

Distrito escolar independiente de Sheldon

Academia de la Primera Infancia de Sheldon (SECA) (Academia de la Primera Infancia de Sheldon)

2022-2023 Plan de Mejoramiento del Campus

Calificación de Responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022

Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Misión

Academia de la Primera Infancia de Sheldon (SECA) se compromete a desarrollar aprendices de por vida a través de experiencias atractivas que promoverán el pensamiento creativo y animarán el éxito académico, físico y social.

"Jaguares Alcanzando Gran Éxito"

Visión

Imaginamos SECA como un centro de aprendizaje comunitario donde los niños adquieren las competencias necesarias para tener éxito desde el principio de su trayectoria educativa. El compromiso de toda nuestra comunidad (estudiantes, personal, padres y la comunidad en general) es necesario para crear experiencias de aprendizaje desafiantes para nuestros jóvenes estudiantes con el fin de prepararlos para el futuro.

Nuestra visión de proporcionar una educación excepcional se centra en la integración de todos los aspectos del aprendizaje con:

1. atención al niño en su totalidad
2. énfasis en la investigación
3. integración de las materias tradicionales
4. la utilización de diversas herramientas y tecnologías de aprendizaje
5. la valoración de una gama universal de estilos y capacidades de aprendizaje
6. conexión con el mundo real más allá de los límites del salón de clase
7. exposición a las artes creativas e interpretativas por amor al arte y al arte para la integración
8. el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas, el medio ambiente y el aprendizaje hacia el aprendizaje.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 30 de mayo de 2022

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Evaluación integral de las necesidades 2022-23

El equipo basado en el sitio del campus se reunió el 26 de mayo y el 30 de mayo de 2022 para facilitar el desarrollo de la evaluación integral de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus fue creado y aprobado el 30 de mayo de 2022. El equipo basado en el sitio consistió en lo siguiente:

Joel Leal	Director
Tamara Morgan	Asistente del director
Joana Castillo	Maestro/profesor
Mayra Clemente	Maestro/profesor
Melinda Flores	Consejero
Adriana Garcia	Maestro/profesor
Melanie Holmes	Orientador pedagógico
Genie King	Maestro/profesor
Maria Lezama	Maestro/profesor
Angela Martinez	Maestro/profesor
Denise Mustin	Representante del distrito
Alejandra Reyes	Maestro/profesor
Adam Stanley	Maestro/profesor
Serita Walker	Maestro/profesor

Joel Leal	Director
Ada Wilson	Coordinador pedagógico
Jennifer York	Maestro/profesor
Norma Zepeda	Maestro/profesor
Monica Bazile	Padre de familia

Al llevar a cabo la Evaluación Integral de Necesidades, el comité examinó los datos, incluidos los puntajes TRC y mClass, los puntajes CLI, las evaluaciones del distrito de matemáticas, los números demográficos, los patrones del personal, las encuestas a los padres, etc.

El Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Campus se reunirá tentativamente el tercer jueves de cada mes, incluyendo el 15 de septiembre de 2022, el 20 de octubre de 2022, el 17 de noviembre de 2022, el 19 de enero de 2023, el 16 de febrero de 2023, el 23 de marzo de 2023, el 20 de abril de 2023 y el 26 de mayo de 2023.

Áreas específicas del campus (2022-23)

Basándonos en las tendencias identificadas durante la Evaluación Integral de Necesidades, consideramos las siguientes áreas como necesidades críticas para el año escolar 2022-23:

Menos del 76% de nuestros estudiantes están saliendo de kindergarten listos para el siguiente nivel de grado. Una base de la alfabetización es el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en los estudiantes de PreKindergarten y kindergarten. Abordaremos esta necesidad continuando proporcionando desarrollo profesional en el área de alfabetización oral y narración de cuentos para nuestros maestros con el fin de crear capacidad en todo el edificio en la enseñanza de los elementos fundacionales de la escritura.

2. El rendimiento de los estudiantes, especialmente en el área de alfabetización y matemáticas sigue mostrando áreas de mejora. Nuestro campus abordará esta necesidad proporcionando un desarrollo profesional de calidad y específico en alfabetización y matemáticas que tendrá un impacto en las estrategias de salón, la instrucción basada en datos y la implementación de las mejores prácticas.
3. Algunos estudiantes exhiben comportamientos desafiantes en el salón y áreas comunes que afectan el logro del estudiante. Se necesita una instrucción específica e intencional en estrategias y habilidades sociales y emocionales, así como en comportamientos seguros. Abordaremos esta necesidad proporcionando a los maestros las herramientas para impartir este tipo de instrucción y aumentar las habilidades de nuestros estudiantes en esta área para mejorar el comportamiento y maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón.
4. Algunos de nuestros padres de familia necesitan más recursos y habilidades para poder ayudar activamente a sus hijos a practicar y reforzar las habilidades necesarias para tener éxito académico. Abordaremos esta necesidad ofreciendo sesiones de participación de los padres de familia en las que éstos recibirán formación sobre estrategias y el uso de recursos para reforzar las habilidades académicas en casa. Esto, a su vez, mejorará el rendimiento académico de nuestros estudiantes.
5. Nuestro objetivo de asistencia no se ha alcanzado en los últimos años. Vamos a abordar esta necesidad proporcionando sistemas que ayuden a mejorar los índices de asistencia de nuestros estudiantes, incluyendo talleres informativos para padres de familia y familias sobre la importancia de la asistencia y las actividades escolares, así como recompensas para padres de familia y familias

Planteamientos de problemas prioritarios

Planteamiento del problema

Las ofertas de aprendizaje profesional en alfabetización y matemáticas no siempre son apropiadas para el nivel de grado de nuestros maestros/profesores

Causa raíz

El aprendizaje profesional suele estar orientado a los grados de primaria.

Planteamiento del problema

Algunos estudiantes exhiben comportamientos desafiantes en el salón que afectan el rendimiento de los estudiantes.

Causa raíz

El maestro/profesor del salón no enseña intencionalmente a los estudiantes estrategias/habilidades sociales y emocionales.

Planteamiento del problema

Los padres de familia están involucrados en nuestro campus, pero no participan activamente en el crecimiento académico de sus hijos.

Causa raíz

Los padres de familia no se perciben como un socio activo en la educación de sus hijos.

Este campus es un programa de toda la escuela que facilita una "Consolidación Conceptual" de fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del campus colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas

Sheldon DEI es un distrito de rápido crecimiento ubicado en la sección noreste del área metropolitana de Houston que atiende a más de 10,000 estudiantes. Aunque pequeño comparado con los distritos circundantes, SDEI está catalogado como un distrito grande según los estándares de TEA. Nuestra comunidad es una población diversa compuesta de casas unifamiliares, comunidades de casas móviles y complejos de apartamentos. La Academia de Educación Temprana Sheldon es uno de los dos campus de educación temprana que alberga el programa de día completo de Pre-Kindergarten y estudiantes de Kindergarten. Estamos ubicados en el lado este del distrito, rodeados de instalaciones industriales y un importante corredor de transporte.

Datos demográficos

Año	Matriculación
2014	510
2015	514
2016	537
2017	542
2018	561
2019	641
2020	706
2021	655
2022	593

*2021 - 2022 Otoño PEIMS archivo cargado 01/20/2022	Cuenta	Porcentaje
Grado escolar		
Educación Infantil	14	2.44%
Preescolar	238	41.54%
Jardín de infancia	321	56.02%
Género		
Femenino	277	48.34%
Masculino	296	51.66%
Origen étnico		
Hispano-Latino	409	71.38%
Raza		
Indio americano - Nativo de Alaska	2	0.35%
Asiático	0	0 %
Negro - Afroamericano	120	20.94%
Hawaiano nativo - Isleño del Pacífico	1	0.17 %
Blanco	32	5.58%
Dos o más	9	1.57%
Programa		
Bilingüe emergente	230	40.14
Bilingüe	234	40.84%
Inglés como segunda lengua (ESL)	10	1.75%
Educación Profesional y Técnica (CTE)	0	0%
Participación en almuerzos gratuitos	45	7.15%
Participación en almuerzos gratuitos	46	8.03%
Otros económicamente desfavorecidos	400	69.81%
Dotados y con talento	0	0.00%

*2021 - 2022 Otoño PEIMS archivo cargado 01/20/2022	Cuenta	Porcentaje
Educación especial (SPED)	37	6.46%
Título I Participación	573	100.00%
Dislexia	0	0.00%
Otra información del estudiante		
En riesgo	365	63.70%
Económicamente desfavorecidos	508	88.66%
Título I Personas sin hogar	0	0.00%
Inmigrante	5	0.87%
Dominio limitado del inglés (LEP)	230	40.14%
Inmigrante	0	0.00%
Militar Conectado	7	1.22%
Cuidado de Crianza	1	0.17%
CTE Padres solteros/adolescentes embarazadas	0	0.00%
Sección 504	3	0.52%
Indicador de intervención	4	0.70%

Matriculación por raza/etnia	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Afroamericanos	15.50%	16.20%	17.20%	19.41%	20.19%	22.76%
Hispano	73.70%	74.90%	73.70%	70.68%	72.81%	68.92%
Blanco	7.50%	5.80%	6.30%	6.23%	4.61%	5.97%
Indio americano	0.00%	0.40%	0.50%	0.71%	0.48%	0.31%
Asiático	0.60%	0.20%	0.20%	0.57%	0.64%	0%
Isleño del Pacífico	0.00%	0.20%	0.40%	0.14%	0%	0%

Matriculación por raza/etnia	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Dos o más razas	2.80%	2.30%	1.80%	2.27%	1.27%	2.04%
Matriculación por grupo de estudiantes						
Desfavorecidos económicamente	77.00%	75.70%	62.20%	77%	77.74%	90.27%
Estudiantes que aprenden inglés	40.10%	37.70%	37.80%	35.84%	41.02%	38.30%
Educación especial	6.10%	7.40%	8.90%	7.79%	7.47%	8.95%

Tasa histórica de asistencia	
16-17	94.32%
17-18	93.37%
18-19	93.25%
19-20	93.35%
20-21	93.54%
21-22	91.01%

Profesores por etnia						
	2018-19		2019-20		2020-21	
Afroamericanos	7	21.30%	8	22.1%	9	23.1%
Hispano	15	45.60%	19	52.5%	20	51.3%
Blanco	10	30.10%	8	22.7%	9	23%
Indio americano	0	0.00%	0	0%	0	0%
Asiático	1	3%	1	2.8%	1	2.6%

Profesores por titulación						
	2018-19		2019-20		2020-21	
Sin titulación	1	3.00%	0	0%	2	5.1%
Licenciatura	22	66.80%	25	69%	20	51.3%
Máster	9.9	30.10%	11	31%	12	30.7
Doctorado	0	0.00%	0	0%	0	0%

Profesores por experiencia						
	2018-19		2019-20		2020-21	
Profesor principiante	2	6.10%	7	19.3%	7	18%
1-5 años	14	42.50%	12	33.1%	16	41%
6-10 años	5	15.20%	5	13.8%	4	10.3%
11-20 años	9	27.30%	9	24.9%	7	18%
Más de 20 años	3	8.80%	3	8.9%	5	12.8%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Nuestro personal es diverso y se asemeja mucho al desglose demográfico de nuestros estudiantes.
- Todo nuestro personal está certificado por el estado.
- Nuestra retención de maestros/profesores fue del 83% y que ayuda con la coherencia y el campus de nivel de aplicación de programas y estrategias.
- 41% de nuestro personal tiene seis o más años de experiencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de más materiales culturalmente diversos para los salones y las colecciones de la biblioteca, especialmente en los salones, que reflejen temas y personajes de diferentes orígenes culturales. **Causa raíz:** Nuestras poblaciones hispanas y afroamericanas han mostrado un aumento constante, mientras que nuestra población blanca ha disminuido

Rendimiento estudiantil

Resumen del Rendimiento estudiantil

Rendimiento estudiantil

Sheldon ECA se está esforzando por alcanzar las metas establecidas en alfabetización, especialmente en los niveles de lectura de kindergarten. Durante el 2021-22 SY, hemos añadido un intervencionista a nuestro personal para hacer frente a las necesidades. En PK tenemos paraprofesionales apoyando salones para proporcionar instrucción en grupos pequeños para estudiantes con dificultades. Cada paraprofesional apoya dos clases.

***NOTA: BOY = Comienzo del Año / MOY = Mitad del Año / EOY = Fin del Año**

MCLASS Dibels	BOY				MOY				EOY			
	Bien por encima	Por buen camino	Por encima	Bien por encima	Bien por encima	Por buen camino	Por encima	Bien por encima	Bien por encima	Por buen camino	Por encima	Bien por encima
Habilidad												
Puntuación compuesta	31%	14%	17%	38%	23%	19%	17%	41%	28%	31%	16%	25%
Nombres de letras (LNF)	*	42%	16%	42%	*	50%	9%	41%	*	65%	11%	24%

MCLASS Dibels	BOY				MOY				EOY			
Conciencia fonémica (PSF)	16%	31%	26%	27%	1%	20%	17%	62%	13%	13%	15%	59%
Sonidos de letras (NWF-CLS)	22%	22%	17%	39%	22%	22%	17%	39%	25%	33%	16%	26%
Decodificación (NWF-CLS)	*	26%	74%	*	14%	12%	7%	67%	30%	19%	10%	41%
Lectura de palabras (WRF)	*	37%	73%	*	29%	31%	12%	28%	29%	28%	15%	28%

MCLASS IDEL	BOY			MOY			EOY		
Habilidad	Por buen camino	Desarrollando	Por encima	Por buen camino	Desarrollando	Por encima	Por buen camino	Desarrollando	Por encima
Recomendación de instrucción	73%	5%	22%	41%	35%	24%	58%	21%	21%
Fluidez en Nombrar Letras	73%	5%	22%	63%	21%	16%	61%	25%	14%

MCLASS IDEL	BOY			MOY			EOY		
Fluidez en la Segmento de Fonemas	44%	26%	30%	32%	30%	38%	30%	29%	41%
Fluidez en las Palabras Sin Sentido	*	*	*	52%	16%	32%	68%	9%	23%

TRC Inglés	Azul - Superior	Verde Competente	Amarillo - Por encima	Rojo Bien por encima
BOY	25%	42%	15%	18%
MOY	21%	20%	25%	34%
EOY	20%	27%	15%	38%

TRC Español	Azul - Superior	Verde Competente	Amarillo - Por encima	Rojo Bien por encima
BOY	2%	80%	9%	9%
MOY	25%	15%	30%	30%
EOY	20%	33%	17%	30%

	Niveles de Lectura en Kindergarten - DRA vs TRC			
	SY	Total Estudiantes	Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
SECA - Nivel 6 y superior	20-21	445	45%	55%
SECA - Nivel 4 y más	20-21	445	57%	43%
SECA - Cumplido/Máster - Nivel 4 (Ing)	21-22	256	47%	53%
SECA - Met/Masters - Nivel 4 (Spa)	21-22	132	43%	57%

	EOY Kindergarten Matemáticas				
	Total Estudiantes	Fecha Tomada	En General		
			Cumplió con los estándares 41-58	Aproximando 29-40	No Cumplió con los estándares 0-28
Sheldon ECA 2021	317	04/26/21	69.09%	18.30%	12.62%
Sheldon ECA 2022	324	04/25/22	75.93%	12.35%	11.73%

Pre-Kindergarten Resumen de CLI	Por buen camino (20-21)	Por buen camino (21-22)
Conocimiento de Libros e Imprenta	90%	84%
Conciencia fonológica	85%	88%
PA Opcional	88%	89%
Matemáticas	90%	91%

Pre-Kindergarten Resumen de CLI	Por buen camino (20-21)	Por buen camino (21-22)
Opcional Matemáticas	90%	92%
Comportamientos socioemocionales	81%	78%
Pre-Kindergarten Resumen de CLI (Español)	Por buen camino (20-21)	Por buen camino (21-22)
Conocimiento de libros e impresos	92%	93%
Conciencia fonológica	92%	96%
Opcional PA	92%	97%
Matemáticas	95%	100%
Opcional Matemáticas	13%	0%
Comportamientos socioemocionales	90%	94%

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

Necesidades del Rendimiento académico estudiantil

- Las áreas de necesidad de mClass DIBELS son conciencia fonémica y decodificación (KG) en inglés y fluidez en segmentar fonemas en español.
- Los puntajes de EOY (fin de año) TRC bajaron en inglés en comparación con los puntajes de MOY (mitad de año) y se mantuvieron iguales en español al comparar esos dos puntos de referencia.
- El conocimiento fonémico en inglés estuvo ligeramente por debajo de nuestro objetivo del 90%, con una puntuación del 88%.
- El conocimiento de libros e impresos disminuyó en un 6% este año en comparación con el año pasado (PK en inglés). Todas las áreas de español aumentaron.

El rendimiento de los estudiantes, especialmente en el área de alfabetización, continúa mostrando áreas de mejora. Nuestro campus abordará esta necesidad proporcionando desarrollo profesional de calidad y específico en alfabetización que impactará las estrategias de salón, la instrucción basada en datos y la implementación de las mejores prácticas.

Fortalezas Rendimiento estudiantil

- Sólo hay una pequeña brecha de rendimiento entre los diversos grupos demográficos, incluyendo nuestra población LEP, que está por encima de la media del campus, en algunos casos significativamente por encima.
- La conciencia fonémica de PK alcanzó la meta del campus de por lo menos 90% al considerar a todos los estudiantes.
- El 20% de nuestros estudiantes de Kindergarten excedieron el punto de referencia del distrito en Lectura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las ofertas de aprendizaje profesional en alfabetización y matemáticas no siempre son apropiadas para el nivel de grado de nuestros maestros/profesores: El aprendizaje profesional es usualmente dirigido a los grados primarios

Cultura y clima escolar

Resumen de la Cultura y clima escolar

Cultura y clima escolar

Resultados de la Encuesta de Padres de familia - Marzo/Abril 2022

“The school gives instruction that meets the individual needs of my child.” La escuela da instrucción que satisface las necesidades individuales de mi hijo.

Muy Satisfecho %	47%
Satisfecho	35%
Neutral %	11%
Insatisfecho % Muy insatisfecho	5%
Muy insatisfecho % Insatisfecho	1%

“My child’s school gives excellent academic counseling and/or career planning services.” La escuela de mi hijo ofrece excelente asesoramiento académico y / o servicios de planificación profesional.

Muy Satisfecho %	37%
Satisfecho %	35%
Neutral %	24%
Insatisfechos %	3%
Muy insatisfecho %	0%

“Overall, I am Satisfied with the teachers and personal at this school.” En general, estoy satisfecho con los maestros y el personal de esta escuela.

Muy Satisfecho %	51%
Satisfecho %	35%
Neutral %	11%
Insatisfechos %	3%
Muy insatisfecho %	0%

“Campus Administración does a good job running my child’s school.” La administración de la escuela hace un buen trabajo dirigiendo la escuela de mi hijo(a).

Muy Satisfecho %	52%
Satisfecho %	33%
Neutral %	11%
Insatisfechos %	3%
Muy insatisfecho %	1%

“Teachers make learning interesting and relevant.” Los profesores hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante.

Muy Satisfecho %	54%
Satisfecho %	33%
Neutral %	11%
Insatisfechos %	2%
Muy insatisfecho %	0%

“The school is kept clean and in good condition.” La escuela se mantiene limpia y en buenas condiciones.

Muy Satisfecho %	60%
Satisfecho %	33%
Neutral %	5%
Insatisfechos %	1%
Muy insatisfecho %	1%

“My child’s school has explained the different tests used to determine student academic achievement to me.” La escuela de mi hijo me explicó las diferentes pruebas que se usaron para determinar los logros académicos de los estudiantes.

Muy Satisfecho %	35%
Satisfecho %	24%
Neutral %	26%
Insatisfechos %	9%
Muy insatisfecho %	5%

“My child feels safe at school.” Mi hijo(a) se siente seguro en la escuela.

Muy Satisfecho %	52%
Satisfecho %	42%
Neutral %	7%
Insatisfechos %	0%
Muy insatisfecho %	0%

“My child feels safe on the bus.” Mi hijo(a) se siente seguro en el autobús.

Muy Satisfecho %	49%
Satisfecho %	26%
Neutral %	25%
Insatisfechos %	0%
Muy insatisfecho %	0%

“My child’s school is proactive against bullying and responds appropriately to any incidences of bullying.” La escuela de mi hijo es proactiva contra la intimidación y responde adecuadamente a cualquier incidencia de intimidación.

Muy Satisfecho %	41%
Satisfecho %	30%

Muy Satisfecho %	41%
Neutral %	27%
Insatisfechos %	1%
Muy insatisfecho %	1%

“The school maintains high academic standards and expectations for all students.” La escuela mantiene altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes.

Muy Satisfecho %	47%
Satisfecho %	32%
Neutral %	18%
Insatisfechos %	3%
Muy insatisfecho %	0%

“School personal treats me with respect.” El personal de la escuela me trata con respeto.

Muy Satisfecho %	64%
Satisfecho %	33%
Neutral %	2%
Insatisfechos %	0%
Muy insatisfecho %	1%

“My child’s school communicates with me in a language that I can understand.” La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender

Muy Satisfecho %	75%
Satisfecho %	23%
Neutral %	2%

Muy Satisfecho %	75%
Insatisfechos %	0%
Muy insatisfecho %	0%

“Discipline rules are consistently and fairly enforced at my child’s school.” Las reglas de disciplina se aplican de manera consistente y justa en la escuela de mi hijo(a).

Muy Satisfecho %	45%
Satisfecho %	38%
Neutral %	13%
Insatisfechos %	3%
Muy insatisfecho %	0%

“My child’s school gives opportunities for and encourages me to participate in parent/teacher conferences.” La escuela de mi hijo(a) ofrece oportunidades y me anima a participar en las conferencias de padres y maestros.

Muy Satisfecho %	48%
Satisfecho %	27%
Neutral %	20%
Insatisfechos %	4%
Muy insatisfecho %	0%

“The school and district value parent/community feedback.” La escuela y el distrito valoran los comentarios de los padres / la comunidad.

Muy Satisfecho %	49%
Satisfecho %	35%
Neutral %	15%

Muy Satisfecho %	49%
Insatisfechos %	0%
Muy insatisfecho %	0%

“My child’s school provides parents with the training and materials to help me support my child at home.” La escuela de mi hijo (a) proporciona a los padres la capacitación y los materiales para ayudarme a apoyar a mi hijo(a) en casa.

Muy Satisfecho %	44%
Satisfecho %	27%
Neutral %	21%
Insatisfechos %	8%
Muy insatisfecho %	0%

“The school and district have provided access to the parent engagement policies and the parent/school compact via district website or paper copy.” La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre la escuela y los padres a través del sitio web del distrito o una copia en papel.

Muy Satisfecho %	43%
Satisfecho %	33%
Neutral %	21%
Insatisfechos %	2%
Muy insatisfecho %	1%

“I feel the school district adequately informs me about issues and major decisions regarding crisis situations, academic programs, student growth, school finance, school calendar, district policies, etc.” Siento que el distrito

escolar me informa adecuadamente sobre problemas y decisiones importantes con respecto a crisis situaciones, programas académicos, crecimiento estudiantil, finanzas escolares, calendario escolar, políticas del distrito, etc.

Muy Satisfecho %	47%
Satisfecho %	35%
Neutral %	13%
Insatisfechos %	3%
Muy insatisfecho %	1%

“What overall grade would you give your child’s school?” ¿Qué grado general le daría a la escuela de su hijo(a)?

A	60%
B	26%
C	10%
D	3%
E	0%
F	0%

Resultados de la encuesta sobre cultura y clima del personal - Diciembre de 2021

Fortalezas

- Me siento motivado para contribuir a mis deberes actuales y asignación de trabajo - 77%
- Me siento físicamente seguro en el trabajo - 74
- Tengo previsto volver para el 22-23 SY - 67%
- Me siento apoyado por mi supervisor - 67
- Me gusta trabajar para mi director - 67%

Debilidades

- Soy capaz de conciliar el trabajo y el hogar con poco o ningún estrés - 41
- Los estudiantes están más motivados y comprometidos este curso que el anterior - 41
- He observado más problemas de disciplina entre los estudiantes este año que el año pasado - 46%.
- Tengo el tiempo adecuado para cumplir exitosamente con mis responsabilidades laborales - 51%

Sheldon ECA es una comunidad de aprendizaje profesional en su núcleo y los miembros de nuestra comunidad - estudiantes, maestro/profesores, personal, padres de familia y partes interesadas de la comunidad - se esfuerzan por ser aprendices de por vida. Con la firme creencia de que todos los niños pueden aprender si les proporcionamos un entorno de aprendizaje sólido, planificamos a propósito una enseñanza atractiva para nuestros estudiantes utilizando la pedagogía más reciente y las mejores prácticas de enseñanza, nuestro personal está altamente capacitado y motivado para hacer lo mejor para nuestros estudiantes a diario. El único propósito de nuestro compromiso familiar es educar a nuestros padres de familia sobre cómo ser los mejores socios en la educación de sus hijos, incluyendo talleres y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el plan de estudios, lo que muestran los datos de lectura y cómo pueden influir en el rendimiento de los estudiantes en casa.

La asistencia de los estudiantes es una preocupación constante en SECA porque las ausencias crónicas de los estudiantes conducen a brechas en el rendimiento estudiantil. Desafortunadamente, para la mayoría de nuestros estudiantes, cuando pierden el autobús del distrito en la mañana, no asisten a la escuela. Nuestro ADA fue justo por encima del 91% en 2021-22, a pesar de ser un foco importante para la educación de los padres de familia y conferencias de padres de familia.

La comunicación y el apoyo de los padres de familia es fuerte, y siempre estamos buscando maneras de aclimatar más eficazmente a los nuevos padres de familia al distrito en Pre-K con el fin de crear fuertes asociaciones educativas. Otros puntos fuertes notables en nuestro campus incluyen la alta participación en nuestros eventos de participación de los padres de familia y las puntuaciones positivas en nuestra encuesta de padres de familia.

En respuesta a las necesidades abordadas en nuestras encuestas de personal y padres de familia en los últimos años, hemos añadido con éxito ClassDojo para impactar en los incentivos de comportamiento positivo y la comunicación con los padres de familia para mostrar a nuestros estudiantes y sus logros. La comunicación con nuestros padres de familia se beneficia de mensajes diarios en ClassDojo, anuncios en todo el campus en ClassDojo y boletines mensuales que describen las oportunidades para asistir a eventos escolares. Nuestra encuesta de padres de familia del distrito mostró que el 86% de los padres de familia dieron a nuestra escuela una calificación de A o B.

Fortalezas de la Cultura y clima escolar

Fortalezas

- Según la encuesta de padres de familia, el 87% de los padres de familia están muy satisfechos o satisfechos con la forma en que los maestros/profesores hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante. También están muy satisfechos o satisfechos con los maestros/profesores y el personal de nuestra escuela (87%), así como con la administración de la escuela (85%).
- Varios comités han trabajado juntos para planificar y ejecutar actividades para los estudiantes como el Polar Express, Spring Fling, viaje en tren y casas inflables con el fin de crear un ambiente positivo para los estudiantes y la comunidad.
- La comunicación y el apoyo a los padres de familia es fuerte a través de Class Dojo, School Messenger, las carpetas de comunicación diaria de los maestros/profesores y el boletín mensual.
- El 86% de los padres de familia otorgaron al campus una calificación de A o B.

Necesidades

- La asistencia no alcanzó la meta, que era del 95% y fue del 91%

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Maestros/profesores por etnia						
	2018-19		2019-20		2020-21	
Afroamericanos	7	21.30%	8	22.1%	9	23.1%
Hispano	15	45.60%	19	52.5%	20	51.3%
Blanco	10	30.10%	8	22.7%	9	23%
Indio americano	0	0.00%	0	0%	0	0%
Asiático	1	3%	1	2.8%	1	2.6%

Maestros/profesores por titulación						
	2018-19		2019-20		2020-21	
Sin titulación	1	3.00%	0	0%	2	5.1%
Licenciatura	22	66.80%	25	69%	20	51.3%
Licenciados	9.9	30.10%	11	31%	12	30.7
Máster	0	0.00%	0	0%	0	0%

Maestros/profesores por experiencia						
	2018-19		2019-20		2020-21	
Maestro/profesor principiante	2	6.10%	7	19.3%	7	18%
1-5 años	14	42.50%	12	33.1%	16	41%
6-10 años	5	15.20%	5	13.8%	4	10.3%
11-20 años	9	27.30%	9	24.9%	7	18%
21-30 años	3	8.80%	3	8.9%	5	12.8%

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Fortalezas

- Se observó crecimiento en DIBELS, IDEL y matemáticas
- Los resultados de FSA aumentaron durante el año
- Una posición de intervencionista fue agregada a nuestro personal
- Los resultados de PK EOY PA alcanzaron la meta de 90%.
- Tenemos un programa de mentores / amigos que apoya a los nuevos maestros, tanto nuevos en la profesión y nuevo en el distrito
- Llevamos a cabo varias sesiones de formación en matemáticas durante PLC
- La Academia de Lectura contó con la ayuda del personal del distrito que proporcionó comentarios constructivos

Debilidades

- Las ausencias de los maestros y la baja tasa de suplentes afectan la instrucción en el salón.
- La tasa de retención de maestros este año fue del 83% en comparación con el 87% del año pasado.
- Los puntajes de TRC no alcanzaron la meta de 76%

Necesidades

- Más entrenamiento en Lectura Guiada basado en los resultados del TRC.
- Se necesita más entrenamiento en fonética, basado en los datos de mClass

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La adquisición de la lectoescritura se centra en la fonética, las palabras a primera vista y el paso a la lectura. Esto se enfatiza en grupos enteros, estaciones de alfabetización y grupos pequeños de intervención.

Nuestro programa de día completo de Pre-K y Kindergarten está abierto a todos los estudiantes en el distrito y están diseñados para crear jóvenes estudiantes que son estudiantes exitosos en el ámbito académico y socioemocional, con un enfoque especial en la construcción de fuertes lectores antes de entrar en primer grado.

Este año, el Lenguaje Dual comenzó en Pre-K con un programa de 1 vía para estudiantes ELL y continuó en Kindergarten para incluir salones de 2 vías que utilizan un modelo 50/50 de instrucción lingüística y salones de transición donde utilizaron un modelo 80/20. Esta configuración cambiará para el próximo año escolar basado en las nuevas directrices de nuestro Departamento Multilingüe.

Nuestro equipo de Respuesta a la Intervención se reúne regularmente para identificar a los estudiantes con dificultades y el programa se integra con nuestras intervenciones (mClass, Esperanza, CLI, Lectura Guiada, Matemáticas Guiadas) para satisfacer las necesidades del estudiante individual.

Fortalezas Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas

- El tiempo de PLC se incrementó para este año escolar y continuará para el próximo año a 75 minutos por semana.

Necesidades

- Necesitamos materiales de instrucción para complementar nuestro plan de estudios, especialmente en PK, donde estamos implementando Fueling Brains.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Participación y compromiso de la familia y la comunidad

El único propósito de nuestra participación de la familia y la comunidad es educar a nuestros padres de familia y partes interesadas sobre cómo ser los mejores socios en la educación de sus hijos. Esto incluye fuertes actividades de compromiso, tales como talleres para padres de familia y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el plan de estudios, lo que muestran los datos de lectura y darles formación / materiales para afectar el rendimiento de los estudiantes en casa. Los padres de familia y los miembros de la comunidad pueden conocer los procedimientos y programas del campus y dar su opinión a través de nuestro programa de voluntariado, nuestro Comité de toma de decisiones basado en el centro, el Consejo Asesor de Padres de familia y el programa Watch D.O.G.S. También hay varios eventos durante el año que son oportunidades para que nuestra comunidad de aprendizaje profesional se reúna y celebre a nuestros estudiantes, como Trunk or Treat, almuerzos comunitarios, programas musicales y espectáculos de arte. Para continuar con nuestro compromiso de construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en el hogar que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Resultados de la Encuesta de Padres de familia - Marzo/Abril 2022

“My child’s school gives opportunities for and encourages me to participate in parent/teacher conferences.” La escuela de mi hijo(a) ofrece oportunidades y me anima a participar en las conferencias de padres y maestros/profesores.

Muy Satisfecho %	48%
Satisfecho %	27%
Neutral %	20%
Insatisfechos %	4%
Muy insatisfecho %	0%

“The school and district value parent/community feedback.” La escuela y el distrito valoran los comentarios de los padres / la comunidad.

Muy Satisfecho %	49%
Satisfecho %	35%
Neutral %	15%
Insatisfechos %	0%
Muy insatisfecho %	0%

“My child’s school provides parents with the training and materials to help me support my child at home.” La escuela de mi hijo (a) proporciona a los padres la capacitación y los materiales para ayudarme a apoyar a mi hijo(a) en casa.

Muy Satisfecho %	44%
Satisfecho %	27%
Neutral %	21%
Insatisfechos %	8%
Muy insatisfecho %	0%

“The school and district have provided access to the parent engagement policies and the parent/school compact via district website or paper copy.” La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre la escuela y los padres a través del sitio web del distrito o una copia en papel.

Muy Satisfecho %	43%
Satisfecho %	33%
Neutral %	21%
Insatisfechos %	2%
Muy insatisfecho %	1%

“I feel the school district adequately informs me about issues and major decisions regarding crisis situations, academic programs, student growth, school finance, school calendar, district policies, etc.”/Siento que el distrito escolar me informa adecuadamente sobre problemas y decisiones importantes con respecto a crisis situaciones, programas académicos, crecimiento estudiantil, finanzas escolares, calendario escolar, políticas del distrito, etc.

Muy Satisfecho %	47%
Satisfecho %	35%
Neutral %	13%
Insatisfechos %	3%
Muy insatisfecho %	1%

“My child’s school communicates with me in a language that I can understand.” La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender

Muy Satisfecho %	75%
Satisfecho %	23%
Neutral %	2%
Insatisfechos %	0%
Muy insatisfecho %	0%

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Fortalezas de la Participación de la familia y la comunidad:

Fortalezas

- Los padres de familia reciben la comunicación en su idioma preferido basado en el 98% de los padres de familia satisfechos con esto
- Se ofrecieron dos noches de alfabetización familiar
- La comunicación entre padres de familia y familia es fuerte y utiliza diferentes medios, incluyendo ClassDojo, correo electrónico, boletines de noticias.
- Una encuesta de padres de familia fue implementada para obtener comentarios de padres de familia/familias sobre nuestras prácticas

Debilidades

- La mayoría de los padres de familia participan en actividades que no están necesariamente vinculadas a lo académico

Necesidades

- Los padres de familia participan en las actividades del campus, pero no necesariamente en aprendizaje de los estudiantes
- Implementar el intercambio de recursos utilizando diferentes medios de comunicación, tales como videos instructivos
- Implementar más incentivos para que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos en forma de tarjetas de regalo y otros incentivos.
- Mejor publicidad para nuestras Noches Familiares, diferentes actividades instructivas compartidas y considerar proveer comida para padres de familia/familias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Los padres de familia están involucrados en nuestro campus, pero no participan activamente en el crecimiento académico de sus hijos. **Causa raíz:** Los padres de familia no se perciben a sí mismos como un socio activo en la educación de sus hijos.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Contexto y organización escolar

El equipo de liderazgo (director, AP, consejero, entrenadores de instrucción) se reúnen semanalmente para discutir las tendencias actuales y los datos en los académicos, la disciplina y la asistencia. También hay maestros líderes en cada equipo de nivel de grado, equipo de actividades y educación especial.

El Comité de toma de decisiones basado en el sitio tiene representación de todas las áreas interesadas y ayuda con la implementación y evaluación de todas las operaciones y programas en el campus.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Fortalezas

- Los puntos fuertes de nuestro proceso y programas escolares incluyen:
 - La implementación exitosa de la Alfabetización Balanceada (Inglés) con materiales de calidad.
 - o Nuestro horario maestro proveyó oportunidades para que los maestros/profesores se reunieran como equipo una vez a la semana para planear y revisar el currículo venidero.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Tecnología

La tecnología en el nivel de la primera infancia se integra en el salón de clases a través de dispositivos de pantalla táctil (iPads y proyectores interactivos y monitores) y en nuestro laboratorio S.T.E.A.M. y las integraciones de salón de clases. Los estudiantes están utilizando la tecnología para la investigación, presentación, creación y evaluación. Nuestro distrito comenzó la implementación de un modelo de dispositivo 1 a 1 este año. El programa necesita ser mejorado y el distrito está trabajando para proporcionar nuevos dispositivos para nuestra escuela que nos acercará mucho más a este objetivo.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas

- Este año se han adquirido 8 pizarras interactivas para equipar mejor nuestros salones

Debilidades

- A un gran número de iPad les faltaban cargadores

Necesidades

- Adquirir más cargadores de iPad para asegurar el éxito de la implementación 1 a 1 en todos los salones.
- Aplicaciones/sitios tecnológicos en español, especialmente para nuestros estudiantes de español

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK a 2do grado
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus

Datos de los padres de familia/la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Academia de la Primera Infancia de Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 1: en Pre-Kindergarten que exitosamente alcanzan el estándar en el punto de referencia del distrito en Conocimiento Fonémico basado en las evaluaciones CLI CIRCLE en su primer idioma aumentará de 88% a 90% en Inglés y se mantendrá en un mínimo de 90% en Español. Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes en Pre-Kindergarten que cumplen exitosamente con el estándar del distrito en Conocimiento de Libros e Imprenta basado en las evaluaciones CLI CIRCLE en su primer idioma aumentará de 84% a 90% en inglés y permanecerá en un mínimo de 90% en español. Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes en Kindergarten que cumplen exitosamente con la norma en el nivel de referencia del distrito en lectura en su primer idioma basado en los niveles TRC aumentará de 47% a 76% en inglés y de 53% a 76% en español.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI Evaluación CIRCLE Evaluaciones de referencia TRC

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Para atender las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, Sheldon ECA aumentará la cantidad de materiales y suministros tanto en inglés como en español para Alfabetización Balanceada, Lectura Guiada, fonética, libros decodificables y materiales de intervención, incluyendo plataformas en línea. Octubre 2022

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al equipar nuestros salones con materiales de instrucción que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, tales como la decodificación y el nombramiento de letras, nuestros estudiantes tienen mejores oportunidades para trabajar en habilidades esenciales tanto durante la instrucción en grupo completo como en grupos pequeños, incluyendo el trabajo en estaciones.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Especialistas en instrucción del campus, Líderes de equipo

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Aumentar el número de materiales culturalmente diversos en nuestra biblioteca principal y especialmente en nuestras bibliotecas de salón con el fin de proporcionar oportunidades para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con desventajas económicas, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los niños con discapacidades, y los estudiantes de inglés, para cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado. Esto incluye ofrecer un currículo completo. Octubre de 2022

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un número equilibrado de títulos culturalmente diversos tanto en la biblioteca principal como en las bibliotecas de los salones ayudará a nuestro personal a poder crear oportunidades para que nuestros estudiantes experimenten actividades de instrucción culturalmente diversas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Especialistas en instrucción del campus

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Academia de la Primera Infancia de Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes en Pre-Kindergarten que alcanzan exitosamente el estándar en el punto de referencia del distrito en matemáticas basado en las evaluaciones CLI CIRCLE aumentará de 95% a 98%. Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes en Kindergarten que cumplen exitosamente con el estándar en la evaluación del distrito en matemáticas aumentará de 76% a 85% y el porcentaje de estudiantes en Kindergarten que se acercan al estándar en la evaluación del distrito en matemáticas aumentará de 12% a 15%

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI Evaluación CIRCLE Matemáticas Evaluaciones del distrito Eureka Matemáticas iReady

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Para atender las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del Estado, Sheldon ECA aumentará la cantidad de materiales y suministros tanto en inglés como en español para la instrucción de matemáticas, incluyendo manipulativos y plataformas en línea. Octubre 2022</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al equipar nuestros salones con materiales de instrucción de matemáticas que abordan directamente las lagunas en el aprendizaje de los estudiantes, tales como el sentido numérico y la resolución de problemas, nuestros estudiantes tienen mejores oportunidades para trabajar en habilidades esenciales, tanto durante la instrucción en grupo completo como en grupos pequeños, incluyendo el trabajo en estaciones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Especialistas en instrucción del campus, Líderes de equipo</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Para proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos del Estado, Sheldon ECA proporcionará kits STEAM, materiales y suministros para la integración de STEAM en cada salón. Septiembre 2022</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para experimentar actividades STEAM en el laboratorio y en los salones mejora sus habilidades en matemáticas y ciencias, lo que en última instancia ayuda con las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Especialistas en instrucción del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 1: Academia de la Primera Infancia de Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes en Educación Especial que están cumpliendo con las expectativas en sus metas de IEP aumentará de 85% a 90%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del IEP del estudiante individual Datos eSPED

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Para apoyar las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado, incluyendo a nuestros estudiantes con discapacidades, Sheldon ECA proporcionará materiales y suministros tanto en inglés como en español para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de Educación Especial de la Primera Infancia, incluyendo aquellos que reciben instrucción en nuestros salones de ECSE y en los salones regulares. Noviembre 2022</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al equipar nuestros salones con materiales de instrucción que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los estudiantes de educación especial, nuestros estudiantes reciben mejores oportunidades para trabajar en habilidades esenciales tanto durante la instrucción en grupos completos como en grupos pequeños, incluyendo el trabajo en estaciones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Especialistas en instrucción del campus, Maestros/profesores de educación especial</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 1: Academia de la Primera Infancia de Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2023, nuestro promedio de Asistencia Diaria aumentará de 91% a 96%, basado en nuestro reporte final de ADA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de ADA Programas de incentivos para toda la escuela y el salón

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar incentivos de asistencia a los estudiantes y a las familias, tales como una rueda de incentivos y lugares de estacionamiento preferenciales, y aumentar la comunicación con los padres de familia sobre las ausencias y la importancia de venir a la escuela. Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia diaria de los estudiantes aumenta y el número de ausencias crónicas disminuye.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Campus Administradores, Consejero</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 1: Academia de la Primera Infancia de Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2023, proveeremos visitas al campus para ayudar a los estudiantes de Kindergarten en la transición a sus campus de primaria para el próximo año, evidenciado por la participación de los estudiantes en las visitas de transición.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de visitas de transición Asistencia de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Sheldon ECA proporcionará una visita de transición para cada estudiante de Kindergarten para visitar su campus de primaria para el próximo año en mayo de 2023 si la situación actual lo permite.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las visitas de transición de los estudiantes a los campus de primaria en mayo de 2023 ayudarán a los estudiantes a tener una mejor transición entre nuestro campus de preescolar y primaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero, Administradores</p>

Meta 2: Academia de la Primera Infancia de Sheldon atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, el 100% de nuestros maestros de Pre-K y Kindergarten demostrarán conocimiento en la entrega de prácticas de Lectura Guiada. Para junio de 2023, el 100% de nuestros maestros de salón y paraprofesionales de instrucción recibirán capacitación en Manejo de la Conducta.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro del desarrollo profesional de los maestros/profesores Lista de verificación de las observaciones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Sheldon ECA proveerá desarrollo profesional continuo en Lectura Guiada para maestros de salón para apoyar los centros de alfabetización y grupos de intervención para poder usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y ayuden a proveer un currículo enriquecido y acelerado, el cual puede incluir programas, actividades, y cursos necesarios para proveer una educación completa a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y aprendices de inglés, para cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado. Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar a nuestros maestros/profesores oportunidades de aprendizaje profesional los equipamos con las herramientas necesarias para manejar comportamientos desafiantes para que puedan maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Especialistas en instrucción del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Sheldon ECA proveerá entrenamiento y apoyo en clase para maestros en el Manejo de Conducta, incluyendo áreas comunes como el patio de recreo. Agosto 2022</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al abordar el manejo del comportamiento, nuestro personal podrá maximizar el tiempo de aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Meta 2: Academia de la Primera Infancia de Sheldon atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2022-2023, desarrollaremos la capacidad de nuestros maestros líderes y del equipo de liderazgo escolar asegurando que el 100% de ellos participen en oportunidades de aprendizaje a nivel de campus, distrito y local.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro Implementación de estrategias

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2022-2023, desarrollaremos la capacidad de nuestros maestros/profesores líderes y de los sistemas de toda la escuela a través de coaching de liderazgo ejecutivo y aprendizaje profesional para nuestro equipo de liderazgo. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El desarrollo de nuestros líderes de instrucción escolar es un paso clave para afectar el cambio en todo el campus, proporcionando a los líderes las herramientas necesarias para apoyar a los maestros y estudiantes y avanzar hacia nuestras metas académicas. Asistir a oportunidades de aprendizaje profesional les da a los líderes de nuestro campus acceso a estas herramientas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Meta 3: Academia de la Primera Infancia de Sheldon continuará construyendo relaciones positivas y productivas con los padres de familia, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, continuaremos teniendo por lo menos 5 eventos para padres de familia y familias, incluyendo talleres, noches académicas, sesiones informativas, que los involucren en estrategias actuales para apoyar el logro académico en casa.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Escuela incluso hojas de registro Materiales distribuidos Boletines escolares Hoja de comentarios de los padres de familia Encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los padres de familia y familias talleres y eventos diseñados para involucrarlos y educarlos en estrategias actuales para apoyar el aprendizaje en el hogar, mientras se promueve la participación de los padres de familia y familias en dichos talleres y eventos ofreciendo al menos dos eventos en fechas y horarios flexibles. Septiembre 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia y las familias recibirán orientación y recursos para estar mejor preparados para ayudar a sus hijos a continuar aprendiendo en casa y tener más éxito en la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, personal</p> <p>Título I: 4.2 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 3: Academia de la Primera Infancia de Sheldon continuará construyendo relaciones positivas y productivas con los padres de familia, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2023, aumentaremos la participación de los padres de familia en las actividades del campus durante el año escolar 2022-2023 de un promedio de 25 asistentes a un promedio de 50 asistentes como lo demuestran las hojas de registro.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro para eventos de padres de familia y familias

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para la participación de los padres de familia, tales como la Serie de Alfabetización Familiar, Jagger y Yo, Desayuno con Compañeros, área de almuerzo del Café de Padres de familia, Consejo Asesor de Padres de familia, Consejo de Toma de Decisiones Basado en el Sitio y talleres para padres de familia, incluyendo artículos de hospitalidad para eventos. (El Grupo de Padres de familia revisará la política de participación de los padres de familia.) Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de padres de familia en comités, encuestas a padres de familia, participación de familias en actividades de lectura, asistencia de la comunidad a eventos del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p> <p>Título I: 4.1</p>

Meta 3: Academia de la Primera Infancia de Sheldon continuará construyendo relaciones positivas y productivas con los padres de familia, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2023, mejoraremos nuestro programa de padres de familia voluntarios aumentando el número de padres de familia participantes de 50 a 80 y alcanzando por lo menos el 80% de la participación en los salones según lo permitan las circunstancias actuales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de inscripción de voluntarios Boletines escolares Hoja de comentarios de los padres de familia Encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los padres de familia oportunidades de voluntariado en el SECA, especialmente en los salones, promoviendo la participación de los padres de familia en las actividades del salón, como lo permite la situación actual de COVID-19. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia y las familias en las actividades escolares promoverá una cultura de altas expectativas académicas entre nuestros estudiantes y familias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p>

Meta 4: Academia de la Primera Infancia de Sheldon asegurará un ambiente seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2022-2023, mantendremos el número de referidos a la oficina por debajo de 5 basado en nuestros reportes de disciplina de fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: PEIMS Reportes de Disciplina Referidos a la oficina de enfrente Referidos al salón de clase

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer el apoyo y entrenamiento a los maestros de salón para la implementación de nuestro sistema PBIS en todo el campus, incluyendo estrategias para abordar el Aprendizaje Social, Emocional en el salón, así como nuestro sistema de manejo de disciplina. Septiembre 2022, Octubre 2022</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observación del éxito de los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas del campus, implementación de CHAMPs y maestros/profesores utilizando estrategias en todo el campus para junio de 2020.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores Consejero, Intervencionista del comportamiento</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Comprar Spirit Sticks de Spirit Monkey para incentivar a los estudiantes de toda la escuela por una variedad de eventos y logros. Septiembre 2022</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ganan incentivos y usan palos de espíritu en las mochilas para aumentar los comportamientos deseados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Consejero</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Para promover una educación integral para nuestros estudiantes, los maestros/profesores recibirán entrenamiento en las mejores prácticas en áreas comunes, incluyendo el patio de recreo, que enfatizará la importancia de comportamientos positivos y seguros. Septiembre 2022

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad de los estudiantes a través de la implementación de estrategias y expectativas que ayuden a promover un comportamiento positivo y seguro de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Entrenador de Educación Física

Meta 5: Academia de la Primera Infancia de Sheldon mantendrá y monitoreará los sistemas para asegurar la responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Controlar el gasto de nuestro presupuesto para que al menos el 80% del presupuesto En General se haya gastado a finales de diciembre 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de gastos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Controlar el gasto de nuestro presupuesto de modo que se gaste el 80% del presupuesto global a finales de diciembre de 2022. Octubre 2022, Diciembre 2022
Resultado e impacto esperado de la estrategia: El gasto del presupuesto está impactando la instrucción más temprano en el año escolar.
Personal encargado de la vigilancia: Campus Administradores

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Melanie Holmes	Intervencionista/Entrenadora	Título I	1.0