

Año escolar: **2023-24**



Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (SPSA) Plantilla

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva Local
Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold	01611926113815	04/07/23	05/24/2023

Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program" o SWP por sus siglas en inglés. Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa Escolar

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Apoyo y Mejora Integral, o CSI de bajo rendimiento:

Hay cuatro escuelas en el distrito que están bajo el Apoyo Integral y Mejora (CSI). Hay dos tipos de CSI: Baja Tasa de Graduación y Bajo Rendimiento. Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Los criterios de elegibilidad [para CSI-Bajo Rendimiento] son:

-Escuelas con todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Faith Ringgold desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objetivo y descripción	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global	15
Rendimiento académico	16
Compromiso académico	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1	27
Objetivo 2	30
Objetivo 3	32
Objetivo 4	34
Objetivo 5	36
Objetivo 6	38
Objetivo 7	40
Objetivo 8	42
Resumen presupuestario	43
Resumen presupuestario	43
Otros fondos federales, estatales y locales.....	43
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	44
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	44
Gastos por fuente de financiación	44
Gastos por referencia presupuestaria	44
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	44
Gastos por objetivo.....	45
Miembros del Consejo Escolar.....	46
Recomendaciones y garantías.....	47
Instrucciones	48
Instrucciones de uso: Índice enlazado	48

Objeto y descripción49

Participación de los socios educativos49

Desigualdades de recursos49

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual50

Informe anual.....51

Resumen presupuestario52

Apéndice A: Requisitos del plan54

Apéndice B:57

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....59

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Se realizaron reuniones del Concilio Escolar para redactar y organizar el Plan. La elaboración del Plan fue un esfuerzo de colaboración. Todos los grupos principales participaron en el proceso de intercambio de ideas. Todos estos organismos de toma de decisiones fueron capaces de proporcionar sugerencias basadas en datos sobre la mejor manera de asignar fondos para mejorar el rendimiento de los estudiantes, el clima escolar y abordar las prioridades estatales y LEA LCAP. Los siguientes estuvieron involucrados en la redacción de este plan, y estas mismas partes interesadas pueden reunirse en cualquier momento para hacer cualquier actualización, modificación y cambios en el plan de sitio. La entrada se recoge de:

*Aportaciones del equipo SIPPS

- Aportaciones del CDC
- Aportaciones del SBDM
- entrada de ELAC
- Principal
- Profesores
- Personal clasificado
- Padres
- Administración del distrito

*Miembros de la comunidad

*Personal del distrito

*Estudiantes de enseñanza media

Desigualdades en recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Dado que la escuela Faith Ringgold es considerada una escuela pequeña, estamos limitados en los recursos financieros que recibimos de fondos federales, estatales y del distrito. Faith Ringgold también no es una escuela de residencia que crea problemas de asistencia / reclutamiento. Faith Ringgold también no tiene límites de asistencia que crea un desafío en el aumento de la matrícula de estudiantes locales. Estamos trabajando con el centro de inscripción con respecto a este desafío. También hemos tenido problemas con la presentación en puestos clave de personal, lo que ha creado una dificultad de personal.

Datos sobre los alumnos y rendimiento escolar

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americanos	%	%	0%			0
Afroamericanos	12.7%	9.68%	8.11%	17	12	9
Asiáticos	2.2%	4.84%	3.6%	3	6	4
Filipinos	3.0%	4.03%	3.6%	4	5	4
Hispanos/Latinos	73.1%	75.81%	74.77%	98	94	83
Isleños del Pacífico	%	%	0%			0
Blancos	5.2%	3.23%	9.01%	7	4	10
Múltiples/Sin respuesta	3.0%	2.42%	0%	4	3	0
			Matriculación total	134	124	111

Conclusiones basadas en estos datos:

Hemos tenido un aumento general de la matrícula latina, así como un ligero aumento de los estudiantes afroamericanos.

Datos sobre los alumnos y rendimiento escolar

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	45	48	44	33.60%	38.7%	39.6%
Dominio del inglés (FEP)	21	18	16	15.70%	14.5%	14.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	0			0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Hemos tenido un aumento en las tasas de reclasificación en los últimos tres años académicos. También ha aumentado el número de alumnos que aprenden inglés.

Datos sobre los alumnos y rendimiento escolar

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	20	12		0	9		0	9		0.0	75.0	
Grado 4	18	17		0	16		0	16		0.0	94.1	
Grado 5	11	17		0	17		0	17		0.0	100.0	
Grado 6	19	8		0	8		0	8		0.0	100.0	
Grado 7	12	17		0	16		0	16		0.0	94.1	
Grado 8	12	12		0	11		0	11		0.0	91.7	
Todos los grados	92	83		0	77		0	77		0.0	92.8	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos

Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*			*			*			*			*	
Grado 4		2417.			6.25			18.75			25.00			50.00	
Grado 5		2380.			0.00			11.76			17.65			70.59	
Grado 6		*			*			*			*			*	
Grado 7		2475.			12.50			12.50			25.00			50.00	
Grado 8		2548.			9.09			27.27			36.36			27.27	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.19			14.29			22.08			58.44	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*			*			*	
Grado 4		*			*			*	
Grado 5		*			*			*	
Grado 6		*			*			*	

7º curso		*			*			*	
8º curso		*			*			*	
Todos los grados		5.19			50.65			44.16	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*			*			*	
Grado 4		*			*			*	
Grado 5		*			*			*	
Grado 6		*			*			*	
Grado 7		*			*			*	
Grado 8		*			*			*	
Todos los grados		7.79			36.36			55.84	

Audición Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*			*			*	
Grado 4		*			*			*	
5º curso		*			*			*	
Grado 6		*			*			*	
7º curso		*			*			*	
Grado 8		*			*			*	
Todos los grados		6.49			63.64			29.87	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*			*			*	
Grado 4		*			*			*	
5º curso		*			*			*	
Grado 6		*			*			*	
Grado 7		*			*			*	
8º curso		*			*			*	
Todos los grados		6.49			55.84			37.66	

Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestra escuela no está alcanzando nuestras metas en ELA. Aunque no hemos participado en el CAASPP estatal durante la pandemia, los datos locales muestran resultados similares. También tenemos un mayor número de estudiantes ELL incluidos en los datos más recientes.

Datos sobre los alumnos y rendimiento escolar

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	20	12		0	11		0	11		0.0	91.7	
Grado 4	18	17		0	16		0	16		0.0	94.1	
5° curso	11	17		0	17		0	17		0.0	100.0	
Grado 6	19	8		0	8		0	8		0.0	100.0	
7° curso	12	17		0	15		0	15		0.0	88.2	
Grado 8	12	12		0	11		0	11		0.0	91.7	
Todos los grados	92	83		0	78		0	78		0.0	94.0	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2346.			0.00			9.09			18.18			72.73	
Grado 4		2419.			0.00			6.25			50.00			43.75	
5° curso		2380.			0.00			0.00			11.76			88.24	
Grado 6		*			*			*			*			*	
7° curso		2431.			0.00			6.67			6.67			86.67	
8° curso		2448.			0.00			0.00			27.27			72.73	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		0.00			3.85			20.51			75.64	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*			*			*	
Grado 4		*			*			*	
5° curso		*			*			*	

Grado 6		*			*			*	
7° curso		*			*			*	
Grado 8		*			*			*	
Todos los grados		1.28			25.64			73.08	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos									
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*			*			*	
Grado 4		*			*			*	
Grado 5		*			*			*	
Grado 6		*			*			*	
Grado 7		*			*			*	
Grado 8		*			*			*	
Todos los grados		0.00			46.15			53.85	

Razonamiento comunicativo									
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*			*			*	
Grado 4		*			*			*	
Grado 5		*			*			*	
Grado 6		*			*			*	
Grado 7		*			*			*	
Grado 8		*			*			*	
Todos los grados		0.00			47.44			52.56	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los alumnos siguen teniendo dificultades en Matemáticas. La mayoría de los alumnos obtienen puntuaciones cercanas o inferiores al nivel estándar.

Datos sobre los alumnos y rendimiento escolar

Población de Estudiantes

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
118	56.5	38.7	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	48	38.7
Jóvenes en hogar de crianza		
Sin hogar	1	0.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	70	56.5
Estudiantes con discapacidades	14	11.3

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	12	9.7
Indígena americanos		
Asiáticos	6	4.8
Filipinos	5	4.0
Hispanos	94	75.8
Dos o más razas	3	2.4
Isleño del Pacífico		
Blanco	4	3.2

Conclusiones basadas en estos datos:

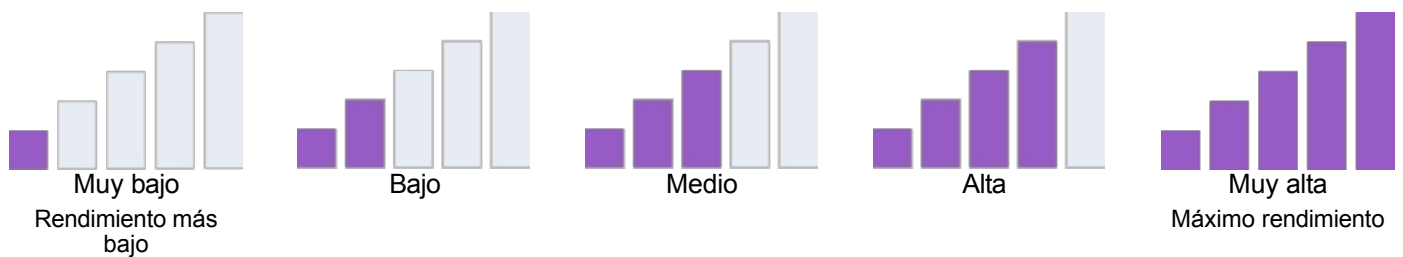
Nuestro centro tiene un porcentaje socioeconómico muy alto. Los subgrupos étnicos más significativos son los hispanos y los afroamericanos.

Datos sobre los alumnos y rendimiento escolar

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

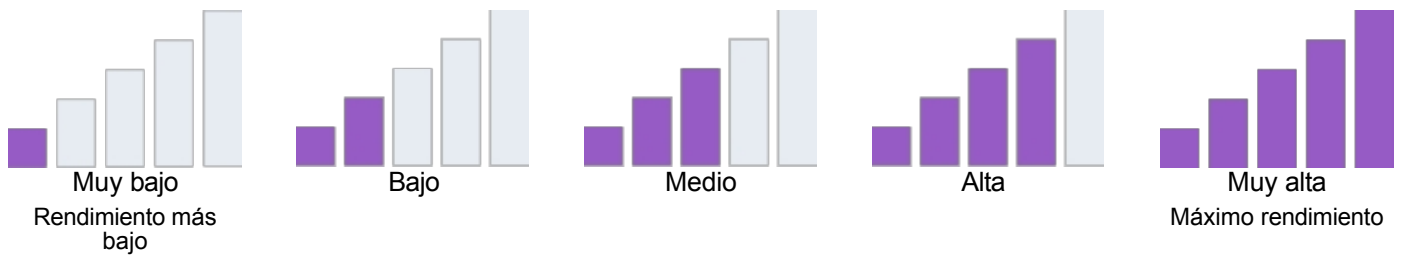
Faith Ringgold no está cumpliendo sus objetivos académicos. Los estudiantes están realizando bajo en Inglés Artes del Lenguaje, bajo en Matemáticas, sin EL datos de progreso disponibles. Nuestro absentismo crónico es alto, y nuestros datos de suspensión es baja

Datos sobre los alumnos y rendimiento escolar

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



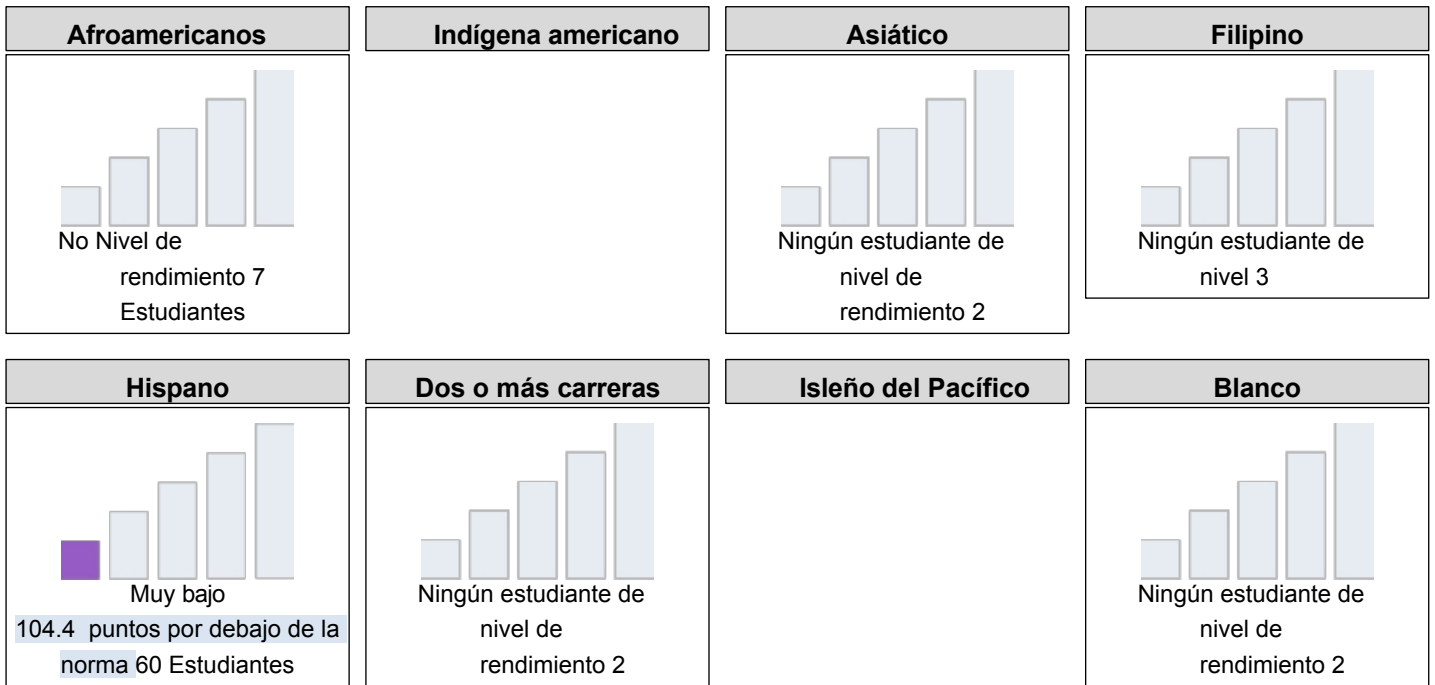
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Muy bajo</p> <p>87.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>75 Estudiantes</p>	<p>Muy bajo</p> <p>137.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>34 Estudiantes</p>	
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades
	<p>Muy bajo</p> <p>78.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>45 Estudiantes</p>	<p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>177.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
150.8 puntos por debajo de la norma 27 Estudiantes	7 estudiantes	73.6 puntos por debajo de la norma 31 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

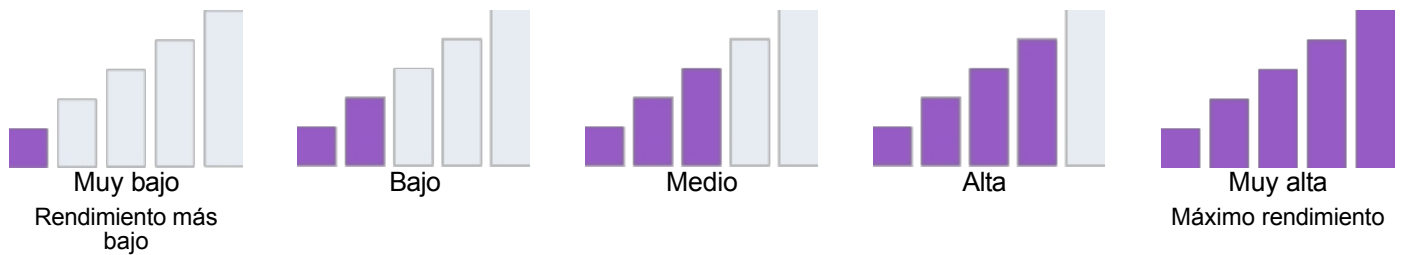
Faith Ringgold está luchando con los estudiantes de inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Datos sobre el rendimiento estudiantil y los alumnos

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



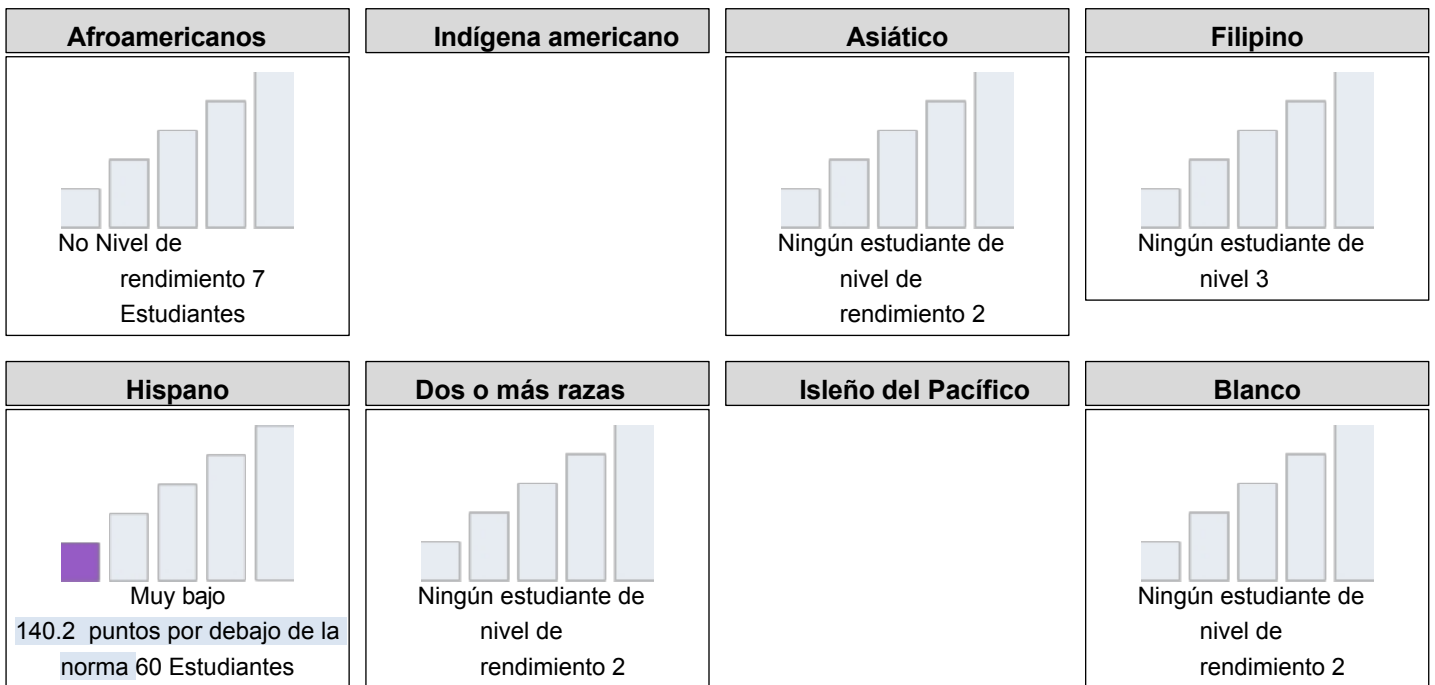
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

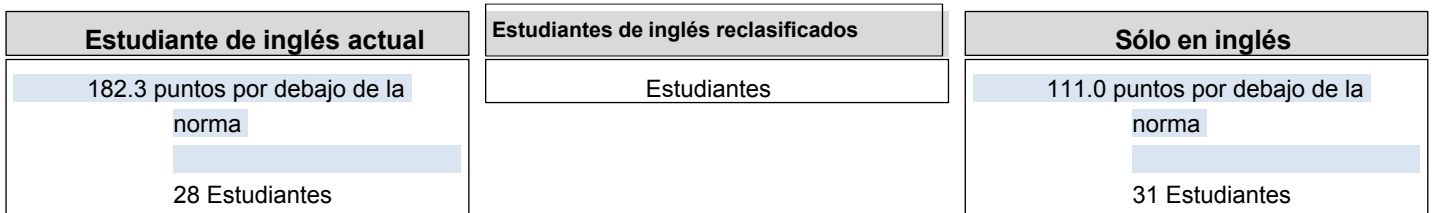
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo</p> <p>130.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>75 Estudiantes</p> <p>Sin techo</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>170.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>35 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en hogar de crianza</p>
	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>140.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>45 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidades1-</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>202.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestros alumnos de inglés tienen dificultades con las matemáticas.

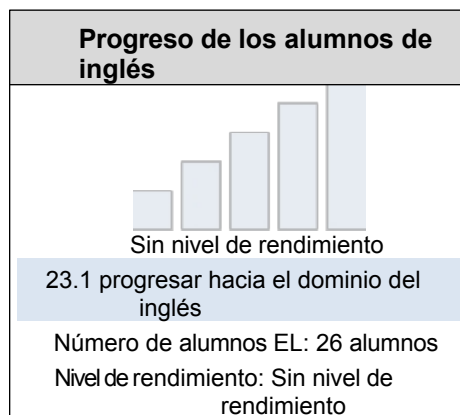
Datos sobre el rendimiento escolar y sobre los estudiantes

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento de Nivel 4 del ELPHI	Progresó al menos un nivel ELPI
38.5%	38.5%	0.0	23.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestro centro tuvo 8 alumnos que progresaron en los niveles ELPI, lo que es ligeramente superior al año anterior. Más del 38.5% de los alumnos descendieron un nivel ELPI este año.

Datos sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

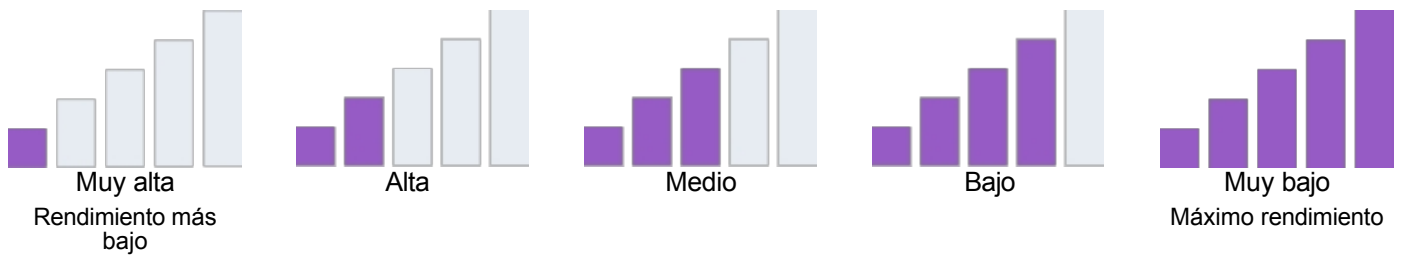
No se han facilitado datos.

Datos sobre los estudiantes

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

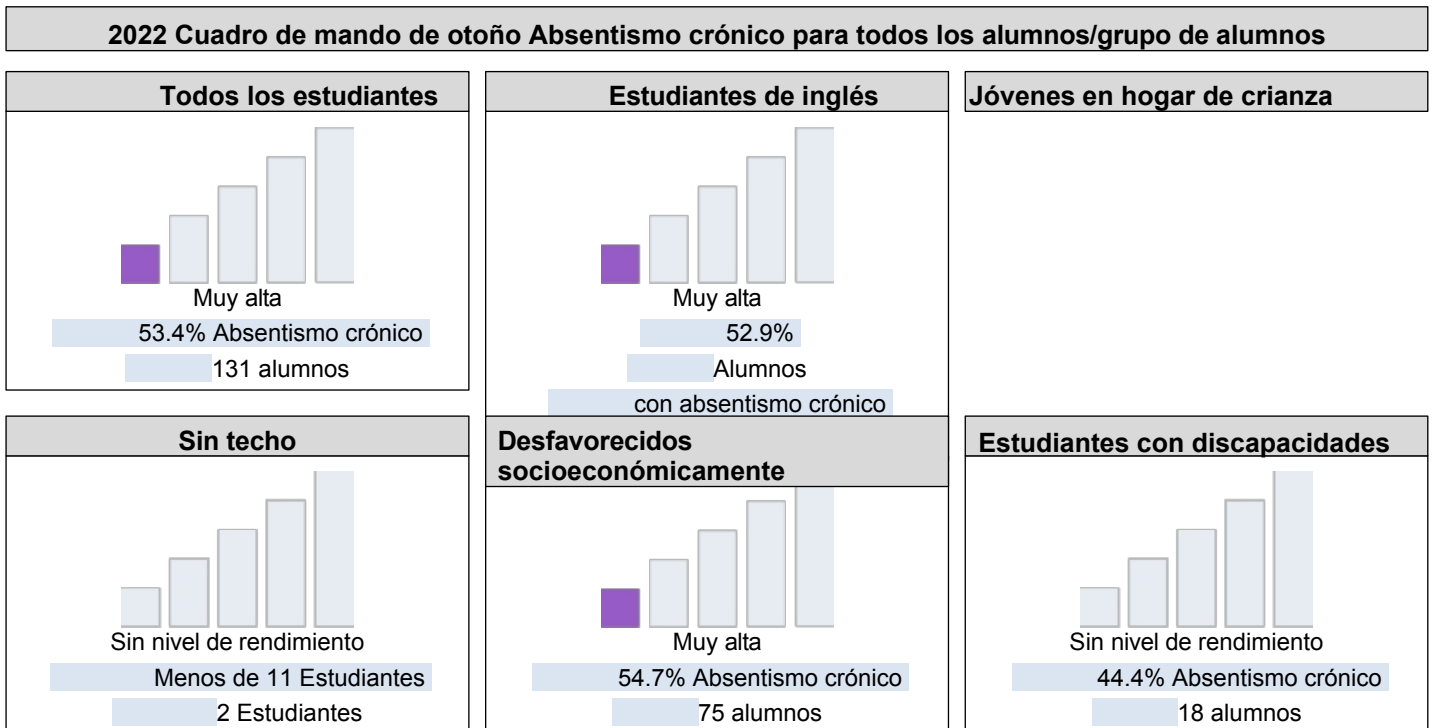
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



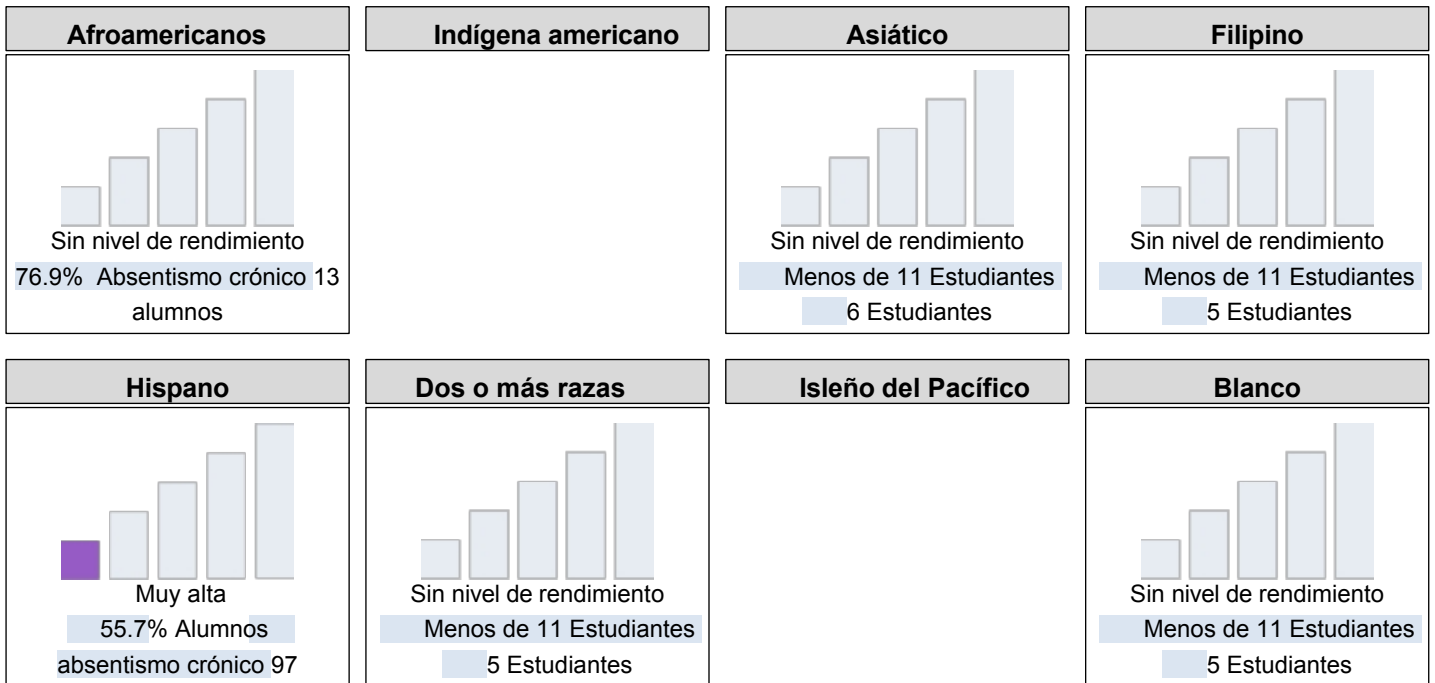
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Faith Ringgold está experimentando mayores niveles de absentismo.

Datos sobre escolares sobre rendimiento estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidades

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleños del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

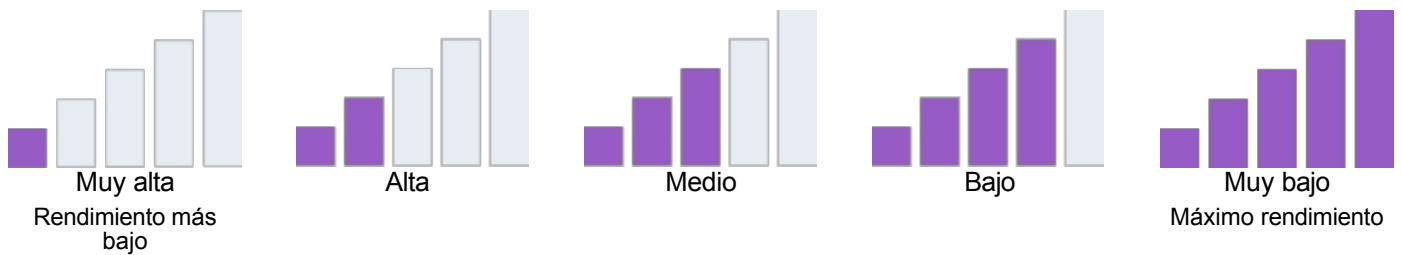
No hay datos para esta sección.

Datos escolares sobre los estudiantes

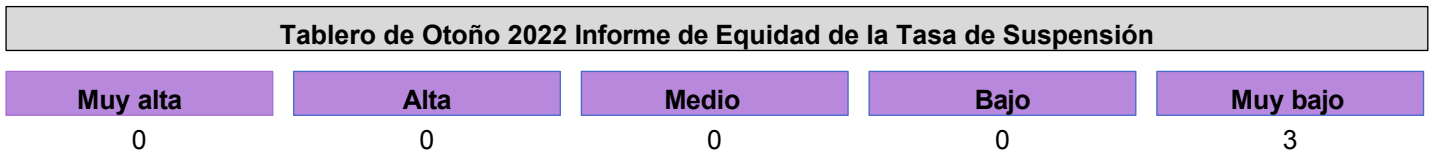
Condiciones y clima Tasa de suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

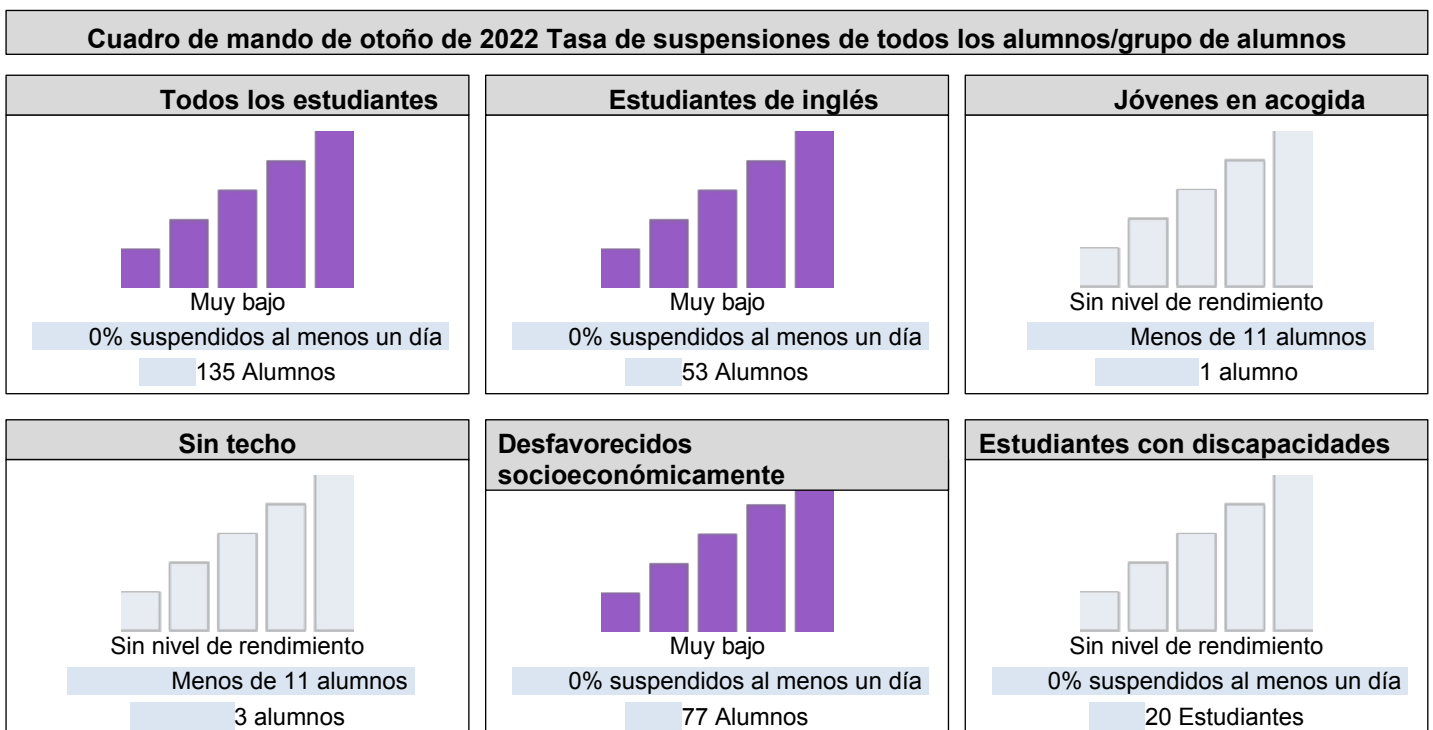
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



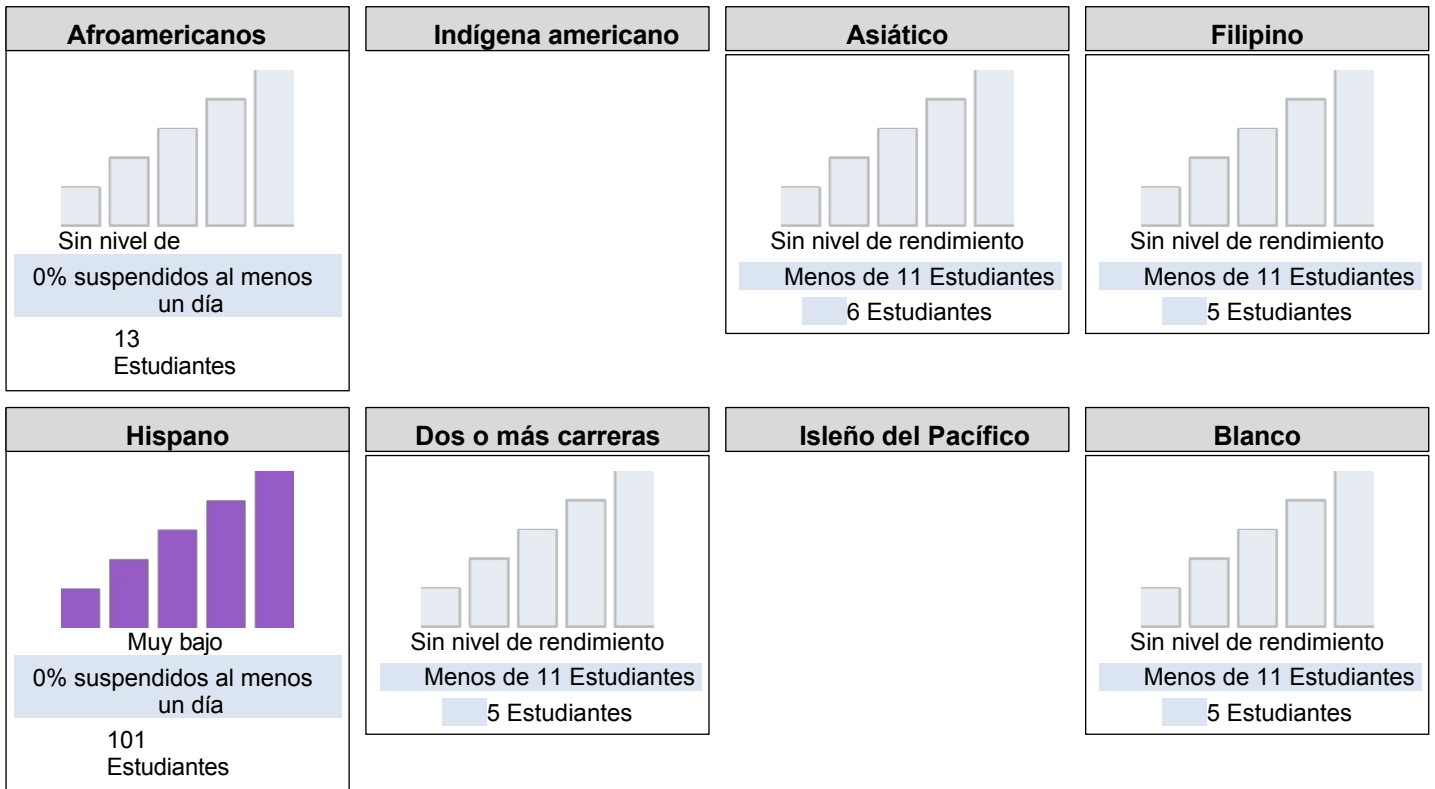
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.



2022 Tablero de Otoño Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestros índices de suspensión son relativamente bajos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los estudiantes en los grados 3-8 aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 25%.

Necesidad identificada

Los estudiantes están rindiendo por debajo del nivel de grado en ELA basado en datos. Los estudiantes necesitan rendir a niveles más altos, por lo tanto, los estudiantes requieren un programa de Artes de Inglés que está diseñado para cumplir con ellos donde están, un programa de lectura como SIPPS, que les enseña los pasos fonológicos de aprender a leer, así como el contenido de la literatura que es culturalmente relevante para ellos. También será necesario contar con un alfabetizador que facilite este proceso.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de Faith Ringgold

Estrategia/Actividad

Faith Ringgold proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. Este año hemos añadido nuestro programa SIPPS, los datos SIPP, Ignite Reading que utiliza las evaluaciones DIBEL, así como nuestras evaluaciones Fast Bridge del distrito. Se necesita un entrenador de alfabetización para ayudar a facilitar este proceso.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5500	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
2500	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros
20,000	Apoyo Integral y Mejora (CSI) 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
5,000	Apoyo Integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los profesores necesitan formación continua y apoyo en forma de un alfabetizador a tiempo parcial. Los estudiantes necesitarán tutoría adicional de tutores profesionales.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
------------	-----------

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se utilizan evaluaciones locales y del distrito, los profesores vuelven a evaluar a los alumnos y luego determinan el objetivo y el progreso hacia los objetivos. Estudiaremos la posibilidad de contratar a consultores del SIPPS, así como a un profesor de alfabetización a tiempo parcial. El centro también está adoptando un plan de estudios de texto ampliado que es una extensión de los materiales proporcionados por SIPPS.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hay ocasiones en las que recibimos alumnos con un nivel de inglés muy bajo, en las que necesitamos proporcionarles apoyo pedagógico adicional, concretamente apoyo individualizado. También recibimos alumnos con varios años de retraso en comprensión lectora.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Es necesario revisar constantemente este objetivo debido al reto que supone la pérdida de aprendizajes tras el aprendizaje a distancia. Es decir, la tecnología y ampliar los plazos para alcanzar nuestros objetivos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes que están en los grados 3-8 aumentarán el rendimiento en CAASPP en Matemáticas en un 10%. Matemáticas es una materia que todos los estudiantes están indicando que necesitan mejorar. Los maestros utilizarán el plan de estudios de matemáticas y las evaluaciones de matemáticas identificadas asociadas con el plan de estudios.

Necesidad identificada

Los estudiantes están rindiendo por debajo del nivel de grado en habilidades matemáticas. Los estudiantes necesitan intervención continua.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos son evaluados en sus competencias matemáticas.

Estrategia/Actividad

El equipo de Fe proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

7,000	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
2,472	Título I 4000-4999: Libros y Suministros
6,000	Apoyo Integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros
10,000	LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
7,500	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los datos serán revisados y considerados en la búsqueda de pasos para alcanzar nuestros objetivos de matemáticas. La aplicación se llevará a cabo en el calentamiento diario, Common Core Objetivo lecciones, las normas estatales alineados con las matemáticas, y las evaluaciones adoptadas localmente matemáticas. El equipo en la Fe está considerando diferentes consultores de matemáticas y profesionales especializados para apoyar al personal del sitio con el fin de nosotros para alcanzar nuestro objetivo de matemáticas. También estamos buscando programas de intervención a través de la tecnología.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La principal diferencia es la limitación de los recursos fiscales para proporcionar apoyo adicional. Buscamos continuamente fuentes de financiación alternativas para que nuestros alumnos alcancen todos sus objetivos académicos. Alcanzar nuestros objetivos en matemáticas es de máxima prioridad.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

-No hay cambios en este momento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 25%....

Necesidad identificada

Los estudiantes EL están rindiendo por debajo del nivel de grado. Por lo tanto, un plan estratégico y la intervención de lectura específica en el nivel 1 y 2 para apoyar la adquisición del idioma Inglés. Un entrenador de alfabetización apoyará aún más a los estudiantes ELD en las lecciones de inglés específicas y en la formación continua de los profesores.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés como lengua segundo

Estrategia/Actividad

Faith Ringgold proporcionará a los maestros tiempo de colaboración adicional para que los maestros planifiquen ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso a los contenidos. Un entrenador de alfabetización ayudará a facilitar este proceso y una inmersión más profunda en la adquisición del idioma Inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
6224	Título I 4000-4999: Libros y Suministros
2769	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros
20,000	Apoyo Integral y Mejora (CSI) 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
5,000	Apoyo Integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año el equipo de Faith Ringgold utilizará el programa de inglés Benchmarck que tiene ELD integrado.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los profesores deberán participar en la formación continua del distrito para aplicar con fidelidad el material adoptado.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Faith Ringgold promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA trimestralmente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Drama, Música), o a través de actividades en toda la escuela.

Necesidad identificada

Los alumnos necesitan estar más expuestos a las normas VAPA actuales que a las normas anteriores que han sido sustituidas por otras nuevas.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Esta estrategia beneficiará a todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Faith Ringgold promoverá la integración de las artes mediante la celebración de actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes, proporcionando a los maestros con la integración de las artes de desarrollo profesional, ofreciendo secciones adicionales en STEM / STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería (ARTS), Matemáticas). La inclusión de un STEM sitio y Maker Lab será desarrollado y utilizado por los estudiantes durante la escuela y después de la escuela que ofrece múltiples programas de enriquecimiento escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
8000	LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
25,000	Apoyo Integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Faith Ringgold tendrá acceso a las normas VAPA actualizadas con el fin de mostrar las actuaciones de los estudiantes de manera más competitiva. Las actuaciones de Faith Ringgold se harán con más frecuencia abarcando más niveles de grado. El uso de actividades STEAM fomentará la mejora de las matemáticas y el pensamiento analítico a través de la materia y los niveles de grado.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El distrito proporcionará formación profesional al personal sobre la enseñanza y el aprendizaje socioemocional, haciendo hincapié en la mentalidad antiprejuicios y antirracista. También nos centramos en el aprendizaje emocional social de cada niño/estudiante. Este año estamos buscando un especialista externo de VAPA para proporcionar 2 o 3 talleres para nuestro personal con respecto a VAPA y STEAM.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL trimestralmente, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento del 20% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

Proporcionar a los estudiantes más oportunidades de aprendizaje en torno al aprendizaje social y emocional utilizando el actual plan de estudios adoptado. Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de apropiarse del clima escolar y de las actividades integradas de Liderazgo.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de Faith Ringgold seguirán utilizando el PBIS para aumentar un mayor nivel de clima escolar positivo y seguir proporcionando a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje que ayudarán a apoyar el aprendizaje Social y Emocional.

Estrategia/Actividad

Faith Ringgold proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional. El personal está considerando la contratación de un especialista en clima / motivador para apoyar con el clima escolar en general. Los estudiantes participarán en excursiones y PBIS, Alfabetización, Artes y Ciencias Asambleas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
20,000	LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
15,000	Apoyo integral y mejora (CSI) 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
5,000	Apoyo Integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros
	Ninguno especificado Ninguno especificado

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los alumnos necesitan ir a la escuela para aprender. Nuestro objetivo es aumentar la asistencia diaria en un 20%.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hubo algunos obstáculos que impiden el establecimiento de un amplio y cohesionado programa de apoyo socio-emocional en Faith Ringgold. El personal de FR ha aprendido mucho con respecto a las mejores prácticas de PBIS para proporcionar apoyo de asesoramiento con resultados positivos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se dieron métricas adicionales con datos de COST y el número de remisiones y casos que han dado lugar a un apoyo integral al estudiante.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Faith Ringgold aumentará en un 25% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director,

Necesidad identificada

Más participación de nuestros subgrupos. Más oportunidades para que los padres estén en el campus para apoyar a sus estudiantes, construir la comunidad del campus y apoyar el compromiso académico de sus estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de Faith Ringgold

Estrategia/Actividad

Faith Ringgold proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2500

Fuente(s)

LCFF

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Faith Ringgold padres juegan un papel integral en el éxito general de la escuela. A través de la Asociación de Padres ELAC, SSC, y AASAI, los padres seguirán prestando apoyo al éxito de los académicos en general, el clima, y las actividades extra-curriculares que tienen lugar en el sitio. Las habilidades se centran en la resolución de problemas, la resolución de conflictos, la creación de una comunidad de aprendizaje y crecimiento y la definición e interiorización del modelo que crea grandes comunidades.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hubo algunos obstáculos que impiden el establecimiento de un amplio y cohesionado programa de apoyo socio-emocional en Faith Ringgold. El personal de FR ha aprendido mucho con respecto a las mejores prácticas de PBIS para proporcionar apoyo de asesoramiento con resultados positivos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El distrito ofrecerá formación profesional al personal sobre la enseñanza y el aprendizaje socioemocional, haciendo hincapié en la mentalidad antiprejuicios y antirracista.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Faith Ringgold disminuirá el ausentismo crónico en un 20% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Mejorar nuestra asistencia diaria. Al mejorar nuestra asistencia diaria, nuestros datos anuales de asistencia ofrecerán un panorama más positivo.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de Faith Ringgold serán atendidos.

Estrategia/Actividad

El personal de Faith Ringgold colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Tenemos un nuevo proceso COST que involucra a más miembros del personal, que a su vez mejorará nuestra asistencia en general. FR promoverá la asistencia positiva diariamente comunicándose con los padres directamente cada mañana. Los equipos de éxito estudiantil se desarrollarán para cada estudiante y los padres tendrán todas las partes interesadas sabrán su participación directa y específica con el éxito académico de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5405	LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
1,000	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros
5,000	Apoyo Integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Los alumnos necesitan ir a la escuela para aprender. Nuestro objetivo es aumentar la asistencia diaria en un 20%.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencia

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se modificará el objetivo y se mejorará diariamente la métrica utilizada. asistencia que se comunicará diariamente.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$106,105.36
	\$186,870.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$106,000.00
Título I	\$21,196.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$127,196.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$59,674.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$59,674.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$186,870.00**

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	59,674	0.00
Título I	21,196	0.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	106,105.36	105.36

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora integrales (CSI)	106,000.00
LCFF	59,674.00
Título I	21,196.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
4000-4999: Libros y Suministros	73,465.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	15,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	95,905.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
4000-4999: Libros y Suministros	Apoyo y mejora integrales (CSI)	51,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)	15,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)	40,000.00
	LCFF	2,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	13,769.00

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
4000-4999: Libros y Suministros
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

LCFF
Título I
Título I

43,405.00
8,696.00
12,500.00

Gastos por objetivo

Número de objetivo Gastos totales

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

33,000.00
32,972.00
33,993.00
33,000.00
40,000.00
2,500.00
11,405.00

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 4 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Vanessa Smith	XPrincipal
Donald Adolph (Humo)	Profesor de Aula
Elidia Jiménez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Deborah Zacharoff	Profesor de Aula
Brenda González	XPadre o Miembro de la Comunidad
Marissa Hutchins	XPadre o Miembro de la Comunidad
Angelener Sampe	Profesor de Aula
Karen Edwards	XPadre o Miembro de la Comunidad
Siobhan Isome	XOtro personal escolar
Evelyn Cruz-Coyasco	XEstudiante de

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo

Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 26 de

septiembre de 2023. Atestiguado:

Directora, Vanessa Smith el 26/9/2023

Presidente del CDC, Donald Adolph Smoke el 9/26/2023

Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I Faith Ringgold School of Arts and Science

Septiembre de 2023

Con la aprobación de la junta de gobierno local, la **Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold** ha desarrollado una política escrita de participación de los padres y las familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres. *EC* Sección 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y familiares en el programa Título I de la **Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold**, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, la **Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold** presenta su estatus de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una noche Título I Reunión de Padres.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), y la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, ya través de mensajes telefónicos.
- c) **La Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold** ha desarrollado por escrito un Título I política de participación de los padres con el aporte de los padres del Título I. Las opiniones se recogen en las reuniones del SSC (School Site Council) y del ELAC (English Language Advisory Committee). Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en la **Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold** Manual del Estudiante.
- d) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:
 1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar mensual, volantes que se envían a casa

y a través de mensajes telefónicos.

2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) y los puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
 3. Si lo solicitan los padres de alumnos de Título I, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en reuniones entre profesores y padres, reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su alumno.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección, y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el
- Los representantes de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela implicada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos de la Parte A del Título I que establezca las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales de Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), y reuniones del Consejo Escolar (SSC).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café

con el Director, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.

- c) Desarrollo Profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.

- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en los aspectos académicos, la defensa de los derechos y la educación de los niños. información y apoyo socioemocional. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre las regulaciones para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones de Town Hall en todo el distrito para los padres de Educación Especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls siempre se ofrecen tanto en inglés como en español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

Accesibilidad

Faith Ringgold Escuela de Artes y Ciencias, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del Inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidad, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), en su versión modificada por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabajar directamente con los padres, por lo general el Centro de Padres. Página web para el sitio de la escuela proporciona información completa, en Inglés y en Español, en su Manual del Estudiante. Especialistas EL y directores tienen reuniones con los padres de los EL a través de ELACs. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

Pacto escuela-padres

Faith Ringgold Escuela de Artes y Ciencias

Estudiante/Padre/Familia/Profesor

Pacto escolar

Nombre _____ **Habitación** _____

Compromiso de los estudiantes:

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo.

Por lo tanto, me comprometo a cumplir las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

- Devolver los deberes hechos a tiempo
- Devolver el trabajo corregido a mis padres
- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Llegar a la escuela a tiempo, dispuesto a aprender y a trabajar duro.
- Traer los materiales necesarios y las tareas terminadas a tiempo
- Conocer y respetar las normas de la escuela y de la clase
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar el uso de la televisión y los vídeos y, en su lugar, estudiar o leer todos los días después de clase.
- Respetar la escuela, a los compañeros, al personal y a las familias
- Incorporar la actividad física a mis actividades diarias

Firma del estudiante

Fecha _____

Padres/Familia/Prometido:

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a alcanzar o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Exigir que mi hijo haga los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Lea y acepte el Código de Conducta de la **Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold**.
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Controlar y limitar el consumo de televisión y vídeo de mi hijo
- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6)
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga una pregunta, comentario o preocupación
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de

Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar y el ELAC.

- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje

- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias (no al acoso)

Firma de los padres

Fecha

Compromiso del personal:

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad que incluya las 3 R del HUSD, es decir, rigor, responsabilidad y resultados para el éxito en el siglo 21st
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Ofrecer a los padres oportunidades razonables de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades en el aula.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso
- Proporcionar tareas diarias significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje (30 minutos para los grados TK, K-3 y 60 minutos para los grados 4-6).
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias

Firma del profesor

Fecha
