

Año escolar: 2023-24



## Plantilla del plan escolar para el rendimiento académico de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva
Escuela Primaria Stonebrae	01611920111815	5/24/2023	12 de julio de 2023

## Declaraciones de mision y vision

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

## Objetivo y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de LEA para cada escuela que cumpla con los criterios de CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. La [Ley de la Asamblea 716](#), firmada por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificada en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), [deberá](#) seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa para toda la escuela

Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

Mejora escolar integral

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Stonebrae desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

# Tabla de contenidos

SPSA Portada .....	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos .....	6
Desigualdad de recursos .....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	8
Matriculación de estudiantes .....	8
Resultados CAASPP .....	10
Población estudiantil.....	14
Rendimiento global .....	16
Rendimiento académico .....	17
Compromiso académico .....	22
Condiciones y clima.....	24
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	26
Objetivo 1 .....	26
Objetivo 2 .....	30
Objetivo 3 .....	33
Objetivo 4 .....	35
Objetivo 5 .....	38
Objetivo 6 .....	40
Objetivo 7 .....	43
Objetivo 8 .....	45
Resumen presupuestario .....	46
Resumen presupuestario .....	46
Otros fondos federales, estatales y locales.....	46
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	47
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	47
Gastos por fuente de financiación .....	47
Gastos por referencia presupuestaria .....	47
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	47
Gastos por objetivo.....	48
Miembros del Consejo Escolar.....	49
Recomendaciones y garantías.....	50
Instrucciones .....	51
Instrucciones de uso: Índice enlazado .....	51

Objeto y descripción .....52

Participación de los socios educativos .....52

Desigualdades de recursos .....52

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual .....53

Informe anual.....54

Resumen presupuestario .....55

Apéndice A: Requisitos del plan .....57

Apéndice B: .....60

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....62

# Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

## Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

En Stonebrae, el Concilio Escolar (SSC) participó en el análisis de los datos de la escuela, escribiendo, revisando y editando el SPSA. El SSC se reunió seis veces en el transcurso del año escolar 2022-2023 enfocado en nuestro SPSA. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) se ha reunido durante todo el año en relación con el SPSA. El Consejo Escolar ha tenido tiempo para evaluar el plan anterior y revisar los objetivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, específicamente nuestros estudiantes de inglés que constituyen el 24% de la población escolar.

Stonebrae ha incluido a todos los compañeros educativos en la preparación de nuestro SPSA. Los miembros del personal certificado y clasificado hicieron comentarios e incluyeron tareas y estrategias clave durante las reuniones de personal. Nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) ha revisado el plan y proporcionado retroalimentación, en particular en torno a las áreas de estrategias de instrucción para los estudiantes ELL, Multi Tiered System of Supports (MTSS) para todos los estudiantes, y la integración de la tecnología para todos los estudiantes. Nuestro equipo de toma de decisiones basado en el sitio (SBDM) ha utilizado partes de sus reuniones para revisar / proporcionar retroalimentación SPSA. Los padres tuvieron múltiples oportunidades para revisar y proporcionar información en las reuniones del SSC, PTA, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Programa de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP).

Una vez completado el proceso inicial de revisión y retroalimentación del Plan, el Consejo Escolar de Stonebrae, compuesto por seis padres y seis miembros del personal, con el apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo de Stonebrae, redactó un plan basado en múltiples puntos de datos y en las ideas recogidas de los socios educativos mencionados anteriormente. Después de crear un borrador, el documento se compartió con los socios educativos mencionados anteriormente para recibir sus comentarios. La revisión anual se lleva a cabo en ambas reuniones y los resultados se recogen en las actas de cada reunión.

## Desigualdades en recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

El Consejo Escolar de Stonebrae (SSC) ha identificado varias desigualdades de recursos. SSC está muy preocupado por el desarrollo de apoyos consistentes a través de los niveles de grado para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y / o en riesgo de retención o remisión de evaluación psico-educativa. El consejo sugiere un fortalecimiento del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) ofrecido en Stonebrae. El Consejo Escolar también observó que había un retraso en los Estudiantes de Inglés reciben su instrucción especializada designado.

Algunos estudiantes no pueden utilizar los recursos que tenemos en línea en casa o en la escuela debido a una variedad de razones. Esto impide el uso de Google Classroom fuera del horario escolar y otros programas educativos que requieren internet. Stonebrae ahora tiene 1:1 proporción de tecnología para que cada estudiante tiene un dispositivo, pero no todos los estudiantes pueden utilizar sus capacidades wifi en casa. HotSpots de Internet proporcionados por el distrito escolar se han prestado a las familias para aumentar el acceso en línea. Sin embargo, los padres todavía requieren una cantidad sustancial de apoyo para ayudar a sus estudiantes con sus dispositivos.

La falta de sistematicidad de las intervenciones de segundo nivel persiste, ya que el programa extraescolar tiene una gran lista de espera y los alumnos dependen de los servicios de autobús para volver a casa. El año que viene, el horario de lectura escalonado afectará también a las intervenciones extraescolares, ya que algunos alumnos tendrán que salir del campus antes de la intervención. El personal de Stonebrae cree que el horario de lectura escalonado será capaz de hacer frente a esta necesidad, pero también vamos a examinar cómo podemos trabajar con el Departamento de Transporte HUSD y el horario de timbre para apoyar las intervenciones después de la escuela en el otoño.

Por último, el programa de inmersión lingüística dual en mandarín de Stonebrae cuenta con los únicos profesores de primaria del distrito que enseñan un 50% en mandarín y un 50% en inglés. La falta de recursos en mandarín en el distrito requiere que el personal busque fuentes/materiales externos y desarrollo profesional para asegurarse de que se apoya la instrucción en mandarín, especialmente para apoyar a las familias que no hablan mandarín en casa. Para hacer frente a estas desigualdades, el personal busca colaborar con otras escuelas DLI de mandarín en el Área de la Bahía. Stonebrae también está tratando de aumentar los servicios fuera de la jornada escolar para proporcionar al Tier 2 Mandarín intervención fuera de la jornada escolar.

El Consejo también desea señalar las desigualdades que se identificaron en la primavera de A continuación se exponen algunos de los éxitos de Stonebrae a la hora de abordar las desigualdades del pasado:

1. Stonebrae pudo añadir un miembro bilingüe adicional para apoyar la comunicación de los padres con el equipo de la oficina.
2. Stonebrae pudo contratar a un especialista en escuelas comunitarias para apoyar y hacer un seguimiento de nuestros planes de intervención, establecer relaciones con los proveedores de apoyo y realizar un seguimiento de los progresos.
3. Stonebrae fue capaz de adoptar una forma integral de programar y celebrar Reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil a través de nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST).
4. Stonebrae pudo restablecer el Grupo de Padres de la Iniciativa para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI) de nuestro centro e iniciar un grupo de Líderes Estudiantiles para la Equidad y el Antirracismo (SLEA).
5. Stonebrae fue capaz de añadir los servicios de apoyo de un conductista de educación general HUSD para apoyar a los estudiantes que tienen luchas relacionadas con el comportamiento / adecuación situacional.



# Rendimiento escolar y de los alumnos Data

## Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.1%	0.16%	0.17%	1	1	1
Afroamericanos	10.5%	9.86%	8.4%	73	63	50
Asiático	23.0%	23.63%	25.38%	160	151	151
Filipino	4.6%	4.54%	3.7%	32	29	22
Hispano/Latino	39.9%	38.50%	36.81%	278	246	219
Isleño del Pacífico	1.9%	2.35%	2.35%	13	15	14
Blanco	9.8%	8.92%	10.08%	68	57	60
Múltiple/Sin respuesta	9.9%	11.58%	12.44%	69	74	74
			<b>Matriculación total</b>	696	639	595

### Conclusiones basadas en estos datos:

La matrícula general ha disminuido, pero con la incorporación de TK este año, se espera que la matrícula aumente este año.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	166	154	111	23.90%	24.1%	18.7%
Dominio del inglés (FEP)	80	77	93	11.50%	12.1%	15.6%
Reclasificación de dominio del inglés (RFEP)	1			0.6%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestra matrícula de estudiantes de inglés ha disminuido desde el año pasado y tiende a la baja. Stonebrae dio la bienvenida a varios recién llegados este año.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	107	92		0	90		0	90		0.0	97.8	
Grado 4	109	88		0	85		0	85		0.0	96.6	
5° curso	93	89		0	86		0	86		0.0	96.6	
Grado 6	59	83		0	81		0	81		0.0	97.6	
Todos los grados	368	352		0	342		0	342		0.0	97.2	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2431.			25.56			31.11			16.67			26.67	
Grado 4		2449.			20.00			29.41			11.76			38.82	
5° curso		2489.			17.44			30.23			17.44			34.88	
Grado 6		2509.			16.05			25.93			24.69			33.33	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		19.88			29.24			17.54			33.33	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.22			60.00			17.78	
Grado 4		21.18			49.41			29.41	
5° curso		16.28			58.14			25.58	
Grado 6		19.75			49.38			30.86	
Todos los grados		19.88			54.39			25.73	

<b>Escribir</b> <b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Nivel</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		20.00			52.22			27.78	
<b>Grado 4</b>		21.18			47.06			31.76	
<b>5º curso</b>		13.95			59.30			26.74	
<b>Grado 6</b>		11.11			53.09			35.80	
<b>Todos los grados</b>		16.67			52.92			30.41	

<b>Escuchar</b> <b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		18.89			64.44			16.67	
<b>Grado 4</b>		10.59			70.59			18.82	
<b>5º curso</b>		11.63			75.58			12.79	
<b>Grado 6</b>		14.81			76.54			8.64	
<b>Todos los grados</b>		14.04			71.64			14.33	

<b>Investigación</b> <b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		20.00			63.33			16.67	
<b>Grado 4</b>		11.76			63.53			24.71	
<b>5º curso</b>		16.28			63.95			19.77	
<b>Grado 6</b>		13.58			72.84			13.58	
<b>Todos los grados</b>		15.50			65.79			18.71	

#### **Conclusiones basadas en estos datos:**

Los resultados de tercer grado fueron más altos que los de todos los demás grados, lo que representa una tendencia diferente a la observada anteriormente. Todavía tenemos que abordar las necesidades de apoyo académico de nuestros estudiantes y tratar de aumentar el número de estudiantes que están en o por encima de la norma.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	107	92		0	90		0	90		0.0	97.8	
Grado 4	109	88		0	85		0	85		0.0	96.6	
5° curso	93	89		0	86		0	86		0.0	96.6	
Grado 6	59	83		0	79		0	79		0.0	95.2	
Todos los grados	368	352		0	340		0	340		0.0	96.6	

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2441.			20.00			35.56			23.33			21.11	
Grado 4		2454.			12.94			30.59			21.18			35.29	
5° curso		2479.			12.79			17.44			33.72			36.05	
Grado 6		2521.			20.25			17.72			29.11			32.91	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		16.47			25.59			26.76			31.18	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		25.56			50.00			24.44	
Grado 4		20.00			43.53			36.47	
5° curso		16.28			44.19			39.53	
Grado 6		24.05			43.04			32.91	
Todos los grados		21.47			45.29			33.24	

<b>Resolución de problemas y modelización/análisis de datos</b>									
<b>Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</b>									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		32.22			41.11			26.67	
Grado 4		14.12			52.94			32.94	
5º curso		12.79			54.65			32.56	
Grado 6		15.19			53.16			31.65	
Todos los grados		18.82			50.29			30.88	

<b>Razonamiento comunicativo</b>									
<b>Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas</b>									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		27.78			58.89			13.33	
Grado 4		24.71			42.35			32.94	
5º curso		15.12			53.49			31.40	
Grado 6		12.66			62.03			25.32	
Todos los grados		20.29			54.12			25.59	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

En el tercer curso se ha producido un aumento del rendimiento global de los alumnos en matemáticas. Cada vez más alumnos tienen más experiencia con el uso de la tecnología y creo que eso se refleja en las puntuaciones.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<b>639</b>	<b>43.0</b>	<b>24.1</b>	<b>0.2</b>
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Stonebrae.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	154	24.1
Jóvenes en acogida	1	0.2
Sin techo	6	0.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	275	43.0
Estudiantes con discapacidad	63	9.9

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	63	9.9
Indígena americano	1	0.2
Asiático	151	23.6
Filipino	29	4.5
Hispano	246	38.5
Dos o más carreras	74	11.6
Isleño del Pacífico	15	2.3
Blanco	57	8.9

**Conclusiones basadas en estos datos:**

Hay un número significativo de familias que se identifican como 2 o más razas. El grupo estudiantil numéricamente más significativo es el hispano, que también es el subgrupo con las calificaciones más bajas en ELA y Matemáticas.

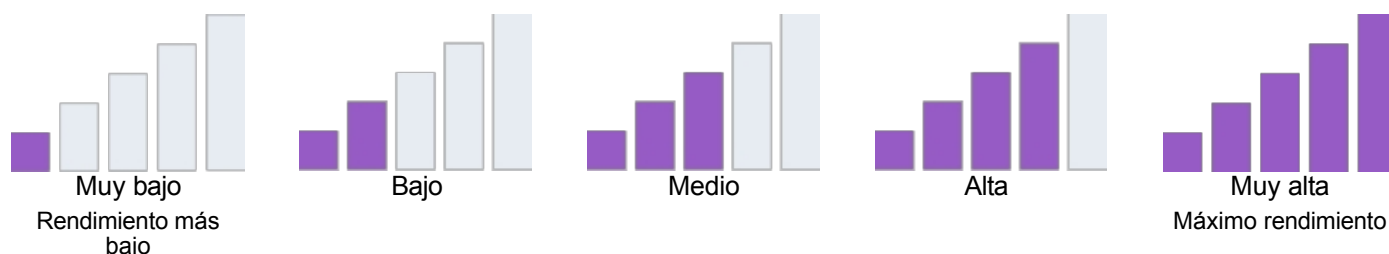


# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



### Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



### Conclusiones basadas en estos datos:

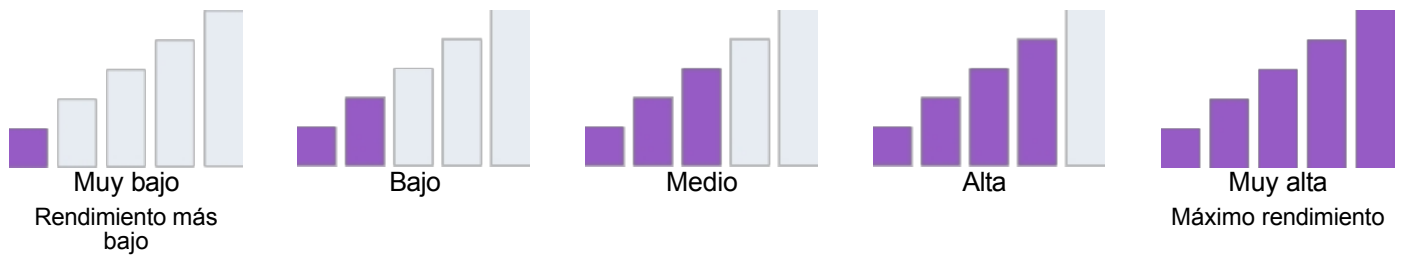
El absentismo crónico debe abordarse en toda la escuela.

# Datos sobre los estudiantes y el rendimiento escolar

## Rendimiento académico Lengua y literatura en inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



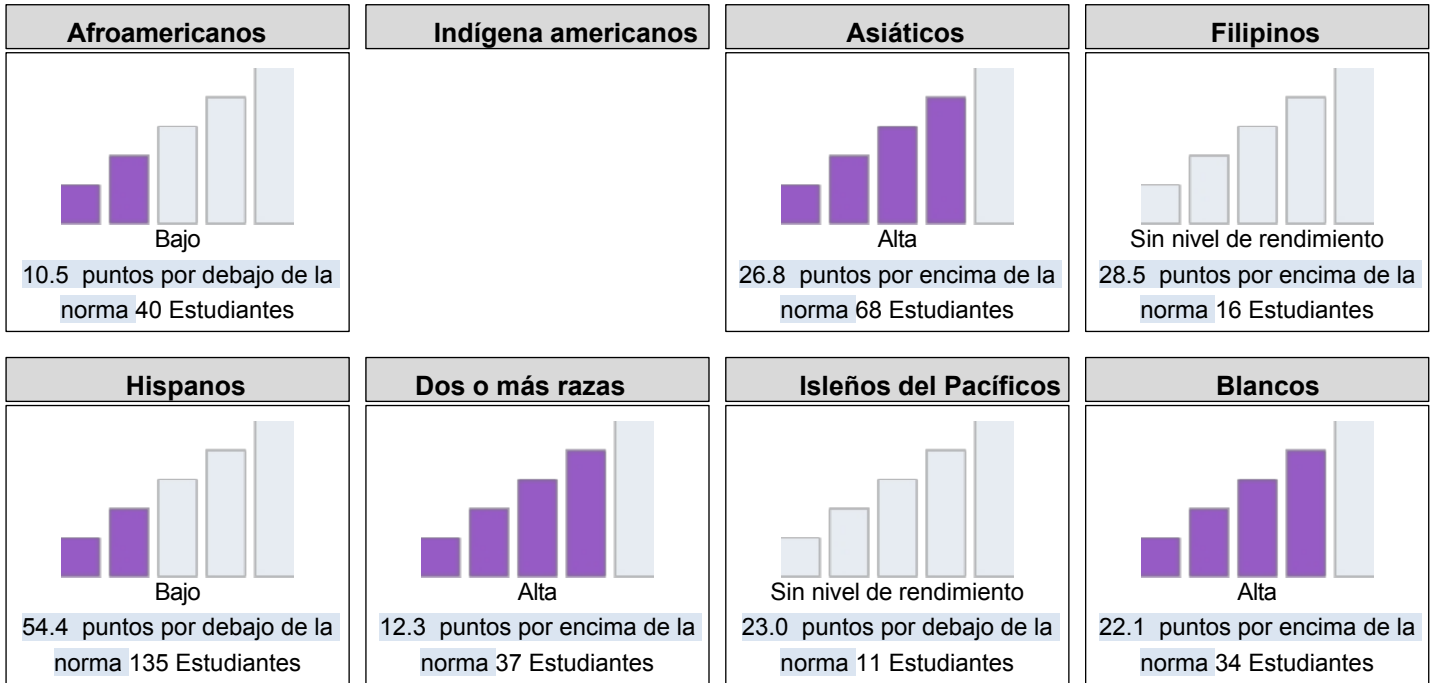
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
0	5	0	3	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Bajo</p> <p>13.1 puntos por debajo de la norma 343 Estudiantes</p>	<p>Bajo</p> <p>53.6 puntos por debajo de la norma 94 Estudiantes</p>	<p>No Nivel de rendimiento 1 Estudiante</p>
Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades
<p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 5</p>	<p>Bajo</p> <p>54.1 puntos por debajo de la norma 149 Estudiantes</p>	<p>Bajo</p> <p>65.8 puntos por debajo de la norma 35 Estudiantes</p>

**Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad**



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

**2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés**

Estudiante de inglés actuales	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
88.0 puntos por debajo de la norma 64 Estudiantes	19.7 puntos por encima de la norma 30 Estudiantes	1.7 puntos por encima de la norma 221 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

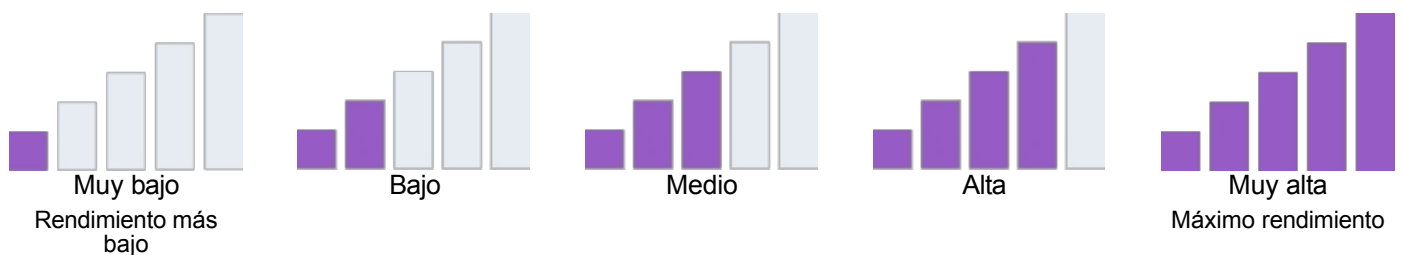
Es necesario destinar fondos a los subgrupos más desfavorecidos.

# Datos sobre el rendimiento académico y los estudiantes

## Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



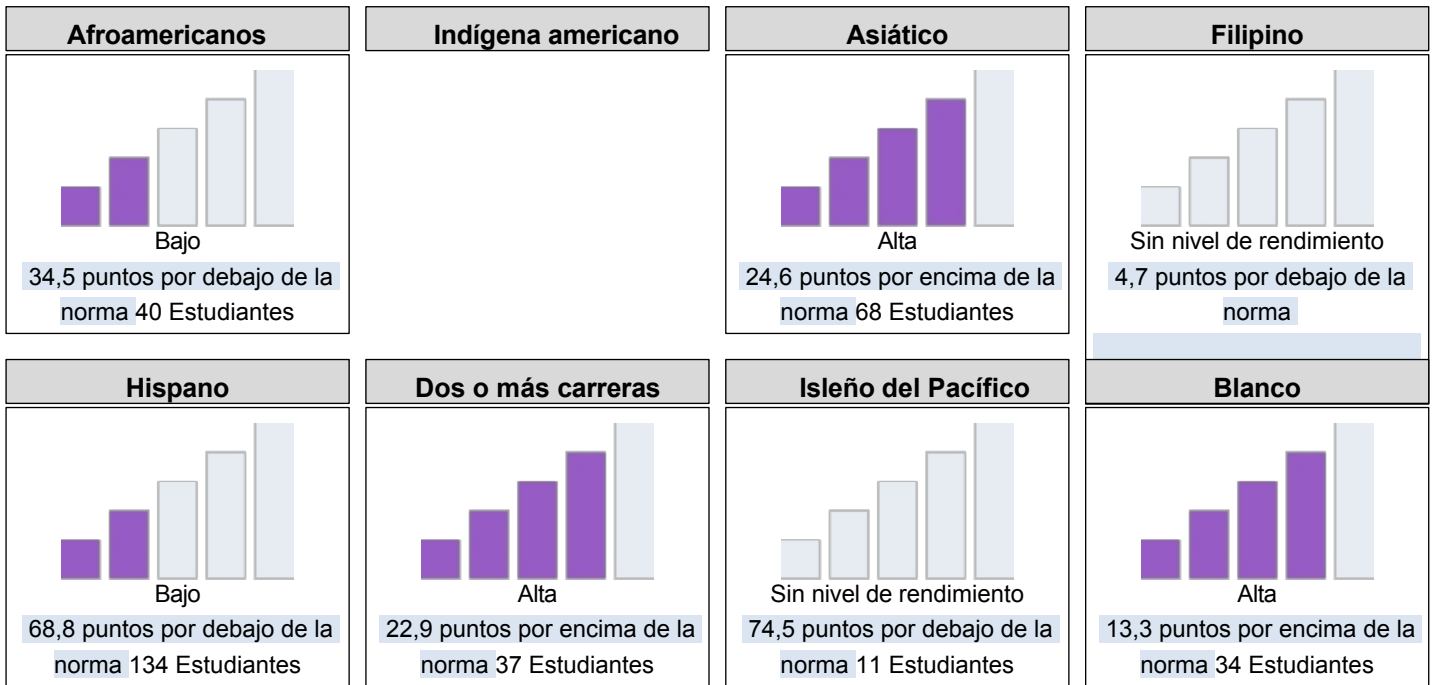
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
0	5	0	3	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

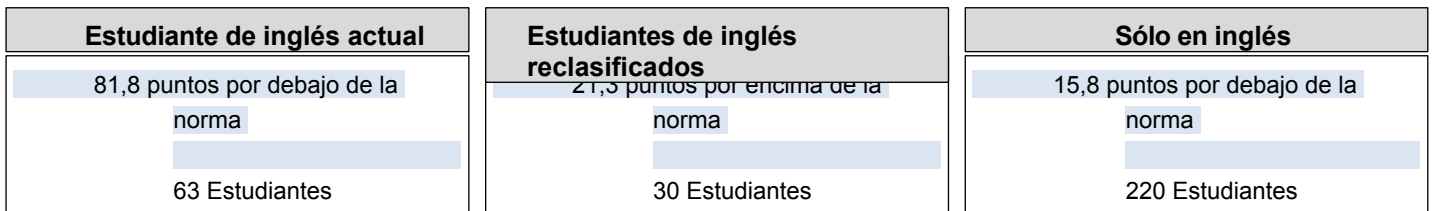
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Medio</p> <p>24,4 puntos por debajo de la norma 341 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Bajo</p> <p>48,6 puntos por debajo de la norma 93 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>No Nivel de</p> <p>rendimiento 1 Estudiante</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 5</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Bajo</p> <p>61,3 puntos por debajo de la norma 147 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Bajo</p> <p>75,6 puntos por debajo de la norma 35 Estudiantes</p>

**2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad**



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

**Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

A pesar de que el subgrupo hispano es amarillo y el afroamericano naranja, nuestro subgrupo hispano obtuvo la puntuación más baja, 661 puntos. por debajo del estándar.

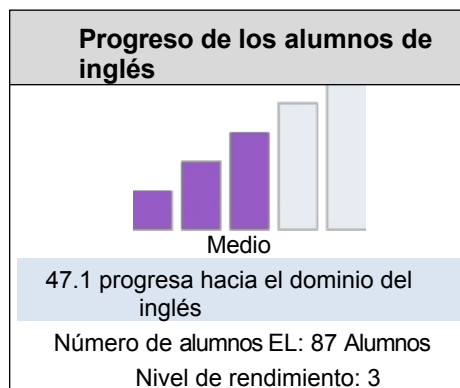
# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELP	Progresó al menos un nivel ELPI
20.7%	32.2%	0.0%	47.1%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

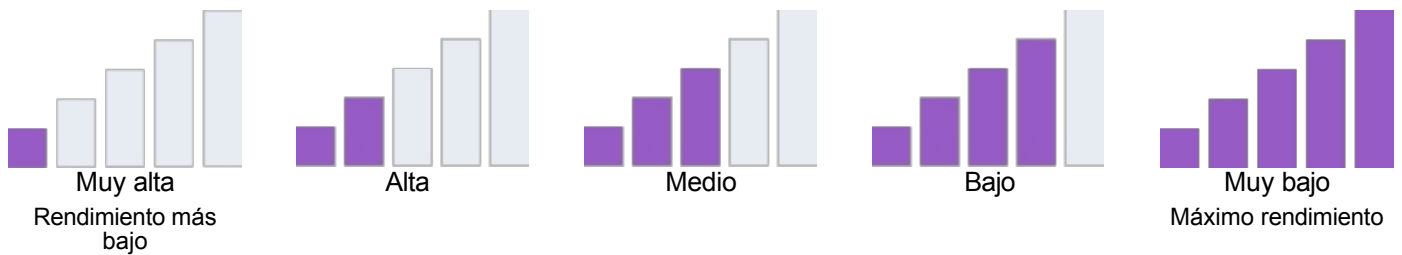
Hay progresos con el 63% de nuestros alumnos de inglés.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

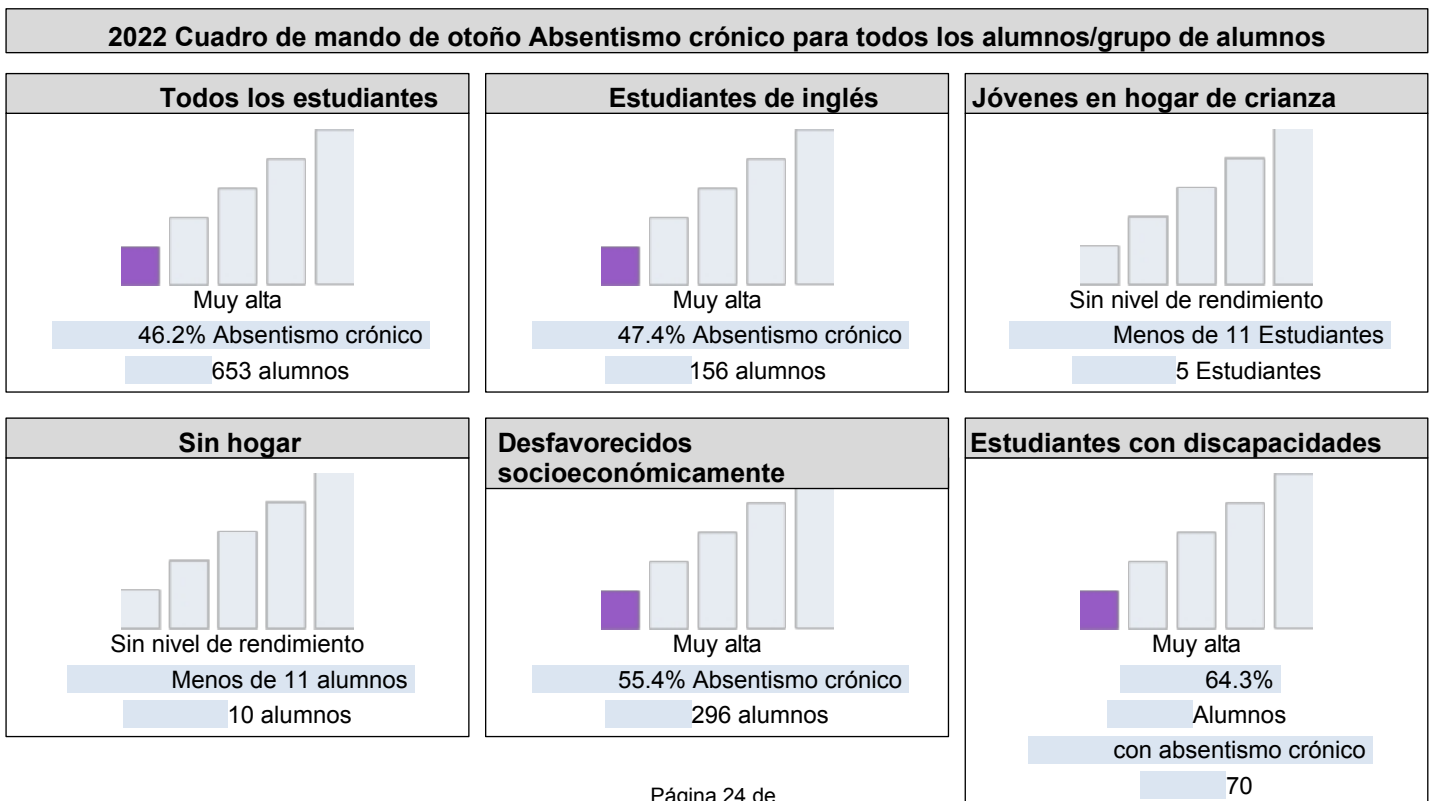
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



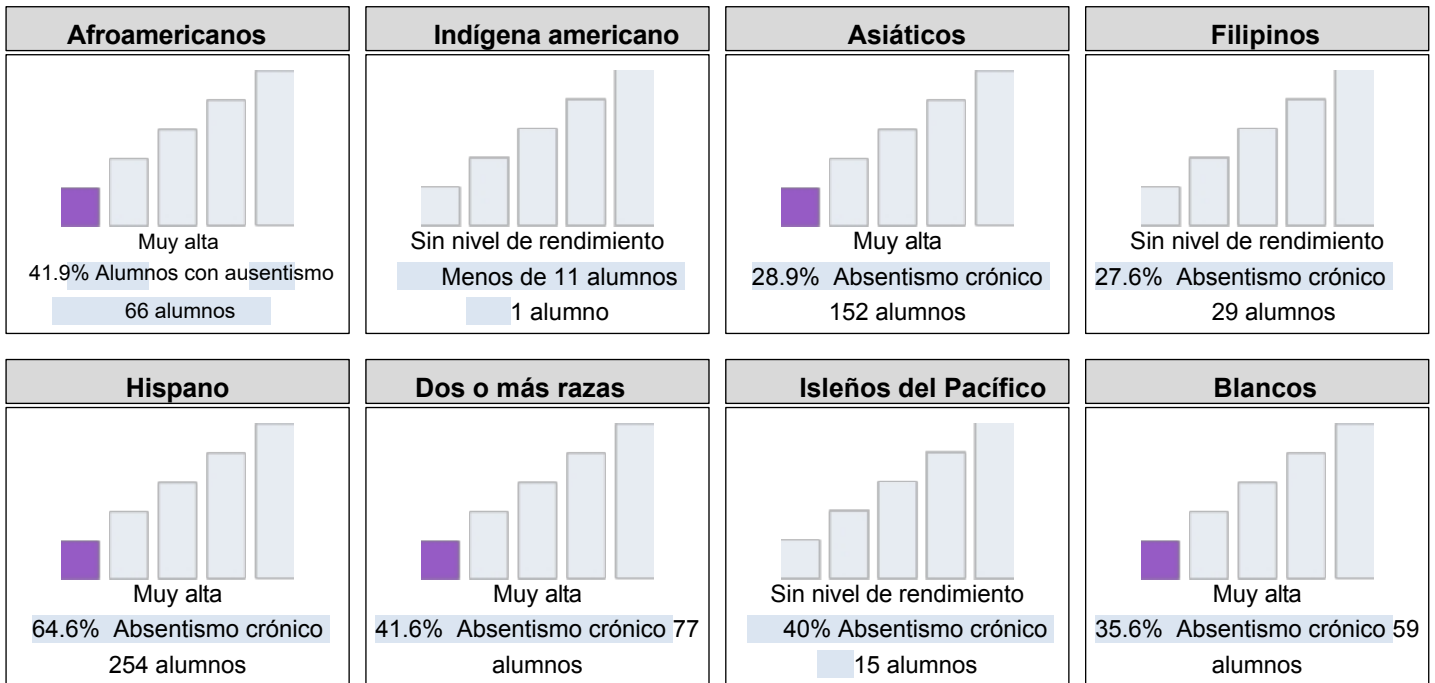
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
8	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



**2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

Toda la escuela puede centrarse en este objetivo.

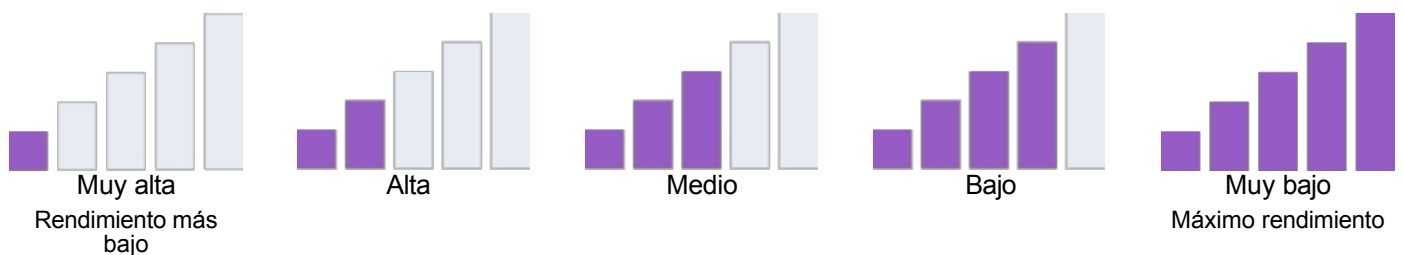


# Datos sobre el rendimiento y los estudiantes

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

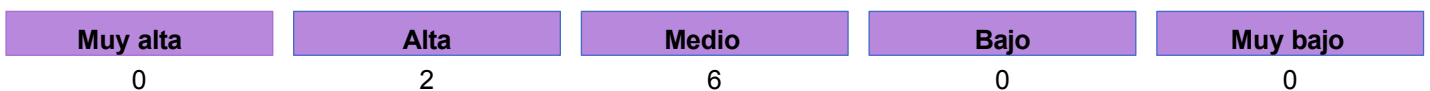
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



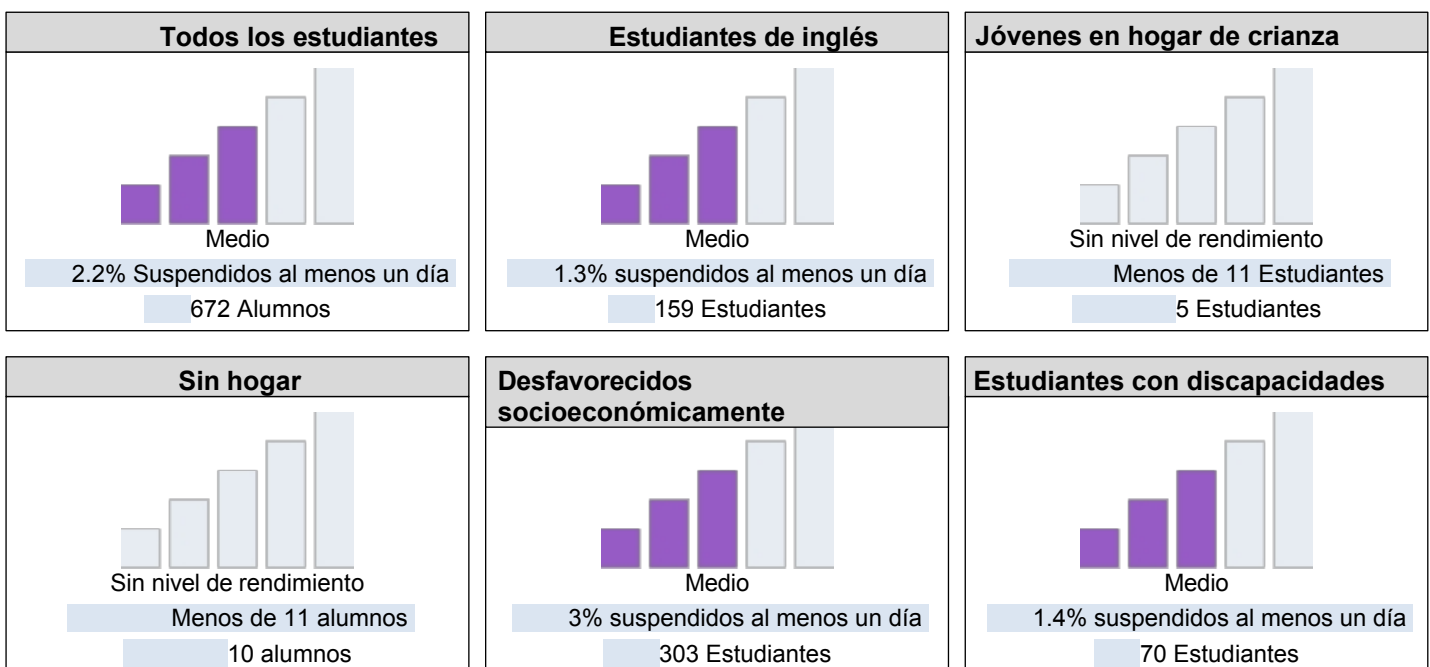
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

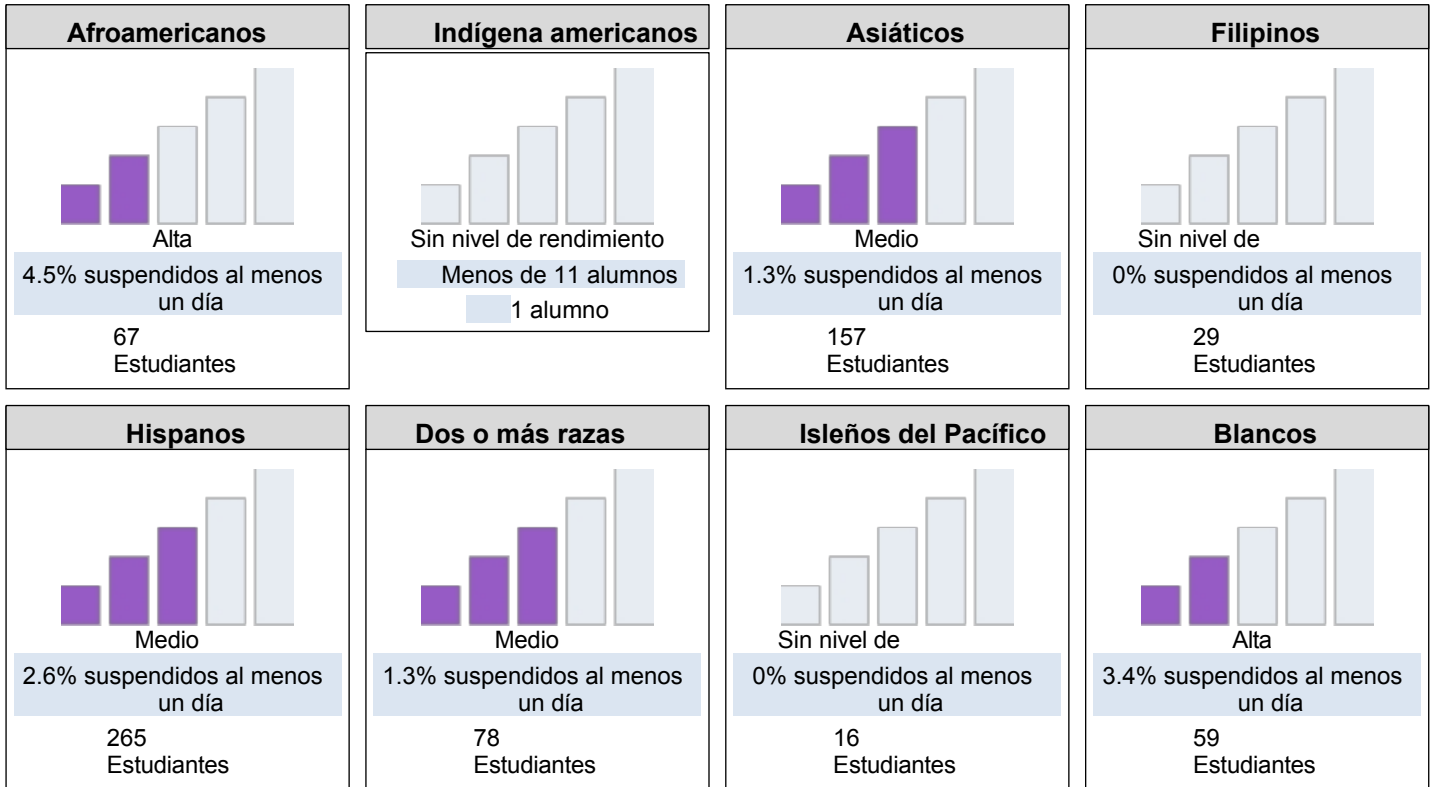


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



**2022 Tablero de Otoño Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

La población estudiantil afroamericana en Stonebrae tiene la tasa de suspensión más alta con una tasa del 4.5%.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

## Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. El subgrupo hispano aumentará su rendimiento en CAASPP ELA en un 10%.

Además de las artes del lenguaje inglés, los estudiantes de Stonebrae aumentarán su competencia en mandarín en un 10%, según lo medido por las evaluaciones locales.

Aumentamos la financiación de materiales complementarios que ponen de relieve nuestras políticas contra los prejuicios y el racismo de nuestro distrito y muestran la representación de nuestro alumnado en nuestros materiales de alfabetización.

## Necesidad identificada

## Resultados mensurables anuales

Medida	/IndicadorLínea de base	/Resultado realResultado
Puntuaciones CAASPP (3-6)	Porcentaje de puntuación CAASPP - 49,12% en o por encima del estándar	Un aumento del 5% al 55% en o por encima de la norma.
Evaluaciones de escritura en mandarín (K-6)	Necesita desarrollarse	Calibración de datos
Evaluaciones Fast Bridge (K-6)	Primer año de aplicación: las puntuaciones varían	Un aumento del 5

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Stonebrae proporcionará un para educador para trabajar con los estudiantes en los grados 1-3 y eventualmente incluyendo kindergarten para apoyar a nuestros estudiantes que necesitan instrucción y atención más específica. Mientras que el distrito paga por un para educador para nuestra escuela para los grados 4º a 6º grado, nos gustaría tener el apoyo de una persona adicional para proporcionar la intervención de alfabetización temprana que utilizará las estrategias de la ciencia de la lectura para enseñar tanto la fonética y la comprensión strateiges.

Al centrarnos antes en los objetivos de aprendizaje de los alumnos, nuestro centro pretende reforzar nuestro sistema de apoyos de varios niveles.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
25,000	Título I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Para educador for small group intervention K-4 (MTSS)
	Ninguno especificado Ninguno especificado
2,000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos matriculados en inmersión lingüística dual en mandarín

### Estrategia/Actividad

Los profesores de mandarín utilizarán libros de gran interés para aumentar la capacidad de los alumnos para leer en mandarín. También continuaremos nuestros esfuerzos de divulgación de los padres mediante la celebración de nuestra reunión de padres de mandarín que se reúnen todas las noches

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
------------	-----------

4000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros
4000	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas Extra para Maestros
	Ninguno especificado Ninguno especificado

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los alumnos o a uno o más grupos específicos de alumnos) Estrategia/Actividad

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

0	Ninguna especificada
0	Ninguno especificado Ninguno especificado

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La lectura escalonada ha afectado a la capacidad de nuestro centro para permitir la instrucción en pequeños grupos. Los niveles de grado utilizaron los fondos para proporcionar cobertura de clase para que pudieran analizar los datos y planificar como un equipo. Tras reflexionar sobre el gasto, decidimos cambiar nuestro enfoque este año iusing nuestros fondos para fortalecer nuestra estrategia de utilizar un para educador para trabajar en pequeños grupos específicos para apoyar los objetivos de alfabetización de los estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En nuestro plan anterior, reservamos dinero para que los profesores se reunieran debido al tiempo necesario para analizar los datos y planificar el paso a la lectura escalonada y diferenciada en pequeños grupos.

instrucción. Nuestro Equipo de Coordinación de Servicios continuó utilizando los datos de lectura para informar cómo utilizamos los sistemas de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades de los lectores que necesitan apoyo para lograr avances en el nivel de grado. Nuestro COST (Equipo de Coordinación de Servicios) continuó haciendo mejoras en la organización de cómo proporcionar apoyo y monitorear el crecimiento. Nuestra compra de Lexia, resultado directo de las discusiones del SSC, ha sido usada por la mayoría del sitio y los datos han sido beneficiosos cuando miramos cuáles son las necesidades específicas de los estudiantes ya que es personalizado.

Mientras que algunos niveles de grado utilizaron el dinero para reunirse como nivel de grado y analizar los datos de los estudiantes, la escasez de profesores sustitutos a principios de año hizo que algunos niveles de grado se abstuvieran de utilizar los días asignados en el plan del año pasado.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Decidimos gastar nuestro dinero en salarios de clasificados porque nuestros datos de COST mostraron un número significativo de lectores con dificultades en los grados inferiores. Hemos notado mejoras en los estudiantes que trabajan con nuestro paraeducador en los grados 4-6. Mediante el uso de nuestros fondos para pagar por otro para educador, podemos seguir apuntando a los lectores con dificultades, tal vez incluso la ampliación de la jornada escolar para nuestros estudiantes de alta necesidad en las aulas de lectura escalonada. diferenciación continua se centrará en las necesidades de aprendizaje y objetivos específicos utilizando nuestro screener universal, FastBridge para monitorear el progreso durante todo el año.

Este año combinamos nuestros objetivos para el Programa de Idioma Dual en nuestro objetivo de alfabetización. Aumentamos los fondos para los materiales suplementarios de mandarín y continuaremos financiando las reuniones de padres de mandarín como lo hicimos este año buscando continuar el apoyo a los padres y estudiantes en nuestras aulas DLI.

Seguiremos utilizando los fondos para materiales que pongan de relieve las políticas de nuestro distrito contra los prejuicios y el racismo y muestren la representación de nuestro alumnado en nuestros materiales de alfabetización.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

## Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Nuestros aprendices de inglés y nuestro subgrupo hispano aumentarán en un 8% el rendimiento en CAASPP Matemáticas a 21%.

## Necesidad identificada

Los estudiantes necesitan continuar dando significado al aprendizaje utilizando los Estándares Básicos Comunes de California y las Prácticas Matemáticas. El trabajo de los estudiantes y los resultados de las pruebas muestran la necesidad de aumentar la comprensión conceptual de los problemas de matemáticas y el uso de múltiples estrategias para cimentar el conocimiento. Usaremos los datos del CAASPP y las evaluaciones locales para medir el crecimiento a través del tiempo.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Evaluaciones locales de matemáticas	No existe una línea de base consistente excepto para CAASPP	TBD
CAASPP	42% de los alumnos de 3° a 6° curso alcanzan o superan el nivel exigido	5% de aumento en todos los grados en todos los grados en CAASPP (47%)

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Stonebrae proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación (conversaciones de datos) y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ese apoyo.

Se comprarán materiales que complementen el plan de estudios, incluidos manipulativos y materiales para talleres de matemáticas. Al cambiar la entrega de la enseñanza de las matemáticas a un enfoque práctico, los estudiantes tendrán más oportunidades de hacer sentido y significado de las normas y convertirse en mejores solucionadores de problemas.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4249	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries horas extras para intervencion en matematicas y platicas de datos
2000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros
2479	LCFF - Suplemento 4000-4999: Libros y Suministros

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estamos proporcionando algunas intervenciones de Nivel 1 para matemáticas. Tuvimos una charla de datos este año como un grupo entero cuando analizamos nuestras tendencias en los datos CAASPP y miramos las afirmaciones en matemáticas para hacer conexiones de las afirmaciones en una comprensión más concreta para todos los maestros (K-6).

Los profesores utilizaron parte de su tiempo de colaboración para planificar con sus colegas, pero no tuvimos múltiples conversaciones sobre datos en toda la escuela en torno a las evaluaciones matemáticas locales o formativas. Tampoco nos centramos en las matemáticas y en el paso a utilizar una base de comprensión conceptual para promover el razonamiento matemático.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el próximo año, seremos más explícitos sobre el uso de datos además de las puntuaciones CAASPP para supervisar el aprendizaje. Queremos alejarnos de los exámenes cronometrados y ofrecer oportunidades para que los alumnos critiquen el razonamiento de los demás y la comprensión del contenido. Nos centraremos estratégicamente en conceptos y procedimientos en todos los grados. .

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Stonebrae utilizará una medida/evaluación local para monitorear el crecimiento el próximo año. Debemos proporcionar múltiples medidas para ver cómo nuestros estudiantes se están moviendo hacia el dominio. Monitorearemos los datos de matemáticas más frecuentemente en toda la escuela. El personal analizará los datos en los niveles de grado, así como un personal en general.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

## Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por [CANTIDAD DE CRECIMIENTO ALCANZABLE].

## Necesidad identificada

Los alumnos EL de larga duración serán reclasificados en un porcentaje mayor del 25%.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Tasa de reclasificación

12 alumnos reclasificados este año

15 alumnos se reincorporarán el próximo curso, incluidos los EL de larga duración

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos bilingües (o trilingües) emergentes

### Estrategia/Actividad

Stonebrae proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que los profesores planifiquen el ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

El paraeducador adicional de Stonebrae trabajará con nuestros estudiantes de inglés en los grados 1-3.

## Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
25,000	Título I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Para Educator Salario (MTSS)
5,000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales para la preparación de las pruebas ELD + ELPAC integradas y designadas
1,000	Title I Part A: Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies Recursos para la educación de los padres y la divulgación /
2000	LCFF - Suplemento 4000-4999: Libros y Suministros

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los profesores de las aulas no utilizaron el tiempo de los días de liberación tanto como pensaban que podrían hacerlo, por lo que este año los profesores utilizaron el ELD integrado como una forma de satisfacer las necesidades de sus alumnos de idiomas.

El año que viene seremos más explícitos en nuestra instrucción sobre el ELD.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La mayor diferencia es el uso de un paraeducador para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos EL. Estos alumnos necesitan un apoyo más explícito, especialmente en lectura y escritura.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este año contamos con un especialista en EL en nuestro centro y el número de EL ha descendido. Sin embargo, este año hemos recibido más alumnos nuevos que el año pasado. El año que viene nos centraremos en la distinción entre ELD designado y ELD integrado. También hay materiales y suministros para complementar el plan de estudios adoptado por el distrito para apoyar la aceleración del aprendizaje de nuestros Bilingües Emergentes.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

## Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

## Necesidad identificada

Stonebrae quiere ampliar sus oportunidades artísticas, incluyendo la integración de las artes y las artes escénicas.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Integración de las artes en los contenidos	Aplicación desigual e inconsistente de la integración de las artes entre los profesores del centro; sin embargo, nuestro proyecto artístico Puentes de Rubí incluyó a toda la escuela.	Actividades semanales de integración de las artes aplicadas sistemáticamente en todas las aulas
Programación extraescolar de artes escénicas	Este es nuestro primer año con una actuación musical	Esperamos continuar con esta práctica y esta actuación.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos de 3° a 6° curso

### Estrategia/Actividad

Stonebrae fomentará la integración de las artes organizando actuaciones como el Winterfest y una actuación musical y ofreciendo enriquecimiento extraescolar.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1,000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Musical
2,000	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programación artística extraescolar

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Stonebrae promoverá la integración de las artes mediante la creación de un proyecto de arte en toda la escuela y también proporcionará a los profesores suministros para las lecciones de integración de las artes.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Proyecto de arte para toda la escuela
1000	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries horas extras para maestros para desarrollo profesional y colaboracion.

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Este es un nuevo objetivo para este año.



Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Esto no era un objetivo el año pasado - es nuevo en nuestro sitio.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Al invertir tiempo y dinero en la colaboración en torno a la integración de las artes, creemos que podemos influir eficazmente en la instrucción artística en toda la escuela, incluidas las artes visuales y escénicas. También estamos utilizando el arte como un medio para hacer que el contenido sea accesible y más fácil de recordar para la comprensión de las normas estatales en otras áreas.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

## Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

## Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL en una base [TIEMPO], ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes, especialmente aquellos que tienen remisiones COST presentadas, reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

## Necesidad identificada

Nuestro objetivo es reducir el índice de suspensiones para el curso 2023-2024.

## Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	11 alumnos suspendidos		Menos de 8 alumnos

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Stonebrae proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4000	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Escuelas acogedoras
2000	LCFF  Asambleas por el clima

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Fuimos capaces de disminuir el número de referencias y reducir la tasa de suspensión e incluir algunos eventos de la comunidad, tales como la lectura bajo las estrellas y la Noche de Matemáticas. No tuvimos una Semana de Aliados debido a conflictos de programación y luego el cierre. SBDM, PBIS, y ILT trabajaron en conjunto para aumentar las lecciones SEL en el aula y en toda la escuela para disminuir las infracciones disciplinarias.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque no hubo desajustes con los gastos presupuestados, nos gustaría comunicar más enérgicamente a los padres la importancia de la asistencia, nuestros objetivos de asistencia y crear un sistema de premios de asistencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nos centraremos en mejorar la comunicación con los padres y los procedimientos relacionados con las ausencias durante todo el año. Esperamos que al conseguir más padres conscientes de nuestro objetivo, vamos a alcanzar nuestro objetivo. Vamos a incluir más grupos de padres en el redil mediante la inclusión de información de los padres sobre la asistencia, el aprendizaje más profundo, y también el compromiso académico en las reuniones de las partes interesadas. Tenemos previsto celebrar más asambleas escolares, en colaboración con el Consejo de Estudiantes, para crear un clima escolar positivo.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

## Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Stonebrae aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres, eventos de la PTA y Café con el Director.

## Necesidad identificada

Aumentar el número de padres que participan en actividades organizadas en la escuela y en talleres

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Encuesta a los padres del especialista en participación familiar y del especialista en escuelas comunitarias

El 75% de los padres asistirá a actos escolares, talleres y/o reuniones de padres

Organizaremos 3 actos escolares, reuniones de padres o talleres al mes.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Stonebrae seguirá creando oportunidades para que los padres participen en actividades escolares como la Noche de la Ciencia, la Noche de la Alfabetización y nuestras lecturas culturales. Ofreceremos horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres. El Especialista en Participación Familiar trabajará con YEP y el Especialista de la Escuela Comunitaria para asegurar que todas las necesidades de los padres se cumplan y aumentemos el número de padres en el campus semanalmente. El dinero se utilizará para trabajar con agencias que promuevan la participación familiar, temas relacionados con la salud y académicos.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5000

Fuente(s)

Título I

Materiales y suministros para talleres y actos familiares

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El Especialista en Participación Familiar y el Especialista en Escuelas Comunitarias, junto con el Jefe del Programa de Enriquecimiento Juvenil, planificarán eventos y reunirán recursos para las necesidades específicas de los padres. Ambos se asociarán con organizaciones externas para aumentar la participación de los padres y ofrecerán oportunidades para clases y talleres relacionados con los temas que los padres elijan. Estos empleados dispondrán de horas extra cuando trabajen por la tarde y los fines de semana. También utilizaremos las horas previas al curso escolar para planificar el calendario escolar.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2000

Fuente(s)

LCFF

2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Horas Extra para Especialista de  
Involucramiento de Padres y Especialista de  
Escuelas Comunitarias

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Recuperamos muchos eventos comunitarios como la Noche de las Matemáticas y las Ciencias durante el curso 2022-2023

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Continuaremos mejorando la comunicación con las familias mediante la implementación de nuestro Especialista en Participación Familiar para supervisar el progreso de este objetivo. La PTA y el Consejo Estudiantil intentaron colaborar en un Festival de Cultura Internacional para este año escolar, pero no pudimos poner en marcha el evento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a pedir a más estudiantes que participen en una encuesta para calibrar las relaciones en el campus. Normalmente sólo hacemos esto con los alumnos de 5º grado una vez al año utilizando la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) que es una encuesta a nivel estatal. Con un Especialista de Escuelas Comunitarias a tiempo completo en el sitio para el año escolar 2023-2024, estamos anticipando una gama más amplia de eventos de la comunidad a tener lugar a medida que construimos una relación más sólida con los socios de servicios escolares.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

## Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Stonebrae reducirá el absentismo crónico en un 4% en el curso 23-24.

## Necesidad identificada

Tenemos un gran número de alumnos que faltan crónicamente a clase y nuestro objetivo es reducir este número de forma significativa el año que viene.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Los informes Atención 2 Asistencia (A2A) se utilizan para controlar el número de alumnos que faltan a clase de forma crónica. Un absentista crónico

Actualmente hay 40 estudiantes que faltan crónicamente a clase en Stonebrae. El 15% de nuestro alumnado tiene absentismo escolar crónico.

Nuestro objetivo es reducir este número en un 25%: el número de alumnos con absentismo escolar crónico previsto para el próximo año sería inferior a 30.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos con absentismo escolar crónico

### Estrategia/Actividad

El personal de Stonebrae colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para fijar conferencias con los padres a principios de año.

1. Seguiremos trabajando con nuestro equipo de CWA para centrarnos en las necesidades de las familias con alumnos que faltan crónicamente a clase y atenderlas.
2. Seguiremos trabajando para celebrar las mejoras de los alumnos con la asistencia.
3. Nuestro secretario de asistencia y nuestro especialista en participación familiar seguirán realizando actividades de divulgación y utilizaremos fondos para financiar sus horas extraordinarias para documentar su trabajo.



## Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2000	Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Asistencia horas extras
2000	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Asambleas y Premios
1000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Divulgación y recursos para la educación de los padres

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Comunicamos la importancia de la asistencia a toda la escuela y hacemos la correlación directa para los padres sobre cómo la mejora de la asistencia conduce a un mayor éxito académico. Tampoco tuvimos los premios de reconocimiento de los estudiantes para la asistencia.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Nos gustaría crecer en nuestra capacidad de comunicar eficazmente con los padres la importancia de la asistencia, nuestros objetivos de asistencia y crear un sistema de premios de asistencia. Nuestro objetivo es llegar a la raíz del absentismo escolar crónico y sabemos que, a través de relaciones de confianza con la escuela y la satisfacción de las necesidades básicas de las familias, podemos influir en nuestra tasa de asistencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nos centraremos en mejorar la comunicación con los padres y los procedimientos relacionados con las ausencias durante todo el año. Esperamos que a medida que los padres entiendan los procedimientos de asistencia y nos alejamos de la pandemia, alcanzaremos nuestro objetivo. Incluiremos grupos de padres más diversos como AASAI, ELAC, y PTA incluyendo información de padres sobre asistencia, aprendizaje más profundo, y también compromiso académico en todas las reuniones de partes interesadas.

# Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

## Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$NA
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$NA
LEA para el CSI	\$100,728.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$83,249.00
Título I Parte A: Participación de los padres	\$1,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$84,249.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$12,000.00
LCFF - Suplemento	\$4,479.00
Ninguna especificada	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$16,479.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$100,728.00**

# Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	17,858.00	5,858.00
Título I	65,279.00	-17,970.00

## Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
LCFF	12,000.00
LCFF - Suplemento	4,479.00
Ninguna especificada	0.00
Título I	83,249.00
Título I Parte A: Participación de los padres	1,000.00

## Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	11,249.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	54,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	24,479.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	4,000.00
Ninguna especificada	0.00

## Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	LCFF	4,000.00

2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	2,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	4,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF - Suplemento	4,479.00
	Ninguna especificada	0.00
Ninguna especificada	Ninguna especificada	0.00
	Título I	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	Título I	7,249.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	52,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	15,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	4,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I Parte A: Participación de los padres	1,000.00

## Gastos por objetivo

	Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1		35,000.00
Objetivo 2		8,728.00
Objetivo 3		33,000.00
Objetivo 4		6,000.00
Objetivo 5		6,000.00
Objetivo 6		7,000.00
Objetivo 7		5,000.00

# Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Profesores 1 Otro personal escolar
- 6 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Ben Thorton	XPadre o Miembro de la Comunidad
Natalie Jovic	XPadre o Miembro de la Comunidad
Yi Hsin Lin	Maestro de salon de clases
Tianni Guo	Profesor de Aula
Veronique Levine	XOtro personal escolar
Ana Navidad	XPadre o Miembro de la Comunidad
Candace Cofield	XPadre o Miembro de la Comunidad
Allison Trumbull	Maestro de salon de clases
Lauren Matteis	XPrincipal
Brittany Lee	XPadre o Miembro de la Comunidad
Melisa Jew	XPadre o Miembro de la Comunidad
Wenwen Xu	Maestro de salon de clases

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

## Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**  


**Comisión o grupo consultivo Nombre**

Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 24 de

mayo de 2022. Atestiguado:



Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (PEED)

Directora, Lauren Matteis el 24 de mayo de 2023

Presidente del CDC, Ben Thorton el 24 de mayo de 2023