

Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Primaria H. M. Carroll

2022-2023 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: B

Designaciones de Distinción:

Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura
Logro Académico en Ciencias



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022

Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Misión

La Primaria Carroll cree en proveer un ambiente positivo, seguro y enriquecedor. Empoderamos a nuestros estudiantes para que sean líderes resistentes y trabajadores. Nuestros estudiantes innovarán en colaboración y crearán soluciones a los problemas del mundo real utilizando las habilidades del siglo 21.

Visión

La Primaria Carroll traerá unidad a nuestra comunidad colaborando con las familias, el personal y los estudiantes mientras promovemos el aprendizaje de por vida para que se conviertan en pilares productivos de nuestra sociedad.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de las Evaluación de las necesidades

Evaluación integral de las necesidades EOY (fin del año) 2022-23

El Comité SBDM de La Escuela Primaria Carroll se reunió el 06/13/2022 e identificó las siguientes necesidades para ser atendidas el siguiente año escolar 2022-2023:

Los maestros/profesores y el personal necesitan: El personal necesita seguir creciendo en la entrega de la instrucción de Nivel I, la planificación y el funcionamiento como un equipo interdependiente, y ampliar su conocimiento del plan de estudios. Los maestros/profesores recibirán apoyo de los entrenadores y administradores para abordar el crecimiento continuo en las siguientes áreas.

Necesidad de instrucción de Nivel 1:

El campus cumplió con el estándar en el STAAR para todos los Índices. Se necesita mejorar en Lectura, Matemáticas y Ciencias para continuar cerrando las brechas del año escolar Covid.

Nuestro informe STAAR indicó que debemos trabajar para ayudar a nuestra población afroamericana.

Metas de participación de los padres de familia a ser establecidas para estar involucrados: participación limitada de los padres de familia en la encuesta de padres de familia para nuestra escuela. Sin embargo, nuestra participación de los padres de familia en la mayoría de los eventos fue mucho mejor que el año anterior.

El apoyo a los estudiantes con tutorías en lectura y matemáticas nos dio resultados positivos este año escolar. Debemos continuar con esta práctica para el año escolar 2022-23.

El equipo estuvo conformado por:

Comité de toma de decisiones para la mejora del campus

Comité Nombre Posición

Administradora Solmaria Benavides

Paraprofesional Velia Gonzales

Padre Irissa Shelly Padre

Maestra/profesora de salón Arnulfa Ortiz miembro

Maestra/profesora de salón Laura Longoria miembro

Maestra/profesora de salón Nancy Galarza miembro

Maestra/profesora de salón Leslie Vazquez miembro

Maestra/profesora de salón de clases Michelle Martinez miembro

Maestro/profesora de salón de clases Kristie Sparks

Profesional no docente Hillary Kern miembro

Miembro de la comunidad Helmy Rex

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de datos, el equipo basado en el campus llevó a cabo una evaluación del programa y ha identificado las siguientes áreas como el foco principal para el año escolar 2022-2023:

1. Continuar trabajando para mejorar el rendimiento de los estudiantes y apoyar a los estudiantes con regresión del año escolar Covid. Debe continuar aumentando las calificaciones de los estudiantes en todas las pruebas STAAR.
2. Mejorar la participación y apoyo de los padres de familia.
3. Proporcionar oportunidades de tutoría para los estudiantes en las materias básicas.

Este campus es un programa de toda la escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Carroll tiene una población estudiantil de 573 estudiantes, grados 1-5. La escuela es un campus Título 1 y se compone de lo siguiente:

Hispano	76%
Blanco	2%
Afroamericanos	20%
Asiático	1%
Varones	49%
Hembras	51%
Desfavorecidos económicamente	90%
LEP	39%
Educación especial	10%
Dotados y talentosos	7%

Basado en el análisis de datos del distrito y la información sobre la nueva evaluación STAAR, las áreas de necesidad se identifican y se enumeran en orden de prioridad:

1. Matemáticas
3. Lectura
4. Ciencias
5. Estudiantes afroamericanos y EcoDis

La Escuela Primaria Carroll es un campus Título 1 ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Sheldon. El campus fue construido en 2008. El edificio lleva el nombre de H.M. (Dickey) Carroll. Dickey Carroll fue un partidario de toda la vida del Distrito Escolar Independiente de Sheldon como padre, miembro de la junta escolar y como representante de la comunidad. La Escuela Primaria Carroll continúa experimentando un rápido crecimiento debido al aumento de nuevas casas y vecindarios en la comunidad.

Matriculación de estudiantes

Año	Matriculación
2018	830
2019	583
2020	592
2021	574
2022	573

Datos demográficos de los estudiantes por Etnicidad

(2022-2023)

Etnicidad	Campus
Hispano	76%
Afroamericanos	20%
Blanco	2%
Asiático	1%
Dos o Más	1%

Datos demográficos de los estudiantes por Género (2022-2023)

Género	Campus
Hembras	51%
Varones	49%

Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales (2022-2023)

Poblaciones Especial	Campus
Educación especial	10%
ELL	39%
Dotados y talentosos (GT)	7%
Sección 504	1%
Desfavorecidos económicamente	87%

Estadísticas demográficas del personal por Etnicidad (2022-2023)

Etnicidad	Campus
Hispano	48%
Indio Americano	2%
Asiático	2%
Afroamericanos	24%
Nativo de Hawái	0%
Blanco	20%
Dos o más razas	2%

Estadísticas demográficas del personal por Género (2021-2022)

Género	Campus
Hombres	9%
Mujeres	91%

Estadísticas demográficas del personal por Años de Experiencia (2021-2022)

Años de Experiencia	Campus
Principiante	0%
1-5 Años	38%
6-10 Años	22%
11-20 Años	22%
Más de 20 Años	16%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Las poblaciones EL e hispana han alcanzado los objetivos STAAR en los últimos 3 años

Nuestra población de Dotados y talentosos es del 7%

- Los números de la escuela alineados con los salones y maestros/profesores
- Crecimiento de la comunidad debido a los nuevos barrios y los compradores de vivienda
- Personal diverso que refleja la población estudiantil
- Programas especializados para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes
- Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes con diferentes etnias, que es un reflejo de la experiencia del mundo real
- El crecimiento de la comunidad sigue aportando diversidad entre los estudiantes y las familias.
- Programas disponibles tales como habilidades para la vida, B.E.S.T., inclusión, recursos y programas bilingües para apoyar a los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los datos de STAAR mostraron una disminución en los estudiantes que alcanzaron las expectativas en lectura, matemáticas y escritura. **Causa raíz:** Se necesita capacitación para ayudar a los maestros/profesores a satisfacer las necesidades de los estudiantes afroamericanos, en desventaja económica y EL.

Rendimiento estudiantil

Resume del Rendimiento estudiantil

	Puntaje Comp	Puntaje Escalado	Calificación
General		88	B
Rendimiento estudiantil		76	C
Rendimiento STAAR	48	76	
Progreso escolar		92	A
Crecimiento académico	86	92	A
Rendimiento relativo (Eco. Dis: %)	48	85	B
Cerrando las Brechas	78	78	C

Basado en STAAR nuestra calificación general para el año escolar 2021-2022 es B.

La Escuela Primaria Carroll fue calificada como una escuela B para la última prueba STAAR 2021-22 año escolar. Recibimos 2 designaciones de distinción una para lectura, una para ciencias.

Responsabilidad Estatal

	General	Dominio 1	Dominio 2A	Dominio 2B	Dominio 3
2019	71	65	67	72	70
2020	Examen STAAR cancelado debido a Covid-19 - No calificado				
2021	No calificado				

	General	Dominio 1	Dominio 2A	Dominio 2B	Dominio 3
2022	88	76	92	85	78

Resultados de alfabetización temprana MClass Dibels 1° Grado

EOY (fin del año) (118 Estudiantes)			
Muy Por Encima	Según lo planeado	Por Debajo	Muy Por Debajo
23%	39%	12%	26%

Resultados de alfabetización temprana MClass Dibels 2° Grado

EOY (fin del año) (119 Estudiantes)			
Muy Por Encima	Según lo planeado	Por Debajo	Muy Por Debajo
28%	29%	14%	29%

Ultimo examen STAAR año escolar 2021-22 por Materia.

2022 STAAR & EOCs (fin del curso)					
Grado	Asignatura	2022 “Approaches”/Aproxima	2022 “Meets”/Cumple	2022 “Masters”/Domina	Puntaje del componente STAAR 2022
Todos los Grados	Todas las Asignaturas	72%	43%	24%	48
5	Matemáticas	82%	49%	28%	53
5	Lectura	82%	64%	41%	62
5	Ciencias	70%	46%	27%	48
4	Matemáticas	58%	30%	11%	33
4	Lectura	78%	48%	24%	50
3	Matemáticas	64%	26%	13%	34
3	Lectura	71%	43%	23%	45

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

Para el año escolar 2021-2022 resultados STAAR

- Carroll Recibió 2 designaciones de distinción una en lectura y otra en ciencias.
- El puntaje del componente de 5° grado estuvo por encima del promedio de la escuela.
- La lectura es una fortaleza a través de los diferentes niveles de grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Th El campus recibió un 65 en el rendimiento de los estudiantes para el año escolar 2018-2019. Es necesario mejorar el logro en las áreas de Escritura, Lectura, Ciencias y Matemáticas para TODOS los estudiantes. Debido a la escuela Covid los resultados STAAR bajaron de nuevo para el año escolar 2020-2021. **Causa raíz:** Solo el 53% de los estudiantes cumplieron con el punto de referencia para el DRA de lectura de 1er grado al final del año escolar 2018-2019. Además, solo el 55% de los estudiantes cumplieron con el punto de referencia para la lectura DRA en segundo grado al final del año escolar 2018-2019.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Basado en el análisis de datos del distrito, datos STAAR, datos del campus y resultados generados a través de reuniones de colaboración del personal y grupos de discusión, los siguientes se identifican como áreas prioritarias:

- Asistencia de los estudiantes
- Mejorar la Instrucción e Intervención de Nivel 1

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2021-2022 fue de 94.59%.

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2019-2020 fue del 97,6%.

La tasa de asistencia de estudiantes del campus para el año escolar 2018-2019 fue del 96,5%.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

- Se proporcionan incentivos de asistencia a los estudiantes. También reconocemos la asistencia al final de cada 9 semanas, y al final del año (asistencia perfecta).
- Los incentivos de asistencia del personal son proporcionados. También reconocemos la asistencia del personal al final del año.
- Todas las reuniones (profesorado, núcleo, jefe de equipo) comienzan con celebraciones.
- Reconocimientos de cumpleaños de estudiantes y Maestros/profesores.
- Café del carácter para reconocer a los estudiantes.
- El Equipo de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo del campus creó un sistema de recompensas para estudiantes implementado en el campus. Colt Cash se da diariamente y se puede gastar en Colt Store. El comité también creó las expectativas del campus para todas las áreas del campus.
- Empleados de la semana y estudiante y maestro/profesor del mes de reconocimiento.
- Un boletín semanal es enviado a todos los maestros/profesores y personal.
- Un boletín mensual se envía a los padres de familia y publicado en nuestro sitio web.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Construir una cultura escolar en medio de la Pandemia Covid 19 2020 puede ser un reto. **Causa raíz:** Las actividades para estudiantes, maestros/profesores y padres de familia que se realizan normalmente en nuestra escuela podrían cancelarse o cambiarse a videollamadas.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Los maestros/profesores calificados son la variable número uno para el éxito de los estudiantes. Una de las áreas que necesita apoyo para nuestros maestros/profesores es continuar el desarrollo del personal. Para apoyar a nuestros maestros/profesores en su crecimiento y éxito con los estudiantes se recomienda continuar el Desarrollo Profesional y proporcionar apoyo a los maestros/profesores. También, incrementar las recompensas, incentivos y/o reconocimientos a nuestro personal.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Al personal se le proporcionan oportunidades para participar en el desarrollo profesional del distrito oportuno y apropiado a lo largo del año escolar. Como un beneficio adicional, los miembros del personal fuera del distrito son elegibles para solicitar transferencias entre distritos para que sus hijos asistan a la escuela en SDEI.

Un fuerte programa de mentores ha sido implementado en la Primaria Carroll para asegurar que las necesidades de nuestros nuevos maestros/profesores sean satisfechas. Orientación y asistencia son consistentemente proveídas por el equipo administrativo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Continuar contratando personal altamente calificado y seguir apoyando a nuestros maestros/profesores con desarrollo profesional, recompensas, reconocimiento y programa de mentores.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Los maestros/profesores asisten a la planeación semanal con los entrenadores de instrucción y los equipos planean juntos. PLCs semanales se llevan a cabo en el campus al comienzo de la jornada escolar.

Además, se espera que los maestros/profesores escriban claramente y discutan los objetivos de aprendizaje antes de comenzar una nueva lección. Después de cada unidad se realizan evaluaciones de referencia trimestrales. Después de cada evaluación basada en el plan de estudios, los CIS del campus y la administración se reúnen con los equipos de grado para desglosar los datos y analizar: puntos fuertes, puntos débiles y tendencias. Los estudiantes que muestran dificultades continuas son asignados a grupos de intervención según sus necesidades.

La escuela primaria Carroll tiene un director, un subdirector y un consejero escolar. Los entrenadores de instrucción del campus, los intervencionistas y los especialistas en programas de educación especial son todo el personal de apoyo disponible en el campus. Los maestros/profesores planean semanalmente con los entrenadores de instrucción. Comunidades de Aprendizaje Profesional se llevan a cabo en el campus cada semana para todos los maestros/profesores. Los maestros/profesores son evaluados anualmente utilizando el sistema de evaluación T-TESS. Con T-TESS, los maestros/profesores participan en el establecimiento de metas y conferencias posteriores sobre el proceso de evaluación. Los miembros del personal pueden participar en varios comités como el Comité de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio, PBIS, etc. Los miembros del personal pueden participar como pasantes administrativos y patrocinar actividades extracurriculares. Las actividades extracurriculares en el campus incluyen CE Cheer, Student

Council, Running Club, Art Club, Honor Choir y Gadget Girls. Otros incentivos en el campus para el personal incluyen premios de asistencia cada nueve semanas, pases de jean y reconocimientos a lo largo del año escolar.

La escuela primaria Carroll atiende las necesidades de los estudiantes a través de programas curriculares, basados en áreas de necesidad. Los estudiantes monitorean su propio progreso académico a través del uso de carpetas de datos y rastreadores de datos.

Lectura:

- Planificación de PD para maestros/profesores de 1º y 2º grado con el CIS.
- Planificación de PD para Maestros/profesores de 3º a 5º con el CIS.
- Fonética en español para 1-2º usando Esperanza
- Desarrollo de evaluaciones comunes para 1-5º grado
- Alfabetización equilibrada
- Istation Lectura
- Education Galaxy

Matemáticas:

- Planificación con el especialista del distrito y/o CIS para 1-2 "Planificación con el fin en mente"
- Desarrollo de evaluaciones comunes para 1-5º grados
- Matemáticas guiadas
- I-station Matemáticas
- Education Galaxy

Ciencias:

- Apertura del laboratorio de ciencias con horarios para las rotaciones
- Uso de STEMScopes Lecciones
- Lecciones de aprendizaje basado en proyectos Goalbook
- Galaxia de la Educación (Education Galaxy)

La Escuela Primaria Carroll implementa la tecnología en las siguientes áreas:

- Instrucción de ciencias libros cromados para estaciones de ciencias
- Hora Genius
- Tiempo de silla para intervención
- Los estudiantes tienen acceso a iPads, Chromebooks, proyectores y pantallas táctiles (en laboratorios STEM).

Durante el año escolar 2020-2021 el campus implementó un Laboratorio de Innovación (enfoque en Ciencia Tecnología Ingeniería y Matemáticas) en el campus.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Tiempo de silla

Matemáticas guiadas

Lectura guiada

Tutoría según sea necesario

Los maestros/profesores/entrenadores elaboran evaluaciones formativas

Los maestros/profesores, entrenadores y administradores planifican juntos

- Al personal se le proporcionan oportunidades para participar en el desarrollo profesional oportuno y apropiado a lo largo del año escolar.
- El distrito proporciona sustitutos para que los maestros/profesores puedan salir durante el horario escolar normal, si es necesario.
- Como beneficio adicional, los miembros del personal fuera del distrito son elegibles para solicitar transferencias entre distritos para que sus hijos asistan a la escuela en SDEI.
- Un programa de mentores ha sido implementado en la Primaria Carroll para asegurar que las necesidades de nuestros maestros/profesores de primer año sean satisfechas. Orientación y asistencia son proporcionadas consistentemente por el equipo administrativo.
- Los miembros del personal con maestrías pueden participar en pasantías en el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros/profesores tienen problemas para impartir la enseñanza en diferentes áreas. **Causa raíz:** Los maestros/profesores nuevos en Sheldon todavía están aprendiendo la manera de implementar el currículo en el salón.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Los padres de familia y la comunidad están involucrados con la escuela a través de la Organización de Padres de familia y Maestros/Profesores, así como, el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio. Las hojas de registro están presentes en cada reunión. El comité de toma de decisiones basado en el sitio está compuesto por administradores del campus, maestros, padres de familia de estudiantes, un representante de negocios y miembros de la comunidad. Carroll valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres de familia y la comunidad.

Toda la información de la escuela se imprime y distribuye en inglés y en español para dar cabida al 74% de la población hispana. Los mensajes también se publican en la marquesina frente a la escuela. Se distribuye un boletín mensual con un calendario de actividades escolares. La Escuela Primaria Carroll se comunica a través de Remind101, Facebook, Twitter, folletos, mensajero de la escuela, y correos electrónicos de los padres de familia. Una funcionalidad adicional de Skyward es que los padres de familia tienen acceso las 24 horas a los registros de calificaciones, asistencia y disciplina-Family Access.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Para establecer fuertes actividades de participación de los padres de familia en La Escuela Primaria Carroll en los grados 1-5, el distrito y el personal de la escuela involucrarán a los padres de familia en la formación adecuada para el servicio en funciones voluntarias de instrucción y apoyo en la escuela. Los padres de familia serán invitados a ser participantes activos en el aprendizaje de sus hijos en cada nivel de grado, incluyendo la membresía en una variedad de organizaciones. Este objetivo se logrará a través de estas actividades y/o servicios si es posible durante la pandemia de COVID-19:

- Participación de estudiantes de arte en el Houston Livestock Show
- Bailes para estudiantes y padres de familia
- Programa GT y Expo GT
- Ferias de Salud del Condado
- Reuniones de padres de familia sobre dislexia
- Reuniones de padres de familia de estudiantes de dos idiomas
- Eventos UIL de primaria
- Noche familiar de matemáticas y ciencias

- Noche familiar de alfabetización
- Reuniones de padres de familia de GT y encuesta de padres de familia
- Almuerzos festivos en los campus
- Desayuno con libros para todos los estudiantes
- Almuerzo/desayuno con estudiantes
- Noches para conocer al maestro/profesor
- Actividades de la Semana del Lazo Rojo
- Comité Asesor de Salud del Estudiante (SHAC)
- Organizaciones del Consejo Estudiantil
- Programas Escolares de Verano, Grados K-12
- Título I Reunión de Padres de familia y Encuesta de Padres de familia
- Lienzo Coral del Distrito
- Exposiciones de arte y música en el campus
- Festival de otoño del campus
- Celebración de la Herencia Hispana en el campus
- Día de campo en el campus
- Conferencias de padres de familia y Maestros/profesores
- Carreras sobre ruedas
- Escaparate GT (Dotados/Talentosos).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Mejorar la participación de los padres de familia y la comunicación entre padres de familia y maestros/profesores **Causa raíz:** La comunicación entre los maestros/profesores de salón y los padres de familia para promover eventos escolares.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Las áreas de necesidad se identifican y enumeran en orden de prioridad según los datos de análisis del Distrito:

- Materiales de instrucción: Sistema de préstamo de material didáctico, incluida la adquisición de nueva tecnología.
- Tiempo: Reuniones de planificación y desarrollo profesional
- Estructura: Proyectos de embellecimiento

Fortalezas del Contexto y organización escolar

El campus y el distrito utilizan una variedad de medidas de progreso para guiar la instrucción a lo largo del año escolar: puntos de referencia del distrito, pruebas STAAR simuladas, iStation, Galaxy Education y DRA. Los datos de estas evaluaciones se desglosan durante las reuniones de PLC para cada nivel de grado. Estos datos se utilizan para informar las decisiones relativas a la intervención o instrucción adicional que puede ocurrir tanto antes, durante o después de la escuela. Cada grado dispone de un tiempo de planificación común.

La voz de los maestros/profesores puede ser escuchada en el proceso de toma de decisiones a través de comités de toma de decisiones basados en el sitio, reuniones de la facultad, reuniones PBIS y reuniones de liderazgo del campus que traen la voz de todos los maestros/profesores, así como a través de encuestas al personal. Las reuniones de jefes de equipo se celebran mensualmente. Las listas de turnos y los horarios de supervisión son creados y supervisados por la administración.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Las paredes del edificio necesitan un retoque. **Causa raíz:** La escuela tiene diez años y las paredes del edificio no han sido retocadas.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Los maestros/profesores tienen proyectores, cámaras de documentos, acceso a Chromebooks y / o iPads para los salones, y se proporciona capacitación en tecnología durante el desarrollo del personal. Los maestros/profesores usan la tecnología en sus salones diariamente para que los estudiantes puedan integrar la tecnología diariamente en el aprendizaje. El campus también cuenta con un laboratorio de computación. Un Makerspace fue financiado para la biblioteca Colt por Donors Choose y el distrito. Todos los estudiantes que trabajan desde casa o cara a cara tienen un Chromebook de la escuela si es necesario.

Fortalezas de la Tecnología

- Proyectores o televisores interactivos
- 1-2 iPads por salón
- Computadora del maestro/profesor por salón
- Acceso de estudiantes a Chromebooks para el salón y desde casa
- Cámara de documentos en cada salón
- Mejora de voz de audio por maestro/profesor
- Todos los estudiantes pasan por el laboratorio de informática semanalmente
- Formación de los maestros/profesores en tecnología

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes necesitan estar en 1:1 Disponibilidad de dispositivos **Causa raíz:** Pandemia de Coronavirus trajo la necesidad de tener Chromebooks para todos los estudiantes en el campus

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Dato de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- STAAR Bilingüe Emergente (EB) datos de medición de progreso
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Compass Learning para 6°-8° curso (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: datos de evaluación de matemáticas Think Through Math para 3° a 8° curso y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA).

- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas para los grados PreK a 2º
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Dato de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Dato de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otras opiniones
- Tamaño medio de las clases por curso y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar

- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del maestro/profesorado
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Carroll maximizará el Aprendizaje del Estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Carroll incrementara el puntaje total del componente STAAR de 47 a 53 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 1: A. Para Junio del 2023, el puntaje de logro de todos los estudiantes que toman los exámenes STAAR aumentará de un puntaje de 48 a un puntaje de 53 componentes. El porcentaje de “Approaches”/Aproxima aumentará de 72% en 2022 a 80% en 2023. El porcentaje de “Meets”/Cumple aumentará de 43% a 50%. El porcentaje de “Masters”/Domina aumentará de 26% a 30%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación STAAR 2023 e informe TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Estrategia integral de apoyo Estrategia de apoyo específico 1) Implementar evaluaciones formativas basadas en objetivos para monitorear el progreso y rastrear los datos y el crecimiento de los estudiantes usando Lectura Guiada, Running Record, mClass, y evaluaciones creadas por los maestros/profesores/CIS en todos los niveles de grado. (Programado periódicamente hasta Septiembre 2022- Mayo 2023) (Septiembre 2022- Febrero 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al final del 1er trimestre, revisaremos los datos de DCA y los resultados esperados deben ser un aumento del 5 por ciento.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Matemáticas/ELA Instructor de Enseñanza Director Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: La instrucción basada en datos se proporcionará en forma de tutoría durante la escuela, después de la escuela y / o escuela de verano para 3-5 con el fin de cumplir con las expectativas mínimas en STAAR Matemáticas, Lectura y Ciencias. (Enero 2023 - Marzo 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones basadas en el campus y el distrito serán usadas como herramienta de monitoreo. Hojas de asistencia y Porcentajes de aprobados en STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas/ELA Instructor de Enseñanza Subdirector, Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizar una variedad de recursos de instrucción basados en la investigación (STEM) y estrategias (Balanced Literacy, Lead4ward, DRA, stem scopes, Education Galaxy, AVID, Learning A-Z, electronic data walls, y estrategias de intervención) para maximizar el aprendizaje. Incluyendo la integración de la tecnología y el uso de por los estudiantes. (Agosto 2022- Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observación de salón, datos de T-Tess, datos de evaluación, Recorridos de AVID (“walkthroughs”), Datos de TTM

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Instructor de Enseñanza

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar una variedad de materiales de prueba para hacer la experiencia STAAR sin problemas para todos los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a materiales impresos, copias en papel, libros, Think Big Learning, y otros recursos. (Agosto 2022- Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Observaciones en el salón durante las pruebas STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Meta 1: La Escuela Primaria Carroll maximizará el Aprendizaje del Estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Carroll incrementara el puntaje total del componente STAAR de 47 a 53 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 2: A. Para Junio del 2023, el puntaje del componente del estudiante para todos los estudiantes que toman el STAAR de Lectura aumentará 3 puntos, de 53 en el 2022 a 56 en el 2023. El porcentaje de “Approaches”/Aproxima aumentará de 77% en 2022 a 80%. El porcentaje de “Meets”/Cumple aumentará del 51% al 55%. El porcentaje de “Masters”/Domina aumentará de 31% a 33%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntajes STAAR de Lectura 2022 e informe TEA TAPR.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la disponibilidad de materiales de lectura en los salones y en los hogares de los estudiantes, incluyendo libros, materiales de alfabetización balanceada y materiales de tutoría como Forde-Ferrer, Motivation Reading, etc. (Octubre 2022-Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Materiales adicionales para usar en los salones para aumentar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas DCAs y STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: ELA Instructor de Enseñanza Director</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar intervenciones para estudiantes de bajo rendimiento en Lectura y Artes del Lenguaje a través de tutorías durante el día y después de clases. (Octubre 2022-Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en RLA.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: ELA Instructor de Enseñanza Director</p>

Meta 1: La Escuela Primaria Carroll maximizará el Aprendizaje del Estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Carroll incrementara el puntaje total del componente STAAR de 47 a 53 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 3: A. Para Junio del 2023, el puntaje del componente estudiantil para todos los estudiantes que toman el STAAR de Matemáticas aumentará 9 puntos de 42 en el 2022 a 51 en el 2023. El porcentaje de “Approaches”/Aproxima aumentará de 68% en 2022 a 79% en 2023. El porcentaje de “Meets”/Cumple aumentará de 37% a 47%. El porcentaje de “Masters”/Domina aumentará del 22% al 27%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntajes STAAR de Matemáticas 2023 e informe TEA TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: 2) Proporcionar intervención en Matemáticas, instrucción en grupos pequeños y tutorías (durante la escuela y después de la escuela) para grupos de estudiantes afroamericanos, ELL y SpEd (y otros estudiantes identificados con dificultades, especialmente aquellos identificados como en riesgo). (Febrero 2023, Abril 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sistema de seguimiento de intervención, evaluaciones formativas comunes, DCAs, evaluaciones intermedias, Reuniones RTI</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de intervención Administración del campus Instructor de Enseñanza Coordinador del programa extracurricular</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo de hechos matemáticos a través de Xtra Math para usar durante la escuela y después de la escuela (Agosto 2022, Abril 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sistema de seguimiento Xtra Math</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 1: La Escuela Primaria Carroll maximizará el Aprendizaje del Estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Carroll incrementara el puntaje total del componente STAAR de 47 a 53 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio del 2023, el puntaje del componente de estudiantes para todos los estudiantes que toman el STAAR de ciencias aumentará 3 de 48 en el 2022 a 51 en el 2023. El porcentaje de estudiantes en los “Approaches”/Aproxima aumentará de 70% en 2022 a 80% en 2023. El porcentaje de estudiantes en “Meets”/Cumple aumentará de 46% a 46%. El porcentaje de estudiantes en “Masters”/Domina aumentará del 27% al 27%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2023 El resumen de ciencias STAAR y los datos de la evaluación de ciencias de fin de año del distrito se desglosarán para identificar las áreas de fortalezas y necesidades.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Estudiantes seleccionados de quinto grado de ciencias con desventajas económicas participarán en el programa Texas Starbase para facilitar la exploración en actividades prácticas de STEM en Ellington Field. (Abril 2022- Mayo 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros en los CFA del campus y los DCA del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Ciencias Maestro/profesor Matemáticas/Ciencias Instructor de Enseñanza</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El campus proporcionará experiencias prácticas de STEM usando manipulativos y materiales para ayudar a afianzar el conocimiento de los estudiantes de los conceptos de ciencia y STEM. (Agosto 2022- Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones semanales, observaciones de salón y recorridos, incremento en los logros de los estudiantes en DCAs, MOCK STAAR, y puntajes STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Matemáticas/Ciencias Instructor de Enseñanza</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará a los maestros/profesores desarrollo profesional integrado en ciencias y STEM. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recorridos, planes de lecciones semanales, DCAs, STAAR MOCK y puntajes STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Intervencionista de Matemáticas/Ciencias Director Director de Programas Innovadores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus proporcionará oportunidades tecnológicas a los estudiantes en todas las áreas, incluidas las áreas de actividad como PE, STEM, Música, etc. Los estudiantes tendrán acceso a Chromebooks, auriculares con micrófonos, TV de pantalla táctil, proyectores, según sea necesario para el año escolar 2022-2023.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Integración de la tecnología en diferentes áreas del campus

Personal encargado de la vigilancia: Director, Director de Programas Innovadores

Meta 1: La Escuela Primaria Carroll maximizará el Aprendizaje del Estudiante para todos. Meta de Desempeño: Para Junio del 2023, la Primaria Carroll incrementara el puntaje total del componente STAAR de 47 a 53 incrementando el número de estudiantes que logran “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Objetivo de rendimiento 5: La Escuela Primaria Carroll incrementará la asistencia de los estudiantes de 94.9% a 97%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes del Promedio de Asistencia Semanal para el año escolar 2022-2023.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Recompensar a los estudiantes con asistencia perfecta dando incentivos de asistencia (premio) cada semana, cada nueve semanas y/o EOY (fin del año) a través del programa de incentivos PBIS (Septiembre 2022- Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de asistencia medido por registros de asistencia, registros diarios, archivos y registros de excusas. La tasa de asistencia escolar será de 98%</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Reporte de asistencia de estudiantes desglosado cada semana y cada periodo de nueve semanas</p>

Meta 2: Carroll atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Los salones de La Escuela Primaria Carroll son impartidos por un educador altamente efectivo, según lo monitoreado por la evaluación mensual del maestro/profesor del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus mantendrá el estatus de maestro/profesor altamente efectivo y mantendrá la retención de maestro/profesor.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer y mantener un programa de mentores maestro/profesor para nuevos maestros/profesores. (Agosto 2022- Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formación continua de los mentores documentada por los registros y reuniones de los mentores. El campus logrará que el 100% de sus maestros/profesores cumplan con los estándares de la Sede y aumentará la retención de maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Cumplimiento y Subvenciones</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar encuesta de maestros/profesores solicitando información sobre lo que motiva a la facultad y al personal. (Abril - Mayo 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas completadas y documentadas en la agenda de reuniones de la facultad. El campus tendrá un 60% de sus maestros/profesores encuestados. Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores en el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Comité de clima</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Establecer un Comité Social que se centre en las celebraciones del campus, salidas al campus, fiesta de Navidad, Semana de Agradecimiento a los Maestros/Profesores, 12 días de Navidad, etc. (Agosto 2022- Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones mensuales para levantar la moral documentadas en las agendas de las reuniones del profesorado. Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Comité de clima

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proveer entrenamiento específico para el Coordinador del Programa Después de Clases, asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales, entrenamiento en el distrito, y otros recursos de entrenamiento que se requieran o se consideren necesarios. (Agosto 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, y Junio 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Actividades de implementación del desarrollo profesional * Recorridos del director * Evaluaciones de mitad de año del personal Sumativa: * Datos de evaluación de la calidad del programa juvenil * Evaluaciones de fin de año del personal

Personal encargado de la vigilancia: Director, Coordinador del Programa de Colaboración Extraescolar, y Director de Desarrollo de Subvenciones y Cumplimiento

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar el desarrollo del personal de la conferencia Solution Tree a un equipo para traer de vuelta al campus y compartir con el resto del personal. Octubre 2022, Enero 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros/profesores de Carroll

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Meta 2: Carroll atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2023, el cien por ciento (100%) del personal evaluado mediante el Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros/Profesores de Texas (T-TESS) recibirá capacitación y apoyo iniciales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los administradores de La Escuela Primaria Carroll llevarán a cabo visitas y observaciones a lo largo del año escolar 2022-2023. Las conferencias sumativas del personal serán evaluadas para el desarrollo profesional continuo.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Maestros/profesores identificarán áreas de crecimiento profesional según lo establecido por conferencias de fijación de objetivos y planes personalizados de desarrollo profesional. (Septiembre 2022, Enero 2023, Mayo 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formulario de fijación de objetivos, Observaciones y recorridos, Sumativa Conferencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/profesores</p>

Meta 2: Carroll atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Para Julio de 2023, se habrá incrementado el personal formado en AVID del 50% al 60%, tal y como se documenta en la certificación de formación del instituto de verano AVID.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Certificación de entrenamiento AVID Plan del sitio AVID

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer a los maestros/profesores con entrenamiento AVID para enfocarse en las habilidades para construir un programa y cultura de preparación para la universidad con un enfoque en el crecimiento de las habilidades de escritura, pensamiento crítico, trabajo en equipo, organización y lectura de los estudiantes. (Julio 2022)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Compleción del plan del sitio AVID</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 3: La Escuela Primaria Carroll promoverá la participación de los padres de familia y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, promover el voluntariado de los padres de familia y la comunicación entre el hogar y la escuela aumentará

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar el apoyo de los padres de familia y la comunidad a La Escuela Primaria Carroll medido por la asistencia a eventos escolares, comunicación con los padres de familia y horas de voluntariado. La documentación de los resultados de la encuesta también se utilizará para el desglose de datos.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una variedad de actividades para animar a los padres de familia y la participación de la comunidad. a. Título 1 / Casa Abierta b. AVID y Noche de Alfabetización c. Noche de Matemáticas y STEM d. Desayuno de Libros e. Capacitación para padres de familia f. Oportunidades suplementarias para los padres de familia de estudiantes EL g. Eventos de transición de Kindergarten y 5 ° grado para ser apoyados por los padres de familia. (Plan incluido en Cajón Título 1) (Agosto 2022- Mayo 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas de participación de los padres de familia; Mayor participación de los padres de familia medida por la asistencia a los eventos del campus. Participación de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero Escolar, ELA/Matemáticas Instructor de Enseñanza</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar llevando a cabo Talleres de Participación de Padres de familia en Inglés y Español - Serie de Universidad de Padres de familia. (Septiembre 2022, Noviembre 2023, Abril 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas de participación de los padres de familia y hojas de registro, Mayor participación de los padres de familia medida por la asistencia a los eventos del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero Escolar</p>
<p>Título I: 4.1</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: programa extracurricular invitará a los padres de familia a participar en las actividades. También se invitará a los padres de familia a participar en nuestras reuniones de la Junta Asesora de Padres de familia/Comunidad que se celebran una vez por trimestre. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadora del Programa de Colaboración Extraescolar</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: El programa extraescolar ofrecerá actividades mensuales de educación para padres de familia sobre una variedad de temas. Toda la comunicación será en español e inglés. (Agosto 2022- Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadora del Programa de Colaboración Extraescolar</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Proporcionar a los padres de familia formas de comunicación, incluyendo un boletín informativo, un calendario de actividades del estudiante y un planificador diario en inglés y español, carpetas hogar-escuela, incluyendo capacitación sobre el acceso a estos materiales (Septiembre 2022- Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuesta de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero Director</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Proporcionar a nuestros padres de familia y estudiantes un libro y estrategias para apoyar los niveles de lectura de los estudiantes durante las vacaciones de verano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes practicarán la lectura con sus padres de familia durante el verano.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director / Bibliotecario</p>

Meta 4: La Escuela Primaria Carroll asegurará un ambiente seguro y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Carroll proveerá a los estudiantes y al personal un ambiente seguro y positivo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de clima estudiantil de fin de año

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un tema universitario para el campus exponiendo a los estudiantes a oportunidades postsecundarias. - Fotos de Carreras - Semana de Universidades y Carreras - Carreras sobre Ruedas - Día Universitario (todos los miércoles) (Septiembre 2022- Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Exposición de banderines de universidades. Anuncios de la Universidad de la Semana, Estudiantes vistiendo camisetas universitarias todos los miércoles. Mayor conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Coordinador del centro AVID Consejero Escolar</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar la motivación de los estudiantes proporcionando programas suplementarios y un sistema de recompensas a través de PBIS durante todo el día escolar. Celebración del Día 100 Mes de la Herencia Hispana Mes de la Historia Negra Equipo de Noticias CE Asamblea de premios de fin de año Concurso de Ortografía Programa del sistema de recompensas Colt Cash Otros (Agosto 2022 - Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 90% de los eventos planeados se llevan a cabo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Consejo de Representantes, Comité de clima, Comité de motivación estudiantil, Bibliotecario</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El programa extraescolar animará la autoexpresión y la creatividad con nuestra clase de Artes y Oficios en la que los estudiantes completarán proyectos de temporada y otros proyectos creativos a lo largo del año. (Agosto 2022-Junio 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes y finalización de los proyectos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del programa extracurricular</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Ofrecer un Programa Extraescolar que proporcione asistencia académica en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y preparación universitaria y profesional. (Agosto 2022- Junio 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Asistencia de los estudiantes en el Programa Extracurricular * Participación de los estudiantes en los programas de intervención * Participación de los padres de familia en los talleres para padres de familia Sumativo: * Participación y asistencia de estudiantes * Meta de participación de padres de familia alcanzada

Personal encargado de la vigilancia: Líder del Equipo del Programa Extraescolar, Coordinador del Sitio de Asociación, Director y Director de Desarrollo de Subvenciones y Cumplimiento

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Implementar un proceso para proporcionar oportunidades extracurriculares para los estudiantes a. Jóvenes Ilustradores b. Gadget Girls c. CE cheer d. Boy Scouts e. Consejo Estudiantil f. C-STEM g. Programa extracurricular h. Coro de Honor i. Club de Arte j. UIL Académico k. Embajadores STEM l. Escuela de Verano (Septiembre 2022-Junio 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programas de Coro de Honor y Exhibiciones del Club de Arte. Participación en el Lienzo Coral anual del distrito. Participación en competencias distritales y fuera del distrito.

Personal encargado de la vigilancia: Patrocinadores del club Coordinador extraescolar Subdirector

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Implementar planes de seguridad y estrategias de salida para todos los estudiantes. Incluyendo gafetes de identificación, sistema de monitoreo Kevin Aycock Safe Dismissal. (Agosto 2022-Junio 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100100% de los estudiantes estarán seguros mientras estén en el edificio y durante la salida.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, CISs, Subdirector y Director

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: La Primaria Carroll trabajará con ECAs y Escuelas Medias para facilitar visitas de transición para estudiantes de Kindergarten y 5º grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar el éxito de nuestros estudiantes en las Escuelas Medias. Apoyar a nuestros estudiantes nuevos en Carroll para que tengan éxito en nuestro campus.

Personal encargado de la vigilancia: Tara Jennings, Amanda Chacon, Solmaria Benavides

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Ofrecer un programa extracurricular que brinde asistencia académica a los estudiantes en riesgo, así como actividades de enriquecimiento alineadas con las artes escénicas y visuales que promuevan al estudiante integral al conectar el aprendizaje en las artes con el aprendizaje en los salones de las materias principales. (Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: * Asistencia de los estudiantes al Programa Extracurricular * Participación de los estudiantes en los programas * Participación de los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del Programa Extracurricular Subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: La Escuela Primaria Carroll proveerá responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2023, la Primaria Carroll implementará una asignación efectiva de recursos financieros el 100% del tiempo para satisfacer las necesidades del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus establecerá procesos y sistemas efectivos que apoyen el proceso de asignación financiera del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus implementará un presupuesto balanceado. (Agosto 2022- Julio 2023) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los gastos presupuestarios estarán vinculados al plan de mejoras del campus. Personal encargado de la vigilancia: Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La secretaria del campus asistirá a la capacitación financiera del distrito. (Agosto 2022- Septiembre 2023) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las requisiciones financieras reflejarán la documentación requerida para las compras con base en los requisitos del distrito. Personal encargado de la vigilancia: Director