo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Snapshots, 9WAs, y STAAR **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Instructor de Enseñanza
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El director se reunirá con la secretaria del director quincenalmente para revisar el informe actualizado del presupuesto y determinar la financiación a lo largo del año. A partir de agosto de 2022 - mayo de 2022. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario detallado **Personal encargado de la vigilancia:** Director Secretaría Director

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Implementar un sistema para reducir el número de declaraciones juradas diferidas facilitadas por el campus. Oct 2022. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hoja de seguimiento de declaraciones juradas diferidas. **Personal encargado de la vigilancia:** Director Secretaría Director