Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Academia de la Primera Infancia Stephanie Cravens (ECA)
("Early Childhood Academy")

2022-2023 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: B

Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Misión

La misión de la Academia de la Primera Infancia Stephanie Cravens es proporcionar a todos los estudiantes un currículo diverso y académicamente desafiante que promueva el éxito personal en la LECTURA y donde el personal esté comprometido a promover el orgullo y la autoestima de todos los estudiantes a medida que alcanzan su máximo potencial intelectual, social, emocional y físico.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado: Mayo 27, 2022

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

El equipo SBDM del campus Cravens ECA revisó varios datos del campus para evaluar las metas generales para el distrito, para completar la evaluación del programa del campus y para delinear los componentes de nuestra evaluación de necesidades 21-22. Estos pasos fueron facilitados durante la reunión de planificación el 27 de mayo de 2022. Los siguientes miembros estuvieron presentes:

Tristan Smith (Maestro), Norma Cotten (Intervencionista), Kathie Cussen (Maestra), Aliza Draine (Maestra), Jeanne Lacy (Maestra), Deirdre Brown (Maestro/profesor), Ahsley Callis (Maestra), Kathleen Spell (Subdirector), Tiffany Cross, (CIS), Denise Mustin (Rep. del Distrito) Maria Vives (Director), y Sra. Ramirez (Padre de familia Representante). Nos reunimos con de nuevo el 12 de junio de 2022 para reunir información sobre nuestro Pacto de Padres, nuestro Plan de Participación Familiar y Evaluación de Participación Familiar.

El SBDM revisó los datos de la evaluación EOY/fin del año (CIRCLE, MCLASS (DIBELS y IDELS), FSA, TRC y Matemáticas), los datos de asistencia de estudiantes y maestros, los registros de disciplina de los estudiantes y las encuestas de padres y personal para determinar las necesidades y metas para el año escolar 2022-2032.

Metas del campus:

Nuestro campus está emparejado con el Distrito y ha recibido una calificación de B por el estado.

Cravens ECA:

- Proporcionar oportunidades para que todos los niños alcancen los desafiantes estándares académicos del Estado.
- Utilizar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje, y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- Abordar las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos del Estado.

En un esfuerzo por producir una mejora continua en todos los niveles de grado y poblaciones demográficas de estudiantes y para educar a un estudiante "completo", las siguientes prioridades serán el punto focal para el año escolar 2022-2023:

1. Proporcionar capacitación y entrenamiento para todos los maestros de kindergarten y Pre-K en planificación de lectura guiada, estaciones de trabajo, instrucción y evaluación.
2. Proporcionar un proceso sistemático de RTI utilizando un intervencionista certificado y ayudantes de intervención para facilitar intervenciones de lectura dirigidas en grupos pequeños para estudiantes en riesgo.
3. Proporcionar capacitación, entrenamiento, recursos para un programa estándar de fonética / conciencia fonémica y comprensión de lectura para Pre-K y Kindergarten.
4. Implementar las mejores prácticas y supervisar con paseos mensuales de aprendizaje de alineación. Continuar desglosando los datos durante el nivel de grado PLC para tomar las mejores decisiones sobre las intervenciones y el enriquecimiento.
5. Apoyar nuestros salones colaborativos de educación especial y educación general para continuar mejorando la instrucción y el aprendizaje para estudiantes identificados con necesidades especiales.
6. Proporcionar capacitación y comunicación a todos los padres de familia para que entiendan el plan de estudios y los objetivos de aprendizaje para su hijo, aumentar la participación de los padres de familia y proporcionar recursos para que ayuden a su hijo en casa con esas habilidades junto con el apoyo para el desarrollo del cerebro del niño y las funciones ejecutivas.
7. Seguir aplicando estrategias de alto rendimiento y planificando para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación especial, bilingües emergentes (EB) y estudiantes en situación de riesgo.
8. Continuar centrándose en las escuelas seguras y protegidas a través de PBIS, escuelas seguras y protegidas, utilizar el programa SafeDismissal.com, CHAMPS, y habilidades SEL a través de la Disciplina Consciente.
9. Proporcionar desarrollo continuo del personal en aplicaciones y programas de aprendizaje digital (SeeSaw, Fueling Brains App, Google Classroom, Zoom) para mejorar el aprendizaje.
10. Proporcionar comunicación y entrenamientos para padres de familia para cubrir Skyward Family Access, Fueling Brain App, SeeSaw app, currículo, tecnología, disciplina y etapas de desarrollo / habilidades.
11. Animar el pensamiento crítico y creativo a través del enfoque (STEAM) proporcionando recursos para que los estudiantes tengan oportunidades prácticas para descubrir conceptos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.
12. Implementar el enfoque Fueling Brains para proporcionar a los niños PK un plan de estudios holístico, eficaz y centrado en el niño para aumentar el desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro.

El CNA del campus fue desarrollado, revisado y corregido en las siguientes fechas para el año escolar 2021-2022:

13 de septiembre de 2021

11 de octubre de 2021

15 de noviembre de 2021

24 de enero de 2022

21 de febrero de 2022

21 de marzo de 2022

11 de abril de 2022

y 27 de mayo de 2022 (La Evaluación de Necesidades se completó para el año escolar 22-23.)

Una copia de este Plan de Mejoramiento del Campus se puede encontrar en Inglés y Español en el campus en la oficina o en la biblioteca, en línea en www.sheldonisd.com, o en nuestra biblioteca pública local - North Channel Library.

Este campus es un programa de toda la Escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y mejorar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local (LAS)

Dato de los estudiantes: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones de PreKindergarten y Kindergarten aprobadas por Texas
- Calificaciones que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Dato de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Dato de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por curso y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Metas

Revisado / Aprobado: 13 de Septiembre, 2022

Meta 1: SDEI maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos.

Objetivo de rendimiento 1: Las calificaciones del EOY (fin del año) TRC en inglés de los estudiantes de Kindergarten aumentarán de 51% a 65% en un nivel proficiente de "D" o más en el TRC (MClass). Los puntajes de EOY TRC (MClass) en español también aumentarán de 63% a 75% de nivel competente o superior para fines de mayo de 2023. Los puntajes de PK EOY Book y Print CLI en inglés aumentarán de 76% a 85%, y los puntajes de EOY Book y Print SCLI en español aumentarán de 88% a 90% en camino para mayo de 2023. PK EOY CL Letter Sound Assessment Los puntajes en inglés aumentarán de 76.5% a 85% y la evaluación de sonido de letras en español aumentará de 93.5% a 95% para mayo de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Niveles de lectura guiada EOY (fin del año) TRC; Evaluación EOY Book and Print, Lista de control de la evaluación de letras y sonidos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar el desarrollo del personal y los recursos necesarios para Pre-K y K en todos los componentes de alfabetización equilibrada incluyendo actividades de estaciones de aprendizaje y registros de ejecución. Utilizar la deconstrucción de TEKS/Modelo de Práctica Reflexiva durante la planificación PLC. Noviembre 2022 y Marzo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** De acuerdo con TRC y los registros de ejecución, los estudiantes alcanzarán los puntos de referencia establecidos: 2º 9 Semanas - TRC B (Instruccional) 3º 9 Semanas - TRC D (Independiente) 4º 9 Semanas - TRC E (Independente) **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Subdirector Otros involucrados son el entrenador de instrucción del campus, especialistas de currículo ELA y Director de Currículo. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **- Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar proporcionando software/programas en línea para todos los maestros y capacitación para que los nuevos maestros los utilicen para complementar sus lecciones: Noviembre 2022 y para apoyar a estudiantes en riesgo. 1) RAZ Kids 2) Reading A to Z 3) More Starfall 4) SeeSaw APP 5) Ready Rosie **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Dominio FSA del distrito, EOY (fin del año) TRC, uso de RAZ kid, MCLASS **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Subdirector Otros involucrados son el entrenador de instrucción del campus, especialistas de currículo ELA y Director de Currículo. **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Intervenciones para Nivel 2 y Nivel 3 del programa de intervención: Intervenciones dirigidas durante el día escolar. MCLASS Amplificar Intervenciones Kínder. - LLI/ SEL – "Leveled Literacy Intervention", (Intervención de alfabetización por niveles) conciencia fonémica para niños pequeños Intervenciones Pre-K - Horario único para intervenciones de lenguaje oral/ PA - Recursos del manual CIRCLE Octubre 2022, Enero 2023, y Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Evaluaciones semanales Running Records Sumativo: FSAs y boletas de calificaciones Niveles de lectura de los estudiantes en EOY TELPAS muestras de escritura Evaluaciones CIRCLE **Personal encargado de la vigilancia:** Personal: Ayudantes de Título 1/ Maestros/profesores/ Padres de familia/ Administradores y Entrenador de instrucción de Enseñanza. Materiales: Kits LLI/ SEL, manual CIRCLE y actividades CLI **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Intervencionista de Pre-K para dirigir intervenciones en habilidades de alfabetización en instrucción de grupos pequeños. Noviembre 2022, Enero 2023, y Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Notas anecdóticas de los estudiantes y observaciones de los maestros: Evaluación del sonido de las letras, evaluación de libros e impresos y boletas de calificaciones **Personal encargado de la vigilancia:** Personal: Instructor de Enseñanza, Administradores, Especialistas en currículos

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Desarrollar el lenguaje oral, habilidades auditivas y comprensión para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes ELL, lectura compartida, textos interactivos leídos en voz alta, gráficos colaborativos, historia de franela, estaciones de juego dramático, visita de autor, libros de AVID Reader para concurso y programa Wild About Reading. Marzo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Evaluaciones comunes, TRC, notas anecdóticas, observaciones Sumativa: Datos TRC **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores, Maestros, Instructor de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: través de: taller de escritores y escritura interactiva. K - Empoderar a los escritores, Pre-K - Rice StoryTelling; Comprar nuevas pizarras blancas para estudiantes y diarios para la escritura interactiva; proporcionar incentivos para los estudiantes que aprenden sus palabras de alta frecuencia cada 9 semanas. Agosto 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Diarios de escritura/muestras y SeeSaw Sumativo: EOY (fin del año) portfolio, boletín de calificaciones **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Proporcionar bibliotecas de salón de libros de lectura guiada, textos mentores y textos de lectura en voz alta en inglés y español para ser utilizados en la instrucción de comprensión de lectura, instrucción de lectura guiada y lectura independiente durante las estaciones de trabajo de alfabetización. Agosto 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tienen todos los recursos que necesitan para implementar la alfabetización balanceada. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores, Instructor de Enseñanza
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Los maestros participan en caminatas de aprendizaje cada semestre para observar las estaciones de alfabetización y los grupos de lectura guiada para apoyar a los estudiantes en riesgo. Octubre 2022, Febrero 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros habrán participado en dos caminatas de aprendizaje y completado hojas de reflexión. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores, Instructor de Enseñanza **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Proveer entrenamiento en estrategias de inclusión y proveer recursos para la colaboración de los maestros de educación especial con los maestros de educación general para apoyar a nuestros estudiantes de educación especial. Cohorte Cohorte/Región IV y más inclusión en el salón de educación general. Septiembre 2022 y Enero 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de lectura de todos los estudiantes de educación especial. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Maestros de educación especial, Maestros de educación general, Especialistas del programa

Meta 1: SDEI maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de Kindergarten aumentarán de 81.85% cumpliendo con las expectativas, 10.89% “approaches”/aproxima, 7.26% “did not meet”/no cumplió en la evaluación de Matemáticas EOY (fin del año) del distrito a 85% cumpliendo con las Expectativas, 10% se acerca, 5% no cumplió en todos los estudiantes cumpliendo con las expectativas. El 85% de los estudiantes de Pre-K dominarán las guías de matemáticas de Pre-K según lo determinado por la evaluación EOY CIRCLE.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación de matemáticas del distrito EOY; y evaluación CIRCLE de Pre-K

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar desarrollando el laboratorio STEAM del campus y los eventos STEAM (semana STEAM, días temáticos STEAM, noche STEAM) en el campus para aumentar las oportunidades para que los estudiantes aprendan y descubran conceptos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas a través de actividades lúdicas prácticas. Agosto 2022, Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los resultados en Matemáticas y Ciencias, los estudiantes expuestos a oportunidades STEAM temprano para ayudarles a descubrir sus fortalezas y pasiones por el aprendizaje. **Personal encargado de la vigilancia:** El director y el entrenador de instrucción llevarán a cabo recorridos en el laboratorio STEAM. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo del personal en el sentido numérico, resolución de problemas, matemáticas guiadas, PBL, y STEMScopes a todos los maestros y proporcionar los recursos necesarios y manipulativos para la instrucción eficaz de matemáticas y ciencias. Octubre 2022 y Febrero 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en las calificaciones de matemáticas en sentido numérico y estrategias de resolución de problemas. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros, Administración, CIS **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Construir y mantener un jardín en el campus para que los estudiantes observen y practiquen los ciclos de la vida, habilidades de medición y nutrición. Proporcionar herramientas de medición en el jardín para que los estudiantes tengan acceso. Agosto 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Entender cómo cultivar alimentos. Conocer el valor nutricional y tener la oportunidad de probar diferentes productos cultivados en el huerto. Utilizar herramientas de medición en situaciones de la vida real. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Maestros, padres de familia voluntarios

Meta 1: SDEI maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar la tasa de asistencia de 90.7% a 92%.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia de fin de año.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Nueve semanas de premios de asistencia para estudiantes: Campaña Esfuérzate por llegar a 5 - Folletos de concienciación/información para los padres de familia. Fiesta de la burbuja a final de curso. Nombre anunciado en el boletín 9WK y foto publicada en el pasillo. Cada día de asistencia perfecta su clase gana una letra. Una vez que deletrean "Cubby Bear" y obtienen la foto del oso, ganan fichas de la clase. Octubre 2022, Enero 2023, Abril 2023, y Junio 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Nueve semanas de premios Sumativo: Tasa de asistencia al final del año. **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector, encargado de asistencia, miembros del personal, y personal de apoyo Materiales: premios e incentivos Costo: 500.00 Fondo: Actividad de los estudiantes/donaciones

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar actividades para que los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales, construyan relaciones y mantengan a los estudiantes comprometidos y con ganas de estar en la escuela. 1) Reuniones matutinas en cada CR para construir la familia escolar. 2) Martes Actividades de enriquecimiento a través de clases especiales 3) Días temáticos como 100 días de escuela, día de la carrera, etc. 4) Disciplina Consciente - Rituales de la Familia Escolar Agosto 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Junio 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Índices de asistencia Sumativo: Tasa de asistencia a final de curso, encuestas a estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Campus Administración y Personal de apoyo **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Asistencia de Estudiantes para Mayo - Completar la Tarjeta Cubby cada semana. Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Índices de asistencia semanal y mensual Sumativo: Tasa de asistencia al final del año **Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector, encargado de asistencia y personal de apoyo
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Incentivos a la asistencia del personal 1) Asistencia perfecta semestral - Bolsa con tarjetas de regalo. 2) Fin de año - No más de dos ausencias = $25.00 tarjeta de regalo y Asistencia perfecta = $50.00 tarjeta de regalo. Diciembre 2022 y Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tasa de asistencia semestral y de fin de año de los empleados **Personal encargado de la vigilancia:** Campus Administración, Secretaria **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: SDEI maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos.

Objetivo de rendimiento 4: Establecer la base para que todos los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera a través de lograr el éxito académico para que todos los subgrupos se desempeñen dentro de 5% puntos de cada uno en las evaluaciones de lectura y matemáticas de fin de año en mayo de2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los subgrupos tendrán el mismo puntaje en todas las evaluaciones. Los estudiantes GT (Dotados/Talentosos) identificados tendrán un 100% de dominio en las evaluaciones de fin de año.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Intervenciones - Intervenciones en grupos pequeños de Nivel II serán habilidades específicas basadas en MCLASS y TRCs para Kínder, y CLI para PK, e incluirán intervenciones como se discutió durante PLCs. Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en las calificaciones de lectura en EOY (fin del año) TRC, Conocimiento de letras y sonidos en CLI **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Consejero, miembros del personal **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar con la implementación del programa bilingüe de dos idiomas y de transición. Proveer recursos curriculares y entrenamiento en estrategias ESL y fonética en español. Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones de fin de año, TELPAS, y FSAs del distrito. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Instructor de Enseñanza, ML Director.

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo del personal en áreas específicas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes para todos los miembros del personal, incluyendo CIS, consejero, maestros de clases especiales y administradores. Conferencias: Fueling Brains, Lead4Ward , ASCD, Solution Tree, Región 4 Junio 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al final del año los datos de la evaluación CBA de los estudiantes indican que cada estudiante ha cumplido con las expectativas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Instructor de Enseñanza, Presidente de RTI, y Consejero **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Desarrollar habilidades motoras finas para mejorar la escritura. Desarrollar la motricidad gruesa. Mantener el espacio del laboratorio de motricidad. Proporcionar capacitación sobre cómo construir habilidades motoras finas. Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Tareas semanales de escritura Sumativa: Muestras de escritura de 9 semanas Se proporcionará un Laboratorio de Motricidad para que los maestros y especialistas trabajen con los estudiantes en las habilidades motoras finas y gruesas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Personal de educación especial, e intervencionistas **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas -

Meta 1: SDEI maximizará el Aprendizaje del Estudiante para Todos.

Objetivo de rendimiento 5: Asegurar que nuestros estudiantes de Pre-Kindergarten reciban un currículo holístico, efectivo y centrado en el niño para aumentar el desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro para mayo del 2023

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Carteles “I can” (Yo puedo”), evaluaciones trimestrales PA utilizando la plataforma Fueling Brains

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar el plan de estudios Fueling Brains en los salones de PK para ayudar a desarrollar su memoria de trabajo, control inhibitorio y memoria cognitiva. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Abril 2022, Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las funciones ejecutivas y del desarrollo cerebral **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros, CIS, Administración

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear la implementación del currículo Fueling Brains en el salón por CIS y el Entrenador del Currículo Fueling Brains. Noviembre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor desarrollo cerebral en los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Administrador y CIS

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener la tasa de rotación de maestros de 3 maestros y 1 para en el año escolar 21-22 a no más de dos en total en el año escolar 22-23.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Renuncias

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo del personal en áreas específicas en base a las necesidades individuales de los maestros según las observaciones del TTESS. Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proveer a todo el personal con oportunidades de entrenamiento para asegurar que todo el personal cumpla con las guías establecidas en el plan de tecnología del distrito y estén utilizando la tecnología en el salón. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración y Personal **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Proveer a todo el personal con oportunidades de entrenamiento para asegurar que todo el personal cumpla con las guías establecidas en el plan de tecnología del distrito y estén utilizando la tecnología en el salón.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de los recorridos sobre el uso de la tecnología, encuesta de la tabla STAR, encuestas del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar iPads, Chromebooks con auriculares y ratones, y proyectores interactivos, paneles interactivos, mandos a distancia inalámbricos para realizar investigaciones, explorar nuevos conceptos y participar en programas de aprendizaje en línea. Septiembre 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Recorridos, uso del carrito, muestras de trabajo de los estudiantes, encuestas al personal **Personal encargado de la vigilancia:** ITS, Administración, y miembros del personal **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar la tecnología para mejorar la comunicación entre el campus, los padres de familia y la comunidad: Twitter, SeeSaw para toda la escuela, Ready Rosie, “Safe dismissal Application”, sitio web. Comprar un carrito de medios con altavoces, computadora, pantalla portátil para eventos y entrenamientos de padres de familia: Agosto 2022 Agosto 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuestas a padres de familia y personal, uso de tecnología. **Personal encargado de la vigilancia:** ITS, Administración, miembros del personal
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar a los miembros del personal formación sobre el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje, la colaboración, SeeSaw, Ready Rosie, y la comunicación con otras comunidades. *Compartir aplicaciones *Mini talleres durante PLCs o después de la escuela para aprender a utilizar nuestra tecnología con nuestro plan de estudios Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2022, Abril 2023, y Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Recorridos y encuestas al personal **Personal encargado de la vigilancia:** ITS, Administración, Instructor de Enseñanza

Meta 3: SDEI promoverá la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar el número de padres de familia/ voluntarios de la comunidad de 10 voluntarios consistentes a 20 voluntarios para abril del 2023.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de horas de padres de familia voluntarios, hojas de registro de reuniones de padres de familia, encuesta de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Comunicación con los padres de familia: Para continuar con nuestro compromiso de construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma. *El director facilitará un "café y charla" con todos los padres de familia interesados dos veces al año para permitir a los padres de familia dar su opinión o aprender nuevas estrategias para usar en casa con sus hijos. * Fueling Brains Parent University con los padres de familia de PK dos veces al semestre. *Todos los maestros se comunicarán con los padres de familia de su salón a través de SeeSaw Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, y Mayo 2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuestas de padres de familia, asistencia de padres de familia a reuniones, charlas de café y “FB University” **Personal encargado de la vigilancia:** Administración y Maestros de salón **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Involucramiento de los Padres de familia en la Lectura *Programa de Lectura "Wild About Reading" para K y PreK *Llevar a casa kits de fonética/alfabetización *Noche Familiar de Alfabetización *Llevar a casa bolsas de libros, actividades de lectura para hacer en casa. *Programa de lectura AVID Mayo 2022 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación - hojas de registro, registro de la biblioteca de materiales sacados por los padres de familia, número de medallas otorgadas al final del año **Personal encargado de la vigilancia:** Administración y Personal

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: CUB "P.A.C." (Programa de padres de familia y voluntarios de la comunidad que incluye un representante en el consejo de representantes). Proporcionar recursos para que los voluntarios ayuden a los maestros a hacer recursos para el salón (troqueles, etc.) Septiembre 2022 y Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el número de horas de voluntariado, los programas y procesos funcionarán de forma más eficiente **Personal encargado de la vigilancia:** Administración y Título 1 miembros del personal
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar a los padres de familia talleres y eventos diseñados para involucrarlos y educarlos con estrategias actuales para apoyar el aprendizaje del estudiante en casa. Utilizar Ready Rosie como un recurso para asistir/entrenar a los padres de familia. Diciembre 2022, Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más padres de familia utilizarán activamente la aplicación Ready Rosie **Personal encargado de la vigilancia:** Administración y personal
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Reincorporar a los Padres de familia de Salón (“Homeroom”) para ayudar en la coordinación de eventos escolares, actividades y fiestas; y para Apoyar la instrucción en el salón. Septiembre 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación y compromiso adicional de los padres de familia. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero, Maestros de salón, Oficina principal **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Iniciar el programa Watch DOG. Tener la noche inicial de pizza entre padres de familia y estudiantes, e invitar a los papás a participar en el programa. Octubre 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tener modelos masculinos que apoyen la seguridad de nuestra escuela. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero, Oficina principal y Maestros de salón.

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener las remisiones a la oficina a no más de 10 para el final del año implementando PBIS y Disciplina Consciente para proveer procedimientos y procesos que creen y mantengan un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Mayo 2023

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias a la oficina, encuestas a los interesados, documentación RTI

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar Fueling Brains, CHAMPS y Disciplina Consciente como parte de nuestro plan de disciplina en toda la escuela para ayudar a los estudiantes a aprender la autorregulación para controlar sus emociones y comportamientos. Proveer entrenamiento y recursos a todo el personal sobre Fueling Brains y Disciplina Consciente. Julio 2022, Agosto 2022, Noviembre 2022 y Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminuir las referencias a la oficina y las intervenciones de comportamiento; Aumentar el desarrollo del cerebro en las áreas de Control Inhibitorio, Memoria de Trabajo, Flexibilidad Cognitiva **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Supervisar el plan de gestión de crisis. Realizar simulacros de seguridad mensuales. Proporcionar un kit de emergencia exterior para utilizar en los recreos y durante los simulacros. Agosto 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros mensuales de simulacros e informes posteriores. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Enfermera, & Miembros del personal. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo. Comportamiento “Pawsitive”. Reglas y expectativas publicadas en los salones y todas las áreas comunes incluyendo los pasillos que conducen al patio de recreo. Reconocer a los estudiantes cada 9 semanas a través de las siguientes iniciativas: Ceremonia del Abrazo del Oso Cubby y Star Cub. Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener 10 o menos referencias disciplinarias **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Consejero, y Todos los miembros del personal.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: "Stop Bullying" (parar el acoso escolar) - proporcionar a los estudiantes lecciones de orientación que promuevan la seguridad y protejan contra la violencia y la intimidación. Utilizar Second Step y Character Counts, Stop Bullying, Anti-Cyber bullying y Conscious Discipline. Agosto 2022 - Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener 10 o menos referencias disciplinarias. Datos recolectados en encuestas de estudiantes y padres de familia. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero y miembros del personal
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Mantener un ambiente positivo para los miembros del personal proporcionando actividades para motivar al personal, incluyendo actividades mensuales, semana de agradecimiento al personal, almuerzos a la canasta, etc.; Aumentar la colaboración y comunicación entre los equipos. Agosto 2022, Diciembre 2022 y Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuestas al personal **Personal encargado de la vigilancia:** Administración y miembros del personal **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Implementar Fueling Brains en Pre-K siguiendo el currículo establecido para facilitar el desarrollo cerebral en las áreas de Memoria de Trabajo, Control Inhibitorio y Flexibilidad Cognitiva. Los maestros completarán 6 ciclos de evaluaciones durante el año escolar para determinar el desarrollo cerebral y el crecimiento académico. Octubre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de PK estarán mejor preparados para aprender el contenido académico y estarán en la etapa correcta de desarrollo cerebral. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, CIS, y Aplicación Fueling Brains **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 2: Proveer una transición segura y organizada de Pre-K a kindergarten y de kindergarten a primer grado mientras los estudiantes hacen la transición del ECA a los campus de primaria. Mayo 2023

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas de maestros, padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar una visita de orientación de transición para que los estudiantes de kindergarten visiten el campus de la escuela primaria que los recibirá. Mayo 2023. Proporcionar Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de las escuelas primarias locales. Proporcionar recursos y apoyo para los estudiantes y sus padres de familia que están en transición del hogar o guardería a Pre-K o K. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia a las visitas de transición y encuestas a los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero y Administración

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Ceremonias de graduación de Kindergarten - Celebrar la transición de Kindergarten a 1er grado de nuestros estudiantes. Compartir recursos con los padres de familia para ayudar a sus hijos a prepararse para el 1er grado y su nuevo campus. Proporcionar oportunidades para que los padres de familia compartan la celebración de transición con sus hijos. Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de los padres de familia (hojas de registro), encuestas a los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Consejero, y miembros del personal

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 3: Proveer un proceso de salida seguro para permitir el distanciamiento social y la salida segura para todos los estudiantes. Agosto 2023

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 1) Registros de Salida 2) Encuesta de Padres 3) Encuesta del Personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar Safe Dismissal App/ Programa durante nuestro proceso de salida para permitir la documentación eficiente de la salida de cada estudiante a casa. Agosto 2023, Mayo 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de salida más eficientes sobre cómo y cuándo un estudiante se va a casa. **Personal encargado de la vigilancia:** Todos los miembros del personal, Capitanes de Despido

Meta 5: SDEI mantendrá y monitoreará los sistemas para asegurar la responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Para abril del 2023, Cravens ECA agotará o gravará el 100% de todos los fondos federales y estatales de manera oportuna durante el año escolar 2022-2023 para cumplir con las metas y expectativas de apoyo académico. (Algunos fondos serán gravados para la escuela de verano)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe presupuestario

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reuniones semanales con la secretaria del campus para revisar los gastos y los sistemas de gestión contable para asegurar el cumplimiento de los fondos federales y estatales. Julio 2023 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los fondos se agotarán de manera oportuna **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Secretaria

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Agnes Perfecto	Ayudante de Instrucción	Intervenciones	1
Cecilia Aperador	Paraprofesional	Pre-K Intervenciones	1
Gabriela Diaz	Ayudante de Instrucción	Pre-K Intervenciones	1

Nombre	Posición	Programa	FTE
Rosalinda Aguilar	Ayudante de Instrucción	Intervenciones	1