

Año escolar: **2023-24**



## Plantilla del plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Primaria Eldridge	01611926000947	04/25/23	24 de mayo de 2023

## Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

## Objetivo y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP (Plan escolar) es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR]* 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR* 200.25[a][2]).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en otro nivel de estatus".

Nuestro emplazamiento es uno de los identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Eldridge desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

# Tabla de contenidos

SPSA Portada .....	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos .....	6
Desigualdad de recursos .....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	7
Matriculación de estudiantes .....	7
Resultados CAASPP .....	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global .....	15
Rendimiento académico .....	17
Compromiso académico .....	23
Condiciones y clima.....	26
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	28
Objetivo 1 .....	28
Objetivo 2 .....	33
Objetivo 3 .....	38
Objetivo 4 .....	42
Objetivo 5 .....	44
Objetivo 6 .....	48
Objetivo 7 .....	51
Objetivo 8 .....	54
Resumen presupuestario .....	55
Resumen presupuestario .....	55
Otros fondos federales, estatales y locales.....	55
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	56
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	56
Gastos por fuente de financiación .....	56
Gastos por referencia presupuestaria .....	56
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	56
Gastos por objetivo.....	57
Miembros del Consejo Escolar.....	58
Recomendaciones y garantías.....	59
Instrucciones .....	60
Instrucciones de uso: Índice enlazado .....	60

Objeto y descripción .....61

Participación de los socios educativos .....61

Desigualdades de recursos .....61

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual .....62

Informe anual.....63

Resumen presupuestario .....64

Apéndice A: Requisitos del plan .....66

Apéndice B: .....69

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....71

# Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

## Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El sitio se reunió con el SSC para revisar el SPSA, actualizar y aprobar los presupuestos, y crear un nuevo SPSA para el año escolar 2023/24. También hemos recopilado información de varios grupos de padres en el campus, incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, que se reúne una vez al mes, y en el Café con el Director sobre una base mensual.

## Desigualdades de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

SSC, ILT, ELAC, SBDM encuentran las siguientes desigualdades:

- Eldridge no tiene un entrenador en el lugar, pero otras escuelas tienen entrenadores. Eldridge necesita un entrenador de instrucción para ayudar a promover estrategias de aprendizaje más profundas y el compromiso académico de los estudiantes (SAE).
- Los recortes presupuestarios han disminuido la cantidad de horas de intervención disponibles para apoyar a los estudiantes intensivos y estratégicos tanto en ELA como en Matemáticas.
- Falta de fondos para cubrir tecnología nueva/actualizada en comparación con otras escuelas en HUSD (proyectors montados, pizarras inteligentes, etc.). Tecnología más nueva crea mayores oportunidades para S.A.E. Tecnología actualizada mejora la enseñanza y mejora el aprendizaje. El aprendizaje a distancia requiere tecnología actualizada.

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.3%	0.35%	0%	1	1	0
Afroamericanos	6.4%	5.19%	4.98%	21	15	15
Asiáticos	10.1%	8.30%	9.3%	33	24	28
Filipinos	8.6%	9.00%	10.63%	28	26	32
Hispanos/Latinos	60.9%	63.67%	64.45%	199	184	194
Isleño del Pacífico	7.7%	7.61%	4.98%	25	22	15
Blancos	2.1%	2.08%	1%	7	6	3
Múltiple/Sin respuesta	4.0%	3.81%	4.32%	13	11	13
			<b>Matriculación total</b>	327	289	301

### Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestra población estudiantil ha disminuido en los últimos cuatro años de 362 a 289 alumnos.



# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	109	102	99	33.30%	35.3%	32.9%
Dominio del inglés (FEP)	42	33	42	12.80%	11.4%	14.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	0			0.0%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

La matriculación de alumnos de inglés ha disminuido de 19-20 a 21-22

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grados	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	50	42		0	41		0	40		0.0	97.6	
Grado 4	45	41		0	40		0	40		0.0	97.6	
Grado 5	49	39		0	38		0	38		0.0	97.4	
Grado 6	47	42		0	41		0	41		0.0	97.6	
Todos los grados	191	164		0	160		0	159		0.0	97.6	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2405.			20.00			27.50			20.00			32.50	
Grado 4		2407.			5.00			20.00			20.00			55.00	
Grado 5		2473.			18.42			18.42			15.79			47.37	
Grado 6		2502.			17.07			24.39			26.83			31.71	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		15.09			22.64			20.75			41.51	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.50			55.00			32.50	
Grado 4		5.00			62.50			32.50	
Grado 5		15.79			60.53			23.68	
Grado 6		21.95			43.90			34.15	
Todos los grados		13.84			55.35			30.82	

<b>Escribir</b> <b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		10.26			56.41			33.33	
<b>Grado 4</b>		5.00			57.50			37.50	
<b>Grado 5</b>		18.42			50.00			31.58	
<b>Grado 6</b>		14.63			46.34			39.02	
<b>Todos los grados</b>		12.03			52.53			35.44	

<b>Escuchar</b> <b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		12.50			72.50			15.00	
<b>Grado 4</b>		2.50			70.00			27.50	
<b>Grado 5</b>		7.89			60.53			31.58	
<b>Grado 6</b>		4.88			70.73			24.39	
<b>Todos los grados</b>		6.92			68.55			24.53	

<b>Investigación</b> <b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		17.50			57.50			25.00	
<b>Grado 4</b>		5.00			70.00			25.00	
<b>Grado 5</b>		15.79			57.89			26.32	
<b>Grado 6</b>		17.07			58.54			24.39	
<b>Todos los grados</b>		13.84			61.01			25.16	

#### **Conclusiones basadas en estos datos:**

Nuestros datos indican que ha habido resultados mixtos en el rendimiento académico de Artes del Lenguaje. Tercer grado ha experimentado una disminución del 1,5%, cuarto grado experimentó una disminución del 26,79%, quinto grado experimentó un aumento del 4,59%, y sexto grado experimentó una disminución del 11,38%. Atribuimos la disminución a la pandemia, y estamos trabajando en el aprendizaje de estrategias de aceleración para el próximo año académico.

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	50	42		0	42		0	42		0.0	100.0	
Grado 4	45	41		0	41		0	41		0.0	100.0	
Grado 5	49	39		0	39		0	39		0.0	100.0	
Grado 6	47	42		0	42		0	41		0.0	100.0	
Todos los grados	191	164		0	164		0	163		0.0	100.0	

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2383.			4.76			19.05			33.33			42.86	
Grado 4		2419.			2.44			14.63			34.15			48.78	
Grado 5		2409.			0.00			5.13			28.21			66.67	
Grado 6		2483.			12.20			17.07			21.95			48.78	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.91			14.11			29.45			51.53	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.76			50.00			45.24	
Grado 4		4.88			43.90			51.22	
Grado 5		0.00			23.08			76.92	
Grado 6		14.63			36.59			48.78	
Todos los grados		6.13			38.65			55.21	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.76			50.00			45.24	
Grado 4		4.88			43.90			51.22	
Grado 5		0.00			43.59			56.41	
Grado 6		4.88			48.78			46.34	
Todos los grados		3.68			46.63			49.69	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.52			66.67			23.81	
Grado 4		2.44			53.66			43.90	
Grado 5		0.00			53.85			46.15	
Grado 6		14.63			53.66			31.71	
Todos los grados		6.75			57.06			36.20	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

Nuestros datos indican que nuestros alumnos disminuyeron su rendimiento en matemáticas. Tercer grado experimentó una disminución del 23,69%. Cuarto grado experimentó una disminución del 20,23%. Quinto grado experimentó una disminución del 12,61%. Sexto grado experimentó una disminución del 6,32%. Atribuimos la disminución a la pandemia, y estamos trabajando en el aprendizaje de estrategias de aceleración para el próximo año académico.

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de ingles	Jóvenes en hogar de crianza
<b>289</b>	<b>59.2</b>	<b>35.3</b>	<b>0.3</b>
Número total de alumnos matriculados en Eldridge Elementary.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	102	35.3
Jóvenes en acogida	1	0.3
<b>Sin techo</b>		
Desfavorecidos socioeconómicamente	171	59.2
Estudiantes con discapacidad	39	13.5

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	15	5.2
Indígena americanos	1	0.3
Asiáticos	24	8.3
Filipinos	26	9.0
Hispanos	184	63.7
Dos o más razas	11	3.8
Isleño del Pacífico	22	7.6
Blanco	6	2.1

**Conclusiones basadas en estos datos:**

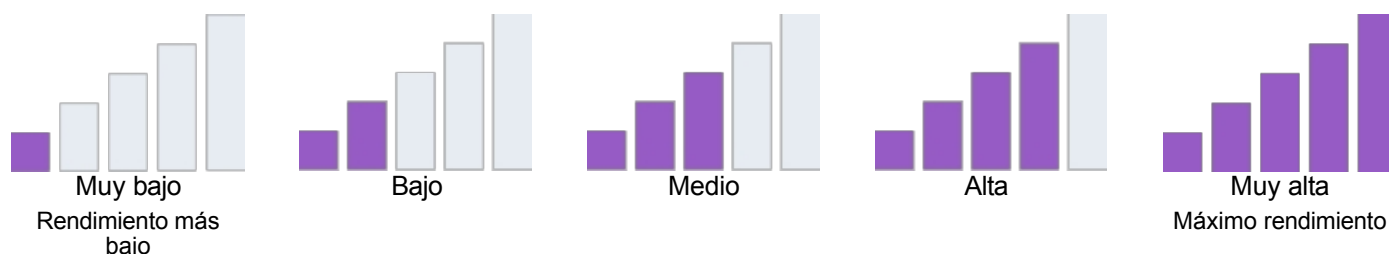
Nuestra escuela es muy diversa. En nuestra comunidad se hablan varias lenguas. La diversidad es nuestro punto fuerte.

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



### Conclusiones basadas en estos datos:

Los datos indican una pérdida de aprendizaje entre nuestros alumnos. Hay una disminución general en los niveles de competencia en Artes del Lenguaje Inglés de 8.33 % y 12.12 % de disminución en matemáticas. Nuestros estudiantes de inglés también experimentaron una disminución en el rendimiento. Sin embargo, nuestra tasa de suspensión es muy baja debido a la implementación de estrategias PBIS y nuestro enfoque en el Aprendizaje Social Emocional. Atribuimos la disminución a la pandemia, y estamos trabajando en acelerar las estrategias de aprendizaje para el próximo año académico.

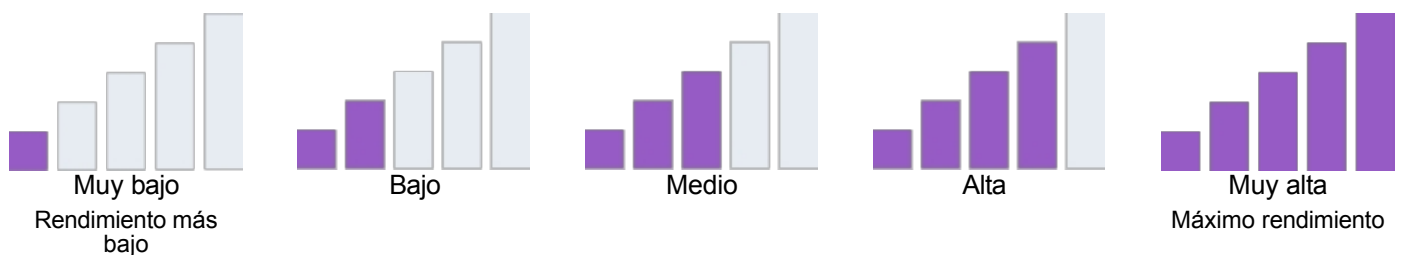


# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



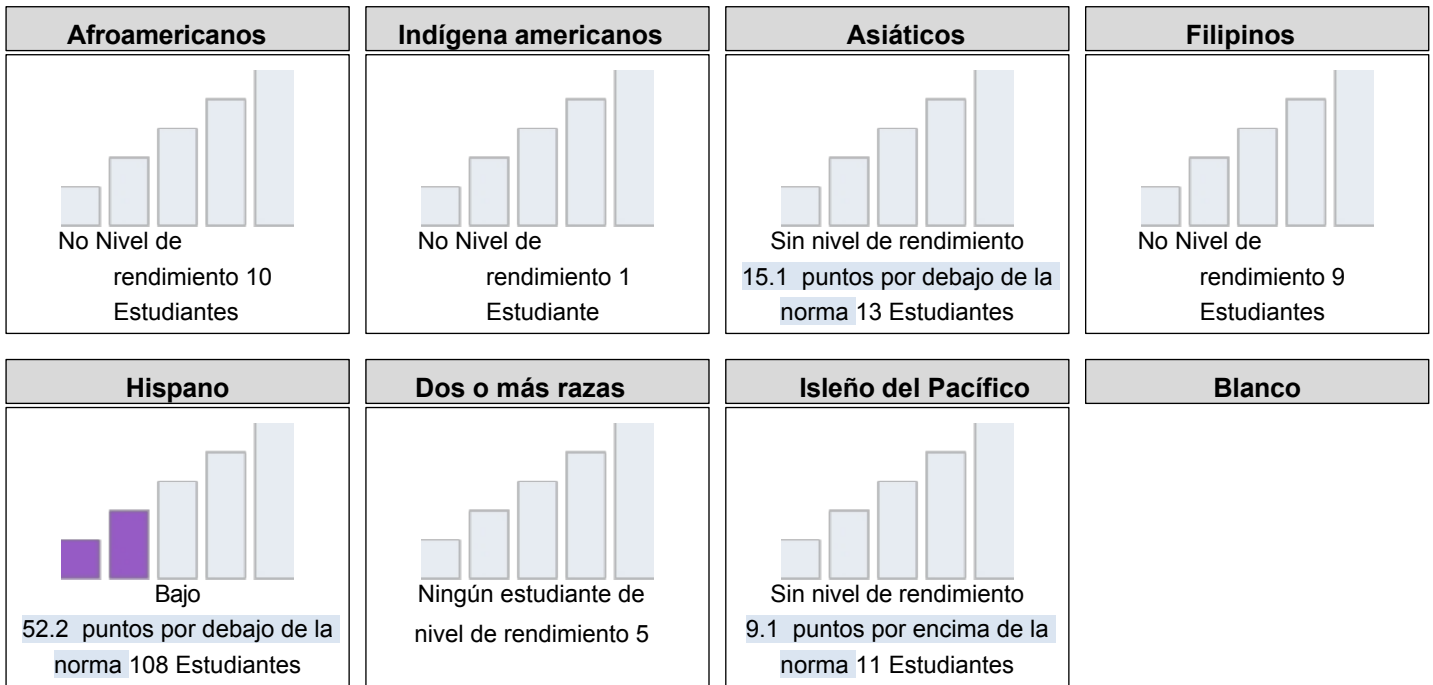
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
0	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Bajo</p> <p>38.9 puntos por debajo de la norma 157 Estudiantes</p>	<p>Bajo</p> <p>66.8 puntos por debajo de la norma 74 Estudiantes</p>	
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades
	<p>Bajo</p> <p>38.9 puntos por debajo de la norma 98 Estudiantes</p>	<p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>90.5 puntos por debajo de la norma 24 Estudiantes</p>

**Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad**



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

**2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés**

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
111.5 puntos por debajo de la norma 48 Estudiantes	15.7 puntos por encima de la norma 26 Estudiantes	15.5 puntos por debajo de la norma 75 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

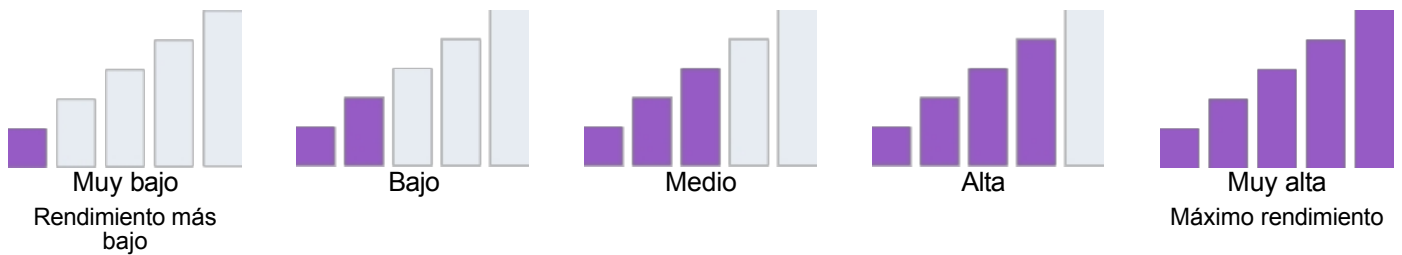
En base a estos datos podemos concluir que 157 de nuestros estudiantes están rindiendo por debajo del estándar, 74 de nuestros Estudiantes de Inglés están rindiendo por debajo del estándar, 98 de nuestros estudiantes con Desventajas Socioeconómicas están rindiendo por debajo del estándar, y 108 de nuestros estudiantes hispanos están rindiendo por debajo del estándar. Sin embargo, 26 de nuestros estudiantes de inglés reclasificados están rindiendo por encima del estándar.

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



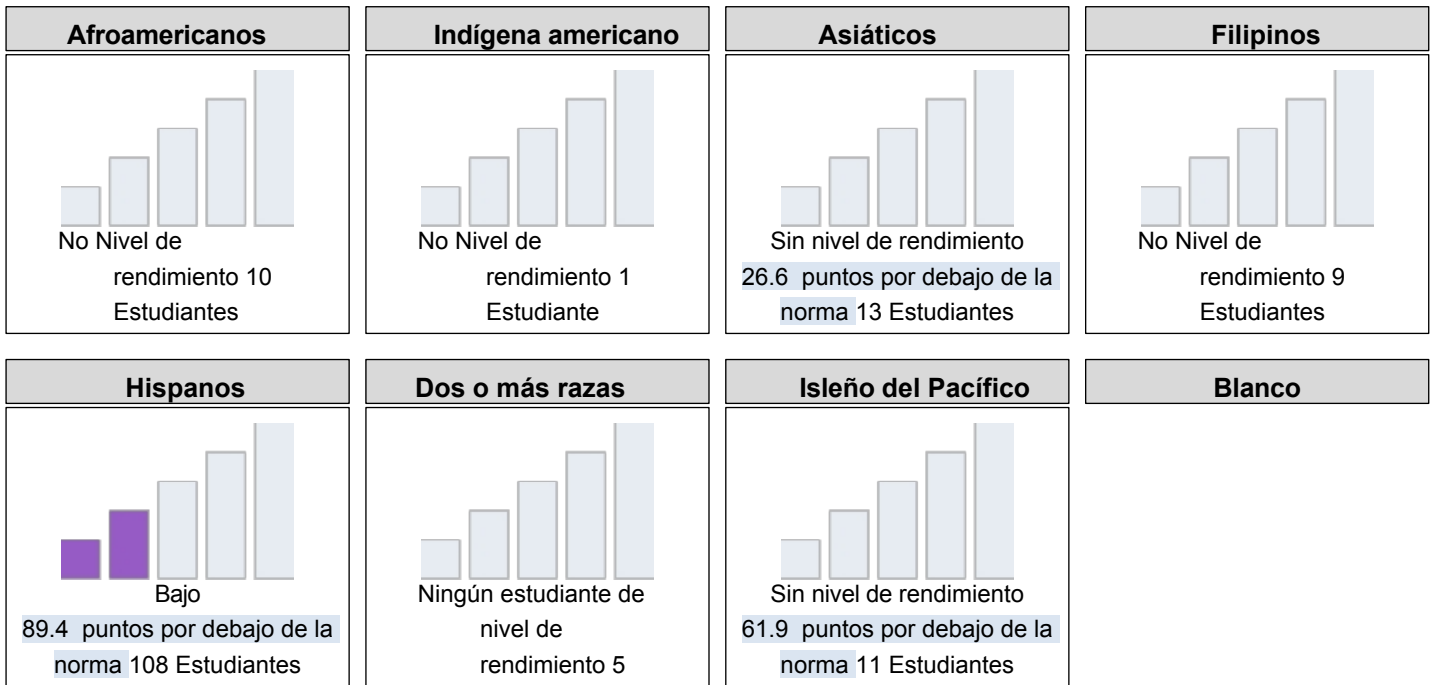
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
0	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

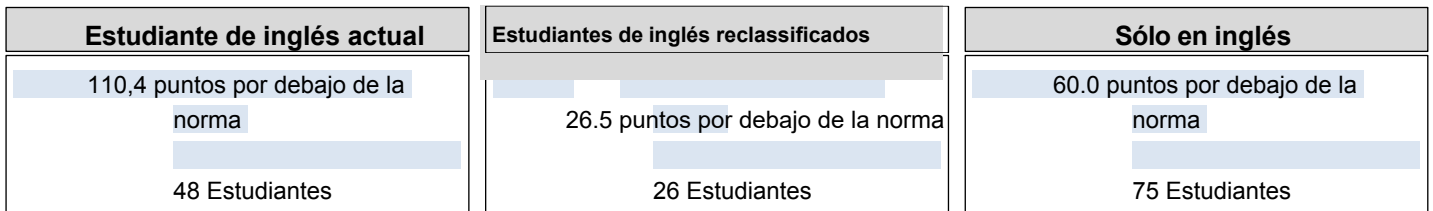
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Bajo</p> <p>73.5 puntos por debajo de la norma 157 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Bajo</p> <p>92.3 puntos por debajo de la norma 74 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>No Nivel de rendimiento 0 Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Bajo</p> <p>80.5 puntos por debajo de la norma 98 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>132.1 puntos por debajo de la norma 24 Estudiantes</p>

### 2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



#### Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestros datos indican que 157 de nuestros estudiantes están rindiendo por debajo del estándar, 74 de nuestros estudiantes de inglés están rindiendo por debajo del estándar, 98 de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos están rindiendo por debajo del estándar y 108 de nuestros estudiantes hispanos están rindiendo por debajo del estándar.

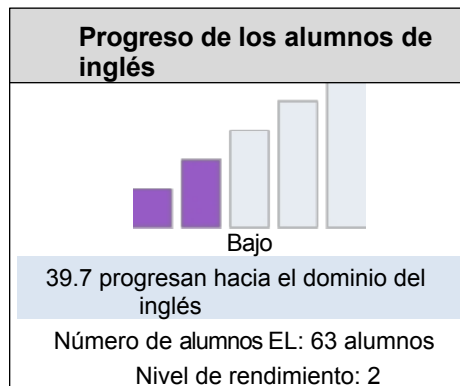
# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento de Nivel 4 de ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
20.6%	39.7%	0.0%	39.7%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

Basándonos en estos datos podemos concluir que el 39.7% de nuestros alumnos EL están progresando hacia el dominio de la lengua inglesa y que el 39.7% de nuestros alumnos han progresado un nivel ELPI.

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

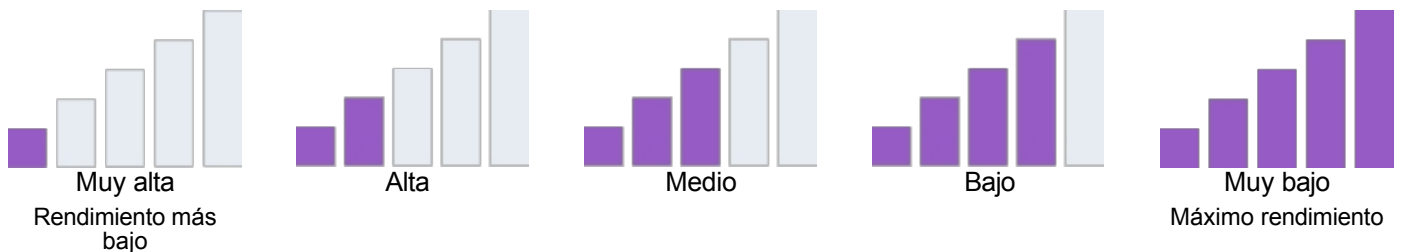
N/A

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

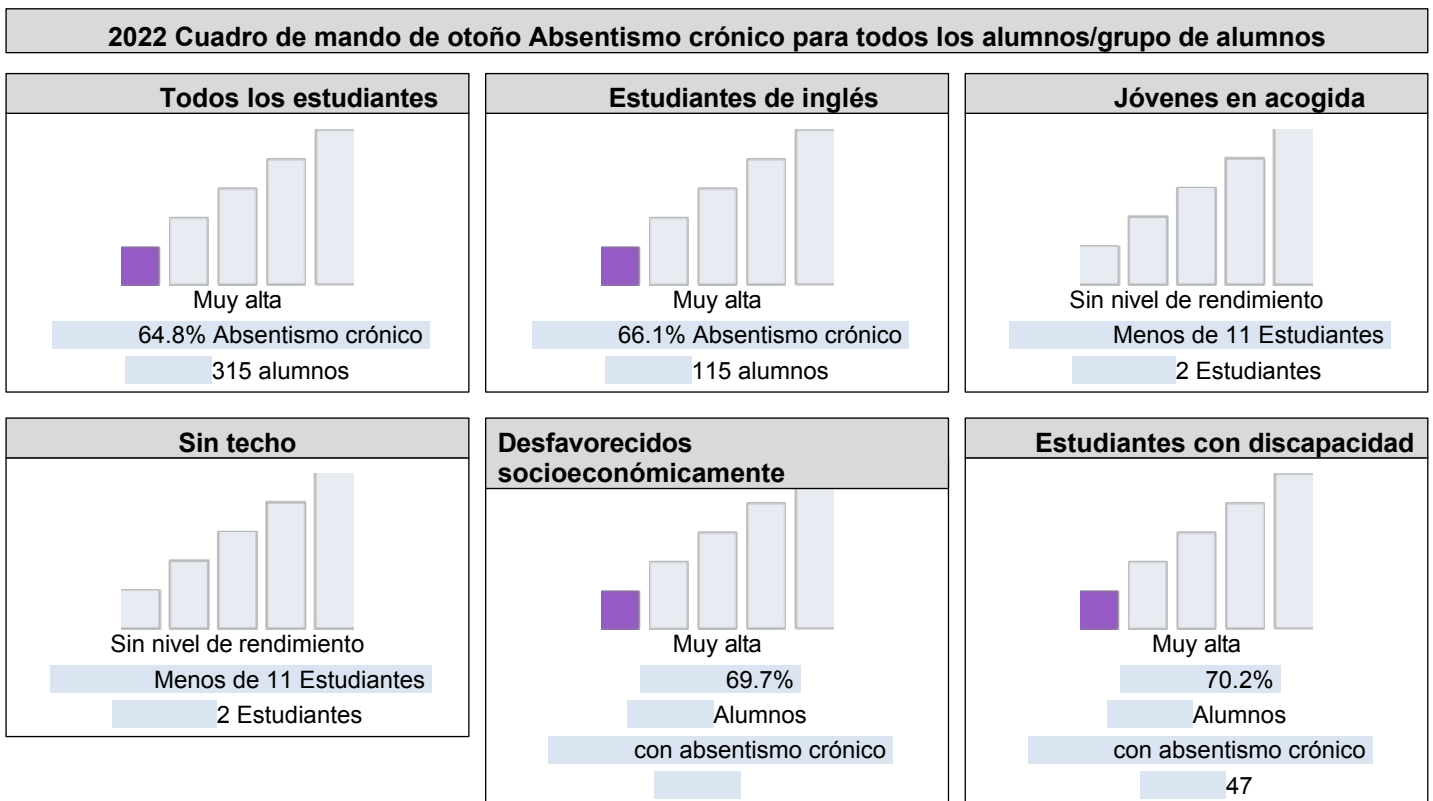
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



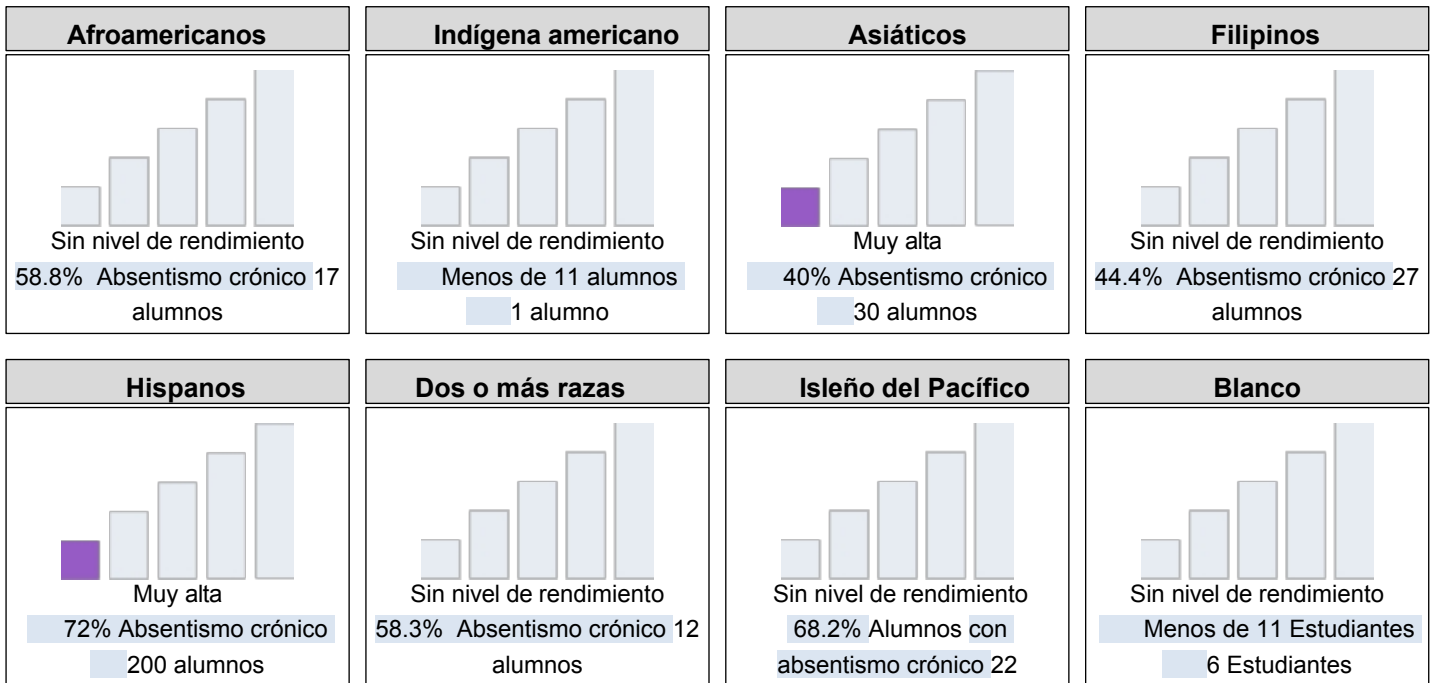
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



**2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

Nuestros datos indican que el 64,8% de nuestros alumnos sufren absentismo crónico, el 66,1% de nuestros estudiantes de inglés sufren absentismo crónico, el 69,7% de nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas sufren absentismo crónico, el 70,2% de nuestros alumnos con discapacidades sufren absentismo crónico y el 72% de nuestros alumnos hispanos sufren absentismo crónico. Atribuimos este problema a la pandemia. Nos enfocaremos en mejorar nuestra asistencia usando estrategias PBIS, asambleas, y reuniones informativas para padres.



# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo  
Rendimiento más  
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta  
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

### Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos  
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

### Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

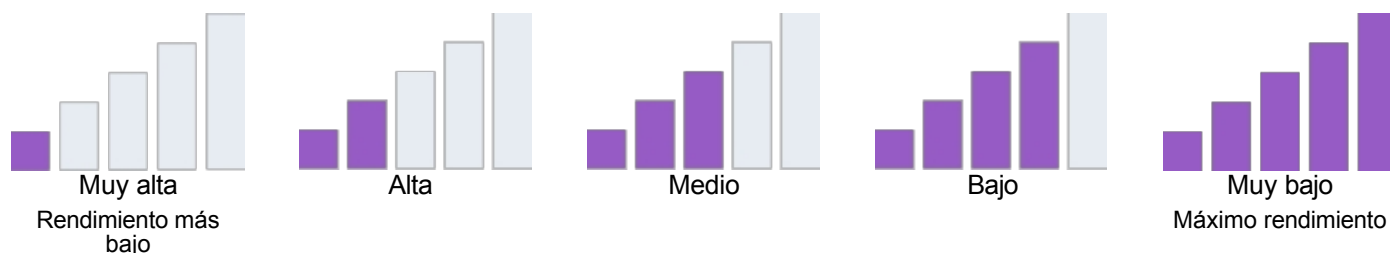
N/A

# Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

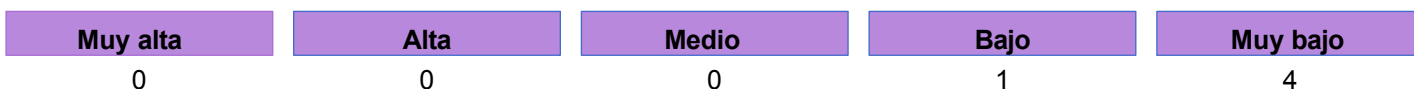
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



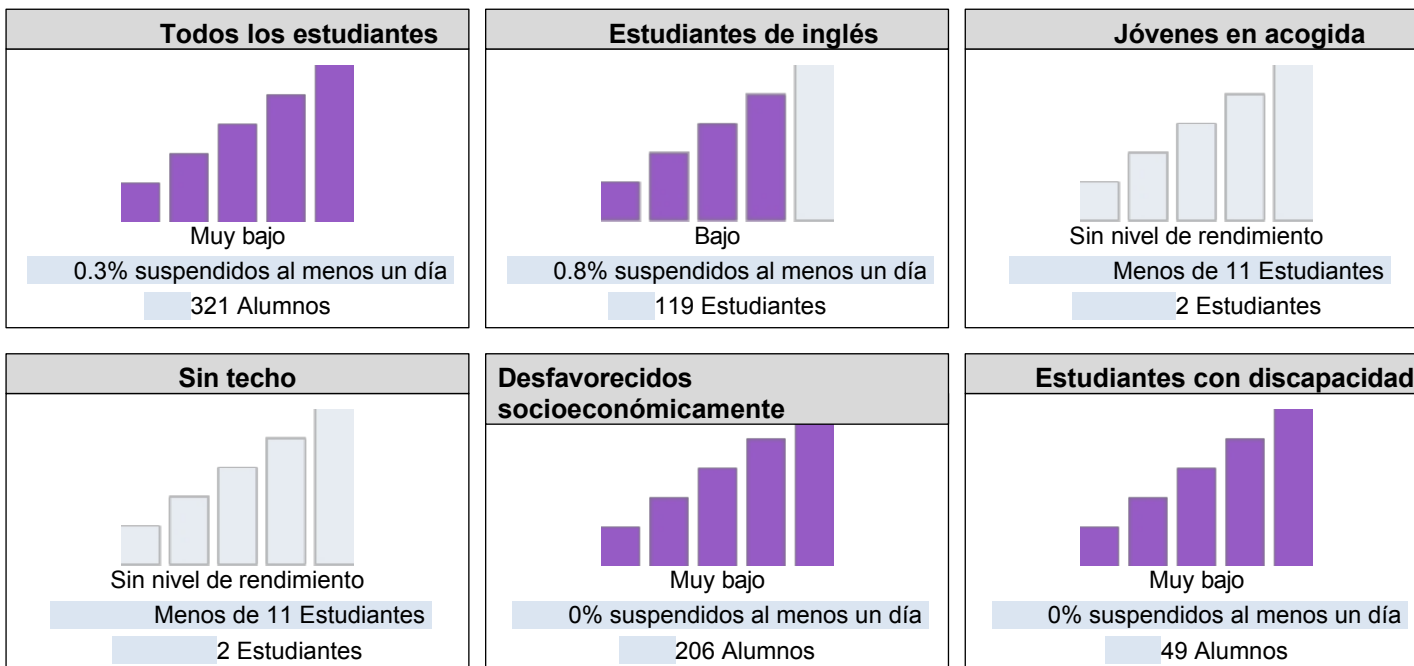
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

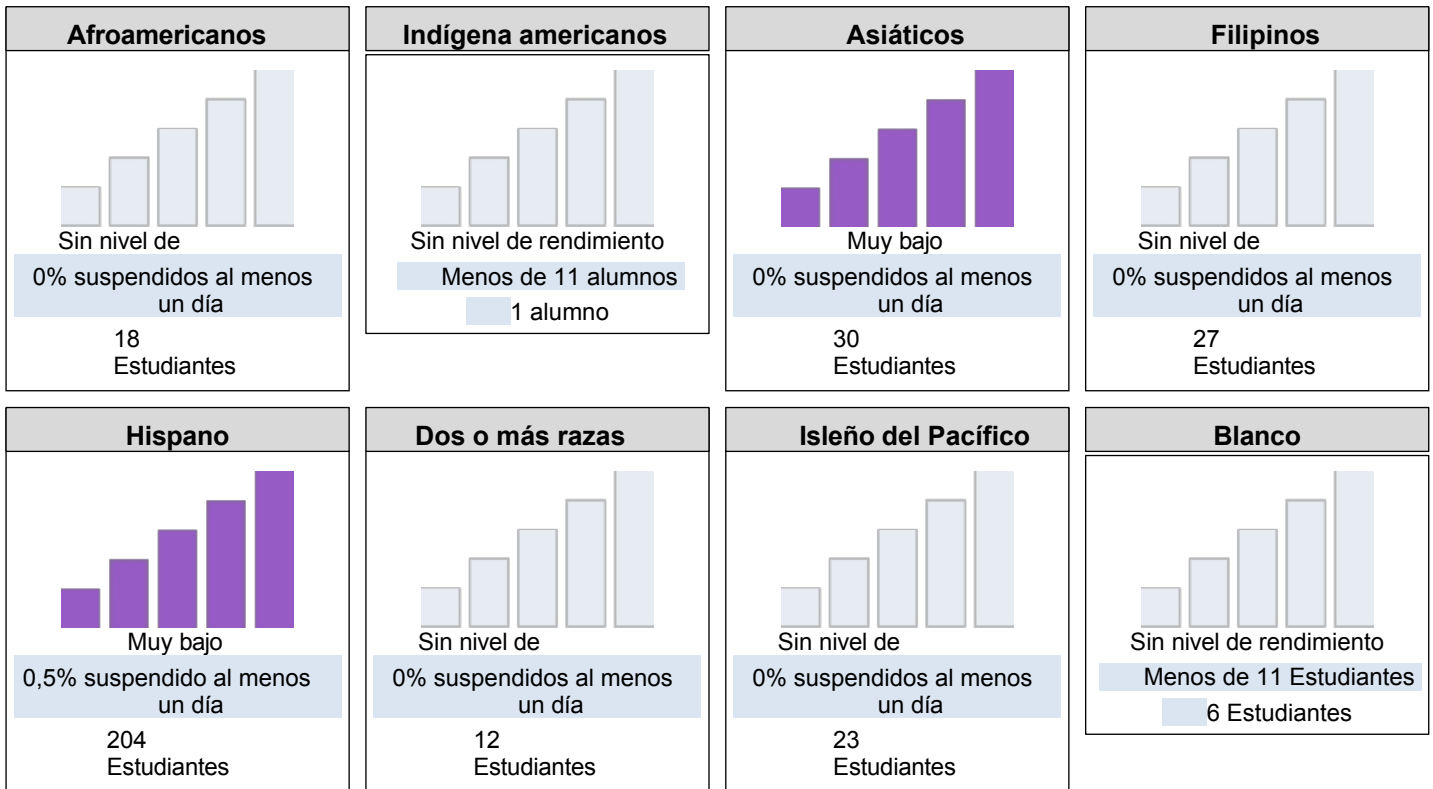


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



**Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

Nuestros datos indican que en general nuestra tasa de suspensiones es baja y sigue disminuyendo de manera significativa. Continuaremos nuestro enfoque en la implementación de estrategias PBIS y prácticas restaurativas en lugar de suspensiones.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

## Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los subgrupos aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 5%.

## Necesidad identificada

Los datos anteriores sugieren que necesitamos continuar con nuestras prácticas actuales, que son Aprendizaje Profundo, (SAE) Compromiso Académico Estudiantil, Anti Prejuicio/Anti Racismo, Enseñanza Culturalmente Sensible, y nuestro programa RTI (Respuesta a la Intervención). La Escuela Eldridge logrará un 5% de crecimiento en ELA, medido por la evaluación CAASPP 2022-23. Grupos que participan en esta meta: Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes de Educación Especial, Aprendices del Idioma Inglés, estudiantes que no han alcanzado o casi alcanzado el estándar para ELA.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

- Evaluaciones comparativas
- Resultados CAASPP 2020- 23
- F & P
- IXL
- Lector Acelerado
- Análisis de subgrupos (SES, AA, ELL, Latinx)

Los datos actuales nos dicen que el 37,73 % de nuestros alumnos son competentes en ELA. Basaremos nuestra resultado de las evaluaciones del CEI, generado por el profesor y CAASPP datos.

Nuestro objetivo es alcanzar el 5%. crecimiento en ELA en el CAASPP prueba. Utilizaremos CAASPP y datos de la IAB para revisar nuestros progreso.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## **Estrategia/Actividad 1**

### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

### **Estrategia/Actividad**

El personal de Eldridge utilizará los datos de evaluación y las remisiones de SST para identificar a los estudiantes para los servicios de intervención estratégica e intensiva. Llevaremos a cabo intervenciones en el aula y después de la escuela para mejorar el rendimiento académico.

Llevaremos a cabo SST de manera consistente para rastrear el desempeño de los estudiantes. El personal de Eldridge analizará los datos de una manera consistente a través del Ciclo de Investigación con el fin de supervisar el progreso del estudiante.

La dirección de Eldridge proporcionará información a los profesores sobre el rendimiento de cada alumno y de los grupos de alumnos. La enseñanza en grupos reducidos será clave para atender las necesidades de los alumnos de distintos niveles.

Los estudiantes a los que se les ofrecen servicios de intervención verán un aumento del 5% en sus puntuaciones de evaluación de Artes del Lenguaje Inglés según lo medido por el distrito y / o evaluaciones creadas por el maestro. Los estudiantes serán monitoreados por pre y post pruebas con una expectativa de crecimiento general del 5%.

También se utilizarán las evaluaciones CAASPP para medir el progreso.

#### **Personas asignadas:**

- Principal
- Especialista en programas
- Profesores
- Especialista en Para Intervención
- Equipo ILT/Equidad
- Profesor de RSP
- Especialista ELL
- Personal de apoyo
- Coordinador COST

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

### **Estrategia/Actividad**

El personal de Eldridge será entrenado y participará en oportunidades de desarrollo profesional en curso incluyendo, pero no limitado a: Anti Prejuicio/Anti racismo, Cerrando la Brecha de Logros, Enseñanza Culturalmente Responsable, Planeación de Acción, conferencias, cursos en línea, tiempo libre para observar buenas prácticas de enseñanza para desarrollar habilidades profesionales en el Núcleo Común, enfatizando SAE, DOK.

la instrucción, el diseño de las lecciones, la cartografía curricular y la COI.

El director, los profesores, el personal de apoyo y el SSC identificarán y comprarán herramientas de enseñanza (es decir, tecnología, programas en línea, materiales de respuesta de los estudiantes, materiales complementarios, ayudas a la enseñanza) que promuevan la participación de los estudiantes. Estas herramientas pueden incluir, pero no se limitan a: IXL, Accelerated Reader, Raz Plus, Freckle, libros de referencia, Fountas y Pinnell, Scholastic News, lectores nivelados, y cualquier otra herramienta académica que se considere necesaria para el avance del estudiante....

El equipo ILT de Eldridge revisará los datos y determinará los próximos pasos. Los estudiantes serán evaluados utilizando ELA Common Core evaluaciones y / o puntos de referencia HUSD. Reuniones semanales de colaboración y reuniones de planificación de acción proporcionarán el tiempo que los maestros necesitan para discutir estrategias de enseñanza y los próximos pasos. Director, ILT, y los presidentes de nivel de grado ayudarán al proceso de COI. Los maestros proveerán a los estudiantes con experiencias prácticas que incluyen actividades de escritura y lectura necesarias para apoyar y extender el aprendizaje de ELA con el currículo de contenido de ciencias. Un especialista en ELL, financiado por el distrito, proporcionará las intervenciones LLI necesarias.

El personal de Eldridge analizará los datos de CAASPP para informar la instrucción al principio del año. Después de eso, los maestros de Eldridge usarán las siguientes evaluaciones para informar la instrucción: Fountain y Pinnell, Unidades de Estándares Estatales Básicos Comunes en Lectura y Escritura, guías curriculares basadas en los Estándares Estatales Básicos Comunes, Puntos de Referencia del Distrito/BPST, datos de rendimiento y logros de los estudiantes, entre otros.

Eldridge llevará a cabo un desarrollo profesional eficaz para ayudar a los profesores a mejorar su destreza en lectura y escritura. Las reuniones de colaboración a nivel de grado impulsarán la creación de una instrucción más eficaz y diferenciada para abordar todos los niveles de rendimiento académico en las aulas. Los Días de Planificación de la Acción ayudarán a los profesores a analizar los datos con el fin de utilizar el Ciclo de Investigación como herramienta para mejorar las prácticas de enseñanza y mejorar el rendimiento académico.

Personas asignadas:

- Principal
- Coordinador de Pruebas/Coordinador de Intervenciones/Configuración
- Especialista en Para Intervención
- Profesores
- ILT
- Profesor de RSP
- Especialista ELL
- Personal de apoyo
- Departamento de Evaluación y Datos del Distrito Escolar Unificado de Hayward
- Coordinador C.O.S.T.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.



Importe(s)

12,000

Fuente(s)

Título I 3010

	Especialista en Para Intervención
3,500	o Titulo 1 Maestro por 1 hora - Intervención
2400	o Titulo I 3010 Lector Acelerado
3500	LCFF - Suplemento 0001-0999: No restringido: Coordinador de intervenciones definidas localmente/Coordinador de establecimiento/plan de estudios/Coordinador de pruebas
750	LCFF 0001-0999: No restringido: Desarrollo profesional definido localmente
1250	LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Sub liberación definida localmente
3000	LCFF 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Para Intervención Especialista
1750	LCFF 0001-0999: No restringido: Materiales y suministros definidos localmente

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Analizaremos los datos a través del Ciclo de investigación. Los datos serán analizados en nuestras reuniones de personal, Días de Planificación de Acción, y durante la colaboración a nivel de grado. Estrategias para implementar la RTI (Respuesta a la Intervención) también se desarrollarán a través de estas reuniones y con el apoyo del equipo de ILT.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos añadido a la ecuación un enfoque en la instrucción en grupos pequeños, RTI (Respuesta a la Intervención) y la lectura escalonada durante el día de instrucción. Es un componente importante de nuestro objetivo de lograr la competencia académica entre todos los estudiantes. La instrucción en grupos pequeños y la Respuesta a la Intervención nos ayudarán a reducir el número de estudiantes que no rinden al nivel del grado. Las estrategias de RTI asegurarán el acceso a un plan de estudios esencial para el nivel del grado, garantizado y viable; identificarán y enseñarán habilidades académicas esenciales; y proporcionarán intervenciones para apoyar proactivamente el éxito de los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a estar más centrados en la instrucción en grupos pequeños, RTI (Respuesta a la Intervención) y la lectura escalonada durante el día de instrucción. El equipo ILT/Equidad está muy involucrado en apoyar la implementación escolar de intervenciones en las clases durante el día de instrucción.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

## Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los subgrupos aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5 %.

## Necesidad identificada

Necesitamos continuar con nuestras prácticas actuales que son Aprendizaje Profundo, (SAE) Compromiso Académico del Estudiante, Anti Prejuicio/Anti Racismo, Enseñanza Culturalmente Responsable, y nuestro programa RTI (Respuesta a la Intervención), e instrucción en grupos pequeños. La Escuela Eldridge logrará un crecimiento del 5% en Matemáticas, según lo medido por la evaluación CAASPP 2022-23.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones comparativas</li> <li>Resultados CAASPP 2022- 23</li> <li>IXL</li> <li>Análisis de subgrupos (SES, AA, ELL, Latinx)</li> </ul>	<p>Los datos del CAASPP indican que el 19,02 % de nuestros alumnos son competentes en matemáticas. Basaremos nuestra resultado de las evaluaciones del CEI, generado por el profesor evaluaciones y CAASPP datos.</p>	<p>Nuestro objetivo es alcanzar el 5% crecimiento en matemáticas en comparación con la prueba CAASPP 2022-23. Nosotros utilizará los datos del CAASPP y del IAB para revisar nuestros progresos.</p>

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## **Estrategia/Actividad 1**

### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

Estrategia/Actividad

El personal de Eldridge utilizará los datos de la evaluación de matemáticas y las referencias de SST para identificar a los estudiantes para los servicios de intervención estratégica e intensiva. Llevaremos a cabo intervenciones en el aula y después de la escuela para mejorar el rendimiento académico.

Llevaremos a cabo SST de manera consistente para rastrear el desempeño de los estudiantes. El personal de Eldridge analizará los datos de una manera consistente a través del Ciclo de Investigación con el fin de supervisar el progreso del estudiante.

La dirección de Eldridge proporcionará información a los profesores sobre el rendimiento de cada alumno y de los grupos de alumnos. La enseñanza en grupos reducidos será clave para atender las necesidades de los alumnos de distintos niveles.

Los estudiantes a los que se les ofrecen servicios de intervención verán un aumento del 5% en sus puntuaciones de evaluación de Matemáticas según lo medido por el distrito y / o evaluaciones creadas por el profesor. Ellos serán monitoreados por pre y post pruebas con una expectativa de 5% de crecimiento en general. Las evaluaciones CAASPP también se utilizarán para medir el progreso.

Personal asignado:

- Principal
- Especialista en programas
- Profesores
- Especialista en Para Intervención
- Equipo ILT/Equidad
- Profesor de RSP
- Especialista ELL
- Personal de apoyo
- Coordinador COST

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

Estrategia/Actividad

El personal de Eldridge será entrenado y participará en oportunidades de desarrollo profesional continuo incluyendo, pero no limitado a: Anti Bias/Anti racism, Closing the Achievement Gap, Culturally Responsive Teaching, Action Planning, conferences, online courses, release time to observe good teaching practices to develop professional skills in the Common Core, emphasizing SAE, DOK instruction, lesson design, curriculum mapping, and COI.

El director, los maestros, el personal de apoyo y el SSC identificarán y comprarán herramientas de enseñanza instructiva (es decir, tecnología, programas en línea, materiales de respuesta de los estudiantes, materiales complementarios, ayudas didácticas que promuevan la participación de los estudiantes. Estas herramientas pueden incluir, pero no se limitan a: IXL, y cualquier otra herramienta académica que se considere necesaria para el avance de los estudiantes.

El equipo ILT de Eldridge revisará los datos y determinará los próximos pasos. Los estudiantes serán evaluados en Unidades de Estándares Estatales Básicos Comunes en Matemáticas, guías curriculares basadas en Estándares Estatales Básicos Comunes, evaluaciones formativas desarrolladas por el maestro y el distrito y/o puntos de referencia de HUSD. Reuniones semanales de colaboración y reuniones de planificación de acción proporcionarán el tiempo que los maestros necesitan para discutir estrategias de enseñanza y los próximos pasos. El director, ILT y los presidentes de nivel de grado ayudarán en el proceso de COI. Los maestros proveerán a los estudiantes con

experiencias prácticas que incluyen manipulativos. El taller de matemáticas es una estrategia en la que también nos centraremos el año que viene. Las reuniones semanales de colaboración y planificación de la acción proporcionarán el tiempo que los profesores necesitan para discutir las estrategias de enseñanza y los próximos pasos. El director, ILT y los presidentes de nivel de grado ayudarán en el proceso del Ciclo de Investigación. Los maestros pasarán por el proceso COI utilizando las evaluaciones e identificarán los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza para impulsar su instrucción.

El personal de Eldridge analizará los datos de CAASPP para informar la instrucción al principio del año. Después de eso, los maestros de Eldridge usarán las siguientes evaluaciones para informar la instrucción: El rendimiento de los estudiantes será medido por los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones de Common Core creadas por los maestros.

Eldridge llevará a cabo un desarrollo profesional eficaz para apoyar a los profesores a mejorar su oficio en matemáticas. Las reuniones de colaboración a nivel de grado impulsarán la creación de una instrucción más eficaz y diferenciada para abordar todos los niveles de rendimiento académico en las aulas. Los días de planificación de la acción ayudarán a los profesores a analizar los datos con el fin de utilizar el ciclo de investigación como una herramienta para mejorar las prácticas de enseñanza y mejorar el rendimiento académico.

Personas asignadas:

- Principal
- Coordinador de Intervención Extraescolar/Especialista de Programas
- Coordinador de pruebas
- Especialista en Para Intervención
- ILT
- Profesores
- Profesor de RSP
- Especialista ELL
- Personal de apoyo
- Coordinador COST

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

10,000

Fuente(s)

Título I 3010  
Especialista en Para Intervención



500	LCFF 0001-0999: No restringido: Locally Defined Teacher Hourly - Intervention
3500.00	LCFF - Suplemento 0001-0999: No restringido: Coordinador de intervenciones definidas localmente/Coordinador de establecimiento/plan de estudios/Coordinador de pruebas
1500.00	LCFF - Suplemento 0001-0999: No restringido: Desarrollo profesional definido localmente
1250	LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Sub liberación definida localmente
3000	LCFF 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Para Intervención Especialista
1750	LCFF 0001-0999: No restringido: Materiales y suministros definidos localmente

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestros datos indican que hemos disminuido nuestro rendimiento en matemáticas debido a la pérdida de aprendizaje durante la pandemia. Analizaremos los datos a través del Ciclo de Investigación. Los datos serán analizados en nuestras reuniones de personal, Días de Planificación de Acción, y durante la colaboración a nivel de grado. Las estrategias para implementar la RTI (Respuesta a las Intervenciones) también se desarrollarán a través de estas reuniones y con el apoyo del equipo de ILT. También estamos añadiendo un enfoque en la instrucción en grupos pequeños a la ecuación. Creemos que un fuerte enfoque en la instrucción en grupos pequeños nos ayudará a mejorar el rendimiento académico.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estamos añadiendo un enfoque en la instrucción en grupos pequeños, RTI (Respuesta a la Intervención) y taller de matemáticas durante el día de instrucción a la ecuación. Es un componente importante de nuestro objetivo de lograr la competencia académica entre todos los estudiantes. La instrucción en grupos pequeños y la Respuesta a la Intervención nos ayudarán a reducir el número de estudiantes que no rinden al nivel del grado. Las estrategias de RTI asegurarán el acceso a un currículo esencial a nivel de grado, garantizado y viable; identificarán y enseñarán habilidades académicas esenciales; y proporcionar intervenciones para apoyar proactivamente el éxito de los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a estar más centrados en la instrucción en grupos pequeños, RTI (Respuesta a la Intervención) y talleres de matemáticas durante el día de instrucción. Llevaremos a cabo capacitación interna para nuestro personal durante las reuniones de personal, días de planificación de acciones y reuniones de colaboración y articulación vertical. El ILT está fuertemente involucrado en apoyar la implementación escolar de intervenciones en las clases durante el día de instrucción.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaja mas profundo -- Desarrollo de la lengua inglesa

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

## Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en un 5% en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero de Control Escolar de California.

## Necesidad identificada

Continuar mejorando la reclasificación entre los Estudiantes del Idioma Inglés. 8% de nuestros estudiantes del idioma inglés obtuvieron una calificación de competente en el examen ELPAC. Necesitamos mejorar nuestras prácticas para apoyar a los estudiantes a ser competentes en esta prueba.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC	Según ELPAC, el 8% de nuestros Los estudiantes de inglés son competente.	Nos gustaría tener un reclasificación mínima del 5 crecimiento basado en los 22-23 Resultados del ELPAC.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés como lengua extranjera

Estrategia/Actividad

Eldridge proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para planear ELD Integrado y Designado para apoyar completamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido. Mejoraremos nuestro programa ELD visitando otros sitios y aprendiendo e implementando nuevas prácticas comprobadas e investigadas. Cumpliremos sistemáticamente con los minutos requeridos de instrucción ELD diaria. Nos comprometemos a lo siguiente:

Utilizaremos sistemáticamente las estrategias ELD/ALD integradas que se emplean en las clases de educación general a lo largo del día. Identificaremos a los estudiantes ELL para intervenciones de extracción, intervención extraescolar y/o Academia de los Sábados. Eldridge proporcionará actividades de enriquecimiento tales como actividades de aprendizaje basadas en proyectos y presentaciones de los estudiantes.

Utilizaremos los siguientes datos para analizar el rendimiento de los estudiantes: ELPAC, CAASPP, puntos de referencia del distrito y evaluaciones locales, y evaluaciones locales que pueden incluir pruebas de unidad ELD.

**Personas asignadas:**

- Principal
- Coordinador de la intervención
- Coordinador de pruebas
- Especialista en Para Intervención
- ILT
- Profesores
- Especialista ELL
- Profesor de RSP
- Personal de apoyo
- Coordinador COST
- F.E.S.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
9802	o Título 3010 Especialista en Para Intervención
2200	Título I 3010
2500.00	3010 Lector Acelerado
500.00	Título I 3010 o 3010 Intervención por hora de maestro
500.00	LCFF 0001-0999: No restringido: Localmente Definido ELAC Meeting Supplies
500.00	LCFF 0001-0999: No restringido: Desarrollo profesional definido localmente  LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Sub liberación definida localmente

3000	LCFF 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Para Intervención Especialista
848	LCFF 0001-0999: No restringido: Materiales y suministros definidos localmente

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés como lengua extranjera

### Estrategia/Actividad

Eldridge se adherirá consistentemente a la implementación diaria de grupos ELD nivelados. Se implementarán los programas RTI (Respuesta a la Intervención) y Lectura Escalonada. El personal será entrenado y participará en oportunidades de desarrollo profesional en curso incluyendo, pero no limitado a: Anti Bias/Anti Racism, Closing the Achievement Gap, Culturally Responsive Teaching, Action Planning, conferencias, online courses, release time to observe good teaching practices, etc. para desarrollar habilidades profesionales en el Common Core con énfasis en SAE, DOK instruction, lesson design, curriculum mapping, y COI. Nuestro Especialista ELL sacará pequeños grupos para la intervención ELD. Para los estudiantes que no hacen por lo menos un nivel de crecimiento en el ELPAC, el especialista ILT y ELL analizará los datos y determinar si el estudiante está haciendo ningún tipo de crecimiento. Si no hay crecimiento, se implementarán modificaciones a la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros de Eldridge proporcionarán actividades de enriquecimiento.

Utilizaremos los siguientes datos para analizar el rendimiento de los alumnos: ELPAC, CAASPP, puntos de referencia del distrito y evaluaciones locales que pueden incluir pruebas de unidad ELD.

### Personas asignadas:

- Principal
- Coordinador de Intervención
- Coordinador de pruebas
- Especialista en Para Intervención
- ILT
- Profesor
- Especialista ELL
- Profesor de RSP
- Personal de apoyo
- Coordinador COST
- F.E.S.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

# Informe anual

## SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seguiremos aplicando las mismas estrategias que el año pasado. Nuestros datos indican que hemos crecido y que vamos en la dirección correcta. Analizaremos los datos a través del Ciclo de Investigación. Los datos serán analizados en nuestras reuniones de personal, Días de Planificación de Acción, y durante la colaboración de nivel de grado. Estrategias para implementar la RTI (Respuesta a las Intervenciones) también se desarrollarán a través de estas reuniones y con el apoyo del equipo de ILT.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estamos añadiendo a la ecuación la instrucción en grupos pequeños, la RTI (Respuesta a la Intervención) y la lectura escalonada durante la jornada lectiva. Es un componente importante de nuestro objetivo de lograr la competencia académica entre todos los estudiantes. La Respuesta a la Intervención nos ayudará a reducir el número de estudiantes que no rinden al nivel del grado. Las estrategias de RTI asegurarán el acceso a un plan de estudios esencial para el nivel del grado, garantizado y viable; identificarán y enseñarán habilidades académicas esenciales; y proporcionarán intervenciones para apoyar proactivamente el éxito de los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a estar más centrados en la instrucción en grupos pequeños, RTI (Respuesta a la Intervención) y la lectura escalonada durante el día de instrucción. El ILT está muy involucrado en el apoyo a la implementación de la escuela de las intervenciones en las clases durante el día de instrucción.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

## Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) cada dos semanas utilizando una variedad de técnicas de discurso.

## Necesidad identificada

Nuestros alumnos no están suficientemente expuestos a las artes visuales y escénicas. Tenemos un profesor de música, pero la exposición al arte es limitada. Tenemos que remediar esta desigualdad formando a nuestros profesores para que enseñen Arte en sus clases de manera coherente.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

Estrategia/Actividad

Eldridge promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos y proporcionando a los profesores un desarrollo profesional de la integración de las artes durante la colaboración a nivel de grado. Las obras de arte de los alumnos se expondrán en las aulas y pasillos de la escuela. También tendremos una Muestra Nocturna de Arte en la que se invitará a las familias a disfrutar de las obras de arte de sus alumnos. Un profesor de arte líder apoyará a la escuela en la promoción del arte en las clases.

Demostremos nuestro progreso en las Artes Visuales e Interpretativas exponiendo las obras de arte de los alumnos en las aulas y en la escuela de forma coherente. Promoveremos la participación de profesores y alumnos en el programa mediante un aumento de la participación y la motivación. Las observaciones de los directores proporcionarán información a los profesores sobre el uso efectivo del arte en las aulas. Realizaremos actividades de desarrollo profesional en artes visuales y escénicas a lo largo del año.

Personas asignadas:

- Principal
- Apoyo a la VAPA de distrito
- Profesor jefe
- Personal

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

500

Fuente(s)

LCFF  
0001-0999: No restringido: Materiales y suministros definidos localmente

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

## Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

## Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los subgrupos reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los alumnos en SEL basándose en las estrategias relacionadas con SEL que aplique el centro.

## Necesidad identificada

Nuestros datos de PBIS demuestran que tenemos más referencias de disciplina durante nuestro recreo del almuerzo. Necesitamos enseñar lecciones de PBIS a nuestros estudiantes sobre como tener interacciones positivas durante el recreo. También tendremos clases de educación para padres para apoyarlos con las tareas y la disciplina positiva en casa.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos de la encuesta California Healthy Kids Datos de suspensión Datos PBIS Aportaciones de los padres en ELAC/SSC/SBDM y en el Centro de Padres Contribución del personal Contribución de la COST	Datos de la encuesta California Healthy Kids de 2022. Las referencias de la disciplina están en un mínimo este año. Tenemos que seguir abordando las necesidades SEL de nuestros estudiantes y mediar cuando hay conflictos.	Nuestro objetivo es continuar con nuestras estrategias PBIS. Nuestros estudiantes están respondiendo bien. Tenemos que mantener el enfoque. Nos gustaría reducir un 10% nuestras referencias COST. Tenemos que reducir en un 10% el número de interacciones negativas durante el recreo.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

### Estrategia/Actividad

Eldridge proveerá a los maestros y al personal con recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional. Usaremos consistentemente estrategias PBIS y asambleas para motivar a los estudiantes a convertirse en buenos ciudadanos. Los estudiantes recibirán lecciones PBIS sobre cómo comportarse en el aula y alrededor de la escuela. Las reuniones de COST se llevarán a cabo de manera consistente con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes.

Analizaremos los datos del SWIS para supervisar el comportamiento y el clima de los alumnos durante las clases y los recreos. También se analizarán los datos de suspensiones y COST para supervisar las necesidades de los alumnos.

### Personal responsable:

- Principal
- Equipo PBIS
- Profesores
- Especialista ELL
- Profesor de RSP
- Personal de apoyo
- Coordinador COST
- Consejero
- Entrenadores de distrito
- F.E.S.
- Director de oficina

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2000

Fuente(s)

LCFF

0001-0999: No restringido: Conjunto definido localmente, materiales SEL

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

### Estrategia/Actividad

Eldridge Aumentará las clases de educación para padres/información y participación. Las clases de educación para padres apoyarán a las familias con habilidades como la buena nutrición, ayudar a su hijo con la tarea, y disciplinar a su hijo con amor, entre otros. El personal será entrenado y participará en oportunidades continuas de desarrollo profesional incluyendo, pero no limitado a: Anti Bias/Anti Racism, Closing the achievement Gap, y Culturally Responsive Teaching,

Eldridge ofrecerá clases a los padres en el Coffee Club y/o en las reuniones de ELAC, incluyendo estrategias para los deberes. Alentaremos más participación de los padres ofreciendo oportunidades de voluntariado alrededor de la escuela y en las aulas para voluntarios despejados.

Personal responsable:

- Principal
- Profesores
- F.E.S.
- Especialista en ELD
- Personal de apoyo
- Director de oficina
- Asistente
- ELAC
- SSC/SBDM
- ILT

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

## **Informe anual**

### **SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## **ANÁLISIS**

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestros datos indican que nuestros estudiantes están mejorando e interactuando positivamente entre sí. Continuaremos con nuestras asambleas PBIS y analizaremos los datos de disciplina SWIS con el fin de supervisar el progreso de los estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos

presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Trabajaremos más cohesivamente para abordar las necesidades SEL de nuestros estudiantes. Las clases para padres continuarán siendo implementadas y el equipo PBIS estará fuertemente involucrado en la implementación y logro de esta meta.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a nuestro éxito en esta área, continuaremos nuestro enfoque en la implementación de estrategias PBIS.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

## Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: La escuela Eldridge aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

## Necesidad identificada

Nuestra participación de los padres ha disminuido después de la pandemia. Tenemos que centrarnos en traer a los padres de vuelta a la escuela para apoyar a los maestros en las aulas, y en las excursiones, la mejora de la asistencia a nuestra SSC, PTO, ELAC y Café con el Director. Los padres de alumnos de nuevo ingreso necesitan orientación sobre los procedimientos/estrategias para prepararse para asistir al kindergarten. Kindergarten Meet-and-Greet y Kindergarten Orientaciones proporcionará la información necesaria.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

### Estrategia/Actividad

Eldridge proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres. Eldridge aumentará las clases de educación para padres/información y participación. Las clases de educación para padres apoyarán a las familias con habilidades como la buena nutrición, ayudar a su hijo con la tarea y disciplinar a su hijo con amor, entre otros. El personal será entrenado y participará en oportunidades continuas de desarrollo profesional incluyendo, pero no limitado a: Anti Bias/Anti Racism, Closing the achievement Gap, y Culturally Responsive Teaching,

Eldridge ofrecerá clases a los padres en el Coffee Club y/o en las reuniones de ELAC, incluyendo estrategias para los deberes. Alentaremos más participación de los padres ofreciendo oportunidades de voluntariado alrededor de la escuela y en las aulas para voluntarios despejados.

Eldridge celebrará actos como las Noches familiares de matemáticas y ciencias.

El Coordinador de Kindergarten organizará reuniones de "Meet-and-Greet", así como la Orientación de Kindergarten para todos los estudiantes de kindergarten de nuevo ingreso y los padres.

Personal responsable:

- Principal
- Profesores
- Coordinador de jardín de infancia - Especialista en transición
- F.E.S.
- Especialista en ELD
- Personal de apoyo
- Director de oficina
- Asistente
- ELAC
- SSC/SBDM
- ILT

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2000	Título I Parte A: Asignación 3010 Huellas dactilares
2000	Título I Parte A: Asignación 3010 Noches familiares de matemáticas y ciencias
1500.00	LCFF 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Coordinador de Kindergarten - Especialista en Transición

**Estrategia/Actividad 2**

**Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los alumnos o a uno o más grupos específicos de

alumnos) Estrategia/Actividad

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

## **Informe anual**

### **SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## **ANÁLISIS**

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

También solicitaremos la opinión de los padres en ELAC/SSC/SBDM y en el Centro de Padres.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Analizaremos los datos de disciplina. Menos intimidación y peleas están siendo reportadas así como presenciadas en Eldridge en el patio y en las aulas. Los padres recibirán formación sobre cómo ayudar a los niños a mejorar académicamente. Los padres serán alentados y bienvenidos a ser voluntarios en la escuela.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Habrá un enfoque más consistente en la participación de los padres a través de capacitaciones para padres. Los entrenamientos incluirán clases de nutrición, disciplina positiva, apoyo a los estudiantes con la tarea, clases para padres, PBIS, clases de inglés, reuniones de orientación de kinder, entre otros.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y ausentismo crónico

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.  
Esta labor se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

## Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Eldridge disminuirá el ausentismo crónico para el año escolar 23-24.

## Necesidad identificada

Debido a la pandemia, seguimos teniendo problemas de asistencia. El absentismo crónico es del 43%. Tenemos que reducirlo al menos un 20%.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos generados a partir de los informes mensuales ADA/ADM y nuestro Informe de Ausencias Excesivas (EAR).	2022-23 Asistencia Base	Lograr una tasa de asistencia del 97% en Eldridge

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.

Estrategia/Actividad

El encargado de asistencia realizará todos los informes de asistencia mensualmente. El director y el encargado de asistencia se reunirán y revisarán los datos. El director y el encargado de asistencia se reunirán con los padres de los estudiantes que tienen ausencias crónicas. Los estudiantes con problemas de asistencia serán referidos al equipo COST para un mayor apoyo. Los profesores y el personal participarán activamente en este esfuerzo.

Se enviarán recordatorios de asistencia a los padres a través del boletín y del sistema telefónico Infinite Messenger. El secretario de asistencia trabajará con CWA y celebrará reuniones de asistencia con CWA cuando sea necesario.

Los datos y la información se presentarán al CSE. Se celebrarán asambleas de asistencia para los alumnos con asistencia perfecta. Se entregarán certificados, reconocimientos y premios a los alumnos por sus esfuerzos.

Medidas:

- Informes de absentismo excesivo
- Reuniones de asistencia con los padres
- Informes de asistencia media diaria
- Informes sobre absentismo escolar

Personal asignado:

- Principal
- Asistente
- Director de oficina
- SBDM/SSC
- ILT
- ELAC
- Profesores
- Miembros del personal
- Especialista en COSTES
- F.E.S.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

500.00

Fuente(s)

LCFF  
0001-0999: No restringido: Asambleas de asistencia definidas localmente

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

### ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Asambleas de PBIS, analizar los informes de ADA y absentismo escolar, informes de ausencias excesivas, comunicación con las familias sobre la importancia de la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Trabajaremos de forma más cohesionada para abordar las necesidades de asistencia de nuestros alumnos. Las clases para padres seguirán implementándose y el equipo COST estará muy involucrado en la implementación y el logro de este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Estaremos muy enfocados y activamente comprometidos en mejorar la asistencia en Eldridge. Creemos que mejoraremos la asistencia de los estudiantes en Eldridge siendo consistentes en enfatizar la asistencia en nuestras diferentes reuniones con los padres y llevando a cabo asambleas de asistencia para motivar a los estudiantes a venir a la escuela diariamente.

# Resumen del Presupuesto

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

## Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$81,000
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$0.00
LEA para el CSI	\$81,000.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$45,402.00
Título I Parte A: Asignación	\$4,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$49,402.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$23,098.00
LCFF - Suplemento	\$8,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$31,598.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$81,000.00**



# Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	21598.00	-1,500.00
Título I	45402.00	0.00
LCFF - Suplemento	10,000	1,500.00
Título I Parte A: Asignación	4,000	0.00

## Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
LCFF	23,098.00
LCFF - Suplemento	8,500.00
Título I	45,402.00
Título I Parte A: Asignación	4,000.00

## Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	31,598.00
3010	49,402.00

## Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	LCFF	23,098.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	LCFF - Suplemento	8,500.00
3010	Título I	45,402.00
3010	Título I Parte A: Asignación	4,000.00

## Gastos por objetivo

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

### Número de objetivo Gastos totales

28,150.00
24,500.00
19,850.00
500.00
2,000.00
5,500.00
500.00

# Concilio escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Enrique Pin	XPrincipal
Lisa McClaine	Maestro de salon
Kim Souza	Maestro de salon
Julie Rubia	Maestro de salon
Guy Andrade	XPadre o Miembro de la Comunidad
Alice Guzmán	XPadre o Miembro de la Comunidad
Pranita Chand	XPadre o Miembro de la Comunidad
Osmara Llanos	XPadre o Miembro de la Comunidad
Solangel Morales	XOtro personal escolar
Martina Malagón	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 23

de abril de 2022. Atestiguado:

	Principal, Enrique Pin el 23/04/2022
	Presidenta del CDC, Julie Rubia el 23/04/2022

# Política de participación de padres y familias a nivel escolar

## Título I Escuela Eldridge

Julio de 2023

Con la aprobación de la junta de gobierno local, **la Escuela Eldridge** ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I, con aportes de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres. *EC* Sección 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

### Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa Título I en la **Escuela Eldridge**, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, **la Escuela Eldridge** presenta su estatus de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una Reunión de Padres Título I.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones pueden incluir, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC), Asociación de Padres y Maestros (PTO), y la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, y / o a través de mensajes telefónicos.
- c) **La Escuela Eldridge** ha desarrollado una política escrita de participación de los padres de Título I con el aporte de los padres de Título I. Las aportaciones se reciben en las reuniones del SSC (School Site Council) y del ELAC (English Language Advisory Committee). Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también está incluida en el Manual del Estudiante **de la Escuela Eldridge**.
- d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:

1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro

boletín mensual de la escuela, folletos que se envían a casa y/o a través de mensajes telefónicos.

2. La escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC) los datos de rendimiento, y de referencia Inglés Artes del Lenguaje y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante / Código de Conducta, que está disponible en el sitio web.
  3. Si lo solicitan los padres de alumnos de Título I, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en las reuniones profesor-padre, SSC y ELAC, o en cualquier momento cuando los padres deseen reunirse para discutir el progreso de su estudiante.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo el título de cada sección. Revisión Anual, y se ponen a disposición del Consejo de Dirección. Además, el SSC y el representante de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

### **Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)**

Para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos del Título I, Parte A establecer las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones de la

Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO), y reuniones del Sitio Escolar.  
(CDC).



- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, PTO, y reuniones SSC.
- c) Desarrollo Profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.
- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en lo académico, la defensa y el apoyo socio-emocional y la información. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre los reglamentos para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones en todo el distrito Town Hall para los padres de educación especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls siempre se ofrecen tanto en inglés como en español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

### **Accesibilidad**

**La Escuela Eldridge**, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y los padres y familiares de niños inmigrantes), incluyendo el suministro de información y la participación de los padres y familiares.

informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), modificada por la ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabaja directamente con los padres, por lo general en el Centro de Padres. La página web para el sitio de la escuela proporciona información completa, en Inglés y en Español, en su Manual del Estudiante / Código de Conducta. Los especialistas en EL y los directores celebran reuniones con los padres de los alumnos EL a través de los ELAC. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

**Escuela Eldridge Pacto Escolar**  
**Estudiante/Padre/Familia/Profesor**

Nombre \_\_\_\_\_

Habitación \_\_\_\_\_

**Compromiso de los estudiantes:**

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

- Devolver los deberes hechos a tiempo
- Devolver el trabajo corregido a mis padres
- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Llegar a la escuela a tiempo, dispuesto a aprender y a trabajar duro.
- Traer los materiales necesarios y las tareas terminadas a tiempo
- Conocer y cumplir las normas de la escuela, la clase y el código de conducta.
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar mi tiempo de uso de pantallas y, en su lugar, estudiar o leer todos los días después de clase.
- Respetar la escuela, a los compañeros, al personal y a las familias
- Incorporar la actividad física a mis actividades diarias

Firma del estudiante:

\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Padres/Familia/Prometido:

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a cumplir o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Exigir que mi hijo haga los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Leer y aceptar el Código de Conducta **de Eldridge**
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Controlar y limitar el tiempo que mi hijo pasa frente a una pantalla
- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6).
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga una pregunta, comentario o preocupación
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar y el ELAC.
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y

las familias Firma de los padres

Fecha \_\_\_\_\_

## Compromiso del personal:

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Ofrecer un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los estudiantes a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y/u otros medios disponibles.
- Ofrecer a los padres oportunidades razonables de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades en el aula.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias

Firma del profesor

Fecha

---

Aprobado 21/3/23