

Año escolar: 2023-24



# Plantilla del plan escolar para el rendimiento académico de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA

Nombre de la escuela	Código condado-districto-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva
Escuela Primaria East Avenue	01611926000921	04/25/2023	24 de mayo de 2023

## Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

## Objetivo y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP (Plan Escolar) es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR]* 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR* 200.25[a][2]).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

- Programa escolar
- Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela.

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI: Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Las escuelas sonelegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus "Nuestro plantel es uno de los planteles que fue identificado como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

East Avenue desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

# Tabla de contenidos

SPSA Portada .....	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos .....	6
Desigualdad de recursos .....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	7
Matriculación de estudiantes .....	7
Resultados CAASPP .....	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global .....	15
Rendimiento académico .....	16
Compromiso académico .....	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1 .....	27
Objetivo 2 .....	32
Objetivo 3 .....	35
Objetivo 4 .....	39
Objetivo 5 .....	41
Objetivo 6 .....	44
Objetivo 7 .....	46
Objetivo 8 .....	48
Resumen presupuestario .....	49
Resumen presupuestario .....	49
Otros fondos federales, estatales y locales.....	49
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	50
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	50
Gastos por fuente de financiación .....	50
Gastos por referencia presupuestaria .....	50
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	50
Gastos por objetivo.....	51
Miembros del Consejo Escolar.....	52
Recomendaciones y garantías.....	53
Instrucciones .....	54
Instrucciones de uso: Índice enlazado .....	54

Objeto y descripción .....55

Participación de los socios educativos .....55

Desigualdades de recursos .....55

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual .....56

Informe anual.....57

Resumen presupuestario .....58

Apéndice A: Requisitos del plan .....60

Apéndice B: .....63

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....65

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar de East Avenue se reunió cinco veces en el transcurso del año escolar 2022-23. Los miembros del consejo están cumpliendo el primer año de un mandato de dos años. Representantes de diferentes grupos de socios de educación como ELAC, AASAI, PTA y SBDM también dieron aportes al consejo escolar en el transcurso del año.

## Desigualdades en recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Una desigualdad que existe en East Avenue está relacionada con la ubicación geográfica de la escuela. Una gran parte de nuestro alumnado necesita transporte en autobús o en coche para ir a la escuela. Muy pocos estudiantes pueden llegar a la escuela diariamente caminando. Actualmente, hay una lista de espera para que los estudiantes consigan transporte en autobús escolar. El transporte fiable de ida y vuelta a la escuela es un reto para muchas de nuestras familias. El transporte no sólo afecta a la asistencia diaria, sino que también limita el número de estudiantes que pueden permanecer en la escuela para las actividades extraescolares.

# Datos escolares de los alumnos

## Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americanos	%	%	0%			0
Afroamericanos	15.8%	15.07%	15.49%	81	66	66
Asiáticos	7.4%	7.76%	7.75%	38	34	33
Filipinos	3.7%	4.11%	5.4%	19	18	23
Hispanos/Latinos	49.9%	51.37%	48.83%	256	225	208
Isleños del Pacífico	5.3%	4.79%	3.76%	27	21	16
Blancos	10.1%	9.82%	10.8%	52	43	46
Múltiple/Sin respuesta	7.6%	7.08%	7.51%	39	31	32
	<b>Matriculación total</b>			513	438	426

### Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestra matrícula ha disminuido en un 17% desde el año escolar 2021-22. Todo nuestro distrito en su conjunto está experimentando una disminución de la matrícula debido al alto costo de vida en el Área de la Bahía.



# Datos escolares sobre los estudiantes

## Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	97	83	80	18.90%	18.9%	18.8%
Dominio del inglés (FEP)	55	47	49	10.70%	10.7%	11.5%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1			1.0%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

El porcentaje de PEF ha aumentado ligeramente en los últimos 3 años.

# Datos sobre escolares sobre rendimiento estudiantil

## CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	76	63		0	60		0	59		0.0	95.2	
Grado 4	67	59		0	55		0	55		0.0	93.2	
5° curso	84	62		0	57		0	57		0.0	91.9	
Grado 6	70	80		0	78		0	78		0.0	97.5	
Todos los grados	297	264		0	250		0	249		0.0	94.7	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.			11.86			28.81			20.34			38.98	
Grado 4		2464.			27.27			16.36			32.73			23.64	
5° curso		2483.			8.77			40.35			21.05			29.82	
Grado 6		2499.			12.82			19.23			29.49			38.46	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		14.86			25.70			26.10			33.33	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		13.56			62.71			23.73	
Grado 4		16.36			61.82			21.82	
5° curso		14.04			68.42			17.54	
Grado 6		12.82			52.56			34.62	
Todos los grados		14.06			60.64			25.30	

<b>Escribir</b> <b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		3.39			57.63			38.98	
<b>Grado 4</b>		20.00			52.73			27.27	
<b>5º curso</b>		12.28			61.40			26.32	
<b>Grado 6</b>		8.97			55.13			35.90	
<b>Todos los grados</b>		10.84			56.63			32.53	

<b>Escuchar</b> <b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		5.08			77.97			16.95	
<b>Grado 4</b>		7.27			72.73			20.00	
<b>5º curso</b>		8.77			71.93			19.30	
<b>Grado 6</b>		10.26			75.64			14.10	
<b>Todos los grados</b>		8.03			74.70			17.27	

<b>Investigación</b> <b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		10.17			62.71			27.12	
<b>Grado 4</b>		14.55			76.36			9.09	
<b>5º curso</b>		10.53			63.16			26.32	
<b>Grado 6</b>		10.26			71.79			17.95	
<b>Todos los grados</b>		11.24			68.67			20.08	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

El porcentaje de estudiantes que cumplen y exceden el estándar en Artes del Lenguaje Inglés es 41% en 2021-22. Esto es una disminución de 2% del 43% pre-pandémico de estudiantes cumpliendo o excediendo el estándar cuando el CAASPP fue administrado en 2018-19.

# Datos escolares sobre rendimiento estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	76	63		0	60		0	57		0.0	95.2	
Grado 4	67	59		0	55		0	55		0.0	93.2	
5° curso	84	62		0	56		0	56		0.0	90.3	
Grado 6	70	80		0	78		0	78		0.0	97.5	
Todos los grados	297	264		0	249		0	246		0.0	94.3	

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2399.			12.28			19.30			24.56			43.86	
Grado 4		2436.			5.45			23.64			32.73			38.18	
5° curso		2480.			19.64			10.71			25.00			44.64	
Grado 6		2470.			6.41			14.10			26.92			52.56	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		10.57			16.67			27.24			45.53	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		14.04			43.86			42.11	
Grado 4		14.55			34.55			50.91	
5° curso		10.71			41.07			48.21	
Grado 6		6.41			44.87			48.72	
Todos los grados		10.98			41.46			47.56	

<b>Resolución de problemas y modelización/análisis de datos</b>									
<b>Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		17.54			42.11			40.35	
<b>Grado 4</b>		9.09			58.18			32.73	
<b>5º curso</b>		19.64			51.79			28.57	
<b>Grado 6</b>		10.26			38.46			51.28	
<b>Todos los grados</b>		13.82			46.75			39.43	

<b>Razonamiento comunicativo</b>									
<b>Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Nivel</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		10.53			61.40			28.07	
<b>Grado 4</b>		10.91			54.55			34.55	
<b>5º curso</b>		12.50			64.29			23.21	
<b>Grado 6</b>		8.97			56.41			34.62	
<b>Todos los grados</b>		10.57			58.94			30.49	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

El porcentaje de estudiantes que cumplen y exceden el estándar en Matemáticas es del 27% en 2021-22. Esto es una disminución de 2% del 29% pre-pandémico de estudiantes cumpliendo o excediendo el estándar cuando el CAASPP fue administrado en 2018-19.

# Datos escolares sobre los estudiantes

## Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
<b>Matriculación total</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes aprendices de inglés</b>	<b>Jóvenes en hogar de crianza</b>
<b>438</b>	<b>51.6</b>	<b>18.9</b>	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria East Avenue.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes aprendices de inglés</b>	83	18.9
<b>Jóvenes en hogar de crianza</b>		
<b>Sin hogar</b>	4	0.9
<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	226	51.6
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	57	13.0

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
<b>Afroamericanos</b>	66	15.1
<b>Indígena americanos</b>		
<b>Asiáticos</b>	34	7.8
<b>Filipinos</b>	18	4.1
<b>Hispanos</b>	225	51.4
<b>Dos o más razas</b>	31	7.1
<b>Isleños del Pacífico</b>	21	4.8
<b>Blancos</b>	43	9.8

**Conclusiones basadas en estos datos:**

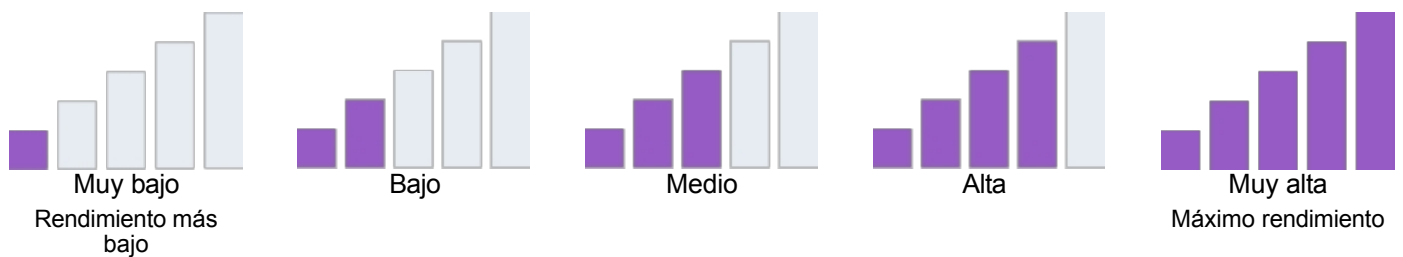
La población estudiantil de East Avenue ha seguido evolucionando en los últimos años. La reciente disminución de la matrícula también ha dado lugar a una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés matriculados en East Avenue.

# Datos escolares sobre rendimiento estudiantil

## Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



### Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



### Conclusiones basadas en estos datos:

La tasa de absentismo crónico requiere una atención significativa.

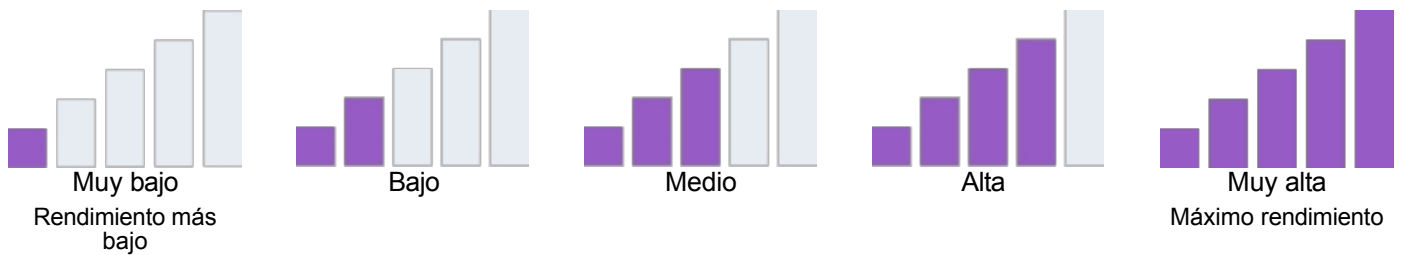


# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

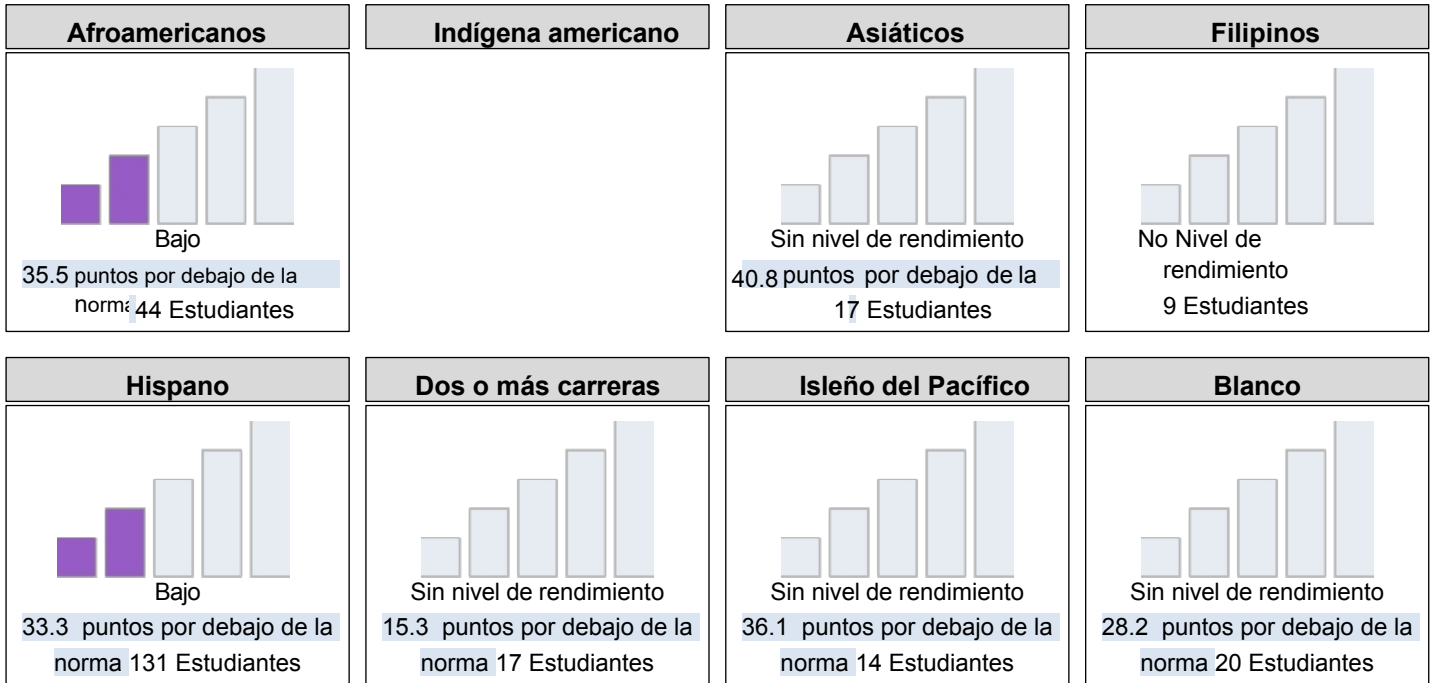
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
<p>Bajo</p> <p>29.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>32 estudiantes</p>	<p>Muy bajo</p> <p>72.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>64 Estudiantes</p>	
Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades
<p>Ningún estudiante de nivel 4</p>	<p>Bajo</p> <p>53.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>140 Estudiantes</p>	<p>Muy bajo</p> <p>137.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>46 Estudiantes</p>



**Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad**



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

**2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés**

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de ingles reclasificados	Sólo en inglés
104,7 puntos por debajo de la norma 44 Estudiantes	0.0 por debajo de la norma 20 Estudiantes	20.0 puntos por debajo de la norma 172 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

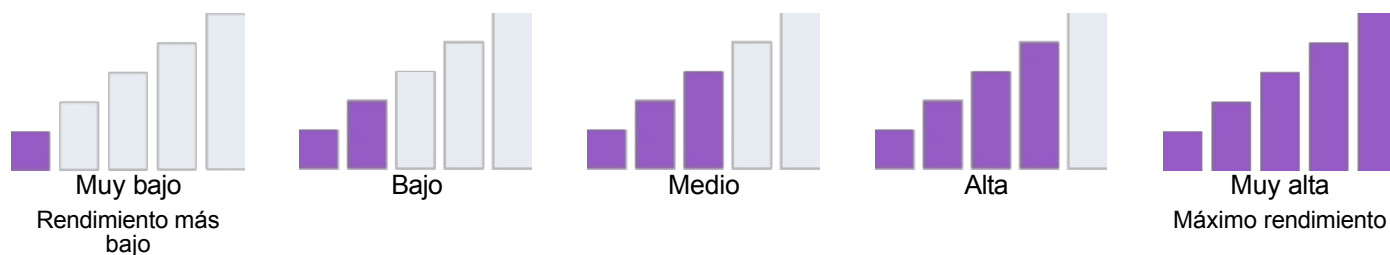
Como grupo, los alumnos con discapacidades fueron los que más lejos estuvieron de alcanzar el estándar en Lengua y Literatura Inglesas.

# Datos esclarecidos sobre el rendimiento estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



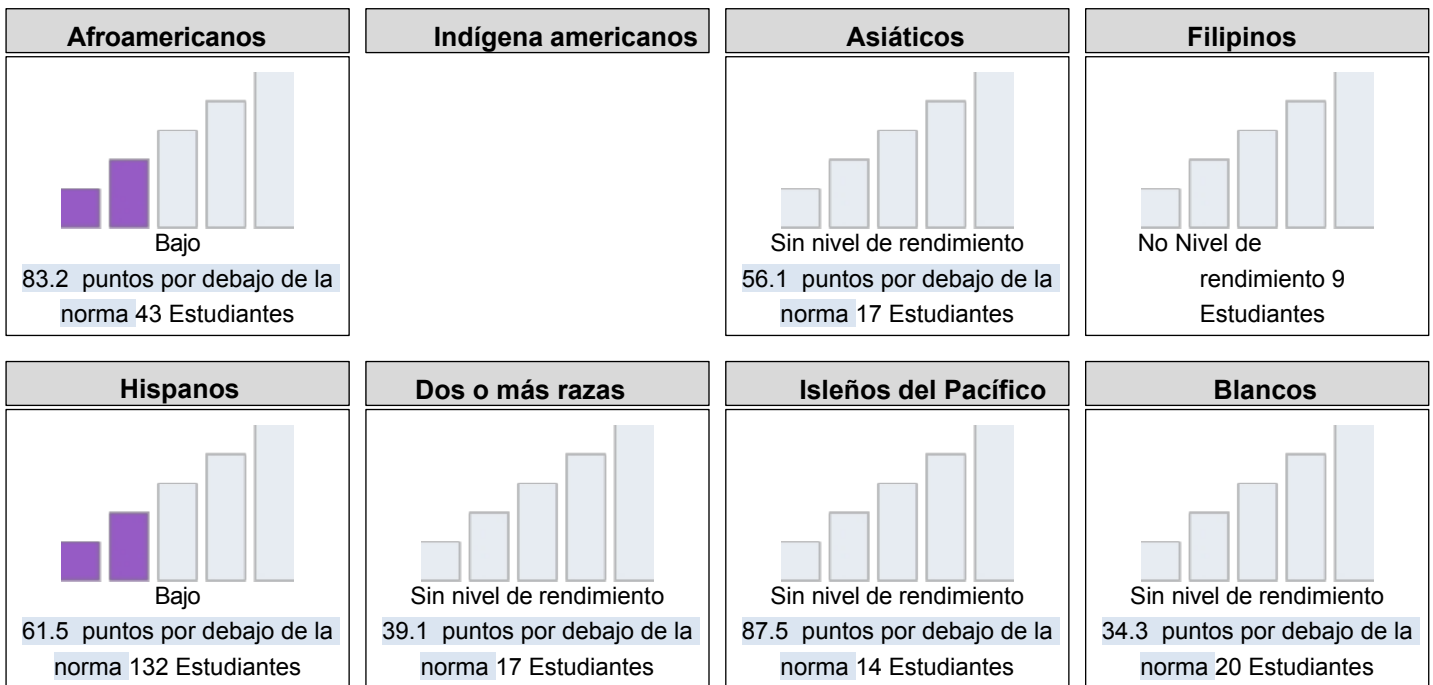
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	4	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

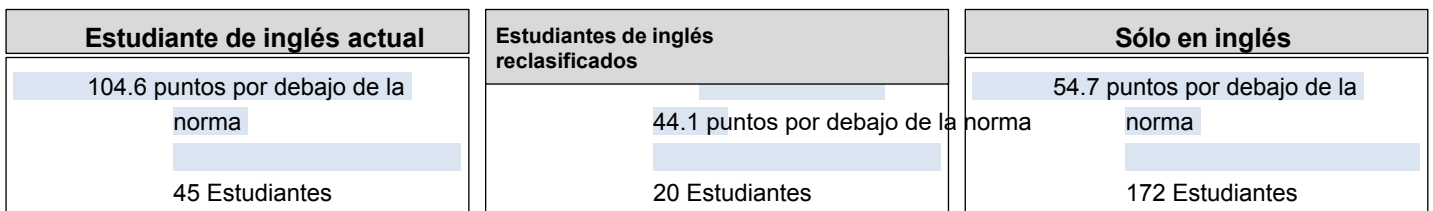
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Bajo</p> <p>60.4 puntos por debajo de la norma 249 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Bajo</p> <p>86.0 puntos por debajo de la norma 65 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en hogar de crianza</b></p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>Ningún estudiante de nivel 4</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Bajo</p> <p>77.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>65</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidades</b></p> <p>Muy bajo</p> <p>129.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>46 Estudiantes</p>

## 2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

## Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



### Conclusiones basadas en estos datos:

Como grupo, los alumnos con discapacidad fueron los que más lejos estuvieron de alcanzar el nivel estándar en Matemáticas.

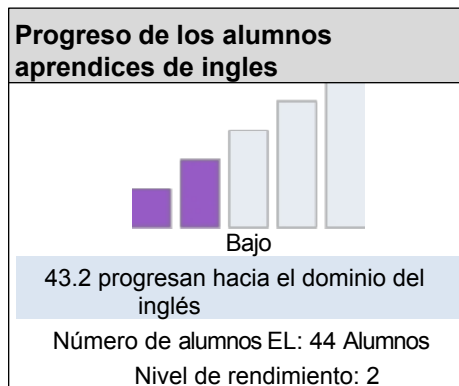
# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento de nivel 4H	Progresó al menos un nivel ELPI
27.3%	29.5%		43.2%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

Al observar a nuestros estudiantes de inglés, el 43% mejoró un nivel ELPI y el 27% por ciento de los estudiantes de inglés disminuyó un nivel ELPI.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

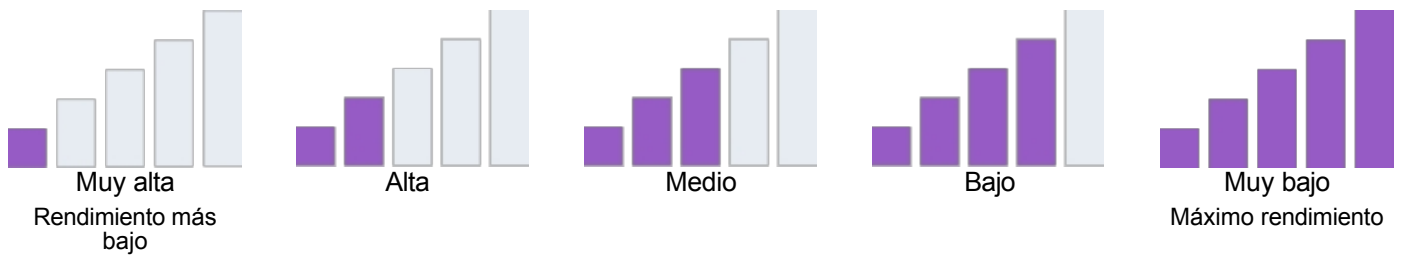
N/A

# Datos escolares sobre rendimiento estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

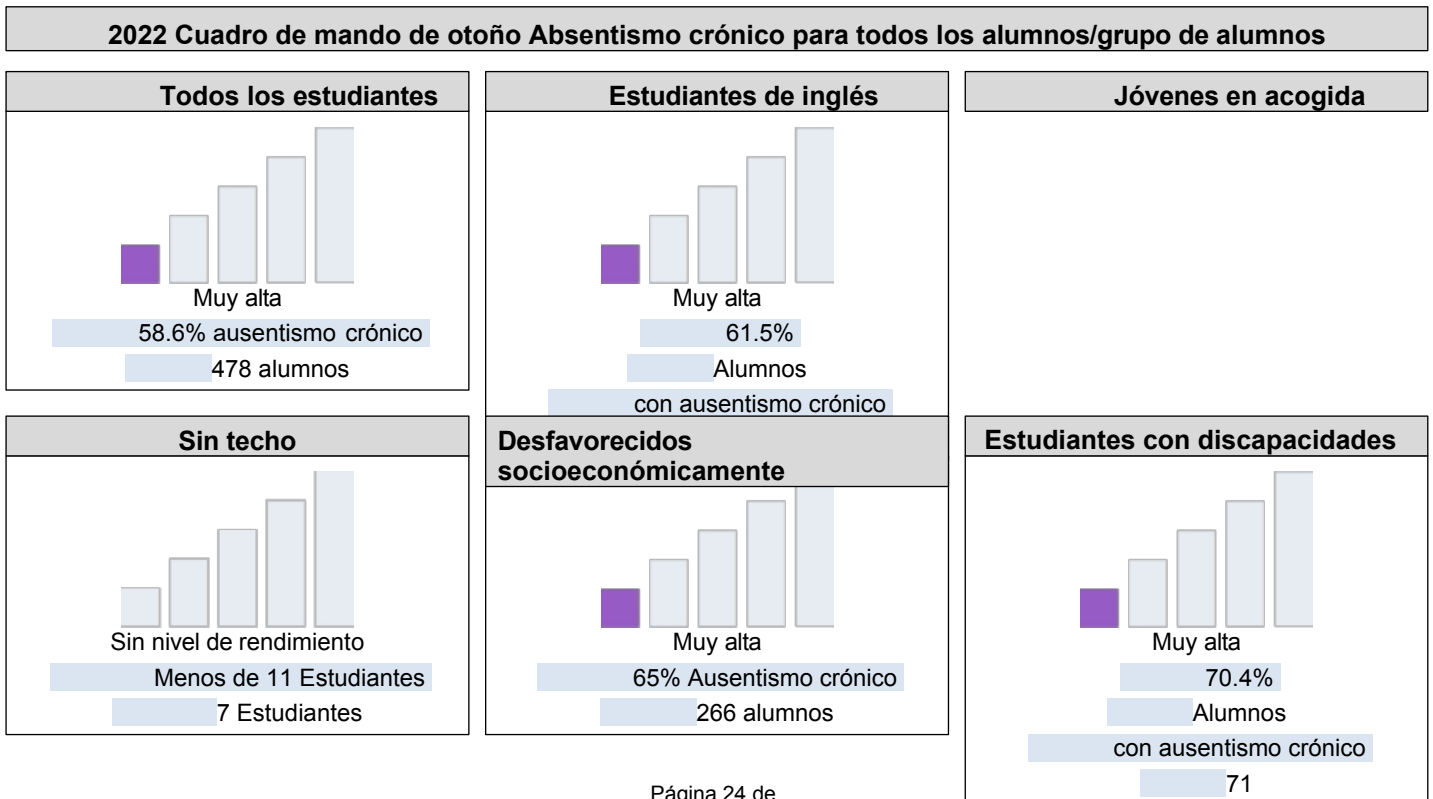
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
8	0	0	0	0

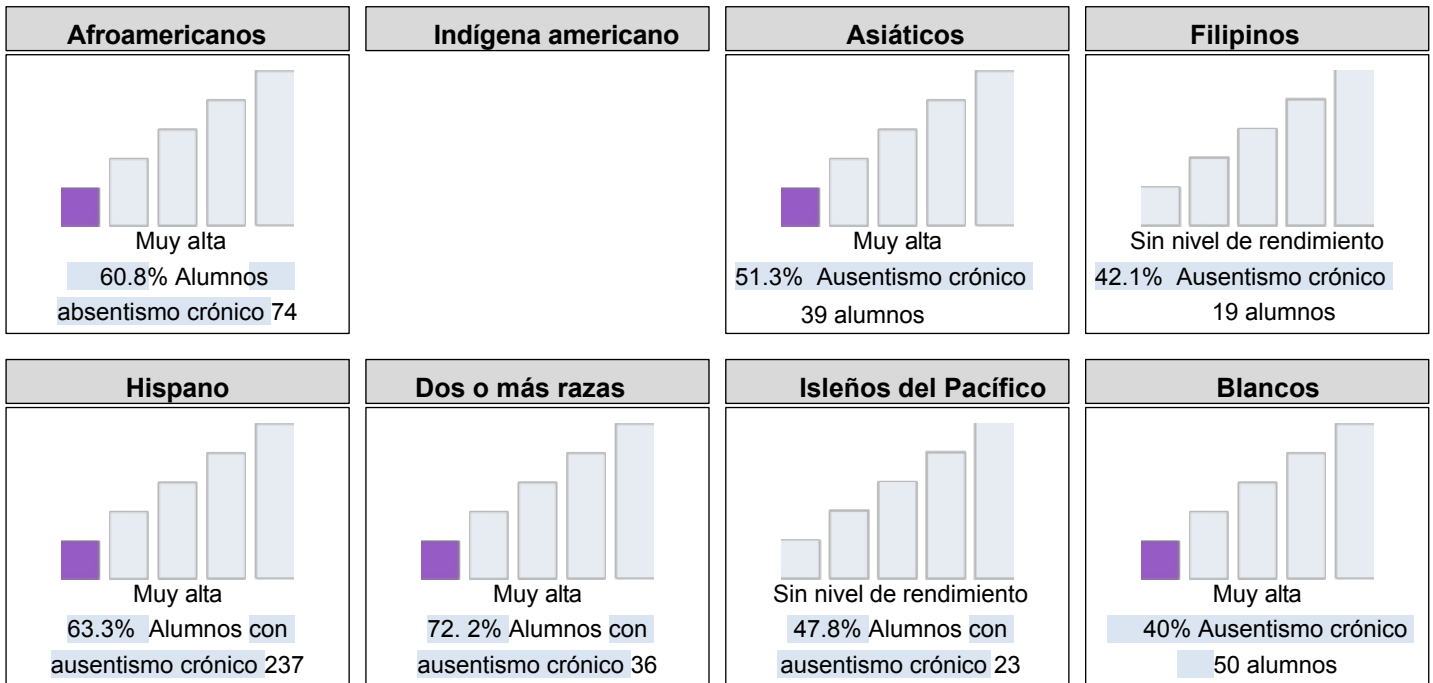
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.







**2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

Todos los grupos tenían un nivel muy alto de alumnos con absentismo crónico.

# Datos escolares sobre el rendimiento escolar

## Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo  
Rendimiento más  
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta  
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

### Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos  
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

### Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

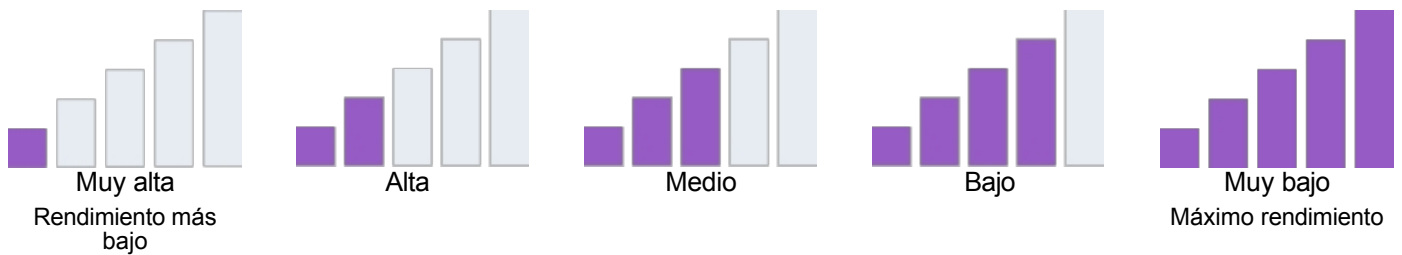
Conclusiones basadas en estos datos:

# Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

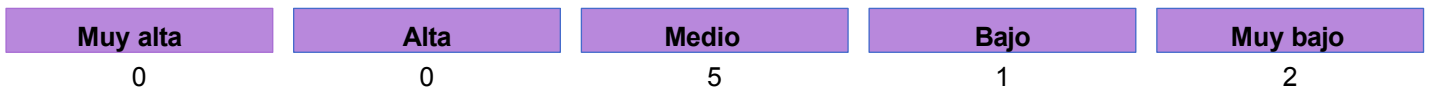
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



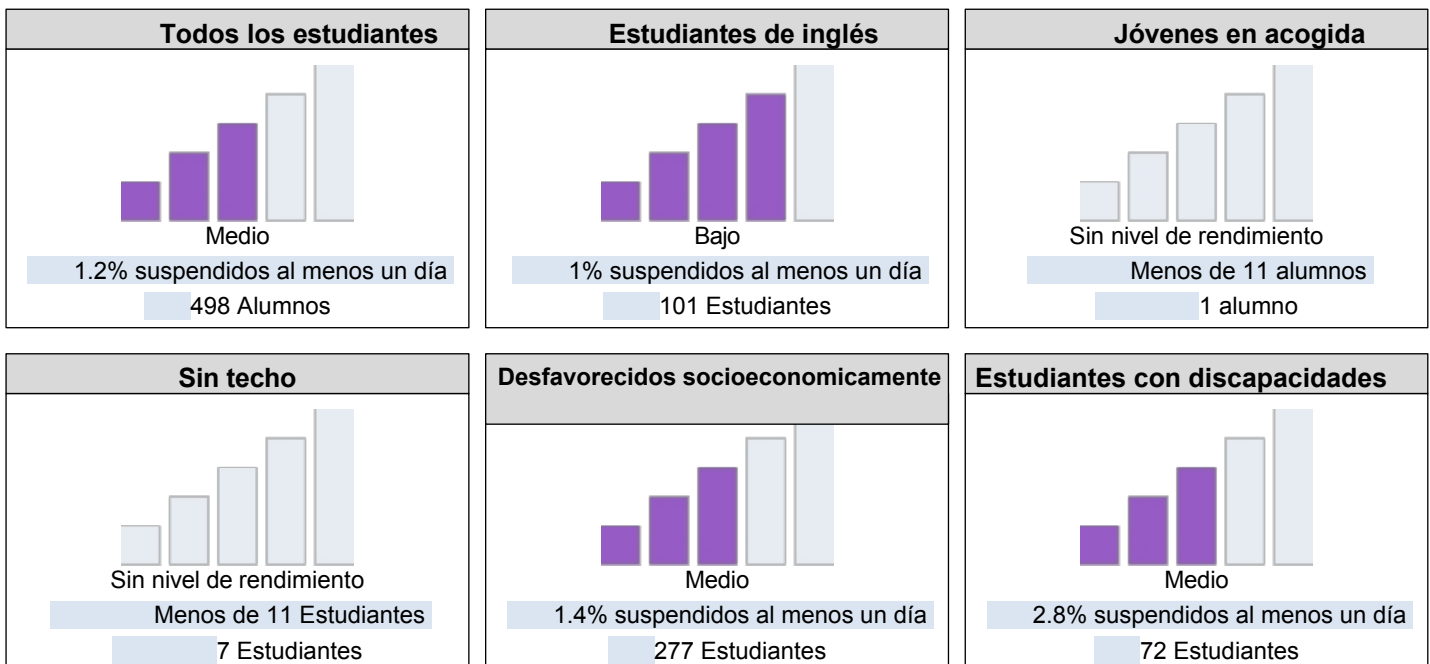
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

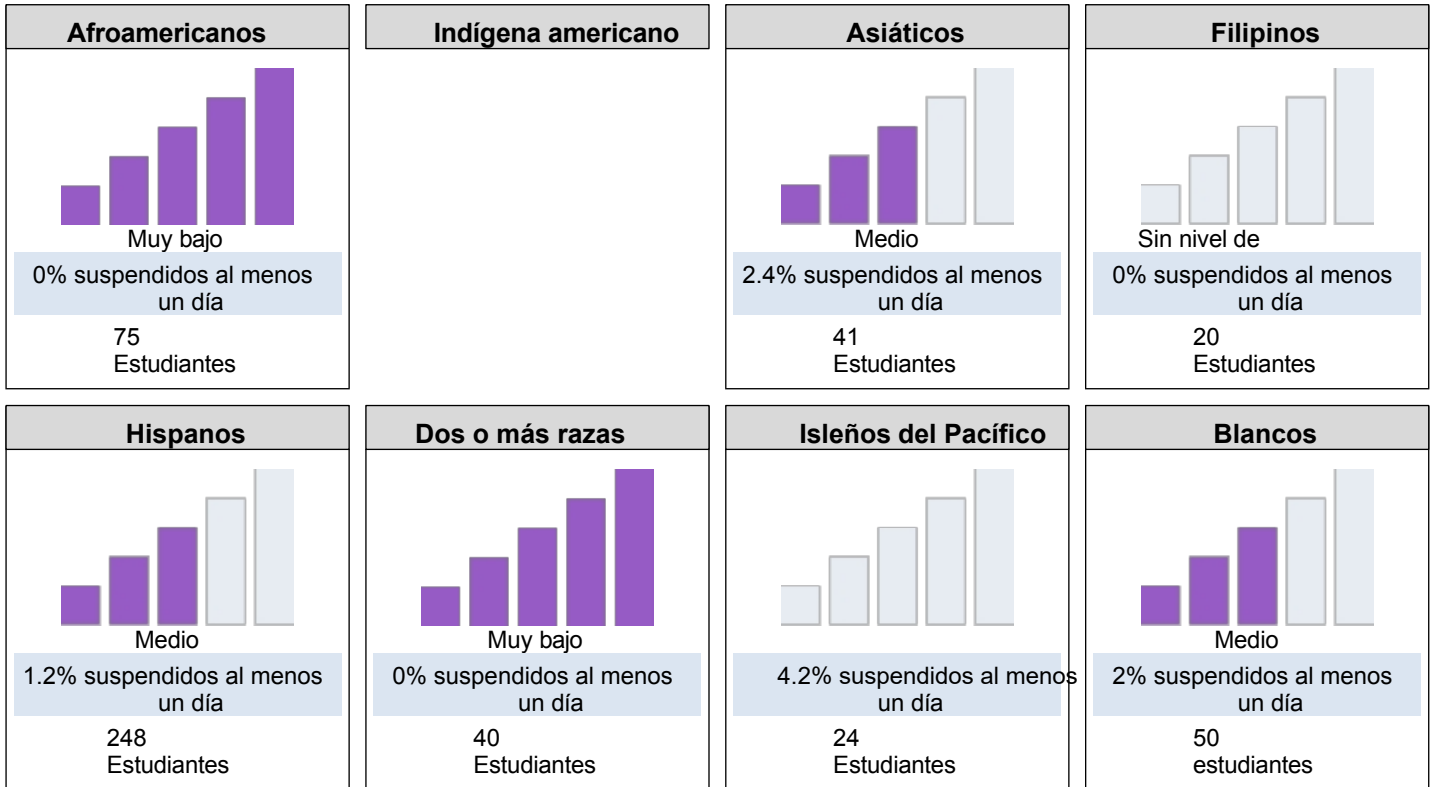


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



**2022 Tablero de Otoño Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de dos o más razas fueron suspendidos menos que otros grupos en East Avenue.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

## Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de East Avenue aumentarán su desempeño en CAASPP ELA por 6 puntos porcentuales a un puntaje general de 47% cumpliendo y excediendo el estándar.

## Necesidad identificada

Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se utilizaron para formar este objetivo. En toda la escuela, el 41% de los alumnos de 3° a 6° grado cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje. Con respecto a los subgrupos, los estudiantes que están aprendiendo inglés están a 72 puntos del estándar, los estudiantes con desventajas socioeconómicas están a 53 puntos del estándar y los estudiantes con discapacidades están a 137 puntos del estándar.

## Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA	41% Cumplido o superado	47% Cumplido o superado	

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes que necesitan apoyo a la lectura

### Estrategia/Actividad

Alfabetización temprana Intervención en lectura

Tarea: Basándose en los datos de la evaluación de Lectura de Artes del Lenguaje, se identificará a los estudiantes de primaria y se les dará intervención de lectura de Nivel II.

Medidas: Los estudiantes serán identificados utilizando el Early Literacy Screener y BPST. El personal que enseñe la intervención utilizará un plan de estudios de probada eficacia para los lectores de primaria por debajo del nivel de grado.

Personal asignado: Personal de Intervención en Lectura, Administración, Especialista en Aprendizaje del Inglés, Maestros de Aula y miembros del Equipo COST.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

33,673

Fuente(s)

Título I: Programa para toda la escuela

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes que necesitan apoyo a la lectura

Estrategia/Actividad

Intervención en lectura intermedia

Tarea: Basándose en los datos de la evaluación de Lectura de Artes del Lenguaje, se identificará a los estudiantes de nivel intermedio y se les dará intervención de lectura de Nivel II.

Medidas: Los estudiantes serán identificados utilizando el Early Literacy Screener. El personal que enseñe la intervención utilizará un plan de estudios de probada eficacia para los lectores de primaria por debajo del nivel de grado.

Personal asignado: Personal de Intervención en Lectura, Administración, Especialista en Aprendizaje del Inglés, Maestros de Aula y miembros del Equipo COST.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

**Estrategia/Actividad**

Colaboración entre el equipo directivo docente y los distintos cursos

Tarea: El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) de East Avenue trabajará en colaboración para maximizar el impacto de las reuniones del equipo de nivel de grado. Los maestros trabajarán en colaboración para desarrollar un plan de estudios y evaluaciones en Artes del Lenguaje Inglés basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los equipos analizarán los datos de los estudiantes, planearán lecciones rigurosas, enseñarán y evaluarán a los estudiantes.

Medidas: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos, además de las actas y planes de las reuniones de los equipos de grado, servirán como prueba de esta estrategia.

Personal asignado: Profesores y administración

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

0.00

Financiado por el distrito

**Estrategia/Actividad 4**

**Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

**Estrategia/Actividad**

Técnico de Biblioteca

Tarea: Los estudiantes en los grados de Kindergarten de Transición a 6to grado tendrán acceso a la Biblioteca de East Avenue una vez por semana para aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan enfocados en el texto. Esta financiación complementa el 0,2 FTE proporcionado por HUSD. East Avenue financiará 0.3 FTE.

Medidas: El acceso a la biblioteca se medirá utilizando el horario de la biblioteca y la participación en Accelerated Reader.

Personal asignado: Técnico de Biblioteca

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.



Importe(s)

24,014

Fuente(s)

Título I: Programa para toda la escuela

9,657

LCFF

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Cualquier estudiante que necesite apoyo suplementario de nivel II en alfabetización

Estrategia/Actividad

Apoyo complementario de nivel II en alfabetización

Tarea: East Avenue utilizará SIPPS y Sown to Grow para desarrollar un continuo de apoyo integral alineado con el marco MTSS de CA.

Medidas: Se utilizará el evaluador de alfabetización para recopilar datos que permitan priorizar a los alumnos

Personal asignado: Personal extraescolar que incluye, administración, profesores de aula y personal clasificado.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si echamos la vista atrás al curso escolar 2022-23, hemos cosechado varios éxitos. La Los fondos del distrito y del centro para la intervención en lectura nos han permitido atender a más alumnos que en el pasado.

Además, la atención prestada a la alfabetización temprana y al cribador de alfabetización temprana nos ha permitido priorizar mejor a los alumnos para los servicios.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Un reto a la hora de aplicar nuestro plan es encontrar personal que esté dispuesto a trabajar horas extra para la intervención.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El año que viene queremos asociarnos con el Departamento de Servicios Estudiantiles y Familiares para poder ofrecer más programas a nuestros alumnos después de las clases.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

## Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de East Avenue aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas por 7 puntos porcentuales a 34% de estudiantes que cumplen y exceden el estándar.

## Necesidad identificada

Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se utilizaron para formar este objetivo. En toda la escuela, el 27% de los alumnos de 3° a 6° grado cumplieron o superaron los estándares en Matemáticas. Con respecto a los subgrupos, los estudiantes del idioma inglés están a 86 puntos del estándar, los estudiantes con desventajas socioeconómicas están a 78 puntos del estándar y los estudiantes con discapacidades están a 129 puntos del estándar.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas	27% Cumplido o superado	34% Cumplido o superado

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes que necesitan apoyo en Matemáticas

### Estrategia/Actividad

Intervención en matemáticas

Tarea: Basándose en los datos de la evaluación, se identificará a los estudiantes y se les dará intervención de Matemáticas de Nivel II.

Medidas: El personal que enseñe la intervención utilizará un plan de estudios basado en las Normas Básicas Comunes del Estado.

Personal asignado: Administración, Especialista en Aprendizaje del Inglés, Profesores de Aula y miembros del Equipo COST.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Colaboración entre el equipo directivo docente y los distintos cursos

Tarea: El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) de East Avenue trabajará en colaboración para maximizar el impacto de las reuniones del equipo de nivel de grado. Los maestros trabajarán en colaboración para desarrollar un plan de estudios y evaluaciones en Matemáticas basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los equipos analizarán los datos de los estudiantes, planearán lecciones rigurosas, enseñarán y evaluarán a los estudiantes.

Medidas: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos, además de las actas y planes de las reuniones de los equipos de grado, servirán como prueba de esta estrategia.

Personal asignado: Profesores y administración

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Al analizar el año escolar 2022-23, un éxito fue que el rendimiento de los estudiantes en matemáticas se mantuvo relativamente estable y no disminuyó tanto como el promedio del distrito.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los problemas de personal siguen dificultando que los profesores puedan ausentarse de clase para dedicar tiempo al análisis de datos y a la planificación.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El año que viene queremos asociarnos con el Departamento de Servicios Estudiantiles y Familiares para poder ofrecer más programas a nuestros alumnos después de las clases.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

## Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por un nivel de competencia.

## Necesidad identificada

Los datos indican que East Avenue está ligeramente por debajo de la media del distrito en estudiantes de inglés que alcanzan el nivel 4 de rendimiento en el ELPAC sumativo. East Avenue tuvo 9.4% de estudiantes que alcanzaron el Nivel 4 y el promedio del distrito es 12.6%. Además, East Avenue tiene 23.5% de estudiantes de inglés en el Nivel 1, mientras que el promedio del distrito es 26.5%. En el futuro, nos gustaría ver el porcentaje de estudiantes de inglés en el nivel uno seguir disminuyendo, mientras que nuestro porcentaje de estudiantes de inglés de nivel 4 aumenta por encima de la media del distrito.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado

esperado

Niveles ELPAC y ELPI

El 43% mejoró un nivel ELPI

El 48% de los alumnos de inglés mejorarán un nivel ELPI

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés como lengua extranjera

Estrategia/Actividad

Especialista ELL

Tarea: El Especialista ELL 0.5 FTE trabajará con el personal para crear agrupaciones óptimas de estudiantes para la instrucción ELD designada. El especialista en ELL también dirigirá el desarrollo profesional para el personal en las mejores prácticas para los Estudiantes del Idioma Inglés.

Medidas: Listas de alumnos de desarrollo lingüístico y datos de rendimiento de los

alumnos Personal asignado: Especialista ELL, profesores y administración

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés como lengua extranjera

Estrategia/Actividad

Colaboración entre el equipo directivo docente y los distintos cursos

Tarea: El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) de East Avenue trabajará en colaboración para maximizar el impacto de las reuniones del equipo de nivel de grado. Los maestros trabajarán en colaboración para desarrollar planes de estudio y evaluaciones basadas en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los equipos analizarán los datos de los estudiantes, planearán lecciones rigurosas, enseñarán y evaluarán a los estudiantes.

Medidas: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos, además de las actas y planes de las reuniones de los equipos de grado, servirán como prueba de esta estrategia.

Personal asignado: Profesores y administración

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés como lengua extranjera

#### Estrategia/Actividad

Tiempo libre para profesores

Tarea: El personal de East Avenue recibirá tiempo para la planificación relacionada con la instrucción y la supervisión de los estudiantes de inglés. El personal analizará los datos de rendimiento de los estudiantes, planificará las lecciones y llevará a cabo observaciones de los compañeros.

Medidas: La eficacia del tiempo libre sustituto se basará en los datos de rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés y la retroalimentación de los maestros.

Personal asignado: Especialista en ELL, profesores y administrador

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2,048

Fuente(s)

LCFF

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En East Avenue, obviamente nos gustaría ver a más de nuestros estudiantes de inglés cumpliendo o excediendo el estándar en Artes del Lenguaje Inglés. Actualmente, sólo el 9% de nuestros estudiantes de inglés están cumpliendo o superando el estándar en los grados 3-6. Para seguir avanzando, tenemos que asegurarnos de que los estudiantes están progresando al menos un nivel ELPI cada año. Para seguir avanzando, tenemos que asegurarnos de que los estudiantes están progresando al menos un nivel ELPI cada año.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Es un reto constante conseguir agrupamientos óptimos para el ELD designado con nuestras ratios de personal.



Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuamos asignando fondos para el tiempo libre de los maestros enfocado en nuestros estudiantes EL en 2023-24. Los maestros trabajarán en colaboración con nuestro Especialista EL para monitorear el progreso de nuestros estudiantes EL. Los maestros trabajarán en colaboración con nuestro Especialista EL para monitorear el progreso de nuestros estudiantes EL.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

## Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) de forma regular utilizando una variedad de técnicas de discurso.

## Necesidad identificada

Participación de los estudiantes en las artes visuales e interpretativas

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

esperado

Integración de las artes en los contenidos

Aplicación incoherente de la integración de las artes entre los profesores del centro.

Actividades semanales de integración de las artes aplicadas sistemáticamente en todas las aulas.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Participación VAPA

Tarea: East Avenue promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes, proporcionando a los profesores desarrollo profesional en integración de las artes, ofreciendo enriquecimiento extraescolar.

Medidas: La participación se medirá por el número de actuaciones y eventos celebrados. El trabajo de los alumnos también será un indicador de la participación.

Personal asignado: Administración, profesor de arte/alfabetización y profesores de aula.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El curso 2023-24 será el primer año en que se aplique este objetivo.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El curso 2023-24 será el primer año en que se aplique este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El curso 2023-24 será el primer año en que se aplique este objetivo.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

## Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

## Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL de manera regular, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

## Necesidad identificada

En 2021-22, el 1,2% de los alumnos (6 alumnos) fueron suspendidos al menos una vez.

## Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado esperado	Resultado real
Encuesta California Healthy Kids	El porcentaje de niños que se sienten seguros en la escuela.		Aumento del número de alumnos que se sienten seguros y en contacto con al menos un adulto en la escuela.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional y recursos SEL

Tarea: East Avenue proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.

Medidas: La participación se medirá por las agendas y notas de formación.

Personal asignado: Administración y profesores de aula.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Cualquier estudiante que necesite apoyo suplementario de nivel II en alfabetización

Estrategia/Actividad

Apoyo complementario de nivel II en alfabetización

Tarea: East Avenue utilizará SIPPS y Sown to Grow para desarrollar un continuo de apoyo integral alineado con el marco MTSS de CA.

Medidas: Se utilizará el evaluador de alfabetización para recopilar datos que permitan priorizar a los alumnos

Personal asignado: Personal extraescolar que incluye, administración, profesores de aula y personal clasificado.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

# Informe anual

## SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Los datos de suspensión más recientes que tenemos corresponden al curso escolar 2021-22, en el que el 1,2% de los alumnos de East Avenue han sido suspendidos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El personal ha seguido aplicando los círculos comunitarios y los índices de suspensión han mejorado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se han introducido cambios en este objetivo.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

## Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: East Avenue aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

## Necesidad identificada

Conexión entre la escuela y el hogar

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Asistencia a reuniones y talleres de padres

Asistencia a reuniones y actos de padres 2022-23

Aumento de la asistencia a talleres y actos para padres en 2023- 24

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Participación de los padres

Tarea: East Avenue proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Medidas: La participación de los padres se medirá por el número de oportunidades de compromiso proporcionadas y la asistencia a los eventos. Los eventos pueden incluir ferias de recursos, café con los directores, reuniones de grupos de defensa de los padres.

Personal asignado: Administración, especialista en participación familiar y profesores.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

583.00

Fuente(s)

Título 1: Asignación a los padres

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La participación de los padres aumentó significativamente en 2022-23 a medida que reanudamos las operaciones escolares más regulares que permitieron a los padres voluntarios y eventos en persona.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo cambios importantes en 2022-23.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios importantes en este objetivo como resultado del análisis.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

## Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: East Avenue disminuirá el absentismo crónico en un 6% en el año escolar 23-24.

## Necesidad identificada

Demasiados alumnos clasificados como absentistas crónicos

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Ausencia crónica

El 58.6% de los alumnos sufre absentismo crónico

El 52.6% de los alumnos sufrirá absentismo crónico

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes con absentismo crónico

### Estrategia/Actividad

Estudiantes con absentismo crónico

Tarea: El personal de East Avenue colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Medidas: El aumento de la asistencia diaria y la reducción del número de alumnos clasificados como ausentes crónicos será un indicador de mejora.

Personal asignado: Administración, empleado de asistencia, trabajador de divulgación de CWA y coordinador de COST.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0.00

Fuente(s)

Financiado por el distrito

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La asistencia no ha mejorado tanto como nos hubiera gustado en 2022-23.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

East Avenue no ha tenido un secretario de asistencia regular desde diciembre de 2022. La transición del personal en este puesto ha dificultado el progreso.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La asistencia será un punto de énfasis en la participación de la subvención Downtown Promise Neighborhood.

# Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

## Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$69,975.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Financiado por el distrito	\$0.00
LCFF	\$11,705.00
Título 1: Asignación a los padres	\$583.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$57,687.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$69,975.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$69,975.00

# Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	11,705	0.00
Título I	58,270	58,270.00

## Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
Financiado por el distrito	0.00
LCFF	11,705.00
Título 1: Asignación a los padres	583.00
Título I: Programa para toda la escuela	57,687.00

## Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
	59,735.00

## Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Financiado por el distrito	0.00
	Financiado por el distrito	0.00
	LCFF	9,657.00
	LCFF	2,048.00
	Título 1: Asignación a los padres	583.00
	Título I: Programa para toda la escuela	57,687.00

## Gastos por objetivo

### Número de objetivoGastos totales

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

67,344.00
0.00
2,048.00
0.00
0.00
583.00
0.00

# Miembros del Concilio Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Kisha Cunningham	XPadre o Miembro de la Comunidad
Roxana Martínez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Margarita Quezada	XPadre o Miembro de la Comunidad
Isabel Quintero	XPadre o Miembro de la Comunidad
Janel Prasad	XPadre o Miembro de la Comunidad
Danae Griffin	XOtro personal escolar
Crystal Chew	Maestro de salon de clases
María Abad-Matthes	Maestro de salon de clases
Angela Bates	Maestro de salon de clases
Peter Wilson	XPrincipal

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

25/4/2023. Atestiguado:

	Director, Peter Wilson el 25/04/2023
	Presidenta del CDC, Crystal Chew el 25/04/2023

# Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I

## Escuela Primaria East Avenue

Septiembre de 2023

Con la aprobación del consejo de gobierno local, la escuela primaria East Avenue ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres. *EC Sección 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4]*)

### Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa del Título I en la Escuela Primaria East Avenue, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, East Avenue presenta su estatus de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes de Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa de Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una noche de Título I Reunión de Padres.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), y la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, ya través de mensajes telefónicos.
- c) East Avenue ha desarrollado una política escrita de participación de los padres del Título I con el aporte de los padres del Título I. Las aportaciones se toman en SSC (School Site Council) y en ELAC (English Language Advisory Committee) reuniones. Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Este Avenue Manual del Estudiante.
- d) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:
  1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos



programas en nuestro boletín escolar mensual, volantes que se envían a casa y a través de mensajes telefónicos.

2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) y los puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
  3. Si lo solicitan los padres de alumnos de Título I, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en reuniones entre profesores y padres, reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su alumno.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección, y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el
- Los representantes de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

### **Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)**

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela implicada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos de la Parte A del Título I que establezca las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales de Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), y reuniones del Consejo Escolar (SSC).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café

con el Director, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.

- c) Desarrollo Profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.

- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en los aspectos académicos, la defensa de los derechos y la educación de los niños. información y apoyo socioemocional. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre las regulaciones para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones de Town Hall en todo el distrito para los padres de Educación Especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls siempre se ofrecen tanto en inglés como en español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

## **Accesibilidad**

East Avenue Elementary School, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según lo enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabajar directamente con los padres, por lo general el Centro de Padres. Página web para el sitio de la escuela proporciona información completa, en Inglés y en Español, en su Manual del Estudiante. Especialistas EL y directores tienen reuniones con los padres de los EL a través de ELACs. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

## **Pacto escuela-padres**

**East Avenue School Pacto  
escolar entre estudiantes, padres,  
familias y maestro**

Nombre \_\_\_\_\_ Salon \_\_\_\_\_

**Compromiso de los estudiantes:**

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo.

Por lo tanto, me comprometo a cumplir las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

- Devolver los deberes hechos a tiempo
- Devolver el trabajo corregido a mis padres
- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Ven a la escuela puntualmente, dispuesto a aprender y a trabajar duro.
- Traer los materiales necesarios y las tareas terminadas a tiempo
- Conocer y respetar las normas de la escuela y de la clase
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar mi tiempo con dispositivos Utilizar mi tiempo para estudiar o leer todos los días después de clase
- Respetar la escuela, a los compañeros, al personal y a las familias
- Incorporar la actividad física a mis actividades diarias

Firma del estudiante

Fecha \_\_\_\_\_

**Padres/Familia/Prometido:**

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a cumplir o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Exigir que mi hijo haga los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Leer y aceptar el Código de Conducta de East Avenue
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Controlar y limitar el consumo de televisión y vídeo de mi hijo
- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6)
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga una pregunta, comentario o preocupación
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo

Escolar y el ELAC.

- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje

- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias (no al acoso)

Firma de los padres

Fecha

---

### **Compromiso del personal:**

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad que incluya las 3 R del HUSD, es decir, rigor, responsabilidad y resultados para el éxito en el siglo 21<sup>st</sup>
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Ofrecer oportunidades razonables para que los padres participen como voluntarios en la clase de su hijo y observen las actividades en el aula.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso
- Proporcionar tareas diarias significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje (30 minutos para los grados TK, K-3 y 60 minutos para los grados 4-6).
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias

Firma del profesor

Fecha

---