

Año escolar: **2023-24**



# Plantilla del Plan escolar para el rendimiento académico de los estudiantes (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Southgate	01611926001176	4/20/23	05/24/2023

## Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

## Objeto y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en otro nivel de estatus".
- Nuestro emplazamiento es uno de los identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Southgate desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos emocionales sociales que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada de trauma, y un enfoque en equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

# Tabla de contenidos

SPSA Portada .....	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos .....	6
Desigualdad de recursos.....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	7
Matriculación de estudiantes .....	7
Resultados CAASPP .....	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global.....	15
Rendimiento académico .....	16
Compromiso académico.....	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1 .....	27
Objetivo 2 .....	32
Objetivo 3 .....	36
Objetivo 4 .....	39
Objetivo 5 .....	41
Objetivo 6 .....	44
Objetivo 7 .....	46
Objetivo 8 .....	49
Resumen del presupuesto .....	50
Resumen del presupuesto.....	50
Otros fondos federales, estatales y locales.....	50
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	51
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	51
Gastos por fuente de financiación .....	51
Gastos por referencia presupuestaria .....	51
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación .....	51
Gastos por objetivo.....	52
Miembros del Consejo Escolar.....	53
Recomendaciones y garantías.....	54
Instrucciones .....	55
Instrucciones de uso: Índice enlazado .....	55

Objeto y descripción .....56

Participación de los socios educativos .....56

Desigualdades de recursos .....56

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual .....57

Informe anual.....58

Resumen presupuestario .....59

Apéndice A: Requisitos del plan .....61

Apéndice B: .....64

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....66

# Socio educativo Participación

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

## Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El desarrollo de este Plan Único para el Rendimiento Estudiantil es un esfuerzo de colaboración. Los principales grupos de padres, personal y comunidad participaron en el proceso de intercambio de ideas. Los datos de toda la escuela se presentaron al personal de Southgate, al Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), al Consejo Escolar (SSC), al Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) y al Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM). Todos estos órganos de decisión fueron capaces de proporcionar sugerencias basadas en datos sobre la mejor manera de asignar los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil, el clima escolar y para hacer frente al Estado y la Agencia Local de Educación (LEA) Prioridades LCAP.

Una vez completado el proceso de revisión, el Consejo Escolar de Southgate (compuesto por cinco padres y cinco miembros del personal) redactó un plan basado en múltiples datos y en las ideas recogidas de los socios educativos mencionados anteriormente. El SSC de Southgate utilizó los comentarios de los socios educativos para hacer revisiones, ediciones y cambios.

## Recursos Desigualdades

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Después de una evaluación exhaustiva de los datos cuantitativos y cualitativos de varios puntos de datos académicos/socioemocionales de estudiantes, padres y personal, pudimos identificar las desigualdades de recursos que existen en el campus. Estas desigualdades de recursos se abordan en todo el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los remedios a estas desigualdades ayudarán a hacer el plan de estudios más accesible a TODOS los estudiantes, especialmente a nuestros grupos de enfoque: Alfabetización en estudiantes de K-2, estudiantes Afro-Americanos, Aprendices de Inglés, y Estudiantes con Discapacidades. La meta de Southgate a través de este SPSA es asignar fondos que provean a los grupos de enfoque mencionados con:

- Oportunidades de aprendizaje adecuadas y atractivas
- Acceso a materiales didácticos eficaces y complementarios para aumentar el aprendizaje de los alumnos en lengua inglesa y matemáticas.
- A través de nuestro continuo crecimiento en nuestro trabajo de equidad Anti-Bias/Anti-Racismo, Southgate utilizará prácticas y materiales de enseñanza Culturalmente-Responsivos que aumenten el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.
- Planes de intervención específicos que respondan a las necesidades de nuestros grupos destinatarios

# Datos sobre el Rendimiento escolar y de los alumnos

## Matriculación de alumnos

### Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0%			0
Afroamericanos	6.1%	5.27%	4.58%	40	33	28
Asiático	19.5%	19.01%	21.28%	128	119	130
Filipino	12.9%	14.22%	12.93%	85	89	79
Hispano/Latino	44.0%	45.21%	45.83%	289	283	280
Isleño del Pacífico	7.9%	7.35%	5.89%	52	46	36
Blanco	3.4%	3.19%	3.44%	22	20	21
Múltiple/Sin respuesta	6.2%	5.43%	5.56%	41	34	34
			<b>Matriculación total</b>	657	626	611

#### Conclusiones basadas en estos datos:

Las cifras de matriculación en los últimos tres años se han mantenido estables, con muy pocos cambios en las cifras globales.



# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos

### Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	157	155	141	23.90%	24.8%	23.1%
Dominio del inglés (FEP)	116	109	111	17.70%	17.4%	18.2%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1	14		0.6%	9%	

#### Conclusiones basadas en estos datos:

El número de estudiantes que fueron reclasificados del año escolar 20-21 al año escolar 21-22 aumentó de 1 estudiante (.6%) a 14 estudiantes (9%).

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados

### CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	88	93		0	92		0	92		0.0	98.9	
Grado 4	93	86		0	82		0	82		0.0	95.3	
5° curso	97	95		0	94		0	94		0.0	98.9	
Grado 6	83	87		0	86		0	86		0.0	98.9	
Todos los grados	361	361		0	354		0	354		0.0	98.1	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2439.			31.52			26.09			16.30			26.09	
Grado 4		2464.			21.95			23.17			26.83			28.05	
5° curso		2499.			20.21			29.79			26.60			23.40	
Grado 6		2544.			23.26			36.05			22.09			18.60	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		24.29			28.81			22.88			24.01	

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		23.91			55.43			20.65	
Grado 4		19.51			65.85			14.63	
5° curso		20.21			61.70			18.09	
Grado 6		18.60			60.47			20.93	
Todos los grados		20.62			60.73			18.64	

<b>Escritura</b>									
<b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		22.83			56.52			20.65	
<b>Grado 4</b>		17.07			54.88			28.05	
<b>5º curso</b>		15.05			66.67			18.28	
<b>Grado 6</b>		26.74			55.81			17.44	
<b>Todos los grados</b>		20.40			58.64			20.96	

<b>Escucha</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		9.78			80.43			9.78	
<b>Grado 4</b>		10.98			71.95			17.07	
<b>5º curso</b>		19.15			69.15			11.70	
<b>Grado 6</b>		19.77			66.28			13.95	
<b>Todos los grados</b>		14.97			72.03			12.99	

<b>Investigación</b>									
<b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		21.74			64.13			14.13	
<b>Grado 4</b>		19.51			63.41			17.07	
<b>5º curso</b>		15.96			69.15			14.89	
<b>Grado 6</b>		27.91			59.30			12.79	
<b>Todos los grados</b>		21.19			64.12			14.69	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

CAASPP - Lenguaje Inglés/Alfabetización - Logro General de Todos los Estudiantes - 53.1% de los Estudiantes de Southgate Alcanzaron o Excedieron el Estándar.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	88	93		0	91		0	91		0.0	97.8	
Grado 4	93	86		0	84		0	84		0.0	97.7	
5° curso	97	95		0	93		0	93		0.0	97.9	
Grado 6	83	87		0	85		0	85		0.0	97.7	
Todos los grados	361	361		0	353		0	353		0.0	97.8	

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2442.			23.08			29.67			20.88			26.37	
Grado 4		2447.			15.48			19.05			29.76			35.71	
5° curso		2472.			8.60			16.13			36.56			38.71	
Grado 6		2520.			23.53			21.18			21.18			34.12	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		17.56			21.53			27.20			33.71	

Conceptos y procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		34.07			39.56			26.37	
Grado 4		19.05			41.67			39.29	
5° curso		9.68			55.91			34.41	
Grado 6		24.71			43.53			31.76	
Todos los grados		21.81			45.33			32.86	

**Resolución de problemas y modelización/análisis de datos**  
**Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.**

Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		23.08			47.25			29.67	
<b>Grado 4</b>		10.71			44.05			45.24	
<b>5º curso</b>		12.90			49.46			37.63	
<b>Grado 6</b>		14.12			50.59			35.29	
<b>Todos los grados</b>		15.30			47.88			36.83	

**Razonamiento comunicativo**  
**Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas**

Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		28.57			57.14			14.29	
<b>Grado 4</b>		21.43			53.57			25.00	
<b>5º curso</b>		5.38			65.59			29.03	
<b>Grado 6</b>		20.00			60.00			20.00	
<b>Todos los grados</b>		18.70			59.21			22.10	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

CAASPP - Matemáticas - Logro General de Todos los Alumnos - 39.09% de los Alumnos de Southgate Cumplieron o Excedieron el Estándar.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
626	44.4	24.8	0.2

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Southgate.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	155	24.8
Jóvenes en acogida	1	0.2
Sin techo	2	0.3
Desfavorecidos socioeconómicamente	278	44.4
Estudiantes con discapacidad	79	12.6

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	33	5.3
Indígena americano		
Asiático	119	19.0
Filipino	89	14.2
Hispano	283	45.2
Dos o más carreras	34	5.4
Islaño del Pacífico	46	7.3
Blanco	20	3.2

**Conclusiones basadas en estos datos:**

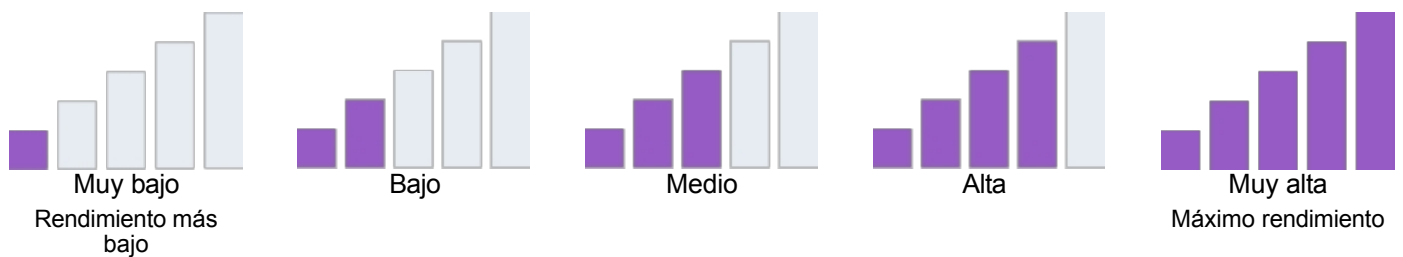
El 44,4 % de los alumnos de Southgate están clasificados como desfavorecidos socioeconómicamente.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



### Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los estudiantes

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Medio	<b>Absentismo crónico</b>  Muy alta	<b>Tasa de suspensión</b>  Muy bajo
<b>Matemáticas</b>  Bajo		
<b>Progreso de los alumnos de inglés</b>  MuyBajo		

### Conclusiones basadas en estos datos:

El progreso de los alumnos de inglés de Southgate es muy bajo.

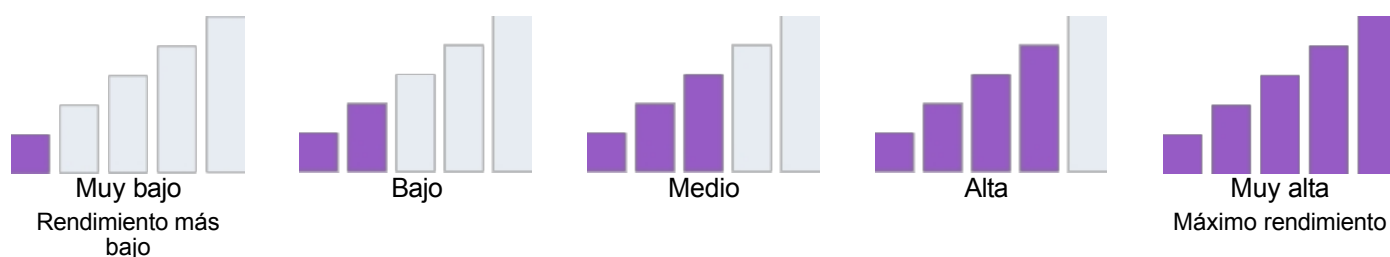


# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

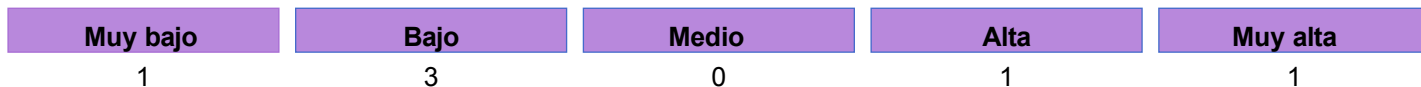
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



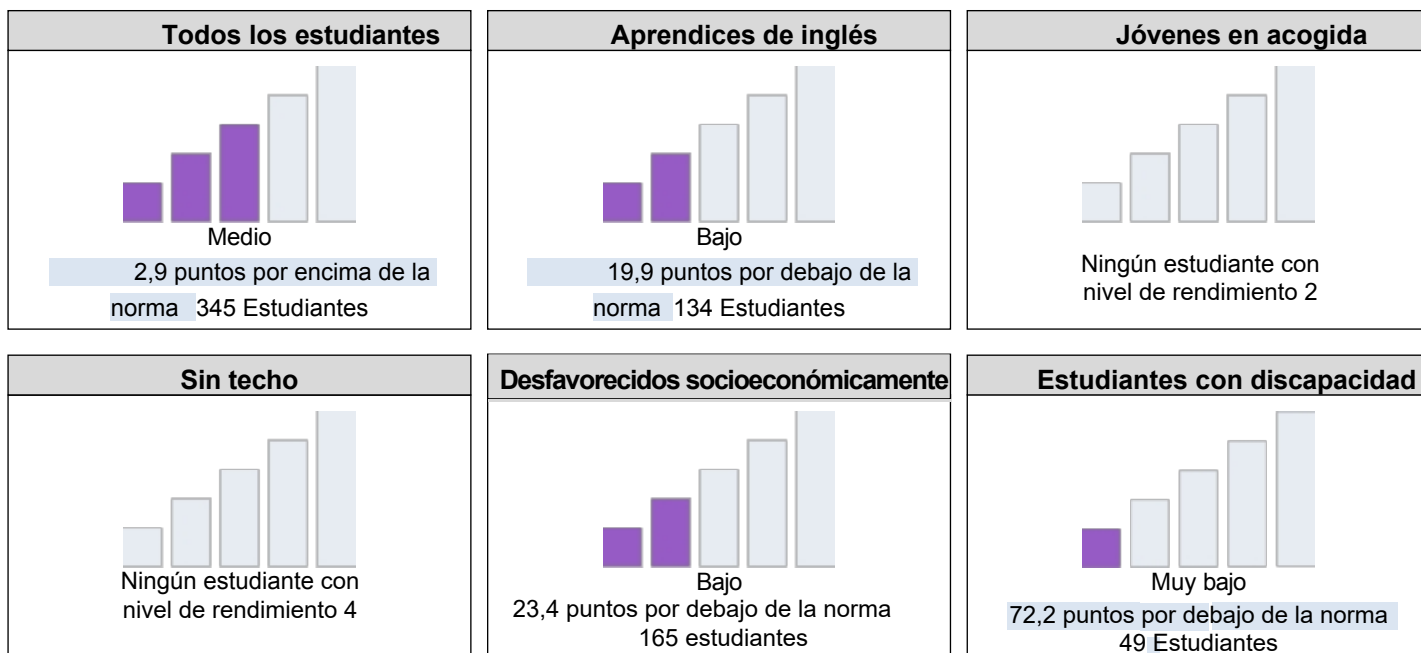
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés



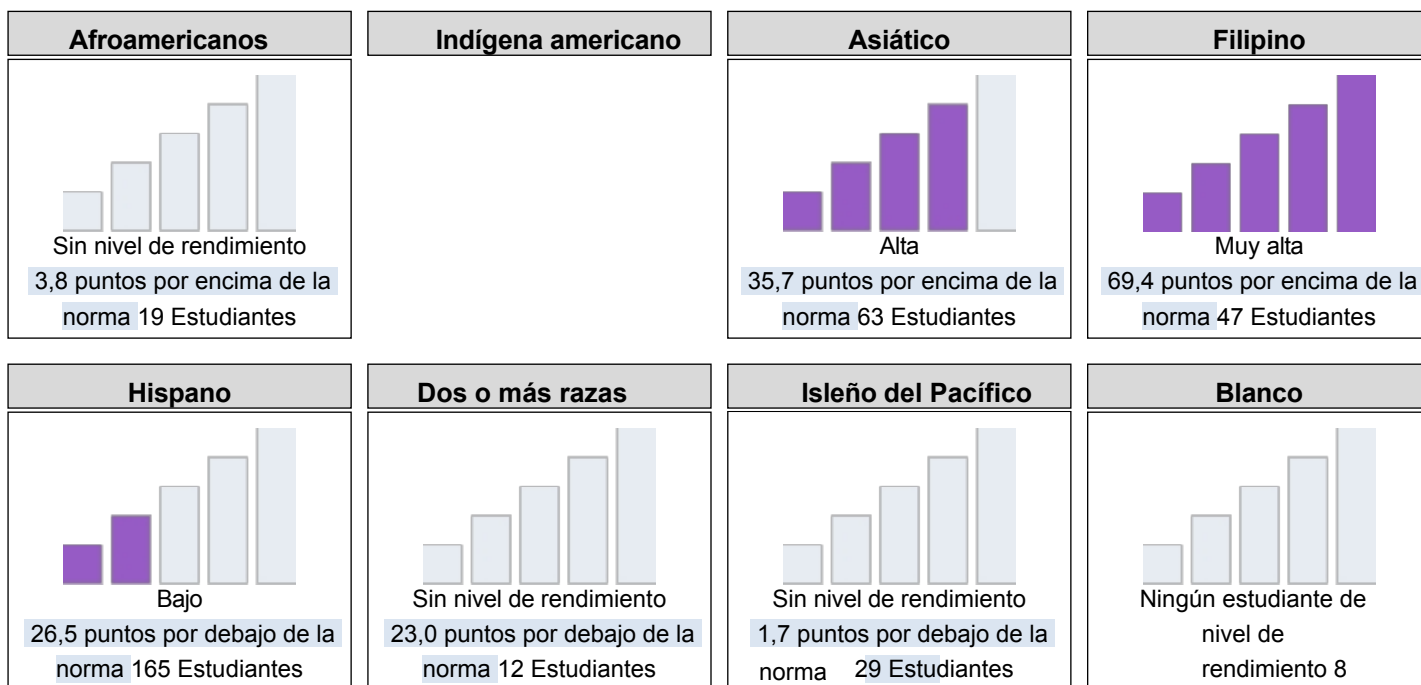
Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

### Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes





**Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad**



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

**2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés**

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
85,9 puntos por debajo de la norma 64 Estudiantes	40,4 puntos por debajo de la norma 70 Estudiantes	8,4 puntos por encima de la norma 182 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

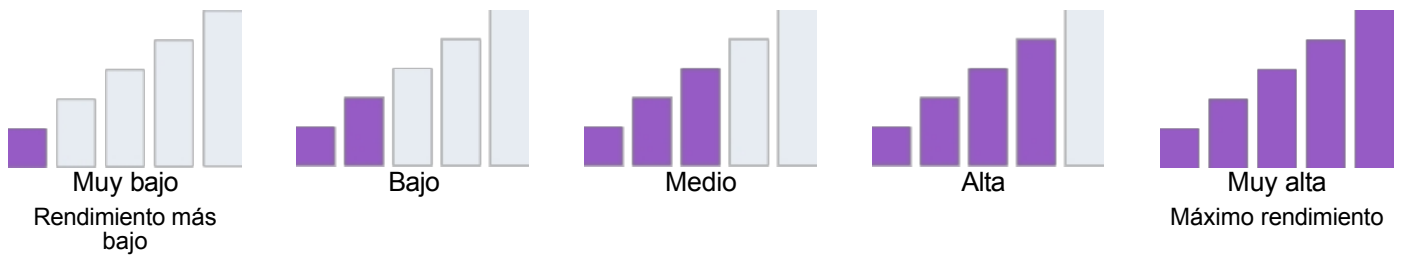
Datos de Rendimiento Estudiantil en ELA - Los estudiantes que están aprendiendo inglés están rindiendo 19.9 puntos por debajo del estándar.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

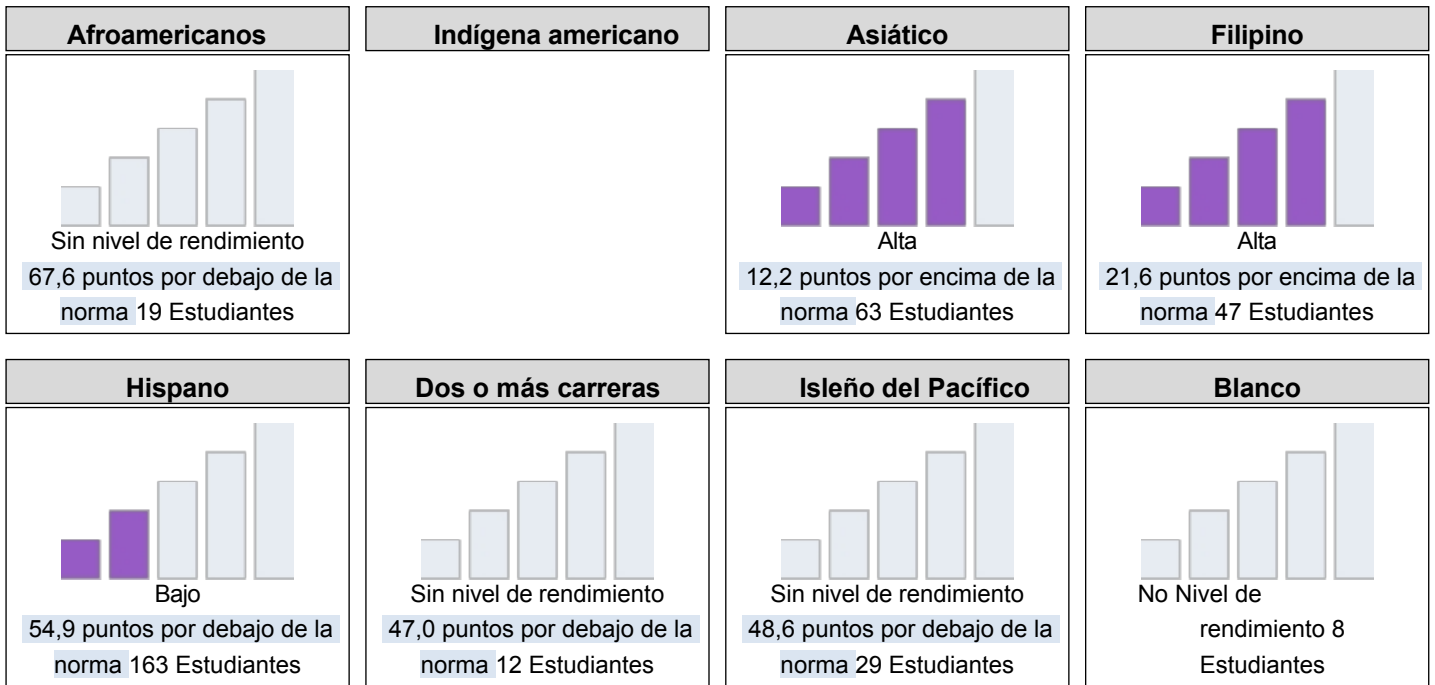
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
0	4	0	2	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Bajo</p> <p>29,8 puntos por debajo de la norma 342 Estudiantes</p>	<p><b>Aprendices de inglés</b></p> <p>Bajo</p> <p>43,9 puntos por debajo de la norma 132 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>Ningún estudiante de nivel 4</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Bajo</p> <p>57,3 puntos por debajo de la norma 162 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Bajo</p> <p>89,3 puntos por debajo de la norma 49 Estudiantes</p>

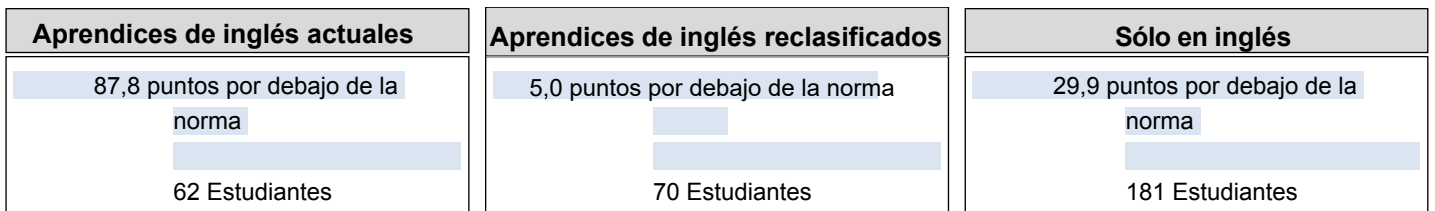


### 2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



#### Conclusiones basadas en estos datos:

Datos de Rendimiento Estudiantil en Matemáticas- Los estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos están rindiendo 57.3 puntos Por Debajo del Estándar.

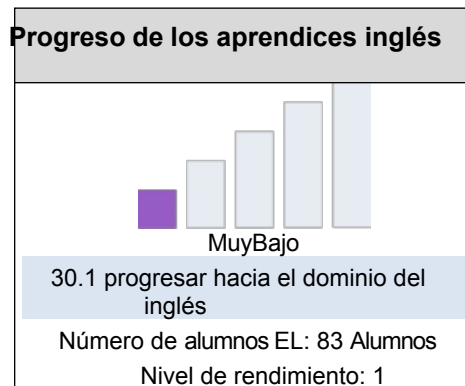
# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes			
Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
38.6%	31.3%	0.0%	30.1%

### Conclusiones basadas en estos datos:

El 30,1% de nuestros alumnos EL progresan hacia el dominio de la lengua inglesa.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

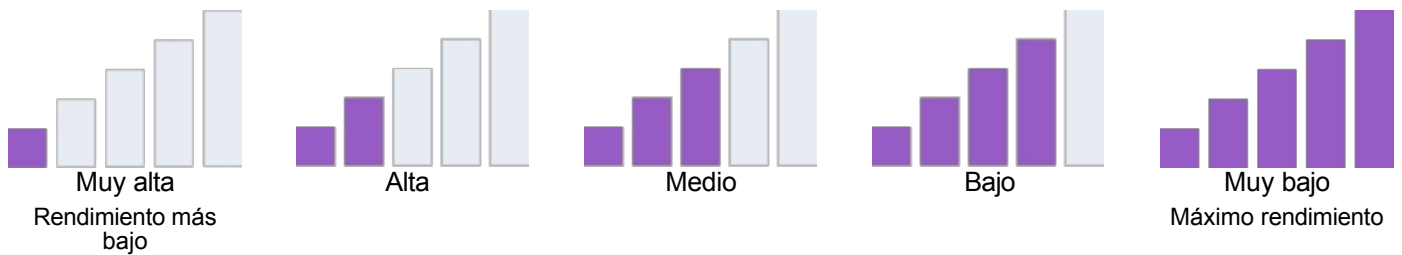


# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

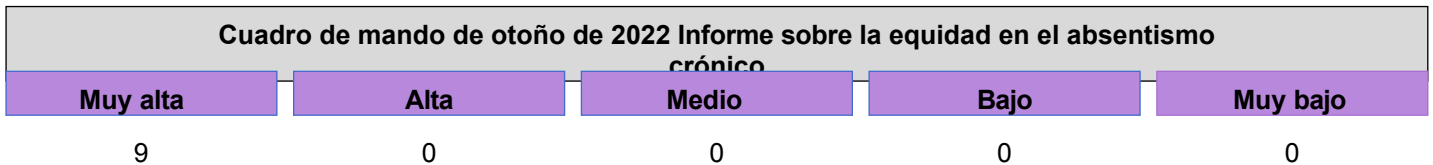
## Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

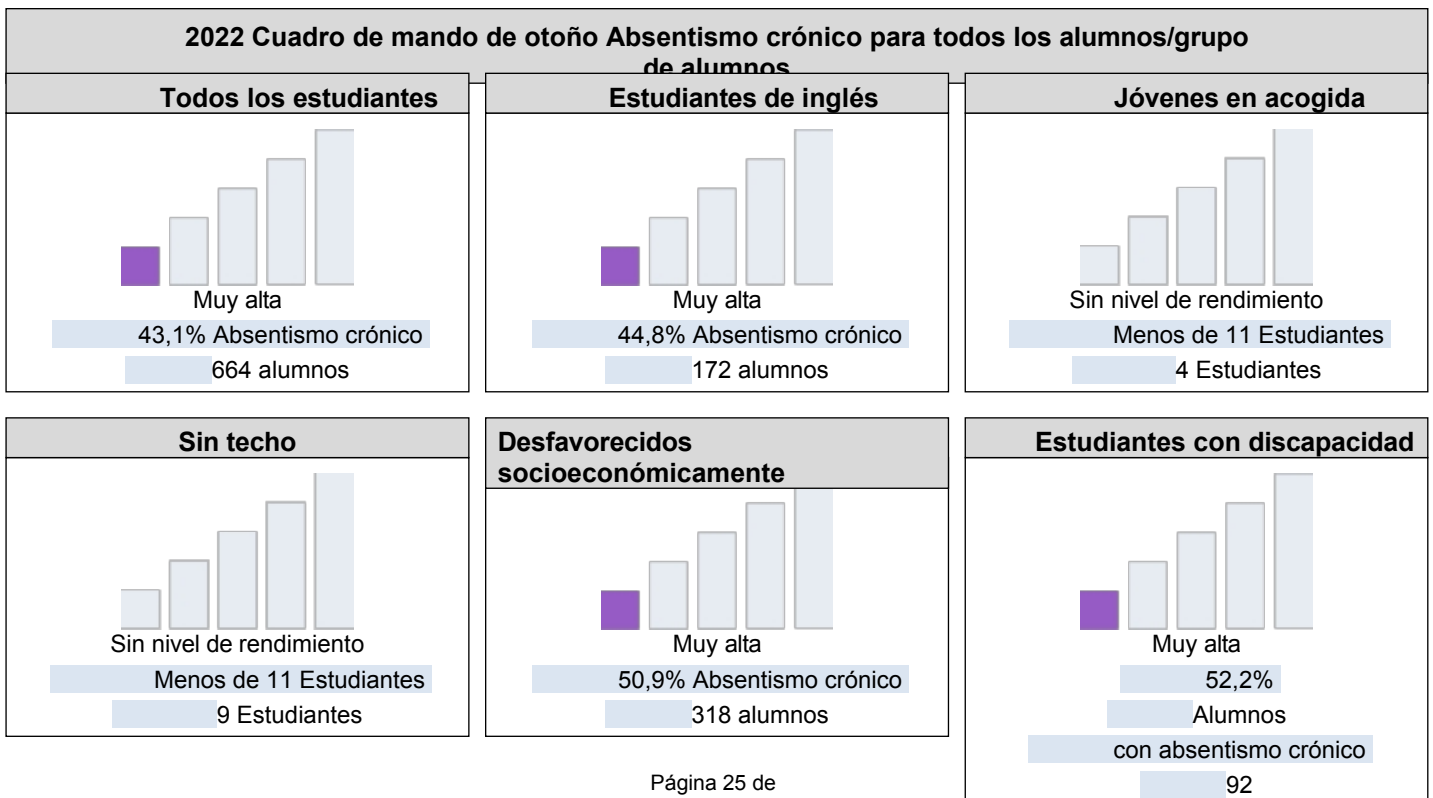
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

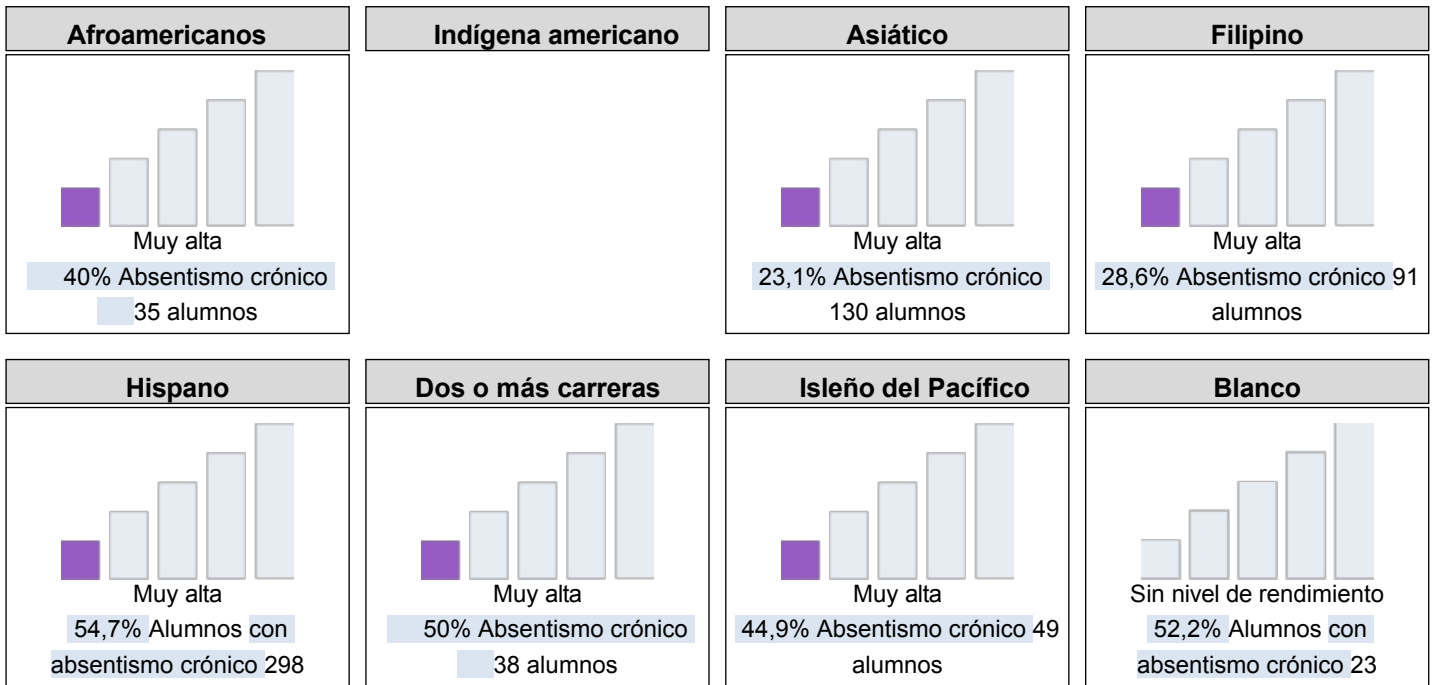


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.





**2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

En general, el 43,1% de los alumnos de Southgate se consideran ausentes crónicos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo  
Rendimiento más  
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta  
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

### Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos  
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

### Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

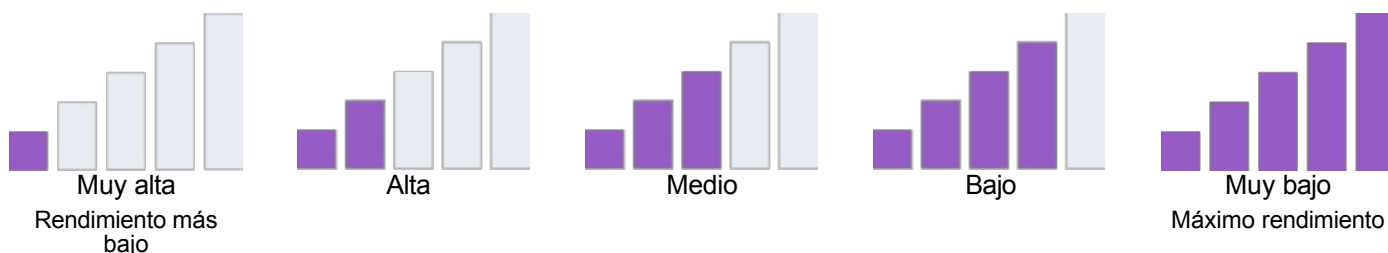
Conclusiones basadas en estos datos:

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

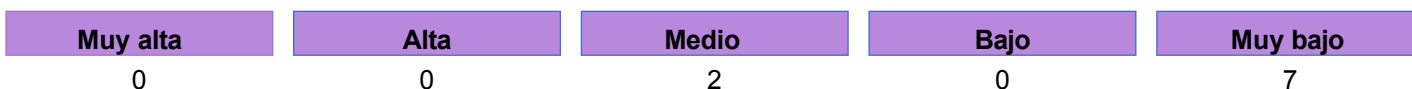
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



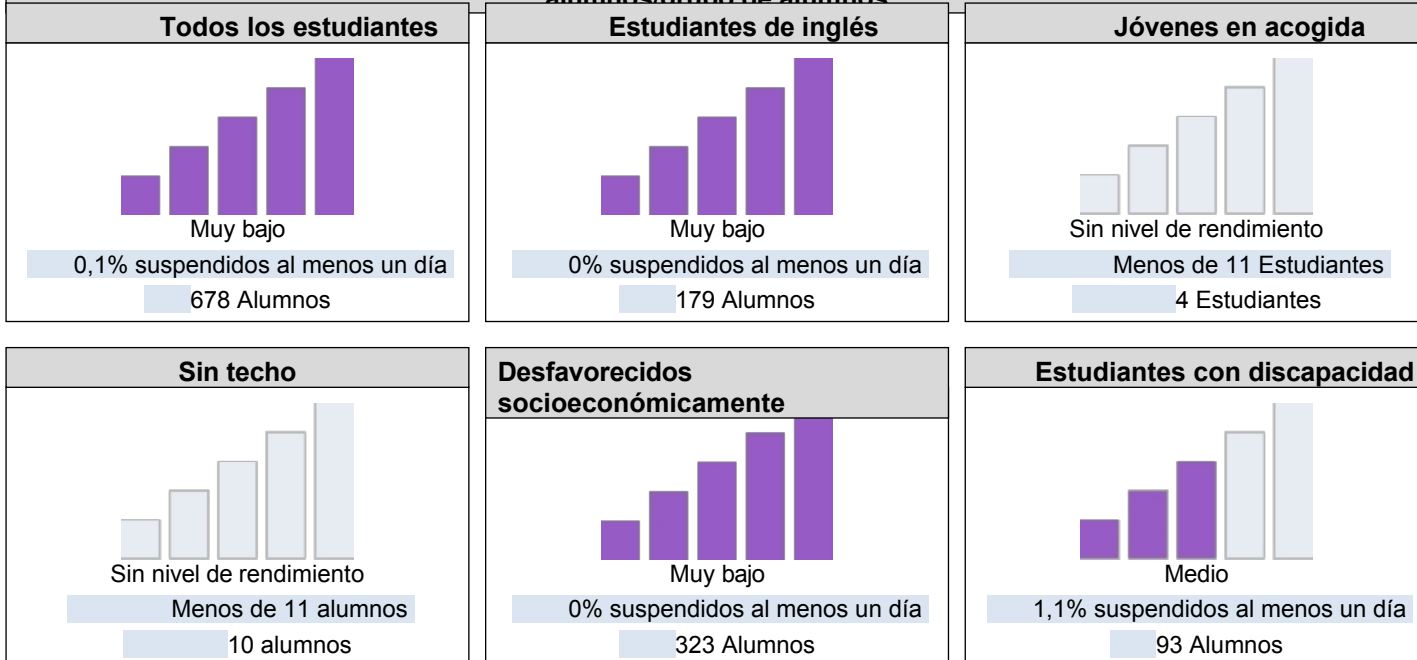
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión



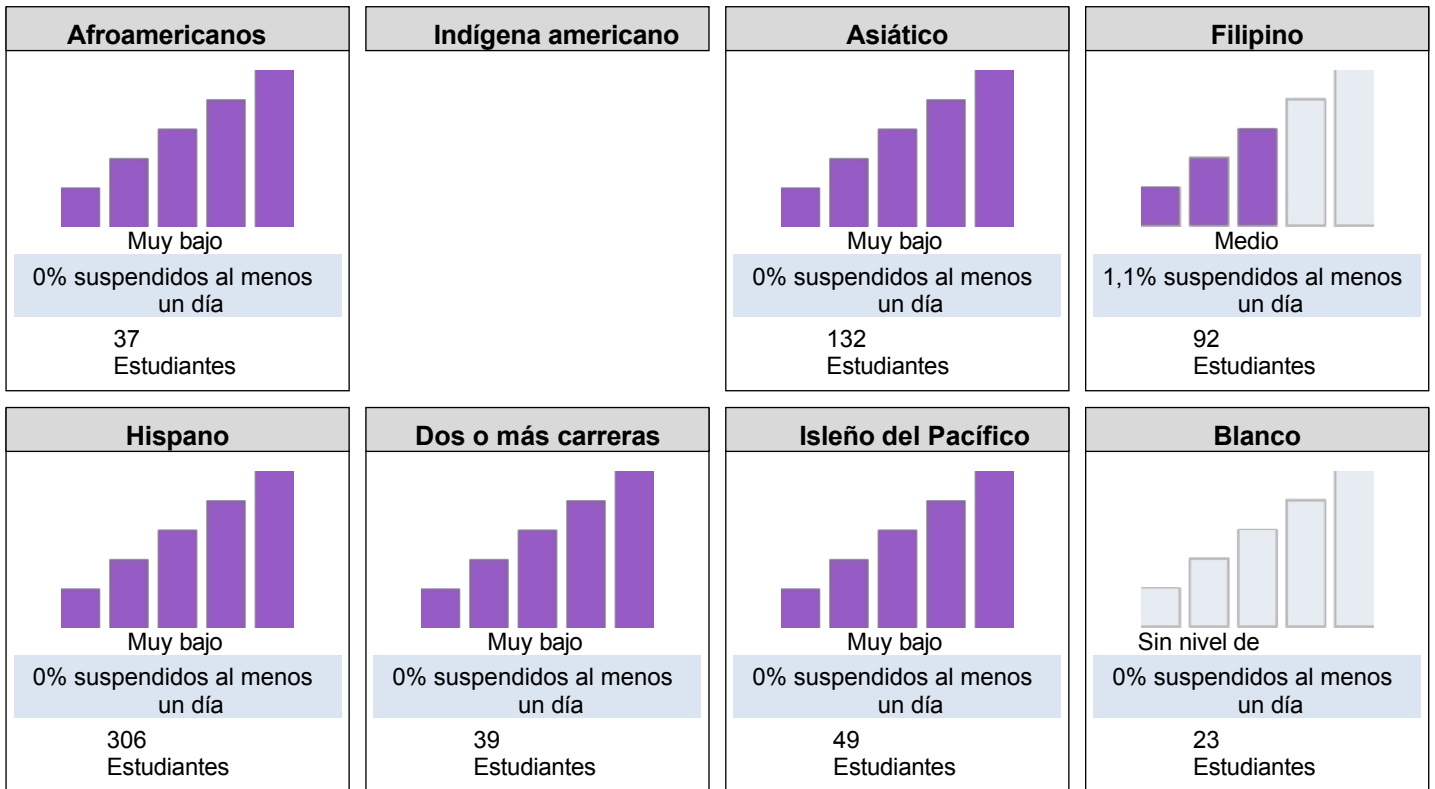
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos





**Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

El 1,1% de nuestros alumnos filipinos han sido suspendidos al menos un día.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

## Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en CAASPP ELA del Estado y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes que cumplen o exceden el estándar aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 4.6%.

## Necesidad identificada

La siguiente información describe los niveles de logro ELA de Southgate:  
Resultados CAASPP de 3° a 6° grado para todos los estudiantes de los años escolares

2018/2019 y 2021/2022 Resultados ELA CAASPP:

Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar ELA 2018/2019 - 62,23%.  
ELA 2021/2022 - 53,11

Porcentaje de alumnos que no alcanzaron el estándar ELA 2018/2019 - 37,77%.  
ELA 2021/2022 - 46,89

El número de estudiantes en general que cumplieron o superaron el estándar ELA disminuyó del año escolar 2018/2019 al año escolar 2021/2022.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

CAASPP ELA

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o Norma superada  
ELA 2018/2019 - 62,23  
ELA 2021/2022 - 53,11

Todos los estudiantes que cumplan o superar la norma aumentará rendimiento en CAASPP ELA un 4,6%.



Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

	Porcentaje de alumnos que no cumplen la norma ELA 2018/2019 - 37,77% ELA 2021/2022 - 46,89	
--	--	--

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Southgate proveerá a los maestros y estudiantes con materiales de alfabetización y tecnología de instrucción suplementaria para progresar en las habilidades de alfabetización y lograr el dominio en Artes del Lenguaje Inglés en su nivel de grado. Southgate comprará/proporcionará materiales de instrucción suplementarios; tales como materiales suplementarios LLI, Ready Common Core, materiales de intervención SPED/RSP Tier 2, y suscripciones en línea para apoyar la instrucción en el aula.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

#### Importe(s)

4000

4000

2000

1000

2272

#### Fuente(s)

Título I  
4000-4999: Libros y materiales Ready Common Core ELA Workbooks

Título I  
4000-4999: Libros y Suministros  
Proporcionar materiales didácticos y equipos tecnológicos complementarios.

Sin restricciones  
0000: Sin restricciones  
Adquirir materiales suplementarios de nivel 2 para los servicios RSP/SPED.

Título I  
4000-4999: Books And Supplies Comprar intervención suplementaria de nivel 2 materiales para la intervención en pequeños grupos de ELA.

Título I  
4000-4999: Libros y Suministros  
Suministros y materiales de apoyo a la enseñanza en el aula.

2095	Sin restricciones 4000-4999: Libros y Suministros Suministros y materiales de apoyo a la enseñanza en el aula.
633	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Suministros y materiales de apoyo a la enseñanza en el aula.

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Southgate proporcionará a los profesores oportunidades adicionales de desarrollo profesional, así como tiempo de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
12500	LCFF 1000-1999: Sustitutos de maestros Tiempo libre para: 504, SST, IEP, Repaso de Datos/Evaluación
3000	Sin restricciones 0000: Sin restricciones Financiación de conferencias, talleres, oportunidades de desarrollo del personal, etc.

## Estrategia/Actividad 3

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Financiación para horas extras certificadas para enseñar después de las horas de instrucción en grupos pequeños de Intervención/Enriquecimiento de ELA.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4000

Fuente(s)

Título I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
After Hours ELA Intervention/Enrichment small  
group instruction.

## Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Southgate proporcionará Especialistas de Intervención que apoyarán a los estudiantes y al personal con la implementación de lectura guiada, Intervención de Alfabetización Nivelada durante el día escolar. El Especialista de Intervención ELA apoyará a los estudiantes con la conciencia fonémica, habilidades de lectura, fluidez de reding, comprensión de lectura, y construir sobre las habilidades ELA fundamentales.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

17000

Fuente(s)

Título I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Maestro de Intervención de Alfabetización  
Temprana

55000

Título I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
ELA Intervention Teacher - Tier 2 and Tier 3  
Small Group Support

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Para abordar eficazmente la adquisición y el dominio de la lengua inglesa, es preciso adoptar un triple enfoque. En el nivel fundamental, los estudiantes deben poseer las habilidades básicas de lectura necesarias para eventualmente pasar de "aprender a leer" a "leer para aprender". Esta es la razón por la que la alfabetización K-3 es un área de enfoque principal en Southgate. Southgate ha invertido tiempo, dinero y recursos en la implementación de la Lectura Guiada, la Intervención de Alfabetización Nivelada y las Estrategias de los Cinco Diarios. El objetivo es proporcionar apoyo de lectura en grupos pequeños para cada estudiante en su nivel de instrucción.

Estas estrategias dan a los profesores la oportunidad de conocer a los alumnos en su situación académica y proporcionarles estrategias intencionadas específicas para mejorar su lectura básica y su comprensión lectora.

También hemos establecido Intervenciones de Nivel II para los estudiantes en forma de grupos de extracción que proporcionan una instrucción más intensiva utilizando el Programa de Intervención de Alfabetización Nivelada. Estos grupos pequeños son dirigidos por nuestros Maestros de Intervención de Alfabetización Temprana, que se describen en este SPSA. En algunos casos, los minutos adicionales de instrucción pueden ser aprovechados antes / después de la escuela para los estudiantes que más lo necesitan.

Otro punto para aumentar el rendimiento estudiantil en ELA es aumentar las habilidades de nuestros estudiantes para analizar y hacer conexiones con la prueba de nivel de grado. Hay varias estrategias a lo largo de este SPSA que fueron escritas para abordar esta área, incluyendo la compra de materiales suplementarios.

Estos materiales complementarios proporcionan los textos expositivos y las obras literarias rigurosos y adaptados a los Criterios Básicos Comunes necesarios para que los alumnos empiecen a lidiar con la identificación de la idea principal, el tema y el propósito del autor y, lo que es más importante, desarrollen sus propias opiniones sobre lo que leen.

Esto nos lleva al tercer eje del plan tripartito, que consiste en desarrollar la capacidad de nuestros alumnos para plasmar en papel sus ideas y opiniones. La capacidad de responder a la literatura, expresar opiniones, resumir obras literarias y escribir narraciones serán puntos clave en nuestras aulas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un cambio en esta meta es asignar más fondos para maestros sustitutos para permitir tiempo libre para que los maestros se reúnan como equipo de nivel de grado para la revisión y análisis de datos de los estudiantes y la planificación. Las estrategias elegidas son consistentes con las mejores prácticas de instrucción y se alinean con las prioridades estatales y LEA.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

## Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado CAASPP Matemáticas y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes, que cumplen o exceden el estándar, aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 6.1%.

## Necesidad identificada

La siguiente información describe los niveles de matemáticas de Southgate:  
Resultados CAASPP de 3º a 6º grado para todos los estudiantes de los años escolares

2018/2019 y 2021/2022 Resultados CAASPP de Matemáticas:

Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar Matemáticas 2018/2019 - 57,88%.  
Matemáticas 2021/2022 - 39,08%.

Porcentaje de alumnos que no alcanzaron el estándar Matemáticas 2018/2019 - 42,12%.  
Matemáticas 2021/2022 - 60,91

El número de estudiantes en general que cumplieron o superaron el estándar de matemáticas disminuyó en un 18,8% desde el año escolar 2018/2019 hasta el año escolar 2021/2022.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

CAASPP Matemáticas

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Matemáticas 2018/2019 - 57,88% Matemáticas 2021/2022 - 39,08%

Porcentaje de alumnos que no cumplen la norma Matemáticas 2018/2019 - 42,12% Matemáticas 2021/2022 - 60,91%

Todos los estudiantes, que cumplen o superan el estándar, aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 6,1%.

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Southgate proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Ninguno especificado  
Ninguno especificado  
Profesores sustitutos para proporcionar tiempo libre a los profesores. Importe de los fondos asignados en el Objetivo 1.

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Southgate proveerá a los maestros y estudiantes con materiales de matemáticas y tecnología de instrucción suplementaria para progresar y lograr el dominio en matemáticas en su nivel de grado. Southgate comprará / proporcionará materiales de instrucción suplementarios tales como; Math Ready Common Core y suscripciones en línea para apoyar la instrucción en el aula.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.



Importe(s)

4000

Fuente(s)

LCFF  
4000-4999: Books And Supplies  
MathReady Common Core

4000

Sin restricciones  
0000: Sin restricciones  
Proporcionar materiales tecnológicos complementarios.

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de Desarrollo Profesional para los maestros en el área de Aprendizaje Profundo dentro del Marco de Instrucción Básico Común de Matemáticas. Southgate proporcionará un maestro de intervención para Matemáticas para trabajar en grupos pequeños con nuestra población estudiantil afroamericana.

Southgate también asignará fondos para dar a los profesores la oportunidad de impartir clases de enriquecimiento de matemáticas fuera del horario escolar para ayudar a los estudiantes que necesitan instrucción de Nivel 2 y Nivel 3.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

#### Importe(s)

2000

0

0

#### Fuente(s)

LCFF

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Financiación para clases de enriquecimiento después de la escuela.

Ninguno especificado

Ninguno especificado

Oportunidades de desarrollo profesional en matemáticas -Cantidad de financiación asignada en el Objetivo 1.

Ninguno especificado

Ninguno especificado

Intervention Teacher- Small Group Instruction - Funding Amount Allocated in Goal 1.

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las

estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todas las aulas en los grados 3 a 6 recibieron materiales Ready Common Core para matemáticas. Estos materiales se utilizan a diario con nuestro personal y los estudiantes han respondido a la instrucción utilizando estos materiales.

materiales. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional reciben instrucción en grupos pequeños durante la instrucción en el aula, así como programas en línea de Nivel 2 como Reflex Math e IXL.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El Objetivo 2 se financiará según sea necesario con fondos del Título 1 y/o fondos discrecionales del centro.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se prevén cambios en este momento para este objetivo. Las estrategias elegidas son consistentes con las mejores prácticas de instrucción y se alinean con las prioridades estatales y LEA.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

## Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 7%.

## Necesidad identificada

El Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés del Tablero de Otoño 2022 muestra que el 30.1% de nuestros estudiantes EL están progresando hacia la Competencia en el Idioma Inglés.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Evaluación del dominio del inglés en California

El Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés del Tablero de Otoño 2022 muestra que el 30.1% de nuestros Estudiantes EL están progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés.

Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 7%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

**Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

## Estudiantes de inglés (EL)

### Estrategia/Actividad

Southgate proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso a los contenidos, así como financiar un profesor de intervención temprana de alfabetización que trabajará en estrecha colaboración con nuestro especialista EL proporcionado por el distrito.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

17000

0

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Maestro de Intervención de Alfabetización  
Temprana

Ninguna  
especificada

Ninguna  
especificada

Especialista EL financiado por el distrito (0.50  
FTE)

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Nuestro Especialista EL apoya a los miembros del personal proporcionando entrenamientos y oportunidades de PD centradas en la implementación de nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés Designado para asegurar que nuestros estudiantes EL estén progresando hacia la Competencia en el Idioma Inglés. Junto con el apoyo a nuestro personal, nuestro Especialista EL trabaja en estrecha colaboración con los estudiantes y las familias. Nuestro especialista EL enseña una clase DELD, así como tirar de pequeños grupos a lo largo del día escolar para apoyar a nuestros estudiantes EL en el desarrollo de la alfabetización temprana. Especialista EL de Southgate también tienen reuniones mensuales con nuestros padres de los estudiantes EL para dar estrategias que se pueden utilizar en casa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes EL y el progreso académico.

Junto con nuestro Especialista EL, nuestro maestro de Intervención de Alfabetización Temprana saca pequeños grupos de estudiantes para trabajar con ellos durante todo el día escolar para apoyar su desarrollo en Alfabetización Temprana.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias en este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se prevén cambios en este momento para este objetivo. Las estrategias elegidas son consistentes con las mejores prácticas de instrucción y se alinean con las prioridades estatales y LEA.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

## Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

## Necesidad identificada

Mayor participación de los estudiantes en las artes visuales e interpretativas

## Resultados mensurables anuales

Medida/IndicadorLínea de base/Resultado realResultado

esperado

Los profesores documentarán las actividades VAPA mensuales.

Nuevo objetivo - Sin datos de referencia.

Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas discursivas y culminando en un evento VAPA para toda la escuela. Este objetivo contará con el apoyo del profesor jefe de arte del centro.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Southgate promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes, ofreciendo enriquecimiento extraescolar, etc.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

3000

Fuente(s)

LCFF  
4000-4999: Libros y Suministros  
Suministros de Arte

## **Informe anual**

**SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

### **ANÁLISIS**

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El curso 2023-24 será el primer año en que se aplique este objetivo.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El curso 2023-24 será el primer año en que se aplique este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El curso 2023-24 será el primer año en que se aplique este objetivo.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

## Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

## Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL de manera continua, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los grupos de estudiantes que participan en el (CHKS) reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente en el año escolar 2023/2024.

## Necesidad identificada

Southgate se esforzará por crear un entorno escolar en el que los alumnos se sientan cerca unos de otros y se sientan vinculados a la escuela.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Encuesta Healthy Kids de California

De los estudiantes de Southgate que tomaron la Encuesta de Niños Saludables de California -19% de los estudiantes no se sienten conectados a la escuela; mientras que el 43% de los estudiantes sólo se sienten cerca de los demás algunas veces o nada en absoluto.

Todos los grupos de estudiantes que participen en la encuesta (CHKS) informarán de un aumento del 5% en los sentimientos de conexión con la escuela y de sentirse cerca de los demás en el campus, tal y como se registra en la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS).

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

**Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Southgate proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales como un consejero escolar a tiempo completo, un psicólogo interno, un centro dedicado a la calma, materiales y suministros SEL, así como el desarrollo profesional en las prácticas de aprendizaje socio-emocional.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

12000

Fuente(s)

Título I: Programa para toda la escuela  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Pasante de Psicología

4000

Sin restricciones  
0000: Sin restricciones  
Asambleas para promover un clima escolar positivo

6100

Sin restricciones  
0000: Sin restricciones  
Suministros SEL para la Sala de Calma/Sensorial

#### Estrategia/Actividad 2

##### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Adquirir un sistema digital de registro de visitantes para ayudar a garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y personal manteniendo un campus vigilado y seguro.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

4000

Fuente(s)

Sin restricciones  
0000: Sin restricciones  
Adquisición de un sistema digital de registro de visitantes

## Informe anual



Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se organizaron asambleas en las que se fomentaron los comportamientos positivos y los profesores promovieron los apoyos al comportamiento positivo repartiendo Paw Points. Los anuncios semanales reconocían los éxitos individuales que también se mostraban de forma destacada en los pasillos. El personal actualizó los tabloneros de anuncios para crear un sentimiento de pertenencia en cada aula. Soul Shoppe fue invitado a participar en las asambleas de grado específico, así como presentaciones en el aula. Nuestro consejero realizó presentaciones mensuales en las aulas y discutió los rasgos de carácter, así como los protocolos de los círculos de las aulas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias en la aplicación prevista para cumplir este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Southgate creará una sala de calma/sensorial en la que los alumnos tendrán la oportunidad de autorregularse y tomarse un tiempo a lo largo de la jornada escolar en la sala de calma/sensorial. Un miembro del personal controlará la sala mientras los alumnos la utilicen. Esta sala también será utilizada por nuestro Consejero para presentaciones y reuniones con grupos de estudiantes. Este cambio se encuentra en el Objetivo 5-Estrategia 1.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -Compromiso de los padres

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

## Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Southgate aumentará el número de padres que participan en actividades escolares en 6 eventos a lo largo del año escolar.

## Necesidad identificada

Familiares de todos los grupos de alumnos.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

el número de actividades de participación de los padres celebradas en Southgate

Southgate ha celebrado 26 actividades escolares con participación de padres en el Curso 2022/2023.

Participación de los padres: Southgate aumentará el número de padres que participan en actividades escolares en 6 eventos a lo largo del año escolar.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Familiares de todos los grupos de alumnos.

### Estrategia/Actividad

Southgate proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1400

Fuente(s)

Título 1: Asignación a los padres  
4000-4999: Libros y Suministros  
Adquirir materiales y suministros para las actividades de participación de los padres.

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

### ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Nuestro especialista en participación familiar y el profesor ELAC organizaron varias actividades en las que se invitó a los padres a cursos de formación, eventos y clases que tuvieron lugar en el campus o a través del zoom. Se celebraron reuniones periódicas del SSC para obtener información de nuestros grupos de padres.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la implantación prevista y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios importantes en este objetivo.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.  
Esta labor se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

## Objetivo 7

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Cronico: Southgate Elementary disminuirá el ausentismo crónico en un 20% en el año escolar 23-24.

## Necesidad identificada

Todos los grupos de estudiantes  
2022 Fall Dashboard Chronic Absenteeism for All Students/Student Group- muestra que el 43.1% de todos los estudiantes son considerados Crónicamente Ausentes.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando escolar de CA	022 Tablero de Otoño Ausentismo Crónico para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes- muestra que 43.1% de todos los estudiantes son considerados Crónicamente Ausentes.	Southgate Elementary reducirá el absentismo crónico en un 20% en el curso 23-24.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

El personal de Southgate colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST, y celebrará asambleas escolares y actos de reconocimiento para fomentar la buena asistencia.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2000	Sin restricciones 4000-4999: Libros y Suministros Adquirir suministros, materiales y premios para ayudar a promover la buena asistencia.

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes
-----------------------

### Estrategia/Actividad

toda la escuela.
------------------

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para el programa de ciencias
1500	Título I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para el Programa de Educación Física
500	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para el programa de música

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La comunicación regular y coherente de nuestro secretario de asistencia con respecto a las ausencias de los estudiantes no se produjo de forma regular debido a una licencia en este puesto.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los materiales y suministros de motivación se comprarán con fondos discrecionales del centro.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se prevén cambios en este momento para este objetivo. Las estrategias elegidas son coherentes con las mejores prácticas y se alinean con las prioridades estatales y LEA.

# Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

## Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$170,000.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$107,272.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$107,272.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$22,133.00
Ninguna especificada	\$0.00
Título 1: Asignación a los padres	\$1,400.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$12,000.00
Sin restricciones	\$27,195.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$62,728.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$170,000.00**

# Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	20,269.00	-1,864.00
Título I	70,475.00	-36,797.00

## Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
LCFF	22,133.00
Ninguna especificada	0.00
Título 1: Asignación a los padres	1,400.00
Título I	107,272.00
Título I: Programa para toda la escuela	12,000.00
Sin restricciones	27,195.00

## Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	23,100.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	107,500.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	12,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	27,400.00
Ninguna especificada	0.00

## Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	LCFF	14,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	7,633.00

Ninguna especificada
4000-4999: Libros y Suministros
1000-1999: Personal certificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
2000-2999: Personal Clasificado Salarios
0000: Sin restricciones
4000-4999: Libros y Suministros

Ninguna especificada
Título 1: Asignación a los padres
Título I
Título I
Título I: Programa para toda la escuela
Sin restricciones
Sin restricciones

0.00
1,400.00
93,000.00
14,272.00
12,000.00
23,100.00
4,095.00

## Gastos por objetivo

### Número de objetivo Gastos totales

Objeti vo 1
Objeti vo 2
Objeti vo 3
Objeti vo 4
Objeti vo 5
Objeti vo 6
Objeti vo 7

107,500.00
10,000.00
17,000.00
3,000.00
26,100.00
1,400.00
5,000.00

# Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Risa Kamimura	Profesor de Aula
Brad Ward	Profesor de Aula
Tony Dao	Profesor de Aula
Eduardo Picazo	XOtro personal escolar
Brian McComb	XPrincipal
Lisa Corrales	XPadre o Miembro de la Comunidad
Maria Espinoza - CSE/ELAC	XPadre o Miembro de la Comunidad
Latisha Dotson	XPadre o Miembro de la Comunidad
Stephanie Clark	XPadre o Miembro de la Comunidad
Erika Navarez	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.



# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**FirmaNombre del**

**comité o grupo consultivo**



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

5/02/23. Atestiguado:



Director, Brian McComb el 5/02/2023



Presidenta del CDC, Stephanie Clark el 5/02/23

# **Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I**

## **Escuela Primaria Southgate**

2023/2024

Con la aprobación del consejo de gobierno local, la escuela primaria Southgate ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres.

*EC Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4]*

### **Participación de los padres en el Programa Título I**

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa Título I en la Escuela Primaria Southgate, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, Southgate presenta su estado de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una reunión nocturna de padres de Título I.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no pueden ser  
Entre otros, el café con el director, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC), la Asociación de Padres y Profesores (PTA), y la Asociación Africana de Padres de Alumnos (APA).  
American Student Achievement Initiative (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín escolar mensual, folletos que se envían a casa y a través de mensajes telefónicos.
- c) Southgate ha desarrollado una política de participación de los padres del Título I por escrito con el aporte de los padres del Título I. La entrada se toma en SSC (School Site Council) y en ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés) reuniones. Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Manual del Estudiante Southgate.
- d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:

1. La escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I información oportuna sobre Programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar mensual, folletos que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos.

2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Este  
La información también incluye evaluaciones del dominio del inglés para California (ELPAC), y los datos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
  3. Si los padres de los alumnos del Título I lo solicitan, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en reuniones entre profesores y padres, reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su alumno.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección, y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el  
Los representantes de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

### **Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)**

Para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos del Título I, Parte A establecer las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, café mensual con el Director de las reuniones, y las reuniones periódicas del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), africanos.  
Reuniones de la AASAI (American Student Achievement Initiative), de la PTA (Parent-Teacher Association) y del SSC (School Site Council).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.

- c) El desarrollo profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los profesores y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos estudiantes de inglés.

- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en lo académico, la defensa y el apoyo socio-emocional y la información. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre las regulaciones para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones en todo el distrito Town Hall para los padres de educación especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Las reuniones se celebran siempre en inglés y en español.  
Español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

## **Accesibilidad**

Southgate Elementary School, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para que los participación informada de padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), modificada por la ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en una lengua que dichos padres comprendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabajar directamente con los padres, por lo general el Centro de Padres. Página web para el sitio de la escuela proporciona información completa, en Inglés y en Español, en su Manual del Estudiante. EL  
Los especialistas y los directores se reúnen con los padres de los alumnos EL a través de los ELAC. Los directores se reúnen con los consejos escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

## **Pacto escuela-padres**

**Southgate Elementary School**  
**Pacto escolar entre alumnos,**  
**padres, familias y profesores**

**Southgate** \_\_\_\_\_ **Habitación #** \_\_\_\_\_

**Compromiso de los estudiantes:**

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo.

Por lo tanto, me comprometo a cumplir las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

- Devolver los deberes hechos a tiempo
- Devolver el trabajo corregido a mis padres
- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Ven a la escuela puntualmente, dispuesto a aprender y a trabajar duro.
- Traer los materiales necesarios y las tareas terminadas a tiempo
- Conocer y respetar las normas de la escuela y de la clase
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar mi tiempo de pantalla después del colegio.
- Respetar la escuela, a los compañeros, al personal y a las familias
- Incorporar la actividad física a mis actividades diarias

Firma del estudiante

Fecha \_\_\_\_\_

**Padres/Familia/Prometido:**

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a cumplir o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Exigir que mi hijo haga los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Leer y aceptar el Código de Conducta de Southgate
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Controlar el tiempo que mi hijo pasa frente a la pantalla.
- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6).
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga alguna pregunta, comentario o preocupación.
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar y ELAC, AASAI



- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje

- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias (no al acoso)

Firma de los padres

Fecha

---

### **Compromiso del personal:**

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad que incluya las 3 R del HUSD, es decir, rigor, responsabilidad y resultados para el éxito en el siglo 21<sup>st</sup>
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Ofrecer a los padres oportunidades razonables de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades en el aula.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso
- Proporcionar tareas diarias significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje (30 minutos para los grados TK, K-3 y 60 minutos para los grados 4-6).
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias

Firma del profesor

Fecha

---