

Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Primaria Monahan

2022-2023 Plan de Mejoramiento del Campus

Calificación de Responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022

Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Misión

Misión de la Primaria Monahan

La Primaria Monahan está comprometida a preparar estudiantes para sobresalir académicamente, emocionalmente, y socialmente para convertirse en aprendices de por vida y miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Visión

Visión de la Primaria Monahan

Inspiramos el trabajo en equipo y la colaboración para crear una cultura escolar inclusiva donde todos los estudiantes puedan sentirse seguros para aprender a altos niveles.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 16 de Mayo de 2022

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Resumen de la Evaluación de Necesidades

El Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Campus de la Primaria Monahan se reunió el lunes 16 de mayo de 2022 para discutir todos los datos de la evaluación preliminar, el CIP del campus, la Evaluación del Programa del campus, los datos de la Planificación de Prioridades Estratégicas del campus y todos los demás datos de fin de año. Se discutió el esquema de la evaluación de las necesidades del campus y se recopiló información de los miembros. Los siguientes miembros del personal y de la comunidad estuvieron presentes en la reunión.

- Selma Doyle - Maestra 1er Grado
- Kimberlyn Perry - Maestra de 2do Grado
- She'Kerria Steptoe - Maestra 3er Grado
- Evelyn Salinas - Maestra 4to Grado
- India Newton Arline - Maestra 5to Grado
- Betsy Curl - Especialista de Medios
- Leslie Novak - Maestra Personal de Apoyo
- Tammie Syon - Consejera
- Cherice Johnson - Madre
- Brenda Dearmon - Representante del Distrito
- Andrewetta Chandler - Administrador Interno
- Cheri Dixon – Directora

El campus revisó los siguientes datos:

- Simulacros de evaluación
- STAAR resultados preliminares
- Resultados de las evaluaciones del distrito
- Datos de MClass/TRC/Iready
- Remisiones disciplinarias
- Asistencia del personal y de los estudiantes
- Renuncias del personal

- Actividades de participación de los padres de familia

Las áreas de necesidad crítica para el próximo año escolar incluirán las siguientes:

1. La implementación de la instrucción de Alfabetización Temprana para mejorar en todas las áreas de contenido académico.
2. Aumento en el número de estudiantes en el estándar de Aproximación y Cumple en STAAR en lectura, matemáticas y ciencias.
3. Crecimiento de estudiantes en 4º y 5º grado en lectura y matemáticas.
4. Continuar monitoreando las remisiones a la oficina para mantener a los estudiantes en clase y aprendiendo.
5. La oferta de actividades de enriquecimiento para promover una educación integral para todos los estudiantes que apoya al niño en su totalidad y está alineado con el programa AVID y las estrategias de Compass Schools.
6. La implementación de estrategias que apoyen el concepto de instrucción diferenciada a través del desarrollo de planes significativos para estudiantes de educación especial y EB.

El Plan de Mejoramiento del Campus y la política de Participación de Padres y Familias están disponibles en el campus en la oficina principal, la biblioteca del campus, el vestíbulo del edificio de Administración NEY, y en la biblioteca de la comunidad local.

Sheldon DEI valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y del distrito, se proporciona comunicación a todos los padres tanto en inglés como en español en todo el distrito. Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso hacia la construcción de una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en casa que no sea Inglés y Español se requerirá para proporcionar la comunicación en ese idioma.

Este campus es un programa para toda la escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Monahan Elementary es una escuela primaria vecindario Título 1 en el Distrito Escolar Independiente Sheldon, que enseña los grados 1-5. La matriculación de estudiantes para el año escolar 21-22 fue de 691 estudiantes. Esto es un aumento de años anteriores, antes de la pandemia de COVID 19. Los tres años anteriores de inscripción se indican a continuación.

2019-2020 619 estudiantes

2020-2021 661 estudiantes

2021-2022 691 estudiantes

Nuestro desglose demográfico de estudiantes para el año escolar 2021-2022 es el siguiente:

Económicamente desfavorecidos 93.49

Hispano 60%

Afroamericanos 36

Dos o más razas 2% Blanco

Blancos 2% Educación Especial

Educación Especial 17,5%

EB 37

Dotados y talentosos 4%

Sección 504 2%

Varones 55

Hembras 45

En el año escolar 2021-2022, contamos con 70 miembros del personal, además de un director y un subdirector en el campus. El desglose de nuestro personal es el siguiente:

35 Maestros/Profesores de salón Grados 1-5

5 Maestros/Profesores de Educación Especial

12 Paraprofesionales de Instrucción

4 Miembros del personal auxiliar

7 Miembros del personal de apoyo

2 Especialistas en planes de estudios

1 Orientador

1 enfermera escolar

4 paraprofesionales de oficina

66 miembros del personal son mujeres y 4 son hombres.

4 miembros del personal eran sustitutos a largo plazo, ya que no estaban plenamente certificados.

La etnicidad de nuestro personal es bastante equilibrada con 28 afroamericanos, 21 blancos, 22 hispanos y 1 asiático.

A continuación, se indican los años de experiencia de los maestros/profesores:

1^{er} año 16%

1-5 años 23%

6-10 años 21%

11-20 años 17%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

1. La matrícula total de estudiantes sigue aumentando cada año.
2. El desglose étnico de la plantilla está bastante equilibrado.
3. Los años de experiencia del personal están bastante equilibrados.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes económicamente desfavorecidos sigue aumentando. **Causa raíz:** Las familias de bajos ingresos se están trasladando a la zona limítrofe del campus.

Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes en educación especial sigue aumentando. **Causa raíz:** Los estudiantes presentan necesidades que deben ser atendidas a través de programas especiales.

Planteamiento del problema 3: La Escuela Primaria Monahan sigue teniendo una alta tasa de rotación de personal cada año que requiere la contratación de nuevos maestros/profesores. **Causa raíz:** Los nuevos contratados no están equipados con estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Resultados STAAR (25 de julio, 2022)

3er Grado Lectura

Inglés	53% “Approaching”/Aproxima	27% “Meets”/Cumple	15% “Masters”/Domina
Español	33% “Approaching”/Aproxima	22% “Meets”/Cumple	0% “Masters”/Domina

3er Grado Matemáticas

Inglés	49% “Approaching”/Aproxima	23% “Meets”/Cumple	12% “Masters”/Domina
Español	11% “Approaching”/Aproxima	0% “Meets”/Cumple	0% “Masters”/Domina

4º Grado Lectura

Inglés	63% “Approaching”/Aproxima	32% “Meets”/Cumple	10% “Masters”/Domina
Español	75% “Approaching”/Aproxima	25% “Meets”/Cumple	25% “Masters”/Domina

4º Grado Matemáticas

Inglés	36% “Approaching”/Aproxima	16% “Meets”/Cumple	7% “Masters”/Domina
Español	75% “Approaching”/Aproxima	50% “Meets”/Cumple	25% “Masters”/Domina

5° Grado Lectura

Inglés 72% “Approaching”/Aproxima 41% “Meets”/Cumple 20% “Masters”/Domina

Español 40% “Approaching”/Aproxima 20% “Meets”/Cumple 20% “Masters”/Domina

5° Grado Matemáticas

Inglés 54% “Approaching”/Aproxima 25% “Meets”/Cumple 16% “Masters”/Domina

Español 40% “Approaching”/Aproxima 20% “Meets”/Cumple 0% “Masters”/Domina

5° Grado Ciencias

Inglés 46% “Approaching”/Aproxima 23% “Meets”/Cumple 9% “Masters”/Domina

Español 40% “Approaching”/Aproxima 0% “Meets”/Cumple 0% “Masters”/Domina

Resultados Compuestos MClass

1er Grado Inglés 55% Cumplió con el Evaluaciones de sondeo (Compuesto)

1er Grado Español

2do Grado Inglés 47% Cumplió con el Evaluaciones de sondeo (Compuesto)

2do Grado Español

TRC Resultados

1er Grado Inglés 25% En Nivel

1er Grado Español

2do Grado Inglés 34% En Nivel

2do Grado Español

Evaluación de Matemáticas de Fin de Año del Distrito (Estándar = 70% “Approaching”/Aproxima, 80% “Meets”/Cumple, 90% “Masters”/Domina)

1er Grado 22% “Approaching”/Aproxima 13% “Meets”/Cumple 5% “Masters”/Domina

2do Grado Inglés 29% “Approaching”/Aproxima 19% “Meets”/Cumple 4% “Masters”/Domina

2do Grado Español 8% “Approaching”/Aproxima 8% “Meets”/Cumple 0% “Masters”/Domina

Fortalezas del Rendimiento académico

- El rendimiento en lectura en STAAR mejoró en todos los niveles de grado.
- El logro en matemáticas en STAAR mejoró para los grupos de cohorte en 5to grado (21/8/5 a 54/25/16).
- El logro en matemáticas en STAAR en 4to grado mejoró (21/8/5 a 36/16/7).
- Lectura de 1er grado en MClass mejoró de MOY (mitad del año) a EOY (fin del año), casi alcanzando la meta del campus de 60% en el nivel.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: 4to grado tuvo 2 clases con sustitutos a largo plazo. **Causa raíz:** 2 maestros/profesores renunciaron durante el año escolar.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en Ciencias disminuyó. **Causa raíz:** La ciencia no era un foco, pues los maestros/profesores pasaron más tiempo en la instrucción de lectura y de matemáticas.

Planteamiento del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en lectura en los grados 1 y 2 están por debajo de los niveles de rendimiento del distrito. **Causa raíz:** Los maestros/profesores estaban aprendiendo a utilizar un nuevo plan de estudios y no estaban seguros de cómo proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes con bajo rendimiento.

Planteamiento del problema 4: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas en los grados 1 y 2 está por debajo de los niveles de rendimiento del distrito. **Causa raíz:** Los maestros/profesores estaban aprendiendo a utilizar un nuevo plan de estudios y no estaban seguros de cómo proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes con bajo rendimiento.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

La Escuela Primaria Monahan hizo la transición de aprendizaje híbrido en el año escolar 2020-2021 a todos los estudiantes y el personal de nuevo en el campus en el año escolar 2021-2022. Este período de transición presentó desafíos que afectan a la cultura y el clima en el campus.

Debido a circunstancias relacionadas con COVID, 1 miembro del personal renunció antes del inicio de clases. Otros 4 miembros del personal se perdieron la apertura del año escolar debido a COVID 19.

A lo largo del año escolar, hubo 905 días de instrucción perdidos debido a ausencias del personal. Algunas de las ausencias fueron cubiertas por sustitutos, mientras que otras no.

La asistencia media diaria de los estudiantes fue del 93,29% durante el año escolar. 6 estudiantes obtuvieron asistencia perfecta para el año escolar, lo que significa que no hubo ausencias, tardanzas o salidas antes de tiempo.

Los datos de disciplina de los estudiantes indican que hubo 73 remisiones a la oficina, 29 días de suspensión en la escuela y 5 días de suspensión fuera de la escuela.

Los resultados de la encuesta del personal, realizada a mediados de año, indicaron que el personal tenía preocupaciones en las siguientes áreas:

1. Demasiadas actividades de desarrollo del personal para completar (Academia de Lectura, CRIMSI, y otros requisitos del distrito).
2. Demasiados requisitos de las visitas del distrito que afectan la carga de trabajo de los maestros/profesores.
3. No hay suficiente apoyo en relación con la gestión de los estudiantes en el salón.
4. Reuniones de última hora celebradas sin suficiente antelación.

Los resultados de la encuesta de padres de familia fueron predominantemente positivos, sin embargo, un padre indicó insatisfacción con la escuela en las áreas de apoyo al estudiante, comunicación con los padres y satisfacción general con la escuela. Durante las actividades de participación de los padres, los padres indicaron que sentían que su hijo estaba seguro en la escuela y que están listos para volver a trabajar en equipo con el campus ahora que las regulaciones COVID se han relajado.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Se observaron los siguientes puntos fuertes

1. Las remisiones de estudiantes, la suspensión dentro de la escuela y las suspensiones fuera de la escuela disminuyeron desde el año escolar 2019-2020, cuando todos los estudiantes estaban presentes en el campus.
2. Los padres de familia están listos para trabajar juntos con el campus para el próximo año escolar.
3. El personal de la oficina principal no tuvo ninguna queja de los padres de familia durante el año escolar 2021-2022.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: El aumento de las necesidades socioemocionales de los estudiantes requirió que los maestros/profesores tuvieran herramientas para manejar estas necesidades. **Causa raíz:** El aumento de las necesidades socioemocionales de los estudiantes requirió que los maestros/profesores tuvieran herramientas para manejar estas necesidades.

Planteamiento del problema 2: 905 incidencias de ausencias del personal resultaron en días perdidos de oportunidades de instrucción para los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros/profesores y el personal se reportaron ausentes durante todo el año escolar.

Planteamiento del problema 3: El personal tuvo dificultades para controlar el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** El personal no tenía conocimientos o estrategias para manejar el aumento de la conducta de los estudiantes.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

La Primaria Monahan tuvo 70 miembros de personal durante el año escolar 2021-2022. De este personal, 11 fueron maestros nuevos. Hubo un total de 20 nuevas contrataciones para el año. 4 de estas nuevas contrataciones no tenían la certificación adecuada y sirvieron como sustitutos a largo plazo. 2 maestro/profesores fueron dados de baja del campus y otros 2 dimitieron durante el curso escolar. Otros 5 miembros del personal dimitieron al final del curso escolar.

A todos los maestros/profesores de primer y segundo año se les asignó un mentor durante el año escolar. Monahan también tuvo un mentor principal que ayudó con el desarrollo del personal, las observaciones de salón y la organización del programa de mentores. Todos los mentores recibieron formación del personal del distrito al inicio del curso escolar. El personal del campus y del distrito programó reuniones con los nuevos maestros/profesores para apoyarlos.

Todos los maestros/profesores del campus recibieron 3 visitas guiadas TTESS, 1 observación TTESS, una conferencia de fijación de objetivos y una conferencia de fin de curso. Cada paraprofesional recibió una evaluación de fin de año. Los especialistas en instrucción curricular del campus, el consejero y la enfermera también recibieron una evaluación de fin de año. Además, el director se reunió con todos los miembros del personal para comunicarles las recomendaciones contractuales y las cartas de garantía razonable.

Se llevaron a cabo reuniones mensuales de la facultad, donde se discutió la seguridad de los estudiantes, las iniciativas del campus y del distrito, y otra información pertinente. Se celebraron sesiones semanales de PLC para proporcionar a los maestros de salón oportunidades para revisar datos, planificar una instrucción de alta calidad, trabajar en los requisitos de la Academia de Lectura o CRIMSI, y colaborar con colegas.

Para el próximo año escolar, Monahan perderá dos unidades de enseñanza, ambos puestos de salón bilingüe, para tener un personal total de 68 para comenzar el año. Hay planes en marcha para asistir a ferias de empleo, entrevistar a candidatos altamente calificados y otras formas creativas de reclutar personal.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

1. La experiencia general del maestro/profesorado indica un mayor equilibrio en el número de años de experiencia en todos los niveles.
2. El personal que regresa ha demostrado resultados positivos en el rendimiento y la gestión de los estudiantes.
3. Los cambios en las asignaciones de grado indican efectos positivos en los resultados de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: La contratación de candidatos de alta calidad sigue siendo un problema. **Causa raíz:** Los candidatos a maestros/profesores no tienen las credenciales y certificaciones adecuadas.

Planteamiento del problema 2: Los nuevos maestros/profesores tienen lagunas en sus habilidades para gestionar el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Muchos maestros/profesores nuevos provienen de programas ACP y no están totalmente preparados para trabajar con estudiantes en un área de alta Desventaja Económica.

Planteamiento del problema 3: Los nuevos maestros/profesores están abrumados con las actividades de desarrollo del personal de vuelta a la escuela y otras realidades diarias de la enseñanza y no están preparados para trabajar bajo presión. **Causa raíz:** Los nuevos maestros/profesores no tienen la formación adecuada en las áreas de necesidad, incluyendo las estrategias de instrucción, el apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento, y otras tareas administrativas que se incluyen en sus descripciones de trabajo.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Durante el año escolar 2021-2022, nuestros maestros/profesores de salón ELA y maestros/profesores de matemáticas en los grados 1 y 2, trabajaron con personal del distrito y del estado para aprender los planes de estudio Amplify Reading y Eureka Math. La implementación se llevó a cabo en todos los salones de ELAR y en los salones de matemáticas de 1er y 2do grado. Los maestros/profesores que participaron en la implementación del nuevo plan de estudios también asistieron a la formación en línea cada mes, lo que requiere la presentación de artefactos de enseñanza durante todo el año escolar. La enseñanza en estos salones fue supervisada por los administradores del campus y del distrito. Se proporcionó formación adicional a los maestros/profesores que tenían dificultades o que tenían estudiantes con un rendimiento inferior al de sus compañeros. El personal de TEA también visitó el campus para observar en los salones, un PLC de planificación, y reunirse con los maestros/profesores y el director del campus. Los estudiantes en los

grados 3-5 tuvieron un aumento significativo en el rendimiento de los estudiantes en STAAR este año escolar, en comparación con el año anterior (43/15/8 en 20-21 a 62/33/16 en 21-22, según los datos preliminares).

En los grados 3-5, los maestros/profesores de matemáticas implementaron el plan de estudios de Sheldon DEI. Los maestros/profesores trabajaron para asegurar que el nivel de rigor en la instrucción de salón se alineara con el nivel en STAAR. El campus continuó utilizando las Mejores Prácticas en lectura y matemáticas, para ayudar a los maestros/profesores a aprender exactamente lo que se necesita para que los estudiantes aprendan las habilidades requeridas y proporcionen trabajo que cumpla con las necesidades de rigor de las evaluaciones.

Los maestros/profesores de ciencias también continuaron utilizando el plan de estudios de ciencias del distrito. Vimos una caída en nuestras puntuaciones STAAR de Ciencias (50/15/5 en 20-21 a 46/23/9 en 21-22). Los maestros/profesores indicaron que los estudiantes que estaban en 5º grado llegaron por debajo del nivel de grado al principio del año y necesitaron apoyo adicional en lectura y matemáticas, lo que resultó en menos tiempo para apoyar la recuperación de ciencias. Todos los maestros/profesores de ciencias en los grados 1-5 utilizaron el programa STEM Scopes para planificar e impartir actividades de instrucción en el salón. El laboratorio de ciencias del campus fue utilizado como salón de clases este año escolar, por lo que los estudiantes tampoco pudieron asistir al laboratorio de ciencias y tuvieron que adaptarse a hacer experimentos en sus salones sin todo el equipo.

El número de estudiantes en educación especial de la Primaria Monahan aumentó para el año escolar 21-22. Al cierre del año, teníamos 120 estudiantes que estaban siendo atendidos en el programa. Los estudiantes en este programa presentaban múltiples necesidades, incluyendo académicas, intelectuales, de comportamiento y necesidades que requerían currículos alternativos. Muchos de los estudiantes también fueron identificados como disléxicos, además de sus otros factores calificados.

Monahan continuará implementando el plan de estudios Amplify en los grados 1-5 para todas las clases ELAR. Los salones de matemáticas de 1er y 2do grado utilizarán el Eureka math, y agregaremos los componentes del plan de estudios a nuestras clases de 3er grado. El laboratorio de ciencias volverá a ser un laboratorio para que estudiantes y maestro/profesores lo utilicen durante todo el año. El programa dual de la lengua hará la transición para nuestros estudiantes de EB. El lenguaje dual de dos vías continuará con una clase por nivel de grado, grados 2-5. Todas las otras clases que atienden a los estudiantes EB continuarán. Todas las demás clases que los estudiantes de servicio EB transición a los salones bilingües de transición para el próximo año.

Monahan continuó siendo parte del Programa Mi Biblioteca en Casa con la Fundación Barbara Bush. Nuestros estudiantes en todos los grados recibieron 5 libros para llevar a casa y añadir a sus propias bibliotecas. El personal de la Fundación Barbara Bush y la Sra. Castro, la patrocinadora del programa para Monahan, vinieron a ayudar con la distribución de libros el 16 de mayo de 2022.

La mayoría del personal de Monahan completó los requisitos de la Academia de Lectura para permanecer altamente calificado para enseñar en los grados primarios. En este momento, dos miembros del personal se han retirado de la academia y otros 4 tienen un proyecto para completar.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

1. Aumento en el rendimiento de lectura en los grados 3-5 en STAAR.
2. Ligeramente aumento en el rendimiento de matemáticas en STAAR en los grados 3-5.
3. Los maestros/profesores han aumentado el conocimiento del nuevo plan de estudios en las áreas de implementación y podrán comenzar el año con una mejor comprensión de los requisitos.
4. Los estudiantes de lenguaje dual están superando a sus compañeros de educación general, por lo que la transición a un nuevo programa bilingüe de transición será suave.
5. Monahan sigue siendo parte del Programa de Mi Biblioteca en Casa de la Fundación Barbara Bush y los estudiantes siguen recibiendo 5 libros gratis al año.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: El rendimiento en matemáticas sigue estando por debajo de los promedios del distrito en todos los niveles de grado.

Causa raíz: A los maestros/profesores les faltan estrategias para enseñar habilidades fundamentales y de resolución de problemas en matemáticas que se requieren para cumplir con las necesidades de evaluación.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento en ciencias bajó en el STAAR de ciencias de 5º grado. **Causa raíz:** Los maestros/profesores no dedicaron tanto tiempo a las actividades de Ciencias necesarias para dominar el rigor del STAAR de Ciencias.

Planteamiento del problema 3: Las evaluaciones de lectura fundamental indican que los estudiantes están rindiendo por debajo de sus compañeros en otros campus. **Causa raíz:** A los maestros/profesores les faltan estrategias de instrucción para ofrecer instrucción de lectura de alta calidad y apoyo individual a los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de educación especial siguen teniendo un rendimiento inferior al de sus compañeros en todas las áreas académicas. **Causa raíz:** Todo el personal docente requiere capacitación adicional en apoyos apropiados para estudiantes en educación especial.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Durante el comienzo del año escolar 21-22, las actividades de participación de los padres de familia eran todavía limitadas debido a COVID 19. A medida que avanzaba el año, la escuela comenzó a abrirse lentamente de nuevo para servicios completos con los padres de familia. Los padres de familia asistieron a “Meet the Teacher” (conocer al maestro/profesor) y “Open House” (casa abierta) en el semestre de otoño, sobre la base de citas. A medida que el segundo semestre comenzó, los padres de familia fueron capaces de volver para las visitas de almuerzo, con citas, y las actividades de voluntariado.

El consejero Monahan proporcionó apoyo a un pequeño grupo de padres de familia a través del Programa de Asociación de Padres de familia. Este grupo se reunió semanalmente con el consejero y un conjunto de miembros del equipo para trabajar a través de importantes habilidades de crianza. El programa duró 6 semanas durante el primer semestre. También celebramos nuestro primer evento Trunk or Treat en octubre para la comunidad. Este evento tuvo una gran participación de los padres de familia y la comunidad. Se celebró al aire libre para que pudiera asistir más gente.

Como continuamos en el 2do semestre, sostuvimos nuestra reunión anual de Título 1 y Noche de Alfabetización en persona sin citas. Tuvimos cerca de 30 padres de familia que asisten. Durante la reunión de mayo del Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio, el representante de los padres de familia y todos los miembros del personal discutieron formas de hacer que los padres de familia vuelvan a participar en nuestra comunidad escolar. El PTO también fue discutido y los planes para traer ese comité de nuevo en el lugar están en marcha.

En el semestre de primavera se distribuyó una encuesta a los padres de familia. 9 padres de familia completaron la encuesta. La mayoría de las preguntas de la encuesta fueron respondidas positivamente. Hubo un par de preocupaciones con la comunicación de los maestros/profesores a los padres de familia y 1 padre sintiendo que su hijo fue intimidado en el campus.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Los padres de familia siguen deseando volver al campus sin restricciones para poder apoyar a sus hijos y a sus maestros/profesores durante el curso escolar.

Los padres de familia han indicado que están interesados en que la PTO regrese al campus.

El equipo SBDM ha planeado eventos mensuales de participación de los padres de familia y trabajará con el consejero para implementar el plan.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres de familia en las actividades sigue siendo limitada. **Causa raíz:** Las restricciones de COVID 19 continuaron limitando la participación de los padres de familia.

Planteamiento del problema 2: La participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes sigue siendo limitada en el campus. **Causa raíz:** Los padres de familia no entienden la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

La Escuela Primaria Monahan completó el año escolar 21-22 con 691 estudiantes, que fue más de lo que se proyectó al comienzo del año. Había 35 maestros/profesores de salón en los grados 1-5. Para el año escolar 22-23, anticipamos la misma inscripción de estudiantes, pero disminuirá en 2 salones, teniendo 33 maestros/profesores de salón. Los programas de lenguaje dual estarán en transición fuera del campus de Monahan, comenzando en 1er grado, resultando en una de las reducciones de salones.

- 1er Grado - 6 maestros/profesores de salón (4 Educación General/2 Bilingüe Transicional)
- 2do Grado - 7 maestros/profesores de salón (4 Educación General/2 Bilingüe de Transición/1 Doble Idioma)
- 3er curso - 7 maestros/profesores (4 de Educación General/2 de Bilingüe de Transición/1 de Doble Lengua)
- 4º curso - 7 maestros/profesores (4 Educación General/2 Bilingüe de Transición/1 Doble Lengua)
- 5º Grado - 6 maestros/profesores (4 Educación General/1 Bilingüe de Transición/1 Doble Lengua)

Monahan terminó el año escolar con 120 estudiantes atendidos a través de la educación especial. Los estudiantes participarán en 1 o más de los siguientes programas de educación especial, si se les asigna:

- Habilidades para la vida (1 Maestro/1 Paraprofesional)
- Unidad de Estructura (1 Maestro/2 Paraprofesionales)
- BEST - Programa de Comportamiento (1 Maestro/2 Paraprofesionales)
- Lectura de Recursos (1 Maestro/profesor)
- Recurso Matemáticas (1 Maestro/profesor)
- Apoyo en clase (2 paraprofesionales)

El personal de la oficina de Monahan consiste en los miembros siguientes del personal:

- Director
- Asistente del Director
- Consejero
- Secretaria
- Secretaria de Asistencia
- Empleado PEIMS
- Recepcionista

Los estudiantes rotan diariamente en las clases Especiales/Auxiliares. Se ofrecen las siguientes clases a los estudiantes:

- Música
- Educación Física
- Arte
- Biblioteca
- Laboratorio de informática
- Clase de aprendizaje socioemocional

Dos Especialistas de Instrucción del campus (ELAR y Matemáticas/Ciencias) están incluidos en el equipo de apoyo, además de 7 maestros/profesores de intervención/apoyo y 3 paraprofesionales.

PLC diario y el tiempo de intervención se construyen en el programa maestro/profesor para apoyar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, para alcanzar su potencial.

Monahan continuará teniendo un salón bilingüe de dos vías en cada nivel de grado, grados 2-5. Todas las demás clases bilingües se convertirán en salones bilingües transitorios. Todas las demás clases bilingües se convertirán en salones bilingües de transición. Además, Monahan es una escuela Compass enfocada en la tecnología, con énfasis en la incorporación de la tecnología en la implementación y enriquecimiento de los currículos del distrito, Amplify y Eureka.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Monahan Elementary tiene un programa extracurricular, proporcionado a través de la YMCA al que los estudiantes pueden asistir sin costo alguno.

Un fuerte equipo de apoyo del campus está organizado para proporcionar apoyo de intervención en lectura y matemáticas en cada nivel de grado.

Una variedad de apoyo está en su lugar para nuestros estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial.

El diseño del campus apoya las necesidades de todos los estudiantes y el personal de una manera que está organizado y propicio para el aprendizaje, mientras que la vivienda de todos nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: El mapa del campus indica que todos los salones están siendo utilizados para la instrucción, además de otras áreas en el campus. **Causa raíz:** Con el aumento del número de estudiantes, todas las áreas del edificio están siendo utilizadas para fines de instrucción, limitando las áreas de almacenamiento y reuniones de grupo.

Tecnología

Resumen de Tecnología

La Primaria Monahan es una Escuela Compass enfocada en Tecnología. La implementación comenzó en el año escolar 18-19 con estudiantes de 1er grado. Cada año, un nivel de grado adicional es agregado para apoyar la implementación de tecnología. Durante los años escolares 20-21 y 21-22 debido a COVID 19, el campus hizo una pausa en la implementación para que el enfoque del campus estuviera en lograr que los estudiantes regresaran a la escuela y a las necesidades socioemocionales. El campus incluye el laboratorio de informática en su rotación diaria auxiliar, donde un miembro del personal trabaja con los estudiantes en la comprensión de las aplicaciones tecnológicas, equipos de realidad virtual, y la responsabilidad en el uso de la tecnología. Además, a todos nuestros estudiantes se les entrega un dispositivo personal a principios de año, para que puedan acceder a la tecnología que mejorará su aprendizaje durante el día de instrucción. Los estudiantes de 4º y 5º grado también participan en clubes extraescolares de robótica y cultura, a través de los programas STEM.

Las siguientes actividades tecnológicas serán implementadas durante el año escolar 22-23:

- Programas de tecnología implementados durante las estaciones de trabajo en los salones
- Capacidades de pantalla táctil en todos los niveles de grado
- Pantalla verde/estación de grabación en el área de Bellas Artes
- Sistema de realidad virtual para apoyar el aprendizaje en las áreas de contenido, específicamente la ciencia
- Codificación, Maker's Space, y robótica durante el tiempo PLC
- Programas de lectura en línea para aumentar el amor de los estudiantes por la lectura
- Varios programas de presentación para uso de los estudiantes en las actividades diarias del salón de clases
- Programas de ciudadanía digital durante la rotación de laboratorio de computación

Además, la Primaria Monahan tendrá un Comité de Tecnología para apoyar el aprendizaje de los maestros/profesores y la implementación de actividades tecnológicas durante el día escolar de instrucción.

Fortalezas Tecnología

Los maestros/profesores aprendieron varias maneras de incorporar el uso efectivo de la tecnología en los salones durante los últimos 2 años escolares.

Los maestros/profesores auxiliares tienen planes para actividades de enriquecimiento tecnológico durante el tiempo de salón y PLC.

Los estudiantes tienen conocimiento de cómo utilizar los programas y dispositivos con poco apoyo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores necesitan utilizar más tecnología durante las actividades de instrucción que mejorarán el proceso de aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros/profesores no tienen los conocimientos o habilidades para implementar programas tecnológicos de manera que apoyen el plan de estudios del campus.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan más actividades de enriquecimiento tecnológico que se alineen con el plan de las Escuelas Compass durante el año escolar. **Causa raíz:** El personal del campus se centra en las actividades curriculares y no ve la importancia del enriquecimiento tecnológico para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Factores Covid-19 y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento académico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de PreK - 2do grado
- Calificaciones que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de alumnos desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre Dotados y con talento
- Datos de rendimiento de estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del maestro/profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos

Metas

Meta 1: La Primaria Monahan maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Monahan incrementará el puntaje total del componente STAAR de 31 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaching”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 1: Desempeño en Lectura STAAR Grados 3-5 El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará de 63% a 75%. El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará de 34% a 40%. El porcentaje de estudiantes en "Masters"/Domina aumentará de 15% a 20%.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones del Distrito Evaluaciones Simuladas Evaluaciones Interinas MClass/TRC Puntajes STAAR

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Implementar el currículo Amplify en todos los salones de lectura. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Especialista de instrucción del campus de lectura Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar instrucción acelerada durante el Tiempo de Intervención, programado dentro del día escolar, para que todos los estudiantes continúen progresando al siguiente nivel de logro. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Especialista de instrucción del campus de lectura Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar tutorías después de clases para estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas en las Evaluaciones Mock (Simulacro) . Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia de apoyo específico**

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Llevar a cabo sesiones de PLC para los maestros/profesores para asegurar que las actividades de instrucción se alineen con el rigor de las evaluaciones STAAR y que los estudiantes estén progresando. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Especialista de instrucción del campus de lectura Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia de apoyo específico**

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Utilizar estrategias AVID WICOR en salones AVID con maestros/profesores capacitados en AVID. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR en nivel de “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del Centro AVID Especialista de instrucción del campus de lectura Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Planteamientos de problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1

Meta 1: La Primaria Monahan maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Monahan incrementará el puntaje total del componente STAAR de 31 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaching”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 2: Alfabetización temprana Aumentar el número de estudiantes en el nivel de competencia en la evaluación de lectura TRC a 50% en el nivel en los grados 1 y 2.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación TRC BOY (comienzo del año), MOY(mitad del año), EOY (fin del año) Evaluación MClass BOY, MOY, EOY Evaluaciones de la Unidad de Habilidades Amplify

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones de planeación colaborativa enfocadas en la implementación efectiva de la alfabetización balanceada para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la competencia de los estudiantes en las evaluaciones de lectura</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Especialista de instrucción del campus de lectura Administradores del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Rendimiento académico 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3, 4</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementar el plan de estudios Amplify en todos los salones de lectura. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la competencia de los estudiantes en las evaluaciones de lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista de instrucción del campus de lectura Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Rendimiento académico 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar intervenciones estudiantiles para estudiantes por debajo del nivel de grado en lectura. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, May 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de la lectura por parte de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Rendimiento académico 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3

Meta 1: La Primaria Monahan maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Monahan incrementará el puntaje total del componente STAAR de 31 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaching”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 3: Desempeño en Matemáticas STAAR El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará de 47% a 70%. El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará de 22% a 35%. El porcentaje de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará de 12% a 20%.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones del distrito Evaluaciones simuladas Evaluaciones intermedias Evaluaciones formativas del campus Puntajes STAAR IReady BOY (comienzo del año), MOY(mitad del año), EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo sesiones de planeación colaborativa para los maestros/profesores en los grados 3-5 que se enfoquen en la revisión de TEKS y estrategias efectivas de instrucción alineadas con el rigor de las evaluaciones STAAR. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 4</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementar el currículo de Eureka Math en los salones de matemáticas de 3er grado. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 4

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo PLC para los maestros/profesores que se enfoca en las actividades de instrucción y el aprendizaje de los estudiantes que está alineado con el plan de estudios y las evaluaciones STAAR. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 4

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Utilizar estrategias AVID WICOR en salones AVID con maestros/profesores capacitados en AVID. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los niveles de Matemáticas STAAR “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar tutorías después de la escuela para los estudiantes en los grados 3-5 que están por debajo de pasar en el campus y las evaluaciones del distrito. Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar instrucción acelerada durante el Tiempo de Intervención, programado dentro del día escolar, para que todos los estudiantes continúen progresando al siguiente nivel de logro. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los resultados STAAR de Matemáticas

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Meta 1: La Primaria Monahan maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Monahan incrementará el puntaje total del componente STAAR de 31 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaching”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 4: Fundación de Matemáticas para mayo de 2023, el 50% de los estudiantes obtendrán un puntaje de 70% o más en la evaluación de fin de año.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones del Distrito Evaluaciones de la Unidad Eureka Evaluación de Fin de Año

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar el currículo Eureka en los salones de matemáticas en los grados 1 y 2. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el dominio de las matemáticas en las evaluaciones EOY (fin de año)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento académico 4 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo sesiones de planeación colaborativa enfocadas en todos los componentes del TEKS. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el dominio de las matemáticas en las evaluaciones EOY (fin de año).

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Rendimiento académico 4 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar sesiones de apoyo PLC para asegurar que los maestros/profesores tengan actividades de instrucción alineadas con las evaluaciones y que los estudiantes estén aprendiendo. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el dominio de las matemáticas en las evaluaciones EOY (fin de año).

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Rendimiento académico 4 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Meta 1: La Primaria Monahan maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Monahan incrementará el puntaje total del componente STAAR de 31 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaching”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 5: Desempeño en Ciencias STAAR El porcentaje de estudiantes en “Approaches”/Aproxima aumentará de 46% a 70%. El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará de 23% a 35%. El porcentaje de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará de 9% a 19%.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones del distrito Evaluaciones “Mock” (simuladas} Evaluaciones interinas Evaluaciones formativas del campus Puntajes STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo una planeación colaborativa semanal para ayudar a los maestros/profesores a planear la instrucción de ciencias que se enfoque en el conocimiento de TEKS, estrategias efectivas de instrucción y alineación con el rigor y las expectativas de STAAR. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Increased Ciencias STAAR scores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Matemáticas Especialista de instrucción del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Organizar una Feria STEM para preparar y mostrar los proyectos científicos de los estudiantes alineados con los TEKS de ciencias. Enero 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina en ciencias STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- - **Estrategia de apoyo específico**

Planteamientos de problemas: Rendimiento académico 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar un horario semanal de laboratorio de ciencias con todos los materiales proporcionados para los proyectos de ciencias del campus para 4º y 5º grado. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Increased Ciencias STAAR scores

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas Especialista de instrucción del campus Ciencias de 5to Grado Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Planteamientos de problemas: Rendimiento académico 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2

Meta 1: La Primaria Monahan maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Monahan incrementará el puntaje total del componente STAAR de 31 a 38 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaching”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 6: Incrementar el desempeño de los estudiantes de todas las subpoblaciones (EB, Educación Especial, Afroamericanos) por un 10% en “Approaches”/Aproxima en STAAR en Mayo del 2023. AA - R: 54% to 64%, M: 37% to 47%, Sci: 35% to 45% EB - R: 66% to 76%, M: 55% to 65%, Sci: 57% to 67% Sped - R: 41% to 51%, M: 21% to 31%, Sci: 28% to 38%

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones del distrito Evaluaciones “Mock”/simuladas Evaluaciones provisionales Evaluaciones formativas del campus Puntajes STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo sesiones de desarrollo y apoyo del personal para maestros/profesores de educación especial y educación general sobre adaptaciones/modificaciones/apoyos de pruebas para estudiantes en educación especial. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las calificaciones STAAR de los estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de educación especial Especialistas de instrucción del campus Administradores del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Monitorear el progreso de los estudiantes en todas las áreas de contenido y utilizar los datos para impulsar planes de instrucción para todos los subgrupos de estudiantes. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones STAAR para las subpoblaciones monitoreadas

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de educación especial Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2, 4

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Revisar el progreso de los estudiantes EB en todos los estudiantes de TELPAS, STAAR, y las evaluaciones del distrito para planificar la instrucción basada en las necesidades de los estudiantes. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de TELPAS y STAAR de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de EB Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Monitorear el desempeño de los afroamericanos en los grados 1-5, durante las sesiones de revisión de datos PLC, en todas las evaluaciones del distrito y de la unidad a lo largo del año. Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, May 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Especialista de instrucción del campus Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento académico 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 3

Meta 2: La Primaria Monahan atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener el número de renunciaciones de personal a no más de 5 para el año escolar 2022-2023.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de retención de personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar un Comité de Clima/Cultura en el campus para abordar las necesidades del campus. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las dimisiones de personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Cultura y entorno escolar 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Realizar 6 actividades de construcción del clima con el personal durante el año escolar 2022-2023. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la satisfacción del personal con el campus

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Cultura y entorno escolar 2

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo de entrenamiento para los maestros/profesores que necesitan apoyo adicional con la gestión del salón o la eficacia de la instrucción. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, May 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener el número de dimisiones del personal

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Especialista de instrucción del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Cultura y entorno escolar 1, 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Establecer funciones y responsabilidades claras para todos los líderes de instrucción y personal de apoyo. Agosto 2022

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con las metas del campus en cuanto a lo académico, el comportamiento y la asistencia

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamientos de problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2, 3

Meta 2: La Primaria Monahan atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Retener el 75% (6 de 8) de los nuevos maestros/profesores contratados para el año escolar 2022-2023.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de retención de personal Datos de apoyo de mentores

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo de mentores a los maestros/profesores nuevos y de 2º año. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a los nuevos maestros/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Mentor líder del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores -</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2, 3</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo una Mini Academia de Nuevos Contratados para todos los nuevos contratados y maestros/profesores de 2do año, enfocada en estrategias de instrucción, comportamiento y administrativas de un año exitoso. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a los nuevos contratados

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2, 3

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Reunirse trimestralmente con los nuevos contratados para comprobar y supervisar el progreso. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a los nuevos contratados

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2, 3

Meta 3: La Primaria Monahan continuara construyendo relaciones positivas con los padres de familia, familias y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las oportunidades para la participación de los padres de familia de 5 en el año escolar 2021-2022 a 7 en el año escolar 2022-2023.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de las sesiones de participación de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el Programa de Participación de Padres de familia “Parenting Partnership” con padres de familia seleccionados en el campus. Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y mayor número de padres de familia que presentan a otros padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementar un programa de padres de familia voluntarios. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, May 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de padres de familia voluntarios en el campus

Personal encargado de la vigilancia: Consejero Secretario del campus

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2

Meta 3: La Primaria Monahan continuara construyendo relaciones positivas con los padres de familia, familias y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar la Política de Participación de Padres de familia Título 1 del campus.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Política de Participación de Padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar la Política de Participación de Padres de familia con un equipo de padres de familia. Septiembre 2022 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Política de participación de los padres de familia actualizada Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Título I: 4.1 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Distribuir la Política de Participación de Padres de familia a todos los padres de familia en inglés y español. Septiembre 2022

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Política comunicada a los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Director

Título I:

4.1

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo la Reunión Anual de Participación de Padres de familia Título 1. Septiembre 2022

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de los padres de familia sobre los programas en el campus

Personal encargado de la vigilancia: Director

Título I:

4.1

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Meta 4: La Primaria Monahan asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 1: 96% de estudiantes en promedio asistirán a la escuela diariamente durante el año escolar 2022-2023.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de ADA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Monitorear la asistencia diaria de los estudiantes con un reporte de ausencias. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Encargado de la asistencia escolar Subdirector, Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Celebrar la asistencia de los estudiantes en los salones y en todo el edificio. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia media diaria

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector Equipo PBIS

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizar el sistema A2A para monitorear las ausencias excesivas a lo largo del año. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia media diaria

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector Encargado de la asistencia escolar

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 4: La Primaria Monahan asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 2: Proveer actividades de transición para los estudiantes que vienen a 1er grado de Preescolar y a 6to grado en la escuela media.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Volantes Datos de asistencia de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar un viaje de transición para los estudiantes de Kindergarten que asistirán a la Primaria Monahan. May 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de los procesos en el campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento académico 3, 4</p>

Meta 4: La Primaria Monahan asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar un programa de tecnología para el programa de “Compass Schools”.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de lecciones con actividades tecnológicas Horario del laboratorio de computación Datos de observación en el salón de clases

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar apoyos tecnológicos en clases especiales de rotación. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de la tecnología</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestro/profesores de rotación Director</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Tecnología 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar clubes de tecnología para estudiantes de 4º y 5º grado. Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de la tecnología en el campus

Personal encargado de la vigilancia: Entrenadores de clubes Director

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Tecnología 2

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Integrar la tecnología durante las actividades de instrucción en los salones. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, May 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de la tecnología

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Director CIS's

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Tecnología 1

Meta 4: La Primaria Monahan asegurara un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 4: Implementar apoyos y estrategias PBIS en todo el campus para mejorar el manejo del comportamiento de los estudiantes

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de disciplina Datos de referencia Agendas de reuniones del equipo PBIS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar las carpetas Bobcat y las celebraciones de E in Conduct durante todo el año para animar los comportamientos de tarea. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las incidencias de comportamiento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Cultura y entorno escolar 1, 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementar el Programa de Incentivos Jolly Trolley con todos los estudiantes. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, May 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las incidencias de comportamiento

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector Líderes de Equipo

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Cultura y entorno escolar 3

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyos de comportamiento/emoción social a estudiantes con una alta incidencia de infracciones de comportamiento. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, May 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las incidencias en el comportamiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector Consejero

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Cultura y entorno escolar 1

Meta 5: La Primaria Monahan mantendrá y monitoreará sistemas para asegurar responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Seguir las directrices del distrito para el gasto responsable del presupuesto del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes del presupuesto del campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Gastar los presupuestos del campus de acuerdo con las directrices del distrito y las necesidades del campus. Julio 2022, Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Secretario del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Celebrar reuniones presupuestarias semanales con los administradores del campus y el secretario del campus para revisar los gastos. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Secretario del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Capacitar al personal del campus sobre el gasto responsable de los fondos del campus. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Gasto responsable del personal

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Secretario del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos