Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Primaria Sheldon Lake

2022-2023 Plan de mejoramiento del campus

Calificación de responsabilidad: C

Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de Presentación Pública: 18 de octubre de 2022

Misión

Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente seguro y acogedor que sirve a nuestra comunidad diversa mediante la conexión con las familias a través de la construcción de relaciones y la mejora de las oportunidades de aprendizaje artístico y académico.

Visión

En Escuela Primaria Sheldon Lake, estamos cultivando aprendices innovadores y responsables para toda la vida, donde cada estudiante puede alcanzar su máximo potencial social, emocional y académico.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 13 de Abril, 2022

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Nuestro Comité de Toma de Decisiones Basado en el Campus se reunió el 13 de abril de 2022 para realizar una evaluación de necesidades del año escolar 2021-2022, sugerir ajustes a nuestras metas actuales, analizar nuestros datos finales de STAAR y realizar la Evaluación de Necesidades del Campus para el año escolar 2022-2023. Los siguientes miembros de nuestro Comité de Toma de Decisiones estuvieron presentes en la reunión del 13 de abril:

Jacqueline Herrera, Director Shelia Posada, Subdirector

Ana Portillo, Secretaria Kelli Putman, Presidente de SDMC y Maestro/profesor

Kathrine Meier, Padre de familia Lauren Cardenas, Maestro/profesor Janette Chavez, Maestro/profesor

Salena Mullinax, Maestro/profesor Miguel Martinez, Maestro/profesor Karlet Miramontes, Maestro/profesor

El 4 de octubre de 2022, el Equipo de Toma de Decisiones de la Base Escolar tuvo una reunión para hacer revisiones y recomendaciones al CIP, en preparación para la presentación final:

- Janette Chavez - Maestra de 1er Grado
- Kadijah Morgan- Maestra de 2do Grado
- Joselyn Velazquez- Maestra de 3er Grado
- Vernita Thomas -Maestra de 4to Grado
- Vilma Jimenez- Maestra de 5to Grado
- Angela Gaddis- Intervencionista
- Lauren Cardenas- Maestra de Movimiento
- Veronica Flores- Encargada de Asistencia

- Jose Perez- Socio de Negocios
- Janett Flores- Socio de Negocios
- Bani Alvarado- Madre
- Katherin Meier- Madre
- Denise Mustin- Representante del Distrito
- Jacqueline Herrera- Directora

Datos utilizados:

- 2020-2021 STAAR datos
- 2021-2022 STAAR datos
- Herramienta de seguimiento de análisis de datos específicos del campus

Objetivos del campus: Los datos STAAR 2022 y los reportes de disciplina Skyward fueron utilizados para determinar las necesidades del campus.

En un esfuerzo por producir una mejora continua en todos los niveles de grado y poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades serán las áreas de enfoque principal que impulsarán nuestro trabajo para el año escolar 2022-2023.

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de datos, el equipo basado en el sitio del campus realizó una evaluación del programa y ha identificado las siguientes áreas como el enfoque principal para el año escolar 2022-2023:

1. Continuar trabajando para mejorar el rendimiento de los estudiantes y apoyar a los estudiantes con regresión del año escolar Covid. Debemos continuar aumentando las calificaciones de los estudiantes en todas las pruebas STAAR. Impactaremos esta necesidad construyendo una biblioteca de alfabetización equilibrada, proporcionando bibliotecas de salón específicas para cada nivel de grado, materiales prácticos para la instrucción en grupos pequeños y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas en el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. Además, será necesario proporcionar a los estudiantes un programa para toda la escuela que involucre a la escuela y a los padres de familia en la lectura. Amplify se utilizará para la intervención y habrá un impulso para el uso de la plataforma en el hogar también. El rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ciencias se ve efectivamente afectado por los manipulativos prácticos y la instrucción en grupos pequeños. Seguiremos proporcionando estos materiales para apoyar a los estudiantes con dificultades en el cierre de las brechas de rendimiento, incluyendo, pero no limitado a los identificados entre las subpoblaciones. I-Ready y STEM Scopes han ayudado en el proceso de intervención y serán necesarios para seguir viendo un aumento en matemáticas y ciencias.

2. Mejorar la participación y el apoyo de los padres de familia. El campus llevará a cabo múltiples eventos de aprendizaje familiar que se centrarán en una variedad de contenidos y temas de mejores prácticas para proporcionar oportunidades para que los padres de familia aprendan cómo apoyar el rendimiento académico de sus estudiantes. En estos eventos, el campus proporcionará materiales y recursos que apoyen el apoyo académico de los padres

de familia en el hogar, cómo acceder a las calificaciones y recursos, e incentivos para promover la asistencia y participación de padres de familia / estudiantes.

3. Proporcionar oportunidades de tutoría para los estudiantes en las materias básicas que se dirigen a las áreas de contenido de interés y para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

4. Para seguir construyendo la universidad y la preparación profesional entre los estudiantes, los estudiantes seguirán utilizando estrategias AVID que incluyen herramientas de organización y estrategias para el salón. El desarrollo profesional sobre las mejores prácticas en estrategias AVID para los maestros/profesores se proporcionará para construir la capacidad entre el personal.

5. Hay un fuerte aumento de estudiantes que tienen graves lagunas de aprendizaje socioemocional, la ira, la ansiedad y la incapacidad para resolver conflictos. Adoptaremos un sistema de apoyo a la intervención positiva en el comportamiento (PBIS) en todo el campus.

6. Debido a los recientes eventos trágicos asociados con tiroteos en las escuelas, existe la necesidad de aumentar los materiales de seguridad para los estudiantes.

7. Para construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela con nuestras familias, vamos a proporcionar la comunicación a los padres de familia en su lengua materna. Toda comunicación será proporcionada a estudiantes y familias en inglés y español.

Este campus es un programa de toda la escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Escuela Primaria Sheldon Lake sirve estudiantes en grados 1-5. La inscripción promedio durante el año escolar 2021-2022 fue de 721 estudiantes. La escuela es un campus de Título 1 y se compone de lo siguiente:

Student Demographics (2021 - 2022 Summer PEIMS file loaded 06/30/2022)

	Count	Percent
Gender		
Female	340	47.16%
Male	381	52.84%
Ethnicity		
Hispanic-Latino	422	58.53%
Race		
American Indian - Alaskan Native	3	0.42%
Asian	9	1.25%
Black - African American	229	31.76%
Native Hawaiian - Pacific Islander	0	0.00%
White	42	5.83%
Two-or-More	16	2.22%

Student by Program (2021 - 2022 Summer PEIMS file loaded 06/30/2022)

	Count	Percent
Emergent Bilingual (EB)	204	28.29%
Gifted and Talented	49	6.80%
Special Education (SPED)	101	14.01%
Title I Participation	721	100.00%
Pregnancy Related Services	0	0.00%
Career and Technical		
CTE V Code	0	0.00%
CTE Service ID	0	0.00%
CTE Auto Calculation	0	0.00%
Dyslexia		
Dyslexia Risk Code	143	19.83%
Dyslexia Services Code	41	5.69%
Economic Disadvantage		
Economic Disadvantage Total	619	85.85%
Free Meals	115	15.95%
Reduced-Price Meals	56	7.77%
Other Economic Disadvantage	448	62.14%
Homeless Statuses		
Homeless Status Total	7	0.97%
Shelter	0	0.00%
Doubled Up	4	0.55%
Unsheltered	2	0.28%
Hotel/Motel	1	0.14%

	--------- Campus ---------			
Staff Information	**Count/Average**	**Percent**	**District**	**State**
Total Staff	54.3	100.0%	100.0%	100.0%
Professional Staff:	47.3	87.1%	59.5%	64.3%
Teachers	39.3	72.4%	45.3%	49.6%
Professional Support	6.0	11.0%	11.0%	10.6%
Campus Administration (School Leadership)	2.0	3.7%	2.3%	3.0%
Educational Aides:	7.0	12.9%	8.3%	10.6%
Librarians and Counselors (Headcount):				
Full-time Librarians	0.0	n/a	9.0	4,290.0
Part-time Librarians	0.0	n/a	1.0	582.0
Full-time Counselors	1.0	n/a	18.0	13,211.0
Part-time Counselors	0.0	n/a	1.0	1,126.0
Total Minority Staff:	37.3	68.7%	75.0%	51.5%
Teachers by Ethnicity:				
African American	9.0	22.9%	38.8%	11.1%
Hispanic	18.3	46.6%	28.5%	28.4%
White	12.0	30.5%	29.0%	56.9%
American Indian	0.0	0.0%	0.3%	0.3%
Asian	0.0	0.0%	1.4%	1.8%
Pacific Islander	0.0	0.0%	0.5%	0.2%
Two or More Races	0.0	0.0%	1.6%	1.2%
Teachers by Sex:				
Males	5.0	12.7%	24.2%	23.8%
Females	34.3	87.3%	75.8%	76.2%
Teachers by Highest Degree Held:				
No Degree	1.0	2.5%	2.5%	1.2%
Bachelors	28.0	71.2%	66.4%	73.0%
Masters	10.3	26.3%	30.4%	25.0%
Doctorate	0.0	0.0%	0.6%	0.7%
Teachers by Years of Experience:				
Beginning Teachers	7.0	17.8%	18.5%	6.7%
1-5 Years Experience	20.0	50.8%	35.0%	27.8%
6-10 Years Experience	7.0	17.8%	17.0%	20.3%
11-20 Years Experience	5.3	13.6%	23.2%	29.1%
21-30 Years Experience	0.0	0.0%	5.6%	13.0%
Over 30 Years Experience	0.0	0.0%	0.8%	3.1%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil diversa
- Programas especializados están disponibles para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes
- Los estudiantes son capaces de aprender de otros estudiantes con diferentes antecedentes culturales y experiencias, que es un reflejo de su comunidad y las experiencias del mundo real
- En el campus hay el mismo número de estudiantes de ambos sexos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El 51% del personal certificado tiene menos de 5 años de experiencia. **Causa raíz:** Sheldon Lake tiene una alta tasa de rotación de personal, lo que requiere la contratación de nuevos maestros/profesores.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Escuela Primaria Sheldon Lake ha completado tres años como campus nuevo con dos años de datos de evaluación estatal debido a la pandemia COVID-19.

	Mayo 2022 STAAR Matemáticas, Grado 3						
	Total Estudiantes	**Puntaje Bruto**	**Puntaje Escala**	**Puntaje Porcentaje**	**“Approaches”/Approaches**	**“Meets”/Cumple**	**“Masters”/Domina**
Escuela Primaria Sheldon Lake	123	18	1407	57.47%	65.04%	36.59%	13.82%

	Mayo 2022 STAAR Matemáticas, Grado 3						
	Total Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Puntaje Porcentaje	"Approaches"/Approaches	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina
Desventaja Económica	99	18	1402	56.65%	63.64%	35.35%	14.14%
Asiático	2	18	1386	56%	100%	0%	0%
Negro/afroamericano	33	16	1356	49.21%	45.45%	27.27%	12.12%
Hispano	79	19	1428	60.75%	72.15%	39.24%	16.46%
Dos o más razas	1	10	1253	31%	0%	0%	0%
Blanco	8	20	1434	62.88%	75%	62.50%	0%
Actualmente Bilingüe Emergente	45	19	1411	59.02%	75.56%	33.33%	6.67%
Indicador de educación especial	17	11	1252	34.18%	17.65%	11.76%	5.88%

	Mayo 2022 STAAR Lectura, Grado 3						
	Total Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Puntaje Porcentaje	"Approaches"/Approaches	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina
Escuela Primaria Sheldon Lake	123	21	1413	61.33%	73.17%	37.40%	17.89%
Desventaja Económica	99	21	1411	60.88%	71.72%	37.37%	17.17%
Asiático	2	24	1467	69%	100%	50%	50%
Negro/afroamericano	33	20	1399	58.21%	63.64%	42.42%	21.21%
Hispano	79	21	1412	61.58%	77.22%	31.65%	13.92%
Dos o más razas	1	12	1262	35%	0%	0%	0%
Blanco	8	25	1493	73%	75%	75%	37.50%
Actualmente Bilingüe Emergente	45	21	1403	60.60%	77.78%	26.67%	6.67%
Indicador de educación especial	17	14	1278	41.82%	41.18%	11.76%	5.88%

	Mayo 2022 STAAR Matemáticas, Grado 4						
	Total Estudiantes	**Puntaje Bruto**	**Puntaje Escala**	**Puntaje Porcentaje**	**“Approaches”/Approaches**	**“Meets”/Cumple**	**“Masters”/Domina**
Escuela Primaria Sheldon Lake	131	18	1496	54.11%	58.02%	26.72%	14.50%
Desventaja Económica	117	18	1485	52.62%	55.56%	23.93%	13.68%
Asiático	2	26	1653	76.50%	100%	50%	50%
Negro/afroamericano	43	17	1472	49.07%	41.86%	20.93%	11.63%
Hispano	77	19	1502	55.66%	63.64%	27.27%	15.58%
Dos o más razas	3	27	1648	78.33%	100%	66.67%	33.33%
Blanco	6	17	1462	50.67%	66.67%	33.33%	0%
Actualmente Bilingüe Emergente	43	20	1521	58.40%	72.09%	27.91%	16.28%
Indicador de educación especial	12	12	1392	36.67%	25%	8.33%	0%

	Mayo 2022 STAAR Lectura, Grado 4						
	Total Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Puntaje Porcentaje	“Approaches”/Approaches	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Escuela Primaria Sheldon Lake	131	22	1484	61.53%	63.36%	34.35%	17.56%
Desventaja Económica	117	22	1472	59.77%	60.68%	31.62%	15.38%
Asiático	2	32	1718	89%	100%	100%	50%
Negro/afroamericano	43	21	1461	57.58%	53.49%	25.58%	16.28%
Hispano	77	22	1480	61.58%	66.23%	33.77%	12.99%
Dos o más razas	3	32	1686	89%	100%	100%	66.67%
Blanco	6	24	1523	66.17%	66.67%	50%	50%
Actualmente Bilingüe Emergente	43	23	1496	63.70%	72.09%	32.56%	9.30%
Indicador de educación especial	12	16	1380	44.25%	33.33%	8.33%	8.33%

	Mayo 2022 STAAR Matemáticas, Grado 5						
	Total Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Puntaje Porcentaje	"Approaches"/Approaches	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina
Escuela Primaria Sheldon Lake	147	20	1563	56.07%	63.27%	31.29%	12.24%
Desventaja Económica	132	20	1553	54.66%	61.36%	28.79%	11.36%
Asiático	2	30	1721	82%	100%	100%	50%
Negro/afroamericano	49	19	1549	54.12%	67.35%	20.41%	8.16%
Hispano	88	21	1572	57.14%	60.23%	37.50%	14.77%
Dos o más razas	3	18	1517	50.33%	66.67%	0%	0%
Blanco	5	18	1515	49.40%	60%	20%	0%
Actualmente Bilingüe Emergente	43	22	1587	60.51%	69.77%	46.51%	16.28%
Primer año de seguimiento	3	27	1715	74.67%	100%	66.67%	33.33%
Indicador de educación especial	20	14	1456	38.30%	25%	5%	5%

	Mayo 2022 STAAR Lectura, Grado 5						
	Total Estudiantes	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Puntaje Porcentaje	"Approaches"/Approaches	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina
Escuela Primaria Sheldon Lake	147	27	1584	70.73%	77.55%	48.98%	29.93%
Desventaja Económica	132	26	1573	69.42%	75.76%	46.97%	28.03%
Asiático	2	31	1616	80%	100%	100%	0%
Negro/afroamericano	49	26	1577	68.94%	73.47%	44.90%	28.57%
Hispano	88	28	1595	72.60%	81.82%	51.14%	31.82%
Dos o más razas	3	23	1509	61.67%	66.67%	66.67%	33.33%
Blanco	5	22	1489	57%	40%	20%	20%
Actualmente Bilingüe Emergente	43	27	1581	71.95%	83.72%	46.51%	23.26%
Primer año de seguimiento	3	33	1681	86.67%	100%	100%	33.33%
Indicador de educación especial	20	19	1446	48.90%	35%	15%	15%

	Mayo 2022 STAAR Ciencias, Grado 5						
	Total Estudiantes	**Puntaje Bruto**	**Puntaje Escala**	**Puntaje Porcentaje**	**“Approaches”/Approaches**	**“Meets”/Cumple**	**“Masters”/Domina**
Escuela Primaria Sheldon Lake	147	21	3622	59%	55.10%	22.45%	6.12%
Desventaja Económica	132	21	3595	58.08%	54.55%	20.45%	5.30%
Asiático	2	20	3493	54.50%	50%	0%	0%
Negro/afroamericano	49	20	3547	55.86%	51.02%	14.29%	2.04%
Hispano	88	22	3670	60.88%	57.95%	27.27%	9.09%
Dos o más razas	3	19	3470	53%	33.33%	33.33%	0%
Blanco	5	22	3671	62.20%	60%	20%	0%
Actualmente Bilingüe Emergente	43	20	3566	56.63%	51.16%	18.60%	6.98%
Primer año de seguimiento	3	27	3954	75%	100%	66.67%	0%
Indicador de educación especial	20	17	3350	46.40%	30%	10%	5%

Fortalezas del Rendimiento académico

- El logro en lectura en STAAR mejoró en todos los niveles de grado.
- En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes de 3er grado en “Meets”/Cumple ha aumentado de 2021 STAAR resultados de 25% a 37%
- En Lectura, el porcentaje de estudiantes de 3er grado en “Meets”/Cumple ha aumentado de 2021 STAAR resultados de 26% a 37%
- En Lectura, el porcentaje de estudiantes de 5º grado en “Meets”/Cumple ha aumentado de 2021 STAAR resultados de 25% a 49%
- En Ciencias, el porcentaje de estudiantes de 5º grado en “Meets”/Cumple ha aumentado de 2021 STAAR resultados de 10% a 22%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: el porcentaje de estudiantes de 5º grado en. **Causa raíz:** Los niveles actuales de rendimiento de los estudiantes reflejan lagunas de la pandemia COVID. Los estudiantes han perdido habilidades fundamentales y los maestros/profesores están trabajando para cerrar las brechas, mientras que la instrucción actual de nivel de grado. Todos los maestros/profesores de matemáticas asistirán a PLC para asegurar un plan de estudios alineado, desarrollo profesional en matemáticas guiadas y proporcionar instrucción intensa.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de Educación Especial están rindiendo más bajo que todas las otras subpoblaciones en Lectura y Matemáticas **Causa raíz:** La instrucción de nivel 1 en el salón carece de rigor y evaluaciones formativas. Los estudiantes de Educación Especial han perdido la base de la instrucción con un nivel de rigor bajo, lo que ha causado lagunas en la instrucción. Los grupos de intervención adicionales que se enfocan en volver a enseñar las habilidades ayudarán a cerrar la brecha y la capacitación en la enseñanza colaborativa ayudará a los maestros/profesores a desarrollar la capacidad entre los estudiantes de Educación Especial.

Cultura y clima escolar

Resumen de la Cultura y clima escolar

Un nuevo equipo administrativo (Director y Subdirector) fue nombrado a mediados de año el 4 de enero de 2022, para el semestre de primavera.

Se presentó una encuesta al personal en noviembre de 2021. A continuación, se presentan los datos de la encuesta:

- El 60% del personal está motivado para contribuir a sus tareas actuales
- El 18% considera que dispone de tiempo suficiente para cumplir con éxito sus responsabilidades laborales.
- El 53% del personal se siente valorado por el trabajo que realiza.
- El 54% del personal se siente físicamente seguro en el trabajo.
- 28 miembros del personal participaron en la encuesta
- 100% del personal siente que ha visto más problemas de disciplina entre los estudiantes este año

Fortalezas de la Cultura y clima escolar

Se establecieron comités para Cultura/Clima, PBIS, SBDM, Participación de los Padres de familia, y Matemáticas y Alfabetización en la primavera de 2022.

En la primavera de 2022, un comité estableció la misión y visión de la escuela y el Eagle Way.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y clima escolar

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen graves deficiencias en su aprendizaje socioemocional, especialmente con habilidades de afrontamiento y negociación de conflictos. **Causa raíz:** Los estudiantes han estado fuera de la escuela debido a la pandemia mundial y la sociedad ha cambiado mucho con respecto a la resolución de conflictos. Nuestros estudiantes necesitan volver a aprender habilidades relacionadas con el conflicto, la ira y la ansiedad.

Planteamiento del problema 2: El personal tiene dificultades para controlar el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** El personal de la escuela no tenía conocimientos ni estrategias para gestionar el aumento del comportamiento de los estudiantes.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Los maestros/profesores calificados son la variable número uno para el éxito de los estudiantes. Una de las áreas que necesita apoyo para nuestros maestros es continuar el desarrollo del personal. Para apoyar a nuestros maestros/profesores en su crecimiento y éxito con los estudiantes se recomienda continuar el Desarrollo Profesional y proporcionar apoyo a los maestros/profesores. También incrementar las recompensas, incentivos y/o reconocimientos a nuestro personal.

La Primaria Sheldon Lake trabaja en colaboración con el departamento de personal del distrito para reclutar maestros/profesores.

La Primaria Sheldon Lake trabaja en colaboración con el departamento multilingüe para reclutar maestros bilingües.

El campus proporciona una oportunidad para el desarrollo del personal para que los maestros/profesores se conviertan en maestros.

Los administradores del campus y los maestros/profesores líderes asesoran a los maestros/profesores del campus.

Los especialistas en instrucción del campus ofrecen sesiones de formación y planificación para apoyar a los maestros/profesores en el salón.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

El personal tiene la oportunidad de participar en el desarrollo profesional oportuno y apropiado del distrito a lo largo del año escolar. Como un beneficio adicional, los miembros del personal fuera del distrito son elegibles para solicitar transferencias entre distritos para que sus hijos asistan a la escuela en SDEI.

Un fuerte programa de mentores ha sido implementado en la Primaria Carroll para asegurar que las necesidades de nuestros nuevos maestros sean satisfechas. Orientación y asistencia son consistentemente proveídas por el equipo administrativo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros/profesores nuevos en el campo y maestros/profesores nuevos en el distrito luchan con el manejo del salón y el entendimiento de las expectativas de instrucción/no-negociables del currículo del distrito. **Causa raíz:** Los nuevos maestros/profesores asisten a reuniones de mentores y se espera que vuelvan y pongan en práctica lo que se les enseñó. Todos los maestros asisten a Power Up's para construir la capacidad en el contenido y abordar las preocupaciones de instrucción.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Sheldon DEI proporciona al campus el plan de estudios de Sheldon alineado verticalmente, incluyendo un alcance y secuencia para que los maestros/profesores sigan en todas las materias básicas. Los maestros/profesores de salón trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este plan de estudios. Los maestros/profesores asisten a la planeación semanal con los entrenadores de instrucción y los equipos planean juntos. Los PLC semanales se llevan a cabo en el campus al comienzo de la jornada escolar. Los maestros/profesores reciben estrategias adicionales a través de AVID. Los maestros/profesores crearon evaluaciones instantáneas. Los entrenadores se reúnen semanalmente con el maestro/profesor para la planificación y el apoyo. Los tutores y CIS proporcionan asistencia en los salones de clase mediante la selección de grupos pequeños para la instrucción en grupos pequeños y conferencias con los estudiantes.

Los "snaps shots" del distrito se dan después de cada unidad y las evaluaciones de referencia se dan trimestralmente. Después de cada evaluación basada en el plan de estudios, los CIS del campus y la administración se reúnen con los equipos de nivel de grado para desglosar los datos, analizar los puntos fuertes, los puntos débiles y las tendencias. Los estudiantes que muestran dificultades continuas se colocan en grupos de intervención de acuerdo con sus necesidades.

Currículo del Distrito - Alcance y Secuencia

McGraw Hill

Matemáticas Target Board

STEMScopes

Forde Ferrier

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Sheldon DEI proporciona al campus el plan de estudios de Sheldon alineado verticalmente, incluyendo un alcance y secuencia para que los maestros/profesores sigan en todas las materias básicas. Los maestros/profesores de salón trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este plan de estudios. Los maestros/profesores reciben estrategias adicionales a través de AVID. Los maestros/profesores crearon evaluaciones instantáneas. Los entrenadores se reúnen semanalmente con el maestro/profesor para la planificación y el apoyo. Tutores y CIS proporcionan asistencia en los salones y virtualmente tirando de pequeños grupos para la instrucción en grupos pequeños y conferencias con los estudiantes virtualmente.

Intervenciones de Eagle Time

Matemáticas guiadas

Lectura guiada

Tutoría según sea necesario

Los maestros/profesores/entrenadores desarrollan evaluaciones formativas

Maestros/profesores, entrenadores y administradores planifican juntos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Escuela Primaria Sheldon Lake necesita proporcionar a los maestros/profesores una manera de construir habilidades fundamentales, mientras que la enseñanza de instrucción de nivel 1 para las áreas de contenido básico. **Causa raíz:** Los maestros/profesores no saben cómo navegar el plan de estudios que permite a los maestros/profesores determinar qué implementar que satisfaga las necesidades de los estudiantes. Los maestros/profesores a veces se atrasan en el alcance y la secuencia porque están tratando de proporcionar intervenciones al mismo tiempo que enseñan el plan de estudios de nivel de grado.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Actualmente, los padres de familia y la comunidad están involucrados con la escuela a través del Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio. Las hojas de registro están presentes en cada reunión. El comité de toma de decisiones basado en el sitio está compuesto por administradores del campus, maestros/profesores, padres de familia de estudiantes, un representante de negocios y miembros de la comunidad. Este año, estaremos creando nuestro primer PTO y programa de padres de familia voluntarios.

Toda la información escolar se imprime y distribuye tanto en inglés como en español para dar cabida al 74% de población hispana. Los mensajes también se publican en la marquesina frente a la escuela. Se distribuye un boletín mensual con un calendario de actividades escolares. Escuela Primaria Sheldon Lake se comunica a través de School Messenger, Facebook, Twitter, folletos y correos electrónicos a los padres de familia. Una funcionalidad adicional de Skyward es que los padres de familia tienen acceso las 24 horas a los registros de calificaciones, asistencia y disciplina-Family Access.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Para establecer fuertes actividades de participación de los padres de familia en Escuela Primaria Sheldon Lake en los grados 1-5, el personal del distrito y de la escuela involucrará a los padres de familia en la formación adecuada para el servicio en funciones voluntarias de instrucción y apoyo en la escuela. Los padres de familia serán invitados a ser participantes activos en el aprendizaje de sus hijos en cada nivel de grado, incluyendo la membresía en una variedad de organizaciones. Este año, vamos a involucrar aún más a nuestros padres de familia, la familia y la comunidad a través de eventos tales como:

- Bellas Artes Actuaciones y Exposiciones
- Participación de estudiantes de arte en Houston Livestock Show

- Programa GT y GT Expo
- Ferias de Salud del Condado
- Reuniones de padres de familia sobre dislexia
- Reuniones de padres de familia de estudiantes de dos idiomas
- Eventos UIL de primaria
- Noche familiar de matemáticas y ciencias
- Noche familiar de alfabetización
- Reuniones de padres de familia de GT y encuesta de padres de familia
- Almuerzos festivos en los campus
- Desayuno con libros para todos los estudiantes
- Almuerzo/desayuno con estudiantes
- Noches para conocer al maestro/profesor
- Actividades de la Semana del Lazo Rojo
- Comité Asesor de Salud del Estudiante (SHAC)
- Organizaciones del Consejo Estudiantil
- Programas Escolares de Verano, Grados K-12
- Título I Reunión de Padres de familia y Encuesta de Padres de familia
- Lienzo Coral del Distrito
- Celebraciones culturales en el campus
- Día de campo en el campus
- Conferencias de padres de familia y maestros
- Carreras sobre ruedas Bailes para estudiantes y padres de familia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Mejorar la participación de los padres de familia y la comunicación entre padres de familia y maestro/profesores **Causa raíz:** Comunicación entre maestros/profesores de salón y padres de familia para promover eventos escolares

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

El campus y el distrito utilizan una variedad de medidas de progreso para guiar la instrucción a lo largo del año escolar: puntos de referencia del distrito, pruebas STAAR simuladas, MClass, Amplify, IReady, Galaxy Education y DRA. Los datos de estas evaluaciones se desglosan durante las reuniones

PLC para cada nivel de grado. Estos datos se utilizan para informar las decisiones relativas a la intervención o instrucción adicional que puede ocurrir tanto antes, durante o después de la escuela. Hay tiempo de planificación común para cada grado.

La escuela primaria Sheldon Lake tiene un total de 31 salones de educación general. El desglose es el siguiente:

- 6 salones de 1er grado
- 6 salones de 2do grado
- 6 salones de 3er grado
- 7 salones de 4to grado
- 6 salones de 5º grado

Los estudiantes identificados participarán en uno o más de los siguientes programas de educación especial, si se les asigna:

- Habilidades para la vida (1 maestro/profesor, 1 paraprofesional)
- Unidad estructurada (1 maestro/profesor, 2 paraprofesionales)
- BEST - Programa de Comportamiento (1 maestro/profesor, 2 paraprofesionales)
- Recurso Matemáticas (1 maestro/profesor)
- Lectura de recursos (1 maestro/profesor)
- Apoyo en clase (1 paraprofesional)

El personal de oficina se compone de los siguientes miembros del personal:

- Director
- Subdirector
- Consejero
- Secretaria de Campus
- Encargado de la asistencia escolar
- Empleado PEIMS

Los estudiantes rotan diariamente en las clases Especiales/Auxiliares. Las siguientes clases se ofrecen a los estudiantes:

- Música
- Arte
- Educación Física

- Biblioteca
- Informática
- Teatro

Cuatro especialistas en instrucción (ELA y Matemáticas/Ciencias) están incluidos en el equipo de apoyo, además de 2 maestros/profesores de intervención/apoyo y 2 paraprofesionales.

La instrucción acelerada diaria y el tiempo de enriquecimiento están incluidos en el horario general para ayudar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, a alcanzar su potencial.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

La voz de los maestros/profesores puede ser escuchada en el proceso de toma de decisiones a través de comités de toma de decisiones basados en el sitio, reuniones de la facultad, reuniones PBIS y reuniones de liderazgo del campus que traen la voz de todos los maestros/profesores, así como a través de encuestas al personal. Las reuniones de jefes de equipo se celebran mensualmente. Las listas de turnos y los horarios de supervisión son creados y supervisados por la administración.

La escuela primaria Sheldon Lake cuenta con un programa extraescolar, proporcionado a través de la subvención 21 Century, al que los estudiantes pueden asistir sin coste alguno.

Un fuerte equipo de apoyo del campus está organizado para proporcionar apoyo de intervención en lectura y matemáticas en cada nivel de grado.

Una variedad de apoyo está en su lugar para nuestros estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: El mapa del campus indica que todos los salones están siendo utilizados para la instrucción, además de otras áreas en el campus. No hay espacio para acomodar una unidad de maestros/profesores si la matrícula aumenta. **Causa raíz:** Con el aumento del número de estudiantes, todas las áreas del edificio están siendo utilizadas para fines de instrucción, limitando las áreas de almacenamiento y reuniones de grupo.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Escuela Primaria Sheldon Lake es una escuela nueva que emplea lo último en monitores interactivos de pantalla táctil en los salones y, debido a la pandemia de COVID, pasamos rápidamente a un programa de dispositivos 1:1 para estudiantes que continuará en el futuro.

Los maestros/profesores tienen proyectores, cámaras de documentos, acceso a Chromebooks y / o iPad para los salones, y se proporciona capacitación tecnológica durante el desarrollo del personal. Los maestros/profesores utilizan la tecnología en sus salones diariamente para que los estudiantes puedan integrar la tecnología diariamente en el aprendizaje. El campus también cuenta con un laboratorio de computación.

Fortalezas de la Tecnología

Cada estudiante recibe un dispositivo

Los maestros/profesores recibirán ahora un ordenador portátil

Tecnología de pantalla táctil en los salones

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: En la actualidad, los estudiantes de 1º-2º grado utilizan iPads. Los estudiantes de 1º-2º grado necesitan la transición a Chromebooks. **Causa raíz:** Pandemia de Coronavirus trajo la necesidad de tener Chromebooks para todos los estudiantes en el campus. Los estudiantes de 3º a 5º grado recibieron Chromebook. Debido a una escasez a nivel nacional, no había suficientes dispositivos Chromebooks para que los estudiantes de 1º-2º grado tuvieran 1:1.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de la evaluación de lectura acelerada SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Respuesta a la Intervención (RtI) los datos de rendimiento de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

- Registros disciplinarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos sobre equidad

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: Septiembre 21, 2022

Meta 1: Escuela Primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake incrementará el puntaje total del componente STAAR de 38 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 1: A. . Para Junio del 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake incrementara el puntaje total del componente STAAR de 38 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación 2022 STAAR y el informe TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Estrategia integral de apoyo Estrategia de apoyo específico 1) Implementar evaluaciones formativas basadas en objetivos para monitorear el progreso y rastrear los datos y el crecimiento de los estudiantes usando Lectura Guiada, Registros de Ejecución, mClass, y evaluaciones creadas por los maestros/CIS en todos los niveles de grado que proveerán oportunidades para que todos los niños alcancen los desafiantes estándares académicos del Estado. (Octubre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** A finales del primer trimestre, revisaremos los datos de la ACA y los resultados esperados deberían ser un aumento del 5%. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Entrenador de instrucción de Matemáticas/ELAes Director Subdirector **Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral, como la instrucción basada en datos en forma de tutoría durante la escuela, después de la escuela y / o escuela de verano para 3-5 con el fin de cumplir con las expectativas mínimas en STAAR Matemáticas, Lectura y Ciencias. (Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, April 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones del campus y del distrito se utilizarán como herramienta de monitoreo **Personal encargado de la vigilancia:** Entrenador de instrucción de Matemáticas/ELA Subdirector, Director **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar una variedad de recursos de instrucción basados en la investigación (STEM) y estrategias (Balanced Literacy, Lead4ward, DRA, MClass-Amplify, stem scopes, Education Galaxy, AVID, Learning A-Z, Reading A-Z, electronic data walls, y estrategias de intervención) para maximizar el aprendizaje. Incluyendo la integración de la tecnología y el uso de por los estudiantes. (Octubre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observación de salón, datos de T-Tess, datos de evaluación, AVID walkthroughs/recorridos, datos de TTM **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus Entrenadores de instrucciones **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar una variedad de materiales de prueba para hacer la experiencia STAAR sin problemas para todos los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a los materiales impresos, copias en papel, libros, Think Big Learning, y otros recursos para apoyar a todos los estudiantes, especialmente los identificados en situación de riesgo. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón durante las pruebas STAAR **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar una variedad de materiales de instrucción para ofrecer intervenciones específicas (Nivel 1, 2 y 3) para abordar las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con el desafiante estándar académico estatal y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes; incluyendo pero no limitado a materiales impresos, copias en papel, libros, carpetas de bolsillo, pizarras blancas, marcadores de borrado en seco, papel cuadriculado y otros recursos. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observación del salón, datos de T-Tess, datos de evaluación, datos de las pruebas STAAR, evaluaciones basadas en el campus y el distrito. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores, CISs e Intervencionistas **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Meta 1: Escuela Primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake incrementará el puntaje total del componente STAAR de 38 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran "Meets"/Cumple y "Masters"/Domina.

Objetivo de rendimiento 2: A. Para Junio del 2023, el puntaje de aprovechamiento de todos los estudiantes que toman el STAAR de Lectura aumentará 12 puntos en "Approaches"/Approaches, 4 puntos en "Meets"/Cumple, 4 puntos en "Masters"/Domina. El porcentaje de "Approaches"/Approaches aumentará de 65% a 80% El porcentaje de "Meets"/Cumple aumentará de 24% a 50%. El porcentaje de "Masters"/Domina aumentará de 11% a 28%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación STAAR 2022, informe TAPR y evaluaciones del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar Especialistas en Intervención en el Salón de Clase (CIS) para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje al entrenar a los maestros/profesores y proporcionar instrucción en grupos pequeños para estudiantes con dificultades. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los maestros/profesores en sus materias básicas, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Especialista de Intervención de Salón de clases y Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar una base sólida en lectura para TODOS los estudiantes asegurando el desarrollo profesional en lectura guiada en los grados 1-2; y apoyar la lectura para aprender en los grados 3-5. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el crecimiento de lectura de los estudiantes y calibración de los maestros/profesores en la administración de la evaluación DRA/EDL. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Especialista de Intervención de Salón de clases **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de Sheldon Lake en cada grado participarán en la iniciativa de Ciencia de Lectura de TEA, facilitada por los entrenadores de alfabetización del distrito. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo profesional y el apoyo en clase para los maestros/profesores mostrará un aumento en el rendimiento de los estudiantes durante el año. **Personal encargado de la vigilancia:** Entrenador de Alfabetización del Distrito Administradores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar MClass para estudiantes de 1er a 3er grado para dar apoyo específico e individualizado para cada estudiante, incluyendo aquellos identificados como En Riesgo y aquellos que necesitan un mayor nivel de enriquecimiento en Lectura. (Agosto. 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes reciben tiempo específico en MClass que está alineado con sus necesidades y muestran crecimiento individual durante el año. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores CISs Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Utilizar nuestro bloque de Intervención y Enriquecimiento para proporcionar intervenciones en grupos pequeños en las habilidades de lectura a los estudiantes en riesgo, centrándose específicamente en subpoblaciones (económicamente desfavorecidos, Educación Especial, Estudiantes de Inglés, afroamericanos, etc) y los estudiantes individuales que están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos del Estado (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Increased Rendimiento académico en Lectura para cada estudiante, en función de su crecimiento individual. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Especialista de Instrucción del campus Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Utilizar nuestro bloque de Intervención y Enriquecimiento para proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje "bien redondeadas" en Aprendizaje Basado en Proyectos, Dotados y talentosos, Aprendizaje a través de las Artes, etc. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de pensamiento de nivel superior. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Especialista de Instrucción del campus, Equipo de actividades **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Facilitar la implementación y fidelidad de las mejores prácticas en Lectura a través de la compra de recursos (libros nivelados de lectura guiada) y materiales (incluyendo papel para imprimir libros de Lectura A-Z), sesiones de planificación de poder, análisis de datos, PLC, modelado de Alfabetización Equilibrada y Lectura Guiada, rondas de entrenamiento y estrategias de instrucción AVID WICOR en 1er - 5to grado. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad de instrucción para todos los maestros/profesores en Lectura. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, Especialista de Instrucción del campus Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Proporcionar campamentos STAAR antes de las pruebas STAAR para enriquecer y remediar las habilidades de lectura de los estudiantes. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de los estudiantes entre las evaluaciones simuladas del distrito y las evaluaciones STAAR. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Especialista de Instrucción del campus Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Escuela Primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake incrementará el puntaje total del componente STAAR de 38 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio del 2023, el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de 1er Grado al final del año, los estudiantes aumentaran de 89% a 90%. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de Matemáticas de fin de año de 2º grado aumentará del 31% al 55%. A. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de Matemáticas (3-5) aumentará de 75% a 80%. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en STAAR Matemáticas de 3ro a 5to grado aumentará de 74% a 80% en los “Approaches”/Approaches. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en los puntajes STAAR de Matemáticas de 3ro a 5to grado aumentará de 40% a 44% en el nivel “Meets”/Cumple nivel del grado. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en STAAR Matemáticas de 3ro - 5to grado aumentará de 18% a 22% en el nivel de “Masters”/Domina. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes de la población afroamericana aumentará de 23% a 35% en “Meets”/Cumple Grado con el nivel de grado o superior. B. Medida de Crecimiento Estudiantil: Para junio de 2023, la medida de crecimiento general aumentará de 67% a 72%. C. Medida de Cerrar la Brecha: Para junio de 2023, la medida de cerrar la brecha aumentará de 62% a 75%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes STAAR en Matemáticas, Evaluaciones del Distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar Especialistas en Intervención en el Salón de Clase (CIS) para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje entrenando a los maestros/profesores y proporcionando instrucción en grupos pequeños para estudiantes con dificultades. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los maestros/profesores en sus materias básicas, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Especialista de Instrucción del campus Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar mClass para estudiantes en grados 1 - 3 para dar apoyo específico e individualizado para cada estudiante, incluyendo aquellos identificados como En Riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado y aquellos que necesitan enriquecimiento de mayor nivel en Matemáticas. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes reciben tiempo específico en iStation que está alineado con sus necesidades y muestran crecimiento individual durante el año. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores CIS's Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Facilitar la implementación y fidelidad de las mejores prácticas en Matemáticas y Ciencias a través de la compra de manipulativos y materiales de matemáticas, sesiones de planificación de poder, análisis de datos, PLC, STEM Scopes, modelado de Matemáticas Guiadas, rondas de entrenamiento y estrategias de instrucción AVID WICOR en 1er - 5to grado. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad de instrucción para todos los maestros/profesores en Matemáticas. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Especialista de Instrucción del campus Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Utilizar nuestro bloque de Intervención y Enriquecimiento para proporcionar intervenciones en grupos pequeños en habilidades matemáticas, aprendizaje acelerado y tutorías después de la escuela para una educación "bien redondeada" dirigida a subpoblaciones (Desfavorecidos económicamente, Educación Especial, Aprendices de Inglés, Dotados y talentosos, etc.) y estudiantes individuales. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los logros de los estudiantes en matemáticas para cada estudiante, basado en su crecimiento individual. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Especialista de Instrucción del campus Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar campamentos STAAR antes de las pruebas STAAR para enriquecer y remediar a los estudiantes en las habilidades de Matemáticas y Ciencias. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de los estudiantes entre las evaluaciones simuladas del distrito y las evaluaciones STAAR. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Especialista de Instrucción del campus Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Escuela Primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake incrementará el puntaje total del componente STAAR de 38 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio del 2023, El puntaje de desempeño de todos los estudiantes que toman el STAAR de 5to de Ciencias aumentara de 68% a 72%. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en el STAAR de Ciencias de 5to grado aumentará de 74% a 77% en los “Approaches”/Approaches. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en los puntajes STAAR de Ciencias de 5to grado aumentará de 49% a 53% en el nivel “Meets”/Cumple con el grado. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en STAAR Ciencias de 5to grado aumentará de 19% a 22% en el nivel de “Masters”/Domina.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes STAAR de Ciencias, Evaluaciones del Distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar el acceso de los estudiantes a las lecciones de Ciencias basadas en la web a través de Edusmart, Science Power Words durante los anuncios diarios, gráficos de anclaje y paredes de palabras para aumentar el vocabulario de ciencias. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los logros de los estudiantes en la identificación de palabras del vocabulario de ciencias **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Especialista de Instrucción del campus, Maestros/profesores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Facilitar el monitoreo continuo de datos a través de diarios de ciencias de los estudiantes, charlas trimestrales de datos con el personal y establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico por nivel de grado, subpoblaciones y programas especiales (Desfavorecidos Económicamente, Aprendices de Inglés, Educación Especial, Dotados y talentosos, etc.) (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los logros de los estudiantes en Ciencias para cada estudiante, basado en su crecimiento individual. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, Especialista de Instrucción del campus, Administración **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El campus proporcionará oportunidades tecnológicas a los estudiantes en todas las áreas, incluyendo áreas de actividad como PE, STEM, Música, etc. Los estudiantes tendrán acceso a Chromebooks, auriculares con micrófonos, TV con pantalla táctil, proyectores. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Integración de la tecnología en diferentes áreas del campus **Personal encargado de la vigilancia:** Director Principal de Programas Innovadores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Escuela Primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake incrementará el puntaje total del componente STAAR de 38 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 5: Escuela Primaria Sheldon Lake fomentará las mejores prácticas de instrucción a través de estrategias de enseñanza AVID, recursos de instrucción en línea, desarrollo profesional para maestros/profesores, participación en conferencias y talleres AVID y membresía AVID para el campus. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023)

Fuentes de Datos de Evaluación: Membresía AVID, documentación de estrategias en planes de lecciones y trabajo de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Escuela Primaria Sheldon Lake fomentará las mejores prácticas de instrucción a través de estrategias de enseñanza AVID (incluyendo la compra de planificadores / agendas para estudiantes), desarrollo profesional para maestros, participación en conferencias y talleres AVID y membresía AVID para el campus. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en los logros de los estudiantes como resultado de estrategias de instrucción rigurosas. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, CISs, Administradores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake incrementará el puntaje total del componente STAAR de 38 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 6: Escuela Primaria Sheldon Lake aumentará la asistencia de estudiantes de 97.5% a 98%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del Promedio de Asistencia Semanal para el año escolar 2022-2023.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Recompensar a los estudiantes con asistencia perfecta dando incentivos de asistencia (premio) cada semana, cada nueve semanas y/o EOY a través del programa de incentivos PBIS (Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de asistencia medido por registros de asistencia, registros diarios, archivos y registros de excusas. La tasa de asistencia escolar será del 98% **Personal encargado de la vigilancia:** Reporte de asistencia de estudiantes desglosado cada semana y cada periodo de nueve semanas Subdirector, Director, Maestros/profesores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Escuela Primaria Sheldon Lake atraerá, desarrollará y retendrá maestros/profesores altamente efectivos.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2022, los maestros/profesores mostrarán crecimiento profesional como lo define el instrumento T-TESS a través de un programa de desarrollo del personal.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas y hojas de registro de PLC, talleres, reuniones de personal y sesiones de desarrollo profesional.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a cada maestro/profesor nuevo (cualquier maestro/profesor con menos de un año de experiencia) un mentor basado en el campus, desarrollo del personal, tiempo de observación y entrenamiento. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de todos los nuevos maestros/profesores y su retención para el próximo año. **Personal encargado de la vigilancia:** Lead Mentor Administradores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar capacitación a todos los maestros/profesores sobre Respuesta a la Intervención, estrategias STAAR, estrategias de "Mejores Prácticas" del distrito, prioridades del Marco de Escuelas Esenciales (Planificación de Lecciones y planificación de acciones correctivas de instrucción), AVID, formación de equipos, construcción de relaciones positivas con las partes interesadas, técnicas de Artes en el Núcleo, estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje, PBIS y diferenciación para continuar desarrollando la capacidad de instrucción. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023)
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de todos los maestros/profesores y su retención para el próximo año.
Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Especialista de Instrucción del campus Administradores

Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar especialistas en instrucción en el campus para ayudar a los maestros/profesores con desarrollo profesional diferenciado, PLC y apoyo a la planificación, y oportunidades de entrenamiento en clase para desarrollar su capacidad para una instrucción de alta calidad. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023)
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de todos los maestros/profesores y su retención para el próximo año.
Personal encargado de la vigilancia: Administradores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: 1. Meta 2, Estrategia 4: Proporcionar capacitación para el Coordinador del Sitio del Programa Extracurricular asistiendo a Conferencias Locales, Estatales y Nacionales según se requiera o se considere necesario para cumplir con los requisitos de la subvención. (Febrero 2023, Marzo 2023, April 2023, y/o Junio 2023)
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un incremento en la efectividad del personal en la implementación del Programa Extracurricular. Certificado de Asistencia Sumativa
Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del Programa Extraescolar Después de Clases Contacto del Distrito * Reporte a través de Eduphoria Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la sede del programa Extraescolar Elementos del Título I para toda la escuela

Título I:
2.5
- **Prioridades de la TEA:**
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: Escuela Primaria Sheldon Lake promoverá la participación de los padres de familia y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, Sheldon Lake proporcionará oportunidades para que todos los padres de familia y miembros de la familia participen en eventos del campus, que promuevan la comunicación entre la escuela y el hogar, la toma de decisiones compartida y las oportunidades de aprendizaje para que los padres de familia y las familias tengan un impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a eventos de participación, documentos de comunicación con los padres de familia y horas de voluntariado. Encuesta sobre la participación de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Establecer y fomentar un Comité de Participación de Padres de familia y Familias del campus que trabajará en conjunto con el SDMC para desarrollar, implementar y revisar nuestra política de participación de padres de familia y familias del campus, eventos y preocupaciones sobre el clima. Este grupo se reunirá trimestralmente durante el año. La política de PFE acordada se ofrecerá en inglés y español y estará disponible en la oficina principal y la biblioteca del campus, la oficina del distrito y en espacios comunitarios como Greensbrook Place Community Clubhouse y North Channel Library, 15741 Wallisville Rd Houston, TX 77049. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor voz y representación de los padres de familia en el desarrollo y revisión del compromiso de padres de familia/familias de nuestro campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Consejero **Título I:** 4.1 **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar una variedad de oportunidades para involucrar a los padres de familia y miembros de la familia en el campus y en el Centro de Operaciones de la Red ubicación de la comunidad. a. Título I / Open House (Sept. 2022 **) b. Noche de Participación Familiar / Trunk or Treat (Oct. 2022) c. Reuniones SDMC (mensual) d. Noches de Matemáticas y Alfabetización (varios días / noches y veces durante el año **) e. Reuniones de PTO / actuaciones (Mensual) f. Programa de Padres de familia Asociados g. Conozca al Maestro/profesor (Ago. 2022) h. Día de Campo (Mayo 2023) i. Comité de Asesoría/Entrenamiento de Padres de familia y Familias (dos veces durante el año - diferentes días y horas) j. Eventos de transición de Kindergarten y 5to grado a ser apoyados por los padres de familia. (Plan incluido en la caja de Título I) k. Paquetes de STAAR para el compromiso del hogar en el plan de estudios. l. Programa de Padres de familia Voluntarios Watch Dogs **Estos eventos se ofrecerán durante el día escolar y la noche y diferentes días de la semana para las familias con disponibilidad variable. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Sheldon Lake proporcionará oportunidades para TODOS los padres de familia y miembros de la comunidad al 100% de participación. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, SDMC y PFE comités, Consejero **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Promover la comunicación Escuela-Hogar (i.e. boletín, boletas de calificaciones, conferencias de padres de familia, encuestas, marquesina, compactos para padres de familia, Remind 101, ClassDojo, carpetas AVID, página web de la escuela y Twitter) tanto en inglés como en español. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Padres de familia y Familias reciben información en el idioma que mejor se comunican. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Consejero
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Establecer y fomentar relaciones con la comunidad, socios comerciales y organizaciones comunitarias como Houston Arts Partners, Houston Grand Opera, New Era Construction y negocios de Generation Park. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Establecimiento de nuevas asociaciones, presentación en conferencias artísticas locales **Personal encargado de la vigilancia:** Administración

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se reunirán mensualmente durante el año escolar 2020-2021 y revisarán el CNA y CIP en un formato de revisión formativa el 11/11/21, 13/1/22, 24/3/22, y 2/6/22. Este documento estará disponible al público con copias en inglés y español en los siguientes lugares: Oficina de Escuela Primaria Sheldon Lake, Vestíbulo del Edificio Ney de Sheldon DEI, Greensbrook Community Clubhouse y la Biblioteca North Channel (15741 Wallisville Rd Houston, TX 77049. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor acceso para que el público vea estos documentos y se involucre. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Director de Programas Federales y Cumplimiento **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los padres de familia de los estudiantes que participan en el Programa Extracurricular serán invitados a participar en actividades tales como la Muestra de Primavera, reuniones de la Junta Asesora de Padres de familia/Comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre y actividades mensuales de educación para padres de familia sobre diversos temas presentados en inglés y español. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Los padres de familia de los estudiantes que participan en el Programa Extracurricular serán invitados a participar en actividades tales como la Muestra de Primavera, reuniones de la Junta Asesora de Padres de familia/Comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre y actividades mensuales de educación para padres de familia sobre diversos temas presentados en inglés y español Sumativo **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de la sede del programa extraescolar

Meta 4: Escuela Primaria Sheldon Lake asegurará un ambiente seguro y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake creará y fomentará un modelo PBIS en toda la escuela que promueva una cultura de campus segura y positiva.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de fin de año al personal, estudiantes y padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Establecer un modelo PBIS en el campus usando expectativas de "Respeto, Responsable y Listo" en todo el campus y las mejores prácticas investigadas como CHAMPs, Disciplina Consciente y estrategias de aprendizaje Social-Emocional / RtI de comportamiento (Módulos de Educación BASE) para ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes exitosos y completos que pueden manejar la resolución de conflictos y desafíos emocionales extremos. (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Bajo número de remisiones a la oficina, comportamientos exitosos de los estudiantes en todo el campus. Los estudiantes con dificultades son capaces de utilizar las estrategias aprendidas de los módulos de Educación BASE y el currículo de consejería. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores y Administradores **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar estrategias de transición para ayudar a los niños de kindergarten y 5to grado en la transición de los programas de educación temprana a los programas locales de escuela primaria y escuela intermedia, respectivamente. (Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** : Los estudiantes recorrerán las clases y recibirán toda la información pertinente. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero y Administración
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar una mentalidad universitaria y profesional en todo el campus para exponer a los estudiantes a las oportunidades postsecundarias. -Fotos de Carreras -Semana de Universidades y Carreras -Carreras sobre Ruedas -Día Universitario (Lunes) (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Exposición de banderines universitarios, actividades de la semana universitaria, estudiantes/personal vistiendo camisetas universitarias todos los lunes. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Equipo del centro AVID, Consejero **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proveer programas de enriquecimiento como baile, deportes, teclado, cocina, jardinería, aprendizaje social emocional, artes teatrales, etc. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023, & Junio 2023) Para Junio 2023, Escuela Primaria Sheldon Lake cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, estudiantes y personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reuniones periódicas mensuales, hojas de registro Datos sumativos a través de Skyward **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de la sede del programa extraescolar **Título I:** 2.5
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Aumentar la motivación de los estudiantes proporcionando programas suplementarios a lo largo del año escolar. -Asamblea de premiación de las 9 semanas -Programas culturales -Artistas educadores de PVA y actuaciones -Asamblea de premiación de fin de año -Concurso de ortografía (“Spelling Bee”) (Agosto 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se celebra el 90% de los eventos previstos. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, SDMC, Equipo de actividades, Maestros/profesores.

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Implementar planes de seguridad y estrategias de salida para todos los estudiantes. Incluyendo gafetes de identificación y materiales para los mismos, tales como clips para gafetes, bolsas y cordones. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, y Junio 2023)

Meta 5: Escuela Primaria Sheldon Lake participará en la administración de las finanzas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, la Primaria Sheldon Lake implementará la asignación efectiva de recursos financieros el 100% del tiempo para satisfacer las necesidades del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: El campus establecerá procesos y sistemas efectivos que apoyen el proceso de asignación financiera del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus implementará un presupuesto balanceado. (Agosto 2021, Noviembre 2021, Enero 2022, Marzo 2022, y Junio 2022) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los gastos presupuestarios estarán vinculados al plan de mejora del campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El director y la secretaria del campus asistirán a la capacitación financiera del distrito. (Agosto 2021, Noviembre 2021, Enero 2022, Marzo 2022, y Junio 2022) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las requisiciones financieras reflejarán la documentación requerida para las compras con base en los requisitos del distrito. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El director y la secretaria del campus establecerán un sistema para revisar el presupuesto del campus, dar seguimiento a los gastos y asegurar la alineación con el plan de mejoras del campus cada dos meses. (Agosto 2021, Noviembre 2021, Enero 2022, Marzo 2022, y Junio 2022) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los gastos presupuestarios estarán vinculados al plan de mejora del campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Angela Gaddis	Intervencionista		1.0
Coleda Washington	Intervencionista		1.0
Diamantina King	Especialista de Instrucción del campus		1.0
Jodi McDougal	SPED Paraprofesional		.5
Sylvia Balderas	Título I Paraprofesional		.5
Yolimar Mear	Especialista de Instrucción del campus		1.0