

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| SPSA Portada | 1 |
| Declaraciones de misión y visión..... | 1 |
| Objeto y descripción..... | 2 |
| Índice..... | 4 |
| Participación de los socios educativos | 6 |
| Desigualdad de recursos | 6 |
| Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos | 8 |
| Alumnos matriculados | 8 |
| Resultados CAASPP | 10 |
| Población estudiantil..... | 14 |
| Rendimiento global..... | 16 |
| Rendimiento académico | 18 |
| Compromiso académico..... | 24 |
| Condiciones y clima..... | 27 |
| Objetivos, estrategias y gastos propuestos..... | 29 |
| Objetivo 1 | 29 |
| Objetivo 2 | 35 |
| Objetivo 3 | 41 |
| Objetivo 4 | 47 |
| Objetivo 5 | 52 |
| Objetivo 6 | 58 |
| Objetivo 7 | 60 |
| Objetivo 8 | 62 |
| Resumen presupuestario | 68 |
| Resumen presupuestario | 68 |
| Otros fondos federales, estatales y locales..... | 68 |
| Fondos y gastos presupuestados en este Plan | 69 |
| Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación | 69 |
| Gastos por fuente de financiación | 69 |
| Gastos por referencia presupuestaria | 69 |
| Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación..... | 69 |
| Gastos por objetivo..... | 70 |
| Miembros del Consejo Escolar..... | 71 |
| Recomendaciones y garantías..... | 72 |
| Instrucciones | 73 |
| Instrucciones de uso: Índice enlazado | 73 |

Objeto y descripción74

Participación de los socios educativos74

Desigualdades de recursos74

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual75

Informe anual.....76

Resumen presupuestario77

Apéndice A: Requisitos del plan79

Apéndice B:82

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....84

Rendimiento escolar y de los alumnos Data

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

| Matriculación de alumnos por subgrupo | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------|----------------------------|-------------------|-------|-------|
| Grupo de estudiantes | Porcentaje de matriculación | | | Número de alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Indígena americano | % | % | 0.17% | | | 1 |
| Afroamericanos | 3.0% | 2.93% | 3.3% | 18 | 16 | 20 |
| Asiático | 6.3% | 5.49% | 5.94% | 38 | 30 | 36 |
| Filipino | 4.3% | 4.40% | 5.12% | 26 | 24 | 31 |
| Hispano/Latino | 81.8% | 82.60% | 80.86% | 491 | 451 | 490 |
| Isleño del Pacífico | 3.0% | 2.93% | 2.48% | 18 | 16 | 15 |
| Blanco | 0.8% | 0.73% | 1.16% | 5 | 4 | 7 |
| Múltiple/Sin respuesta | 0.7% | 0.92% | 0.83% | 4 | 5 | 5 |
| | | | Matriculación total | 600 | 546 | 606 |

Conclusiones basadas en estos datos:

Seguimos experimentando un descenso de nuestra población estudiantil (18-19, 19-20, 20-21, 21-22).

| Escribir Redactar con claridad y determinación | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| Grado | Por encima de la norma | | | % En la norma o cerca de la norma | | | Por debajo de la norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grado 3 | | 8.96 | | | 50.75 | | | 40.30 | |
| Grado 4 | | 3.66 | | | 48.78 | | | 47.56 | |
| 5º curso | | 7.89 | | | 48.68 | | | 43.42 | |
| Grado 6 | | 2.56 | | | 47.44 | | | 50.00 | |
| Todos los grados | | 5.61 | | | 48.84 | | | 45.54 | |

| Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| Grado | Por encima de la norma | | | % En la norma o cerca de la norma | | | Por debajo de la norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grado 3 | | 10.45 | | | 70.15 | | | 19.40 | |
| Grado 4 | | 7.23 | | | 75.90 | | | 16.87 | |
| 5º curso | | 9.21 | | | 72.37 | | | 18.42 | |
| Grado 6 | | 10.26 | | | 70.51 | | | 19.23 | |
| Todos los grados | | 9.21 | | | 72.37 | | | 18.42 | |

| Investigación Investigar, analizar y presentar información | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| Grado | Por encima de la norma | | | % En la norma o cerca de la norma | | | Por debajo de la norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grado 3 | | 10.45 | | | 65.67 | | | 23.88 | |
| Grado 4 | | 2.41 | | | 68.67 | | | 28.92 | |
| 5º curso | | 9.21 | | | 64.47 | | | 26.32 | |
| Grado 6 | | 7.69 | | | 64.10 | | | 28.21 | |
| Todos los grados | | 7.24 | | | 65.79 | | | 26.97 | |

Conclusiones basadas en estos datos:

La comparación de datos no es precisa en el sentido de que no se han realizado pruebas en 2020-2021. Sin embargo, podemos comparar los resultados de 2018-19 (29,94% que cumplen y superan los estándares) con 2021-22 (26,97% que cumplen y superan los estándares), lo que indica una disminución de los estudiantes que cumplen y superan los estándares (2,97%).

| Resolución de problemas y modelización/análisis de datos | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real. | | | | | | | | | |
| Grado | Por encima de la norma | | | % En la norma o cerca de la norma | | | Por debajo de la norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grado 3 | | 4.41 | | | 47.06 | | | 48.53 | |
| Grado 4 | | 2.27 | | | 32.95 | | | 64.77 | |
| 5º curso | | 6.85 | | | 34.25 | | | 58.90 | |
| Grado 6 | | 3.75 | | | 32.50 | | | 63.75 | |
| Todos los grados | | 4.21 | | | 36.25 | | | 59.55 | |

| Razonamiento comunicativo | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
| Grado | Por encima de la norma | | | % En la norma o cerca de la norma | | | Por debajo de la norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grado 3 | | 7.35 | | | 66.18 | | | 26.47 | |
| Grado 4 | | 1.14 | | | 57.95 | | | 40.91 | |
| 5º curso | | 4.11 | | | 53.42 | | | 42.47 | |
| Grado 6 | | 0.00 | | | 56.25 | | | 43.75 | |
| Todos los grados | | 2.91 | | | 58.25 | | | 38.83 | |

Conclusiones basadas en estos datos:

La comparación de datos no es precisa en el sentido de que no se han realizado pruebas en 2020-2021. Sin embargo, podemos comparar los resultados de 2018-19 (23,89% que cumplen y superan los estándares) con 2021-22 (14,56% que cumplen y superan los estándares), lo que indica una disminución de los estudiantes que cumplen y superan los estándares (9,33%).

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

| 2021-22 Población estudiantil | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------|
| Matriculación total | Desfavorecidos <input type="checkbox"/> RFLRHFRYPLFDPHH | \$SUHGLFHGHUOp <input type="checkbox"/> | Jóvenes enDFRJLGD |
| 546 | 74.0 | 57.7 | |

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Tyrrell.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

| Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes | | |
|---|-------|------------|
| Grupo de estudiantes | Total | Porcentaje |
| \$SUHGLFHGHU de inglés | 315 | 57.7 |
| Jóvenes en acogida | | |
| Sin techo | 8 | 1.5 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 404 | 74.0 |
| Estudiantes con discapacidad | 42 | 7.7 |

| Matriculación por raza/etnia | | |
|------------------------------|-------|------------|
| Grupo de estudiantes | Total | Porcentaje |
| Afroamericanos | 16 | 2.9 |
| Indígena americano | | |
| Asiático | 30 | 5.5 |
| Filipino | 24 | 4.4 |
| Hispano | 451 | 82.6 |
| Dos o más carreras | 5 | 0.9 |
| Isleño del Pacífico | 16 | 2.9 |
| Blanco | 4 | 0.7 |

Conclusiones basadas en estos datos:

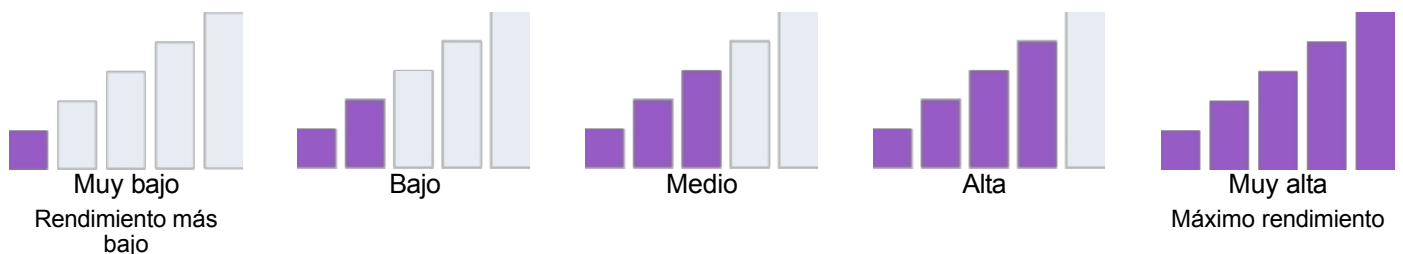
De una matrícula total de 546 alumnos, una gran población de estudiantes pertenece a la categoría de desfavorecidos socioeconómicos (74%). Esto supone un 6% menos que el curso anterior. Si nos fijamos en el origen étnico, nuestro mayor grupo étnico representado por los estudiantes es el hispano (82,6% de nuestra población estudiantil).

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

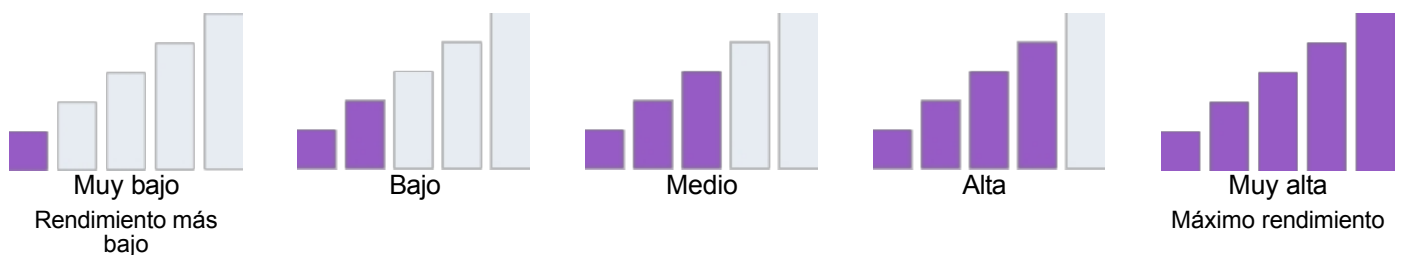
Esperamos con interés los nuevos datos poblados en el tablero de instrumentos para 2022-2023. Desafortunadamente, vimos disminuciones en el rendimiento estudiantil tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas. Además, encontramos una tasa muy alta de absentismo crónico. Las directrices COVID con las que hemos estado trabajando han dado lugar a que los estudiantes estén ausentes durante largos períodos de tiempo (5-10 días) cuando las pruebas de COVID son positivas, y o presentan posibles síntomas. También sabemos que los estudiantes pierden valiosa instrucción cuando están ausentes de la escuela.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



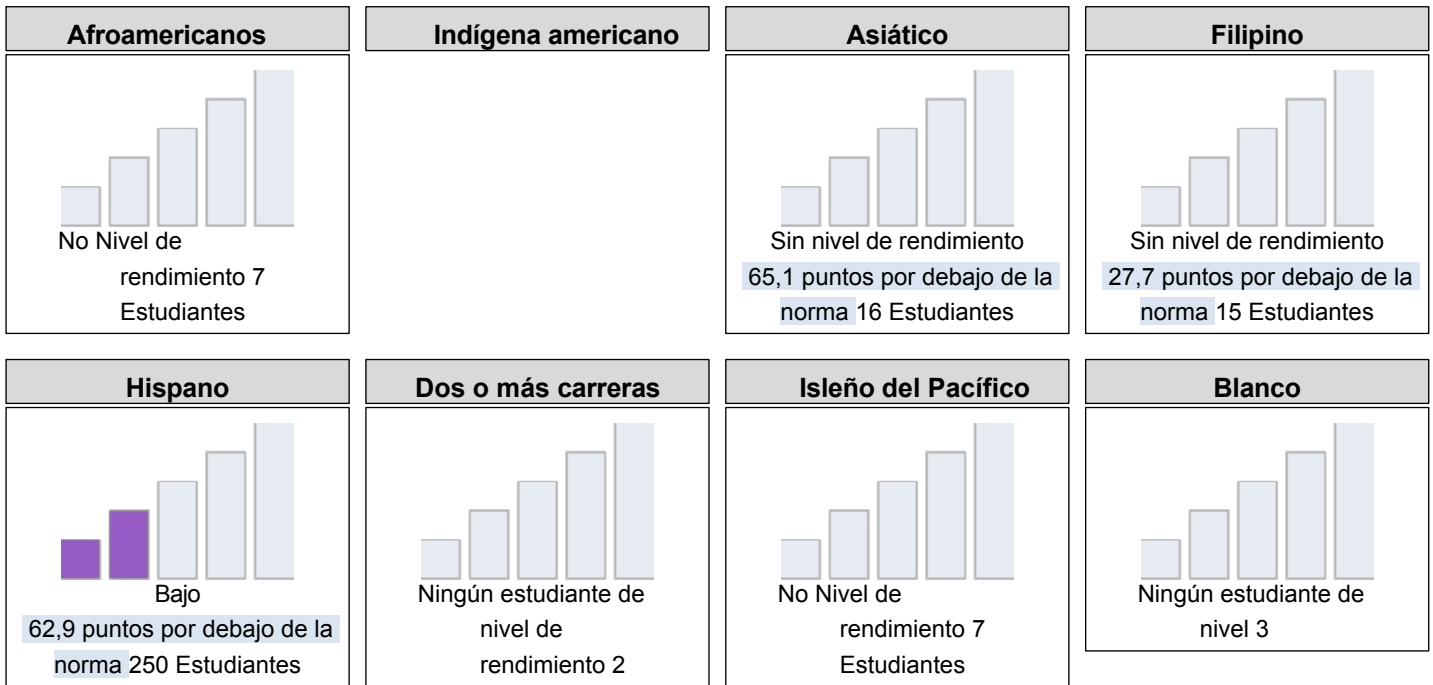
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

| Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés | | | | |
|---|------|-------|------|----------|
| Muy bajo | Bajo | Medio | Alta | Muy alta |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

| Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes | | |
|--|---|---|
| Todos los estudiantes | Aprendices de inglés | Jóvenes en acogida |
| <p>Bajo</p> <p>60,5 puntos por debajo de la norma 298 Estudiantes</p> | <p>Bajo</p> <p>63,0 puntos por debajo de la norma 234 Estudiantes</p> | |
| Sin techo | Desfavorecidos socioeconómicamente | Estudiantes con discapacidad |
| <p>Ningún estudiante de nivel 4</p> | <p>Bajo</p> <p>61,9 puntos por debajo de la norma 230 Estudiantes</p> | <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>141,9 puntos por debajo de la norma 17 Estudiantes</p> |

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

| Aprendices de inglés actual | Aprendices de inglés | Sólo en inglés |
|---|---|--|
| 90,8 puntos por debajo de la norma 159 Estudiantes | 4,0 puntos por debajo de la norma 75 Estudiantes | 62,1 puntos por debajo de la norma 46 Estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

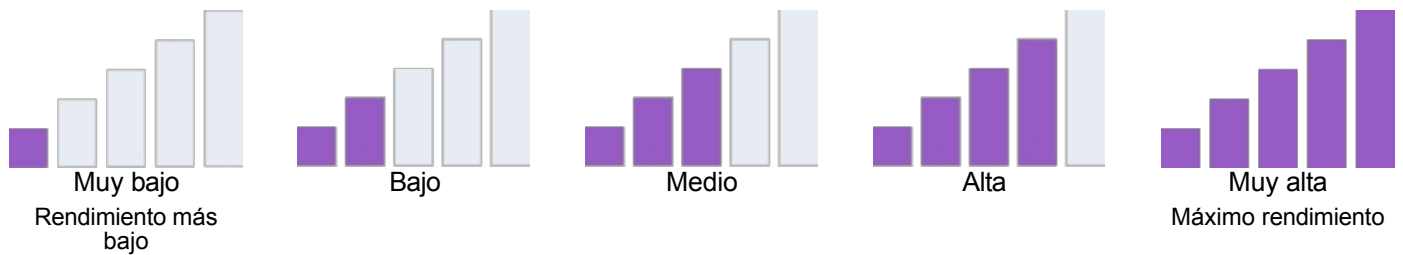
El cuadro de mando coincide con nuestros datos brutos al comparar los datos de rendimiento de 2018 2019 con los de 2021 2022. La caída en el porcentaje de estudiantes que superan y cumplen los estándares fue inferior al 3%, no estadísticamente significativa. Esperamos conocer los logros de nuestros estudiantes para 2022 2023, para que podamos comparar años escolares consecutivos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



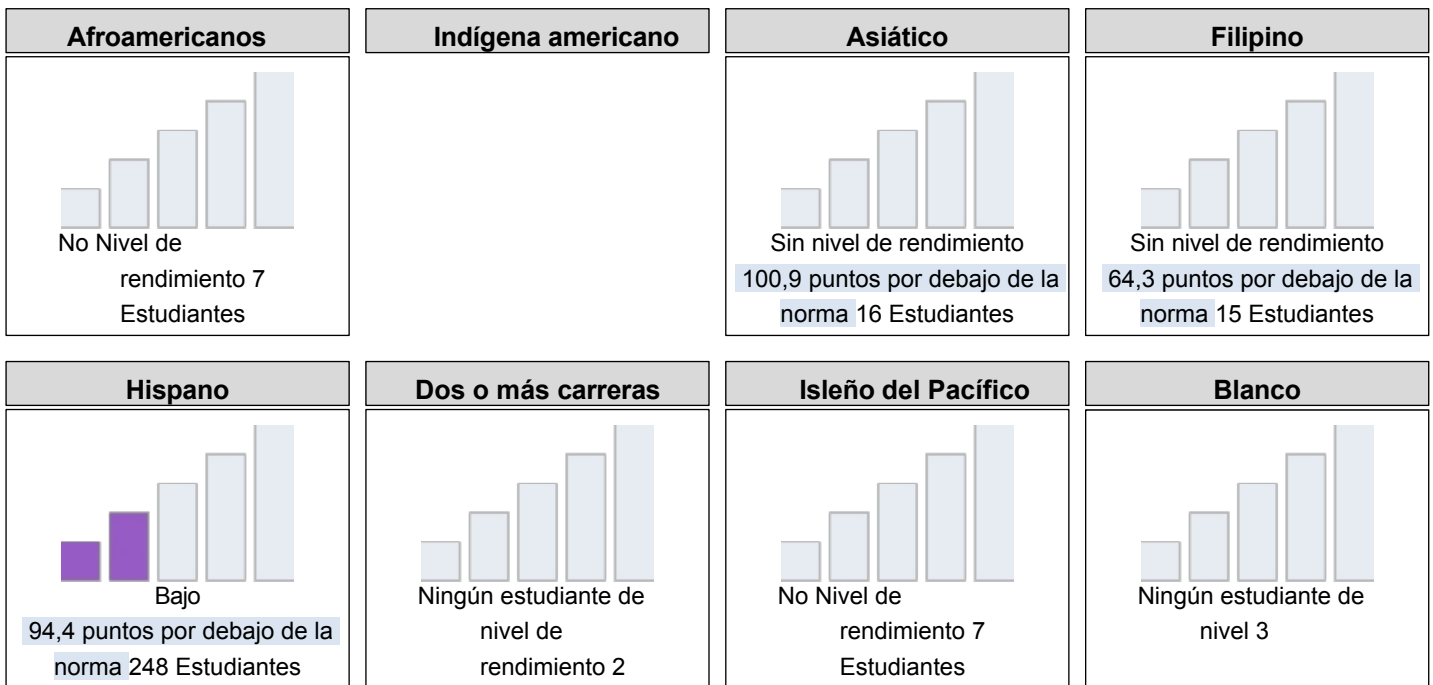
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

| Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics | | | | |
|--|------|-------|------|----------|
| Muy bajo | Bajo | Medio | Alta | Muy alta |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

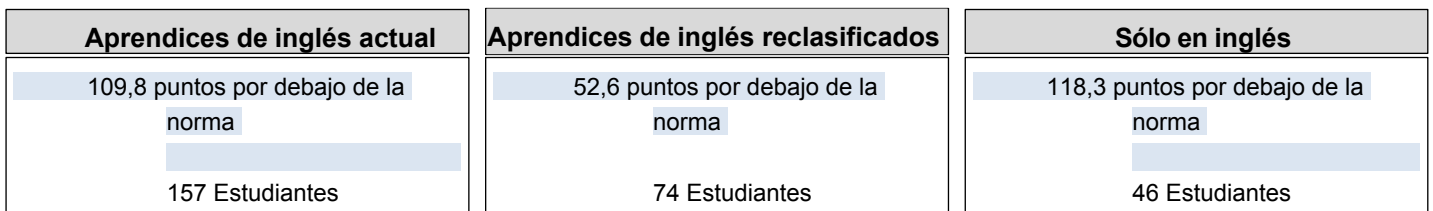
| Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos | | |
|---|--|--|
| <p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo</p> <p>95,6 puntos por debajo de la norma 296 Estudiantes</p> | <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Bajo</p> <p>92,6 puntos por debajo de la norma 231 Estudiantes</p> | <p>Jóvenes en acogida</p> |
| <p>Sin techo</p> <p>Ningún estudiante de nivel 4</p> | <p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>95,7 puntos por debajo de la norma 229 Estudiantes</p> | <p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>177,3 puntos por debajo de la norma 17 Estudiantes</p> |

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

El cuadro de mando coincide con nuestros datos brutos al comparar los datos de rendimiento de 2018 2019 con los de 2021 2022. Vimos una disminución en el rendimiento en matemáticas al comparar el año escolar 2018 2019 con el 2021 2022. Esperamos conocer el rendimiento de nuestros estudiantes para 2022 2023, para que podamos comparar años escolares consecutivos.

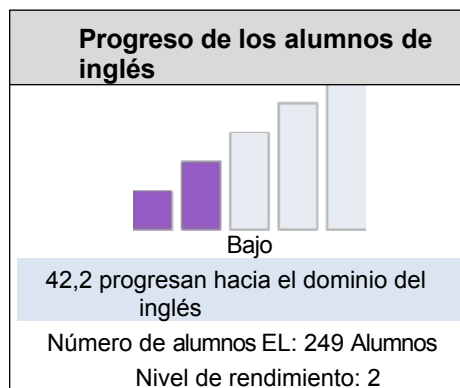
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

| Disminución de un nivel ELPI | Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantenimiento del nivel 4 del ELPI | Progresó al menos un nivel ELPI |
|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 18.9% | 39.0% | 0.0% | 42.2% |

Conclusiones basadas en estos datos:

Al combinar el porcentaje de alumnos EL que "mantuvieron" y "progresaron al menos un nivel", podemos ver que un 81,2% combinado de alumnos EL lo consiguió (202 alumnos). Por el contrario, el 18,8% (47 alumnos) descendió un nivel. Esperamos poder centrarnos en los alumnos que bajaron un nivel del ELPI sin dejar de apoyar a los alumnos EL que mantuvieron y/o progresaron al menos un nivel del ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

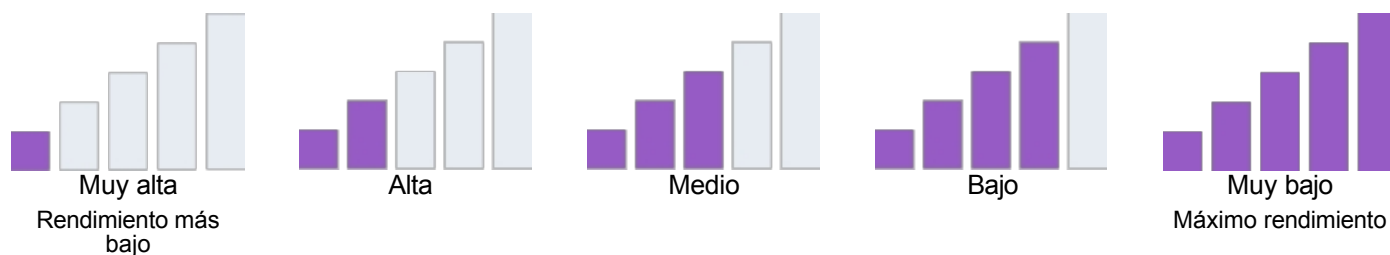
n/a

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

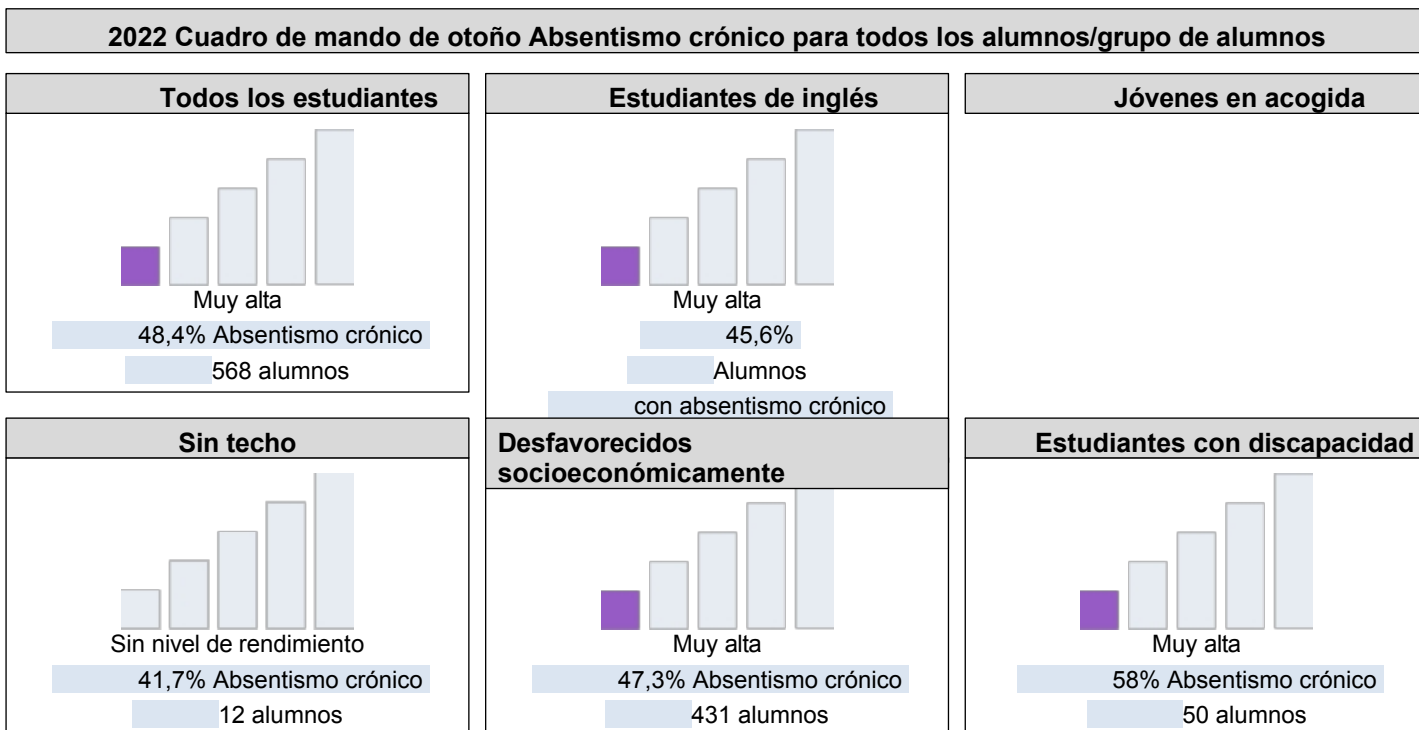
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



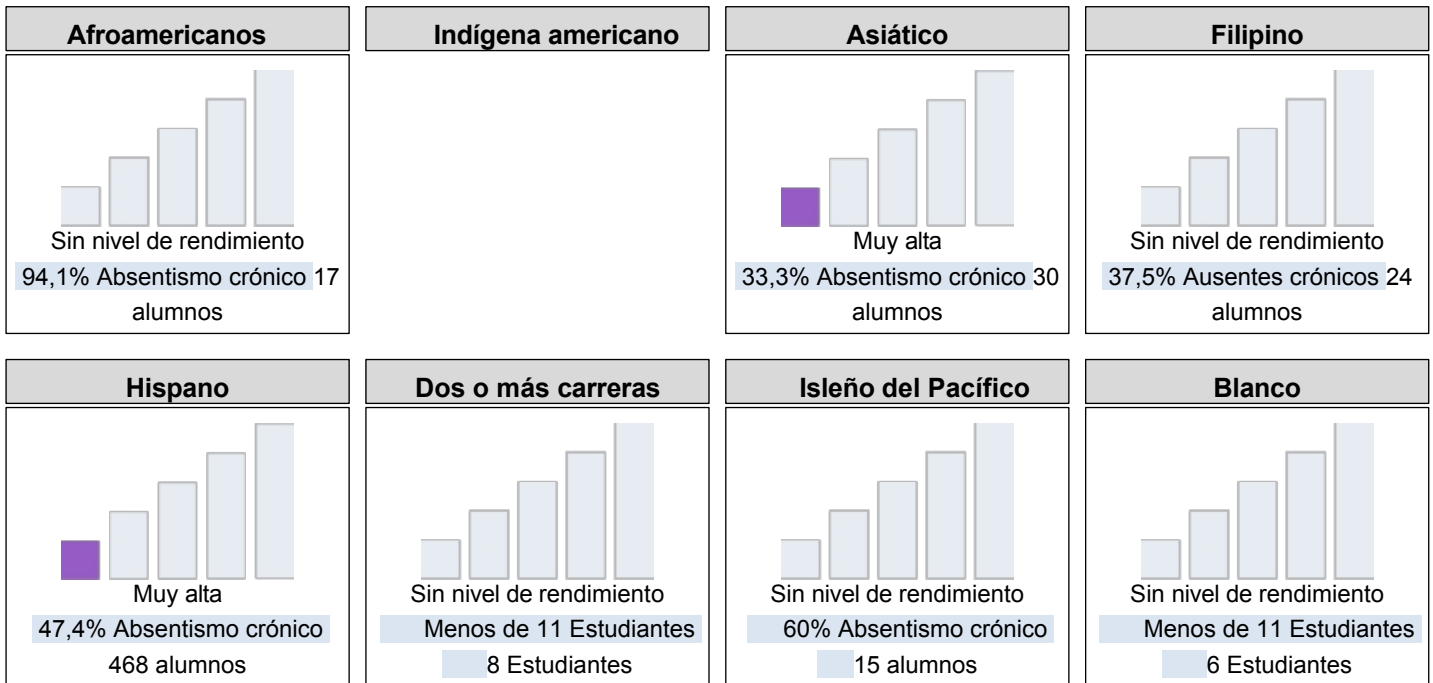
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

| Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico | | | | |
|--|------|-------|------|----------|
| Muy alta | Alta | Medio | Bajo | Muy bajo |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Estamos deseando ver los datos de absentismo crónico de 2022 a 2023 en el panel de control. La asistencia ha seguido siendo un reto a pesar de que hemos vuelto al aprendizaje en persona. Muchos estudiantes han tenido que faltar a la escuela debido a los protocolos de COVID y el cierre de clases como resultado de casos positivos de COVID. Esperábamos ver un aumento de la asistencia a medida que las restricciones de COVID, en particular las que afectan a la asistencia, sigan levantándose.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

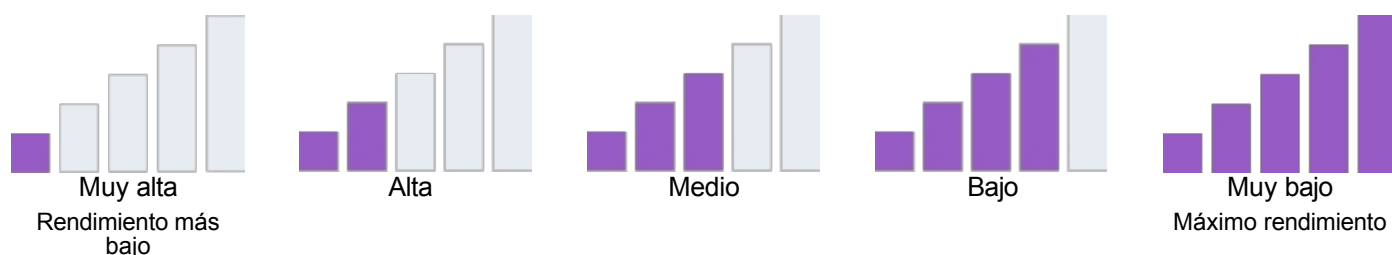
n/a

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

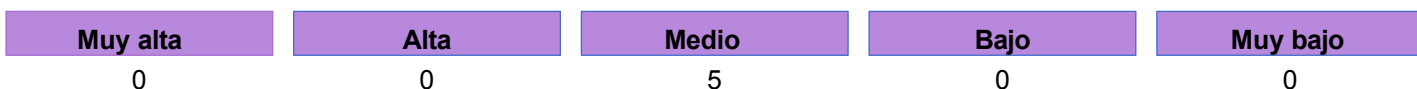
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



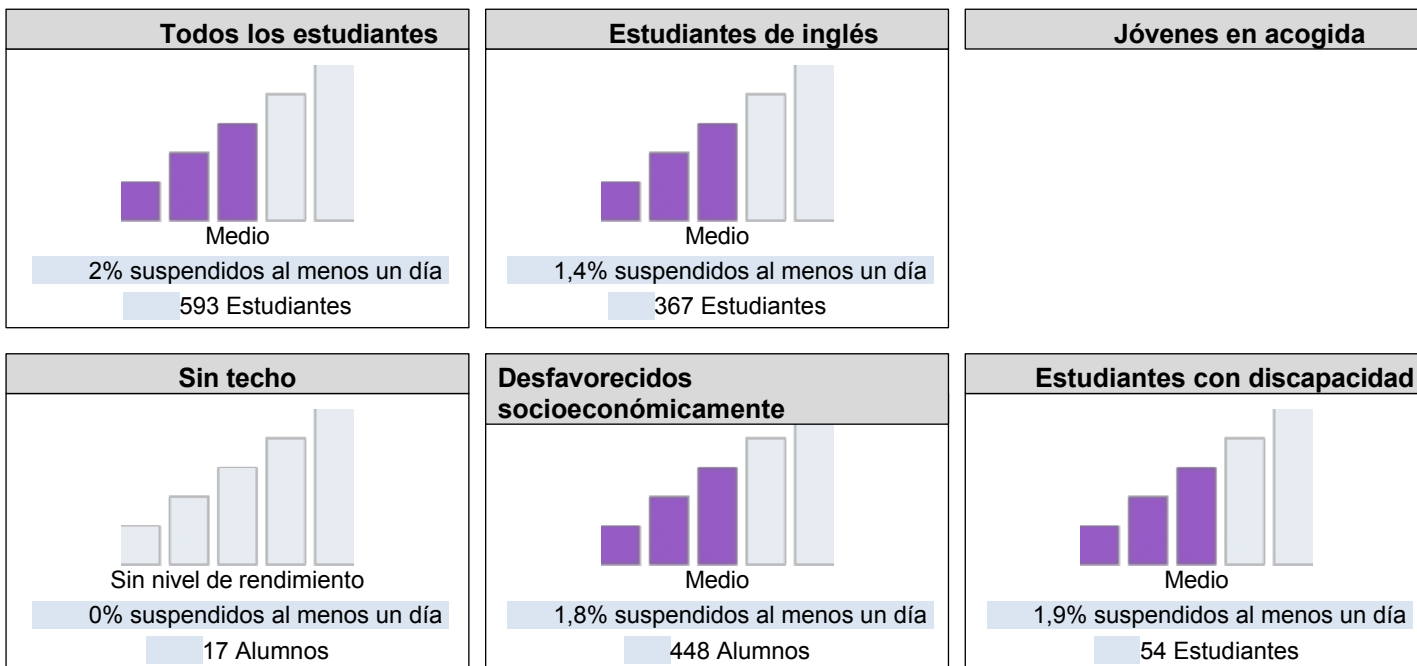
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

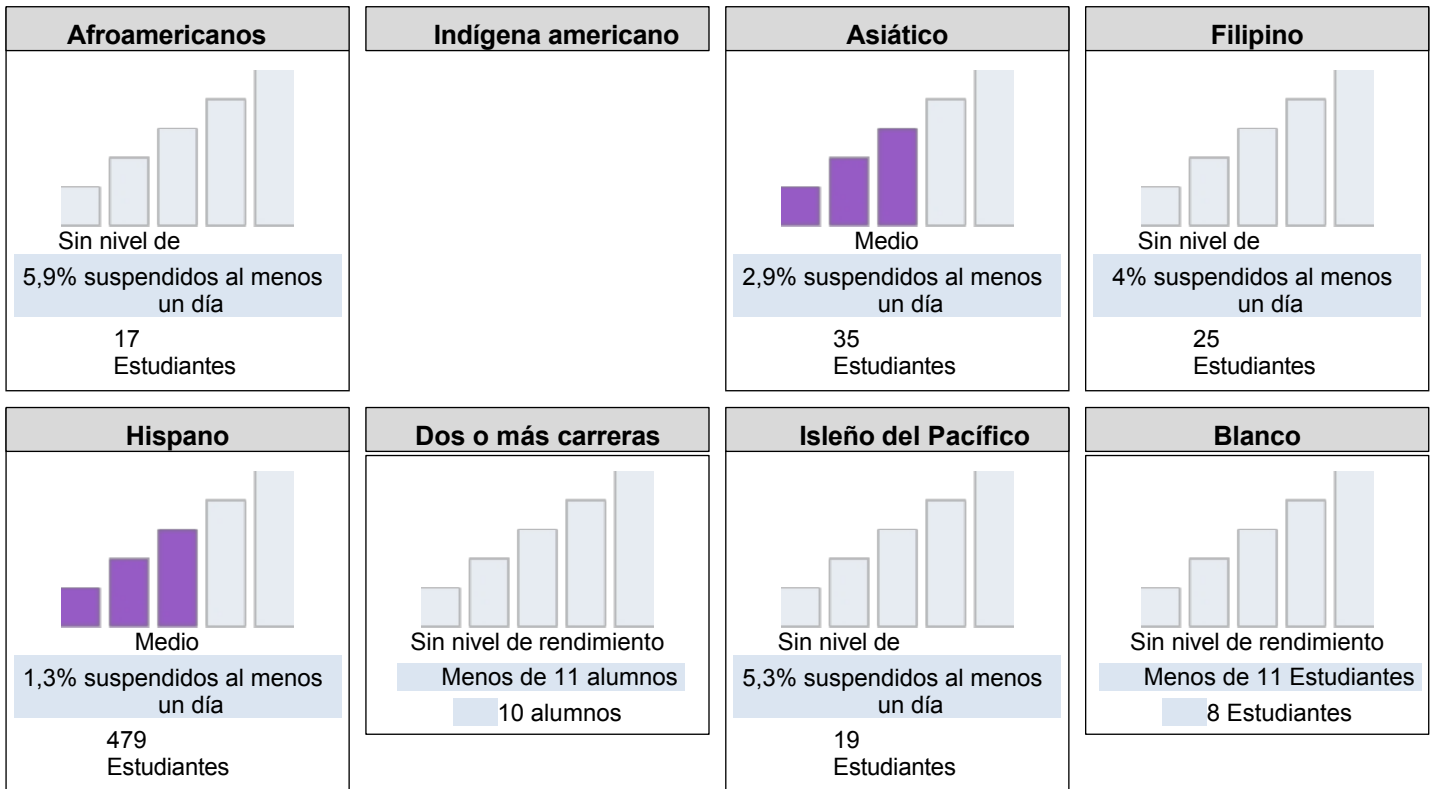


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

En el plazo de un año, el porcentaje de días de suspensión escolar disminuyó de 49 a 29; es decir, un 41%, y el número de incidentes se redujo de 37 a 11; es decir, un 70%.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad: Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Lenguaje y Alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización y demostrarán crecimiento (cumpliendo y excediendo los estándares) en Artes del Lenguaje Inglés por 1%, según lo medido por el CAASPP. Además de Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de Tyrrell Elementary aumentarán su competencia en el idioma objetivo de su programa (español) en un 1%, según lo medido por las evaluaciones locales.

Necesidad identificada

Cuando podemos comparar los resultados de 2018-19 (29.94% cumpliendo y excediendo los estándares) con 2021-22 (26.97% cumpliendo y excediendo los estándares), esto indica una disminución en los estudiantes que obtuvieron calificaciones cumpliendo y excediendo los estándares (2.97%). Hay espacio para un crecimiento continuo en los logros de los estudiantes en el área de ELA.

Resultados mensurables anuales

| Medida/Indicador | Línea de base/Resultado real | Resultado esperado |
|---|--|--------------------|
| Puntuaciones CAASPP en lengua y literatura inglesas | 26,97% de alumnos que cumplen y superan los estándares | Crecimiento del 1 |

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

7,673.50

Fuente(s)

Título I
2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Técnico de laboratorio informático para apoyar al personal y a los estudiantes

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6,078.20

Fuente(s)

Título I
2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos que rinden por debajo de lo esperado

Estrategia/Actividad

Intervenciones antes y después de la escuela

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,500

Fuente(s)

Título I
1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suscripciones de aprendizaje en línea

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6,472.75

Fuente(s)

LCFF
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Material didáctico y complementario

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

3,000

Fuente(s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todo el personal en beneficio de todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

234.16

Título I
5800: Servicios profesionales/de consultoría y
gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todo el personal en beneficio de todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

833.36

Fuente(s)

LCFF
5800: Servicios profesionales/de consultoría y
gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Horas extra

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

333.33

Fuente(s)

Título I
1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Sustitutos de liberación para la evaluación y/o la observación

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

500

Fuente(s)

Título I
1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Tecnología, hardware, dispositivos de sustitución y/o piezas

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4,000

Fuente(s)

LCFF
4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La instrucción diaria se lleva a cabo en nuestras aulas alineadas con los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), y de acuerdo con las directrices del HUSD para la instrucción en nuestras clases de Alternativa Bilingüe (BA) para Inglés y Español. Además, la intervención en grupos pequeños se lleva a cabo durante el día escolar, así como antes y después de la escuela para los estudiantes de acuerdo a la disponibilidad del personal y el permiso de los padres se reunieron. También incorporamos el aprendizaje en línea y programas de intervención para complementar la instrucción diaria.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos estado proporcionando instrucción, apoyo y actividades de acuerdo con los objetivos y gastos descritos en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) . Planeamos continuar nuestros esfuerzos para aprender e implementar la nueva herramienta de evaluación universal. Esto es útil para determinar las fortalezas de los estudiantes y las áreas que necesitan crecimiento en la alfabetización.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Esperamos conocer los resultados del CAASPP, ya que lo administraremos en la primavera de 2023.

Seguiremos ofreciendo intervenciones antes y después del horario escolar a los alumnos que rindan por debajo de lo esperado.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas y demostrarán crecimiento (cumpliendo y excediendo los estándares) en Matemáticas en un 1%, medido por el CAASPP.

Necesidad identificada

Cuando comparamos los resultados de 2018-19 (23,89% que cumplen y superan los estándares) con 2021-22 (14.56% cumpliendo y excediendo los estándares), que indicó una disminución en los estudiantes con calificaciones cumpliendo y excediendo los estándares (9.33%). La disminución en Matemáticas fue mayor que la disminución en ELA. Hay espacio para un crecimiento continuo en el rendimiento estudiantil en Matemáticas.

Resultados mensurables anuales

| Medida/Indicador | Línea de base/Resultado real | Resultado esperado |
|------------------------------------|--|--------------------|
| Puntuaciones CAASPP en Matemáticas | 14,56% de alumnos que cumplen y superan los estándares | Crecimiento del 1 |

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

7,673.50

Título I
2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Técnico de laboratorio informático para apoyar al personal y a los estudiantes

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6,078.20

Fuente(s)

Título I
2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Intervenciones antes y después de la escuela

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,500

Fuente(s)

Título I
1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suscripciones de aprendizaje en línea

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6,472.75

Fuente(s)

LCFF
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Material didáctico y complementario

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

3,000

Fuente(s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todo el personal en beneficio de todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

234.16

Fuente(s)

Título I
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todo el personal en beneficio de todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

833.36

Fuente(s)

LCFF

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todo el personal en beneficio de todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Horas extra

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

333.33

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Certificated Personnel Salarios

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Sustitutos de liberación para la evaluación y/o la observación

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

500

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4,000

Fuente(s)

LCFF

4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La instrucción diaria se lleva a cabo en nuestras aulas alineados con las Normas Básicas Comunes en Matemáticas. Además, la intervención en grupos pequeños se lleva a cabo durante el día escolar, así como antes y después de la escuela para los estudiantes. También incorporamos el aprendizaje en línea y programas de intervención para complementar la instrucción diaria.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos estado proporcionando instrucción, apoyo y actividades de acuerdo con los objetivos y gastos descritos en nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) .

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Esperamos conocer los resultados del CAASPP, ya que lo administraremos en la primavera de 2023.

Seguiremos ofreciendo intervenciones antes y después del horario escolar a los alumnos que rindan por debajo de lo esperado.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad: Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Desarrollo del Idioma Inglés: Los estudiantes aprendices de inglés (EL) demostrarán crecimiento (alcanzando la competencia) en un 1% según lo medido por el ELPAC Sumativo de California.

Necesidad identificada

Al comparar los años escolares 2018-2019 a 2021-2022 y mirando el ELPAC Summative, los datos indicaron una disminución en el porcentaje de estudiantes que superan y cumplen los estándares fue inferior al 3%, no estadísticamente significativa, pero menos que el año de comparación. Esperamos con interés conocer el logro de nuestros estudiantes para 2022 2023, por lo que podemos comparar años escolares consecutivos.

Resultados mensurables anuales

| | Medida/Indicador | Línea de base/Resultado real esperado | Resultado |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Datos sumativos ELPAC de California | 4,33% Competente | | Crecimiento del 1 |

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal)

identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

7,673.50

Fuente(s)

Título I

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Técnico de laboratorio informático para apoyar al personal y a los estudiantes

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6,078.20

Fuente(s)

Título I

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos EL que rinden por debajo de lo esperado

Estrategia/Actividad

Intervenciones antes y después de la escuela

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,500

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Suscripciones de aprendizaje en línea

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6,472.75

Fuente(s)

LCFF

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Material didáctico y/o complementario

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

3,000

Fuente(s)

Título I

4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Disponible para todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

234.16

Fuente(s)

Título I

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Disponible para todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

833.36

Fuente(s)

LCFF

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Horas extra

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

333.33

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Sustitutos de liberación para la evaluación y/o las observaciones

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

500

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4,000

Fuente(s)

LCFF

4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestros estudiantes de inglés reciben instrucción en las aulas todos los días. Se proporciona apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes ELL. Además de la instrucción regular en el aula, nuestros estudiantes ELL también reciben instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Esto se lleva a cabo durante 30 minutos al día para los estudiantes de kinder, y 45 minutos al día para los estudiantes en los grados 1-6. Nuestros profesores y alumnos cuentan con el apoyo de un especialista en lengua inglesa a tiempo completo. Además, empleamos a un paraprofesional bilingüe a tiempo parcial. El paraprofesional proporciona apoyo lingüístico primario empujando en las aulas, para trabajar junto a nuestros profesores de aula. Más específicamente, el paraprofesional bilingüe entra en las aulas y proporciona apoyo a los estudiantes EL, en su lengua primaria de español, bajo la dirección del profesor de aula. Además, el paraprofesional también lleva a cabo grupos de alfabetización, junto con nuestro especialista ELL, a pequeños grupos de estudiantes ELL.

Al combinar el porcentaje de alumnos EL que "mantuvieron" y "progresaron al menos un nivel", podemos ver que un 81,2% combinado de alumnos EL lo consiguió (202 alumnos). Por el contrario, el 18,8% (47 alumnos) descendió un nivel. Esperamos poder centrarnos en los alumnos que bajaron un nivel del ELPI sin dejar de apoyar a los alumnos EL que mantuvieron y/o progresaron al menos un nivel del ELPI.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos disminuido la posición de Paraprofesional Bilingüe de 90% a 70% FTE para 2023-2024. Esta reducción se hizo para maximizar el tiempo disponible para proporcionar apoyo directo a nuestros estudiantes EL. Al 90% FTE, el Paraprofesional Bilingüe estaba trabajando más allá del horario escolar regular.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el año escolar 2023 2024, la posición de Paraprofesional Bilingüe se alineará más estrechamente con las horas que los estudiantes están en la escuela para recibir el apoyo lingüístico y de aprendizaje.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Artes visuales y escénicas (artes mediáticas, teatro, artes visuales, danza, música): Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) trimestralmente utilizando una variedad de técnicas de discurso (para finales del año escolar 2023 2024).

Necesidad identificada

Este es un nuevo objetivo para Tyrrell. Identificamos esta necesidad como un objetivo específico VAPA no existía previamente. Esto nos ayudará con un propósito común para proporcionar experiencias de aprendizaje VAPA para nuestros estudiantes, en toda la escuela y en los niveles de grado.

Resultados mensurables anuales

| | Medida/Indicador | Línea de base/Resultado real | Resultado esperado |
|---|---|---|--------------------|
| Encuesta Google del personal para indicar las actividades VAPA realizadas | 0 Actividad VAPA completada trimestralmente | 1 Actividad VAPA completada trimestralmente | |

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

7673.50

Fuente(s)

Título I

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Técnico de laboratorio informático para atender las necesidades tecnológicas del personal y los estudiantes

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6078.20

Fuente(s)

Título I
2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Material didáctico y complementario necesario para impartir las lecciones VAPA

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,734.38

Fuente(s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Materiales didácticos y complementarios necesarios para impartir las lecciones VAPA.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,000

Fuente(s)

LCFF

4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

A disposición de todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

234.16

Fuente(s)

Título I

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

A disposición de todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

833.36

Fuente(s)

LCFF

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Horas extra

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

333.33

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4,000

Fuente(s)

LCFF

4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este es un nuevo objetivo de Tyrrell para 2023-2024.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este es un nuevo objetivo de Tyrrell para 2023-2024.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este es un nuevo objetivo para Tyrrell. Los profesores y el personal participarán en el aprendizaje profesional para VAPA, y explorar recursos tales como bancos de lecciones que contienen materiales de aprendizaje VAPA para los estudiantes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones: Clima escolar

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Clima escolar:

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Veremos las siguientes contribuciones positivas a nuestro ambiente escolar: a) Al final del año escolar disminuir los días de suspensión en un 10% (según lo medido por las mediciones locales HUSD), b) al final del año escolar, veremos un aumento en el porcentaje de estudiantes que informan que se sienten seguros en la escuela en un 10% (según lo medido por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), y c) Al final del año escolar aumentar el porcentaje de estudiantes que informan de una conexión con un adulto que cuida en la escuela en un 10% (según lo medido por el CHKS).

Necesidad identificada

Al revisar los datos disponibles encontramos lo siguiente: a) Al comparar los datos de suspensión de 2021-2022 y 2022-2023 para Tyrrell, el porcentaje de días suspendidos de la escuela disminuyó de 49 a 29; o 41% y el número de incidentes disminuyó de 37 a 11; o 70%, b) durante el años 2020-2021, no se recopilaron datos de CHKS, por lo que no hay una correlación directa de un año a otro, y c) durante los años 2020-2021, no se recopilaron datos de CHKS, por lo que no hay una correlación directa de un año a otro. Esperamos recibir los datos de CHKS del año escolar actual para continuar midiendo nuestro progreso en esta meta.

Resultados mensurables anuales

| | Medida/Indicador | Línea de base/Resultado esperado | Resultado real |
|---|---|---|----------------|
| a) Datos de suspensiones del HUSD b) Encuesta Healthy Kids de California c) Encuesta Healthy Kids de California | a) 41% (porcentaje de días estudiantes suspendidos de escuelas) b) no hay datos disponibles en 2021-2022 c) no hay datos disponibles en 2021-2022 | a) Disminución del 10 b) aumento del 10 c) Aumento del 10%. | |

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

7673.50

Fuente(s)

Título I

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Técnico de laboratorio informático para proporcionar apoyo tecnológico a profesores y estudiantes, al tiempo que mantiene el registro y las bases de datos para los programas de aprendizaje en línea.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6078.20

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Materiales didácticos y/o suplementarios para apoyar la instrucción en lo siguiente: SEL, PBIS, Peacebuilders, etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,734.48

Fuente(s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

A disposición de todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

234.16

Fuente(s)

Título I
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

A disposición de todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

833.20

Fuente(s)

LCFF
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Horas extra

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

333.33

Fuente(s)

Título I

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contratista independiente y/o desarrollo profesional para proporcionar actividades/juegos estructurados para estudiantes durante tiempos independientes (recreo y/o recreo de almuerzo) con organizaciones como Playworks.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

10,000

Fuente(s)

LCFF

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Materiales para la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) , Peacebuilders, y/o SoulShope

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1500

Fuente(s)

Sin restricciones
4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tyrrell se enorgullece de ser una escuela constructora de paz. Junto con nuestro programa Peacebuilder, también implementamos Positive Based Intervention and Support (PBIS). El programa Peacebuilder nos proporciona un lenguaje común para utilizar con los estudiantes. Este entendimiento común proviene de nuestra promesa Peacebuilder que se recita en toda la escuela, cada débil. El personal de la escuela se suma a este esfuerzo con la implementación de PBIS. Nuestro trabajo PBIS ha dado lugar a un sistema escalonado de gestión del comportamiento. Tenemos tres niveles identificados en nuestras referencias de comportamiento para ayudar en la respuesta a los comportamientos. Además, los estudiantes son elogiados por decisiones positivas con nuestros Triunfos Tyrrell. Los Triunfos de Tyrrell se otorgan a los alumnos que demuestran comportamientos pacíficos: respeto, responsabilidad y seguridad. Los Triunfos son también incentivos que culminan en una Asamblea de Reconocimiento mensual para destacar los comportamientos positivos deseados por los alumnos. Estas elecciones positivas son modeladas por los adultos del campus y, en última instancia, contribuyen a aumentar la paz en nuestro campus.

La medición de los comportamientos de los estudiantes, como se indica en las remisiones de comportamiento, se rastrean y miden a través de nuestra base de datos en línea, Campus infinito También utilizamos el Sistema de Información Escolar (SWIS) para recopilar datos adicionales de acuerdo a los comportamientos en el campus. SWIS da información sobre el comportamiento en toda la escuela, que puede ser reducido a la presentación de informes de incidentes que tienen lugar en lugares específicos, la hora del día, y durante varios años escolares Además, también revisamos nuestros datos anuales de California Healthy Kids Survey (CHKS) para la retroalimentación CHKS proporciona retroalimentación de los estudiantes en una variedad de preguntas. Revisamos específicamente los datos relativos a los estudiantes que se sienten seguros en el campus, y su reconocimiento de tener un adulto con el que se sienten cómodos hablando.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los gastos para alcanzar este objetivo se realizaron de acuerdo con las orientaciones de nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos (PEED).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Además de nuestro trabajo con Peacebuilders y PBIS, hemos incluido oportunidades de aprendizaje de SoulShoppe. SoulShoppe fue financiado por una subvención de este año. Este programa mejora nuestros esfuerzos climáticos existentes en Tyrrell.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones: Compromiso de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Tyrrell aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el Director, en un 10% a lo largo de un curso escolar.

Necesidad identificada

Como resultado de los años de aprendizaje a distancia debido a COVID, hemos experimentado una menor participación de los padres. Esto también es el resultado de las restricciones de visitantes en el campus debido a COVID y nuestro reciente regreso al aprendizaje en persona. Esperamos que aumente la participación de los padres, ya que se han levantado las restricciones a los visitantes y voluntarios en el campus.

Resultados mensurables anuales

| | Medida/Indicador | Línea de base/Resultado real | Resultado esperado |
|----------------------|------------------|------------------------------|--------------------|
| Hojas de inscripción | | 0 | Aumento del 10 |

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los padres y tutores de Tyrrell

Estrategia/Actividad

Tyrrell proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen invitando a los padres a participar en comités de padres, reuniones informales de café y/o talleres de educación para padres.

Algunos de los eventos que fomentan la participación de los padres son: asambleas de reconocimiento de estudiantes, nuestro Desfile de Halloween, nuestro Festival de Bienvenida a la Escuela de Otoño, la Feria anual de Jóvenes Artistas y Jóvenes Autores, Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, y más. Además, los suministros para las reuniones de padres, huellas dactilares, y / o los costos de cuidado de niños (para asistir a las reuniones de la escuela), según sea necesario.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

3,595

Fuente(s)

Título 1: Asignación a los padres
4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Este es un nuevo objetivo de Tyrrell para 2023-2024.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este es un nuevo objetivo de Tyrrell para 2023-2024.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este es un nuevo objetivo para Tyrrell. Los maestros y el personal explorarán formas de llegar y fomentar la participación de los padres en eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, comités de padres, conferencias de padres y maestros, etc.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Tyrrell Asistencia y Ausentismo Crónico: Al final del año escolar 2022-23, nuestros datos de asistencia diaria promedio (ADA) aumentarán en un 1.0 por ciento según lo medido por los informes mensuales de ADA.

Necesidad identificada

Hubo un aumento en el ADA de Tyrrell de 1.71% cuando comparamos los datos de asistencia de 2021 2022 a 2022 2023. Parte del aumento podría estar relacionado con las políticas del distrito en torno a los casos Covid y el cierre de clases para 2021-2022. La asistencia ha continuado siendo un reto a pesar de que hemos regresado al aprendizaje en persona y hemos visto mejoras. Muchos estudiantes han tenido que faltar a la escuela debido a los protocolos de COVID y el cierre de clases como resultado de casos positivos de COVID, más de una vez, cada vez con una duración de 5-10 días. Esperábamos ver un aumento de la asistencia a medida que se fueran levantando las restricciones del COVID, en particular las que afectaban a la asistencia.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

| | | |
|-----------------------------|--------|---------------|
| Datos de asistencia de HUSD | 89.40% | Aumento del 1 |
|-----------------------------|--------|---------------|

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El personal de Tyrrell colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s)

fuelle(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1000

Fuente(s)

Sin restricciones

0000: Sin restricciones

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Fomentamos la asistencia diaria regular. Comunicamos la importancia de estar en la escuela todos los días, y a tiempo. Esta información se comparte regularmente en nuestros boletines de personal, durante los anuncios, en las reuniones del comité de padres, y en nuestros boletines mensuales.

Hubo un aumento en el ADA de Tyrrell de 1.71% cuando comparamos los datos de asistencia de 2021 2022 a 2022 2023. Parte del aumento podría estar relacionado con las políticas del distrito en torno a los casos Covid y el cierre de clases para 2021-2022. La asistencia ha continuado siendo un reto a pesar de que hemos regresado al aprendizaje en persona y hemos visto mejoras. Muchos estudiantes han tenido que faltar a la escuela debido a los protocolos de COVID y el cierre de clases como resultado de casos positivos de COVID, más de una vez, cada vez con una duración de 5-10 días. Esperábamos ver un aumento de la asistencia a medida que se fueran levantando las restricciones del COVID, en particular las que afectaban a la asistencia.

Estamos deseando ver los datos de absentismo crónico de 2022 a 2023 en el panel de control. La asistencia ha seguido siendo un reto a pesar de que hemos vuelto al aprendizaje en persona.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los gastos para alcanzar este objetivo se realizaron de acuerdo con las orientaciones de nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos (PEED).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad: Ciencia

Objetivo LEA/LCAP

Objetivo 8

Ciencias: Los estudiantes demostrarán crecimiento (cumpliendo y excediendo los estándares) por 1% medido por CAST para el final del año escolar 2022-2023.

Necesidad identificada

Al analizar los datos CAST del año escolar anterior (2021-2022), el 15.5% de todos los estudiantes evaluados en quinto grado cumplieron y superaron los estándares. Además, el 84.5% de todos los estudiantes evaluados en quinto grado no cumplieron con los estándares. Tenemos espacio para una mejora continua en el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Datos de ciencias del CAASPP

15,5% de alumnos que cumplen y superan los estándares

Aumento del 1

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

7673.50

Fuente(s)

Título I

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Técnico de laboratorio informático para ayudar al personal y a los estudiantes

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6078.20

Fuente(s)

Título I

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos que rinden por debajo de lo esperado

Estrategia/Actividad

Intervenciones antes y después de la escuela

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,500

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suscripciones de aprendizaje en línea

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

6,472.75

Fuente(s)

LCFF
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Material didáctico y complementario

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

3,000

Fuente(s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Disponible para todo el personal en beneficio de todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

234.16

Fuente(s)

Título I
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

A disposición de todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y/o conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

833.36

Fuente(s)

LCFF

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Horas extra

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

333.33

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Sustitutos de liberación para la observación y/o evaluación

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

500

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Personal certificado Salarios

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4,000

Fuente(s)

LCFF

4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La instrucción diaria se lleva a cabo en nuestras aulas alineadas con las Normas Básicas Comunes en Ciencias. Además, la intervención en grupos pequeños que tiene lugar durante el día escolar, también se ofrece antes y / o después de la escuela para los estudiantes que realizan por debajo de las expectativas de nivel de grado. También incorporamos el aprendizaje en línea y programas de intervención para complementar la instrucción diaria.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos estado proporcionando instrucción, apoyo y actividades de acuerdo con los objetivos y gastos descritos en nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) .

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Esperamos conocer los resultados del CAASPP, ya que lo administraremos en la primavera de 2023.

Seguiremos ofreciendo intervenciones antes y después del horario escolar a los alumnos que rindan por debajo de lo esperado.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

| Descripción | Importe |
|---|--------------|
| Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud | \$176.275.00 |
| consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la | \$ |
| LEA para el CSI | \$182,370.00 |
| Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo | |

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

| Programas federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
| Título I | \$113,384.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$113,384.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

| Programas estatales o locales | Asignación (\$) |
|-----------------------------------|-----------------|
| LCFF | \$62,891.00 |
| Título 1: Asignación a los padres | \$3,595.00 |
| Sin restricciones | \$2,500.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$68,986.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$182,370.00**

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

| Fuente de financiación | Importe | Saldo |
|------------------------|------------|-------|
| LCFF | 62,891.00 | 0.00 |
| Título I | 113,384.00 | 0.00 |

Gastos por financiación Fuente

| Fuente de financiación | Importe |
|-----------------------------------|------------|
| LCFF | 62,891.00 |
| Título 1: Asignación a los padres | 3,595.00 |
| Título I | 113,384.00 |
| Sin restricciones | 2,500.00 |

Gastos por presupuesto Referencia

| Referencia presupuestaria | Importe |
|---|-----------|
| 0000: Sin restricciones | 1,000.00 |
| 1000-1999: Personal certificado Salarios | 19,744.85 |
| 2000-2999: Personal Clasificado Salarios | 76,432.00 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | 42,563.86 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 25,891.00 |
| 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento | 16,404.96 |

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

| Referencia presupuestaria | Fuente de financiación | Importe |
|---|------------------------|-----------|
| 4000-4999: Libros y Suministros | LCFF | 22,000.00 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | LCFF | 25,891.00 |

| | | |
|--|-----------------------------------|-----------|
| 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento 4000-4999: Libros y Suministros | LCFF | 15,000.00 |
| | Título 1: Asignación a los padres | 3,595.00 |
| | Título I | 333.33 |
| 1000-1999: Personal certificado Salarios | Título I | 19,744.85 |
| 2000-2999: Personal Clasificado Salarios | Título I | 76,432.00 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | Título I | 15,468.86 |
| 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento 0000: Sin restricciones | Título I | 1,404.96 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | Sin restricciones | 1,000.00 |
| | Sin restricciones | 1,500.00 |

Gastos por objetivo

| | Número de objetivo | Gastos totales |
|------------|--------------------|----------------|
| Objetivo 1 | 31,625.30 | |
| Objetivo 2 | 31,625.30 | |
| Objetivo 3 | 31,625.30 | |
| Objetivo 4 | 22,886.93 | |
| Objetivo 5 | 28,386.87 | |
| Objetivo 6 | 3,595.00 | |
| Objetivo 7 | 1,000.00 | |
| Objetivo 8 | 31,625.30 | |

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
 3 Profesores 1 Otro
 personal escolar
 5 Padres o miembros de la
 comunidad 0 Estudiantes de
 secundaria

| Nombre de los miembros | Función |
|------------------------|----------------------------------|
| Ignacio Reyes-Saldana | Profesor de Aula |
| Stacey Vidal-Butler | XPrincipal |
| Aracely McKimmey | Profesor de Aula |
| Mayra Zárate | XPadre o Miembro de la Comunidad |
| Genara Miller | XPadre o Miembro de la Comunidad |
| Katherin James | XOtro personal escolar |
| Teresa Trejo | XPadre o Miembro de la Comunidad |
| Alejandra de la Cruz | XPadre o Miembro de la Comunidad |
| Jenni Valle | XPadre o Miembro de la Comunidad |
| Bob Hamm | Profesor de Aula |

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 16

de marzo de 2023. Atestiguado:



Directora, Stacey Butler el 16 de marzo de 2023



Presidenta del CDC, Jenni Valle el 16 de marzo de 2023



Escuela Primaria Tyrrell

27000 Tyrrell Avenue, Hayward, CA 94544-38236

Teléfono 510-723-3935 / Fax 510-781-6113

Stacey Butler,
Directora Tesha Holt,
Subdirectora

PACTO ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

Creemos que el trabajo en equipo entre la escuela, el profesor, los padres/tutores y el alumno creará un entorno más positivo en el que los alumnos aprenderán con éxito.

Juntos todos conseguimos más

Nuestra escuela lo hará:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, limpio y saludable para todos los alumnos.
- Modelar normas de comportamiento claras y coherentes.
- Fomentar y apoyar la participación y la educación de los padres.
- Invite a las familias a celebrar los esfuerzos y éxitos de sus hijos.
- Comunicar las actividades de la escuela y los esfuerzos y éxitos de los niños.

Firma del administrador: _____ Fecha: _____

Como profesor, lo haré:

- Colaborar con los padres/tutores en la educación de sus hijos.
- Implicar a los padres y comunicarse con ellos regularmente.
- Dar a cada niño una enseñanza adaptada a sus necesidades.
- Establezca normas de comportamiento claras y coherentes para los niños.
- Apreciar los dones y talentos de cada niño, incluidas su lengua y su cultura.
- Póngase en contacto con los padres para comunicarles las buenas noticias y las preocupaciones.

Firma del profesor: _____ Fecha: _____

Como padre/tutor, me comprometo a:

- Colaborar con la escuela y el profesor para apoyar el aprendizaje de mi hijo.
- Procurar que mi hijo llegue puntual a la escuela todos los días.
- Establezca normas de comportamiento claras y coherentes para los niños.
- Mantener una rutina que incluya tiempo para hacer los deberes y leer en un lugar tranquilo.
- Dedicar tiempo a leer a mi hijo o a escucharle leer todos los días.
- Asista a la Noche de Regreso a la Escuela, a las Conferencias de Padres y Profesores, a la Jornada de Puertas Abiertas y a otras actividades escolares.

Firma del padre/madre/tutor: _____ Date: _____

Como estudiante, lo haré:

- Ven a la escuela con una actitud positiva y prepárate para trabajar.
- Hacer mi mejor trabajo.
- Sigue las normas de la escuela y del aula.
- Devolver los deberes hechos a tiempo
- Leer 20 minutos al día
- Matemáticas: Voy a trabajar en la memorización de mis datos matemáticos (Kindergarten / 1^a: contando 0-100, 2^a: Multiplicación 1's, 2's, 5's, 10's, 3rd: Multiplicación 0-12, 4^o-6^o: División 0-12)

Firma del estudiante: _____ Fecha _____

Escuela Primaria Tyrrell

27000 Tyrrell Avenue, Hayward, CA 94544-3826 "Teléfono (510) 723-3935 -Fax (510) 783-2352 Stacey

Butler, Ed. D., Principal * Tesha Holt, Assistant Principal

Título I, Parte A Política de participación de padres y familias a nivel escolar

Esta política describe los medios para llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia designados en el Título I, Parte A, de conformidad con ESSA Sección 1116(c).

Cada escuela atendida bajo esta parte desarrollará conjuntamente con, y distribuirá a, los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). ¿Cómo se notifica la política a los padres en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender? ¿Cómo se pone la política a disposición de la comunidad local? ¿Cómo y cuándo se actualiza periódicamente la política para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela (ESSA Sección 1116[b][1])?

*Los padres de Tyrrell son notificados de la política a través de la comunicación de regreso a la escuela (Actualizaciones Anuales en el Portal de Padres de HUSD). La política se distribuye tanto en inglés como en español. La política también se comparte durante la reunión anual de notificación del Título 1 (que se celebra durante el otoño de cada año).

" Avisar a los padres a través de una llamada telefónica dónde acceder a esta información y completar las Actualizaciones Anuales en el Portal de Padres del HUSD.

" Tyrrell distribuye la política a través de Peachjar (sistema de comunicación en línea) y la muestra en el sitio web de la escuela.

* La política se revisa y actualiza en la primavera de cada curso escolar. Esto se hace en el Consejo Escolar.

Para implicar a los padres en los programas del Título I, Parte A, se han establecido las siguientes prácticas:

- La participación de los padres se garantiza ofreciendo las siguientes oportunidades:
 - o Actividades extraescolares
 - o Universidades de padres/Comité de padres y profesores
 - o Conferencias de padres y profesores
 - o Fomento de asociaciones educativas con miembros de la comunidad y empresas
 - o Colaboración con el Especialista en Participación Familiar (FES) y el personal escolar

La escuela convoca una reunión anual para informar a los padres sobre los requisitos del Título I, Parte A y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I, Parte A (ESSA Sección 1116[c][1]). Agregue detalles sobre las reuniones anuales en el cuadro a continuación:

- Tyrrell Elementary proporciona información sobre el Título 1, Parte A, y los derechos de los padres a participar en el programa a través de la comunicación continua de lo siguiente:
 - o Información para padres sobre la Noche de vuelta al cole/ Open House
 - o Conferencias de padres
 - o Boletines de notas
 - o Boletín mensual/Publicación en línea/Página web
 - o Manual para estudiantes y padres
 - o Sistema de mensajería telefónica masiva/Textos/Emails/Class Dojo/Remind
 - o Marca escolar para comunicar información
 - o Talleres para padres en nuestro Centro de Padres
 - o Comités/reuniones de padres
- o Sitio web de la escuela

La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres de Título I, Parte A, como reuniones por la mañana o por la tarde (ESSA Sección 1116[c][2]). Añada detalles sobre las reuniones en el cuadro de abajo:

- Se ofrece una variedad de días y horas de reunión para que los padres participen.
- Consejo escolar: Tarde mensual
- Comité consultivo de la lengua inglesa: Mañana bimensual
- Comité de padres y profesores: 1-2 veces al mes por la tarde
- El Centro de Padres está abierto: De lunes a viernes todo el día

La escuela involucra a los padres de los estudiantes de Título I, Parte A de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I, Parte A de la escuela y la política de participación de los padres de Título I, Parte A (ESSA Sección 1116[c][3]). ¿Cómo involucra la escuela a los padres?

- La Política de Participación de los Padres de Tyrrell se revisa y actualiza anualmente, durante la primavera de cada año escolar.

La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I, Parte A, información oportuna sobre los programas del Título I, Parte A (ESSA Sección 1116[c)(4)[A]). Cómo proporciona la escuela la información?

- La información sobre los programas se comunica mensualmente a través de nuestro boletín escolar.
- La información también se comparte a través de nuestro sistema de mensajería telefónica masiva.
- La información se muestra en el sitio web de nuestra escuela.
- La información se muestra en la marquesina de nuestra escuela.

- La información se comparte en las distintas reuniones de padres (SSC, ELAC, Café con el Director, PTC, etc.).
- La información se comparte entre el personal de la escuela y las familias.

La escuela proporciona a los padres de los estudiantes de Título I, Parte A, una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen (ESSA Sección 1116[c][4][B]). ¿Cómo proporciona la escuela la información?

- La escuela proporciona información y ayuda a los padres para que comprendan el plan de estudios utilizado, las evaluaciones, el progreso de los alumnos y los niveles de competencia de la siguiente manera:
 - Orientación para padres/Noche de vuelta al cole
 - Conferencias de padres
 - Envío a casa de los resultados de los exámenes estatales
 - Envío de boletines de notas
 - Informes escolares que figuran en el sitio web del Estado de California
 - Los logros de los alumnos se debaten y revisan en el SSC y en otras reuniones de padres (ELAC, PTC, Café con el Director, etc.)
 - Centro de padres en el campus
 - Especialista en Participación Familiar (FES) para prestar apoyo a las familias y mantener el Centro de Padres

Si lo solicitan los padres de los alumnos de Título I, Parte A, la escuela ofrece oportunidades para reuniones regulares que permitan a los padres participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos (ESSA Sección 1116[c][4][C]). ¿Cómo proporciona la escuela las oportunidades?

- Se ofrece una variedad de días y horas de reunión para que los padres participen.
- Consejo escolar: Mensual tarde
- Comité consultivo de la lengua inglesa: Mañana bimensual
- Comité de padres y profesores: Tarde mensual
- Centro de padres abierto: De lunes a viernes todo el día

La escuela involucra a los padres del Título I, Parte A en interacciones significativas con la escuela. El Pacto apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ayudar a alcanzar estas metas, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:

La escuela proporciona a los padres de Título I, Parte A, asistencia para comprender los estándares de contenido académico del estado, las evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos (ESSA Sección 1116[e][1]).

- La escuela proporciona a los padres oportunidades para aprender información sobre los estándares de contenido académico del estado, la evaluación y cómo supervisar el rendimiento de los estudiantes de la siguiente manera:
 - o Café mensual con el Director
 - o Reuniones del Comité Consultivo de la Lengua Inglesa
 - o Reuniones del Consejo Escolar
 - o Reuniones del Comité de Padres y Profesores
 - o Conferencias de padres
 - o Comunicación con el personal de la escuela

La escuela proporciona a los padres de Título I, Parte A, materiales y capacitación para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos (ESSA Sección 1116[e][2]).

- La escuela ofrece a los padres oportunidades de formación para ayudarles a mejorar el rendimiento de sus hijos de la siguiente manera:
 - o Café mensual con el Director
 - o Reuniones del Comité Consultivo de la Lengua Inglesa
 - o Reuniones del Consejo Escolar
 - o Reuniones del Comité de Padres y Profesores
 - o Conferencias de padres
 - o Talleres del Centro de Padres
 - o Oportunidades de desarrollo profesional (patrocinadas por el centro o el distrito)

Con la asistencia de los padres de Título I, Parte A, la escuela educa a los miembros del personal en el valor de las contribuciones de los padres, y en cómo trabajar con los padres como socios iguales (ESSA Sección 1116[e][3]).

- La escuela ofrece orientación e información sobre la comunicación y la participación de los padres en sesiones de formación anuales.
- También hay información disponible para los profesores y el personal en el manual del personal.

La escuela coordina e integra el programa de participación de los padres del Título I, Parte A, con otros programas, y lleva a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos (ESSA Sección 1116[e][4]).

- La escuela ofrece a los padres oportunidades de formación para ayudarles a mejorar el rendimiento de sus hijos de la siguiente manera:
 - o Café mensual con el Director
 - o Reuniones consultivas sobre la lengua inglesa
 - o Reuniones del Consejo Escolar
 - o Reuniones del Comité de Padres y Profesores
 - o Conferencias de padres

- o Centro de padres (abierto de lunes a viernes)
- o Clases de inglés como segunda lengua (ESL) (cuando las impartan socios comunitarios)
- o Oportunidades de desarrollo profesional

La escuela distribuye información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades a los padres de Título I, Parte A en un formato y lenguaje que los padres entiendan (ESSA Sección 1116[e][5]).

- La información se distribuye a los padres tanto en inglés como en español.

La escuela proporciona apoyo para las actividades de participación de los padres solicitadas por los padres del Título I, Parte A (ESSA Sección 1116[e][14]).

- La escuela apoya las actividades de participación de los padres mediante los siguientes esfuerzos:
 - o Especialista en Participación Familiar (FES)
 - o Centro de padres (abierto de lunes a viernes)
 - o Talleres para padres
 - o El Consejo Escolar revisará esta política anualmente y hará las recomendaciones necesarias para introducir cambios.
 - o El Consejo Escolar programará las reuniones adicionales que sean necesarias para abordar cualquier asunto o preocupación.
 - o Se fomentará la representación de los padres en nuestro equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Centro (SBDM).

La escuela ofrece oportunidades para la participación de todos los padres del Título I, Parte A, incluidos los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de estudiantes migratorios. La información y los informes escolares se proporcionan en un formato e idioma que los padres entienden (ESSA Sección 1116[§]).

Se ruega adjuntar a este documento el Pacto entre la escuela y los padres.

Esta política fue adoptada por el Consejo Escolar de la Escuela Primaria Tyrrell el 28 de abril de 2023 y estará vigente hasta el 30 de junio de 2024.

La escuela distribuirá la política a todos los padres de los estudiantes que participan en el Título I, Parte A del programa mediante la publicación electrónica, o antes: 15 de agosto de 2023

Firma del funcionario autorizado

Fecha

Departamento de Educación de California