



Plantilla del Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA pueden consultarse en las Instrucciones para cumplimentar el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación
Primaria Eden Gardens	01611926090583	1 de mayo de 2023	24 de mayo de 2023

Misión y visión - Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante se da cuenta de su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y tener un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad con el fin de crear una experiencia educativa atractiva y equitativa en un ambiente seguro y de apoyo.

Objeto y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

El objetivo de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios del CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley 716 de la Asamblea](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Éxito Estudiantil al Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla los requisitos de la ESSA en materia de apoyo integral o específico y planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los compañeros educativos para:

- Elaborar y aplicar un plan a nivel de escuela para mejorar los resultados

de los estudiantes El plan de la escuela debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y en todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Programa para toda la escuela". Además, si su escuela está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Apoyo y mejora específicos adicionales

El objetivo de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en otro nivel de estatus".

Nuestro sitio es uno de los identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Eden Gardens ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo social y emocional que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estas 4 metas se alinean con las metas LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Éxito de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los compañeros educativos.....	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes.....	7
Estudiantes matriculados.....	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global	15
Rendimiento académico	16
Compromiso académico	21
Condiciones y clima.....	23
Metas, estrategias y gastos propuestos.....	25
Meta 1.....	25
Meta 2.....	28
Meta 3.....	31
Objetivo 4	34
Meta 5.....	36
Meta 6.....	39
Meta 7.....	41
Resumen presupuestario	44
Resumen presupuestario	44
Otros fondos federales, estatales y locales.....	44
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	45
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	45
Gastos por fuente de financiación	45
Gastos por referencia presupuestaria	45
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	45
Gastos por meta	45
Membresía del Consejo escolar	47
Recomendaciones y garantías.....	48
Instrucciones	49
Instrucciones de uso: Índice enlazado	49
Objeto y descripción	50

Participación de los compañeros educativos.....	50
Desigualdades de recursos	50
Metas, estrategias, gastos y revisión anual	51
Informe anual.....	52
Resumen presupuestario	53
Apéndice A: Requisitos del plan	55
Apéndice B:	58
Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....	60

Compañero educativo Participación

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este SPSA/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de compañeros educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el SPSA y revisión y actualización anual

Puesta en común de datos y creación de un proyecto de plan en:

- Reuniones mensuales del SSC
- Café Principal
- Reunión del ELAC
- Presentación del Plan Maestro para aprendices de inglés a las partes interesadas en marzo de 2023.
- El plan fue presentado al Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio, al personal de Eden Gardens, al Comité Asesor de aprendices de inglés y al Consejo del Sitio Escolar para su aprobación.

Recursos Desigualdades

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Este año, durante las reuniones de las partes interesadas y los comentarios cotidianos de los maestros, se pusieron de manifiesto varias desigualdades. Una inequidad identificada debido a la evaluación de las necesidades es la financiación adicional para pagar por ELA, ELL, y Matemáticas de Intervención para los estudiantes. Otra inequidad es la incapacidad de financiar un Consejero de Intervención Primaria a tiempo completo para proporcionar apoyo de salud social y emocional a los estudiantes. Por último, debido a la pandemia y no permitir a los padres y miembros de la comunidad en el campus tenemos que centrar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los padres y reunir a nuestra comunidad para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Rendimiento de escuelas y estudiantes Data

Matriculación de estudiantes Matriculación por grupo de estudiantes

Número de estudiantes matriculados por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	0.21%	0%		1	0
Afroamericanos	6.0%	4.72%	5.61%	31	23	27
Asiático	11.1%	12.11%	8.73%	57	59	42
Filipino	15.8%	14.58%	13.1%	81	71	63
Hispanos/Latinos	48.0%	52.16%	53.64%	246	254	258
Isleño del Pacífico	4.7%	3.08%	3.95%	24	15	19
Blanco	5.1%	4.93%	6.03%	26	24	29
Múltiple/Sin respuesta	9.2%	8.01%	8.32%	47	39	40
			Matriculación total	513	487	481

Conclusiones basadas en estos datos:

En los últimos tres años, el número de alumnos matriculados ha descendido ligeramente.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Matriculación de estudiantes Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés	120	110	108	23.40%	22.6%	22.5%
Dominio del inglés (FEP)	45	68	69	8.80%	14.0%	14.3%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1			0.8%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Una revisión de los datos muestra que la matriculación de aprendices de inglés había descendido ligeramente en un periodo de tres años.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

CAASPP Resultados

Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los estudiantes)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# Número de estudiantes con			% de estudiantes matriculados # Número de estudiantes matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	73	73			70			70			95.9	
Grado 4	68	69			68			68			98.6	
Grado 5	70	61			59			59			96.7	
Grado 6	60	61			57			57			93.4	
Todos los grados	271	264			254			254			96.2	

El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.			17.14			18.57			25.71			38.57	
Grado 4		2444.			10.29			25.00			35.29			29.41	
Grado 5		2443.			5.08			23.73			22.03			49.15	
Grado 6		2480.			3.51			28.07			31.58			36.84	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		9.45			23.62			28.74			38.19	

Lectura									
Demostrar la comprensión de textos literarios y no literarios.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.14			52.86			40.00	
Grado 4		13.24			73.53			13.24	
Grado 5		11.86			59.32			28.81	
Grado 6		5.26			57.89			36.84	
Todos los grados		9.45			61.02			29.53	

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.71			44.29			40.00	
Grado 4		2.94			70.59			26.47	
Grado 5		3.39			52.54			44.07	
Grado 6		5.26			52.63			42.11	
Todos los grados		7.09			55.12			37.80	

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.29			75.71			20.00	
Grado 4		10.29			77.94			11.76	
Grado 5		0.00			81.36			18.64	
Grado 6		7.02			71.93			21.05	
Todos los grados		5.51			76.77			17.72	

Investigación									
Investigar, analizar y presentar información									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.86			57.14			30.00	
Grado 4		8.82			73.53			17.65	
Grado 5		8.47			61.02			30.51	
Grado 6		10.53			77.19			12.28	
Todos los grados		10.24			66.93			22.83	

Conclusiones basadas en estos datos:

La revisión de los resultados de CAASPP muestra que el 33% de los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar en ELA. 38% de los estudiantes están debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# Número de estudiantes con			% de estudiantes matriculados # Número de estudiantes matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	73	73			71			71			97.3	
Grado 4	68	69			68			68			98.6	
Grado 5	70	61			59			59			96.7	
Grado 6	60	61			58			58			95.1	
Todos los grados	271	264			256			256			97.0	

* El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2382.			7.04			19.72			30.99			42.25	
Grado 4		2422.			4.41			19.12			33.82			42.65	
Grado 5		2419.			3.39			6.78			22.03			67.80	
Grado 6		2454.			3.45			10.34			34.48			51.72	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.69			14.45			30.47			50.39	

Conceptos y procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.86			46.48			43.66	
Grado 4		7.35			47.06			45.59	
Grado 5		5.08			20.34			74.58	
Grado 6		3.45			37.93			58.62	
Todos los grados		6.64			38.67			54.69	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos									
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.27			49.30			39.44	
Grado 4		4.41			50.00			45.59	
Grado 5		3.39			37.29			59.32	
Grado 6		3.45			51.72			44.83	
Todos los grados		5.86			47.27			46.88	

Razonamiento comunicativo									
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.68			59.15			28.17	
Grado 4		7.35			41.18			51.47	
Grado 5		1.69			47.46			50.85	
Grado 6		1.72			63.79			34.48	
Todos los grados		6.25			52.73			41.02	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los datos del CAASPP indican que el 19% de los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar en Matemáticas. 41% de estudiantes están debajo del estándar en Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, escuelas y estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero de Control Escolar de California 2022 (Dashboard). La Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act) requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, sólo los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
487	46.8	22.6	
# Número total de estudiantes matriculados en Eden Gardens Elementary.	Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés y que, por lo general, requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2021-22 Matriculación para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	110	22.6
Jóvenes de crianza		
Sin techo	4	0.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	228	46.8
Estudiantes con discapacidad	52	10.7

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	23	4.7
Indígena americano	1	0.2
Asiático	59	12.1
Filipino	71	14.6
latino	254	52.2
Dos o más razas	39	8.0
Isleño del Pacífico	15	3.1
Blanco	24	4.9

Conclusiones basadas en estos datos:

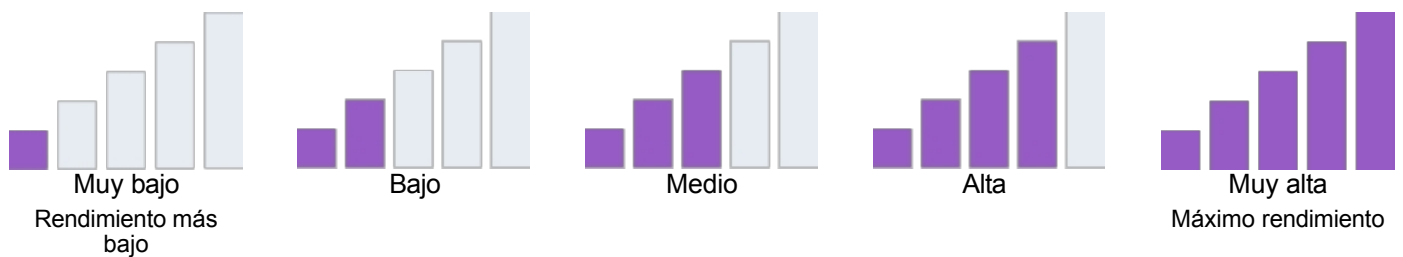
El 22% de los estudiantes son aprendices de inglés y el 46% de los estudiantes son elegibles para el almuerzo gratis o reducido.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

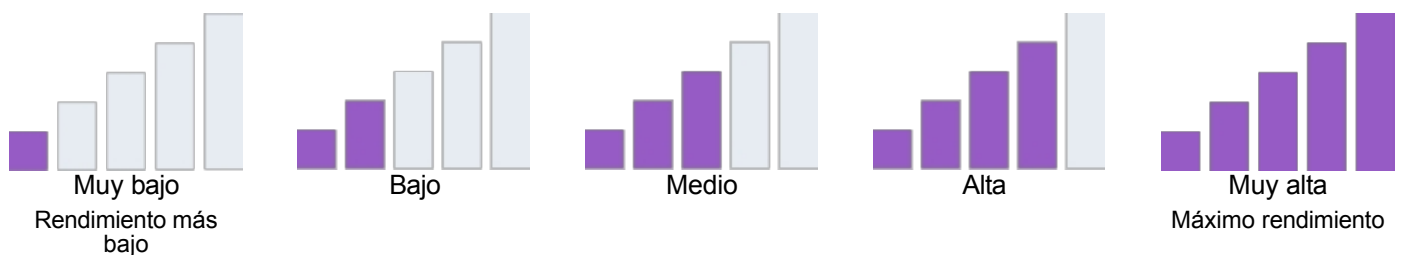
La reciente revisión de los datos del sitio muestra que nuestra tasa de suspensión se ha cuadruplicado este año escolar. El absentismo crónico es muy alto. El rendimiento académico en Matemáticas y Lengua Inglesa es bajo.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

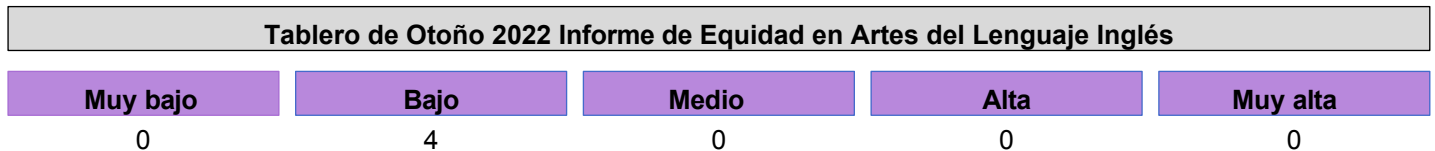
Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

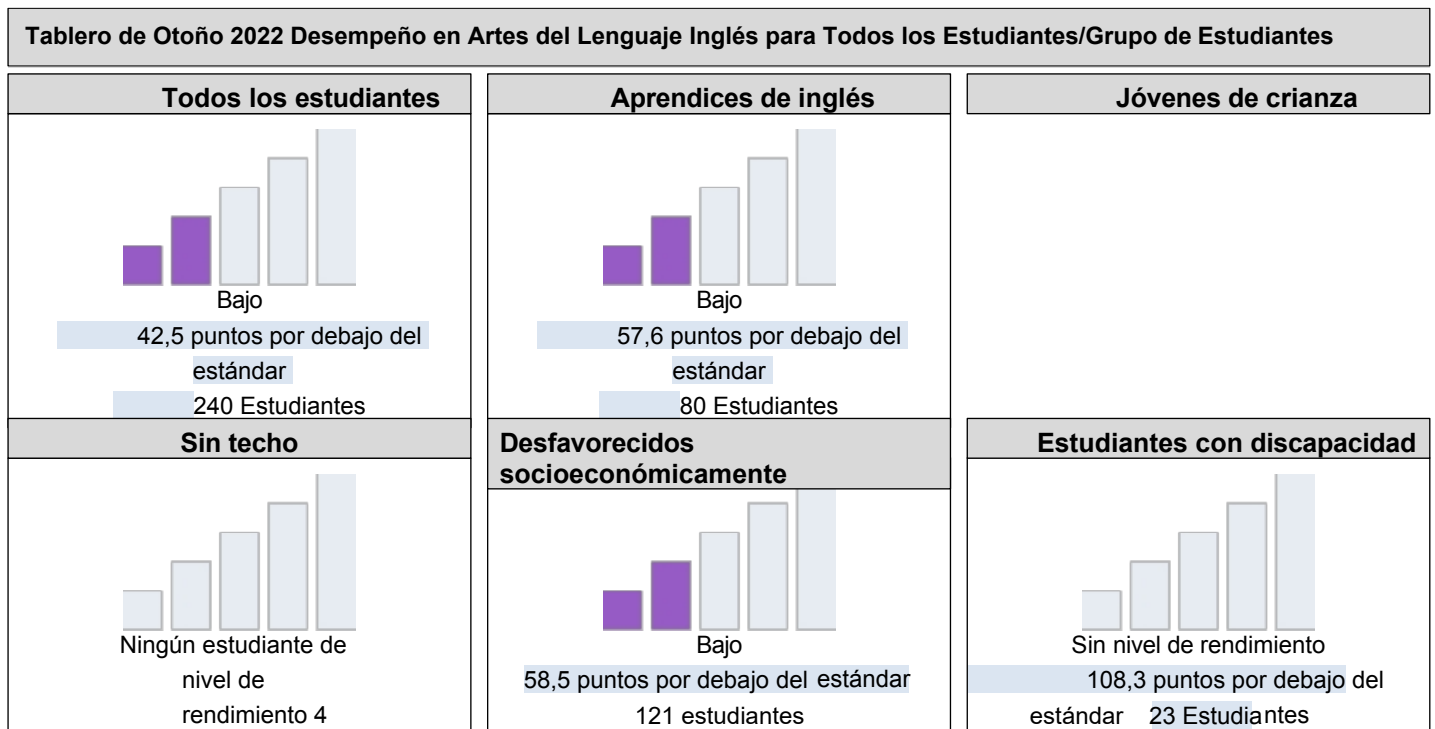
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



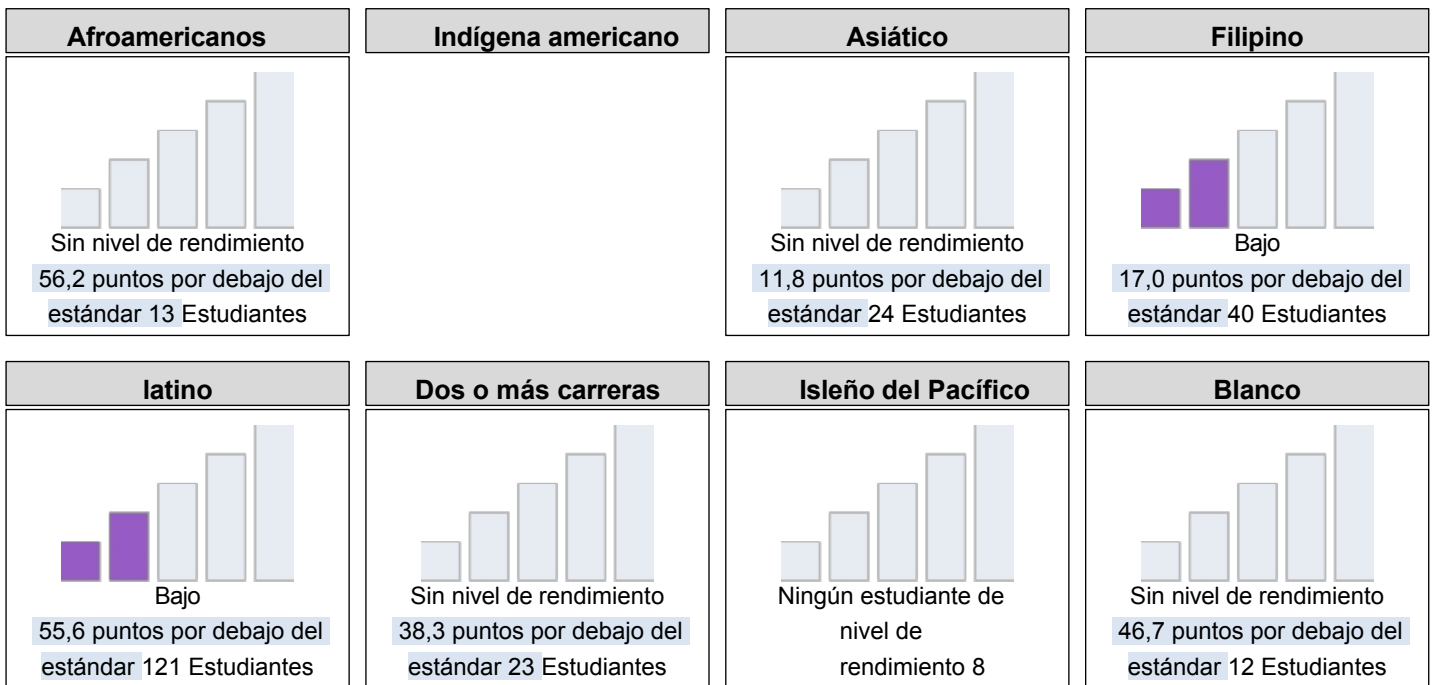
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3° a 8° grado y de 11° grado.



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para aprendices de inglés actuales, aprendices de inglés anteriores o Reclasificados, y estudiantes de Sólo Inglés en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para aprendices de inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés	Sólo en inglés
101,6 puntos por debajo del estándar 47 Estudiantes	4,9 puntos por encima de la norma 33 Estudiantes	38,5 puntos por debajo del estándar 146 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

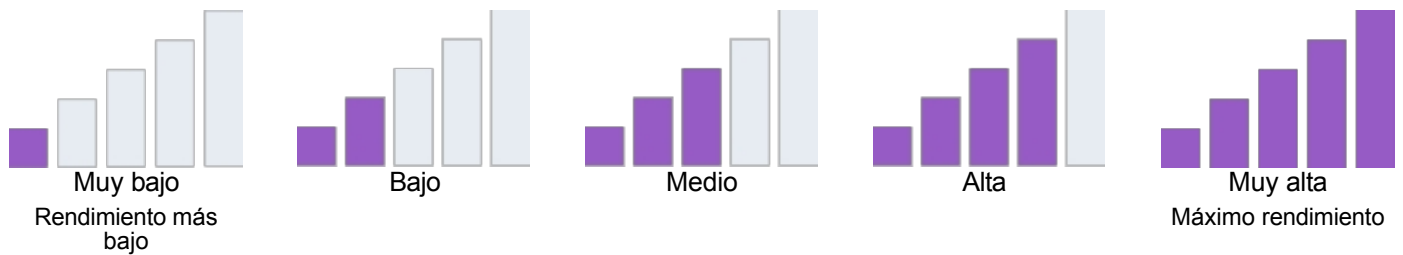
La revisión de los datos de rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés indica que los estudiantes en general están 42,5 puntos por debajo del estándar.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).

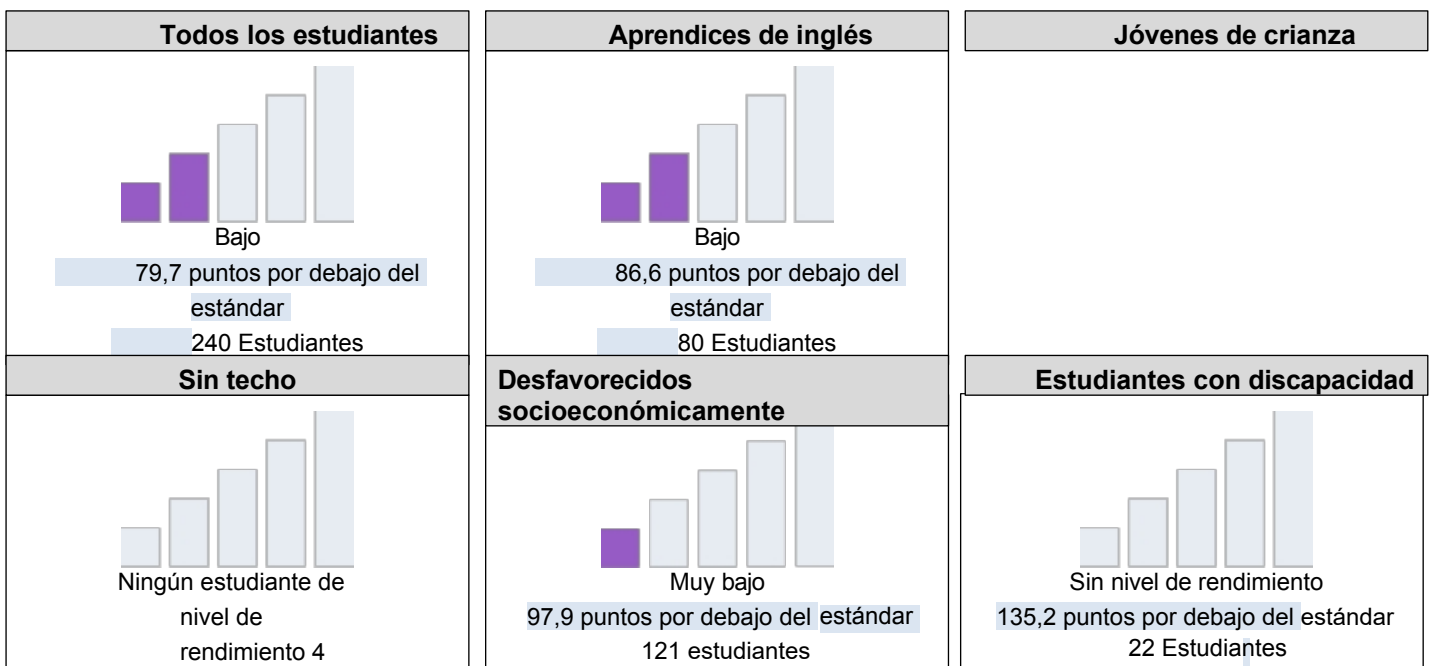


Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

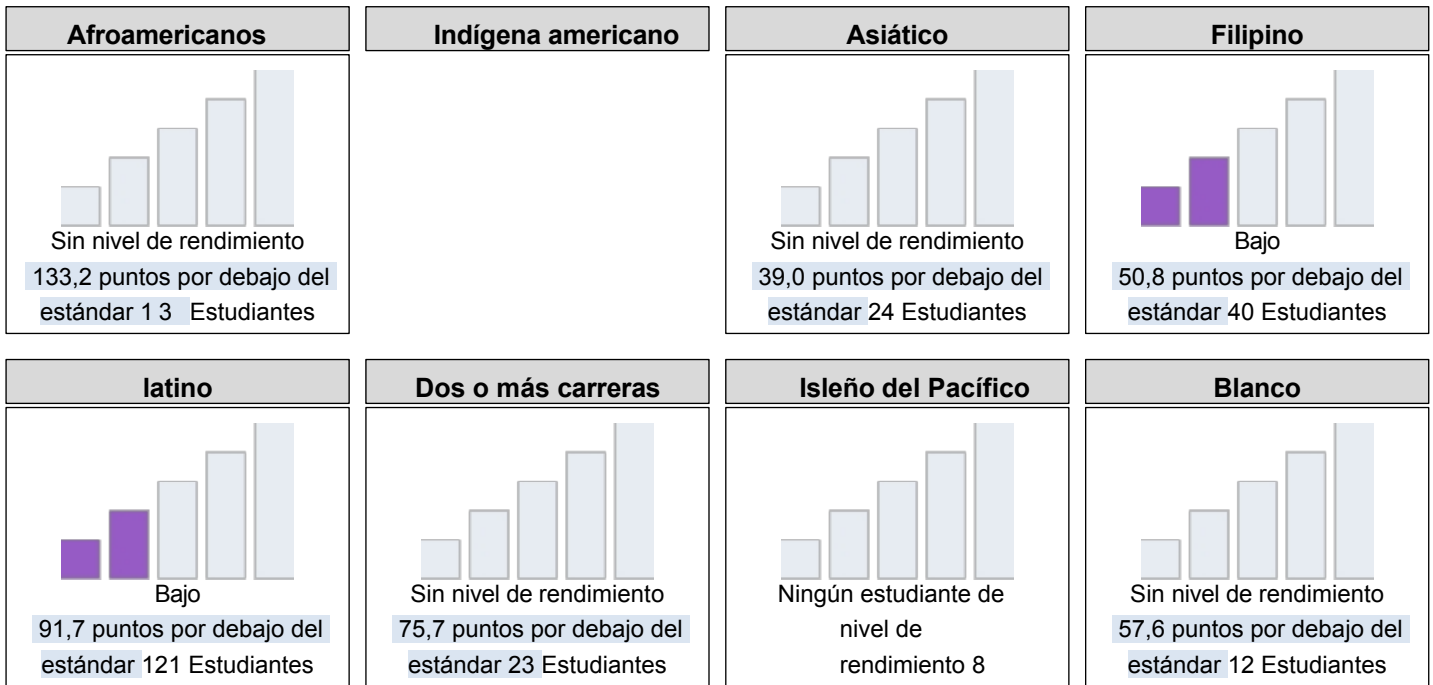
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes



2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto al estándar para aprendices de inglés actuales, aprendices de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes que sólo hablan inglés en matemáticas.

2022 Otoño Tablero Matemáticas Comparaciones de datos para aprendices de inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés	Sólo en inglés
116,2 puntos por debajo del estándar 47 Estudiantes	44,4 puntos por debajo del estándar 33 Estudiantes	79,1 puntos por debajo del estándar 146 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

La revisión de los datos de Rendimiento en Matemáticas indica que los estudiantes en general están 79,7 puntos por debajo del estándar en Matemáticas.

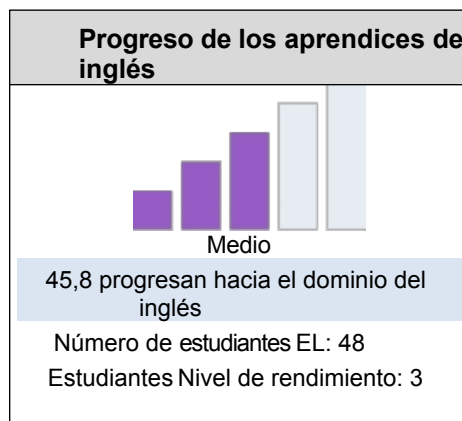
Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Cuadro de mandos de otoño Indicador de progreso de los aprendices de inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés por Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
29.2%	25.0%	0.0%	45.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

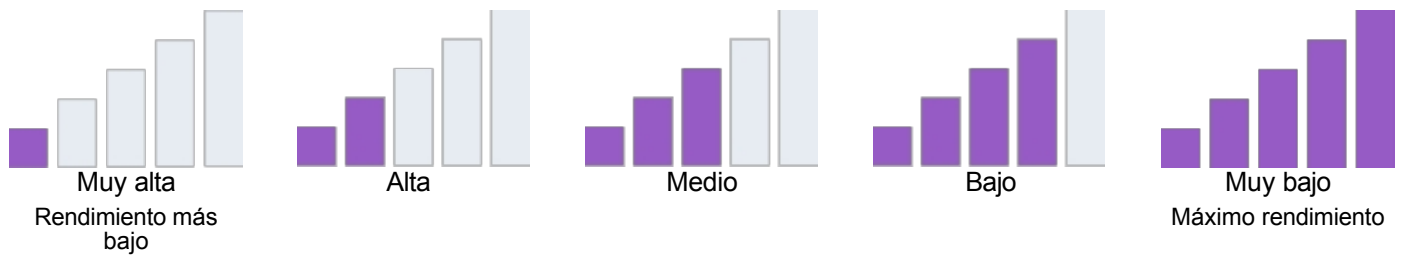
La evaluación del progreso de los aprendices de inglés indica que el 45,8% de los estudiantes están progresando.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

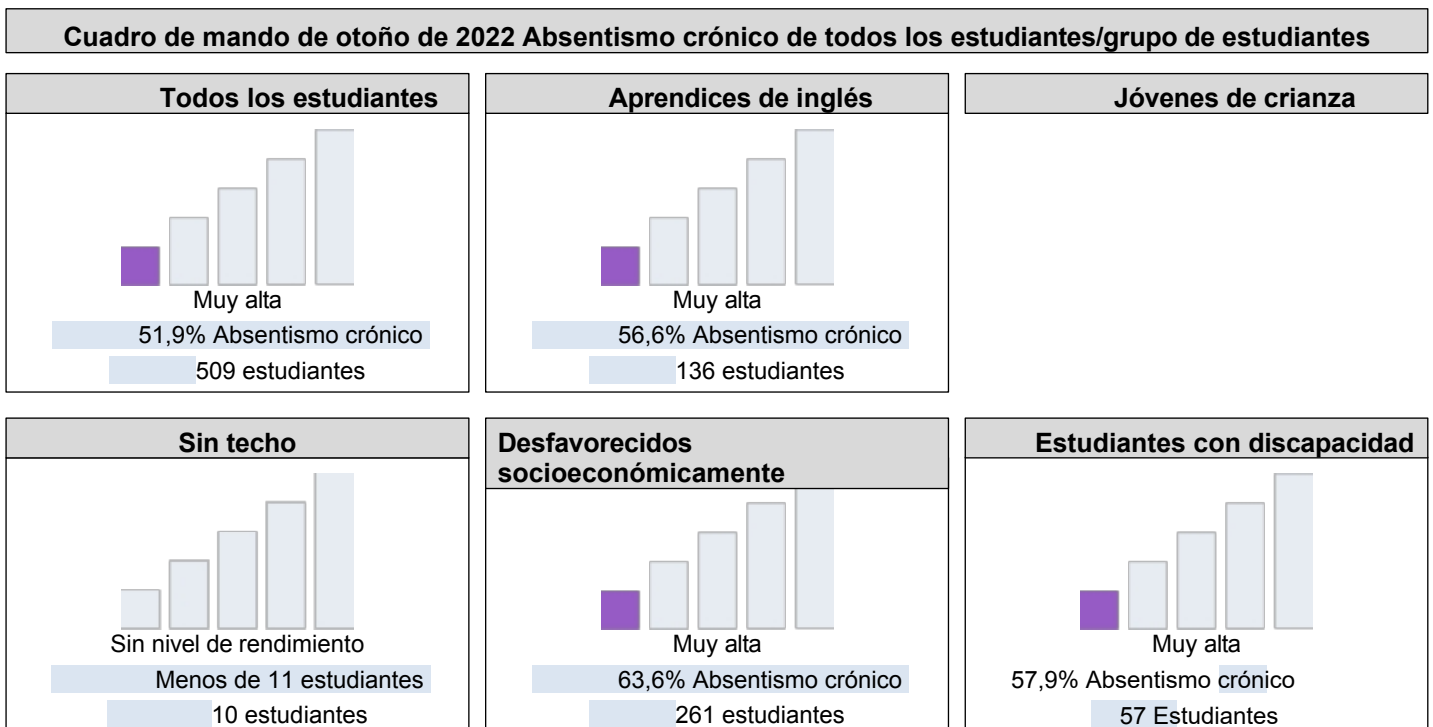
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



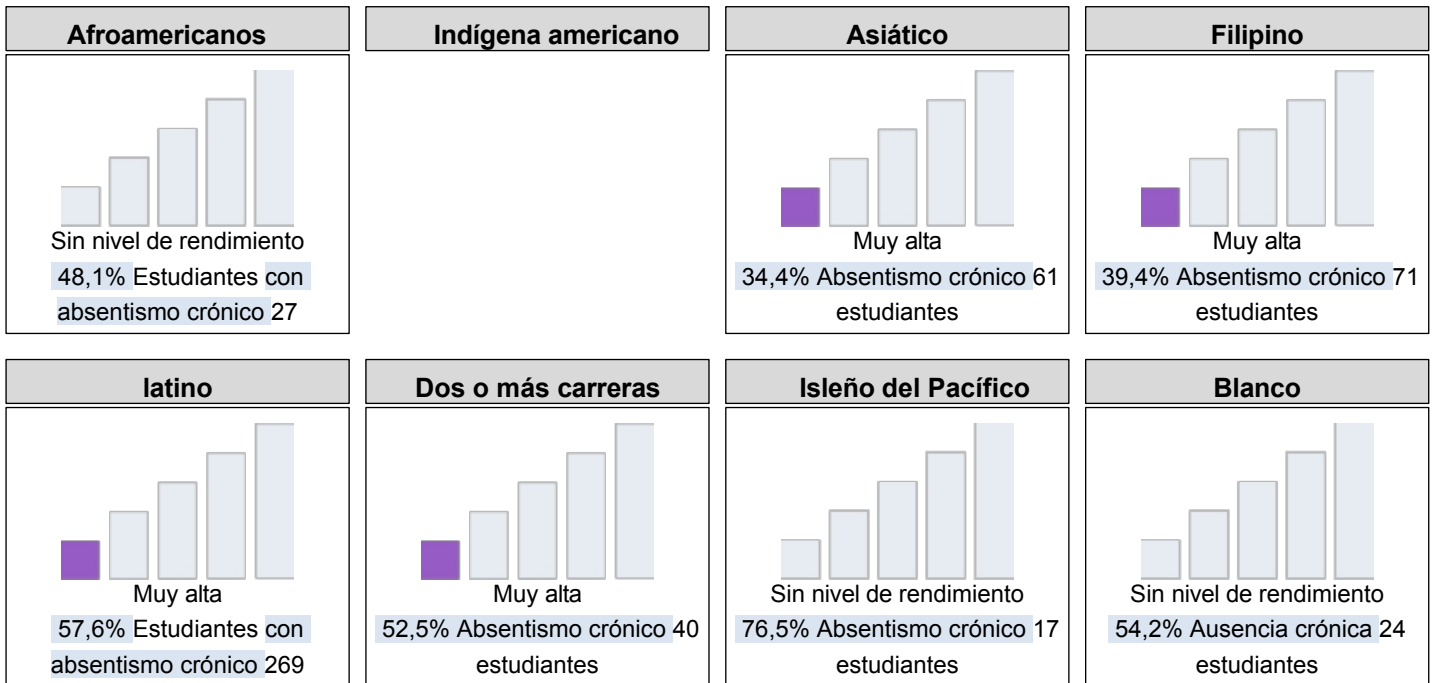
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

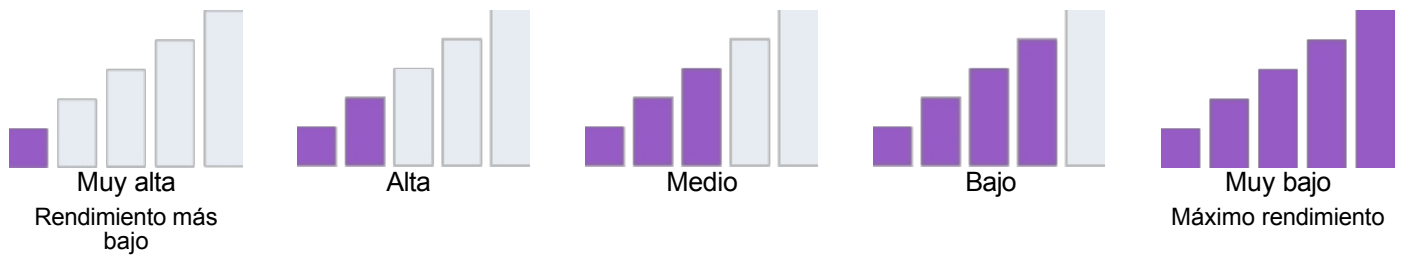
La revisión de los datos de CAASPP indica que el 51,9 % de los estudiantes están ausentes crónicamente.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensión

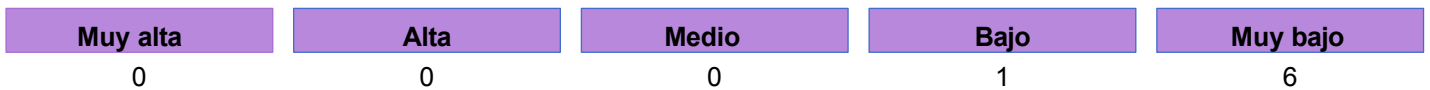
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



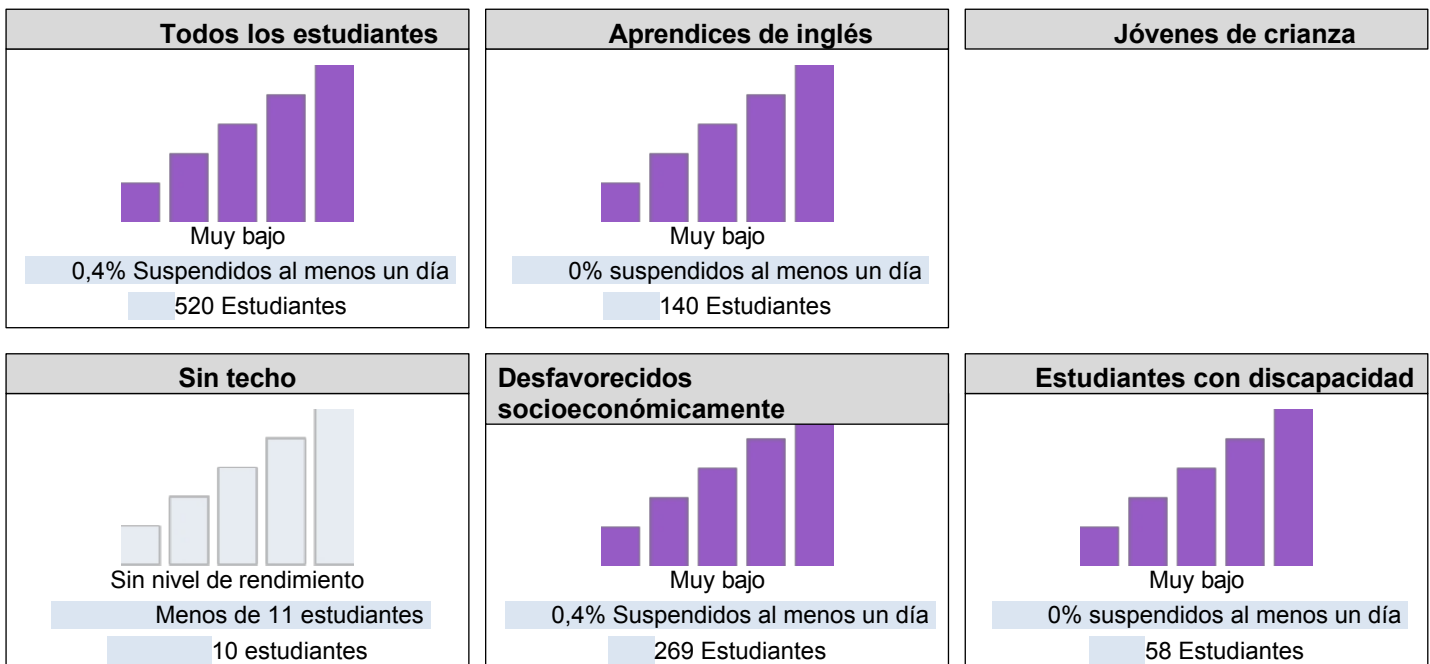
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

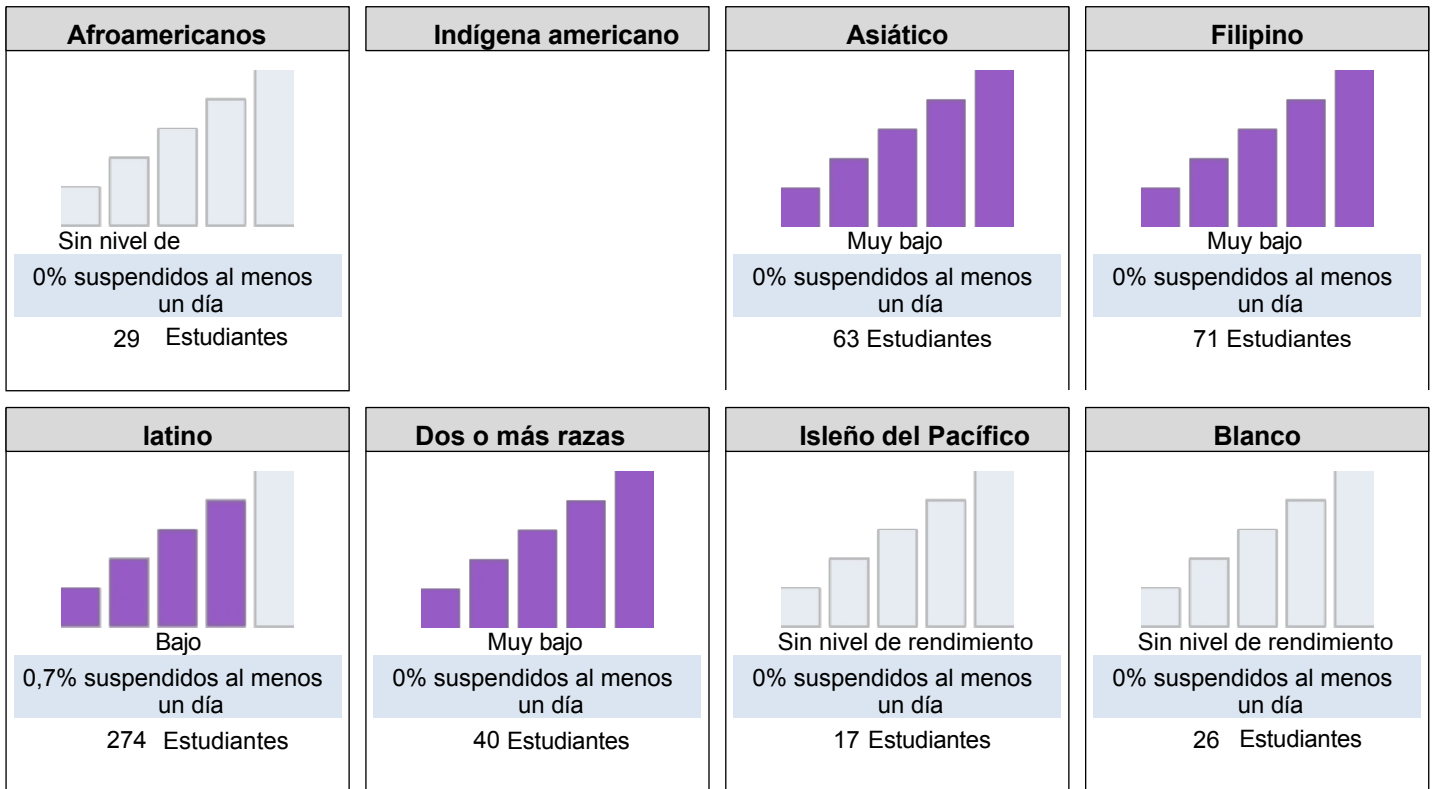


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



2022 Tablero de Otoño Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

La revisión de los datos CAASPP indica que nuestra tasa de suspensión fue muy baja en 2021-2022. Sin embargo, la reciente fecha de suspensión del sitio indica un aumento que se reflejará como muy alto para el año escolar 2022-2023.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los grados. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, la promoción del multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionar desarrollo profesional para los maestros que apoyan a los estudiantes en los grados de secundaria.

Meta 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un cinco por ciento.

Necesidad identificada

Aumentar el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesas

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Resultados del CAASPP
Evaluación de referencia
Evaluación de cribado
universal
Datos Lexia

Disminución global del 5% en porcentaje de estudiantes que no cumplen los requisitos normas en lengua inglesa

Artes

Disminución global del 5% en el por ciento de estudiantes que no cumplen los requisitos normas en lengua inglesa

Artes

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o varios grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Eden Gardens proporcionará a los maestros con tiempo de colaboración adicional sobre una base regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. Eden Gardens seguirá aplicando las intervenciones, la detección, el seguimiento de los progresos, y la toma de decisiones basada en datos como parte de un sistema de prevención de varios niveles que se alinea con la RTI. marco.

- Los maestros, los especialistas en costes y el equipo COST revisarán las remisiones de los estudiantes y crearán un plan de acción para apoyar sus necesidades académicas. El equipo COST cumplirá un mínimo de dos veces al mes. Se desarrollará un proceso para determinar qué estudiantes necesitan apoyo académico intensivo y qué se incluirá en el plan de acción.

- Eden Gardens proporcionará servicios de intervención a los estudiantes identificados sobre la base de nuestros datos, incluidos los subgrupos significativos (ELL, hispanos, desfavorecidos socioeconómicos) los estudiantes, Estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Los servicios de intervención serán proporcionados por el Especialista EL de la escuela, el Maestro de Intervención y al asistente del SIP fuera del horario escolar.

- Se proporcionará intervención fuera del horario escolar a los estudiantes no competentes a través de los programas Lexia y LLI.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
12,765.00	LCFF
17,253.00	Título I

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede suprimirse.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

- Implantación del programa de lectura Lexia en toda la escuela
- Implantación del programa extraescolar de intervención Lexia para estudiantes.
- Implementación de la intervención LLI para estudiantes durante la escuela y después de la escuela.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La pandemia de COVID-19 provocó una disminución de la asistencia a la intervención extraescolar y del uso general de Lexia durante la jornada escolar debido a los protocolos de COVID-19.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Continuaremos con la implementación en toda la escuela del programa de lectura Lexia. Los maestros de salón participarán en el Desarrollo Profesional de Lexia en análisis de datos. Utilizaremos los datos de Lexia, Universal Screener y Benchmark para aumentar las oportunidades de intervención después de la escuela para los estudiantes.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los grados. Matemáticas y Anti-Sesgo/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Meta 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en un cinco por ciento.

Necesidad identificada

Aumentar el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Resultados CAASPP
Dream Box Datos
Matemáticas

Disminución global del 5% en el porcentaje de estudiantes que no cumplen las normas en Matemáticas

Disminución global del 5% en el porcentaje de estudiantes que no cumplen las normas en Matemáticas

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o varios grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Eden Gardens proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella.

Eden Gardens seguirá desarrollando las intervenciones, la detección, el seguimiento de los progresos y la toma de decisiones basada en datos como parte de un sistema de prevención de varios niveles que está alineado con el marco de RTI.

Los maestros, los especialistas COST y el equipo COST revisarán las remisiones de los estudiantes y crearán un plan.

de acción para apoyar sus necesidades académicas. El equipo COST se reunirá un mínimo de dos veces al mes. Se desarrollará un proceso para determinar qué estudiantes necesitan apoyo académico intensivo o de otro tipo y qué se incluirá en el plan de acción.

Eden Gardens proveerá servicios de intervención a estudiantes no competentes, incluyendo estudiantes de subgrupos significativos (ELL, latinos, con desventajas socio-económicas), así como estudiantes afro-americanos y estudiantes con discapacidades. Los servicios de intervención serán proporcionados por el Asistente SIP después del horario escolar.

Los maestros y el ayudante del SIP intervendrán con Dream Box durante la jornada escolar y después de clase con los estudiantes no competentes.

Implantación de la Dream Box en toda la escuela

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

14,730.00

Fuente(s)

Título I

10,000.00

Título I

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede suprimirse.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Asistente SIP Intervención extraescolar en matemáticas a través de Moby Max

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La pandemia de COVID-19 provocó una disminución de la asistencia a la intervención extraescolar debido a los protocolos de COVID-19.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Implantaremos Dream Box Math en toda la escuela. Los maestros participarán en el desarrollo profesional para ayudar con la plena aplicación. También hemos adjudicado fondos para que Los maestros impartan clases extraescolares de Intervención en Matemáticas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado todos los sitios escolares integrales con una adjudicación para un Especialista en Aprendices de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los aprendices de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los maestros de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y continúa ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para los maestros de secundaria de EL, y la formación BE GLAD para los maestros de primaria de EL. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y de la comunidad.

Meta 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 5 por ciento.

Necesidad identificada

Aumentar el número de estudiantes EL que dominan el inglés

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

ELPAC

Seguir aumentando el número de aprendices de inglés reclasificados como competentes en inglés.

Aumentar el número de aprendices de inglés reclasificados como competentes en inglés.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o varios grupos específicos de estudiantes)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Eden Gardens proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

*Los estudiantes de EL asistirán diariamente a clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para mejorar sus habilidades en el desarrollo del idioma.

- Utilizar materiales de instrucción sistemática ELD para hacer avanzar a los estudiantes un mínimo de un nivel de dominio del inglés anualmente.

*Supervisar regularmente los niveles de competencia en lengua inglesa utilizando las evaluaciones ELPAC y ADEPT.

- Alinear los recursos para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas en inglés. Alinear los recursos para ofrecer el Especialista EL para ofrecer intervención LLI.

apoyo a los aprendices EL que leen al menos dos años por debajo de su grado.

- Los especialistas ELL del sitio coordinarán y facilitarán las evaluaciones ELPAC de aprendices de inglés en toda la escuela, aportes de evaluaciones en Illuminate y desarrollarán agrupaciones ELD...

- El director y el especialista en EL, y otros miembros del personal, según proceda, se reunirán un mínimo de una vez

al mes para revisar los datos de reclasificación, las evaluaciones locales y cualquier otro dato relacionado con los estudiantes ELL.

- Los maestros de intervención y los especialistas en ELL proporcionarán intervención de alfabetización nivelada a los estudiantes EL.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede suprimirse.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

El especialista en ELL proporcionó intervención LLI para estudiantes ELL durante la jornada escolar.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La pandemia de COVID-19 provocó una disminución de la asistencia a la intervención de LLI durante la jornada escolar debido a los protocolos de COVID-19.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Los Especialistas ELL continuarán con la Intervención LLI durante el día escolar. Nuestro personal de la escuela es la elaboración de estrategias sobre la manera de ayudar en las pruebas ELPAC por lo que nuestros especialistas en ELL tendrá más tiempo para ejecutar los grupos de intervención LLI.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los sitios escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los maestros de primaria realizarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando diversas técnicas discursivas. Los maestros colaborarán para crear una lección de integración de las artes. Eden Gardens continuará con su Noche Anual de Muestra de Arte.

Necesidad identificada

Los estudiantes reciben una enseñanza de alta calidad, basada en los estándares, en una o más de las disciplinas artísticas durante la jornada escolar.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o varios grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Eden Gardens promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes, proporcionando a los maestros formación profesional en integración de las artes y ofreciendo actividades extraescolares de enriquecimiento.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede suprimirse.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Nueva meta

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

ninguno

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Meta LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socio-emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de crear un Plan Estratégico para el aprendizaje socio-emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal de la escuela.

Meta 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL): Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL semanalmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes reportarán un aumento del cinco por ciento en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basándose en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio escolar implemente.

Necesidad identificada

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos de suspensión	La tasa de suspensos se ha cuadruplicado para el curso 22-23 en este momento	Disminuir la tasa de suspensiones en un 5%.
Encuesta California Health Kids	Datos no disponibles en este momento	5% Aumento del sentimiento de conexión con la escuela
Intervención positiva en el comportamiento Fecha	22-23 Actualmente hay 20 estudiantes suspendidos	Disminuir un 10% el número de estudiantes suspendidos

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o varios grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Eden Gardens proporcionará a los maestros y al personal recursos adicionales y capacitación del personal en prácticas de aprendizaje socio-emocional.

Mejorar drásticamente el clima escolar a través de diversas estrategias, actividades, iniciativas y eventos. Estos pueden incluir actividades de inicio de año escolar PBIS, ceremonias de reconocimiento de Ciudadano Modelo, asambleas en toda la escuela, reuniones de equipo COST programadas regularmente, capacitación de supervisores al mediodía, anuncios semanales de premios STAR Tag y reconocimiento de estudiantes/personal. Así como la implementación de un proceso SST, RTI, y la formación del personal.

La escuela comenzó Comportamiento Positivo, Intervención y Apoyo (PBIS) e implementó este programa en toda la escuela. Continuar con el equipo PBIS Tier 2 y Check-in / Check-out(CICO.) Durante 2022- 2023.

La escuela continuó implementando el sistema CICO durante el año escolar y al mismo tiempo comenzó la implementación de las intervenciones del Nivel 3. Durante el año escolar 2023-24, la escuela refinará aún más los enfoques de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 mientras trabaja adicionalmente en la intervención de comportamiento de Nivel 3 bajo la guía del Consejero de Intervención de Comportamiento. La escuela continuará implementando prácticas restaurativas, que complementarán PBIS. El consejero de Intervención de Comportamiento de la escuela continuará llevando a cabo Formación para el personal en el programa de Equipo de Soluciones contra la Intimidación y Prácticas Restaurativas. El Director, Asistente del Director, Consejero, y Especialistas COST están actualmente capacitados y poner en marcha equipos de soluciones.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

28,105.00

Fuente(s)

Título I

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede suprimirse.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Plenamente implantado

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

ninguno

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

El Consejero de Intervención de Comportamiento comenzará a conducir clases para padres que se centran en el aprendizaje socio-emocional, la salud mental, y la seguridad de Internet / medios de comunicación social para los estudiantes.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Meta 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Eden Gardens aumentará en un cinco por ciento el número de padres que participan en las actividades de la escuela, incluidos los grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Necesidad identificada

Los padres vuelven a conectar con la escuela

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Hojas de inscripción

La participación de los padres se redujo a cero debido a la pandemia

10% Aumento del número de padres que asisten a actos y clases.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o varios grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Eden Gardens ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades de la escuela, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

El Centro de Padres servirá como lugar general para reuniones de padres/cuidadores, talleres, reuniones de grupos asesores y un espacio de trabajo para padres/cuidadores autorizados que trabajen como voluntarios en la escuela.

- Se adjudicarán fondos para materiales, suministros, reuniones de padres y formación.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1,368.00	LCFF
807.00	Título I

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede suprimirse.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Los Especialistas en Participación Familiar involucraron a los padres en actividades de toda la escuela como la Noche de Regreso a la Escuela, el Festival de Otoño, la Muestra de Arte de Eden Gardens, la Noche/Feria Familiar de Ciencia y la Casa Abierta.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Aumentaremos el número de clases para padres y las oportunidades para implicar a la comunidad escolar durante el curso 2023-2024.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.
Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos sitios escolares para aumentar la asistencia general de los estudiantes.

Meta 7

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Absentismo Crónico: Eden Gardens disminuirá el ausentismo crónico en un 5% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos de asistencia	51,9% Ausencia crónica	Disminuir un 5% el número de estudiantes con absentismo crónico

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o varios grupos específicos de estudiantes)

Todos

Estrategia/Actividad

El personal de Eden Gardens colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

1. La asistencia de los estudiantes se controlará periódicamente y se comunicará al Director,

- El encargado de asistencia informará al director de los estudiantes con un número excesivo de retrasos y/o ausencias.

- Seguimiento con el encargado de asistencia de los estudiantes con retrasos crónicos y/o ausentes.
- Llamadas telefónicas diarias sobre ausencias a través de Blackboard Connect
- Difusión semanal por la mañana del anuncio de los grados de máxima asistencia a través de todas las llamadas al

toda la escuela.

- Reconocimiento mensual y trimestral de la mejora y la mejor asistencia.

- Se reconocerá al grado con mayor porcentaje de asistencia perfecta (mensual).
2. Colaboración con el Consejero de Intervención en el Comportamiento de la escuela, COST, Enfermera Escolar, Empleado de Asistencia y CWA.
 - Difundir los datos de asistencia y las estrategias en las reuniones de padres (PTA, AASAI, etc.) reuniones del SSC y reuniones del ELAC.
 - Incluir artículos sobre asistencia mensualmente en el boletín para padres.
 - Visitas a domicilio cuando sea necesario.
 - Reuniones de padres sobre absentismo escolar,
 3. Promoción positiva centrada en el estudiante
 - Premios mensuales por asistencia perfecta
 - Se premiará al grado con el mayor porcentaje de asistencia mensual perfecta.
 - Los salones con mayor asistencia serán anunciados durante los Anuncios Semanales.
 - Los estudiantes que mejoren y tengan mayor asistencia serán reconocidos cada trimestre con premios y certificados.
 - Al final del año, todos los estudiantes con la mejor asistencia del año serán reconocidos con un certificado.
 4. Los estudiantes que necesitan mejorar la asistencia también serán monitoreados de cerca para el progreso académico y recomendados para intervenciones académicas según sea necesario.
 5. Todo el personal de la escuela aumentará la comunicación de la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias en los padres de los estudiantes y la comunidad. Esto se cumplirá mediante boletines mensuales, datos de asistencia presentados en reuniones de padres (ELAC, PTA, SSC, reuniones de padres afroamericanos, reuniones de personal, etc.).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede suprimirse.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Llevó a cabo reuniones de absentismo escolar para el absentismo crónico y notificó a los padres el proceso de asistencia en Café con el Director.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

COVID-19 Debido a los protocolos COVID-19, la capacidad de las escuelas para ofrecer incentivos de asistencia para el año escolar 22-23 se ha visto seriamente limitada.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Durante el año escolar 2023-2024 traeremos incentivos de asistencia para los estudiantes.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen Presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$0.00
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$0.00
LEA para el CSI	\$85,028.00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa del Título I para toda la escuela, esta sección no corresponde y puede eliminarse.

Programas federales	Adjudicación (\$)
Título I	\$70,895.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$70,895.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Adjudicación (\$)
LCFF	\$14,133.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$14,133.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$85,028.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación sirven para ayudar a la escuela a hacer un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación Source

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	14,133.00	0.00
Título I	70,895.00	0.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
LCFF	14,133.00
Título I	70,895.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
	14,730.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF	14,133.00
	Título I	56,165.00
	Título I	14,730.00

Gastos por meta

Meta	Número de metaGastos totales
Meta 1	30,018.00
Meta 2	24,730.00
Meta 5	28,105.00

Meta 6

2,175.00

Consejo escolar Membresía

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: los maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; los padres de los alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, los alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Maestros de aula 1
- Otro personal de la escuela
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Craig McKinley	XPrincipal
Jill Zavala	XProfesor de aula
Bryan Holbrook	XProfesor de aula
Liz Calame	XProfesor de aula
Leah Ochoa	XOtro personal de la escuela
Denny Nguyen	XPadre o Miembro de la Comunidad
Margaret Alfaro	XPadre o Miembro de la Comunidad
Danny Sepúlveda	XPadre o Miembro de la Comunidad
Ruth Mondoy	XPadre o Miembro de la Comunidad
Shamaneh Donhue	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los maestros de aula y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito del Estudiante (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



FirmaNombre del	comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de aprendices de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el 1 de

mayo de 2023. Atestiguado:

	Director, Sr. Craig McKinley el 5/1/23
	Presidente del SSC, Denny Nguyen el 5/1/23

Política de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar

Título I Escuela Primaria Eden Gardens

13 de marzo de 2023

Con la aprobación de la Mesa Directiva local, la Escuela Primaria **Eden Gardens** ha desarrollado una política escrita de participación de los padres y la familia del Título I con aportes de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, Comité Asesor de aprendices de inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres. *EC Sección 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4]*)

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa de Título I en la Escuela Primaria **Eden Gardens**, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Eden Gardens presenta su estatus de Título I cada año en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes de Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa de Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en el SSC, ELAC, y en una noche Título I Reunión de Padres.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELACs), Consejo del Sitio Escolar (SSC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), y la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos.
- c) **La Escuela Primaria Eden Gardens** ha desarrollado una póliza escrita de participación de los padres de Título I con aportes de los padres de Título I. Los aportes se toman en el SSC (Consejo Escolar) y en las reuniones del ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés). Los aportes son tomados en las reuniones del SSC (School Site Council) y del ELAC (English Language Advisory Committee). Además, hay un representante de ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Manual del Estudiante.
- d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:
 1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos.

2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela; las evaluaciones utilizadas para medir al estudiante.

y los niveles de competencia que se espera que cumplan los estudiantes. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) y los puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.

3. Si los padres de los estudiantes del Título I lo solicitan, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden cumplir con el personal de la escuela en
Las reuniones entre maestros y padres, las reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su estudiante.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del SPSA. Sus comentarios se publican en el SPSA bajo la Revisión Anual de cada sección y se ponen a disposición de la Mesa Directiva. Además, el SSC y el Los representantes de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela implicada, los padres y la comunidad para mejorar el éxito académico de los estudiantes, cada una de las siguientes instituciones

escuela y agencia educativa local asistida con fondos de la Parte A del Título I que establezca las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual de la Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales de Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), reuniones de la Iniciativa para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), y reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y los estándares académicos para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.
- c) Capacitación del personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales del personal, Formación a nivel de sitio ofrece anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.

d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar que, siempre que es posible, trabaja en el Centro de Padres. El FES se centra en el ámbito académico, la defensa y el apoyo socio-emocional y la información. Para los padres de aprendices de inglés, proporcionamos información sobre las normas de apoyo a los aprendices de inglés, y el programa de apoyo a los aprendices de inglés.

implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones Town Hall en todo el distrito para los padres de Educación Especial y para todos los padres en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls se ofrecen siempre en inglés y en español.

- e) En general, más del 15% de nuestra población habla español, y toda la información se envía a casa en inglés y español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

Accesibilidad

Eden Gardens Elementary School, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluyendo padres y miembros de la familia que tienen dominio limitado del Inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes de la escuela requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según lo enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está in situ y trabaja directamente con los padres, normalmente en el Centro de Padres. La página web del sitio escolar proporciona información completa en inglés y español en su Manual del Estudiante. Los especialistas en EL y los directores celebran reuniones con los padres de los alumnos EL a través de los ELAC. Los directores se reúnen con Consejos escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

Pacto entre la escuela y los padres (véase la página siguiente)

Eden Gardens School
Student/Parent/Family/Teacher
School Compact (Pacto entre
estudiantes, padres, familias y
profesores de la escuela Eden
Gardens)

Nombre _____ Habitación _____

Compromiso de los estudiantes:

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para ser feliz y productivo. También entiendo que mis padres y Los maestros quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo. Por lo tanto, me comprometo a cumplir con las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

- Devolver los deberes terminados a tiempo.
- Devolver el trabajo corregido a mis padres
- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Ven a la escuela puntualmente, dispuesto a aprender y a trabajar duro.
- Traer el material necesario y completar las tareas a tiempo
- Conocer y respetar las normas de la escuela y de la clase
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y Los maestros acerca de mis experiencias en la escuela para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar el uso de la televisión y los vídeos y, en su lugar, estudiar o leer todos los días después de la escuela.
- Respetar la escuela, a los compañeros, al personal y a las familias.
- Incorporar la actividad física a mis actividades diarias

Firma del estudiante

Fecha _____

Padre/Madre/Familia/Prometido:

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su éxito y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a cumplir o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Exigir que mi hijo haga los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Leer y aceptar el Código de Conducta de **Eden Gardens**
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Controlar y limitar el consumo de televisión y vídeo de mi hijo
- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6)
- Comunicarme con los maestros o la escuela cuando tenga alguna pregunta, comentario o inquietud.
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades en la escuela, como la toma de decisiones escolares, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar y ELAC.
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Respetar la escuela, el personal, los estudiantes y las familias (no al acoso).

Firma de los padres

Fecha _____

Compromiso del personal:

Entiendo la importancia de la experiencia escolar para cada estudiante y mi papel como maestro y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Proporcionar un currículo y una instrucción de alta calidad, incluyendo las 3 R del HUSD, es decir, rigor, responsabilidad y resultados para el éxito del siglo XXI.
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso del estudiante a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Proporcionar oportunidades razonables para que los padres se ofrezcan voluntarios y participen en la clase de su hijo y observen las actividades del salón.
- Me esfuerzo por motivar a mis estudiantes para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso.
- Proporcionar tareas diarias significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje (30 minutos para los grados TK, K-3 y 60 minutos para los grados 4-6.)
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración.
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de la escuela un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, a los estudiantes, al personal y a las familias.

Firma de los maestros

Fecha _____