Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Primaria Garrett

2022-2023 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Misión

Mantendremos altas expectativas y promoveremos el logro académico para todos. Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente en el que todos los estudiantes y adultos se sientan seguros, bienvenidos, respetados y de confianza. La Manera Gator se trata de aprender juntos y apoyarse mutuamente.

Visión

Estamos dedicados a ayudar a cada estudiante a maximizar su crecimiento académico, emocional y social con el fin de convertirse en un aprendiz de por vida.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado: 27 de Mayo de 2022

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

La Escuela Primaria Garrett abrió sus puertas a la comunidad en septiembre de 2011 y se encuentra en Sheldon DEI con una matrícula de 618 estudiantes. Garrett Primaria sirve a estudiantes en los grados 1-5.

Este fue el cuarto año de implementación de Compass Schools y Escuela Primaria Garrett será una escuela de Artes Visuales y de Rendimiento. La implementación comenzará este año en 1er grado. Sheldon DEI continuará el programa multilingüe para el distrito. Este año se implementará un programa de lenguaje dual en Garrett en los grados de 1º a 5º, donde los estudiantes que hablan inglés y español recibirán instrucción en ambos idiomas durante todo el año escolar. Este modelo permite que los estudiantes sean fomentados en su lengua materna mientras adquieren un nuevo idioma. También permite que los estudiantes que no hablan inglés adquieran el idioma español.

Nuestro programa “Targeted Assisted/ School Title 1” consiste en actividades de participación de padres de familia y familias, jornada extendida para matemáticas y lectura, desarrollo profesional docente y dos entrenadores (uno para matemáticas y otro para lectura) La participación de los padres de familia es clave para una asociación exitosa con la escuela. Los estudiantes seleccionados pueden participar en el programa extraescolar de lunes a viernes. Esto da a los padres de familia la oportunidad de tener a sus hijos en un ambiente seguro y supervisado. La administración del campus celebrará reuniones mensuales con los padres de familia para hablar de sus preocupaciones y de las próximas iniciativas, tanto en persona como a través del zoom. Cada semestre los padres de familia, estudiantes y la comunidad serán invitados a asistir a por lo menos 2 actividades de participación de los padres de familia para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y aumentar los padres de familia académicos. Estas actividades se llevarán a cabo virtualmente y en persona ayudar a acomodar los horarios de los padres de familia. Nuestro Programa Estatal de Compensación (SCE) consiste en la formación de los maestros/profesores en las mejores prácticas para los estudiantes en situación de riesgo y proporcionar actividades para mejorar el éxito académico de los estudiantes en situación de riesgo.

Completamos nuestro segundo año del Marco de Escuelas Efectivas y logramos un crecimiento significativo en las áreas de 1:1, 5:1 y 5:3. Dominio 2A rendimiento 84% crecimiento promedio puntuación de la escala 91. Dominio 2B escala de puntuación 69.

Resumen de la evaluación de las necesidades del campus

Las reuniones se llevaron a cabo el 25 de abril, 26 de abril, 27 de 2022 para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades. Los datos STAAR fueron revisados por el personal el 26 de mayo (datos preliminares). El equipo administrativo revisó los datos publicados el 21 de junio.

Glenis Agostoine - Maestro/profesor de salón
Carletta Anderson - Maestro/profesor de salón
Carishia Parker - Maestro/profesor de salón
Tiffanie Ivy - Maestro/profesor de salón
Carmela Flores - Maestro/profesor de salón
Lahoia Kennedy – Intervencionista del campus
Jasmine Bell – Intervencionista del campus
Nikki Irvin - Maestro/profesor de apoyo del campus
Amy Rochon - Maestro/profesor de SPED
Franshell Eckford- Consejero
Albertha Thomas- Especialista en Instrucción del campus
Tolenia Lee- Maestro/profesor de salón
Angela Anderson - Especialista en Instrucción del campus
Shlena Freeman - Especialista en Instrucción del campus
Dora Mejia- Madre/Padre de familia Irvin Clark - Miembro de la Comunidad
Jenita Boleware- Subdirector
Tacarra Williams-Director

Después de completar la evaluación integral de las necesidades, se ha determinado que las siguientes serán las áreas de enfoque para el campus para el año escolar 2022-23:

1. Proporcionar desarrollo profesional intencional para mejorar el conjunto de conocimientos y habilidades para facilitar la mejora individual y en toda la escuela que en última instancia aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos identificados en riesgo.

2. Mejorar la instrucción de Nivel I que aumentará el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Proporcionar una instrucción completa que apoye al niño en su totalidad a través de lecciones y actividades innovadoras.

4. Mejorar en la planificación de lecciones integrando la tecnología.

5. Implementar estrategias que apoyen el concepto de instrucción diferenciada a través del desarrollo de planes significativos para estudiantes AA y EL.

6. El campus ofrecerá múltiples eventos de aprendizaje familiar que incluirán estrategias y mejores prácticas que ayudarán a los padres de familia a apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La administración del campus se reunió el 21 de junio de 2022 y se llevó a cabo la Encuesta de Instrucción EOY (Fin del año) para discutir las metas y estrategias para satisfacer las necesidades integrales del campus.

Albertha Thomas - Especialista en Instrucción del campus
LaHoia Kennedy- Especialista en Instrucción del campus
Angela Anderson - Especialista en Instrucción del campus
Shlena Freeman - Especialista en Instrucción del campus
Jenita Boleware- Subdirector
Tacarra Williams-Director

Durante esta reunión, elaboramos un calendario de desarrollo profesional para las primeras nueve semanas. En un efecto para mejorar la instrucción de nivel uno, revisamos nuestra planificación actual y las expectativas de PLC, protocolos y procedimientos. Discutimos el desarrollo profesional de verano y el horario maestro/profesor del campus.

El 15 de septiembre de 2022, el equipo de toma de decisiones del campus tuvo una reunión para hacer revisiones y recomendaciones al CIP. en preparación para la presentación final.

Datos utilizados:

- 2020-2021 STAAR datos
- Datos STAAR 2021-2022
- Herramienta de seguimiento de análisis de datos específicos del campus

Este campus es un programa de toda la escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones basado en el campus colabora en cómo se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales.

Metas

Meta 1: Escuela Primaria Garrett maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Primaria Garrett aumentará el puntaje total del componente STAAR de 36 a 42 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, Escuela Primaria Garrett incrementará su puntaje en ELAR de 63% a 72% incrementando el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de "meets”/cumple o superior en un 8%.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus revisará los resultados del STAAR 2023. Datos de evaluación del distrito Datos de mClass y TRC Evaluación formativa del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la instrucción de nivel 1 y de intervención a través del desarrollo profesional y la compra de materiales de instrucción de alta calidad para los maestros/profesores de salón para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero especialmente las poblaciones que están en riesgo reciben servicios de educación especial y son bilingües emergentes que no están cumpliendo con los estándares académicos estatales desafiantes. Agosto 2022 Septiembre 2022 Noviembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la fluidez y comprensión general de los estudiantes para todos los estudiantes. Esta estrategia ayudará a aumentar el crecimiento académico de los estudiantes AA, ED y EB. **Personal encargado de la vigilancia:** Director. Subdirector, Entrenadores de Instrucción, Intervencionista del campus **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un sistema de seguimiento de datos para todos los niveles de grado. La estrategia ayudará a los administradores y maestros/profesores del campus a identificar y monitorear el crecimiento a través del tiempo para cada estudiante individualmente. Este sistema ayudará a asegurar que más estudiantes estén progresando hacia la meta de crecimiento de fin de año. Septiembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño de todos los estudiantes en los niveles de “approaches”/aproxima, “Meets”/cumple y “masters”/domina. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Entrenadores de Instrucción y Maestro/profesores **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar proporcionando desarrollo profesional AVID continuo e implementación en el campus para ayudar a aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes, habilidades de organización y habilidades de escritura mediante el uso de estrategias WICOR estratégicamente identificadas en la instrucción de Nivel 1. Esta estrategia proveerá oportunidades para que todos los niños alcancen los desafiantes estándares académicos estatales. Agosto 2022 Septiembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El logro de los estudiantes en los grados de “meets”/cumple y “masters”/domina aumentará en un 6% especialmente en los estudiantes AA, EB y ED. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Entrenadores de Instrucción y Maestros/profesores **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Escuela Primaria Garrett participará en el programa piloto CRIMSI para lenguaje y literatura de primero a quinto grado y matemáticas de primero a tercer grado mediante el pilotaje de materiales de instrucción de alta calidad (Amplify CORE Knowledge and Skills, Amplify CORE 3-5, Eureka Math 1-3). El uso de métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral. Agosto 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores utilizarán métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado necesario para proporcionar una educación integral. Aumentar las calificaciones de lectura en los grados 3-5 STAAR y EOY (fin del año) TRC. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector y Entrenadores de Instrucción **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Ofrecer un programa extracurricular que proporcione asistencia académica en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, escritura y preparación universitaria y profesional. Agosto 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un aumento en la puntuación porcentual de los estudiantes en la evaluación STAAR y/o evaluaciones del distrito en lectura y matemáticas. Un aumento en la asistencia general de los estudiantes Disminuir las remisiones a la oficina en un 10% desde el año escolar 2020-2021 **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del sitio del programa extracurricular Director del proyecto del programa extracurricular Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Facilitar un programa para estudiantes que se cambian de kindergarten a 1er grado y para estudiantes que se cambian de 5º grado a 6º grado para proveer una transición suave para propósitos académicos, así como para crear una cultura positiva de aprendizaje. Abril 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia y compromiso de los estudiantes en el evento. **Personal encargado de la vigilancia:** Campus Consejero y Director **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Escuela Primaria Garrett maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Primaria Garrett aumentará el puntaje total del componente STAAR de 36 a 42 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2023, Escuela Primaria Garrett incrementará su puntaje en matemáticas de 37% a 43% incrementando el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de "meets”/cumple o superior en un 6%.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus revisará los resultados del STAAR 2023. Datos de evaluación del distrito Datos de I-Ready Evaluación formativa del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la instrucción de Nivel 1, la instrucción de intervención/enriquecimiento y la escritura en todas las áreas de contenido a través del desarrollo profesional y la compra de materiales de instrucción de alta calidad para los maestros/profesores de salón para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero especialmente aquellos que están en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado. Agosto 2022 Noviembre 2022 Diciembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la calidad de la instrucción y satisfacer las necesidades de todos los diversos estudiantes proporcionando oportunidades para que todos los niños cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector y Entrenadores de Instrucción **Título I:** 2.4, 2.5 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Entrenadores de Instrucción colaborarán con los maestros/profesores durante la planificación y PLC centrándose en la internalización de lecciones innovadoras para las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero especialmente para los estudiantes en riesgo, AA y ELL que no están cumpliendo con los desafiantes estándares académicos del Estado. Agosto 2022 Septiembre 2022 Enero 2023 Marzo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en los resultados de las evaluaciones del distrito en todos los grados y en los resultados STAAR de 3º a 5º. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Subdirector **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de Especiales integrarán lecciones enfocadas en las Artes Visuales y de Ejecución para que los estudiantes participen durante PLC (Tiempo de Elección) y rotaciones de conferencia. Las lecciones se enfocarán en arte con propósito, producciones digitales, teatro de lectores, danza y fonética a través de la música. Septiembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el Desempeño Académico de los estudiantes en las áreas de lectura, pensamiento crítico y toma de decisiones. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de Especiales, Director y Subdirector **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Escuela Primaria Garrett maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de Desempeño: Para junio de 2023, Escuela Primaria Garrett aumentará el puntaje total del componente STAAR de 36 a 42 incrementando el número de estudiantes que logran “meets”/cumple y “masters”/domina.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2023, SDEI aumentará su puntaje en el componente de Ciencias de 5to grado de 33% a 36% al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “meets”/cumple o superior en 3% puntos.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus revisará los resultados de los datos de la evaluación del distrito STAAR 2022 Evaluaciones formativas del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar las áreas de contenido de instrucción de Nivel 1 a través del desarrollo profesional y la compra de materiales de instrucción de alta calidad para los maestros/profesores de salón para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero especialmente aquellos que están en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Septiembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán evidencia de comprensión CER (afirmación, evidencia, razonamiento). Los estudiantes aumentaran su desempeño en las evaluaciones del distrito y en el 5º STAAR. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector y Entrenadores de Instrucción **Título I:** 2.4, 2.5 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar diferentes experiencias de aprendizaje atractivas centradas en el estudiante mediante el uso de la tecnología y experiencias prácticas para todos los estudiantes. El uso de métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral. Septiembre 2022 Noviembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Experiencias virtuales que imitan las aplicaciones y experiencias de la vida real. Aumentar la capacidad del maestro/profesor/estudiante para proporcionar comunicación y comentarios en tiempo real. Los estudiantes profundizarán su comprensión de los conceptos debido a las experiencias prácticas. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector y Entrenadores de Instrucción **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Escuela Primaria Garrett atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023 retendremos maestros/profesores de campus efectivos y altamente calificados y disminuiremos las renuncias de maestros en un 5%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Clima y cultura Actividades en equipo Boletas de salida Recorridos y observaciones en el salón Renuncias en el campus (no incluye promociones) Desarrollo profesional Hojas de registro Agendas de reuniones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear una cultura y un clima en el campus que promueva el apoyo, el trabajo en equipo, el orgullo y la celebración. Proporcionar sesiones de Desarrollo Profesional que se centren en el personal del campus y las expectativas de instrucción. Proporcionar sesiones adicionales que se centren específicamente en aumentar la comprensión de los maestros de la Rúbrica T-TESS proporcionar oportunidades para crecer en áreas identificadas. Septiembre 2022: Región 4 T-TESS **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores que se desempeñan a un nivel competente en T-TESS aumentarán en un 8%. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar e implementar un Programa de Mentores de Campus que se enfoque en construir relaciones, apoyo instruccional y aumentar la experiencia positiva de la cultura del campus. Septiembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la unidad, la formación de equipos y la colaboración **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Consejero y Mentor Líder **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Meta 2: Escuela Primaria Garrett atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar oportunidades para que el personal del programa extracurricular asista a sesiones de capacitación, así como para que el coordinador del sitio asista a conferencias locales, estatales y nacionales según se requiera o se considere necesario para cumplir con los requisitos de la subvención. Febrero2023, Marzo 2023, Abril 2023, y/o Junio 2023

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos académicos del campus Asistencia al programa extraescolar Implementación del programa

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El coordinador del campus asistirá a la conferencia de la Asociación Nacional de Programas Extraescolares. Enero 2023, Febrero2023, Marzo 2023, Abril 2023, y/o Junio 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la inscripción a los programas extraescolares Mejorar la gestión del personal del programa Implementar programas que mejoren el éxito académico de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus, Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Meta 2: Escuela Primaria Garrett atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2023 los maestros/profesores asistirán a por lo menos 1 desarrollo profesional (campus, distrito o estado) por semestre para ayudarles a lograr el dominio en cada dominio del Instrumento T-Tess. Septiembre 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Certificados de desarrollo profesional Hojas de registro de desarrollo profesional

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Promover un clima de crecimiento y el uso de estrategias eficaces de enseñanza. Septiembre 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento de los estudiantes Retener al personal altamente calificado **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 3: Escuela Primaria Garrett continuará construyendo relaciones positivas con los padres de familia y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, Escuela Primaria Garrett cumplirá con las expectativas en todos los niveles y será innovadora en al menos 3 categorías en la rúbrica de implementación de la participación de los padres de familia en la construcción de asociaciones entre el hogar y la escuela. Agosto 2022 Septiembre 2022 Octubre 2022 Noviembre 2022 Diciembre 2022 Enero 2023 Febrero2023 Marzo 2023 Abril 2023 Mayo 2023

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Eventos mensuales Hojas de inscripción Boletines del campus Hojas de inscripción Folletos/agendas de reuniones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los padres de familia y miembros de la comunidad asistirán a por lo menos 2 eventos patrocinados por el campus por semestre virtualmente o en persona. Proporcionaremos eventos/proyectos interdisciplinarios (Matemáticas, Ciencias y Alfabetización) que promuevan la participación de toda la familia y el aprendizaje de estrategias académicas que aumenten el éxito del estudiante. (Esto incluye ofrecer reuniones flexibles para satisfacer las necesidades de los padres de familia y las familias.) Agosto 2022-Junio 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres de familia y la comprensión de las expectativas académicas de los estudiantes. Los padres de familia también apoyarán en el desarrollo de la política de participación de padres de familia/familias para ser compartida con todos los padres de familia/familias. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector y Consejero **Título I:** 4.1, 4.2

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Aumentar la comunicación con los padres de familia a través del dojo de clase, mensajero de la escuela, comunicación con los maestros/profesores y boletines mensuales del campus. Ofreceremos reuniones mensuales de participación de los padres de familia en persona y virtualmente para discutir los próximos eventos, oportunidades de voluntariado para padres de familia y estrategias de conexión con el hogar. Para continuar con nuestro compromiso de construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en el hogar que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma. Agosto 2022: Agosto Reunión de Participación de Padres de familia, Septiembre 2022: Reunión de Participación de Padres de familia
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia se sentirán más informados sobre los próximos eventos y el desempeño académico de los estudiantes. La participación en las actividades de participación de los padres de familia aumentará en un 5%. Los padres de familia voluntarios aumentarán en
Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, CIS

Título I:
2.5, 4.2
- **Prioridades de la TEA:**
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementaremos el Programa de Padres de familia Asociados para familias para capacitar a los padres de familia en habilidades de crianza y liderazgo que contribuyan al éxito académico del niño. Ofreceremos por lo menos 2 días a la semana para que los Padres de familia Voluntarios de GE ayuden con las actividades escolares que incluyen la preparación de proyectos/actividades en el salón, lectura en voz alta en el salón, servicio de carros, asistir a excursiones, organizar actividades patrocinadas por el campus después de clases, proyectos de embellecimiento del campus e implementación de Watch DOGS. Agosto 2022: GE Sala de Padres de familia Voluntarios
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia Aumentar la comprensión de los padres de familia sobre el aprendizaje emocional social Aumentar la comprensión de los padres de familia sobre las necesidades académicas de los estudiantes Aumentar el rendimiento de los estudiantes
Personal encargado de la vigilancia: Líder de Padres de familia Asociados Director Consejero

Título I:
2.5, 2.6
- **Prioridades de la TEA:**
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: invitará a los padres de familia de los estudiantes que participan en el Programa Extracurricular a participar en actividades tales como la Muestra de Primavera, reuniones de la Junta Asesora de Padres de familia/Comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre y actividades mensuales de educación para padres de familia sobre diversos temas presentados en inglés y español. (Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023) **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del sitio del programa extracurricular, Director de Campus **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar programas de enriquecimiento como danza, artes marciales, deportes, teclado, cocina, jardinería, aprendizaje emocional social, artes teatrales, etc. (Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023, & Junio 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Oportunidades extracurriculares para los estudiantes. Disminuir las remisiones de estudiantes Aumentar el Desempeño Académico Apoyar la iniciativa PVA del campus **Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador del sitio del programa extracurricular y Director **Título I:** 2.5 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Escuela Primaria Garrett mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023 la Primaria Garrett cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, estudiantes y personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de cumplimiento de seguridad, datos de asistencia, datos de disciplina estudiantil

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Cumplir con las expectativas del distrito para los protocolos de seguridad del personal y de los estudiantes. Agosto 2022 Septiembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Procedimientos y protocolos de salida eficientes y seguros Seguridad y protección del edificio **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector y Personal del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar PBIS y "Sistema de la casa" (Sistema de la casa) que promoverá prácticas restaurativas, recompensas a los estudiantes, el rendimiento académico y mejorar la cultura escolar. Agosto 2022 Septiembre 2022 Noviembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminuir la disciplina de los estudiantes, aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y aumentar la participación de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector, Líder del Sistema de la Casa **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes visitas de día de transición "Experiencia Nuevos Horizontes" para padres de familia y estudiantes de 1º y 5º grado. Agosto 2022 Abril 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Construir un fuerte bienestar social y emocional de los estudiantes que ayude a la transición de los estudiantes a los nuevos campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Consejero , Maestros/profesores de 1º y 5º grado **Título I:** 2.5
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Mantendremos una tasa de asistencia del 96% o más durante el año escolar, lo que aumentará el rendimiento académico de los estudiantes. Agosto 2022 Septiembre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir el número de tardanzas de los estudiantes en un 10%. Aumentar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes, la motivación dentro de la escuela y el rendimiento académico **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector, Encargado de Asistencia **Título I:** 2.5 **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer desarrollo profesional en Manejo de Salón, Aprendizaje Social Emocional y CPS a los miembros del personal para ayudarles a reconocer si/cuando el ambiente positivo de aprendizaje de un estudiante está comprometido. Septiembre 2022 Octubre 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de maestros/profesores que obtienen competencia en el Dominio 3. Aumento en el éxito académico de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Consejero
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Detalles Estrategia 6: Implementar estrategias para asistir a los niños de preescolar en la transición de los programas de educación temprana a Escuela Primaria Garrett (programas locales de escuela primaria). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y padres de familia se familiarizarán con los procedimientos de Garrett, la distribución del edificio, el plan de estudios y las actividades extracurriculares. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero, Director **Título I:** 2.6

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Implementar estrategias para asistir a los estudiantes de 5º grado en la transición a 6º grado de los programas locales de la escuela primaria a la escuela media. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y sus padres de familia se familiarizarán con las expectativas de la escuela media, la distribución del campus, el plan de estudios (selección de cursos) y las actividades extracurriculares. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero, Director **Título I:** 2.6

Meta 5: Escuela Primaria Garrett mantendrá y monitoreará los sistemas para asegurar la responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, Escuela Primaria Garrett habrá gastado el 90% del presupuesto del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación del presupuesto en diciembre, marzo y mayo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La secretaria del campus se reunirá mensualmente para discutir las directrices presupuestarias, tomar decisiones y asegurar que las órdenes de compra se cierran mensualmente y que todas las cuentas están al día. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de Fondos Federales y Estatales se agotan en tiempo y forma. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Secretaria del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Analizar el uso actual de los recursos para determinar el impacto en la mejora escolar a través de la evaluación del programa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico como resultado de los recursos. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector y Secretaria del campus **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Angela Anderson	Especialista en Instrucción del campus	Título 1	1
Denisha Houston	Maestro/profesor de 5º grado	Título 1	1
Ikea Rice	Maestro/profesor de 1º grado	Título 1	1
Karel Anderson-LaFluer	Intervencionista de Lectura	Título 1	1
Kelli Putman	Intervencionista de Lectura	Título 1	1
Sara LaVigne	Título 1 Paraprofesional	Título 1	1