



Plantilla del plan escolar para el rendimiento académico de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (CSE)	Fecha de aprobación por la Mesa Directiva
Escuela Primaria Treeview	01611926001192	04/12/2023	05/24/2023

Declaraciones de misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El Programa Escolar (SWP) de Treeview Elementary es un programa integral de apoyo y plan de mejora de las acciones que se llevarán a cabo para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, en particular de los estudiantes con menor rendimiento, y mejorar el programa educativo de la escuela. Este plan especifica cómo los fondos categóricos (Título 1, LCFF) y los fondos discrecionales del sitio se utilizarán para lograr los objetivos descritos en el plan. Las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS) se reflejan en los cambios a las prácticas de instrucción en Treeview, así como la forma en que se mide el progreso académico. El SWP tiene 7 objetivos de rendimiento alineados con el plan de la Agencia de Educación Local de HUSD.

Meta 1 Aprendizaje Profundo -- Lenguaje y Alfabetización: Durante el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado de la Escuela Primaria Treeview que alcanzan o exceden los estándares en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) aumentará 10% de 25.24% a 35.24% como se indica a continuación

medido por el CAASPP de 2024.

Meta 2 Aprendizaje Profundo -- Matemáticas: Durante el año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado de la Escuela Primaria Treeview que se desempeñan en los Estándares Alcanzados o Excedidos en Matemáticas aumentará en un 10% de 17.30% a 27.30% según lo medido por el CAASPP 2024.

Meta 3 Aprendizaje Profundo -- Desarrollo del Idioma Inglés: Durante el año escolar 2023-2024, el porcentaje de Aprendices de Inglés de la Escuela Primaria Treeview (ELs) que avanzan un nivel de competencia aumentará 10%, de 69.6 a 79.6 según lo medido por la Evaluación de Competencia en Inglés de California (ELPAC).

Objetivo 4 Profundizar en el aprendizaje -- Artes visuales e interpretativas:

Meta 5 Escuelas Centradas en las Relaciones -- Clima Escolar y Aprendizaje Social-Emocional (SEL): Durante el año escolar 2023-2024, los alumnos de 5to grado de Treeview Elementary que indican sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) aumentarán 10% de 74% a 84%.

Objetivo 6 Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Durante el año escolar 2023-2024, Treeview Primaria aumentará el número de padres que participan en la PTA, AASAI, ELAC y Café y Conversación Reuniones.

Meta 7 Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Durante el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 7% de 89% a 96%.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro SPSA incluye un análisis de los logros recientes de los estudiantes y los datos del clima escolar, incluyendo: Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), Fastbridge Screeners, Imagine Learning Galileo Assessments, California Healthy Kids Survey (CHKS), Hayward Unified School District (HUSD) Informe de Resumen de Asistencia.

ACCIONES Y TAREAS ESPECÍFICAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE RENDIMIENTO Con el fin de lograr los objetivos antes mencionados, Treeview Elementary School ha establecido objetivos específicos y acciones relacionadas en nuestro SPSA que incluyen:

- Proporcionar formación a los profesores sobre plataformas en línea para personalizar la enseñanza.
- Proporcionar al personal el desarrollo de las estrategias AVID WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura).
- Proporcionar formación al personal sobre Renaissance Accelerated Reader (AR)
- Proporcionar formación al personal sobre Intervención y Apoyo para un Comportamiento Positivo (PBIS)
- Proporcionar al personal el desarrollo de sistemas de evaluación antirracistas a través de Core Shifts.
- Proporcionar formación al personal sobre el plan de estudios de referencia
- Formación del personal en La ciencia de la lectura
- Involucrar al personal en el ciclo de investigación sobre el aprendizaje
- Desarrollo de un riguroso Programa de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)
- Desarrollo de la Lengua Académica (ALD) para mejorar las competencias de los alumnos en lengua inglesa y en desarrollo de la lengua académica.

- El Especialista en Participación Familiar colaborará con el director y el personal de apoyo en la coordinación de capacitaciones/talleres para padres/cuidadores que apoyen el éxito en la escuela, estrategias de disciplina, clases de salud y nutrición, clases de inglés y otros apoyos que los padres y el personal consideren apropiados.
- Mantener un índice de asistencia del 96

PRESUPUESTO

Como se indica en el Plan Estratégico, la mayor parte de los fondos suplementarios del Título 1 (3010) se gastan en:

- Licencias de Imagine Learning para los alumnos de Treeview de 3° a 6° curso para proporcionar itinerarios de aprendizaje personalizados en línea que proporcionen las estrategias y habilidades necesarias para desarrollar las competencias en Lengua Inglesa y Matemáticas. (\$22,000).
- La afiliación a AVID y el Instituto de Verano proporcionarán a los profesores de Treeview una formación acorde con la financiación del Título 1: Alfabetización STEM para todos los alumnos, Lectura para la Alfabetización Disciplinar, WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) Estrategias (30.051 dólares).
- Desarrollo profesional de la lectura (10.000 \$)
- Suscripción a Scholastic News para que todos los alumnos de Treeview lleven la actualidad a nuestras aulas, con planes de clases que cumplen con los estándares CCSS y otros recursos en línea (2.559 \$)

Como se indica en el Plan Estratégico, la mayor parte de los fondos suplementarios LCFF (0795) se gastan en:

- Renaissance Learning /Accelerated Reader para todos los estudiantes Treeview para supervisar las prácticas de lectura y el progreso (\$ 14.727)
- La cobertura de suplentes para las reuniones SST/504 permitiría a los profesores asistir a las reuniones de los equipos de estudio de alumnos (SST) y 504 (alumnos con discapacidades) (1.480 \$).
- La cobertura sustitutiva para la administración del examen ELPAC permite la asistencia en la administración del ELPAC, el examen estatal obligatorio de competencia lingüística en inglés (ELP) que debe administrarse a los alumnos cuya lengua principal es un idioma distinto del inglés (2.775 \$).
- La cobertura de suplentes por tiempo libre permite a los maestros observar y aprender de colegas, maestros de otros planteles y diferentes programas como Escuelas Distinguidas de California y AVID (\$2,775).

Como se indica en el Plan Estratégico, la mayor parte de los fondos discrecionales se destinan a:

- Suministros individuales para profesores para comprar artículos para sus aulas que no proporciona el personal de oficina (4.600 \$)
- Materiales y Suministros cubre lo esencial necesario para operar nuestras escuelas, incluyendo el aumento en el uso de papel para apoyar el recién adoptado Plan de Estudios Benchmark ELA (\$13,082)

ATSI:

Hay 22 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Houston que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estado más bajo, pero un indicador en otro nivel de estado" Treeview es uno de los sitios que se identificaron como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Treeview ES desarrollado este plan en conjunto con HUSD LCAP y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de Contenido

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	6
Participación de los socios educativos	8
Desigualdad de recursos	9
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	11
Matriculación de estudiantes	11
Resultados CAASPP	13
Población estudiantil.....	17
Rendimiento global	19
Rendimiento académico	20
Compromiso académico	26
Condiciones y clima.....	29
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	31
Objetivo 1	31
Objetivo 2	41
Objetivo 3	48
Objetivo 4	56
Objetivo 5	60
Objetivo 6	65
Objetivo 7	68
Objetivo 8	72
Resumen presupuestario	73
Resumen presupuestario	73
Otros fondos federales, estatales y locales.....	73
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	74
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	74
Gastos por fuente de financiación	74
Gastos por referencia presupuestaria	74
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	74
Gastos por objetivo.....	75
Miembros del Consejo Escolar.....	76
Recomendaciones y garantías.....	77
Instrucciones	78
Instrucciones de uso: Índice enlazado	78

Objeto y descripción79

Participación de los socios educativos79

Desigualdades de recursos79

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual80

Informe anual.....81

Resumen presupuestario82

Apéndice A: Requisitos del plan84

Apéndice B:87

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....89

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Para involucrar a todos los Compañeros Educativos de Treeview ES en el desarrollo del SPSA 2023-2024, ocurrieron los siguientes eventos:

Agosto de 2022.

- Principal comienza a proporcionar el personal Treeview ES con información oportuna sobre los programas de la escuela mediante la utilización semanal Bulldog Pride (boletín del personal), reuniones semanales de colaboración del personal (todos los miércoles) y el sitio mensual basado en la toma de decisiones (SBDM), Consejo Escolar (SSC) y las reuniones del personal.

Septiembre de 2022.

- Principal comienza a proporcionar a los padres información sobre los programas académicos utilizados en Treeview ES, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia de los estudiantes se espera lograr en varias reuniones mensuales de Padres, Asociación de Maestros (PTA), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) reuniones mensuales, Café y Conversación reuniones mensuales, mensajes telefónicos semanales a casa (Inglés y Español), bimensual Treeview Parent Journal (Inglés y Español) y el sitio web de la escuela.

Octubre de 2022.

- Treeview ES convocó en persona Noche de Regreso a la Escuela para informar a los padres sobre los objetivos esbozados en el 2022-2023 SPSA y los derechos de los padres a participar en la supervisión de la actual SPSA y el desarrollo de la 2023-2024 SPSA. En la Noche de Regreso a la Escuela, el director también destacó la variedad de métodos para la participación y comunicación de los padres.
- El especialista en participación de la familia y el director anfitrión de la primera de las charlas de café mensual. Destacados en cada reunión son eventos específicos orientados a la participación de la familia y el aprendizaje sobre el programa educativo en Treeview. PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y la reunión del personal

Noviembre de 2022.

- Reuniones mensuales de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y del personal

Diciembre de 2022.

- Reunión mensual de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y del personal
- Treeview ES School Site Council (SSC) revisó los objetivos 2022-2023 SPSA.

Enero de 2023.

- PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y reunión de personal.
- Treeview ES SSC comenzó a identificar metas y prioridades presupuestarias para el año escolar 2023-2024.

Febrero de 2023.

- PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y reunión de personal.

- El presupuesto 2023-2024 se compartió con el CDC y en la reunión de personal. Se asignaron 145.073 dólares a Treeview.

Marzo de 2023.

- PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y reunión de personal.
- SSC creó una propuesta de presupuesto 2022-2023 que incluía licencias de Imagine Learning para estudiantes de grados 3-6 (\$22,000), Renaissance Learning Accelerate Reader (\$14,727), membresía AVID, Biblioteca y capacitación del Instituto de Verano para todos los maestros y administradores (\$30,051), sustitutos para la cobertura de maestros 504/SST, tiempo libre para maestros, materiales y suministros. El proyecto de presupuesto fue compartido con el personal Treeview para la entrada. El presupuesto propuesto también se compartió con la comunidad de padres en la reunión de la PTA de marzo para la opinión de los padres.

Abril de 2023.

- PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y reunión de personal.
- El personal de Treeview ES apoyó el presupuesto propuesto por el SSC en la reunión de personal. Los padres de Treeview ES apoyaron el presupuesto propuesto en la reunión de la PTA. SSC aprobó 2023-2024 Plan del Sitio para el Logro Estudiantil (SPSA) y el presupuesto de acompañamiento
- SPSA presentado para revisión

Mayo de 2023.

- El SSC aprobó el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2023-2024 y el presupuesto correspondiente.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

2017-2018

El Presupuesto 2017-2018 de la Escuela Primaria Treeview reflejó que el 80% de los fondos se destinaron al pago de cuatro sustitutos para impartir la intervención de lectura LLI y la intervención de matemáticas. El número total de estudiantes que recibieron este apoyo de intervención fue igual al 17% de toda la población escolar. Las desigualdades con el presupuesto resultaron en que las necesidades académicas de muchos estudiantes no estaban siendo satisfechas. Esto incluyó a estudiantes que reciben educación especial que fueron excluidos de recibir intervención en lectura y/o matemáticas. El presupuesto tampoco reflejaba la financiación para apoyar a los estudiantes que rinden por encima del nivel de grado. El presupuesto y el plan del centro no incluían medidas de enriquecimiento.

2018-2019

En un esfuerzo por abordar las desigualdades del presupuesto 2017-2018, durante el año escolar 2018-2019, los maestros de Treeview comenzaron a utilizar la plataforma en línea Imagine Learning (IL) para proporcionar intervención y enriquecimiento en lectura y matemáticas durante el día escolar. Aunque estaba en sus inicios en Treeview, el programa Imagine Learning fue tan apreciado por los maestros, los estudiantes y los padres que el personal respaldó la compra de licencias de Imagine Learning para todos los estudiantes de Treeview, incluidos los estudiantes en situación de pobreza, los estudiantes de color, los estudiantes que reciben educación especial y los estudiantes que aprendieron inglés para el año escolar 2019-2020.

2019-2020

Los esfuerzos del personal de Treeview con Imagine Learning fueron recompensados con el Imagine Nation Beacon School Award por el uso innovador de programas digitales. Treeview también vio un aumento en el porcentaje de

Estudiantes EL avanzando un nivel de competencia de 52,6 a 63,1 en 2019-2020. Imagine Learning fue beneficioso para alcanzar este éxito.

2020-2021

En el curso 2020-21 se produjo un descenso en el uso de Imagine Learning. Esto se atribuye principalmente a la pandemia mundial. Para apoyar a todos los estudiantes, durante el aprendizaje a distancia, el distrito escolar compró la plataforma en línea IXL. Los profesores de K-2 utilizaron IXL para sus alumnos. A pesar de la disminución del uso, los estudiantes que utilizaron Imagine Learning lograron avances en el desarrollo de la alfabetización y el desarrollo del vocabulario. Desafortunadamente, sólo los estudiantes con apoyo en casa mostraron ganancias.

2021-2022

Los estudiantes regresaron de la educación a distancia y los datos locales y estatales mostraron un descenso en el rendimiento de ELA, específicamente en lectura. Los problemas presupuestarios hicieron difícil continuar con las plataformas en línea, así como proporcionar la intervención intensiva de lectura necesaria.

2022-2023

Si bien se han tomado medidas para apoyar las necesidades académicas de muchos estudiantes a través de plataformas en línea, los datos de COST Meetings, Fastbridge Assessments y CAASPP mostraron una mayor necesidad de apoyar la intervención intensiva para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, los estudiantes de inglés y los estudiantes de educación especial. 2022 CAASPP datos mostraron casi el 50% de los estudiantes en los grados 3-6 anotó normas no cumplidas en ELA . 90% de los estudiantes en los grados 3-6 no están leyendo a nivel de grado. Para ayudar a abordar los resultados de lectura, el Equipo de Liderazgo Instruccional Treeview (ILT) puso a prueba la Ciencia de la Lectura de Desarrollo Profesional. La Ciencia de la Lectura de Desarrollo Profesional se extenderá a todos los maestros para el año escolar 2023-2024 para hacer frente a la lectura de rendimiento y pagado con fondos del Título 1.

Con IL, AVID, Accelerated Reader y el desarrollo profesional en la Ciencia de la Lectura el logro equitativo se llevará a cabo en Treeview a través de las poblaciones estudiantiles de diferentes características demográficas.

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Matriculación de estudiantes Matriculación por grupo de estudiantes

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.5%	0.53%	0%	2	2	0
Afroamericanos	8.6%	8.02%	6.41%	35	30	28
Asiático	12.8%	11.50%	13.27%	52	43	58
Filipino	7.1%	9.36%	6.64%	29	35	29
Hispano/Latino	56.0%	55.08%	57.21%	228	206	250
Isleño del Pacífico	3.2%	3.21%	2.52%	13	12	11
Blanco	5.9%	6.68%	7.55%	24	25	33
Múltiple/Sin respuesta	5.9%	4.81%	4.81%	24	18	21
	Matriculación total			407	374	437

Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes hispanos/latinos siguen siendo la población estudiantil más numerosa. Hay un ligero aumento en la población estudiantil filipina y blanca. La asistencia ha disminuido cada uno de los últimos tres años.

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Matriculación de alumnos Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	128	121	147	31.40%	32.4%	33.6%
Dominio del inglés (FEP)	52	50	67	12.80%	13.4%	15.3%
Reclasificación de dominio del inglés (RFEP)	3			2.3%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Los alumnos que aprenden inglés siguen constituyendo aproximadamente el 32% de la población estudiantil. El número de EL ha disminuido cada año. Necesitamos mejorar el porcentaje de alumnos reclasificados.

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	53	49		0	49		0	49		0.0	100.0	
Grado 4	67	49		0	47		0	47		0.0	95.9	
5° curso	58	62		0	62		0	62		0.0	100.0	
Grado 6	65	54		0	52		0	52		0.0	96.3	
Todos los grados	243	214		0	210		0	210		0.0	98.1	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2387.			16.33			20.41			20.41			42.86	
Grado 4		2415.			10.64			23.40			17.02			48.94	
5° curso		2418.			6.45			12.90			16.13			64.52	
Grado 6		2449.			1.92			11.54			34.62			51.92	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.57			16.67			21.90			52.86	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		18.37			51.02			30.61	
Grado 4		10.64			59.57			29.79	
5° curso		1.61			62.90			35.48	
Grado 6		3.85			55.77			40.38	
Todos los grados		8.10			57.62			34.29	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.50			47.92			39.58	
Grado 4		4.26			57.45			38.30	
5º curso		8.06			43.55			48.39	
Grado 6		3.85			38.46			57.69	
Todos los grados		7.18			46.41			46.41	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.16			67.35			24.49	
Grado 4		4.26			76.60			19.15	
5º curso		8.06			67.74			24.19	
Grado 6		7.69			67.31			25.00	
Todos los grados		7.14			69.52			23.33	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.20			57.14			32.65	
Grado 4		6.38			68.09			25.53	
5º curso		6.45			48.39			45.16	
Grado 6		5.77			67.31			26.92	
Todos los grados		7.14			59.52			33.33	

Conclusiones basadas en estos datos:

21-22 datos muestran 3er grado cerca de los estándares es mayor que por debajo de los estándares.
 Los datos de 21-22 muestran que el 5º curso fue el grupo más numeroso con un rendimiento por debajo de los estándares.
 Los datos de 21-22 muestran que el porcentaje más bajo de alumnos por encima del nivel del curso se da en 6º curso.
 Los datos de 21-22 muestran que aproximadamente la mitad de los alumnos de todos los cursos se acercan a los estándares de su nivel.

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	53	49		0	49		0	49		0.0	100.0	
Grado 4	67	49		0	44		0	44		0.0	89.8	
Grado 5	58	62		0	62		0	62		0.0	100.0	
Grado 6	65	54		0	53		0	53		0.0	98.1	
Todos los grados	243	214		0	208		0	208		0.0	97.2	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.			18.37			20.41			8.16			53.06	
Grado 4		2419.			15.91			4.55			31.82			47.73	
Grado 5		2423.			1.61			6.45			29.03			62.90	
Grado 6		2409.			0.00			5.66			24.53			69.81	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.17			9.13			23.56			59.13	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		18.37			36.73			44.90	
Grado 4		11.36			36.36			52.27	
5° curso		3.23			30.65			66.13	
Grado 6		3.77			28.30			67.92	
Todos los grados		8.65			32.69			58.65	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos									
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		16.33			36.73			46.94	
Grado 4		11.36			34.09			54.55	
5º curso		3.23			41.94			54.84	
Grado 6		0.00			37.74			62.26	
Todos los grados		7.21			37.98			54.81	

Razonamiento comunicativo									
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		20.41			46.94			32.65	
Grado 4		11.36			50.00			38.64	
5º curso		3.23			46.77			50.00	
Grado 6		1.89			47.17			50.94	
Todos los grados		8.65			47.60			43.75	

Conclusiones basadas en estos datos:

2021-2022 datos muestran 97.2 por ciento de todos los estudiantes de grado 3-6 fueron examinados. Los datos de 2021-2022 muestran que sólo el 17% cumplió o superó el estándar.
El nivel de rendimiento de los alumnos disminuyó en cada curso a partir del 3º.

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
374	61.2	32.4	0.5
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Treeview.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	121	32.4
Jóvenes en hogar de crianza	2	0.5
Sin hogar	3	0.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	229	61.2
Estudiantes con discapacidades	32	8.6

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	30	8.0
Indígena americanos	2	0.5
Asiáticos	43	11.5
Filipinos	35	9.4
Hispanos	206	55.1
Dos o más razas	18	4.8
Isleños del Pacífico	12	3.2
Blancos	25	6.7

Conclusiones basadas en estos datos:

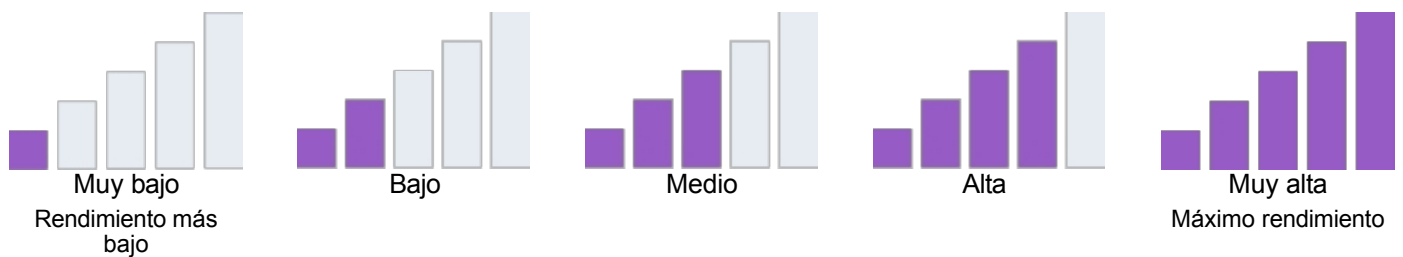
Más de la mitad de los alumnos pueden acogerse al programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Latinos siguen siendo el grupo étnico más numeroso.
Los alumnos que aprenden inglés constituyen un gran porcentaje de la población estudiantil.

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

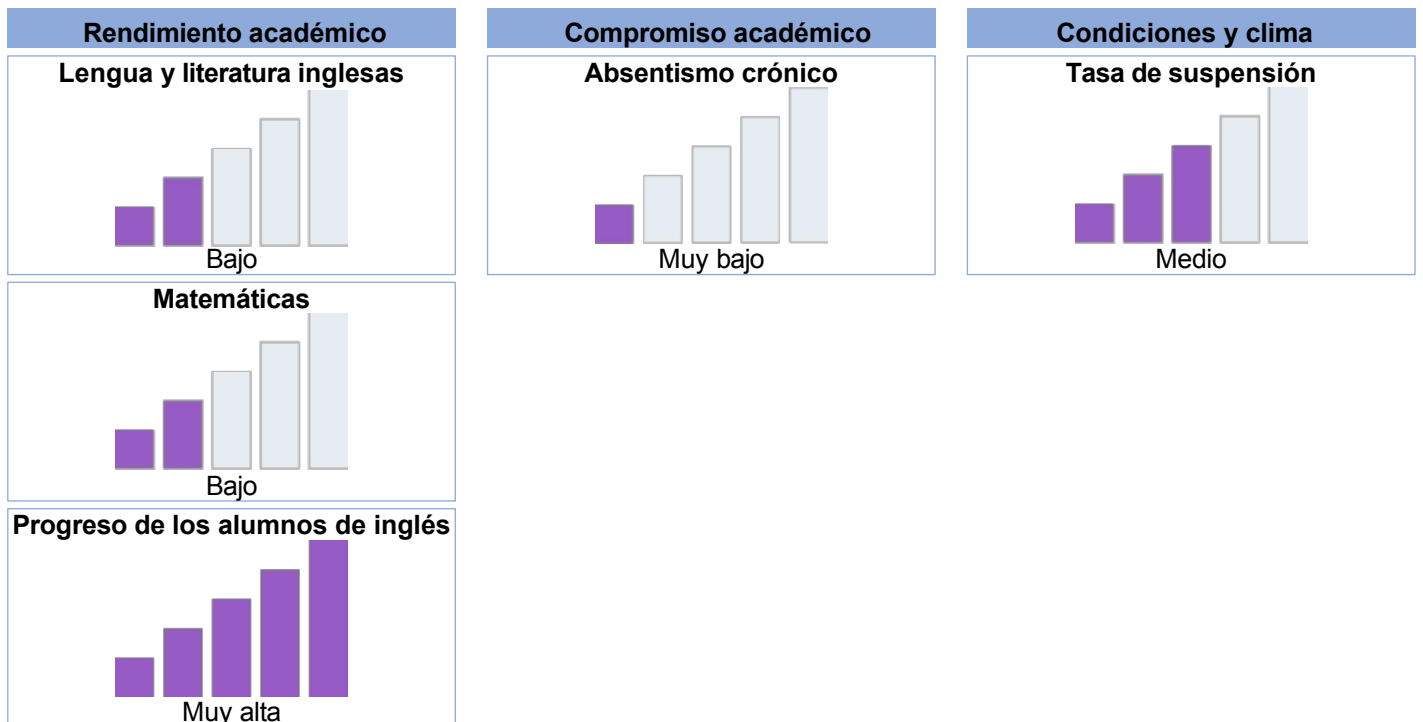
Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

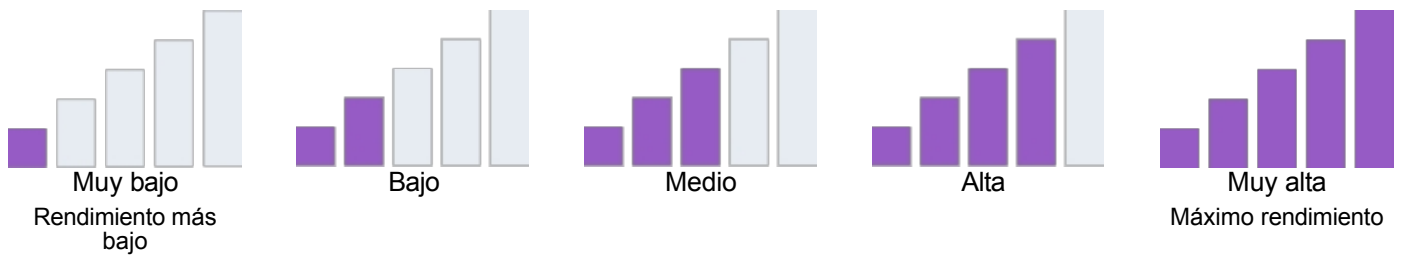
Los datos de 2021-2022 muestran que a pesar de la pandemia y los protocolos COVID-19, el absentismo crónico fue bajo. Los datos de 2021-2022 muestran que se necesita una intervención intensiva para ELA. Datos 2021-2022 Se necesita intervención intensiva para Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Rendimiento académico Inglés artes lingüísticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

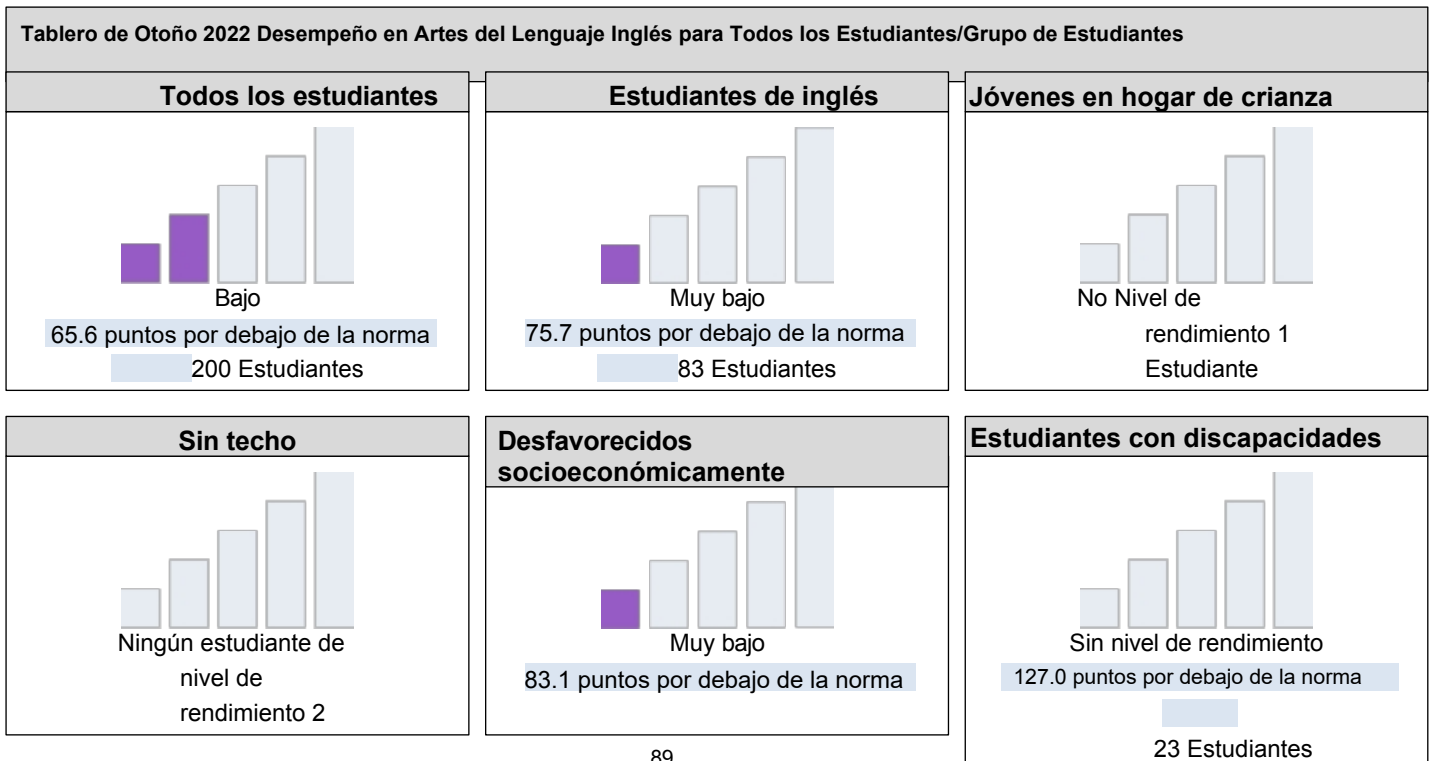
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



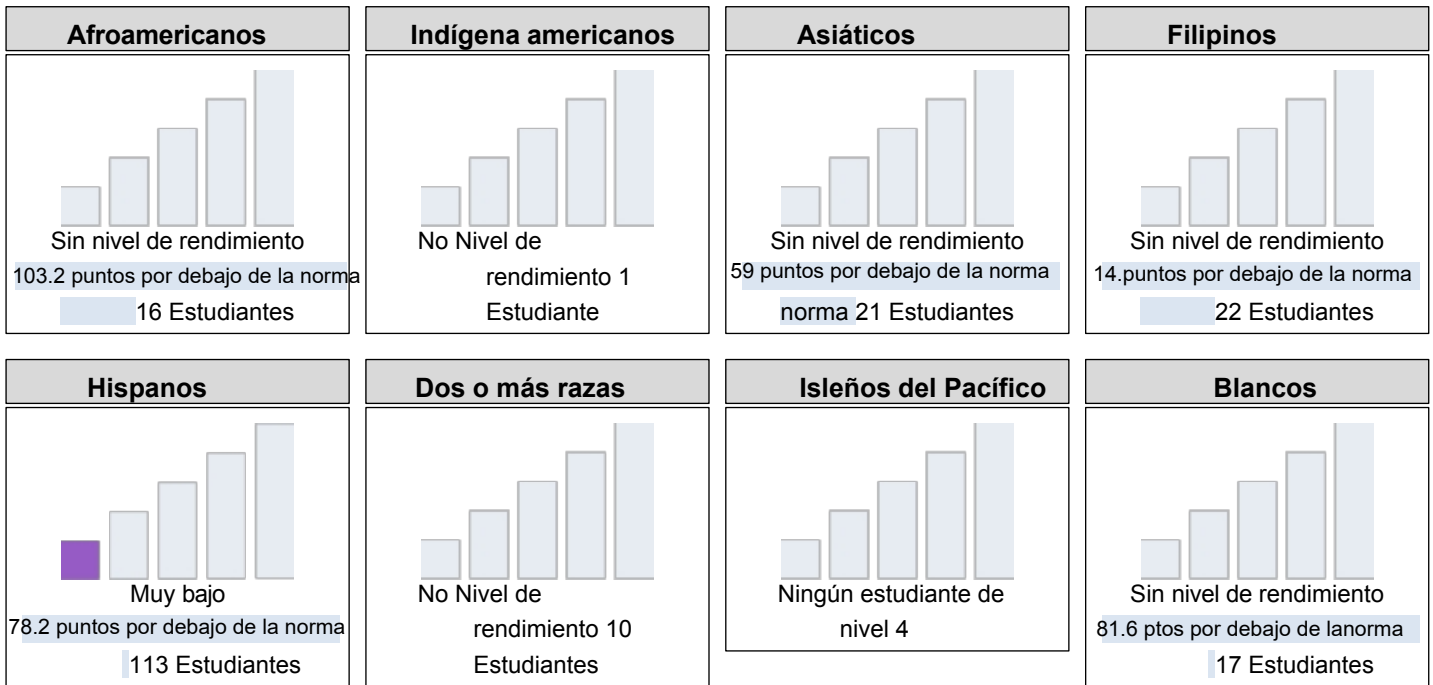
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
101.2 puntos por debajo de la norma 58 Estudiantes	16.2 puntos por debajo de la norma 25 Estudiantes	59.6 puntos por debajo de la norma 103 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

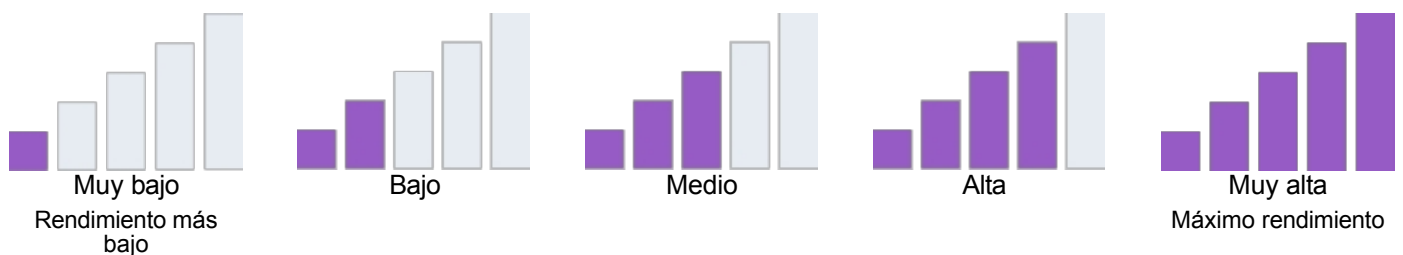
Los datos de 2021 -2022 muestran que se necesita una intervención intensiva para apoyar a todos los subgrupos en ELA

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



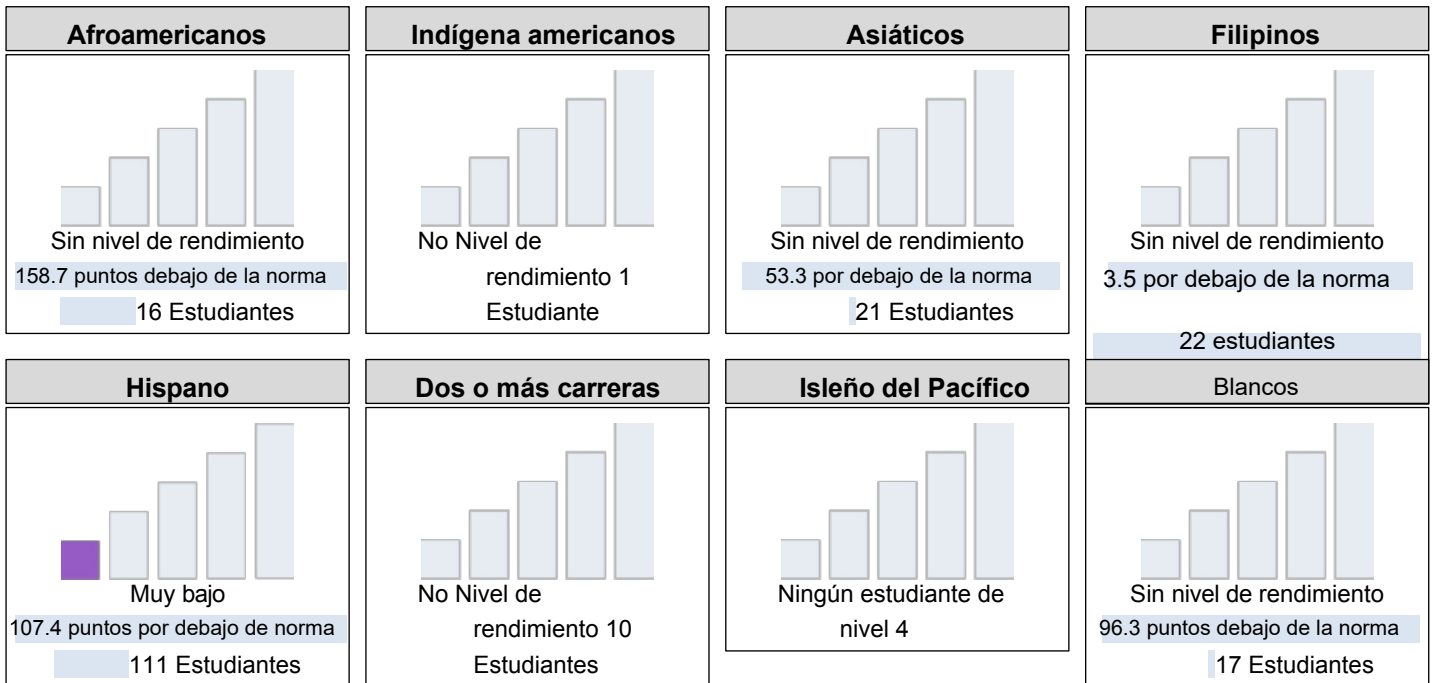
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

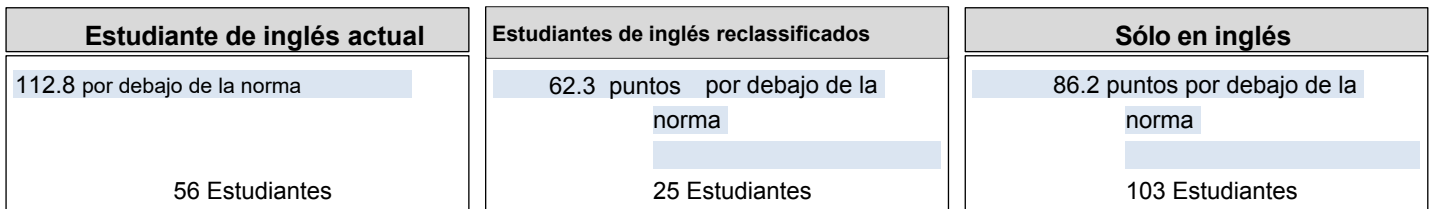
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Bajo</p> <p>88.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>198 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>97.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>81 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en hogar de crianza</p> <p>No Nivel de rendimiento 1</p> <p>Estudiante</p>
<p>Sin hogar</p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>109.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>125 estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>143.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>23 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, los alumnos obtienen mejores resultados en matemáticas que en lengua y literatura inglesas. Intervención intensiva necesaria para apoyar a todos los subgrupos en matemáticas.

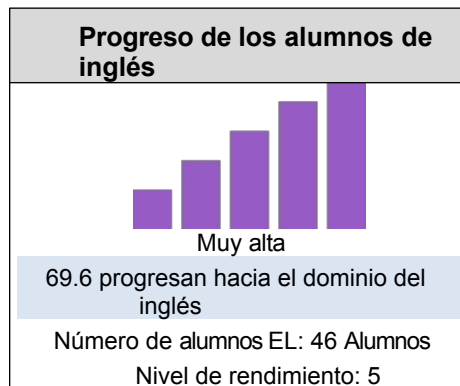
Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 de ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
4.3%	26.1%	0.0%	69.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

Los datos de 2021-2022 muestran que el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés ha disminuido.

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Rendimiento académico Reporte de Universidad

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

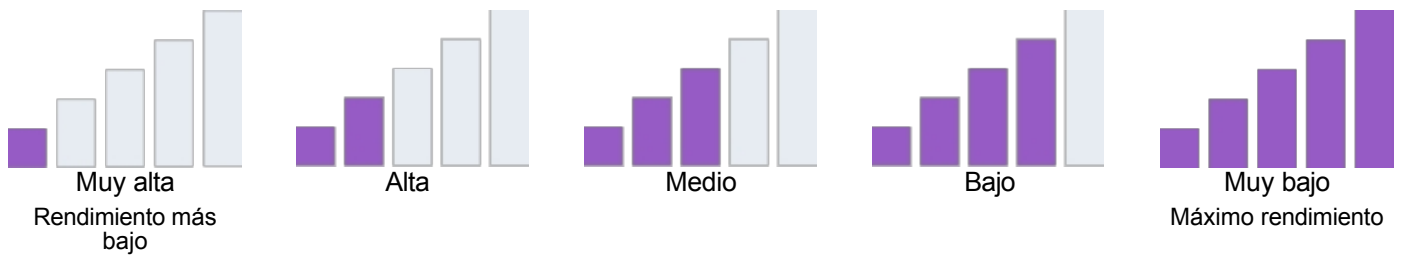
Conclusiones basadas en estos datos:

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

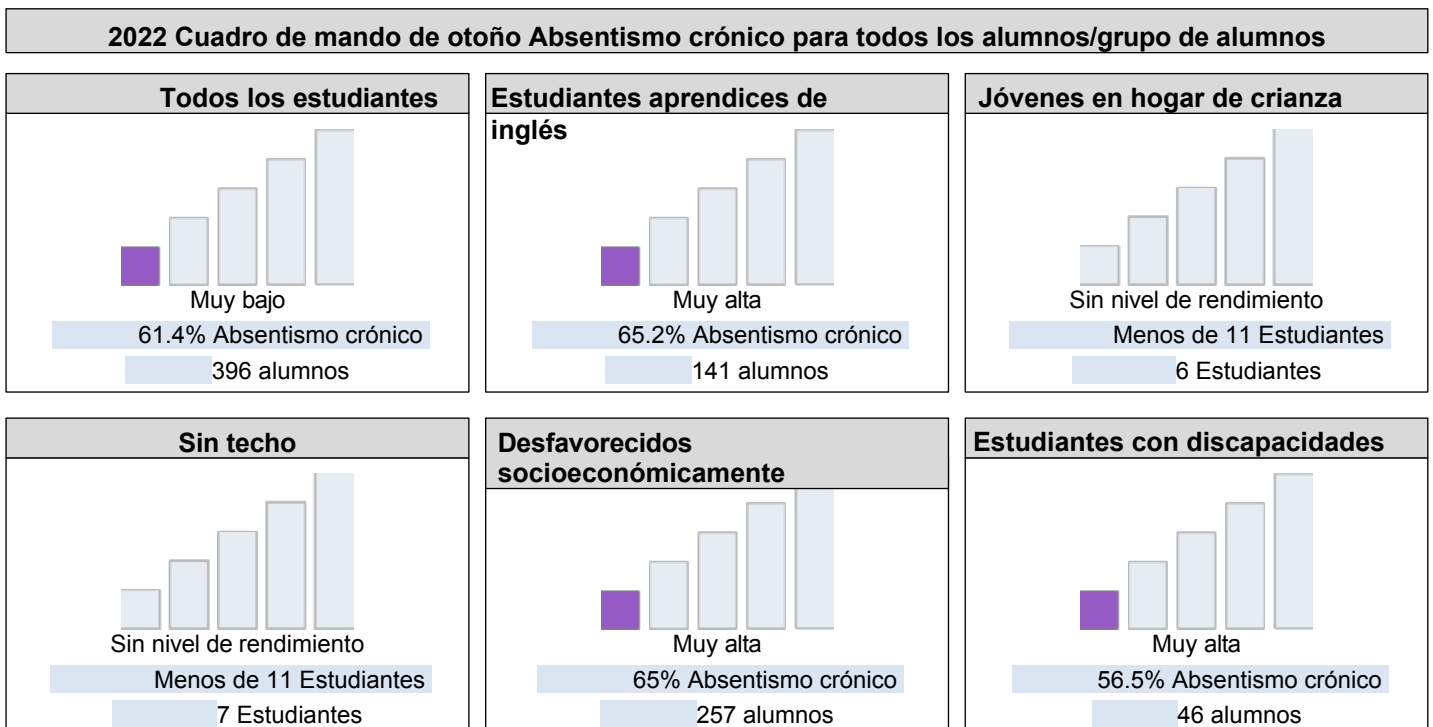
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



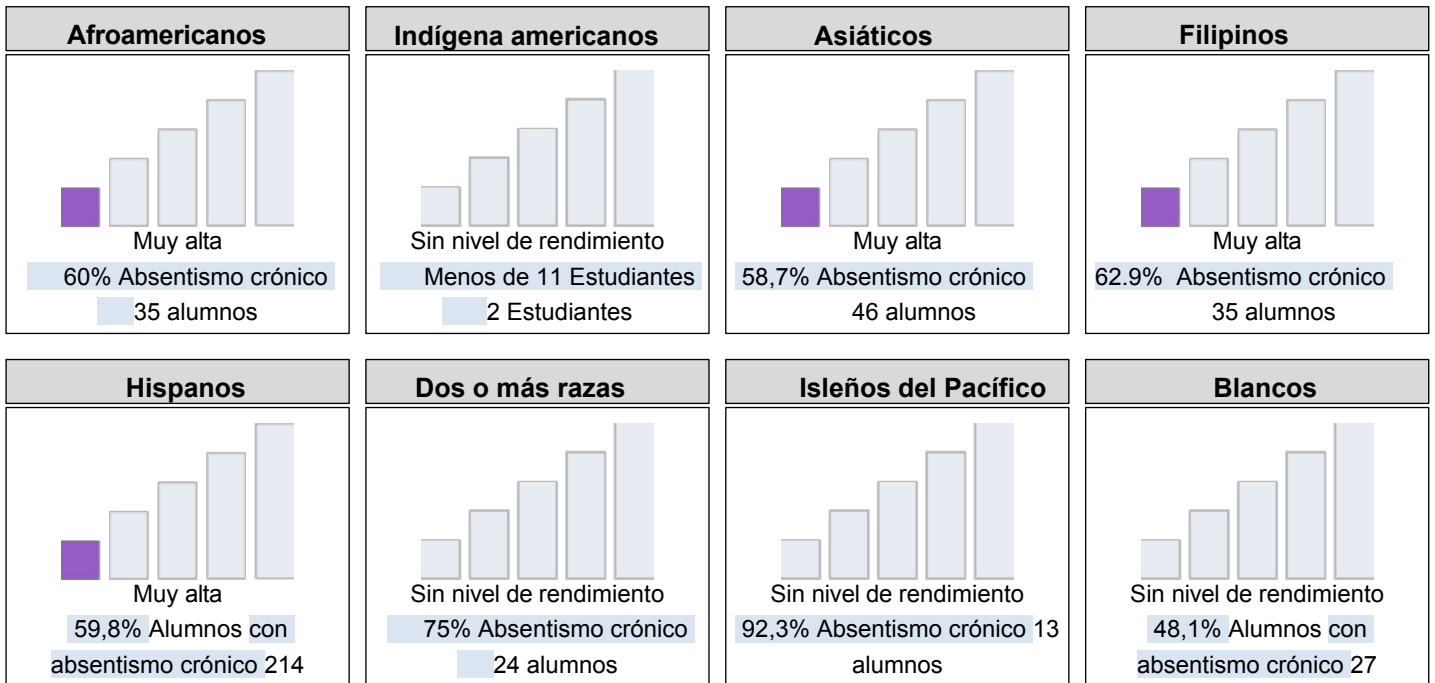
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

El ausentismo se ha visto afectado por los protocolos COVID-19

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en hogar de crianza

Sin hogar

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidades

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

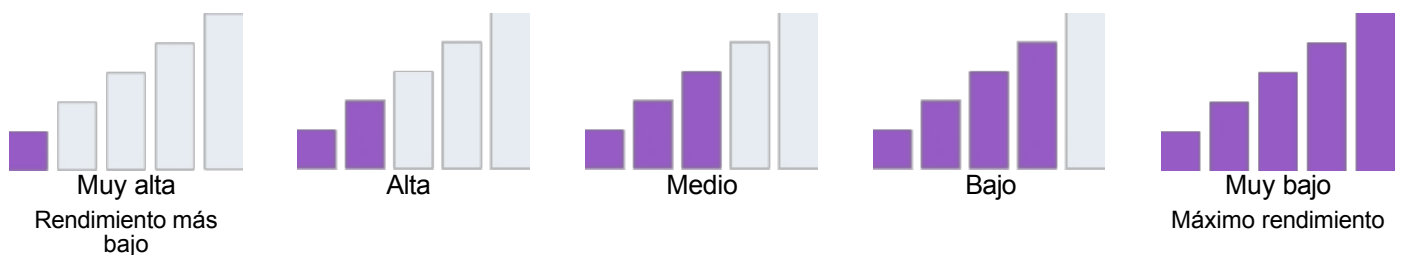
Conclusiones basadas en estos datos:

Datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensión

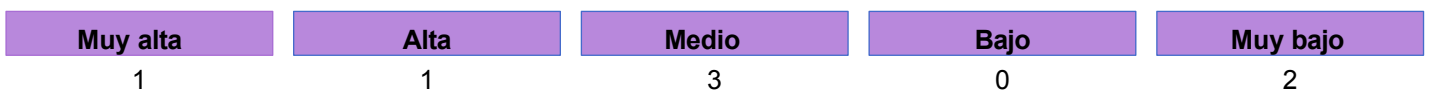
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



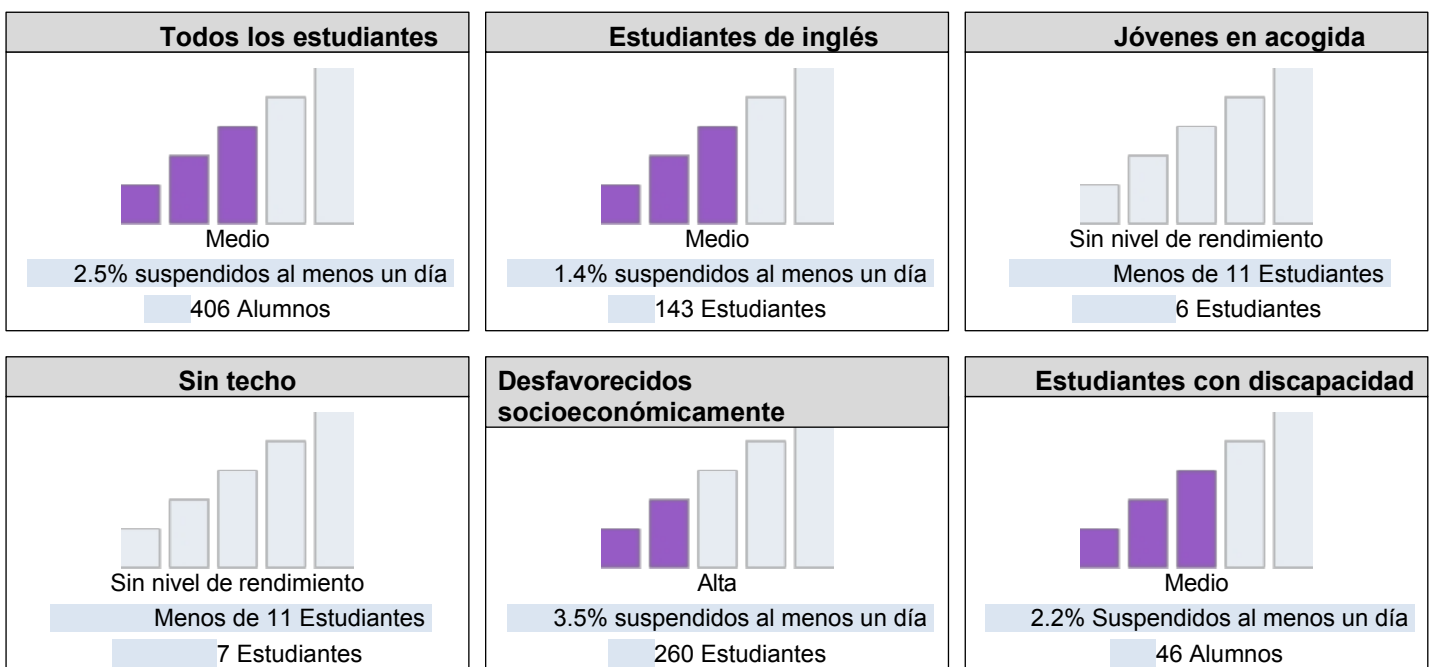
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

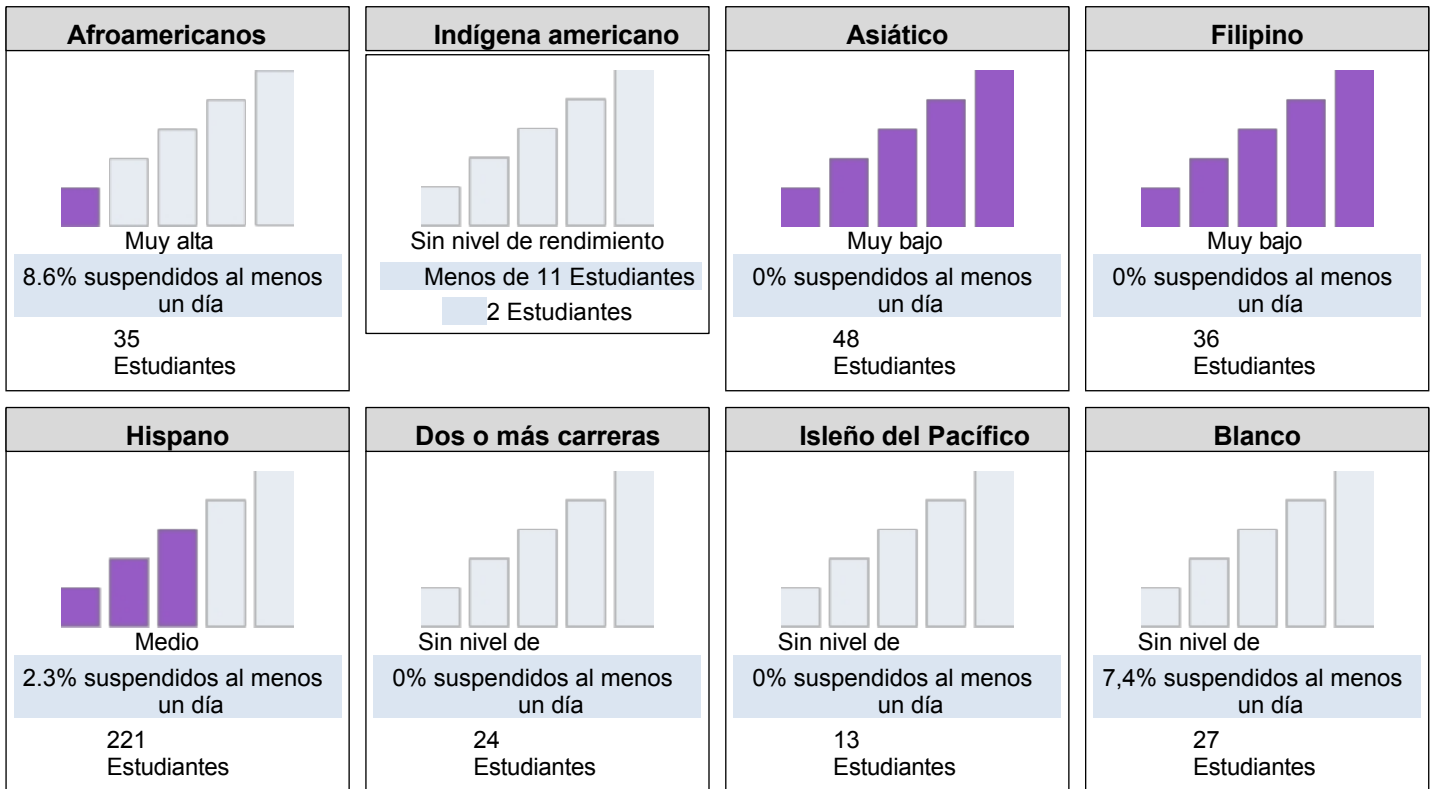


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Las suspensiones en Treeview han disminuido significativamente en 2022

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje Profundo -- Durante el año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado de la Escuela Primaria Treeview que se desempeñan en los Estándares Alcanzados o Excedidos, en ELA aumentará en un 10% de 25.24% a 35.24% según lo medido por el CAASPP 2024.

Necesidad identificada

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos utilizados para formar este objetivo fueron 2022 Evaluación de California de Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP). Los datos de 2022 se utilizaron como datos de referencia porque los datos de 2023 no estarán disponibles hasta el otoño de 2023. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos de CAASPP de 2023 en otoño y, si es necesario, hará ajustes a nuestra meta de ELA.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Las evaluaciones Fastbridge, las evaluaciones de nivel de grado y la supervisión del progreso de Imagine Learning se analizarán durante la colaboración de nivel de grado, las reuniones de personal, el desarrollo profesional, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El director, el ILT, los maestros de aula y el SSC supervisarán el progreso de los estudiantes que avanzan al nivel de lectura apropiado.

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básica sólida (TIER 1)

- Todos los maestros usarán el programa Benchmark Language Arts adoptado por el HUSD, los marcos ELA y los estándares de nivel de grado de California en el diseño y diferenciación de lecciones.
- Todos los alumnos serán evaluados utilizando Fastbridge y Renaissance Accelerated Reader
- Todos los profesores utilizarán las evaluaciones Fastbridge para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.
- El personal analizará la escritura a pedido y otros escritos de los estudiantes utilizando las rúbricas de escritura de nivel de grado AVID y proporcionará a los estudiantes comentarios e instrucciones concretas en relación con los estándares de escritura de nivel de grado.

- Los profesores tendrán oportunidades semanales de trabajar en colaboración para identificar el nivel de competencia del grado utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la instrucción, supervisar el progreso de los estudiantes, ajustar la instrucción en consecuencia.
- Los profesores participarán en el desarrollo profesional in situ de Science of Reading, AVID e Imagine Learning para reforzar la enseñanza de la lectoescritura.
- Todos los alumnos de 3° a 6° curso tendrán licencias de Imagine Learning Literacy.

Apoyo estratégico (TIER 2)

- Se utilizará el programa de intervención en lectura SIPPS o UFLI para acelerar el progreso de modo que los estudiantes sean capaces de cerrar eficientemente la brecha y comprometerse con la lectura a nivel de grado.
- Los profesores se pondrán en contacto con el hogar, por ejemplo, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas, comunicación en línea entre el aula y el hogar para hablar de los progresos de sus alumnos en situación de riesgo.
- Los profesores incorporarán Imagine Learning diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.
- ALD/ELD se ofrecerán cuarenta y cinco minutos diarios para que los profesores puedan proporcionar un apoyo específico.
- Se proporcionará tiempo libre a todos los profesores para que puedan asistir a las reuniones IEP, SST, 504 para sus estudiantes.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en EL proporcionará instrucción suplementaria en pequeños grupos a los alumnos seleccionados y ofrecerá apoyo consultivo a sus profesores.
- El especialista en LLI proporcionará instrucción suplementaria en pequeños grupos a los alumnos seleccionados y ofrecerá apoyo consultivo a sus profesores.
- El especialista en recursos y los paraeducadores proporcionarán apoyo a los alumnos de educación especial.
- Los consejeros SE se encargarán del control de los alumnos en situación de riesgo.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA Grados 3-6	Norma cumplida o superada: 25.24%	Norma cumplida o superada: 35.24%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Tiempo de colaboración

Treeview proporcionará a los profesores un tiempo de colaboración semanal (los miércoles) para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluida la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito

Colaboración

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Plan de estudios de referencia.

Tarea: Todos los estudiantes Treeview recibirán HUSD adoptó Benchmark instrucción curricular y las evaluaciones.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito

4000-4999: Libros y Suministros

Benchmark Curriculum

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos que leen por debajo del nivel de su curso

Estrategia/Actividad

Aprendizaje básico Desarrollo profesional

Tarea - Todos los profesores de Treeview recibirán desarrollo profesional de intervención en lectura, centrado en la Ciencia de la Lectura, de Core Learning.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
Desarrollo profesional

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos que leen por debajo del nivel de su curso

Estrategia/Actividad

Intervención en lectura

Tarea: Todos los profesores recibirán Instrucción Sistémica en Conocimiento de Fonemas, Fonética y Palabras a la Vista (SIPPS) o material del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) para llevar a cabo la intervención en lectura.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos de 3º a 6º curso

Estrategia/Actividad

Imagine Learning Alfabetización

Tarea: Todos los alumnos de Treeview de 3º a 6º curso recibirán licencias de la plataforma en línea Imagine Learning (IL) Literacy para mejorar las habilidades básicas de lectoescritura, a través de juegos y lecciones cortas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

22,000.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Books And Supplies
Imagine Learning Licencias para estudiantes de Treeview Grados 3-6

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Lector Acelerado Renaissance (AR)

Tarea: Uso de RA en toda la escuela para supervisar y gestionar las prácticas de lectura independiente de los alumnos. Las pruebas de lectura controlan la comprensión lectora.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

14,727

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Programa de Lectura Acelerada

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos de K-4

Estrategia/Actividad

Noticias Scholastic

Tarea: Los estudiantes de Kindergarten a 4º grado tendrán acceso a lecturas actuales, de alto interés y no ficticias a través de Scholastic News. Los cuestionarios de lectura controlan la comprensión, mientras que los cuestionarios de alfabetización y vocabulario amplían el aprendizaje del alumno y fomentan el dominio de las destrezas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,559.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Books And Supplies
Suscripción a Scholastic News K-4

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Afiliación a AVID

Tarea: Todos los profesores de Treeview tendrán acceso al recurso de lectura crítica en línea de AVID Elementary (AVID Weekly), entrenamiento y apoyo del personal de AVID.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,990.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Afiliación a AVID

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

AVID - Formación en el Instituto de Verano

Tarea: Formar a los profesores para que proporcionen los apoyos académicos y sociales clave que los alumnos necesitan para prosperar académicamente, entre ellos: escribir, aprender a ser curiosos, aprender a colaborar, aprender a organizarse y aprender estrategias de lectura.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

27,061.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Books And Supplies
Instituto de verano Formación y materiales

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de 4to y 5to grado que leen por debajo del nivel de grado - no SPED ni EL

Estrategia/Actividad

Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI)

Tarea: Un especialista del distrito intervendrá en la alfabetización para que los lectores y escritores con dificultades de 4º y 5º curso alcancen el nivel de competencia de su grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Intervención en lectura

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Tiempo libre de los profesores

Tarea: Los profesores de Treeview podrán observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera del centro) y de diferentes programas como AVID y Escuelas Distinguidas de California.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,775.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Tiempo de liberación

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Tiempo libre de los profesores

Tarea: Proporcionar cobertura sustituta a los profesores para que asistan a las reuniones de IEP, SST y 504 para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,480.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Tiempo de liberación

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Materiales y suministros de oficina/aulas

Tarea: Treeveiw proporcionará a los estudiantes las necesidades escolares básicas como lápices, bolígrafos, ceras, papel rayado, papel de copia para ayudar a los estudiantes a participar en las lecciones.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

17,632.00

Fuente(s)

Fondo General
4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 14**Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Especialista en alumnos de inglés (EL)

Tarea: El especialista en EL proporcionará a los profesores apoyo para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos EL.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Certificated Personnel Salarios
Especialista EL**Estrategia/Actividad 15****Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Consejero Social/Emocional (SE)

Tarea: Proporcionar recursos de asesoramiento e información a estudiantes, profesores y familias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito
2000-2999: Classified Personnel Salaries
SE Consejero**Informe anual**

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

- La COLABORACIÓN permite a los profesores compartir conocimientos, recursos, experiencias e ideas para que puedan aprovecharse de la manera más eficaz posible entre todos los profesores del proceso de colaboración.
- La CIENCIA DE LA LECTURA ofrece una investigación basada en pruebas sobre cómo se desarrolla la lectura e identifica prácticas educativas de eficacia probada que influyen tanto en la decodificación como en la comprensión lingüística. Si queremos obtener resultados diferentes, tenemos que hacer algo diferente.
- Con tantas habilidades y niveles de lectura representados en cada aula, IMAGINE LEARNING (IL) LITERACY, plataforma en línea, permitirá que todos los estudiantes reciban intervención y enriquecimiento durante la jornada escolar y en casa. La recomendación de 60 minutos/semana conducirá a mejoras en la lectura.
- Las estrategias AVID mejorarán la organización del trabajo y los materiales de los alumnos, su comportamiento y su nivel de compromiso.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si la colaboración, La Ciencia de la Lectura, IL y AVID se implementan con fidelidad, entonces los estudiantes de 3° a 6° grado aumentarán 10% de 25.24% a 35.24% en ELA según lo medido por el CAASPP 2024.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Cualquier cambio a esta meta se hará cuando el personal y el consejo escolar revisen los datos del CAASPP 2023 en el otoño de 2023.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje Profundo -- Durante el año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado de la Escuela Primaria Treeview que se desempeñan en los Estándares Alcanzados o Excedidos en Matemáticas aumentará en un 10% de 17.30% a 27.30% según lo medido por el CAASPP 2024.

Necesidad identificada

¿Qué datos utilizó para formar este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Resultados del CAASPP de 2022.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los datos de LEA se ingresarán en Illuminate. Estos datos, junto con las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones de nivel de grado, se analizarán durante la colaboración de nivel de grado, reuniones de personal, desarrollo profesional, Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), Consejo Escolar (SSC) y reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El director, el ILT, los maestros de clase y el SSC supervisarán el progreso de los estudiantes que avanzan al nivel apropiado de matemáticas.

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básica sólida {Nivel 1}

- Todos los maestros de Kindergarten a 5to grado usarán las Expresiones Matemáticas de McGraw-Hill adoptadas por HUSD. Math Frameworks y los estándares de nivel de grado de California en el diseño y diferenciación de estándares.
- Los maestros de 6º grado utilizarán los CCSS de Matemáticas de California de McGraw Hill, los Marcos de Matemáticas y los estándares de nivel de grado de California para diseñar y diferenciar los estándares.
- Los profesores utilizarán múltiples medidas de evaluación (es decir, evaluaciones creadas por el profesor) para supervisar el progreso y ajustar la instrucción en función de las necesidades de los alumnos.
- Los profesores utilizarán organizadores gráficos (AVID) para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
- Los profesores tendrán la oportunidad de trabajar en colaboración, durante las reuniones de personal, para identificar la competencia a nivel de grado utilizando los resultados de

las evaluaciones para planificar la instrucción, supervisar el progreso de los estudiantes, ajustar la instrucción en consecuencia.

- Los profesores participarán en el desarrollo profesional in situ de AVID e Imagine Learning Math para reforzar la enseñanza de las matemáticas.
- Los alumnos de Kindergarten a 6° curso tendrán acceso a IXL, una plataforma de aprendizaje en línea personalizada.
- Los alumnos de 3° a 6° curso tendrán licencias de Imagine Learning Math.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará la instrucción adicional en grupos pequeños y flexibles para abordar las necesidades específicas de la alfabetización matemática.
- Los profesores se pondrán en contacto con el hogar, por ejemplo, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas, comunicación en línea entre el aula y el hogar para hablar de los progresos de sus alumnos en situación de riesgo.
- Los profesores incorporarán Imagine Learning Math diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.

Intervención intensiva (Nivel 3)

El especialista en recursos y los paraeducadores proporcionarán apoyo a los alumnos de educación especial.

Los consejeros se encargarán del control de los alumnos en situación de riesgo.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

CAASPP Matemáticas Grados
3-6

Norma cumplida o superada:
17.3%

Norma cumplida o superada:
27.3%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Tiempo de colaboración

Tarea: Treeview proporcionará a los profesores tiempo de colaboración semanal (los miércoles) para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Financiado por el distrito

0

Tiempo de colaboración

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Enseñanza de las matemáticas

Tarea: Los maestros de Treeview utilizarán las Expresiones Matemáticas de McGraw-Hill adoptadas por HUSD (Grado K-5) y las Matemáticas de California CCSS de McGraw Hill (Grado 6) con fidelidad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito
4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos de 3° a 6° curso

Estrategia/Actividad

Imagina Matemáticas

Tarea: Imagine Math se utilizará como material complementario para la enseñanza de las matemáticas. Imagine Math es un programa de matemáticas adaptativo e interactivo que enseña habilidades matemáticas al nivel de destreza del alumno.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas
Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Libros y Suministros
Imagine Math

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

AVID - Formación en el Instituto de Verano

Tarea: Formar a los profesores para que proporcionen los apoyos académicos y sociales clave que los alumnos necesitan para prosperar académicamente, entre ellos: escribir, aprender a ser curiosos, aprender a colaborar, aprender a organizarse y aprender estrategias de lectura.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas
Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Libros y materiales
AVID Summer Institute

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Tiempo libre de los profesores

Tarea: Los profesores de Treeview podrán observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera del centro) y de diferentes programas como AVID y Escuelas Distinguidas de California.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Tiempo de liberación

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Tiempo libre de los profesores

Tarea: Proporcionar cobertura sustituta a los profesores para que asistan a las reuniones del IEP, SST y 504 para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Tiempo de liberación

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Consejero Social/Emocional (SE)

Tarea: Proporcionar recursos de asesoramiento e información a estudiantes, profesores y familias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Financiado por el distrito
2000-2999: Classified Personnel Salaries
SE Consejero

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Materiales y suministros de oficina/aulas

Tarea: Treeview proporcionará a los estudiantes las necesidades básicas como lápices, bolígrafos, ceras y papel para ayudar a los estudiantes a participar en las lecciones.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Fondo General
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales y Suministros

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

IXL

Tarea: IXL se utilizará como material complementario para la enseñanza de las matemáticas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito
IXL

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

- La COLABORACIÓN permite a los profesores compartir conocimientos, recursos, experiencias e ideas para que puedan aprovecharse de la manera más eficaz posible entre todos los profesores del proceso de colaboración.
- Con tantas habilidades y niveles de lectura representados en cada aula, IMAGINE LEARNING (IL) Math, plataforma online, permitirá a todos los estudiantes recibir intervención y enriquecimiento durante la jornada escolar y en casa. La recomendación de 60 minutos/semana conducirá a ganancias en lectura.
- Las estrategias AVID mejorarán la organización del trabajo y los materiales de los alumnos, su comportamiento y su nivel de compromiso.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si la colaboración, IL y AVID se implementan con fidelidad, entonces los estudiantes de 3° a 6° grado aumentarán 10% de 17.30% a 27.30% en Matemáticas, según lo medido por el CAASPP 2024.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Cualquier cambio a esta meta se hará cuando el personal y el consejo escolar revisen los datos del CAASPP 2023 en el otoño de 2023.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje Profundo -- Durante el año escolar 2023-2024, el porcentaje de Aprendices de Inglés (ELs) de la Escuela Primaria Treeview que avanzan un nivel de competencia aumentará 10%, de 69.6 a 79.6 medido por el English Language Proficiency Assessment California (ELPAC).

Necesidad identificada

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos utilizados para formar este objetivo fue 2022 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC). El Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC) revisarán los datos de ELPAC 2023 en otoño y, si es necesario, harán ajustes a nuestro objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

ELPAC, las evaluaciones Fastbridge, Imagine Learning Progress Monitoring y los boletines de calificaciones se analizarán durante la colaboración a nivel de grado, las reuniones del personal, el desarrollo profesional, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), el Consejo Escolar (SSC) y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básica sólida (TIER 1)

- Todos los maestros usarán el programa Benchmark Language Arts adoptado por el HUSD, los marcos ELA y los estándares de nivel de grado de California en el diseño y diferenciación de lecciones.
- Todos los alumnos serán evaluados utilizando Fastbridge y Renaissance Accelerated Reader
- Todos los profesores utilizarán las evaluaciones Fastbridge para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.
- El personal analizará la escritura a pedido y de otros estudiantes utilizando las rúbricas de escritura de nivel de grado AVID y proporcionará a los estudiantes comentarios e instrucciones concretas en relación con los estándares de escritura de nivel de grado.
- Todos los alumnos de inglés serán evaluados mediante el ELPAC.

- Los profesores tendrán oportunidades semanales de trabajar en colaboración para identificar el nivel de competencia del grado utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la instrucción, supervisar el progreso de los estudiantes, ajustar la instrucción en consecuencia.
- Los profesores participarán en el desarrollo profesional in situ de Science of Reading, AVID e Imagine Learning para reforzar la enseñanza de la lectoescritura.
- Todos los alumnos de 3° a 6° curso tendrán licencias de Imagine Learning Literacy.

Apoyo estratégico (TIER 2)

- Se utilizará el programa de intervención en lectura SIPPS o UFLI para acelerar el progreso de modo que los estudiantes sean capaces de cerrar eficientemente la brecha y comprometerse con la lectura a nivel de grado.
- Los profesores se pondrán en contacto con el hogar, por ejemplo, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas, comunicación en línea entre el aula y el hogar para hablar de los progresos de sus alumnos en situación de riesgo.
- Los profesores incorporarán Imagine Learning diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.
- ALD/ELD se ofrecerán cuarenta y cinco minutos diarios para que los profesores puedan proporcionar un apoyo específico.
- Se proporcionará tiempo libre a todos los profesores para que puedan asistir a las reuniones IEP, SST, 504 para sus estudiantes.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en EL proporcionará instrucción suplementaria en pequeños grupos a los alumnos seleccionados y ofrecerá apoyo consultivo a sus profesores.
- El especialista en LLI proporcionará instrucción suplementaria en pequeños grupos a los alumnos seleccionados y ofrecerá apoyo consultivo a sus profesores.
- El especialista en recursos y los paraeducadores proporcionarán apoyo a los alumnos de educación especial.
- Los consejeros SE se encargarán del control de los alumnos en situación de riesgo.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC Progreso hacia la competencia	El 69,6% de los alumnos EL progresan	El 79,6% de los alumnos EL progresan

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Tiempo de colaboración

Tarea: Treeview proporcionará a los profesores tiempo de colaboración semanal para analizar los datos de evaluación, planificar el ELD integrado y designado para apoyar plenamente el dominio del idioma de los estudiantes y el acceso a

el contenido y determinar los pasos siguientes, incluida la intervención/aceleración para los alumnos que se beneficiarían de ella, centrándose en la equidad para todos los alumnos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito

Tiempo de colaboración

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Intervención en lectura

Tarea: Todos los profesores recibirán Instrucción Sistémica en Conocimiento de Fonemas, Fonética y Palabras a la Vista (SIPPS) o material del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) para llevar a cabo la intervención en lectura.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Libros y materiales
Intervención en lectura

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés de 3º a 6º curso

Estrategia/Actividad

Imagine Learning Alfabetización

Tarea: Todos los alumnos de Treeview de 3º a 6º curso recibirán licencias de la plataforma en línea Imagine Learning (IL) Literacy para mejorar las habilidades básicas de lectoescritura, a través de juegos y lecciones cortas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas
Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Libros y Suministros
Imagine Learning Literacy

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Lector Acelerado Renaissance (AR)

Tarea: Uso de RA en toda la escuela para supervisar y gestionar las prácticas de lectura independiente de los alumnos. Las pruebas de lectura controlan la comprensión lectora.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de
Concentración 4000-4999: Libros y
Suministros
Lector Acelerado

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

AVID - Formación en el Instituto de Verano

Tarea: Formar a los profesores para que proporcionen los apoyos académicos y sociales clave que los alumnos necesitan para prosperar académicamente, entre ellos: escribir, aprender a ser curiosos, aprender a colaborar, aprender a organizarse y aprender estrategias de lectura.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
4000-4999: Libros y materiales AVID

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Especialista EL

Tarea: El Especialista EL proporcionará instrucción suplementaria en pequeños grupos a los alumnos seleccionados y proporcionará apoyo consultivo a sus profesores.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Certificated Personnel Salarios Especialista EL

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Cobertura sustitutoria

Tarea: Treeview proporcionará asistencia suplente con la administración del ELPAC para asegurar que todos los EL son examinados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,775.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Cobertura sustitutiva para ELPAC

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Tiempo libre de los profesores

Tarea: Los profesores de Treeview podrán observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera del centro) y de diferentes programas como AVID y Escuelas Distinguidas de California.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Tiempo libre de los profesores

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Tiempo libre de los profesores

Tarea: Proporcionar cobertura sustituta para que los profesores asistan a las reuniones del IEP, SST, 504 para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Tiempo libre de los profesores

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Consejero SE

Tarea: Proporcionar recursos de asesoramiento e información a estudiantes, profesores y familias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Financiado por el distrito
2000-2999: Classified Personnel Salaries
SE Consejero

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Materiales y suministros de oficina/aulas

Tarea: Treeview proporcionará a los estudiantes las necesidades básicas como lápices, bolígrafos, ceras y papel para ayudar a los estudiantes a participar en las lecciones.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

0

Fondo General
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

- La COLABORACIÓN permite a los profesores compartir conocimientos, recursos, experiencias e ideas para que puedan aprovecharse de la manera más eficaz posible entre todos los profesores del proceso de colaboración.
- La CIENCIA DE LA LECTURA ofrece una investigación basada en pruebas sobre cómo se desarrolla la lectura e identifica prácticas educativas de eficacia probada que influyen tanto en la decodificación como en la comprensión lingüística. Si queremos obtener resultados diferentes, tenemos que hacer algo diferente.
- Con tantas habilidades y niveles de lectura representados en cada aula, IMAGINE LEARNING (IL) LITERACY, plataforma en línea, permitirá que todos los estudiantes reciban intervención y enriquecimiento durante la jornada escolar y en casa. La recomendación de 60 minutos/semana conducirá a ganancias en la lectura.
- RENAISSANCE ACCELERATED READER (AR) ayudará a los profesores a controlar la lectura independiente de los alumnos, tanto en inglés como en español. Los alumnos podrán elegir libros de su nivel de lectura.
- Las estrategias AVID mejorarán la organización del trabajo y los materiales de los alumnos, su comportamiento y su nivel de compromiso.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si la colaboración, la Ciencia de la Lectura, IL, AR y AVID se implementan con fidelidad, entonces los aprendices de inglés (EL) avanzarán un nivel de competencia aumentará 10%, de 69.6 a 79.6 según lo medido por el English Language Proficiency Assessment California (ELPAC).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Cualquier cambio a esta meta se hará cuando el personal, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y el consejo escolar revisen los datos del ELPAC 2023 en el otoño de 2023.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Durante el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Treeview promoverá la educación artística asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA semanalmente, ya sea a través de un curso de música independiente (música, coro) o actividades bisemanales de artes visuales.

Necesidad identificada

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Como este es el primer año que tenemos una meta VAPA para el SPSA, no teníamos 2022 datos para analizar. Las estrategias vinieron de la retroalimentación de los padres en Café y Conversación con el Director, y el personal en SBDM y reuniones de personal.

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básica sólida (TIER 1)

- Todos los profesores recibirán formación profesional sobre la integración de las artes
- Todos los alumnos de 1º a 4º tendrán clase semanal de preparación musical
- Todos los alumnos de 5º y 6º tendrán clase semanal de coro
- La clase de música instrumental estará disponible para los alumnos de 5º y 6º curso
- Todos los alumnos, desde preescolar hasta 6º curso, tendrán una actividad quincenal de artes visuales
- Actuaciones musicales de invierno y primavera y concurso de talentos de fin de curso para todos los alumnos.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Exposición de arte

Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes mostrando el trabajo de los estudiantes en nuestra exposición de arte de fin de curso.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

500.00

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Exposición de arte

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Actuaciones profesionales

Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes organizando actuaciones.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4,500.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Actuaciones

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Actuaciones de estudiantes

Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes mediante la celebración de actuaciones de los estudiantes, incluyendo: Concierto de Invierno, Concierto de Primavera, Show de Talentos de Primavera

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

500.00

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Conciertos

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional

Tarea: El Treeview Art Teacher Lead (ATL) proporcionará a los maestros con la integración de las artes de desarrollo profesional.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Materiales y suministros

Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes proporcionando a los estudiantes materiales de arte para ayudarles a participar en las lecciones.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4,500.00

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Material artístico

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La MUESTRA DE ARTE, las ACTUACIONES PROFESIONALES y las ACTUACIONES DE ESTUDIANTES

promover la integración de las artes.

Proporcionar a los alumnos experiencias de ARTES VISUALES BISEMANALES fomentará la integración de las artes. Asegurarse de que los estudiantes tienen suficiente arte promoverá la integración de las artes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Clima Escolar y Aprendizaje Social-Emocional (SEL): Durante el año escolar 2023-2024, los alumnos de 5to grado de Treeview Elementary que indican sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) aumentarán 10% de 74% a 84%.

Necesidad identificada

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Alumnos que responden positivamente en el CHKS en el área de Conexión con la Escuela

El 74% de los estudiantes responde positivamente

El 84% de los estudiantes responde positivamente

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Asesoramiento socioemocional (SE)

Tarea: El Consejero de Treeview SE proporcionará al personal y a los estudiantes recursos adicionales, desarrollo profesional y talleres en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito
2000-2999: Classified Personnel Salaries
SE Consejero

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Servicios de salud mental

Tarea: Treeview continuará asociándose con organizaciones comunitarias para proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incentivos para el Apoyo a la Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS)

Tarea: Las prácticas PBIS de Treeview se aplicarán con el fin de disminuir las referencias y suspensiones y mejorar el comportamiento de los estudiantes en el campus.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Incentivos PBIS

5,000.00

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Reconocimiento a los estudiantes

Tarea: Treeview continuará celebrando asambleas mensuales de reconocimiento a los Estudiantes del Mes para los estudiantes identificados por sus profesores como modelos de las 3 B (Ser Seguro, Ser Respetuoso, Ser Responsable).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

0

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes en situación de riesgo

Estrategia/Actividad

Equipo de Coordinación de Servicios (COST)

Tarea: El COST seguirá reuniéndose quincenalmente, para discutir cómo la escuela puede proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

0

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes en situación de riesgo

Estrategia/Actividad

Liberación de profesores

Tarea: Proporcionar cobertura sustituta para que los profesores asistan a las reuniones de IEP, SST, 504 para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Liberación de profesores

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

- El Treeview SE COUSELOR proporcionará al personal y a los estudiantes recursos adicionales, desarrollo profesional y talleres sobre prácticas de aprendizaje socioemocional.
- Treeview continuará asociándose con ORGANIZACIONES DE BASE COMUNITARIA (OBC) para proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes.
- Se implementarán prácticas PBIS para disminuir las remisiones y suspensiones y mejorar el comportamiento de los estudiantes en el campus.
- Treeview continuará teniendo estudiantes mensuales de las ASAMBLEAS de RECONOCIMIENTO del mes para los estudiantes identificados por sus profesores como el modelado de las 3 B (ser seguro, ser respetuoso, ser responsable).
- El COST seguirá reuniéndose dos veces por semana para debatir cómo puede la escuela proporcionar apoyo adicional a los alumnos en situación de riesgo.
- Proporcionar COBERTURA SUSTITUTIVA para que los maestros asistan a las reuniones de IEP, SST, 504 para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si SE Counseling, Mental Health Services, PBIS y Student Recognitions están disponibles desde el principio hasta el final del año escolar, entonces los alumnos de 5º grado que indican sentimientos de conexión con la escuela en la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) aumentarán un 10% del 74% al 84%.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Cualquier cambio a esta meta se hará cuando el personal y el consejo escolar revisen los datos del CHKS 2023 en el otoño de 2023.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Aumentar la participación de los padres

Tarea: Durante el año escolar 2023-2024, Treeview Elementary School aumentará el número de padres que participan en las reuniones de la PTA, AASAI, ELAC y Coffee & Conversation.

Necesidad identificada

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres - hojas de inscripción	Este año se fijará la línea de base.	Un aumento del 5%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los padres

Estrategia/Actividad

Recordatorios visuales

Tarea: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante el uso de una nueva marquesina electrónica para proporcionar recordatorios visuales de las reuniones.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los padres

Estrategia/Actividad

Llamadas telefónicas de los viernes

Tarea: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares continuando con las llamadas telefónicas de los viernes por la tarde.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los padres

Estrategia/Actividad

Comunicación

Tarea: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante la adición de texto y correo electrónico de comunicación sobre las actividades escolares.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los padres

Estrategia/Actividad

Diario de los padres

Tarea: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares continuando con el diario quincenal para padres tanto en inglés como en español.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los padres

Estrategia/Actividad

Talleres

Tareas: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando temas solicitados por los padres para los talleres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de calificaciones, medios de comunicación social).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Durante el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 7% de 89% a 96%.

Necesidad identificada

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Tasa de asistencia diaria	Tasa actual de asistencia diaria: 89%	Tasa de asistencia diaria: 96%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Bienestar y Asistencia Infantil (CWA)

El personal de Treeview colaborará con la división CWA del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

PBIS

Tarea: Las prácticas PBIS de Treeview se implementarán con el fin de disminuir las referencias, suspensiones y absentismo escolar, y mejorar el comportamiento de los estudiantes en el campus.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Reconocimiento a los estudiantes

Tarea: Treeview continuará celebrando asambleas mensuales de reconocimiento a los Estudiantes del Mes para los estudiantes identificados por sus profesores como modelos de las 3 B (Ser Seguro, Ser Respetuoso, Ser Responsable).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes en situación de riesgo

Estrategia/Actividad

Equipo de Coordinación de Servicios (COST)

Tarea: El COST seguirá reuniéndose quincenalmente, para discutir cómo la escuela puede proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Talleres

Tareas: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando temas solicitados por los padres para los talleres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de calificaciones, medios sociales, asistencia).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes opciones: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes en situación de riesgo

Estrategia/Actividad

Tiempo libre de los profesores

Tarea: Proporcionar cobertura sustituta para que los profesores asistan a las reuniones de IEP, SST, 504 para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes opciones: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

- El personal de Treeview colaborará con la división CWA del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.
- Las prácticas PBIS de Treeview se aplicarán con el fin de disminuir las remisiones, suspensiones y absentismo escolar, y mejorar el comportamiento de los estudiantes en el campus.
- Treeview seguirá celebrando asambleas mensuales de reconocimiento a los Estudiantes del Mes para los estudiantes identificados por sus profesores como modelo de las 3 B (Ser Seguro, Ser Respetuoso, Ser Responsable).
- El COST seguirá reuniéndose dos veces por semana para debatir cómo puede la escuela proporcionar apoyo adicional a los alumnos en situación de riesgo.
- Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando temas solicitados por los padres para los talleres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de calificaciones, medios de comunicación social, asistencia).

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si la colaboración con CWA, las prácticas PBIS y COST se implementan con fidelidad, entonces la tasa de asistencia diaria aumentará en un 7% del 89% al 96%.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Resumen presupuestario

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$118,999.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
	\$0.00
Financiado por el distrito	\$0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$64,610.00
Fondo General	\$17,632.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$36,757.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$118,999.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$118,999.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	31,172.00	31,172.00
Título I	57,374.00	57,374.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
	0.00
Financiado por el distrito	0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	64,610.00
Fondo General	17,632.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	36,757.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	0.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	0.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	99,479.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	7,490.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	5,000.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
		0.00

	Financiado por el distrito	0.00
	Financiado por el distrito	0.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Financiado por el distrito	0.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Financiado por el distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por el distrito	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Financiado por el distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	56,620.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	2,990.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	5,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	17,632.00
	Fondo General	7,030.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	25,227.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,500.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	

Gastos por objetivo

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5

Número de objetivo Gastos totales

101,224.00
0.00
2,775.00
10,000.00
5,000.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
3 Profesores 1 Otro
personal escolar
5 Padres o miembros de la
comunidad 0 Estudiantes de
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Guillermo Morales	XDirector
Verónica Ramos	XOtro personal escolar
Haley Brodnick	Maestro de salon
Marsha Wescott	Maestro de salon
Bernadette Sledge-Daya	Maestro de salon
Loui Ahkoi	XPadre o Miembro de la Comunidad
Andrea Rivera	XPadre o Miembro de la Comunidad
Joshua Ridenhour	XPadre o Miembro de la Comunidad
Miguel Villavicencio	XPadre o Miembro de la Comunidad
Daniel Loy	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 12

de abril de 2023. Atestiguado:




Director, Sr. Guillermo Morales el 12 de abril de 2023
Presidente del CDC, Miguel Villavicencio el 12 de abril de 2023