Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Primaria Royalwood

2022-2023 Plan de Mejoramiento del Campus

Calificación de responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de Presentación Pública: 18 de octubre de 2022

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de mayo de 2022

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

El Comité de Toma de Decisiones de Royalwood se reunió el 26 de mayo de 2022 para facilitar la evaluación del programa y la evaluación integral de las necesidades. El comité identificó las siguientes necesidades que deben abordarse en el siguiente año escolar 2022-2023:

El Comité de Participación de Padres de familia necesita que nuestros padres de familia se involucren más: Insuficiente participación de los padres de familia en la encuesta de padres de familia la causa raíz 112 padres de familia completaron la encuesta de aproximadamente 530 estudiantes podría haber sido debido al cierre de la escuela debido a la falta de comunicación a través de todos los medios de comunicación.

Los maestros/profesores y el personal necesitan: El personal necesita seguir creciendo en la entrega de la instrucción y la planificación y el conocimiento del plan de estudios y necesitará desarrollo del personal para hacer frente a esta área.

Necesidad de instrucción de nivel 1:

El campus alcanzó el estándar en el STAAR para todos los dominios. Se necesita mejorar en Matemáticas, Lectura y Escritura de 4to grado y en Matemáticas y Lectura de 5to grado. Ciencias de 5to grado tuvo el puntaje más bajo.

El equipo consistió de:

Comité de toma de decisiones para el mejoramiento del campus

Comité Nombre Cargo

Administrador Jesús Altamirano Presidente

Subdirectora Priscilla Mundo

Paraprofesional Mellisa Vazquez Secretaria

Maestra de Salón Brenda Roca, 1er Grado

Maestra de Salón Karina Abarca, 2do Grado

Maestro/profesor de Salón de clases Ronald Everhart, 3er Grado

Maestro/profesor de Salón de clases Rodrigo Lopez, 4to Grado

Maestro/profesor de Salón de clases Julio Dominguez, 5to Grado

Maestro/profesor de salón Cynthia Gourley, SpEd

CIS Marcia Garza, Matemáticas

CIS Rocio Castillo, Lectura

CIS Marcy Jackson, Matemáticas

CIS Shaleka Coleman, Lectura

Intervencionistas: Marisha Randall, Annie Harris

Auxiliar Romero Ramirez

Socio de Negocios, Veronica Nunez

Padres de familia Candice Peterson

Consejera Ruby Marroquin

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de datos, el equipo basado en el campus ha identificado las siguientes áreas como el enfoque principal para el año escolar 2022-2023:

1. Implementar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo y los estudiantes que reprobaron STAAR Lectura y Matemáticas.

2. Continuar la implementación de la instrucción de Nivel II y Nivel III donde los maestros/profesores diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Proporcionar una instrucción completa, rigurosa y alineada que apoye al niño en su totalidad a través de lecciones innovadoras, actividades, aprendizaje basado en proyectos y evaluaciones basadas en datos.

Este campus es un programa para toda la escuela que facilita una "consolidación conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Royalwood tiene una población estudiantil de 554 estudiantes, grados 1-5 para el año escolar 2022-2023. La escuela es un campus Título 1 y se compone de los siguientes:

Hispano	427
Blanco	38
Afroamericanos	57
Asiático	0
Varones	283
Hembras	271
Económicamente desfavorecidos	495
LEP	288
Educación especial	79
Dotados y talentosos	38

Basado en el análisis de datos del distrito y la información de la nueva evaluación STAAR, las áreas de necesidad son identificadas y enumeradas en orden de prioridad:

1. Escritura

2. Matemáticas

3. Lectura

3. EL’s

4. SpED

2. **Demografía de estudiantes por etnia/raza/subpoblación**

Raza/Etnicidad 22-23	Campus		
Afroamericanos	10.29%		
Blanco	6.86%		
Hispano	81.23%		
Asiático	0%		
2 o más	1.44%		
ED	89.35%		
ELL	51.99%		

Demografía de estudiantes por género

Género	Campus		
F	48.92%		
M	51.08%		•

Demografía de estudiantes por poblaciones especiales

Población Especial	Campus		Estado
Educación Especial	14.31%		
ELL	51.99%		
Dotados y talentosos	6.86%		

Población Especial	Campus		Estado
Sección 504	1.99%		
Desfavorecidos económicamente	89.35%		

Datos demográficos del personal por origen étnico

Etnicidad	Campus 22-23		
Afroamericanos	11		
Hispano	34		
Blanco	13		
Asiático	0		

Datos demográficos del personal por años de experiencia 2022-23

Años de experiencia	Campus	Distrito
1-5	13 (48%)	32.3%
6-10	7 (25.9%)	19.3%
11-20	7 (25.9%)	25.1%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Crecimiento de la comunidad/ Nueva subdivisión
- Creación de un grupo principal a la hora de rendir cuentas (LEP)
- Aumento de la matriculación
- División equitativa de la población estudiantil (hembras/varones)

- Baja tasa de movilidad
- Fuerte implicación y fortaleza de la comunidad

Datos demográficos

A. **Matriculación de estudiantes**

Fortalezas:

- Aumento de la población estudiantil
- Crecimiento en la comunidad
- Tasa de movilidad, inferior a la media del distrito y del estado

B. Demografía de estudiantes por origen etnia

Fortalezas:

- La población del campus es diversa

C. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por origen étnico

Fortalezas:

- Cifras estables
- la demografía se ha mantenido similar a lo largo de los años.

D. Datos demográficos de los estudiantes por género

Fortalezas:

- Distribución equilibrada de la población estudiantil

E. Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales

Fortalezas:

- El número de estudiantes de Educación Especial está por debajo del porcentaje del distrito y del estado

F. Datos demográficos del personal por origen étnico

Fortalezas: una población diversa

H. Demografía del personal por años de experiencia 2022-23

Estadísticas demográficas Fortalezas

- Antecedentes y experiencia diversos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Demografía de Estudiantes por Poblaciones Especiales demuestra una necesidad en como alcanzar/enseñar a los niños de pobreza, mejorar RtI y apoyo educacional ELL para mejorar el logro y crecimiento académico. **Causa raíz:** ELLs comprenden más de la mitad de nuestra población, la mayoría de nuestra población son económicamente desfavorecidos (ED) y necesitan más recursos tecnológicos que proporcionan lenguaje riguroso y apoyo académico

Planteamiento del problema 2: Los datos de 2022-23 muestran 12 miembros del personal con menos de 2 años de experiencia **Causa raíz:** Jubilación, promoción, movimiento dentro del distrito t.

Planteamiento del problema 3: Los resultados de STARR de los estudiantes de SPED, ED y EL cayeron durante la pandemia de COVID. **Causa raíz:** La asistencia inconsistente de los estudiantes y/o las oportunidades limitadas de instrucción rigurosa a través del modelo de aprendizaje híbrido, durante COVID, crearon un ambiente de aprendizaje no propicio.

Rendimiento estudiantil

Resumen del Rendimiento estudiantil

2022 Nivel de grado/asignatura:_____3º STAAR Lectura____Campus Puntuación componente: 52.77%

2021 Nivel de grado/asignatura:_____3º STAAR Lectura____Campus Puntuación componente: 29%

2019 Nivel de grado/asignatura: _____3º STAAR Lectura___Campus 71%
2018 Nivel de grado/asignatura: _____3º STAAR Lectura___Campus 80% / Distrito 74% / 71%
2017 Nivel de grado/asignatura: _____3º STAAR Lectura___Campus 67% / Distrito 59% / Estado 72%

2022 Nivel de grado/asignatura:_____4º STAAR Lectura____Campus Puntuación componente: 50.61%

2021 Nivel de grado/asignatura:_____4º STAAR Lectura____Campus Puntuación componente: 35%
2019 Nivel de grado/asignatura: _____4º Lectura___Campus 77%
2018 Nivel de grado/asignatura: _____4º Lectura___Campus 67% / Distrito 59% / Estado 71%
2017 Nivel de grado/asignatura: _____4º Lectura___Campus 72% / Distrito 61% / Estado 70%

2022 Nivel de grado/asignatura:_____5º STAAR Lectura____Campus Puntuación componente: 49.10%

2021 Nivel de grado/asignatura:_____5º STAAR Lectura____Campus Puntuación componente: 44%
2019 Nivel de grado/asignatura: _____5º Lectura___Campus 89%
2018 Nivel de grado/asignatura: _____5º Lectura___Campus 89% / Distrito 77% / Estado 78%
2017 Nivel de grado/asignatura: _____5º Lectura___Campus 78% / Distrito 70% / Estado 83%

2022 Nivel de grado/asignatura:_____3º STAAR ____Campus Puntuación componente: 46.93%

2021 Nivel de grado/asignatura:_____3º STAAR Matemáticas____Campus Puntuación componente: 30%
2019 Nivel de grado/asignatura: _____3º Matemáticas_____Campus 80%
2018 Nivel de grado/asignatura: _____3º Matemáticas_____Campus 77% / Distrito 70% / Estado 77%
2017 Nivel de grado/asignatura: _____3º Matemáticas_____Campus 68% / Distrito 70% / Estado 76%

2022 Nivel de grado/asignatura:_____4º STAAR Matemáticas____Campus Puntuación componente: 37.96%

2021 Nivel de grado/asignatura:_____4º STAAR Matemáticas____Campus Puntuación componente: 38%
2019 Nivel de grado/asignatura: _____4º Matemáticas_____Campus 77%
2018 Nivel de grado/asignatura: _____4º Matemáticas_____Campus 81% / Distrito 69% / Estado 77%
2017 Nivel de grado/asignatura: _____4º Matemáticas_____Campus 74% / Distrito 68% / Estado 75%

2022 Nivel de grado/asignatura:_____5º STAAR Matemáticas____Campus Puntuación componente: 46.59%

2021 Nivel de grado/asignatura:_____5º STAAR Matemáticas____Campus Puntuación componente: 39%
2019 Nivel de grado/asignatura: _____5º Matemáticas_____Campus 88%

2022 Nivel de grado/asignatura:_____4º Escritura____Campus Puntuación componente: NA

2021 Nivel de grado/asignatura:_____4º Escritura____Campus Puntuación componente: 28%
2019 Nivel de grado/asignatura: _____4º Escritura___Campus 69%
2018 Nivel de grado/asignatura: _____4º Escritura___Campus 59% / Distrito 45% / Estado 61%
2017 Nivel de grado/asignatura: _____4º Escritura___Campus 62% / Distrito 55% / Estado 63%

2022 Nivel de grado/asignatura:_____5º Ciencias____Campus Puntuación componente: 33.69%

2021 Nivel de grado/asignatura:_____5º Ciencias____Campus Puntuación componente: 30%
2019 Nivel de grado/asignatura: _____5º Ciencias___Campus 75%
2018 Nivel de grado/asignatura: _____5º Ciencias___Campus 72%
2017 Nivel de grado/asignatura: _____5º Ciencias __Campus 67%

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

Este campus Cumplió con el Estándar y continúa en vías de crecimiento.

La asistencia de Royalwood para el año escolar 2021-2022 fue de 95.79%.

Royalwood STAAR resultados fueron los más altos en el distrito en comparación con otras escuelas primarias.

Implementación de AVID para estudiantes de 1-5 grado.

El crecimiento en escritura de EL TELPAS fue el más alto del distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Se necesita mejorar en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura con la población de estudiantes LEP. El informe de salvaguardas del sistema STAAR indicó que debemos trabajar para ayudar a nuestros estudiantes ELL en las áreas de Lectura, Escritura, Ciencias y Matemáticas. **Causa raíz:** Las oportunidades limitadas de instrucción rigurosa a través del modelo de aprendizaje híbrido, durante COVID, crearon un ambiente de aprendizaje no propicio.

Planteamiento del problema 2: Lectura de 3er Grado incrementó el puntaje de aproximación al nivel de grado de 53% en 2021 a 80% en 2022. Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial solo alcanzaron 20% de “approaches”/aproxima **Causa raíz:** Todavía estamos viendo brechas en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes y la capacidad de hacer cálculos básicos debido al tiempo de instrucción perdido durante COVID y la instrucción híbrida. Los grupos pequeños y la instrucción acelerada deben ser implementados con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas aumenten a medida que los estudiantes progresan a través de los grados primarios.

Planteamiento del problema 3: Matemáticas de 3er grado aumentó en un 21% en los "approaches"/aproxima de nivel de grado de 2021 a 2022. De un 55% a un 76% con un puntaje de componente general de 47. **Causa raíz:** Todavía estamos viendo brechas en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes y la capacidad de hacer cálculos básicos debido al tiempo de instrucción perdido durante COVID y la instrucción híbrida. Los grupos pequeños y la instrucción acelerada deben ser implementados con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas aumenten a medida que los estudiantes progresan a través de los grados primarios.

Planteamiento del problema 4: 4º Lectura de 4to grado aumentó su puntaje componente de 35.71% en 2021 a 50% en 2022. Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial solo alcanzaron un total de 13.3% de puntaje componente **Causa raíz:** Todavía estamos viendo brechas en las habilidades de comprensión de los estudiantes y la comprensión de texto de nivel de grado debido a su falta en la lectura de habilidades fundamentales. Se perdió tiempo de instrucción durante COVID y la instrucción híbrida. Los grupos pequeños y la instrucción acelerada deben ser implementados con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas aumenten a medida que los estudiantes progresan a través de los grados primarios.

Planteamiento del problema 5: Matemáticas de 4to grado sólo aumentó en un 1% en los enfoques de nivel de grado de 2021 a 2022. De 59% a 60% con un puntaje total de 38. **Causa raíz:** Todavía estamos viendo brechas en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes y la capacidad de hacer cálculos básicos debido al tiempo de instrucción perdido durante COVID y la instrucción híbrida. Los grupos pequeños y la instrucción acelerada deben ser implementados con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas aumenten a medida que los estudiantes progresan a través de los grados primarios.

Planteamiento del problema 6: Lectura de 5º grado aumentó su puntaje componente de 45% en 2021 a 49% en 2022. Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial solo alcanzaron un total de 9.5% de puntaje componente. **Causa raíz:** Todavía estamos viendo brechas en las habilidades de comprensión de los estudiantes y la comprensión de texto de nivel de grado debido a su falta en la lectura de habilidades fundamentales. Se perdió tiempo de instrucción durante COVID y la instrucción híbrida. Los grupos pequeños y la instrucción acelerada deben ser implementados con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas aumenten a medida que los estudiantes progresan a través de los grados primarios.

Planteamiento del problema 7: Matemáticas de 5to grado tuvo un puntaje porcentual de 62% en la prueba STAAR 2022. Esto está por encima de la prueba STAAR 2021, pero aún significativamente por debajo del rendimiento de 5º grado 2019 en Matemáticas STAAR. **Causa raíz:** Todavía estamos viendo brechas en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes y la capacidad de hacer cálculos básicos debido al tiempo de instrucción perdido durante COVID y la instrucción híbrida. Los grupos pequeños y la instrucción acelerada deben ser implementados con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas aumenten a medida que los estudiantes progresan a través de los grados primarios.

Planteamiento del problema 8: La ciencia de 5to grado se aproxima al nivel de grado disminuyó en 1% de 2021 a 2022 y de 75% de aproximación en 2019 a 62% en 2022. **Causa raíz:** Durante COVID los estudiantes no tuvieron acceso a actividades prácticas y laboratorios de ciencias. Por lo tanto, no fueron capaces de hacer conexiones entre los conceptos científicos y las experiencias del mundo real. Para aliviar este problema, los estudiantes necesitan las manos en las investigaciones y oportunidades para el aprendizaje basado en la investigación.

Cultura y clima escolar

Resumen de la Cultura y clima escolar

Basado en el análisis de datos del distrito, datos de STAAR, encuestas del campus y resultados generados a través de reuniones de colaboración del personal y grupos de discusión, los siguientes son identificados como áreas prioritarias:

- Asistencia de estudiantes por COVID
- Mejorar la Instrucción e Intervención de Nivel 1 y Nivel 2
- Instrucción acelerada para estudiantes que no pasaron el STAAR
- Escritura en todas las áreas de contenido

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2020-2021 fue de 95.79%

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2019-2020 fue del 97.17%

La tasa de asistencia de estudiantes del campus para el año escolar 2018-2019 fue de 96.8%.

Fortalezas de la Cultura y clima escolar

Con base en las reuniones colaborativas del Comité SBDM y Liderazgo y las encuestas del personal, el personal siente que el ambiente en La Primaria Royalwood es bueno. Ellos participan en el proceso de recolección y revisión de datos para informar el plan de estudios y las decisiones de instrucción. Esto da a los maestros/profesores una voz en la toma de decisiones del campus.

Los maestros/profesores colaboran durante los PLC para mejorar la planificación de la instrucción y los procesos de entrega. Todos los miembros del personal trabajan juntos para proporcionar intervenciones específicas de acuerdo a las necesidades de cada estudiante durante la intervención en toda la escuela.

Según los resultados de la encuesta de padres de familia, los padres de familia se sienten cómodos comunicándose y trabajando con los maestros/profesores de la escuela primaria Royalwood.

Los padres de familia son capaces de participar varios eventos que los padres de familia participan en todo el año en persona, es decir, conocer al maestro/profesor y la casa abierta.

Cada reunión quincenal del profesorado, comenzamos con las celebraciones del personal.

Un boletín semanal se distribuye al personal con información importante y actualizaciones.

Los padres de familia hacen que sus hijos participen en el programa extraescolar.

El personal de la escuela utiliza Class Dojo, el sitio web de la escuela, School Messenger y Remind para comunicarse con los padres de familia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y clima escolar

Planteamiento del problema 1: Padres de familia/maestro/profesores/personal/estudiantes se están ajustando a las rutinas y procedimientos de aprendizaje. **Causa raíz:** Gran rotación de personal debido a jubilaciones, ascensos y movimientos en el distrito.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Un personal altamente calificado, capacitado y motivado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación enseñanza-aprendizaje. Como se ha documentado en numerosas ocasiones en diversos estudios de investigación, una buena enseñanza marca la diferencia en las tasas de éxito de los estudiantes.

Con base en el análisis de datos del distrito y la información sobre las nuevas evaluaciones STAAR, se identifican las áreas de necesidad y se enumeran en orden de prioridad:

- Desarrollo continuo del personal y capacitación de los maestros
- Recompensas, incentivos y reconocimiento del personal

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

- Baja rotación de maestros/profesores cada año
- Reuniones semanales de planificación de la enseñanza para apoyar a los maestros/profesores
- Reuniones semanales de PLC a nivel de grado para apoyar el crecimiento y el desarrollo de los maestros, el monitoreo de datos y la planificación de la intervención de los estudiantes.
- Learning Walks / Instructional Rounds (Paseos de aprendizaje / Rondas de instrucción) para proporcionar comentarios productiva sobre el desempeño y la eficacia de los maestros/profesores
- Formación en el distrito y desarrollo del personal docente
- Premios y reconocimientos (pases de jeans, notas positivas) publicados durante las reuniones/anuncios del personal
- Documentación en video / foto de prácticas efectivas en el salón son compartidas con el personal durante las reuniones de la facultad, PLC's y entrenamientos para apoyar el crecimiento de los maestros/profesores.
- Reconocimiento a los maestros/profesores durante el boletín semanal del personal.
- Colaboración de los maestros/profesores en la asignación de la enseñanza.
- Programa de mentores para nuevos maestros/profesores.
- Comité de entrevistas para potenciales miembros del personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Escasez de personal docente en todo el estado. **Causa raíz:** Gran rotación de personal debido a jubilaciones, ascensos y traslados dentro del distrito.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La Primaria Royalwood sigue el alcance del plan de estudios del distrito y la secuencia y el calendario. Al principio del semestre, nos reunimos como equipo y revisamos el plan de estudios. Al final de cada trimestre, nos reunimos para Data Talks con los niveles de grado y el personal de apoyo donde revisamos DCA, discutimos el plan de estudios, los resultados y las necesidades de los estudiantes, y creamos planes de intervención y enriquecimiento.

A través de Data Talks y reuniones de planificación PLC, hemos descubierto las fortalezas y debilidades dentro de nuestro campus y hemos implementado los siguientes cambios en el programa.

Currículo e Instrucción

Lectura:

- Planificación de PD para los maestros en 1 º y 2 º grados con el Plan de Estudios Especialista en Instrucción.
- Planificación de PD para los maestros/profesores de 3º a 5º grado con los entrenadores de instrucción curricular.
- Desarrollo de evaluaciones comunes para los grados 1-5.
- Lectura sostenida silenciosa con respuesta y propósito del lector y monitoreo del estudiante en su cuaderno interactivo.
- Implementación de la Academia de Lectura y Fonética
- MCLASS
- Maravillas
- Galaxia de la Educación

Matemáticas:

- Práctica de fluidez matemática durante el tiempo libre en los pasillos y competiciones de nivel de grado
- Planeando con el Distrito y/o Especialista de Instrucción de Currículo para 1-2 "Diseño Atrás"
- Desarrollo de evaluaciones comunes para 1-5 grado
- Education Galaxy

Ciencias:

- Apertura del laboratorio de ciencias
- Uso de lecciones STEMScopes
- Lecciones de aprendizaje basado en proyectos
- Education Galaxy
- Investigaciones prácticas

En toda la escuela:

Aplicación de las estrategias AVID en toda la escuela

Tecnología para mejorar la enseñanza y los productos de los estudiantes

Lion Tiempo para la intervención planificada y el enriquecimiento donde otro miembro del personal empuja en y / o pullout durante 50 minutos al día

Los programas que se utilizan incluyen: Zearn, Xtra Math, Education Galaxy, MCLASS, Imagine Learning, Learning.com, Countdown for STAAR, Fast Focus en inglés y español.

Escritura interdisciplinaria

Agenda/Carpeta Comunicación con los padres de familia

Implementación de CHAMPS

MyOn

Tecnología:

Los estudiantes tienen acceso a pantallas táctiles y Chromebooks para ser utilizados en los programas y para leer de forma independiente.

Continuar la implementación de pantallas táctiles-pizarras interactivas.

Alfabetización Balanceada

Currículo del Distrito

Lectura Guiada

Matemáticas Guiadas

Matemáticas

STEMS Scope

AVID

Empowering Writers (Empoderar a los escritores)

Education Galaxy

Evaluaciones realizadas por el maestro/profesor

Lectura A-Z

Math Target Board

Implantación de la Academia de Lectura

MCLASS

Implementación del Data Room

Hoja de seguimiento de datos

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Sheldon DEI proporciona al campus el plan de estudios de Sheldon alineado verticalmente, incluyendo un alcance y secuencia para que los maestros/profesores sigan en todas las materias básicas. Los maestros/profesores de salón trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este plan de estudios. Los maestros/profesores reciben estrategias adicionales a través de AVID. Los maestros/profesores crearon evaluaciones instantáneas. Los entrenadores se reúnen semanalmente con el maestro/profesor para la planificación y el apoyo. Tutores y CIS proveen asistencia en los salones jalando grupos pequeños para instrucción en grupos pequeños, instrucción acelerada, y conferencias con estudiantes.

100% Finalización de la Academia de Lectura

100% Finalización de Horas GT

Los puntos fuertes en el campus son el apoyo del personal y el desarrollo de la mentalidad de crecimiento de nuestro personal. Actualmente estamos mejorando la implementación de matemáticas guiadas, lectura guiada, laboratorio de ciencias e intervención.

- Implementación de MCLASS
- Apoyo del distrito con Especialistas de Currículo: Lectura, Matemáticas, Ciencias
- Plan de estudios de todo el distrito con el Alcance y Secuencia
- Apoyo de todo el distrito con la evaluación
- Education Galaxy
- Zearn (Intervención)
- Mejores prácticas Fase I y II

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores luchan con la entrega efectiva, el desarrollo y la aplicación de la lectura, la escritura, la ciencia y la instrucción de matemáticas. **Causa raíz:** Falta de entrenamiento y recursos en el ELAR TEKS, instrucción en español, lectura guiada y matemáticas guiadas.

Planteamiento del problema 2: Todos los estudiantes, incluyendo los económicamente desfavorecidos, los estudiantes ELL y los estudiantes de educación especial tienen dificultades con la escritura. **Causa raíz:** Se necesita instrucción directa alineada e instrucción especializada. La escritura debe integrarse en todas las áreas de contenido.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Royalwood valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres de familia y la comunidad. Para asegurar que la comunidad está bien informada de la información del campus, la comunicación se proporciona a todos los padres de familia en Inglés y Español. Royalwood proporcionará toda la comunicación en inglés y español para continuar con nuestro compromiso de construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela.

Uno de los principales objetivos del profesorado y de los estudiantes de la escuela primaria Royalwood, tal como se indica en el plan del campus, es promover la participación de los padres de familia, la familia y la comunidad para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de lograr este objetivo, el campus trabajará para construir un programa activo de participación de los padres de familia y la familia que apoye la visión del campus. Se animará continuamente a los padres de familia y a las familias a participar activamente en el proceso educativo. El maestro/profesorado y el personal de la escuela Royalwood organizarán eventos familiares para fomentar una colaboración positiva. El PTO se estableció para proporcionar oportunidades de participación de los padres de familia y la familia también.

De acuerdo con la encuesta de participación de padres de familia y familias dada al final del año escolar 2021-22, los padres de familia están satisfechos con la educación, la escuela y la seguridad de La Primaria Royalwood. Los padres de familia y las familias pueden participar en las actividades escolares durante todo el día y durante eventos especiales. Los padres de familia y la familia pueden ser voluntarios, ser parte del PTO, Watch Dogs, y ayudar desde casa.

La Primaria Royalwood tiene una gran participación de padres de familia y familias en actividades como la noche de alfabetización, noche STEAM, bailes, noches de matemáticas y ciencias, noches AVID, desayunos de libros de nivel de grado, bailes, días de campo y fiestas en los salones.

Basado en la encuesta realizada a los padres de familia al final del año escolar 2021-2022, los padres de familia recomendarían Royalwood a otros padres de familia. La calificación general recibida de los padres de familia es una A.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Para establecer fuertes actividades de participación de los padres de familia y la familia en los grados 1-5, el personal del distrito y la escuela involucrará a los padres de familia y las familias en la formación adecuada para el servicio en funciones voluntarias de instrucción y apoyo en la escuela. Los padres de familia y las familias serán invitados a convertirse en participantes activos en el aprendizaje de sus hijos en cada nivel de grado, incluyendo la membresía en una variedad de organizaciones. Este objetivo se logrará a través de estas actividades y/o servicios:

- Participación de estudiantes de arte en el Houston Livestock Show
- Programa GT (Dotados/Talentosos) y Expo GT
- Reuniones de padres de familia de dislexia
- Reuniones de Padres de familia de Lenguaje Dual
- Eventos UIL de primaria
- Noche familiar de matemáticas y ciencias
- Noche familiar de alfabetización
- Reuniones de padres de familia de GT y encuesta de padres de familia
- Desayuno con libros para todos los estudiantes
- Almuerzo/Desayuno con estudiantes
- Noches para conocer al maestro/profesor
- Actividades de la Semana de la Cinta Roja
- Comité Asesor de Salud del Estudiante (SHAC)
- Organizaciones del Consejo Estudiantil
- Programas escolares de verano, grados K-12
- Conferencias de padres de familia y maestro/profesores
- Carreras sobre ruedas
- Noche AVID

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Mayor participación de los padres de familia en la alfabetización de sus hijos. **Causa raíz:** Los horarios de trabajo de los padres de familia muchas veces no lo permiten o son limitados.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Basado en el análisis de datos del distrito, estas áreas de necesidad son identificadas y listadas en orden de prioridad:

- Materiales de instrucción: Sistema de préstamo de material didáctico, incluyendo la compra de nueva tecnología.
- Tiempo: Reuniones de planificación, PLC y desarrollo profesional
- Estructura: Proyectos de embellecimiento centrados en las zonas exteriores del campus.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

La formación continua en la lectura guiada, matemáticas guiadas, y Escribir para Aprender actividades / ejemplos se están proporcionando este año escolar para apoyar a los maestros y aumentar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. El campus ha comprado un Apple TV y un iPad para cada salón. Según sea necesario, el campus continuará añadiendo tecnología a otras áreas de la escuela.

La escuela primaria Royalwood cuenta con un equipo de conserjes muy motivado. Este personal de apoyo pasa los veranos y las vacaciones preparando la escuela para el

aprendizaje de los estudiantes. Aunque el edificio tiene 45 años, se mantiene bien cuidado y limpio. El campus está equipado con extintores y cumple todos los requisitos de los códigos de salud y seguridad, incluidas las normas sobre alimentación y nutrición. El campus es un edificio adecuado a la edad, propicio para el aprendizaje y que cumple los requisitos de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Recientes proyectos de renovación del campus tuvieron lugar en 2008 y 2010.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Muchas áreas del edificio necesitan reparación o reemplazo. **Causa raíz:** El edificio es viejo, el desgaste ha contribuido a los elementos que están en necesidad de reparación y / o sustitución.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El tiempo de los estudiantes y la exposición a la nueva tecnología, la formación del maestro/profesorado, y la adición de más / nueva tecnología es una prioridad en RE. Hay áreas del edificio que tienen débil conectividad Wifi.

Fortalezas de la Tecnología

- Apple TV en los salones
- 1-2 iPads por salón
- Ordenador del maestro/profesor por salón
- Ordenador de estudiante por salón
- Chromebooks 1:1 para estudiantes
- cámara de documentos y proyector por salón
- amplificador de voz por maestro/profesor
- El campus dispone de 2 carros COW (ordenadores sobre ruedas)
- El campus dispone de 2 carros iPad
- Todos los estudiantes pasan por el laboratorio de informática semanalmente
- Webcams para cada maestro/profesor

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: La tecnología y el soporte técnico son necesarios para apoyar el aprendizaje en casa. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan acceso a la tecnología con el fin de conectarse a Zoom y Google Classroom para las tareas del salón que necesitan ser completadas en casa.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (actuales y de años anteriores)

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Boleta de calificaciones federales y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o profesorado del campus

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Metas

Meta 1: La Primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo. Meta de Desempeño: Para mayo del 2023, la Primaria Royalwood incrementará el puntaje total del componente STAAR de 45 a 55 incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo del 2023, el desempeño de los estudiantes en los componentes de lectura STAAR de 3er, 4to y 5to grado aumentará: 3er grado 52.8% a 58%, 4to grado 50.61% a 55%, 5to grado 49.1% a 55%. Para junio de 2023, el TRC aumentará de 51% a 60% en 1er grado y de 26% a 45% en 2do grado. El porcentaje total de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará del 75% al 80% en Lectura. El porcentaje global de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará del 48% al 53% en Lectura. El porcentaje total de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará de 25% a 30% en Lectura.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementaremos evaluaciones de monitoreo de progreso para rastrear los datos de los estudiantes, Lectura Guiada, Registros de Ejecución, mClass y evaluaciones creadas por los maestros/profesores en todos los niveles de grado. (Programado periódicamente hasta septiembre 2022- mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al final del 1er trimestre, revisaremos los datos de DCA1 y los resultados esperados deben ser un aumento de 5 puntos porcentuales. **Personal encargado de la vigilancia:** Los maestros/profesores utilizarán los planes de lecciones de lectura guiada y las plantillas de planes de la Academia de Lectura para monitorear el progreso. La administración del campus y los entrenadores de instrucción utilizarán los formularios de lectura guiada para monitorear la efectividad y el progreso. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar dispositivos de salón para mClass y grupos pequeños (estaciones) y tutoría. (Sept 2022-May 2023) Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones implementados con tecnología, monitoreo de dispositivos tecnológicos, datos de mClass. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, Administración del campus, Departamento de tecnología, Coordinador del programa extracurricular **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar una variedad de recursos de instrucción basados en la investigación (mClass, Think Up, Mentoring Minds) y estrategias (Balanced Literacy, Lead4ward, STEMScopes, AVID y estrategias de intervención, Imagine Learning, Reading A to Z). (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clase, datos de T-TESS, datos de evaluación, AVID walkthroughs/recorridos, y datos de TTM aumentarán la instrucción efectiva en el salón de clase, y ayudarán a los estudiantes a progresar en la instrucción, y a estar listos para la universidad y la carrera. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus Entrenadores de instrucción **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Estrategia adicional de apoyo específico**
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Ofrecer un programa extracurricular que proporcione asistencia académica en todas las materias básicas. (Agosto 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La implementación del programa extracurricular aumentará la instrucción integral en todas las materias básicas. **Personal encargado de la vigilancia:** Programa extracurricular **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar recursos de lectura alineados con STAAR para estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado. (Diciembre 2022-Mayo 2023) Esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** utilizarán DCAs y evaluaciones del campus para medir los resultados de los materiales alineados con STAAR. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de ELA, CIS, Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Proporcionar Intervención de Lectura Dirigida a los estudiantes ELL (septiembre 2022-mayo 2023) utilizando el Programa Imagine Learning **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** DCAs, TELPAS **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de ELA, CIS, Administración. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Para mayo de 2023, implementar evaluaciones CFA semanales que serán rastreadas y condicionadas a los puntajes de corte STAAR en una hoja de cálculo de Google.
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: A partir de diciembre de 2022, proporcionar servicios contratados para tutoriales para estudiantes con dificultades en Lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el Desempeño Académico y el crecimiento de nuestros estudiantes con dificultades. **Personal encargado de la vigilancia:** El Sr. Altamirano supervisará el rendimiento en la hoja de cálculo CFA.

Meta 1: La Primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo. Meta de Desempeño: Para mayo del 2023, la Primaria Royalwood incrementará el puntaje total del componente STAAR de 45 a 55 incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2023, el rendimiento de los estudiantes en STAAR Matemáticas 3, 4, 5 grados aumentará la puntuación del componente de 3er grado 47% a 57%, 4to grado 38% a 50%, 5to grado 46% a 55%. A. El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima para 3er grado aumentará de: 74% a 80%; cumple 47% a 53%; domina 26% a 40%. B. El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima para 4º grado aumentará de: 60% a 75%; “Meets”/Cumple 33% a 44%; domina 20% a 31%. C. El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima para 5º grado aumentará de: 72% a 80%; “Meets”/D-Cumple 45% a 50%; “Masters”/Domina 23% a 35%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) y reuniones semanales de planificación de la instrucción para discutir, crear e implementar planes de intervención y enriquecimiento para los estudiantes. (Agosto 2022 - Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** al final de las primeras 9 semanas revisaremos los datos de DCA1 y los resultados esperados deben ser un aumento del 5 por ciento. **Personal encargado de la vigilancia:** Los maestros/profesores usarán plantillas de plan de lección de matemáticas guiadas La administración del campus y los entrenadores de instrucción usarán las formas de recorrido de matemáticas guiadas **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar intervención en matemáticas e instrucción en grupos pequeños para estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Agosto 2022-Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Sistema de rastreo de intervención/rastreadores de datos por evaluación de unidad los estudiantes están creando sus propias metas y los maestros/profesores tienen conferencias individuales con los estudiantes Reuniones RTI Implementación de la carpeta de matemáticas **Personal encargado de la vigilancia:** Equipo de intervención Administración del campus Entrenadores de instrucción Coordinador del programa extracurricular

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proveer Recursos de Matemáticas alineados con STAAR para 3ro, 4to y 5to grado. (Agosto 2022-Mayo 2023) Esta estrategia cubrirá las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** DCA's y STAAR **Personal encargado de la vigilancia:** Todos los maestros/profesores Personal de intervención Administración del campus Entrenadores de instrucción
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Llevar a cabo reuniones de RTI para guiar y monitorear a los estudiantes de TIER I y II. (Agosto 2022- Mayo 2023) Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de intervención, hoja de registro de datos RTI **Personal encargado de la vigilancia:** Equipo de RTI **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Realizar competencias de hechos matemáticos a nivel de grado. (Abril 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fluidez en operaciones matemáticas, DCAs **Personal encargado de la vigilancia:** Todos los maestros/profesores, Todo Personal, Maestros/profesores de Intervención, CIS, Administración
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Proporcionar Pizarras de Mesa para Grupos Pequeños a TODOS los maestros/profesores para que los maestros/profesores puedan evaluar la comprensión en grupos completos, pequeños o de intervención para agosto de 2022.
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Para mayo de 2023, implementar evaluaciones CFA semanales que serán rastreadas y condicionadas a los puntajes de corte STAAR en una hoja de cálculo de Google.
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: A partir de diciembre de 2022, proporcionar servicios contratados para tutoriales para estudiantes con dificultades en Matemáticas **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el Rendimiento Académico y el Crecimiento de los estudiantes con dificultades en Matemáticas. **Personal encargado de la vigilancia:** El Sr. Altamirano supervisará el rendimiento de los estudiantes en la hoja de cálculo CFA.

Meta 1: La Primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo. Meta de Desempeño: Para mayo del 2023, la Primaria Royalwood incrementará el puntaje total del componente STAAR de 45 a 55 incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar a los estudiantes eventos y actividades en el campus que sean atractivos y promuevan el aprendizaje permanente y la preparación para la carrera y la universidad de 3 eventos a 6 para mayo de 2023.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus proporcionará representaciones visuales y experiencias universitarias para aumentar la conciencia universitaria (pancartas universitarias, pancartas universitarias para maestros, presentaciones universitarias, visitas, experiencias del personal). (Agosto 2022 - Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Elementos visuales desplegados para apoyar la concientización universitaria **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Administración del campus **Título I:** 2.5

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus participará en noches informativas AVID para padres de familia para llegar a todos los grupos demográficos y de género de interés en los estudiantes. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hoja de registro de padres de familia/estudiantes (Agosto-Junio) **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus Maestro/profesores de salón
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar eventos de desayuno de libros a nivel de grado para crear conciencia sobre la importancia de la lectura y la preparación para la universidad. (Septiembre 2022- Mayo 2023)

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Actividad del Programa Extraescolar: El programa extracurricular ofrecerá un equilibrio de actividades de enriquecimiento como cocina, artes y manualidades, danza, artes marciales, teatro, deportes, jardinería, etc. para animar la participación práctica en una variedad de actividades que producirán estudiantes bien redondeados. (Agosto de 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023 y Junio 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** participación de los estudiantes Resultados de las evaluaciones de matemáticas al principio, a mediados y al final del año. **Personal encargado de la vigilancia:** Programa extraescolar Coordinador del centro Consejero
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y habilidades interpersonales que contribuyan a su crecimiento y desarrollo educativo general. (Octubre 2022 – Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación de los estudiantes en roles de liderazgo Participación de los estudiantes en la organización basada en la escuela Participación de los estudiantes en el consejo estudiantil **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Consejero
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Actividad del Programa Extraescolar: El programa extraescolar participará en actividades prácticas de STEM para reforzar los conceptos científicos y animar a la exploración. (Agosto 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023, y Junio 2023) **Resultado/impacto esperado de la estrategia**: Evidencia Producto del Estudiante/Rúbrica Cronograma- Agosto 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023, y Junio 2023) **Personal encargado de la vigilancia:** Programa extracurricular Coordinador del centro

Meta 1: La Primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo. Meta de Desempeño: Para mayo del 2023, la Primaria Royalwood incrementará el puntaje total del componente STAAR de 45 a 55 incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 4: La asistencia diaria de los estudiantes aumentará de 94.6% en 2021-2022 a 96.0% en 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Actividad del Programa Extraescolar: El programa extraescolar participará en actividades prácticas de STEM para reforzar los conceptos científicos y animar a la exploración. (Agosto 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023, y Junio 2023) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia Producto del Estudiante/Rúbrica Cronograma- Agosto 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023, y Junio

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Semanalmente comenzando en noviembre de 2022 hasta mayo de 2023, competencias/incentivos a nivel de clase/grado por asistencia perfecta. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia **Personal encargado de la vigilancia:** Administrador, CIS, Personal de Asistencia

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes ganarán A-Bucks por asistencia todos los días y podrán usarlos en nuestro Snack Shack. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Increase Aumentar la asistencia en general **Personal encargado de la vigilancia:** Administrador, CIS, Paras
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La oficina llamará a los padres de familia diariamente para los estudiantes que están ausentes antes de las 10:00 a.m.

Meta 1: La Primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo. Meta de Desempeño: Para mayo del 2023, la Primaria Royalwood incrementará el puntaje total del componente STAAR de 45 a 55 incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 5: Para mayo de 2023, los estudiantes de 5to grado mejorarán de 33% a 40% en el puntaje del componente, (“Approaches”/Acerca, 70%) (“Meets”/Cumple, 35%) (“Masters”/Domina 15%) 2023 en el desempeño de Ciencias STAAR 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: DCA, MOCKS(simulacros), Evaluaciones del campus, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Para noviembre de 2022, adquirir materiales de instrucción de Ciencias alineados con STAAR que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoramiento del DCA **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, CIS, Administración, Intervencionista

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Para septiembre de 2022, Aumentar el número de actividades del Laboratorio de Ciencias a un mínimo de 2 veces por semana.

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Para septiembre de 2022, implementar evaluaciones semanales CFA que serán rastreadas y condicionadas a los puntajes de corte STAAR en una hoja de cálculo de Google.

Meta 1: La Primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo. Meta de Desempeño: Para mayo del 2023, la Primaria Royalwood incrementará el puntaje total del componente STAAR de 45 a 55 incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 6: Para mayo de 2022, Todos los estudiantes tendrán un portafolio de escritura con 30 piezas de escritura interdisciplinarias.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: (Agosto 2022-Mayo 2023) Los estudiantes escribirán sobre temas específicos semanales. Las piezas se recogerán todos los viernes. Cada maestro/profesor tendrá una carpeta para recoger todas las muestras de escritura.

Meta 2: La Primaria Royalwood atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Apoyar a los maestros/profesores en su logro de la competencia tal como se define por el instrumento T-TESS, proporcionando desarrollo profesional adicional a finales de mayo de 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Proporcionar al personal oportunidades para llegar a ser y permanecer altamente calificado.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar capacitación tecnológica en software y hardware nuevos. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observación de lecciones de tecnología, hojas de registro de capacitación **Personal encargado de la vigilancia:** Departamento de tecnología Entrenador digital del distrito Administración del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación en Lectura, Matemáticas y Escritura por parte del departamento de currículo del distrito y los entrenadores de instrucción sobre nuevas iniciativas de instrucción. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de sesiones de capacitación, observación de lecciones guiadas, sistema de seguimiento de grupos guiados **Personal encargado de la vigilancia:** Entrenadores de instrucción Administración del campus Departamento de currículo
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar entrenadores de instrucción para proporcionar comentarios continua a los maestros/profesores para el crecimiento y desarrollo continuo / específico. (Agosto 2022 - Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Rondas de Instrucción programadas y ciclos de impacto participación del personal y sesiones de comentarios **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus Entrenadores de instrucción
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Implementar un Programa de Mentores a nivel de campus para maestros/profesores con 1-2 años de experiencia a través de observaciones continuas y comentarios, capacitación y crecimiento y desarrollo individual. (Agosto 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Herramientas de comentarios de observación por escrito, cronograma de observación de mentores **Personal encargado de la vigilancia:** Mentor principal Administración del campus

Meta 2: La Primaria Royalwood atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar a los maestros/profesores capacitación y desarrollo del personal efectivo y relevante para apoyar la visión de instrucción del campus a través de una variedad de actividades y recursos para mayo de 2023.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Sesiones de capacitación dentro del cuerpo docente (enfoque de apoyo: instrucción, tecnología e intervención). (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Sesiones de capacitación programadas, hojas de registro de las sesiones de capacitación **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus Entrenadores de instrucción **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional en escritura. (Septiembre 2022- Abril 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** los maestros/profesores de escritura mejorarán su instrucción **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus y capacitadores externos **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 2: La Primaria Royalwood atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener un enfoque y compromiso con la moral positiva del personal, reconocimiento y apoyo en general.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar eventos y actividades del Comité Sunshine y 5-Minutos de Diversión pre-reunión/actividades de calentamiento en las reuniones de la facultad. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Órdenes del día de las reuniones y hojas de asistencia **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus Equipos de liderazgo del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar premios y reconocimientos para el personal (carrito de bocadillos ocasional, Maestro/profesor de la Semana (foto en el boletín). (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** un aumento de la moral del personal y del clima del campus resultará en la retención del personal y la disminución de la rotación de personal para mayo de 2023. **Personal encargado de la vigilancia:** Líderes de equipo Equipo de liderazgo
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar el desarrollo PLC para mejorar el compromiso del personal entre sí, con los estudiantes y con el campus. Los líderes de equipo asistirán al desarrollo profesional de PLC. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal mejorará los equipos, mejorará la instrucción y mejorará la moral del personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus and Entrenadores de instrucción
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proveer entrenamiento para el coordinador del Programa Después de Clases asistiendo a Conferencias Locales, Estatales y Nacionales como se requiera o se considere necesario para cumplir con los requisitos de la subvención. (Agosto 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un incremento en la efectividad del personal en la implementación del programa extracurricular **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del programa extracurricular
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Crear una encuesta del personal BOY (comienzo de año) para octubre de 2022.

Meta 3: La Primaria Royalwood promoverá la participación de los padres de familia, las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Royalwood construirá una línea de comunicación positiva y abierta de la escuela al hogar para ayudar a los padres de familia y miembros de la familia a sentirse informados y apoyados para junio de 2023 como se indica en un aumento del 50% de participación al 60% de participación en la encuesta de 2022 y en comparación con la encuesta de 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de primavera de padres de familia/familias 2023

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mejorar la comunicación agregando Remind, Class Dojo, Facebook, sitio web del campus y publicaciones en Twitter, y School Messenger. (Agosto 2022 - Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Publicaciones programadas y observaciones **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar la comunicación escrita/formal a través de diversas formas utilizando las agendas de los estudiantes, carpetas de comunicación, volantes de eventos del campus, Class Dojo y medios de comunicación del sitio web. (Agosto 2022- Mayo2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Copias de volantes y capturas de pantalla de la comunicación del sitio web. Manual AVID y Currículo AVID **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestro/profesores de salón

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Aumentar la participación de padres de familia/familias proporcionando actividades/eventos interactivos de aprendizaje en inglés y español. Proporcionar servicio de niñera, bocadillos y bebidas durante los eventos. (Agosto 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro y participación de los padres de familia. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/profesores, facultad **Título I:** 4.1, 4.2
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar información sobre la alfabetización en dos idiomas. (Oct 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento del programa de Lenguaje Dual. **Personal encargado de la vigilancia:** Departamento Multilingüe del Distrito
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Agregar traducción al español a las Visitas de Transición para estudiantes de kindergarten y 5to grado. (Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero & Administración del campus

Meta 4: La Primaria Royalwood asegurará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 1: Royalwood proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y motivador para todos los estudiantes y miembros del personal, según lo medido en la encuesta de 2023 y comparado con la encuesta de 2022 de estudiantes y personal, con un aumento en las calificaciones satisfactorias en un 40%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de estudiantes, Encuesta de personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer entrenamientos mensuales de PBIS al personal y estudiantes a través de los temas y lecciones de la unidad Peekapak. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proveer entrenamientos mensuales de PBIS al personal y estudiantes a través de los temas y lecciones de la unidad Peekapak. (Septiembre 2022- Mayo 2023. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Equipo PBIS

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Programar con anticipación todos los simulacros de emergencia, incluyendo incendio, refugio, retención, seguridad y cierre. Realizar reuniones mensuales del Equipo de Seguridad para revisar y discutir el plan de respuesta de Seguridad. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Familiaridad con los protocolos de respuesta de seguridad y nuestro plan de seguridad en todos los posibles escenarios de emergencia **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Equipo de seguridad, Equipo de evaluación de amenazas
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Impartir formación sobre el sistema de gestión de salones CHAMPS y proporcionar recursos a los maestros/profesores y al personal 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de Remisiones Disciplinarias **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, Admin

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Agregar premios y reconocimientos trimestrales a través de Certificados por cuadro de honor, asistencia y buena ciudadanía a través de Peekapack. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia, reportes de disciplina **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, Administración
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Realizar auditorías semanales de puertas interiores y exteriores.

Meta 5: La Primaria Royalwood proveerá responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Los fondos de Royalwood se utilizarán para apoyar el crecimiento del rendimiento de todos los estudiantes en o por encima de las evaluaciones estatales en comparación con las evaluaciones STAAR 2022 a 2023.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar medidas para asegurar que el 100% del presupuesto se gastará para atender las necesidades de los estudiantes y alineado con los objetivos del campus. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario detallado **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Secretaría Escolar

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar reuniones mensuales con la secretaria para revisar el presupuesto, programar capacitación con el departamento de contabilidad del distrito para aprender más sobre el manejo del presupuesto del campus, revisar el estatus de los gastos al final de cada nueve semanas para rastrear cuánto del presupuesto se gasta trimestralmente. (Septiembre 2022- Mayo 2023) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario detallado **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Secretaría Escolar

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Alicias Barrera	Título 1 Paraprofesional	Intervención en Lectura/Matemáticas	1
Annie Harris	Intervención en Matemáticas		1
Marcia Garza	Título I Maestro/profesor		1
Marisha Delgado	Intervención en Lectura/Dislexia		1
Shaleka Coleman	Título 1 Maestro/profesor	Intervención en Lectura	1