Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Primaria Sheldon

2022-2023 Plan de mejoramiento del campus

Calificación de Responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Misión

La Escuela Primaria Sheldon proveerá las bases para el crecimiento de estudiantes independientes para que estén listos para la universidad y las carreras para tener éxito en un mundo diverso y siempre cambiante.

Visión

La Primaria Sheldon aspira a ser un campus distinguido al facultar a nuestros estudiantes a maximizar su potencial para la preparación universitaria y profesional.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 20 de Junio de 2022

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: Reunión1: 26 de mayo de 2022 y Reunión 2: 20 de junio de 2022

Reunión1: 26 de mayo de 2022

Britton West	Maestro/profesor
Marilyn Spikes	Maestro/profesor
Michelle Garcia	Maestro/profesor
Ashley Smith	Maestro/profesor
V. Garza	Maestro/profesor
M. Vallejo	Maestro/profesor
Jana Rolling	Director
Kristen Hayes	Padre de familia
Lisa Sprehe	Intervencionista

Reunión12: Junio 20, 2022

Britton West	Maestro/profesor
Michelle Garcia	Maestro/profesor
V. Garza	Maestro/profesor
M. Vallejo	Maestro/profesor
Jana Rolling	Director
Kristen Hayes	Miembro de la comunidad

Britton West	Maestro/profesor
Lisa Sprehe	Intervencionista

Resumen de la evaluación de necesidades

El Comité de Toma de Decisiones Basado en el Campus revisó varios datos para evaluar las Metas generales del campus, para completar la evaluación del programa del campus y para delinear los componentes de una evaluación de necesidades. Estos pasos se facilitaron durante la reunión de planificación en dos fechas, el 26 de mayo de 2022 y el 20 de junio de 2022.

Metas del campus: Los datos STAAR de 2022 se utilizaron para determinar las necesidades del campus.

El campus se enfocará en aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

El campus continuará enfocándose en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En un esfuerzo por producir una mejora continua en todos los niveles de grado y poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades serán las áreas de enfoque principal que impulsarán nuestro trabajo para el año escolar 2022-2023.

1a. Mejorar el enfoque de la Instrucción de Nivel I donde los maestros/profesores diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el ambiente de aprendizaje.

2a. Implementar las Mejores Prácticas en todo el distrito y monitorear y hacer observaciones mensuales en los salones.

3a. Participar en caminatas de alineación con el distrito y el liderazgo del campus y los coordinadores del plan de estudios.

4a. Apoyar a los estudiantes EL y de educación especial.

5a. Identificar e implementar estrategias basadas en la evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes.

EL en lo que respecta a la adquisición del lenguaje. Basado en las tendencias del campus en los datos de rendimiento de los estudiantes, las siguientes áreas fueron identificadas como necesidades críticas para el año escolar 2022-2023:

1. El rendimiento en lectura de los estudiantes sigue mostrando que un número significativo de estudiantes de 2º y 3º grado no están al nivel de su grado. Vamos a impactar esta necesidad mediante la construcción de una biblioteca de alfabetización equilibrada, proporcionando bibliotecas de

salón específicas de nivel de grado, materiales prácticos para la instrucción en grupos pequeños, y el desarrollo profesional sobre las mejores prácticas en el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. Además, será necesario proporcionar a los estudiantes un programa para toda la escuela que involucre a la escuela y a los padres en la lectura. Amplify se utilizará para la intervención y se impulsará el uso de la plataforma también en casa.

2. El rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ciencias se ve efectivamente afectado por los manipulativos prácticos y la instrucción en grupos pequeños. Seguiremos proporcionando estos materiales para apoyar a los estudiantes con dificultades en el cierre de las brechas de rendimiento, incluyendo, pero no limitado a los identificados entre las subpoblaciones. I-Ready y STEM Scopes han ayudado en el proceso de intervención y serán necesarios para seguir viendo un aumento en matemáticas y ciencias.
3. Con el fin de construir una estructura de comunicación fuerte y conexiones entre el hogar y la escuela, adoptaremos un sistema en todo el campus que permita múltiples capas de comunicación entre maestros, estudiantes, padres y el campus.
4. El campus llevará a cabo múltiples eventos de aprendizaje familiar que se centrarán en una variedad de contenidos y temas de mejores prácticas para proporcionar oportunidades para que los padres aprendan cómo apoyar el rendimiento académico de sus estudiantes. En estos eventos, el campus proporcionará materiales y recursos que apoyen el apoyo académico de los padres en el hogar, cómo acceder a las calificaciones y recursos, e incentivos para promover la asistencia y participación de padres / estudiantes.
5. Para continuar construyendo la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes, los estudiantes continuarán utilizando estrategias AVID que incluyen herramientas y estrategias de organización para el salón. El desarrollo profesional sobre las mejores prácticas en las estrategias AVID para los maestros/profesores se proporcionará para construir la capacidad entre el personal.
6. Proveer tutorías para todos los estudiantes en Lectura/Escritura, Matemáticas, y Ciencias durante la escuela, antes de la escuela, y después de la escuela que se enfoquen en las áreas de contenido de interés y que aumenten los logros de los estudiantes.

El 25 de agosto de 2022, el Equipo Central de Instrucción de la Primaria Sheldon se reunió para revisar los datos de STAAR y las Metas de instrucción. Durante esta reunión, las Metas académicas del campus para los grados 3-5 fueron establecidas basadas en las Metas del distrito de Sheldon DEI de 44 componentes y datos de estudiantes del año anterior.

Metas académicas del campus aprobadas: Reunión: 25 de Agosto de 2022

Jana Rolling	Director
Mindi Becker	Subdirector
Judith Johnson	Especialista de Instrucción ELAR
Kathleen Lever	Especialista de Instrucción ELAR
Luzdivina Cantu	Especialista en Matemáticas
Angela Walker	Especialista en Matemáticas

Jana Rolling	Director
J. Reed	Intervencionista
Lisa Sprehe	Intervencionista

El 8 de septiembre de 2022, el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Campus 22-23 revisó y aprobó el plan de mejoras del campus 22-23. Los participantes de la reunión se enumeran a continuación.

Jana Rolling	Director
Jarea Hymon	Maestro/profesor
Michelle Garcia	Maestro/profesor
Maria Vallejo	Maestro/profesor
Ashley Smith	Maestro/profesor
Britton West	Maestro/profesor
Marilyn Spikes	Maestro/profesor
Lisa Sprehe	Intervencionista
Dinora Villereal	Consejero
Erica Gomez	Padre de familia

Este campus es un programa de toda la escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Datos demográficos

La escuela primaria Sheldon atiende a estudiantes de 1º a 5º grado.

A. Matriculación de estudiantes

Año	Matriculación
2020	574
2021	577
2022	575

B. Demografía de Estudiantes por Etnicidad 2021-2022

Etnicidad	Campus
Hispano-Latino	78.09%
Nativo de Alaska	00.0%
Asiático	0.17%
Afroamericano	11.03%
Isleño del Pacífico	00.0%
Blanco	7.83%
Dos o más	2.43%

C. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por Etnicidad

Etnicidad	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Hispano	80%	81%	78%
Indio americano	00.0%	0%	0%
Asiático	0.35%	.17%	0.17%
Afroamericano	8.8%	9%	11.03%
Nativo de Hawái	0%	0%	0%
Blanco	8.01%	7.44%	7.83%
Dos o más razas	1.92%	2.08%	2.43%

D. Datos demográficos de los estudiantes por género 2021-2022

Género	Campus
Hembras	49%
Varones	51%

E. Demografía de estudiantes por poblaciones especiales 2021-2022

Poblaciones Especiales	Campus
Educación Especial	11.13%
Bilingüe/ESL	45.57%
Dotados y talentosos	6.09%
Desfavorecidos económicamente	88.17%

F. Datos demográficos del personal por origen étnico Etnicidad 2021-2022

Etnicidad	Campus	Distrito	Estado
Afroamericanos	9%	38%	10.8%
Hispano	81%	28.6%	28.1%
Blanco	7.44%	30.7%	57.7%
Indio americano	0.00%	0.2%	0.3%
Asiático	0.17%	1.0%	1.8%
Isleño del Pacífico	0.0%	0.5%	0.2%
Dos o más razas	2.08%	0.6%	1.1%

G. Datos demográficos del personal por género 2021-2022

Género	Campus	Distrito	Estado
Hombres	13.6%	22.7%	23.8%
Mujeres	86.4%	77.3%	76.2%

H. Datos demográficos del personal por promedio de años de experiencia docente 2021-2022

Promedio de años de experiencia	Campus	Distrito	Estado
	6.6 Años	7.5 Años	11.2 Años

Etnicidad	Campus
Hispano-Latino	78%
Nativo de Alaska	00.0%
Asiático	0.35%

Etnicidad	Campus
Afroamericano	11.3%
Isleño del Pacífico	00.0%
Blanco	7.83%
Dos o más	2.43%

Con base en el análisis de datos del distrito y la información de la evaluación STAAR, se identifican las áreas de necesidad y se enumeran en orden de prioridad:

1. Desfavorecidos económicamente

2. Hispano

3. Afroamericanos

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Datos demográficos

A. Matriculación de estudiantes

- Las familias se han estabilizado en la zona con la compra de viviendas

B. Datos demográficos de estudiantes por grupo étnico 2021-2022 Fortalezas:

- La demografía del campus es diversa El campus apoya la alta población de hispanos con la contratación de personal certificado bilingüe y ESL.

C. Demografía longitudinal de estudiantes por grupo étnico Fortalezas:

- Los grupos étnicos como hispanos, afroamericanos y blancos se ha mantenido a lo largo de los años

D. Demografía de estudiantes por género 2021-2022 Fortalezas:

- Hay un número parejo de estudiantes mujeres y hombres en el campus y entre el distrito.

E. Demografía Estudiantil por Poblaciones Especiales 2021-2021 Fortalezas:

- Demografía Estudiantil por Poblaciones Especiales 2021-2021 Fortalezas.

F. Demografía del personal por grupo étnico 2021-2022 Fortalezas:

- Hay un personal diverso. El número de la población hispana es proporcional al distrito y al estado.

G. Demografía del personal por género Fortalezas:

- Hay un porcentaje igual de hombres y mujeres en el campus.

H. Demografía del personal por años de experiencia 2021-2021

- El número de maestros/profesores con experiencia entre 11-20 años es el mismo o casi el mismo porcentaje del promedio estatal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La Primaria Sheldon necesita entrenamiento del personal en como apoyar a un grupo diverso de estudiantes. Una vez que el desarrollo profesional se ha llevado a cabo, el campus necesita implementar estrategias que mantengan el desarrollo profesional. **Causa raíz:** La demografía longitudinal por etnicidad para La Escuela Primaria Sheldon mostró que la población hispana se mantuvo entre 2021-2022. La población hispana, blanca y afroamericana han sido las etnias principales. La demografía muestra que hay pocos indios americanos, asiáticos, hawaianos nativos y dos o más razas.

Planteamiento del problema 2: La escuela primaria Sheldon necesita proveer entrenamiento en diversidad para el personal. Necesita haber un aumento de materiales en español para apoyar el programa de lenguaje dual y desarrollar estudiantes bi-alfabetizados. Nuestro campus necesita proporcionar apoyo lingüístico a los padres de familia para nuestros padres de familia de habla hispana. **Causa raíz:** La demografía de estudiantes por etnicidad para el año escolar 2021-2022 reveló un alto número de hispanos, de hogares dominantes de habla hispana.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Resultados STAAR: Primaria Sheldon Junio 2022

Nivel de grado/asignatura: 3er Grado Lectura

Estudiantes	% "Did Not Meet"/No Cumplió	% "Approaching"/Acerca	% "Met"/Cumplió	% "Masters"/Domina
Hispanos	34%	66%	37%	21%
Indio americano	35%	65%	33%	19%
Asiáticos	---	---	---	---
Afroamericanos	---	---	---	---
Nativo de Hawái	21%	79%	57%	39%
Blanco	---	---	---	---
Dos o más razas	50%	50%	50%	17%
Económicamente favorecidos	---	---	---	---
Bilingües emergentes actuales	34%	66%	33%	17%
Educación Especial	42%	58%	30%	19%
Dotados y talentosos	75%	25%	10%	0%
Hispanos	0%	100%	100%	70%

Nivel de grado/asignatura: 3er Grado Matemáticas

Estudiantes	% "Did Not Meet"/No Cumplió	% "Approaching"/Acerca	% "Met"/Cumplió	% "Masters"/Domina
Todos	44%	56%	26%	6%

Estudiantes	% “Did Not Meet”/No Cumplió	% “Approaching”/Acerca	% “Met”/Cumplió	% “Masters”/Domina
Hispanos	56%	54%	24%	6%
Indio americano	---	---	---	---
Asiáticos	---	---	---	---
Afroamericanos	48%	62%	38%	0%
Nativo de Hawái	---	---	---	---

Estudiantes	% “Did Not Meet”/No Cumplió	% “Approaching”/Acerca	% “Met”/Cumplió	% “Masters”/Domina
Blanco	37%	63%	12%	12%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente favorecidos	33%	57%	26%	5%
Bilingües emergentes actuales	50%	50%	20%	5%
Educación Especial	77%	33%	0%	0%
Dotados y talentosos	84%	16%	11%	0%
Blanco	0%	100%	100%	33%

Nivel de grado/asignatura: 4º Grado Lectura

Estudiantes	% “Did Not Meet”/No Cumplió	% “Approaching”/Acerca	% “Met”/Cumplió	% “Masters”/Domina
Todos	34%	76%	54%	30%
Varones	35%	65%	44%	25%
Hembras	14%	86%	64%	36%
Hispano	61%	39%	12%	7%
Indio americano	---	---	---	---
Asiáticos	---	---	---	---
Afroamericanos	36%	64%	43%	36%
Nativo de Hawái	---	---	---	---

Estudiantes	% “Did Not Meet”/No Cumplió	% “Approaching”/Acerca	% “Met”/Cumplió	% “Masters”/Domina
Blanco	33%	67%	56%	33%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente favorecidos	36%	74%	52%	27%
Bilingüe emergente actual	37%	73%	43%	22%
ESL	---	---	---	---
Educación Especial	60%	40%	13%	0%
Dotados y talentosos	10%	90%	90%	60%

Nivel de grado/asignatura: 4º Grado Matemáticas

Estudiantes	% “Did Not Meet”/No Cumplió	% “Approaching”/Acerca	% “Met”/Cumplió	% “Masters”/Domina
Todos	34%	76%	41%	17%
Varones	33%	77%	42%	18%
Hembras	25%	75%	39%	17%
Hispano	20%	80%	45%	20%
Indio americano	---	---	---	---
Asiáticos	---	---	---	---
Estudiantes	**% “Did Not Meet”/No Cumplió**	**% “Approaching”/Acerca**	**% “Met”/Cumplió**	**% “Masters”/Domina**
Afroamericanos	36%	64%	14%	7%
Nativo de Hawái	---	---	---	---
Blanco	32%	78%	33%	11%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente favorecidos	25%	75%	42%	17%
Bilingüe emergente actual	37%	73%	41%	18%
ESL	---	---	---	---
Educación Especial	40%	60%	13%	7%
Dotados y talentosos	0%	100%	80%	50%

Nivel de grado/asignatura: 5º Grado Lectura

Estudiantes	% "Did Not Meet"/No Cumplió	% "Approaching"/Acerca	% "Met"/Cumplió	% "Masters"/Domina
Todos	30%	70%	41%	24%
Varones	32%	68%	34%	19%
Hembras	38%	72%	47%	28%
Hispano	30%	70%	42%	23%

Estudiantes	% "Did Not Meet"/No Cumplió	% "Approaching"/Acerca	% "Met"/Cumplió	% "Masters"/Domina
Indio americano	---	---	---	---
Asiáticos	---	---	---	---
Afroamericanos	33%	67%	33%	22%
Nativo de Hawái	---	---	---	---
Blanco	29%	71%	29%	29%
Dos o más razas	---	---		
Económicamente favorecidos	32%	68%	41%	26%
Bilingüe emergente actual	32%	68%	37%	19%
ESL	---	---		
Educación Especial	44%	56%	22%	0%
Dotados y talentosos	0%	100%	83%	83%

Nivel de grado/asignatura: _5º Grado Matemáticas_

Estudiantes	% "Did Not Meet"/No Cumplió	% "Approaching"/Acerca	% "Met"/Cumplió	% "Masters"/Domina
Todos	28%	72%	44%	26%
Male	26%	74%	53%	26%
Hembras	30%	70%	37%	25%
Hispano	34%	76%	47%	30%
Indio americano	---	---	---	---
Asiáticos	---	---	---	---
Afroamericanos	44%	56%	44%	0%
Nativo de Hawái	---	---	---	---
Blanco	57%	43%	0%	0%
Dos o más razas	---	---		
Económicamente favorecidos	31%	69%	43%	25%
Bilingüe emergente actual	25%	75%	42%	23%
ESL	---	---		
Educación Especial	45%	55%	33%	11%
Dotados y talentosos	0%	100%	100%	100%

Nivel de grado/asignatura: _5º Grado Ciencias_

Estudiantes	% "Did Not Meet"/No Cumplió	% "Approaching"/Acerca	% "Met"/Cumplió	% "Masters"/Domina
Todos	33%	57%	25%	11%

Estudiantes	% “Did Not Meet”/No Cumplió	% “Approaching”/Acerca	% “Met”/Cumplió	% “Masters”/Domina
Varones	42%	58%	28%	11%
Hembras	45%	55%	22%	10%
Hispano	45%	55%	25%	11%
Indio americano	---	---	---	---
Asiáticos	---	---	---	---
Afroamericanos	45%	56%	11%	0%
Nativo de Hawái	---	---	---	---
Blanco	29%	71%	29%	14%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente favorecidos	44%	56%	25%	11%
Bilingüe emergente actual	47%	53%	28%	12%
ESL	---	---	---	---
Educación Especial	77%	33%	11%	11%
Dotados y talentosos	0%	100%	83%	67%

Fortalezas del Rendimiento académico Fortalezas

Nivel de grado/asignatura: 3er Grado Lectura Fortalezas:

El número de estudiantes que cumplen con el “Master es de dos dígitos.

El número de estudiantes económicamente desfavorecidos subpoblación es proporcional a la tasa de aprobación de nivel de grado.

Nivel de grado/asignatura: 3er Grado Matemáticas Fortalezas:

El promedio del campus ha aumentado desde donde estaban los estudiantes en la evaluación común del distrito # 1 para el año escolar 2021-2022.

Nivel de grado/asignatura: 4º Grado Lectura Fortalezas:

El promedio de las calificaciones de los componentes de lectura de 4to grado es el más alto de los últimos 5 años.
El número de hembras que aprueban es más alto que el de los varones.

Nivel de grado/asignatura: 4º Grado Matemáticas Fortalezas:

El promedio del campus es más alto que el promedio del distrito y el más alto de todos los campus de primaria de Sheldon DEI.
El número de estudiantes que cumplen con los requisitos es más del 40%.

Nivel de grado/asignatura: 5º Grado Lectura Fortalezas:

El número de estudiantes femeninas que aprueban está por encima del promedio del campus.
El número de estudiantes GT (Dotados/Talentosos) que aprueban está por encima del promedio del campus

Nivel de grado/asignatura: 5º Grado Matemáticas Fortalezas:

El número de estudiantes económicamente desfavorecidos que aprueban es de casi el 70%.
El número de estudiantes GT que aprobaron fue del 100%

Nivel de grado/asignatura: 5º Grado Ciencias Fortalezas:

El número de estudiantes femeninos y masculinos que pasan es el mismo porcentaje.
Hubo un aumento en el número de estudiantes afroamericanos que aprobaron el STAAR de Ciencias.
El número de estudiantes GT que aprobaron fue del 100%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: En lectura, los afroamericanos, los estudiantes de educación especial y los varones tienen un rendimiento más bajo que el resto de las subpoblaciones. **Causa raíz:** Existe la necesidad de que los estudiantes de Educación Especial tengan un aumento en la instrucción básica. El nivel de rigor de la instrucción inicial de Nivel 1 ha sido bajo (recordar y recordar) basado en la Taxonomía de Blooms. Los grupos de intervención adicionales que se centran en las habilidades de reenseñanza ayudarán a cerrar la brecha. La formación sobre la enseñanza colaborativa ayudará a los maestros/profesores a crear capacidad entre los estudiantes de Educación Especial.

Planteamiento del problema 2: Hemos notado que el puntaje del componente de matemáticas del 3er grado ha disminuido más bajo de lo que ha sido, incluso durante el pico del año de la pandemia. El promedio del campus fue más bajo que el promedio del distrito y del estado. **Causa raíz:** Los niveles actuales de rendimiento de los estudiantes reflejan las lagunas de la pandemia de COVID. Los estudiantes han perdido habilidades fundamentales y los maestros/profesores están trabajando para cerrar las brechas mientras proporcionan instrucción actual a nivel de grado. Todos los maestros/profesores de matemáticas asistirán a PLC para asegurar un currículo alineado, desarrollo profesional en matemáticas guiadas y proveer instrucción intensa.

Planteamiento del problema 3: En Ciencias de 5º grado, el número de estudiantes que alcanzan la "Masters"/Domina en LEP está por debajo del rendimiento de todos los estudiantes. El número de estudiantes afroamericanos que pasan al nivel de "Masters"/Domina es de 0%. **Causa raíz:** Hay una necesidad de instrucción específica para estudiantes EL, además de un enfoque en el subgrupo afroamericano durante el tiempo de intervención.

Planteamiento del problema 4: En Lectura y Matemáticas, el promedio de la población blanca está por debajo del promedio estatal para "meet"/cumple con el nivel de grado y "master"/domina el nivel de grado. **Causa raíz:** Hay una necesidad de tiempo de intervención adicional que atienda las necesidades de nuestra población de estudiantes blancos.

Cultura y Clima Escolar

Resumen de la Cultura y Clima Escolar

Una encuesta fue presentada al personal en noviembre de 2021. Los datos de la encuesta están abajo:

- 90% del personal está motivado y se siente animado por su supervisor.
- El 86% del personal disfruta asistiendo al trabajo cada día.
- El 95% del personal se siente apreciado por la administración del campus.
- El 40% del personal considera que no tiene un equilibrio entre trabajo y vida privada.

El equipo directivo del campus estableció objetivos y expectativas que impulsan nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores fundamentales permanecen constantes en un mundo en constante cambio. Constituyen la base de nuestro trabajo e influyen en nuestra forma de actuar y de relacionarnos con los demás.

- TODOS los estudiantes pueden aprender y aprenderán
- Respetar y acoger a nuestra diversa comunidad.
- Fomentar relaciones positivas
- Proporcionar un entorno seguro y ordenado
- Tomar decisiones basadas en datos
- Asegurar un comportamiento ético

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar:

La mayoría del personal de la Primaria Sheldon se siente apoyado por la administración y disfruta venir a trabajar aquí al campus.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de la Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

En un esfuerzo por incrementar el logro académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la calidad de los maestros/profesores e incrementar el número de maestros/profesores altamente efectivos en el salón; la Primaria Sheldon reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo en todos los niveles. El campus está comprometido a proveer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de personal de instrucción altamente efectivo:

1. Enfoque en el marco de las mejores prácticas

2. Fuerte programa de mentores para maestros/profesores de 1er y 2do año.

3. Desarrollo profesional continuo

4. Recompensas, incentivos y reconocimientos para el personal

5. Continuación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) e implementación del Modelo Solutions Tree PLC de la conferencia de julio de 2022.

6. Enfoque en la integración de la tecnología dentro del salón.

7. Currículo alineado verticalmente para apoyar la entrega de una instrucción efectiva.

8. Proporcionar cobertura para que los maestros/profesores asistan al desarrollo profesional continuo a través de "POWER-UPS" facilitado por los coordinadores del distrito.

9. La Primaria Sheldon trabaja en colaboración con el departamento de personal del distrito para reclutar maestros/profesores.

10. La Primaria Sheldon trabaja en colaboración con el departamento multilingüe para reclutar maestros/profesores bilingües.

11. El campus proporciona una oportunidad para el desarrollo del personal para desarrollar a los maestros/profesores para que se conviertan en maestros/profesores maestros.

12. Los Especialistas de Instrucción del campus proveen entrenamiento y sesiones de planeación para apoyar a los maestros/profesores en el salón.

Fortalezas de la Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

La Primaria Sheldon asesora a los nuevos maestros/profesores cada año para proporcionar apoyo a la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros/profesores nuevos al campo y maestros/profesores nuevos al distrito luchan con el manejo del salón y el entendimiento de las expectativas de instrucción/no negociables del currículo del distrito. **Causa raíz:** : Los nuevos maestros/profesores asisten a reuniones de mentores y se espera que vuelvan y pongan en práctica lo que se les enseñó. Todos los maestros/profesores asisten a Power Up's para construir la capacidad en el contenido y abordar las preocupaciones de instrucción

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Currículo del Distrito - Alcance y Secuencia

McGraw Hill

Matemáticas “Target Board”

STEMScopes

Forde Ferrier

Plan de estudios, enseñanza y evaluación Fortalezas

Sheldon DEI provee al campus con el Plan de Estudios Sheldon alineado verticalmente (Escudo Sheldon) incluyendo un alcance y secuencia para que los maestros/profesores sigan en las cuatro materias principales. El especialista de instrucción del campus y los maestros/profesores de salón seleccionados trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este plan de estudios. Los maestros/profesores tienen la oportunidad de asistir a Power Up's durante las horas contratadas para ayudar a obtener una mejor comprensión del plan de estudios para implementar en el salón.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Sheldon necesita proporcionar a los maestros/profesores una manera de construir habilidades fundamentales, mientras que la enseñanza de instrucción de nivel 1 para las áreas de contenido básico. **Causa raíz:** Los maestros/profesores no saben cómo navegar el currículo que permite a los maestros/profesores determinar que implementar que satisfaga las necesidades de los estudiantes. Los maestros/profesores a veces se atrasan en el alcance y la secuencia porque están tratando de proporcionar intervenciones al mismo tiempo que enseñan el plan de estudios de nivel de grado.

Participación de los padres de familia y la comunidad

Participación de Padres de familia y Comunidad

Una de las metas principales de la Primaria Sheldon es promover la participación de los padres de familia y la comunidad para apoyar el aprovechamiento de los estudiantes. Para lograr esta meta, los padres de familia deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes y la comunidad como un todo debe apoyar los esfuerzos educativos.

- Se animará continuamente a los padres de familia a participar activamente en el proceso educativo.
- La facultad/personal de la Primaria Sheldon llevará a cabo reuniones con los padres de familia y será anfitrión de eventos familiares para promover una asociación positiva.
- Un programa de voluntarios, PAWS (Padres de familia Ayudando a los Estudiantes), y el PTO también están establecidos para oportunidades de participación de los padres de familia.
- La Primaria Sheldon trabajará de cerca con el Coordinador de Participación Familiar del distrito para incrementar la participación de los padres de familia.

Participación de Padres de familia y Comunidad Fortalezas

La Primaria Sheldon se esfuerza por mantener un alto nivel de apoyo de los padres de familia. El PTO ha estado activo en actividades de recaudación de fondos que proporcionan recursos adicionales para la escuela. Padres de familia y miembros de la comunidad participan en el Equipo de Mejoramiento del Campus (SBDMC) y en el Consejo de Mejoramiento de Instrucción del Distrito (DWIIC).

Se realizan encuestas anuales para medir la percepción de los padres de familia/comunidad sobre la efectividad de la instrucción y los programas Título I y el campus en general. El Evento de Herencia Hispana, el Programa de Historia Negra, el Festival de Otoño, AVID y la Noche Académica STEM para Padres de familia fueron éxitos en el año escolar. Ambas sesiones de padres de familia se llevaron a cabo virtualmente.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de Padres de familia y Comunidad

Planteamiento del problema 1: No hay suficientes padres de familia involucrados en los comités del campus y PTO en La Escuela Primaria Sheldon.
Causa raíz: Podría haber una barrera del idioma entre las familias y las escuelas que dificultan la participación de los padres de familia en el campus.

Planteamiento del problema 2: Sheldon Primaria llevó a cabo varios eventos familiares durante el año escolar. Hubo una buena participación en el número de padres de familia y estudiantes que participaron, pero hubo algunas familias que expresaron que no podían hacerlo debido a los horarios de trabajo. **Causa raíz:** La Escuela Primaria Sheldon necesita proveer tiempo flexible y oportunidad para que los padres de familia participen en eventos virtualmente y cara a cara.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización escolar

Tecnología

Resumen de Tecnología

Las encuestas del campus indican que los estudiantes necesitan tiempo y exposición a nuevos programas tecnológicos como Flip Grid, etc., y no sólo Google Classroom para que los estudiantes se involucren en el aprendizaje. Los estudiantes y maestros/profesores de 1er grado expresaron la necesidad de iPads ya que los estudiantes hacen la transición a 1er grado desde Kindergarten, en lugar de usar Chromebooks.

Fortalezas de Tecnológica

- Sistema de respuesta del estudiante Clicker
- La escuela está cerca de ser un campus de dispositivo uno a uno
- Cada salón tiene cámaras de video para videoconferencias
- Cada salón tiene un proyecto y Elmo para la instrucción en el salón de clases.
- Cada maestro/profesor de educación especial tiene una pizarra interactiva para proporcionar instrucción.
- Todos los estudiantes pasan por el laboratorio de informática semanalmente

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Sheldon necesita formación sobre la mejor manera de utilizar la tecnología educativa que permite a los estudiantes a pensar críticamente. **Causa raíz:** Se necesita un desarrollo profesional que permita a los maestros/profesores trabajar en colaboración con otros maestros/profesores sobre cómo implementar la tecnología en el salón. También tenemos que asegurarnos de que tenemos dispositivos que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes en función de su edad y si es apropiado para su desarrollo.

Documentación de datos de la Evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Informe federal y los datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/ Aprobado: 25 de Julio 2022

Meta 1: La Escuela Primaria Sheldon usará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico del campus y maximicen el aprendizaje para todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Sheldon incrementara el puntaje total del componente STAAR de 42 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran "meets"/cumple y "masters"/domina.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio del 2023, el componente STAAR de Lectura de todos los grados 3-5 aumentara de 47 a por lo menos 50. -Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en las calificaciones STAAR de Lectura de 3ro a 5to grado aumentará de 71% a 76% en los "Approaches"/Aproxima. -Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en los puntajes de Lectura STAAR de 3º a 5º grado aumentará de 44% a 45% en el nivel de "Meets"/Cumple con el grado. -Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en STAAR 3ro - 5to grado de Lectura STAAR aumentará de 26% a 29% en el Nivel de "Masters"/Domina.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Facilitar el monitoreo continuo de datos a través de la utilización del formulario de monitoreo de progreso, charlas trimestrales de datos con el personal, la implementación de carpetas de datos de los estudiantes, y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes por nivel de grado y sub pops. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Instantáneas Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos/ AVID de maestros/profesores Registros de ejecución Planes de lecciones Observaciones de maestros/profesores Ciclos de entrenamiento MClass/IDEL **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Administradores **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Facilitar la implementación y fidelidad de la utilización de las mejores prácticas de lectura a través de sesiones de planificación de poder, desarrollo profesional en currículo enriquecido y acelerado, análisis de datos, Comunidades de Aprendizaje Profesional, modelado de Lectura Guiada, rondas de entrenamiento para todos los maestros/profesores y estrategias de instrucción AVID WICOR en 1er - 5to grado para apoyar a todos los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos del Estado. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Instantáneas Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos/ AVID de maestros/profesores Registros de ejecución Planes de lecciones Observaciones de maestros/profesores Ciclos de entrenamiento MClass/IDEL **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Coordinador ELAR del Distrito Administradores Especialista en Instrucción de Lectura **Título I:** 2.4
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar Tiger Time (Período de Aprendizaje Acelerado) para proporcionar instrucción acelerada para estudiantes en riesgo en habilidades de lectura, aprendizaje acelerado, y tutoriales después de la escuela para una educación "bien redondeada" que se dirigen a subpoblaciones (económicamente desfavorecidos, Educación Especial, Estudiantes de Inglés, Dotados y talentosos, y la población blanca, etc.) y estudiantes individuales. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Evaluaciones formativas Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas AVID de maestros/profesores Registros de ejecución Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento DIBELS **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Especialista en Instrucción de Lectura Interventores de Lectura Los maestros/profesores proveerán tutorías e intervención **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar a los maestros/profesores reuniones mensuales de RtI para discutir el rendimiento de los estudiantes y aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos del Estado, seguir el progreso de los estudiantes y determinar las necesidades de instrucción. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Papeleo de RtI Formulario de Medición de Progreso Carpeta de seguimiento de datos de maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Lectura Intervencionista Administradores Los maestros/profesores monitorean los datos de los estudiantes **Título I:** 2.6
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implementar y Facilitar campamento antes de STAAR para enriquecer y remediar a los estudiantes en las habilidades de Lectura para los grados 3-5. (Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del Distrito Instantáneas Rúbricas y Listas de Verificación Carpetas de Datos del Estudiante Carpetas de Datos/AVID del Maestro/profesor Planes de Lección Observaciones Ciclos de Entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Los maestros/profesores crean el horario CAMP Especialista de Instrucción ELA Líder del Equipo de Nivel de Grado **Título I:** 2.4
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Proporcionar lectura universal screener para los estudiantes en 1 º - 5 º grado para dar apoyo específico e individualizado para cada estudiante, incluidos los identificados como en situación de riesgo y los que necesitan un mayor nivel de enriquecimiento en la lectura. Monitorearemos y evaluaremos el desempeño de los estudiantes mensualmente. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Rúbricas y listas de verificación de evaluación de MClass Carpetas de datos de los estudiantes Carpetas de datos de los maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Especialista en Instrucción de Lectura **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El campus ofrecerá un programa de transición para ayudar a los niños de preescolar en la transición de los programas de educación temprana a 1er grado y a los estudiantes que salen de 5to grado y van a 6to grado. (Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de los estudiantes al programa y su nivel de participación. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero, Subdirector, y Director

Meta 1: La Escuela Primaria Sheldon usará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico del campus y maximicen el aprendizaje para todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Sheldon incrementara el puntaje total del componente STAAR de 42 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 2: A. Para Mayo del 2023, el desempeño de los estudiantes al final del año en las evaluaciones de Matemáticas de 1er grado, los estudiantes aumentaran de 85% a 88%. Para mayo de 2023, el rendimiento de los estudiantes al final de la evaluación de Matemáticas de 2º grado, los estudiantes aumentarán de 30% a 50%. Para junio de 2023, los puntajes del componente STAAR para todos los estudiantes que tomen el STAAR de Matemáticas (3-5) aumentarán de 40 a 45. -Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de Matemáticas de 3ro a 5to grado, los estudiantes aumentarán de 68% a 73% en los “Approaches”/Aproxima. -Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en los puntajes STAAR de Matemáticas de 3º a 5º grado aumentará de 37% a 38% en el nivel “Meets”/Cumple con el grado. -Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en STAAR 3ro - 5to grado STAAR Matemáticas aumentará de 16% a 27% en el Nivel de “Masters”/Domina.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Facilitar la implementación y fidelidad de la utilización del Currículo del Distrito de Matemáticas a través de sesiones de planificación de poder a nivel de campus y distrito, análisis de datos, PLCs, modelado de Matemáticas Guiadas, rondas de entrenamiento, estrategias AVID (1er - 5to grado), estrategias de instrucción WICOR, paredes de palabras matemáticas y aprendizaje basado en la investigación para apoyar a todos los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos del Estado. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Rúbricas y listas de control Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos/ AVID de maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Los maestros/profesores monitorearán los datos de los estudiantes Especialistas de Instrucción de Matemáticas Administradores **Título I:** 2.4

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer desarrollo profesional integrado al trabajo a través de la utilización del especialista de instrucción del distrito y del campus, el intervencionista del campus, el coordinador de matemáticas del distrito a través de la guía de planificación de poder, y modelando y proveyendo comentarios a los maestros/profesores sobre Matemáticas Guiadas. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Evaluaciones basadas en el campus Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos de maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de orientación **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador Distrital de Matemáticas Especialistas de Instrucción en Matemáticas Interventores de Matemáticas Administradores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar Tiger Time para proporcionar intervenciones, enriquecimiento e instrucción acelerada para estudiantes en riesgo en habilidades matemáticas, aprendizaje acelerado y tutorías después de la escuela para una educación "bien redondeada" dirigida a subpoblaciones (Desfavorecidos económicamente, Educación Especial, Aprendices de Inglés, Dotados y talentosos, y población blanca, etc.) y estudiantes individuales. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Evaluaciones comunes Rúbricas y listas de control Carpetas de datos de los estudiantes Carpetas de datos de los maestros/profesores Planes de clases Observaciones Ciclos de coaching **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Los maestros/profesores implementarán la intervención Entrenadores Instruccionales de Matemáticas Interventores de Matemáticas **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Facilitar el monitoreo continuo de datos a través de la utilización del formulario de monitoreo de progreso, charlas trimestrales de datos con el personal, la implementación de carpetas de datos de los estudiantes y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes por nivel de grado y subgrupos. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Evaluaciones formativas Rúbricas y listas de verificación I-Ready Carpetas de datos de estudiantes Carpetas AVID de maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Los maestros/profesores monitorearán los datos de los estudiantes Entrenadores Instruccionales de Matemáticas Intervencionistas de Matemáticas Administradores
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Utilizar la tecnología para aumentar la participación de los estudiantes, reforzar las habilidades previamente aprendidas y promover el aprendizaje basado en la investigación/proyectos a través del laboratorio STEM, el laboratorio de computación y la instrucción de nivel 1 en el salón de clases. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del Distrito Evaluaciones Comunes Rúbricas y Listas de Verificación Planes de Lección Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Los maestros/profesores de Matemáticas y Laboratorio STEM utilizarán la tecnología del salón Especialista Instruccional en Matemáticas Administradores

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Facilitar e implementar el campamento de nivel de grado (3-5) antes de STAAR para enriquecer y remediar a los estudiantes en Matemáticas TEKS. (Marzo 2023, Abril 2023 y Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos de maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Los maestros/profesores crean el horario CAMP Entrenador Instruccional de Matemáticas

Meta 1: La Escuela Primaria Sheldon usará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico del campus y maximicen el aprendizaje para todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Sheldon incrementara el puntaje total del componente STAAR de 42 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio del 2023, el puntaje del componente para todos los estudiantes que toman el STAAR 5to de Ciencias aumentara de 31 a 48. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en el STAAR de Ciencias de 5to grado aumentará de 57% a 70% en los “Approaches”/Aproxima. Para junio de 2023, el rendimiento de los estudiantes en los puntajes STAAR de Ciencias de 5to grado aumentará de 25% a 45% en el nivel “Meets”/Cumple con los requisitos. Para junio de 2023, el desempeño de los estudiantes en STAAR Ciencias de 5to grado aumentará de 11% a 28% en el nivel de “Masters”/Domina.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados 1-5 utilizarán el Laboratorio de Ciencias para participar en lecciones y actividades prácticas basadas en la investigación. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Instantáneas Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de los estudiantes Carpetas de datos de los maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** El maestro/profesor seguirá el horario proporcionado. Especialista en Ciencias del Distrito y Especialista en Matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar Science Power Words durante los anuncios diarios, gráficos de anclaje y muros de palabras para aumentar el vocabulario de ciencias. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Instantáneas Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos de maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Especialista en Instrucción de Ciencias Administrador

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Realizar un campamento antes de STAAR para enriquecer y remediar a los estudiantes de 5º grado en habilidades científicas (Abril 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Instantáneas Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos de maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores crean el programa CAMP Especialista en Instrucción de Ciencias
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar lecciones 5E prácticas y basadas en la investigación para involucrar activamente a los estudiantes en el contenido de ciencias en los salones y en el laboratorio de ciencias. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Instantáneas Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos de maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Planes de lecciones de los maestros/profesores Entrenador Instruccional de Matemáticas Instruccional de Matemáticas
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Monitoreo continuo de los datos utilizando el formulario de monitoreo del progreso, charlas trimestrales sobre datos con los estudiantes y el personal, la implementación de carpetas de datos de los estudiantes y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito Instantáneas Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de estudiantes Carpetas de datos de maestros/profesores Planes de lecciones Observaciones Ciclos de entrenamiento **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Maestros/profesores rastrean datos de estudiantes Especialista en Instrucción de Ciencias Intervencionistas

Meta 1: La Escuela Primaria Sheldon usará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico del campus y maximicen el aprendizaje para todos los estudiantes. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Sheldon incrementara el puntaje total del componente STAAR de 42 a 48 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 4: La Escuela Primaria Sheldon preparará y proporcionará conciencia de las oportunidades para la educación postsecundaria (universidad) y la fuerza laboral (carrera), que puede incluir programas de carrera y educación técnica a través de la implementación de estrategias AVID con un 100% para todos los niveles de grado.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Colaborar con los consejeros de secundaria para organizar e implementar la visita de transición de los alumnos de quinto grado a los campus de las escuelas medias. (May 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y sus padres de familia estarán al tanto de la variedad de oportunidades de aprendizaje disponibles para ellos en la escuela intermedia y se inscribirán en las clases. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Maestros/profesores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Colaborar con el campus de educación preescolar para organizar y desarrollar estrategias para ayudar a los niños de preescolar en la transición de los programas de educación preescolar a la escuela primaria Sheldon. (May 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y padres de familia recibirán toda la información pertinente. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Maestros/profesores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La Escuela Primaria Sheldon implementará una cultura universitaria y profesional AVID mediante la exhibición de banderines universitarios, destacando carreras y universidades y llevando a cabo la Semana Universitaria para proporcionar actividades/eventos de concientización. (Jan. 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuesta a estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Maestro/profesor Administradores

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Día Universitario - los estudiantes y el personal usan camisetas universitarias de su elección una vez por semana. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Calendario mensual, encuesta a estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Administradores
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Ofrecer una variedad de clubes para enriquecer lo académico; tales como: Coro de Honor, Club de Arte, Robótica, Consejo Estudiantil, etc. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programas para padres de familia, eventos y competencias **Personal encargado de la vigilancia:** Maestro/profesores de salón Patrocinadores
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Capacitar mensualmente al personal en la adopción de estrategias AVID WICOR en 4º - 5º grado y monitorear la implementación de estas estrategias en los planes de lecciones y la instrucción en el salón. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados de STAAR de lectura, Formulario de Medida de Progreso del Estudiante **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de 1ro a 5to grado Equipo AVID del campus
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Utilizar las herramientas de organización AVID con los estudiantes de 1º a 5º grado. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Carpetas de los estudiantes, carpetas AVID de los maestros, planificadores de los estudiantes y metas de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** 1st - 5º Grado Maestros/profesores AVID Campus Coordinador Equipo de la sede AVID
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Asistir a la Conferencia de Verano AVID para mejorar las estrategias de instrucción, habilidades de organización, y preparar a los estudiantes para la universidad y la preparación profesional. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Preparar a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional. Mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de 1ro a 5to grado Coordinador del campus AVID Equipo del sitio AVID

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Ofrecer un programa extracurricular que brinde asistencia académica a estudiantes en riesgo, así como actividades de enriquecimiento y aceleración alineadas con las artes escénicas y visuales que promuevan al estudiante integral al conectar el aprendizaje en las artes con el aprendizaje en los salones de materias básicas. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de estudiantes en el Programa Extracurricular Participación de estudiantes en programas de intervención Participación de padres de familia en talleres para padres de familia Participación de estudiantes en programación como karate, danza, etc. **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extraescolar Administradores Director del Proyecto Extraescolar Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Ofrecer un Programa Extraescolar que brinde asistencia académica en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y preparación para la universidad y las carreras. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de los estudiantes al programa extracurricular Participación de los estudiantes en los programas de intervención Participación de los padres de familia en los talleres para padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del Programa Extraescolar Administradores Director del Proyecto del Programa Extraescolar Director Ejecutivo de Programas Federales y Subvenciones

Meta 2: La Escuela Primaria Sheldon atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. Meta de Desempeño: Apoyar a los maestros/profesores en su logro de competencia como lo define el instrumento T-TESS.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, el cien por ciento (100%) de los salones del campus continuarán siendo impartidos por maestros/profesores altamente efectivos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Rastrear la participación de los Maestros/Personal en oportunidades de desarrollo profesional. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Eduphoria, Certificados de finalización, **Personal encargado de la vigilancia:** Administración

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comunicarse con todos los maestros/profesores identificados para compartir el calendario de exámenes estatales y proporcionar actividades de apoyo junto con oportunidades de Desarrollo del Personal proporcionando capacitación a los maestros/profesores que se relacione con la comprensión de los TEKS para una enseñanza y aprendizaje efectivos. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de la reunión, Campus con el 100% de los maestros/profesores cumpliendo con los estándares de HQ **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Entrenadores Instruccionales
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Cartas de notificación a los padres de familia de los Estudiantes que están en clases con personal que no es HQ. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de carta y fecha de envío, lista de HQ de los servicios de personal del distrito, **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Servicios de Personal

Meta 2: La Escuela Primaria Sheldon atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. Meta de Desempeño: Apoyar a los maestros/profesores en su logro de competencia como lo define el instrumento T-TESS.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2023, todos los maestros/profesores de contenido básico asistirán por lo menos a un desarrollo profesional (campus, distrito, región o estado) por semestre para ayudarles a lograr mejorar la instrucción y el uso de datos de las evaluaciones académicas, y lograr por lo menos el dominio en cada dominio del instrumento T-TESS. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023)

Fuentes de datos de evaluación: Instrumento T-TESS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a cada nuevo maestro/profesor (cualquier maestro/profesor con menos de dos años de experiencia) un mentor en el campus, desarrollo del personal, tiempo de observación y entrenamiento. También proveeremos a todos los maestros/profesores nuevos de la Primaria Sheldon con un maestro/profesor de apoyo. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Datos de los recorridos por el salón, documentación de T-Tess **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Brindar capacitación a todos los maestros/profesores sobre programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo de instrucción especializada, servicios de tutoría, el proceso RtI, estrategias STAAR, tecnología, formación de equipos, construcción de relaciones positivas, PBIS y Educación Especial. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Remisiones apropiadas de RTI al equipo HELP, agendas de desarrollo del personal y hojas de registro, Gráfica STAR, Encuesta de maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Consejero Escolar Entrenadores Instruccionales Personal de Campus / Distrito.

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proveer entrenamiento en el distrito para el personal del programa extracurricular sobre las necesidades y requerimientos del programa, así como entrenamiento en los siguientes temas: Lenguaje Dual, Aprendizaje Basado en Proyectos, Manejo del Salón, Manejo del Tiempo, Trabajando con Estudiantes Difíciles, Comunicándose con los Padres de familia, y la Entrega de los Planes de Lecciones Instructivas en las cuatro áreas de contenido. Otros entrenamientos serán obligatorios tales como acoso sexual, intimidación, control de plagas y otros recursos de entrenamiento según se requiera o se considere necesario. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases y compromiso de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del programa extraescolar Entrenadores Instruccionales Administrador
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar capacitación específica para el Coordinador del Programa Extracurricular asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales, capacitación en el distrito y otros recursos de capacitación según se requiera o se considere necesario. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Recorridos del director e informes sobre la participación de estudiantes y padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del programa extraescolar Administrador Director del proyecto
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Utilizar el enlace del distrito para monitorear y apoyar la infraestructura académica del Programa Extracurricular. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** * Desempeño del estudiante en lo que se refiere a calificaciones de boleta de calificaciones y Evaluaciones del Distrito, MOCK y Evaluaciones Interinas. * Asistencia **Personal encargado de la vigilancia:** Administrador Coordinador del programa extraescolar Director del Proyecto del programa extraescolar

Meta 3: La Escuela Primaria Sheldon promoverá la participación de los padres de familia/comunidad.
Meta de Desempeño: Aumentar la participación de los padres de familia en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, la Primaria Sheldon ofrecerá un mínimo de 3 actividades para padres de familia/comunidad por semestre. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mantener las líneas de comunicación abiertas entre la escuela y los padres de familia (es decir, boletín de noticias, boletas de calificaciones, conferencias de padres de familia, cartas, encuestas, marquesina, pactos de padres de familia, Class Dojo, página web de la escuela, campus Facebook & Twitter, carpetas AVID, carpetas de los martes, libros de agenda, Safe Dismissal) tanto en inglés como en español. Para continuar con nuestro compromiso de construir una asociación entre el hogar y la escuela, si los datos de nuestro campus indican 25 o más estudiantes matriculados con un idioma materno que no sea inglés o español, proporcionaremos comunicación en ese idioma. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuesta a los padres de familia Encuesta a los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Comunicación de los maestros/profesores a los padres de familia Administración **Título I:** 4.1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en las actividades escolares. Se proporcionará a los padres de familia un horario flexible para las actividades de participación de los padres de familia. Se ofrecerán actividades en la mañana y en la tarde en varios días de la semana para satisfacer las necesidades de los padres de familia/familias. (i.e., Noche de Matemáticas y Ciencias, Comité SDMC, LPAC, ARD, Noches de Alfabetización, PTO, Día de Campo, Feria del Libro, Almuerzo de Mamá y Yo, Baile de Papá e Hija, Orientación para Padres de familia, Acompañantes). (Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Abril 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de los eventos, **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Representante de SDMC Consejero Bibliotecario **Título I:** 4.2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Comunicar y mantener informados a los padres de familia en inglés y español sobre el progreso de los estudiantes y asuntos extracurriculares e imprimir copias de las actividades extracurriculares, y formularios diarios en el programa extracurricular (Tiger U). (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Artefactos, encuesta de padres de familia, Patrocinador de la actividad **Personal encargado de la vigilancia:** Personal extraescolar y coordinador **Título I:** 4.1

Meta 4: La Escuela Primaria Sheldon asegurará un ambiente seguro y positivo. Meta de Desempeño: 1. Implementar y mantener el Plan de Operaciones de Emergencia de Riesgos Múltiples (MHEOP). 2. Mantener y cumplir con los estándares de las auditorías de edificios de SDEI en todo el distrito. 3. 3. Desarrollar y mantener un comité de seguridad del campus que esté en línea con los requisitos del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Sheldon cumplirá al 100% con los procesos y procedimientos para pasar todos los puntos de revisión y la auditoria anual de seguridad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar un plan de manejo de crisis que incluya simulacros de seguridad mensuales. (Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registro de simulacros en Navigate 360 **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar formación sobre seguridad y actualizaciones al personal como mínimo una vez al mes durante las reuniones del profesorado. (es decir, escuela segura en línea). (Octubre 2021, Enero 2022, Marzo 2022, Mayo 2022) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Órdenes del día, hojas de asistencia, registros de prácticas de simulacro **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar instrucción a los estudiantes para promover la seguridad, el aprendizaje socioemocional y la protección contra la violencia y el acoso escolar. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones, Disciplina estudiantil, Reporte de incidentes menores, Remisiones. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Administradores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar premios a los estudiantes cada nueve semanas. (Cuadro de Honor, House Points, Character Cafe, etc.) (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Listas de premios para cada premio específico **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Consejero Maestros/profesores
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implementar en el campus el sistema HOUSE que contribuirá a PBIS que proporciona expectativas e incentivos como el sistema de Puntos que anima a los estudiantes a hacer bien las cosas en la escuela. Los incentivos incluyen un trofeo HOUSE, premios amigables para los estudiantes y fiesta HOUSE de fin de año con el HOUSE que tenga más puntos. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de disciplina y encuesta a estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Consejero Maestros/profesores

Meta 5: La Escuela Primaria Sheldon proveerá responsabilidad financiera. Meta de Desempeño: Apoyar financieramente a los maestros/profesores y al personal que ayudará a aumentar el rendimiento de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias en STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: Para marzo del 2023, el 80% del presupuesto del campus será gastado para atender las necesidades de los estudiantes y alineado a las metas del campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Cada mes mi secretaria proporcionará un informe actualizado del presupuesto para su revisión para determinar la financiación a lo largo del año. (Agosto. 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario **Personal encargado de la vigilancia:** Secretaria escolar Administrador

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Angela Haywood	Especialista en Instrucción del campus	Título I	1
Judith Johnson	Especialista de Instrucción ELAR		
Luzdivina Cantu	Especialista en Instrucción del campus	Título I	1