



Plantilla del Plan escolar para el rendimiento académico de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Escuela Primaria Burbank	Distrito Escolar Unificado de Hayward	04/23/2023	24 de mayo de 2023

Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

- ⚠ Programa escolar
- ⚠ Apoyo específico adicional y programa de mejora en toda la escuela.

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en otro nivel de estatus".

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales.

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.

2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos emocionales sociales que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, trauma y la equidad.

3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr excelencia en el servicio.

4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	3
Índice.....	5
Participación de los socios educativos	7
Desigualdad de recursos	7
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	8
Alumnos matriculados	8
Resultados CAASPP	10
Población estudiantil.....	14
Rendimiento global.....	16
Rendimiento académico	17
Compromiso académico.....	23
Condiciones y clima.....	26
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	28
Objetivo 1	28
Objetivo 2	37
Objetivo 3	42
Objetivo 4	48
Objetivo 5	51
Objetivo 6	54
Objetivo 7	56
Objetivo 8	59
Resumen presupuestario	62
Resumen presupuestario	62
Otros fondos federales, estatales y locales.....	62
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	63
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	63
Gastos por fuente de financiación	63
Gastos por referencia presupuestaria	63
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	63
Gastos por objetivo.....	64
Miembros del Consejo Escolar.....	65
Recomendaciones y garantías.....	66
Instrucciones	67
Instrucciones de uso: Índice enlazado	67

Objeto y descripción68
Participación de los socios educativos68
Desigualdades de recursos68
Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual69
Informe anual.....70
Resumen presupuestario71
Apéndice A: Requisitos del plan73
Apéndice B:76
Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....78

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar (SSC) participa en cada paso de la creación, revisión y edición del plan escolar para el rendimiento de los alumnos. El SSC se ha reunido regularmente para consultar sobre el Plan escolar. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), así como los padres que han asistido a la segunda taza de café, incluidos los padres embajadores, también han dado su aporte en el plan de la escuela. El proceso del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) fue presentado a los padres de Burbank, a la comunidad en nuestras reuniones de padres, y al personal de la escuela en nuestra reunión de la facultad. Los aportes de los diferentes grupos fueron tomados en consideración. El SSC de Burbank utiliza todos los comentarios para hacer revisiones, ediciones y cambios y da la aprobación final.

Desigualdades en Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

MARZO 2020- 2022: Además de la encuesta CHKS, nuestro sitio llevó a cabo una encuesta de Clima y Cultura Estudiantil en marzo de 2020. En nuestro análisis, encontramos que los estudiantes identificaron el recreo como el lugar principal donde escuchan o ven intimidación. Nuestros estudiantes de color, en particular los que se autoidentifican como negros/afroamericanos y mestizos, informaron frecuencias más altas de ver y escuchar intimidación. Como SSC, hemos considerado: 1) proporcionar a todos los supervisores de servicio en el patio y a los profesores la formación Playworks (un programa que hace hincapié en la socialización positiva entre los estudiantes) y 2) aumentar el número de adultos en el patio de recreo, lo que requeriría la contratación de más entrenadores de recreo. Creemos que ambas estrategias son necesarias para crear un entorno al aire libre más seguro en el recreo, sin embargo, ambas requieren recursos adicionales. Además, debido a COVID-19, el aprendizaje a distancia se puso en marcha en marzo de 2020. Al hacerlo, nos enteramos de que muchas familias tenían internet y dispositivos tecnológicos limitados o inexistentes. Chromebooks escolares fueron prestados a las familias de alta prioridad y el distrito compró puntos calientes para la comunidad. A partir de marzo de 2023, los estudiantes tienen tecnología 1:1. Hemos tenido un aumento en la supervisión de servicio de patio. Playworks sigue formando parte de nuestra cultura escolar y seguimos utilizando afirmaciones positivas. Seguimos necesitando más recursos de aprendizaje emocional social. Sin embargo, con la implementación de PBIS hemos visto una ligera disminución en el comportamiento negativo, pero todavía tenemos una necesidad continua de llevar a cabo otra Encuesta de Clima Estudiantil a finales de mayo de 2023.

Datos de los alumnos de Rendimiento escolar

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americanos	0.5%	0.25%	0.13%	4	2	1
Afroamericanos	8.2%	7.88%	8.44%	68	64	67
Asiáticos	4.9%	5.05%	5.04%	41	41	40
Filipinos	5.5%	4.80%	4.53%	46	39	36
Hispanos/Latinos	73.1%	73.15%	72.42%	610	594	575
Isleños del Pacífico	1.4%	1.11%	1.64%	12	9	13
Blancos	2.2%	2.59%	2.77%	18	21	22
Múltiple/Sin respuesta	4.2%	5.17%	4.91%	35	42	39
			Matriculación total	834	812	794

Conclusiones basadas en estos datos:

El análisis que ven aquí corresponde al curso escolar anterior. Sin embargo, nuestra inscripción ha disminuido ligeramente desde el año pasado. Hemos notado que el distrito ha estado experimentando una disminución en la matrícula debido al costo de vida en el Área de la Bahía.

Datos estudiantiles sobre el rendimiento escolar

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	315	286	283	37.80%	35.2%	35.6%
Dominio del inglés (FEP)	150	170	149	18.00%	20.9%	18.8%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	7			2.2%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Los alumnos EL realizan el ELPAC anualmente. Hasta la fecha no hay datos para comparar. El análisis que se ve a continuación muestra una ligera disminución en la matrícula EL. Sin embargo, hay aproximadamente el mismo porcentaje de estudiantes que son EL que son Fluent English Proficient. Continuaremos acelerando el aprendizaje de nuestros estudiantes EL para que sean reclasificados como competentes en inglés fluido para cuando salgan de Burbank Elementary.

Datos estudiantiles sobre rendimiento escolar

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	125	110		0	106		0	105		0.0	96.4	
Grado 4	114	118		0	114		0	114		0.0	96.6	
5° curso	116	108		0	101		0	101		0.0	93.5	
Grado 6	110	108		0	102		0	102		0.0	94.4	
Todos los grados	465	444		0	423		0	422		0.0	95.3	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2386.			12.38			23.81			20.00			43.81	
Grado 4		2424.			16.67			11.40			28.95			42.98	
5° curso		2503.			22.77			32.67			16.83			27.72	
Grado 6		2502.			2.94			34.31			37.25			25.49	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		13.74			25.12			25.83			35.31	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Sobrepasa la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.43			58.10			30.48	
Grado 4		7.89			63.16			28.95	
5° curso		14.85			67.33			17.82	
Grado 6		9.80			60.78			29.41	
Todos los grados		10.90			62.32			26.78	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Sobrepaso la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.52			50.48			40.00	
Grado 4		14.04			46.49			39.47	
5° curso		22.00			60.00			18.00	
Grado 6		11.76			58.82			29.41	
Todos los grados		14.25			53.68			32.07	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.43			71.43			17.14	
Grado 4		12.28			72.81			14.91	
5° curso		6.93			84.16			8.91	
Grado 6		7.84			78.43			13.73	
Todos los grados		9.72			76.54			13.74	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.48			61.90			27.62	
Grado 4		9.65			64.91			25.44	
5° curso		17.82			66.34			15.84	
Grado 6		3.92			80.39			15.69	
Todos los grados		10.43			68.25			21.33	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes no tomaron la prueba CAASPP ELA en el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia, por lo tanto no hay datos medibles para comparar los últimos dos años escolares. El análisis que usted ve abajo es del año escolar anterior. Vamos a tratar de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el próximo año escolar para que nuestros estudiantes puedan llegar lo más cerca posible a cumplir y superar los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés.

El porcentaje de estudiantes que cumplieron y excedieron los estándares de ELA fue de 38.86 % Estaremos reduciendo el porcentaje de estudiantes que no cumplieron en un 10%.

Datos estudiantiles sobre el rendimiento

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	125	110		0	108		0	108		0.0	98.2	
Grado 4	114	118		0	115		0	115		0.0	97.5	
5° curso	116	108		0	103		0	103		0.0	95.4	
Grado 6	110	108		0	106		0	106		0.0	98.1	
Todos los grados	465	444		0	432		0	432		0.0	97.3	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2386.			10.19			22.22			22.22			45.37	
Grado 4		2403.			4.35			13.91			26.09			55.65	
5° curso		2467.			13.59			18.45			17.48			50.49	
Grado 6		2474.			6.60			16.98			24.53			51.89	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.56			17.82			22.69			50.93	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		14.81			42.59			42.59	
Grado 4		7.83			31.30			60.87	
5° curso		12.62			44.66			42.72	
Grado 6		3.77			45.28			50.94	
Todos los grados		9.72			40.74			49.54	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.04			44.44			43.52	
Grado 4		6.09			43.48			50.43	
5º curso		9.71			46.60			43.69	
Grado 6		5.66			50.00			44.34	
Todos los grados		8.33			46.06			45.60	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.04			57.41			30.56	
Grado 4		6.96			42.61			50.43	
5º curso		6.80			58.25			34.95	
Grado 6		7.55			56.60			35.85	
Todos los grados		8.33			53.47			38.19	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes no tomaron el examen CAASPP de Matemáticas en el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia, por lo tanto no hay datos medibles para comparar los últimos dos años escolares. El análisis que usted ve abajo es del año escolar anterior. Vamos a tratar de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el próximo año escolar para que nuestros estudiantes puedan llegar lo más cerca posible a cumplir y superar los estándares de nivel de grado en Matemáticas.

Los estudiantes que cumplieron con los estándares fueron en general un 26,38% una disminución de nuestros últimos datos 2018-2019. Vamos a reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplen en un 10%. La enseñanza de las matemáticas sigue siendo un área de crecimiento en todos los cursos.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes aprendices de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
812	58.5	35.2	0.2
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Burbank.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	286	35.2
Jóvenes en hogar de crianza	2	0.2
Sin hogar	1	0.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	475	58.5
Estudiantes con discapacidades	68	8.4

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	64	7.9
Indígena americanos	2	0.2
Asiáticos	41	5.0
Filipinos	39	4.8
Hispanos	594	73.2
Dos o más razas	42	5.2
Isleños del Pacífico	9	1.1
Blancos	21	2.6

Conclusiones basadas en estos datos:

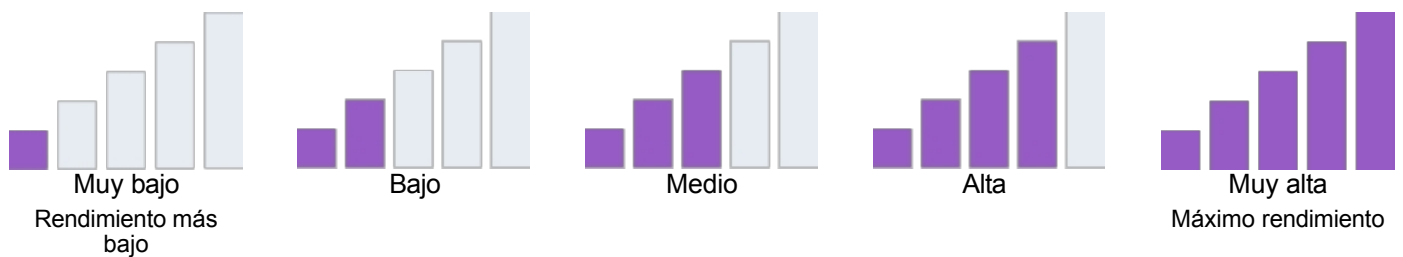
La mayoría de nuestra población estudiantil es Latinx (hispana), con un 73.2% y un 2% menos de estudiantes de inglés. Hemos tenido una disminución del 6% en nuestro grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

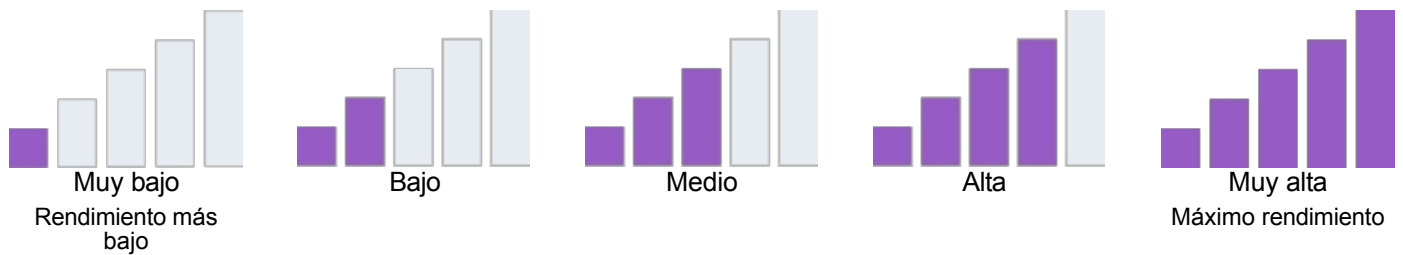
Nuestra tasa de absentismo sigue siendo alta y tenemos que dedicar más recursos a los estudiantes que se consideran crónicamente ausentes. Debido a la implementación de PBIS y la justicia restaurativa seguimos construyendo sobre nuestros sistemas de disciplina positiva y hemos visto una disminución en nuestra tasa de suspensión.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



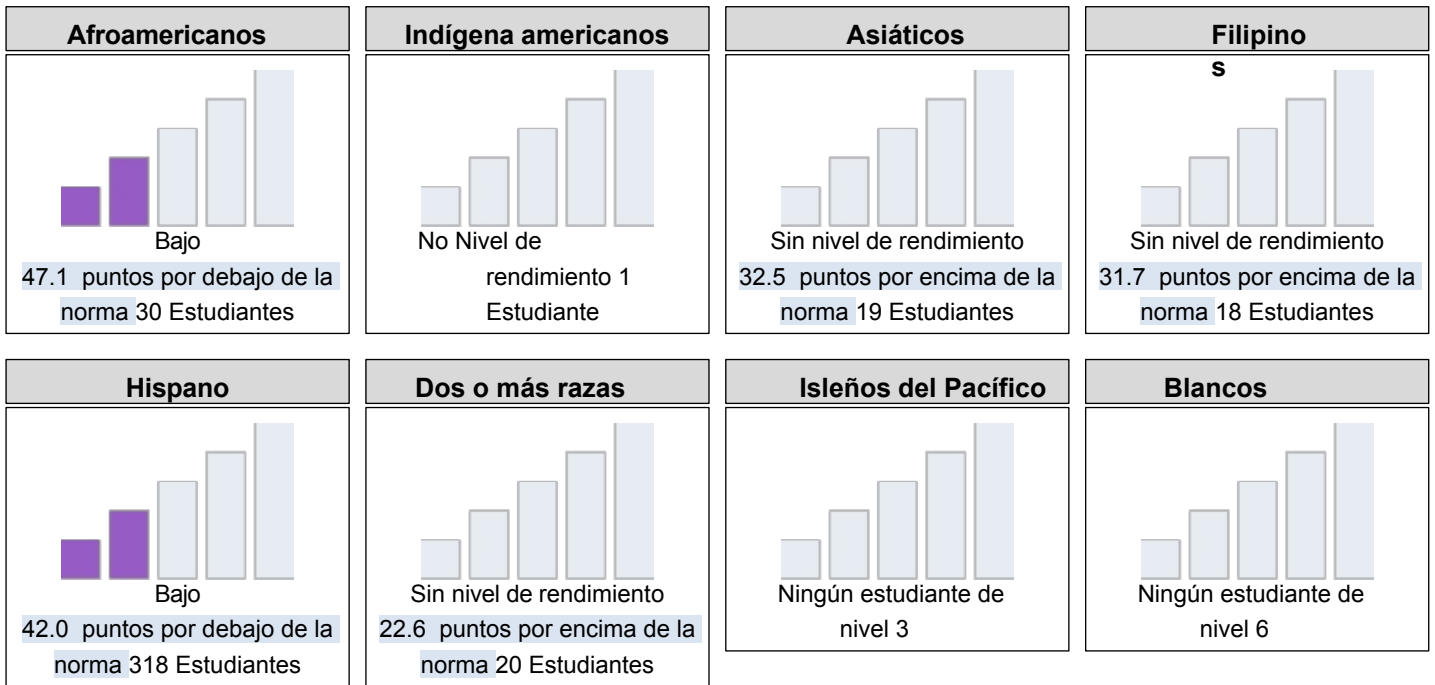
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes Lingüísticas Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	4	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

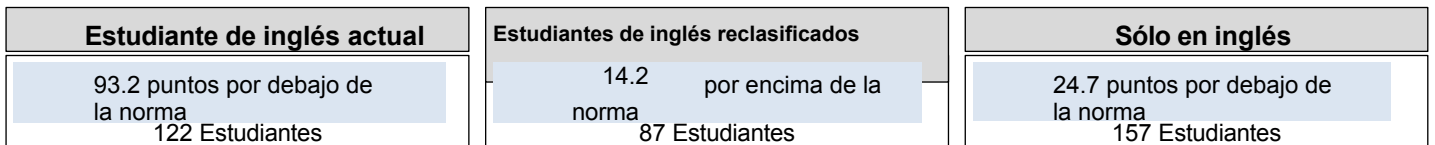
Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Bajo</p> <p>31.5 puntos por debajo de la norma 414 Estudiantes</p>	<p>Bajo</p> <p>48.5 puntos por debajo de la norma 209 Estudiantes</p>	<p>No Nivel de rendimiento 1 Estudiante</p>
Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>	<p>Bajo</p> <p>48.1 puntos por debajo de la norma 262 Estudiantes</p>	<p>Muy bajo</p> <p>97.8 puntos por debajo de la norma 40 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en artes del lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

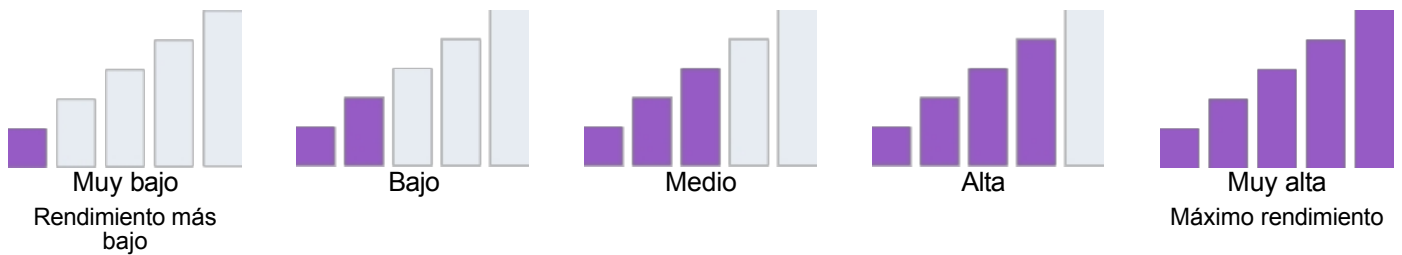
Datos del año anterior de las pruebas estatales:
 La distancia al estándar (DFS) en ELA es baja en todos los subgrupos
 Acelerar el aprendizaje de los alumnos y centrarse en su bienestar socioemocional es crucial para el próximo curso escolar.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).

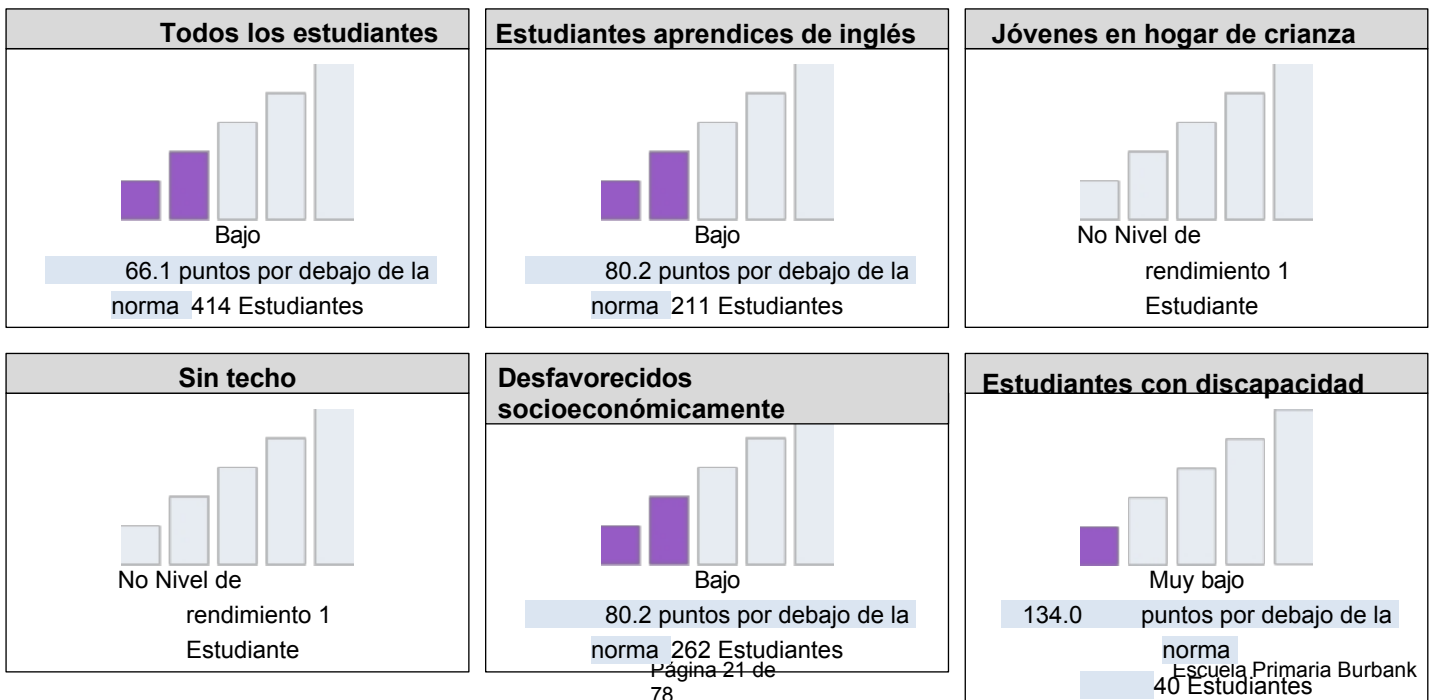


Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

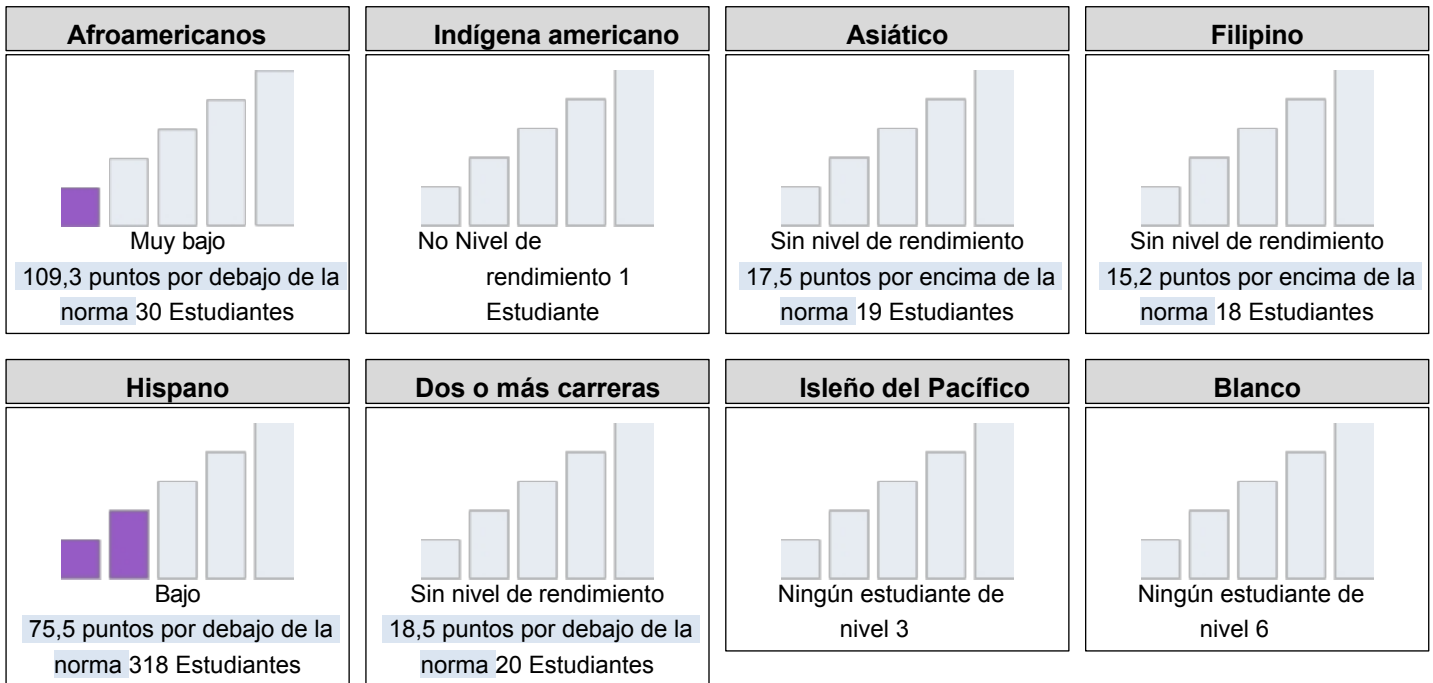
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos



2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>120.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>123 Estudiantes</p>	<p>23.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>88 Estudiantes</p>	<p>58.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>155 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

Datos del año anterior de las pruebas estatales:
 La distancia al estándar (DFS) en Matemáticas es baja en todos los subgrupos..
 Acelerar el aprendizaje de los alumnos y centrarse en su bienestar socioemocional es crucial para el próximo curso escolar.

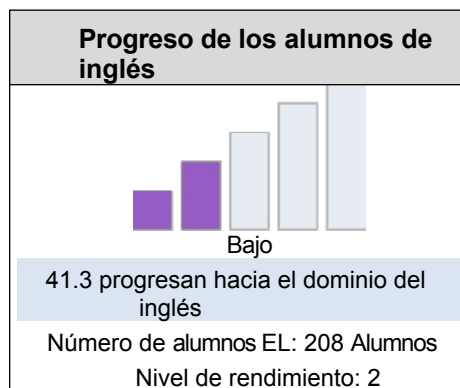
Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
26.0%	32.7%	0.0%	41.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

Datos del año anterior de las pruebas estatales:
41.3 progresa hacia la competencia.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career (Universidad/Profesional) proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

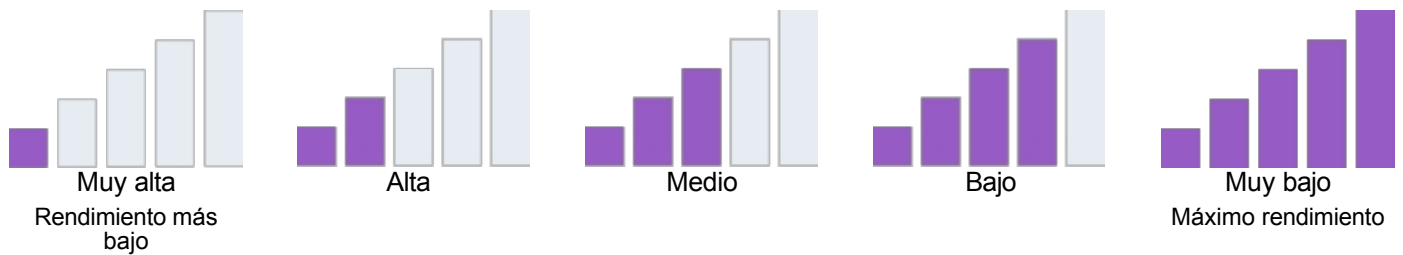
No aplicable

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

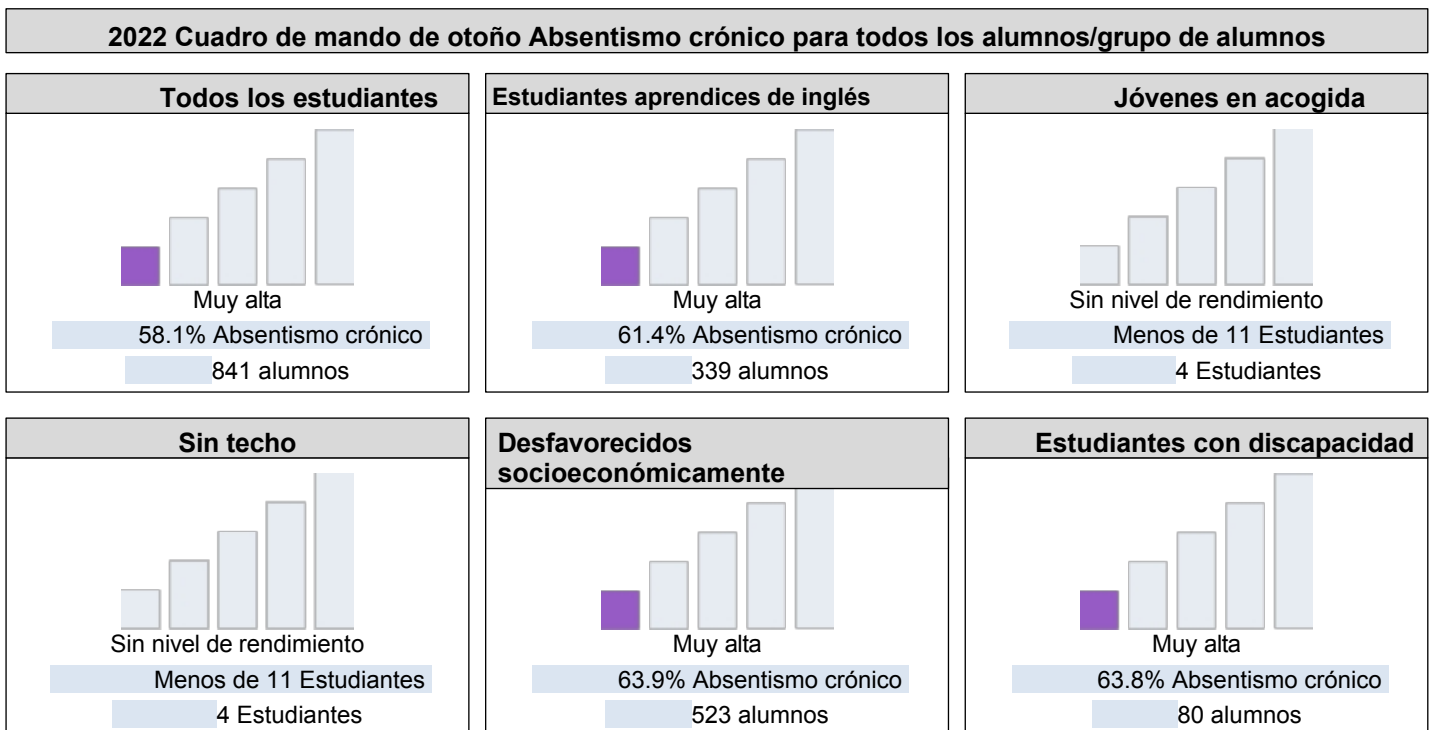
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



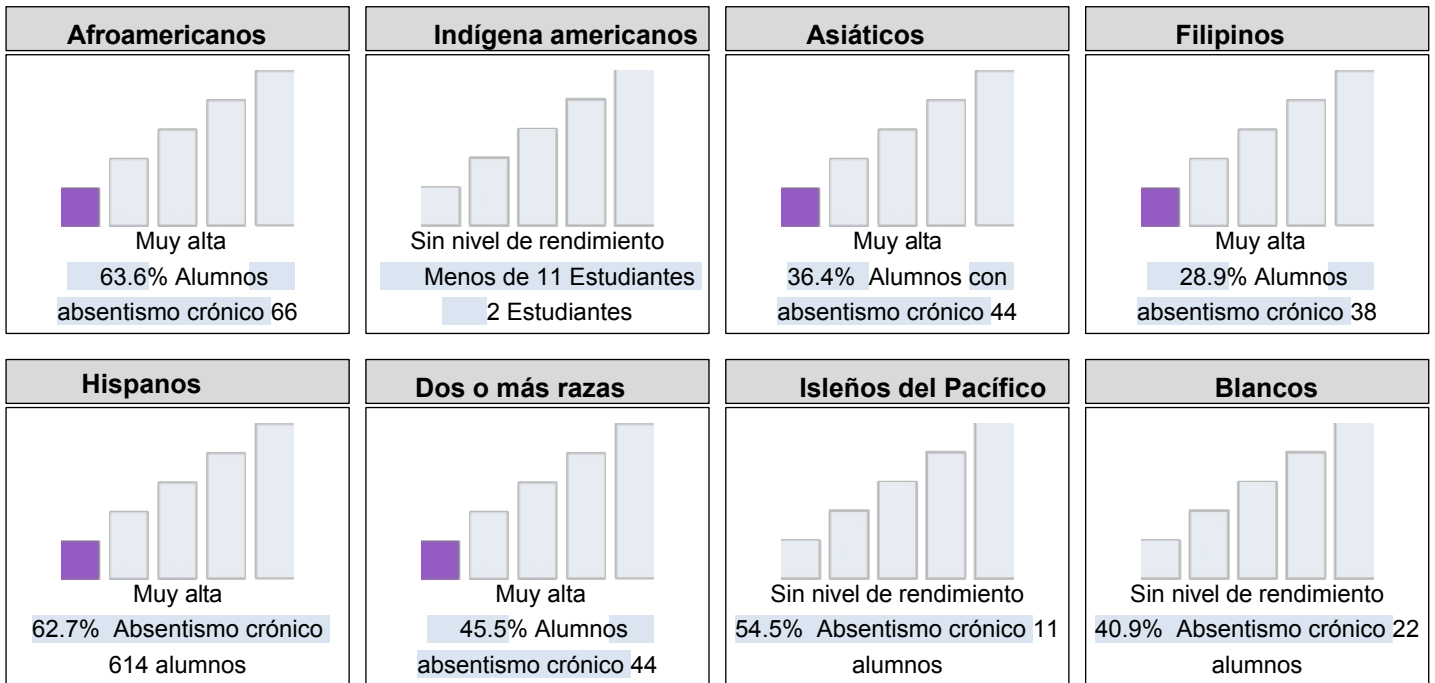
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
8	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Datos del año anterior de las pruebas estatales:

La escuela seguirá centrándose en la equidad: reevaluará constantemente cómo ayudar a los grupos más marginados y contribuirá a mejorar los índices de asistencia de estos grupos.

Continuaremos identificando a los estudiantes con problemas de asistencia utilizando las referencias COST, el proceso SST y los recursos a través de nuestro Especialista en Participación Familiar. (Los Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) seguirán siendo utilizados para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y recompensar a los estudiantes que ya cumplen con los requisitos de asistencia.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

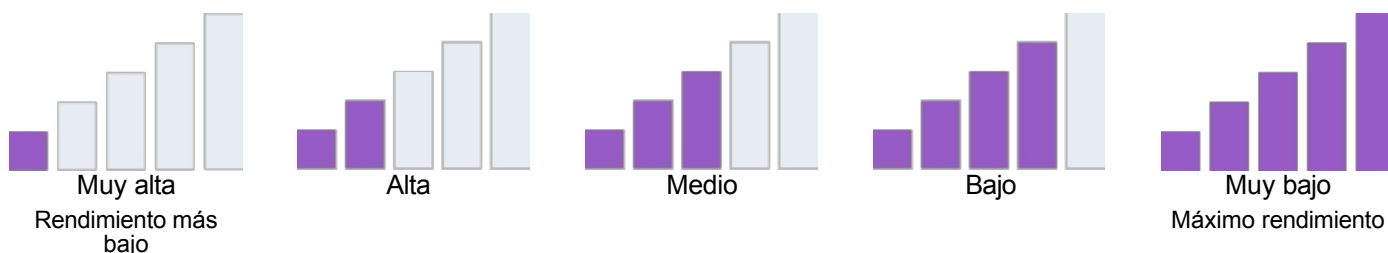
No aplicable

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



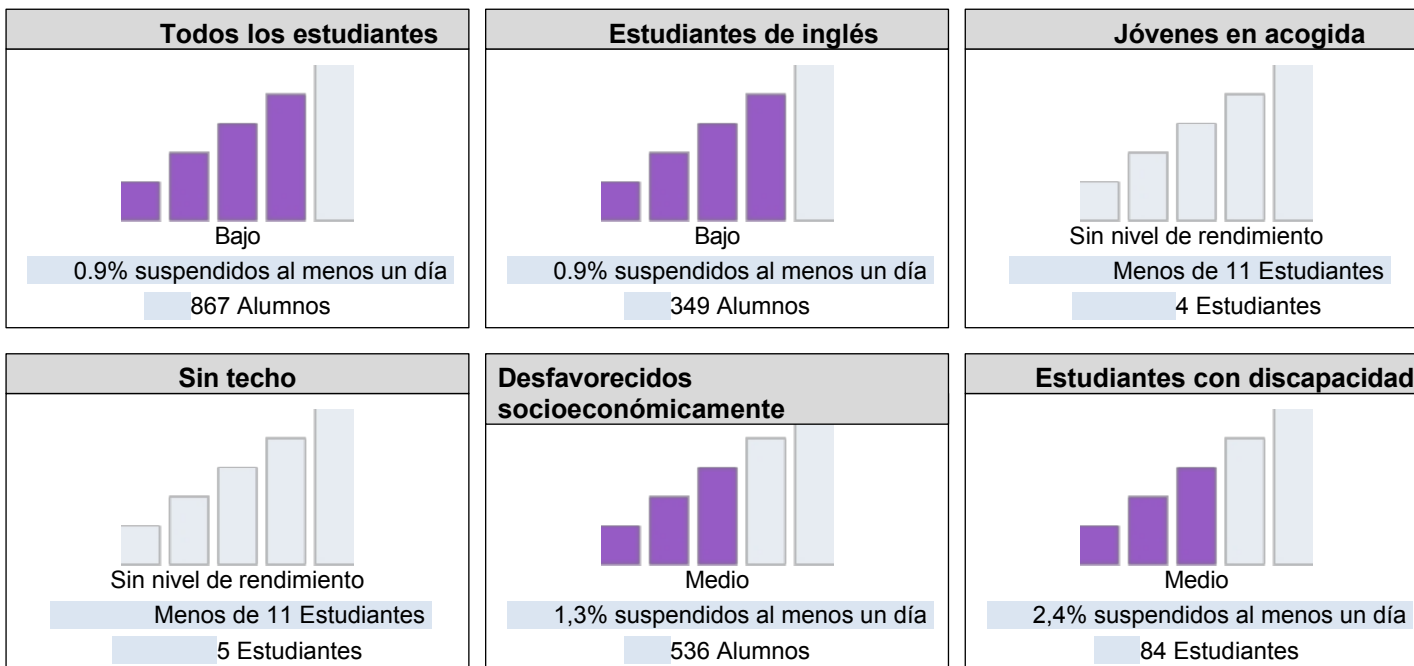
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

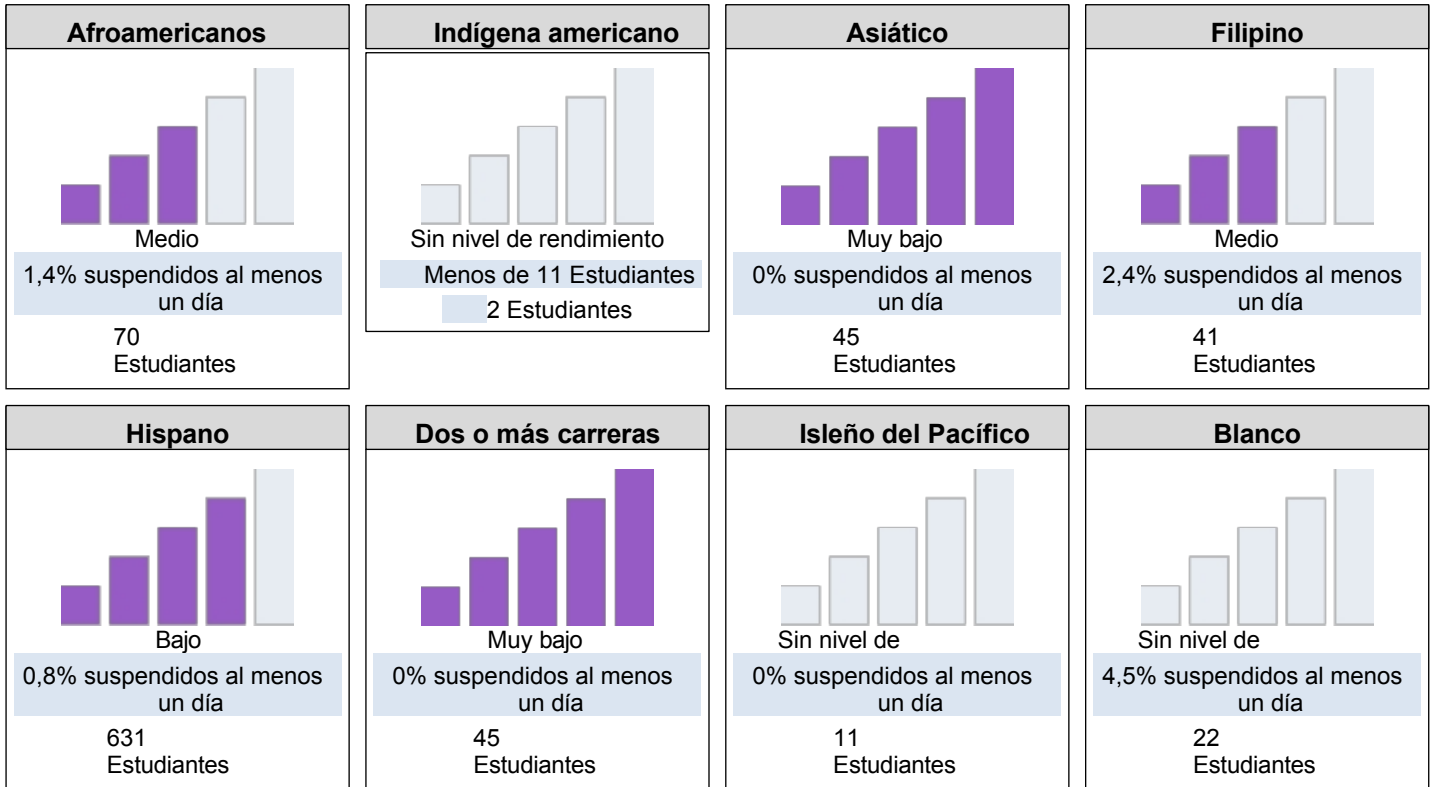


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Datos del año anterior:

Las prácticas de Justicia Restaurativa proporcionan sistemas de disciplina positiva que han disminuido las tasas de suspensión. Seguimos utilizando las prácticas de RJ.

PBIS: Los sistemas de comportamiento positivo recompensan a los alumnos que siguen las expectativas escolares; se siguen observando menos comportamientos negativos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de un lente de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Los estudiantes de Burbank de 3° a 6° grado aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA reduciendo el 10% de estudiantes que no cumplen con el estándar ELA, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2024.

El aprendizaje más profundo en las Artes del Lenguaje Español se reflejará en el crecimiento de los datos bilingües de Fastbridge y STAR Literacy .

Necesidad identificada

¿En qué se basó para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se usaron para formar esta meta. En toda la escuela, el 38.86 por ciento de los alumnos de 3° a 6° grado cumplieron o excedieron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés en la prueba CAASPP.

CAASPP. Además, el 10,3% de los estudiantes que aprenden inglés y el 32,8% de los estudiantes identificados como desfavorecidos socioeconómicamente cumplieron o superaron el estándar. Por último, el 10 por ciento de los estudiantes con discapacidades cumplieron o excedieron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- El PLC de nivel de grado continuará participando en el Ciclo de Investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

compromiso. Esto facilitará el proceso de supervisión y evaluación de los datos, así como la calibración y puntuación de la escritura. Los datos serán analizados por los equipos de nivel de grado, personal administrativo, personal de apoyo, y el Equipo de Liderazgo del Sitio - la identificación de las normas que los estudiantes sistemáticamente puntuación competente, la mitigación de errores, y la identificación de las mejores prácticas y las intervenciones apropiadas.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Se espera que todos los alumnos de la escuela primaria Burbank, incluidos los que participan en el programa de aprendizaje bilingüe, alcancen el nivel de competencia lingüística en inglés.

Artes. Esfuerzos particulares se dirigen a nuestros subgrupos significativos - Aprendices del Idioma Inglés, Desventajas Socioeconómicas, y estudiantes Latinx con el fin de

realizan esfuerzos similares para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes del Programa de Educación Especial.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestro objetivo para 2023-24 es que los estudiantes participen en actividades de Deeper Learning como parte de su instrucción regular de Artes del Lenguaje durante el año escolar 23-24.

El Aprendizaje Profundo en Artes del Lenguaje se reflejará en el crecimiento hacia el estándar en ELA, medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2024.

El crecimiento hacia el logro de estos estándares se medirá utilizando múltiples evaluaciones como el Bloque de Evaluación Interina (IAB), y los resultados del CAASPP. El enfoque específico será a nuestros estudiantes con discapacidad.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- FastBridge
- Los resultados de los IAB alineados con los estándares estatales Common Core se recogerán dos veces en el curso escolar.
- CAASPP
- Evaluaciones formativas de distrito
- Alfabetización STAR

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

- Este objetivo está incluido en el Plan LEA.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo.

- Equipo directivo
- Consejo escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA	38.86% Superado y alcanzado	50% Superar y cumplir
Datos de la evaluación formativa y sumativa del profesorado para el programa DLI/STAR Literacy y Bilingual FastBridge Data	base de referencia determinada por el personal del DLI	progresión y crecimiento a medida que se recogen datos de diversas evaluaciones.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La escuela primaria Burbank proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Common Core State Standards Implementation

Task:

1. Los instructores utilizarán el Marco Común de Instrucción para desarrollar lecciones y medir los logros de los estudiantes.
 - Proporcionar a todo el personal copias del CCIF y del CCSS
 - Mantener un Equipo de Liderazgo del Sitio para colaborar y coordinar con la Administración, el personal de apoyo y el equipo del nivel de grado con respecto a las necesidades de instrucción del nivel de grado.
 - Mantener reuniones periódicas del equipo de cada grado para analizar los datos de los alumnos, compartir las mejores prácticas e informar y modificar el plan de estudios.
2. Se proporcionará Desarrollo Profesional para todo el personal de instrucción para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre el CCSS, Ciclo de Investigación, Prácticas de Aprendizaje Más Profundo, Enseñanza Culturalmente Sensible y entrega de instrucción en Artes del Lenguaje Inglés.
 - El director y el subdirector facilitan la elaboración, el examen y la revisión del plan de estudios.
 - Profesor Asociado para servir como entrenador en el sitio y apoyar a los instructores en la implementación de CCSS/COI/CRT
 - Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenidos.
 - Los profesores de Burbank seguirán creando oportunidades de aprendizaje para sus colegas abriendo sus aulas, compartiendo sus experiencias y planificando el desarrollo profesional en Burbank
- 2A. Se proporcionará Desarrollo Profesional para todo el personal de instrucción para integrar regularmente el contenido de las artes y las estrategias de instrucción de manera cada vez más significativa, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Básicos Comunes.
 - El personal de instrucción continuará recibiendo PD en la Enseñanza Culturalmente Sensible y entrenamiento Anti Prejuicio-Anti Racismo para construir confianza y ser solidarios como una comunidad de aprendices.
 - Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y asociaciones comunitarias.
 - Burbank Art Lead coordinará , revisará y apoyará el Plan Estratégico de Arte de la Escuela
 - Las Estrategias de Pensamiento Visual (VTS) se aplicarán como estrategia integrada en el plan de estudios básico
3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y apoyarán la capacidad de los estudiantes para acceder a los CCSS en lengua y literatura inglesas.
 - los materiales tendrán en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos
 - el software y la tecnología apoyarán el programa educativo
 - El personal técnico de la biblioteca facilitará a los estudiantes el acceso a los materiales disponibles en la biblioteca.
 - Materiales para el desarrollo de la lengua española
4. El personal de instrucción continuará utilizando la versión adaptada basada en el sitio del Ciclo de Investigación y Prácticas de Aprendizaje Más Profundo para alinear los resultados deseados de los estudiantes y refinar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados. Las conversaciones de datos se llevarán a cabo después del período de referencia para discutir, evaluar y planificar para el próximo período de presentación de informes. Los maestros se reunirán durante medio día y se proporcionarán sustitutos.
 - Las evaluaciones FastBridge se administrarán según lo determine HUSD.
 - Los PLC se reunirán semanalmente
 - Se recogerán las notas de las reuniones del PLC que incluyan el análisis de los datos y los pasos siguientes

- El Equipo Directivo del Centro (SLT) se reunirá dos veces al mes Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT
- El personal administrativo y de apoyo ayudará a los niveles de grado y al equipo directivo del centro.
- PLC Tiempo libre programado una semana después de la administración de las evaluaciones
- Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados
- Notas de los próximos pasos basadas en los resultados

5. La escuela ofrecerá más tiempo de aprendizaje a los alumnos que no alcancen los estándares de su grado.

- Leveled Literacy Intervention (LLI)/Soluciones para K-6 y materiales de intervención aprobados por HUSD.

Medidas:

Las siguientes medidas se utilizarán para determinar la fase de aplicación:

- ejemplos de planes de clases
- observaciones en clase
- datos de evaluación
- Notas de las reuniones semanales del PLC
- Informes de datos de estudiantes recogidos de Illuminate y CAASPP
- Recopilación de notas basadas en los resultados

Personas

asignadas:

Principal

Subdirector

El equipo directivo dirige al personal docente asociado

Personal de apoyo

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
10,000.00	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Data Talks
	Ninguno especificado Ninguno especificado
84,000.00	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salarios Partner Teacher .5 FTE
12,000.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Software, mantenimiento tecnológico, suscripciones en línea
10,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Libros y suministros, materiales complementarios

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Tarea de Respuesta a la Intervención (RTI):

1. Continuar desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales implementadas en la escuela que se alinean con el Marco RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la detección, el monitoreo del progreso y un sistema de prevención multinivel.
 - Mantener el comité RTI del año anterior
 - Revisar el sitio basado en el marco desarrollado RTI 2 e integrar el diseño de lecciones CCIF
 - Colaboración con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal de instrucciones, COST, SPED, Enfermería, otros).
2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenidos, el distrito y/o agencias externas:
 - diseño de lecciones
 - prácticas cultural y lingüísticamente sensibles
 - conocimiento del contenido del grado
 - administración de los instrumentos de detección
 - instrucción en pequeños grupos
3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y apoyarán la aplicación del marco RTI en lengua y literatura inglesas.
 - herramientas de detección cultural y lingüísticamente adaptadas
 - materiales cultural y lingüísticamente adaptados
 - software y tecnología
4. Continuar el proceso de "laboratorio" como desarrollo profesional integrado si el profesor se ofrece voluntario.

Medidas:

Las siguientes medidas se utilizarán para determinar la fase y la eficacia de la aplicación:

- Proceso SST basado en el marco RTI: documentos utilizados y sistemas implantados
- número de remisiones a los SST
- datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención
- Datos de la evaluación formativa y

sumativa Personas asignadas:

Principal

Subdirector

Profesor asociado Especialista

en ELL

ELL Comité RTI

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

15,000.00

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de
Concentración 1000-1999: Certificated
Personnel Salaries

	Intervención antes y después de la escuela
2,400.00	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salarios

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de doble inmersión lingüística

1. Los instructores utilizarán el Marco de Instrucción Básico Común para desarrollar lecciones y medir rendimiento de los estudiantes.
 - Proporcionar a todo el personal de Inmersión en Dos Idiomas (DLI) copias del CCIF y CCSS para Artes del Lenguaje Español.
 - Mantener un Equipo de Liderazgo del Sitio para colaborar y coordinar con la administración, el personal de apoyo y el equipo de nivel de grado con respecto a las necesidades de instrucción de nivel de grado.
 - Mantener reuniones PLC programadas regularmente para analizar los datos de los estudiantes, compartir las mejores prácticas e informar y modificar el plan de estudios.
 - Utilizar el diseño de la lección basado en la transferencia para modificar las lecciones para los alumnos de lengua dual.
 - Los administradores apoyarán al personal docente en la alineación del programa DLI con los Principios DLI, facilitarán reuniones/talleres de padres en relación con el programa DLI, actualizarán el material didáctico de los programas DLI.

personal con las prácticas basadas en pruebas más recientes y las teorías de aprendizaje en dos idiomas.
2. Se proporcionará Desarrollo Profesional para todo el personal de instrucción (DLI) para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre el CCSS y la entrega de la instrucción en Artes del Lenguaje Español y Transferencia.
 - Los administradores facilitarán el desarrollo, el examen y la revisión de los planes de estudios académicos.
 - El profesor asociado actuará como entrenador in situ y apoyará a los instructores en la implementación de CCSS
 - Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenidos.
 - Los administradores supervisarán, coordinarán y apoyarán con las últimas investigaciones sobre las mejores prácticas.
- 2A. Se proporcionará Desarrollo Profesional para todo el personal de instrucción para integrar regularmente el contenido de las artes y las estrategias de instrucción en formas cada vez más significativas, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Básicos Comunes.
 - El personal de instrucción continuará recibiendo PD en la Enseñanza Culturalmente Sensible y entrenamiento Anti Prejuicio-Anti Racismo para construir confianza y ser solidarios como una comunidad de aprendices.
 - Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por la Oficina de Educación del Condado de Alameda y las asociaciones comunitarias.
3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y apoyarán la

capacidad de los estudiantes para acceder a los CCSS en Lengua y Literatura Españolas.

- Los materiales tendrán en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos
- Los programas informáticos y la tecnología apoyarán el programa de enseñanza
- Library Media Tech facilitará a los estudiantes el acceso a los materiales disponibles en la biblioteca
- Necesidad de más literatura y materiales españoles

4 . El personal docente continuará utilizando la versión adaptada del Ciclo de Indagación para alinear los resultados deseados de los estudiantes y refinar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados para Lengua y Literatura en Español.

- Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria.
- Los PLC se reunirán semanalmente
- Se recogerán las notas de las reuniones del PLC que incluyan el análisis de los datos y los pasos siguientes
- El equipo directivo del centro (SLT) se reunirá cada dos meses.
- Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT
- El personal administrativo y de apoyo ayudará a los niveles de grado y al equipo directivo del centro.
- PLC Tiempo libre programado una semana después de la administración de las evaluaciones
- Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados
- Notas de los próximos pasos basadas en los resultados

Medidas:

Para determinar la fase de aplicación se utilizarán las siguientes medidas :

- Ejemplos de planes de clase
- Observaciones en clase
- Datos de la evaluación bilingüe FastBridge
- Notas de las reuniones semanales del PLC
- Notas de la reunión sobre la doble lengua
- Informes de datos de los alumnos recogidos en Illuminate
- Recopilación de notas basadas en los resultados

Personas

asignadas:

Principal

Subdirector

Profesor asociado

Personal docente de doble lengua

Especialista EL

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000.00

Fuente(s)

Titulo I: Schoolwide Program
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de doble inmersión lingüística

Estrategia/Actividad

Tarea de Respuesta a la
Intervención (RtI):

1. Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales aplicadas en el centro escolar que se ajusten a

el marco RTI, que incluye la toma de decisiones basada en datos, el cribado, el seguimiento de los progresos y un sistema de prevención multinivel.

- Mantener el comité RTI del año anterior
 - Revisar el marco RTI desarrollado en el centro e integrar el diseño de lecciones CCIF con el diseño de lecciones basadas en habilidades de transferencia.
 - Colaboración con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST, SPED, Enfermería, otros
2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenidos, el distrito o agencias externas.

- diseño de lecciones
- prácticas cultural y lingüísticamente sensibles
- conocimiento del contenido del grado
- administración de los instrumentos de detección
- instrucción en pequeños grupos
- Transferencia

3. Los materiales de instrucción y suplementarios adquiridos estarán alineados y apoyarán la implementación del marco RTI en Artes del Lenguaje Español.

- herramientas de detección cultural y lingüísticamente adaptadas
- materiales adaptados cultural y lingüísticamente
- software y tecnología

Medidas:

Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la aplicación.

- Proceso SST basado en el marco RTI: documentos utilizados y sistemas implantados
- número de remisiones a los SST
- datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención
- Datos de la evaluación formativa y

sumativa Personas asignadas:

Principal

Subdirector

Profesor asociado

Especialista EL

Comisión RTI

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

3,000

Fuente(s)

Título I: Schoolwide Program
4000-4999: Books And Supplies

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los datos revelaron que las prácticas educativas que se han implementado con fidelidad en Burbank Elementary han cambiado en algunas siendo exitosas para aumentar el rendimiento estudiantil, mientras que algunas necesitan apoyo adicional y refinamiento. La identificación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, la implementación de prácticas basadas en la evidencia, la administración de evaluaciones formativas y sumativas, el análisis de los datos de los estudiantes a través de la colaboración, y el perfeccionamiento de las prácticas de instrucción culturalmente relevantes para abordar las necesidades de los estudiantes han sido eficaces para producir un alto rendimiento estudiantil. Controlamos, evaluamos y perfeccionamos en función de lo que nos muestran los datos.

El desarrollo profesional para los profesores de inmersión en dos idiomas se ofreció a través de tiempos de colaboración/PLC. El modelo RTI también se implementó para identificar a los estudiantes que necesitaban apoyo adicional, incluyendo la intervención a través de pequeños grupos de lectura en la alfabetización en español en los niveles de primaria. Los datos de los grupos de intervención de lectura mostraron que muchos estudiantes en los grados primarios mejoraron la conciencia fonémica en la alfabetización en español.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Debido al COVID-19, al cierre de las escuelas y al bienestar socioemocional de nuestros alumnos, esto ha ralentizado nuestro progreso hacia nuestros objetivos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un análisis más coherente de los datos, el seguimiento y la planificación retrospectiva deben ser una prioridad. Los datos de FastBridge revelaron que nuestros estudiantes requieren más apoyo de instrucción en el desarrollo de la Lengua Española. La identificación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la implementación de prácticas basadas en la evidencia, la administración de evaluaciones formativas y sumativas, el análisis de los datos de los estudiantes a través de la colaboración, y el perfeccionamiento de las prácticas de instrucción para atender las necesidades de los estudiantes siguen siendo un foco en el logro de altos resultados de rendimiento de los estudiantes. La aplicación de estos conocimientos y el perfeccionamiento de estas prácticas para mejorar el programa de doble idioma se incluirán en los próximos pasos, así como la formación continua en nuestras prácticas de enseñanza contra los prejuicios y el racismo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de un lente de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Matemáticas) y locales. Los estudiantes de Burbank de 3° a 6° grado aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas reduciendo el 10% de los estudiantes que no cumplen con el estándar de Matemáticas, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2024.

Necesidad identificada

Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se utilizaron para formar este objetivo. En toda la escuela el 26.3 por ciento de los alumnos de 3° a 6° cumplieron o superaron la norma en Matemáticas.

Además, el 5% de los estudiantes de inglés y el 20,5% de los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos cumplieron o superaron el estándar. Además, el 22% de los estudiantes latinos y el 13% de los estudiantes afroamericanos cumplieron o excedieron el estándar. Por último, el 2,5% de los estudiantes con discapacidad cumplieron o superaron el estándar en Matemáticas.

Datos de grupo que deben recogerse para medir las ganancias :

El PLC de nivel de grado participará en el Ciclo de Investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes y facilitará el proceso de seguimiento y evaluación de los datos. Los datos serán analizados por los equipos de nivel de grado, personal administrativo, personal de apoyo y Equipo de Liderazgo del Sitio con el fin de identificar las normas que los estudiantes sistemáticamente puntuación competente, mitigar los errores e identificar las mejores prácticas y las intervenciones apropiadas.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores) :

Se espera que todos los estudiantes de la escuela primaria Burbank alcancen el nivel de competencia en matemáticas. Esfuerzos particulares son dirigidos hacia nuestros estudiantes Afro-Americanos según nuestro estatus previo de ATSI para proporcionar un programa educativo equitativo para estos estudiantes. Esfuerzos similares también se persiguen para nuestros subgrupos significativos - Aprendices del Idioma Inglés, Desventajas Socioeconómicas, y estudiantes Latinx. Crecimiento anual previsto para cada grupo :

Todos los alumnos participarán en actividades de Deeper Learning como parte de su enseñanza regular de Matemáticas durante el curso escolar 23-24.

El Aprendizaje Profundo en Matemáticas se reflejará en el crecimiento hacia el estándar en Matemáticas, medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2023.

Estos estándares serán medidos usando múltiples evaluaciones tales como evaluaciones formativas, Bloque de Evaluación Interina (IAB), y resultados del CAASPP .

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo :

- A lo largo del año se recogerán los resultados de evaluaciones claramente alineadas con las normas estatales básicas comunes.
- CAASPP

- Evaluaciones formativas de distrito

Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo .

- Equipo directivo
- Consejo escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

CAASPP Matemáticas

26,3 Cumplido y superado

40% Cumplir y superar

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Burbank proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello.

Common Core State Standards Implementation

Task :

1 . Los instructores utilizarán el Marco de Instrucción Common Core y la actual adopción de Matemáticas para desarrollar lecciones y medir el rendimiento de los estudiantes .

- Proporcionar a todo el personal copias del CCIF y del CCSS .
- Mantener un Equipo de Liderazgo del Sitio para colaborar y coordinar con la

Administración, el personal de apoyo y el equipo del nivel de grado con respecto a las necesidades de instrucción del nivel de grado.

- Mantener reuniones periódicas del equipo de grado para analizar los datos de los estudiantes, compartir las mejores prácticas e informar y modificar el plan de estudios.

2 Se proporcionará Desarrollo Profesional para todo el personal de instrucción para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y la entrega de la instrucción en Matemáticas .

• El personal y el Subdirector facilitarán la elaboración, el examen y la revisión de los planes de estudios.

• Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenido 2 A. Se proporcionará formación profesional a todo el personal docente para integrar regularmente el contenido artístico y las estrategias de enseñanza de manera cada vez más significativa, incluida la alineación con los Estándares Estatales Básicos Comunes.

- Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y asociaciones comunitarias.

- Las Estrategias de Pensamiento Visual (STV) se aplicarán como estrategia integrada en el plan de estudios básico .
- El personal de instrucción continuará recibiendo PD en Enseñanza Culturalmente Responsiva y Anti

Formación sobre prejuicios y antirracismo para generar confianza y ser solidarios como comunidad de alumnos.

- 3 . Los materiales didácticos y complementarios que se adquirieran estarán en consonancia con los CCSS de Matemáticas y apoyarán la capacidad de los estudiantes para acceder a ellos.

- Los programas informáticos y la tecnología apoyarán el programa de enseñanza
- El personal técnico de la biblioteca facilitará a los estudiantes el acceso a los materiales disponibles en la biblioteca.

- 4 . El personal docente continuará utilizando la versión adaptada del Ciclo de Investigación para alinear los resultados deseados de los estudiantes y refinar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados en Matemáticas.

administrarse de forma rutinaria

- Los PLC se reunirán semanalmente
- Se recogerán las notas de las reuniones del PLC que incluyan el análisis de los datos y los pasos siguientes
- El equipo directivo del centro (SLT) se reunirá dos veces al mes.
- Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT
- El personal administrativo y de apoyo ayudará a los niveles de grado y al equipo directivo del centro.
- PLC Tiempo libre programado una semana después de la administración de las evaluaciones comparativas
- Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados
- Notas de los próximos pasos basadas en los resultados

Para determinar la fase de aplicación se utilizarán las siguientes medidas :

- Ejemplos de planes de clases
- Observaciones en clase
- datos de evaluación
- Notas de las reuniones semanales del PLC
- Informes de datos de estudiantes recogidos en Illuminate
- Resultados basados en notas

recogidas Personas asignadas

Principal

Subdirector

Equipo directivo del centro Maestro asociado

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

10,695.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Programa informático de matemáticas

Título I: Programa para toda la escuela
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Tutoría de matemáticas

5,000.00

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estrategia/Actividad

Respuesta a la Intervención (Rtl)

1 . Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales aplicadas en el centro escolar que se ajusten al marco de la RTI, incluida la toma de decisiones basada en los datos, el cribado, el seguimiento de los progresos y un sistema de prevención de varios niveles.

- Mantener el comité RTI del año anterior
- Revisar el marco RTI desarrollado en el centro e integrar el diseño de lecciones CCIF
- Colaboración con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST, SPED, enfermería, otros).

2 . El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenidos, el distrito y/o agencias externas:

- diseño de lecciones
- prácticas cultural y lingüísticamente sensibles
- conocimiento del contenido del grado
- administración de los instrumentos de detección
- instrucción en pequeños grupos

3 . Los materiales didácticos y complementarios que se adquieran estarán en consonancia con la aplicación del marco RTI y la respaldarán.

- herramientas de detección cultural y lingüísticamente adaptadas
- materiales cultural y lingüísticamente adaptados
- software y tecnología ie : programa de Matemáticas adoptado

Para determinar la fase y la eficacia de la aplicación se utilizarán las siguientes medidas

- Proceso SST basado en el marco RTI: documentos utilizados y sistemas implantados
- número de remisiones a los SST
- datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención
- datos de la evaluación formativa y sumativa

Personas

asignadas :

Director

Subdirector

Comité RTI

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

- Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Los datos revelaron que las prácticas educativas que se han implementado con fidelidad en Burbank Elementary han cambiado en algunas siendo exitosas para aumentar el rendimiento estudiantil, mientras que algunas necesitan apoyo adicional y refinamiento. La identificación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, la implementación de prácticas basadas en la evidencia, la administración de evaluaciones formativas y sumativas, el análisis de los datos de los estudiantes a través de la colaboración, y el perfeccionamiento de las prácticas de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes han sido eficaces en la producción de altos resultados de rendimiento de los estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido al COVID-19, al cierre de la escuela y al bienestar socioemocional de nuestros alumnos, esto ha ralentizado nuestro progreso hacia nuestros objetivos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un análisis más coherente de los datos, el seguimiento y la planificación retrospectiva deben ser prioritarios, al igual que la planificación de lecciones rigurosas y la reevaluación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Desarrollo del lenguaje

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero de la Escuela de California, por un estándar de crecimiento del 10% según lo medido en el Tablero de CA, para la primavera de 2024.

Desarrollo del Idioma Español -- Nuestros estudiantes de español en nuestras clases SLD/DLI prosperarán al tener acceso a Deeper Learning, donde se sentirán seguros y bienvenidos mientras continúan dominando el español junto con sus otras áreas de contenido.

Desarrollo Académico del Lenguaje -- Todos los estudiantes de ALD participarán en actividades de Aprendizaje Más Profundo como parte de su instrucción regular de ALD durante el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

- Para el Desarrollo del Lenguaje Español se utilizó un análisis de conglomerados del Pre LAS/LAS. Para el Desarrollo del Lenguaje Académico se utilizó un análisis de conglomerados del CAASPP.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- El PLC de cada grado participará en el ciclo de investigación sobre el aprendizaje de los alumnos y facilitará el proceso de seguimiento y evaluación de los datos. equipos de nivel, el personal administrativo, el personal de apoyo y el Equipo de Liderazgo del Centro basándose en la identificación de los estándares que los estudiantes sistemáticamente califican como competentes, la mitigación de errores y la identificación de las mejores prácticas y las intervenciones apropiadas.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes de español matriculados en el programa de lengua dual y estudiantes que reciben instrucción de desarrollo del lenguaje académico. También se incluye un SLD avanzado para nuestros hablantes nativos de español después de ser RFEP.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Se espera que los alumnos demuestren un crecimiento general en Lengua y Literatura Españolas. Todos los grados

alcanzarán los puntos de referencia del nivel de grado según lo determinado por las herramientas de evaluación de medidas múltiples.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Se recopilarán los resultados de las evaluaciones del distrito alineadas con los estándares estatales básicos comunes.
- CAASPP
- Evaluaciones formativas de distrito

- Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo
- Equipo directivo
- Consejo Escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio
- Profesores de idiomas duales

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
Niveles ELPAC	10.28 Competente	Todos los alumnos de inglés mejoran un nivel ELPI

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes ELD, SLD y ALD

Estrategia/Actividad

Burbank proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

Common Core State Standards Implementation

Task:

1. Instructores que utilizan el Marco de Instrucción de los Estándares Básicos Comunes para desarrollar lecciones de Desarrollo del Lenguaje Español y Desarrollo del Lenguaje Académico como medio para permitir el acceso a los CCSS.

Las lecciones abordarán

- complejidad del texto
- vocabulario

académico e incluyen

- rutinas estructuradas para practicar idiomas

2. Se proporcionará Desarrollo Profesional a todo el personal docente para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y el Desarrollo del Lenguaje.

- Ayudante del Director para facilitar el desarrollo, la revisión y la modificación de los planes de estudios académicos
- Profesor Asociado para servir como entrenador en el sitio y apoyar a los instructores en la implementación de CCSS

- Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenidos.
- Colaboración en la alineación vertical basada en las tareas de enseñanza del

Desarrollo del Lenguaje

2A. Se proporcionará Desarrollo Profesional para todo el personal de instrucción para integrar regularmente el contenido de las artes y las estrategias de instrucción de una manera cada vez más significativa, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Básicos Comunes.

- El personal de instrucción continuará recibiendo PD en la Enseñanza Culturalmente Sensible y entrenamiento Anti Prejuicio-Anti Racismo para construir confianza y ser solidarios como una comunidad de aprendices.

- Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito.

Oficina de Educación del Condado de Alameda y asociaciones comunitarias

- El Director de Arte de Burbank coordinará, revisará y apoyará el Plan Estratégico de Arte de la Escuela.

3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán en consonancia con los CCSS y apoyarán la capacidad de los estudiantes para acceder a ellos a través de las clases de desarrollo lingüístico.

- Los materiales tendrán en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos
- Los programas informáticos y la tecnología apoyarán el programa de enseñanza
- Las evaluaciones medirán la competencia de los estudiantes en la producción y

aplicación de la lengua española

- Library Media Tech facilitará el acceso de los estudiantes a los materiales disponibles en la biblioteca

4. El personal docente continuará utilizando la versión adaptada del Ciclo de indagación basada en el centro para alinear los resultados deseados de los estudiantes y perfeccionar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados.

Al definir las necesidades de los alumnos basándose en los datos, se evaluarán las necesidades de desarrollo lingüístico. Asimismo, la teoría del aprendizaje de idiomas servirá de apoyo para identificar las mejores prácticas en los casos en que el idioma pueda ser un obstáculo para que el alumno acceda al contenido.

- Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria.
- Los PLC se reunirán semanalmente
- Se recogerán las notas de las reuniones del PLC que incluyan el análisis de los datos y los pasos siguientes
- El Equipo Directivo del Centro (SLT) se reunirá dos veces al mes.
- Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT
- El personal administrativo y de apoyo ayudará a los niveles de grado y al equipo directivo del centro.
- PLC Tiempo libre programado una semana después de la administración de las evaluaciones
- Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados
- Resultados basados en notas de

los próximos pasos/Medidas:

- Datos de evaluación
- Notas de la reunión sobre desarrollo lingüístico
- Observaciones en clase
- Notas semanales de las reuniones del equipo de grado
- Informes de datos de estudiantes recogidos de Illuminate y Universal Screener
- Resultados basados en observaciones recogidas

Personas asignadas:

Principal
Subdirector
Profesor asociado
Instructores de Desarrollo del Lenguaje
Español
Instructores de Desarrollo del Lenguaje
Académico El Especialista

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000.00	Titulo I: Schoolwide Program 4000-4999: Books And Supplies Libros y material para el desarrollo de la lengua española
4600.00	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ELPAC release/sub days

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de español, desarrollo académico e inglés

Estrategia/Actividad

Tarea de Respuesta a la Intervención (Rtl):

- Continuar desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales implementadas en el sitio escolar que se alinean con el Marco RTI incluyendo la toma de decisiones basada en datos, detección, monitoreo del progreso, y un sistema de prevención de varios niveles que incluyen las necesidades de los estudiantes que aprenden español y los estudiantes asignados a las clases de Desarrollo del Lenguaje Académico.
 - Mantener el comité RTI del año anterior
 - Revisar el sitio basado en el marco desarrollado RTI 2 e integrar el diseño de lecciones CCIF con las necesidades de desarrollo del lenguaje.
 - Colaboración con todo el personal del centro que proporciona servicios a los estudiantes en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST, SPED, enfermería, otros).
- El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenidos, el distrito y/o agencias externas:
 - diseño de lecciones
 - prácticas cultural y lingüísticamente sensibles
 - conocimiento del contenido del grado
 - administración de los instrumentos de detección
 - instrucción en pequeños grupos
- Los materiales de instrucción y suplementarios comprados estarán alineados y apoyarán la implementación del marco RTI en Artes del Lenguaje Español para los estudiantes DLI y Artes del Lenguaje Inglés para todos los estudiantes.
 - herramientas de detección cultural y lingüísticamente adaptadas
 - materiales cultural y lingüísticamente adaptados
 - software y tecnología

Medidas:

- Marco RTI basado en el sitio
- observaciones en clase

Personas
asignadas:
Principal
Subdirector Comité
RTI Profesor
asociado
Especialista ELL

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Ninguno
especificado
Ninguno
especificado

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tenemos que asegurarnos de que nuestros alumnos de Desarrollo de la Lengua Inglesa, Desarrollo de la Lengua Española y Desarrollo de la Lengua Académica avanzan hacia sus objetivos de desarrollo lingüístico establecidos por nuestra evaluaciones locales.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Debido al COVID-19, al cierre de las escuelas y al bienestar socioemocional de nuestros alumnos, esto ha ralentizado nuestro progreso hacia nuestros objetivos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los datos revelaron que las prácticas educativas que se han implementado con fidelidad en la Escuela Primaria Burbank han tenido éxito en aumentar el rendimiento de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas y deben aplicarse en las áreas de contenido de todo el Desarrollo del Lenguaje. La identificación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la implementación de prácticas basadas en la evidencia, la administración de evaluaciones formativas y sumativas, el análisis de los datos de los estudiantes a través de la colaboración, y el perfeccionamiento de las prácticas de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes han sido eficaces para producir un alto rendimiento estudiantil.

resultados. Aplicar estos conocimientos y perfeccionar estas prácticas para mejorar el inglés, el español

En los próximos pasos se incluirá el plan de estudios de Desarrollo del Lenguaje Académico.

Controlamos, evaluamos y perfeccionamos en función de lo que nos muestran los datos.

Formación continuada en Anti Bias-Anti Racism y Culturally Responsive Teaching.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA como parte de nuestra integración de las artes a diario utilizando una variedad de técnicas de discurso según los estándares de artes visuales y escénicas.

Necesidad identificada

Como parte de nuestra continua colaboración con TurnAround Arts, la sostenibilidad en el uso de estrategias para integrar el arte es muy necesaria para que nuestros alumnos sean expresivos y creativos.

Nuestro PLC con participar en prácticas de aprendizaje más profundo en torno a las normas VAPA y la incorporación de las Normas de Justicia Social.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Normas VAPA	cada grado proporciona contenidos a sus alumnos		los alumnos disponen de una variedad. de técnicas y estrategias para integrar el arte en su aprendizaje

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los instructores utilizarán los Estándares VAPA y de Justicia Social para desarrollar lecciones de arte integradas:

- proporcionar a todo el personal copias de las normas VAPA
- mantener periódicamente reuniones de equipo de grado para compartir las mejores prácticas
- mantener y el Equipo de Liderazgo de las Artes para colaborar y coordinar con la Administración, el personal de apoyo y las reuniones de nivel de grado con respecto a las estrategias

Se proporcionará Desarrollo Profesional a todo el personal para apoyar y profundizar su conocimiento de las normas VAPA, las Normas de Justicia Social, la Enseñanza Culturalmente Sensible y la entrega de Estrategias de Pensamiento Visual (VTS).

- Director, Subdirector y ALT para facilitar el desarrollo y la integración de las artes
- Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas en arte y del distrito Se adquieren materiales didácticos y complementarios que se adaptarán para apoyar la capacidad de los estudiantes de acceder a los estándares VAPA

- los materiales tendrán en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos

La escuela ofrecerá más tiempo de aprendizaje para que los alumnos participen:

- concurso anual de talentos
- musical anual
- Festival anual de la creatividad, en el que se exponen los trabajos de los estudiantes.
- oferta de enriquecimiento extraescolar

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000.00

5,000.00

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros

Materiales para mostrar las actuaciones de los alumnos

Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Desarrollo profesional

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuevo objetivo

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuevo objetivo

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuevo objetivo

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de Burbank reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

Para analizar el clima escolar y el entorno de aprendizaje se utilizaron los resultados del actual cuadro de mando de CA sobre las tasas de suspensión, así como la encuesta de clima estudiantil de Burbank, junto con la encuesta California Healthy Kids.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
Encuesta CHKS	El 80% de los alumnos declara sentirse seguro en la escuela	El 90% de los alumnos se sienten seguros en la escuela

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Burbank proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.

Mejorar los resultados de los estudiantes

1. Aprovechar al máximo el recreo y el almuerzo como aula para enseñar habilidades sociales, resolución de conflictos y buena deportividad.

- Subdirector / Profesor de educación física / Personal supervisor, Director para supervisar y modelar las formas inclusivas y responsables de juego a los estudiantes y el personal durante el recreo.

- El Subdirector coordina a los entrenadores junior como líderes durante el recreo
- El Supervisor Operativo y los líderes del PEP trasladan la práctica al programa extraescolar del PEP.

- Recess Coach y Playworks estructuran el marco del recreo

2. Los viajes de estudios se utilizarán como método para enriquecer el aprendizaje, proporcionar experiencias positivas y permitir que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a los recursos y adquieran conocimientos previos.

3. Se seguirán realizando actividades centradas en el alumno que promuevan y utilicen estrategias de refuerzo positivo:

- PBIS
- Elige el amor Plan de estudios SEL
- Liga contra la Difamación
- Círculos restaurativos
- Integración de las artes
- Marco de Playworks y entrenadores junior
- Estudiantes embajadores de la ADL
- Días del espíritu
- Consejo de Estudiantes
- Programa Super Ciudadano
- Asambleas de premios de base académica (puntuaciones CAASPP)
- Semana del Aliado
- Celebración reclasificada
- Medidas de

celebración del DLI:

Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la aplicación:

- datos de la evaluación formativa y sumativa de los alumnos matriculados en clases de jornada ampliada
- listas de clase
- encuesta sobre el clima estudiantil
- tasas de

detención/suspensión Personas

asignadas:

Principal

Subdirector

Entrenador de

recreo SBDM

PBISTeam

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

31,000.00

Fuente(s)

Título I: Programa para toda la escuela

	2000-2999: Classified Personnel Salaries Entrenador de recreo
5,000	Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo para supervisión antes durante y después de la escuela y eventos especiales
5,000	Título I: Programa para toda la escuela 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento SEL

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los índices generales de suspensiones y remisiones a la oficina han disminuido. La mayoría de los casos ocurren durante el recreo o la hora del almuerzo. Una combinación de PD consistente alrededor de SEL y entrenador de recreo aliviará las referencias a la oficina.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se necesita un entrenador de recreo constante y más recursos para SEL.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuar con el entrenador de recreo y el desarrollo profesional en el aprendizaje emocional social que encarna la bondad, la seguridad y la tolerancia cero para la intimidación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Burbank aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Necesidad identificada

Llevar un registro mensual de las actividades de participación de los padres. Supervisar y evaluar con el especialista en participación familiar.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
Encuesta sobre el clima entre los padres		

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos

Estrategia/Actividad

Burbank proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Mejorar la participación de los padres

1. Se seguirá proporcionando una comunicación regular con los padres/cuidadores en relación con los aspectos académicos, anunciando acontecimientos especiales, informando de las reuniones del grupo consultivo y otras formas de participación de los padres/cuidadores. Múltiples formas de comunicación incluyen:

- Boletín mensual del Director
- Calendario mensual
- Infinite Campus todas las llamadas

- Página web
- PeachJar

2. La cafetería de la escuela, la biblioteca o la sala disponible servirán de lugar para la formación de padres/cuidadores, talleres, reuniones de grupos asesores y espacio de trabajo para padres/cuidadores voluntarios en la escuela.

- El director y el personal de apoyo, junto con la PTA, AASAI y el grupo ELAC, coordinarán la formación y los talleres para padres y cuidadores.
- La administración, el personal de apoyo y el personal involucrarán a los padres / cuidadores que no responden o se sienten marginados de la comunidad escolar
- 2ª taza de café

3. Los fondos del centro se destinarán a apoyar la participación de los padres / cuidadores en la educación de nuestros alumnos.

- materiales y suministros para formación/talleres y promoción de los mismos
- consultores
- guardería
- refrescos

Medidas: La siguiente medida se utilizará para determinar la eficacia de la aplicación:

- encuesta sobre el clima entre los padres
- datos de asistencia a talleres/formación
- datos de las evaluaciones de los talleres/formación

Personas

asignadas:

Principal

Subdirector

Especialista en

ELL

Especialista en participación de

los padres Profesor asociado

Personal de apoyo

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,520.00

Fuente(s)

Título I: Programa para toda la escuela Ninguno especificado
Cuidado de niños, materiales, refrescos , impresión digital

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: La Primaria Burbank disminuirá el ausentismo crónico en un 20% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

2021-2022 Se utilizaron los datos de asistencia, así como la tasa de ausentismo crónico de CA

Dashboard. Se recopilarán datos grupales para medir los logros:

Los datos mensuales de asistencia serán supervisados y evaluados por SBDM y ELAC, así como por la oficina principal.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores): Todos los subgrupos mantendrán la media mensual del 98

El crecimiento dependerá del desglose de los datos. Se recogerán informes mensuales de asistencia

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
---------------------------------	----------------	--------------------

Asistencia media diaria	95% ADA	98% ADA
-------------------------	---------	---------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El personal de Burbank colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.

La asistencia de los alumnos se controlará periódicamente y se comunicará al equipo de administración.

- El encargado de asistencia debe informar a la administración de los alumnos con un número excesivo de retrasos y/o ausencias.

- Se debe seguir el protocolo adecuado con el encargado de asistencia, el subdirector y el FES para los alumnos con ausencias crónicas o retrasos,

- Certificados trimestrales de asistencia perfecta

- Llamadas telefónicas diarias de ausencias realizadas por el encargado de asistencia y/o todas las llamadas a través de Infinite Campus

2: Colaboración con COST, Enfermera, Subdirector, CWA y Especialista en Participación Familiar.

- remitirse al modelo de ITR basado en el sitio

- Visitas a domicilio cuando sea necesario

- reunión de padres

3: Promoción positiva centrada en el alumno, incentivos adquiridos con fondos discrecionales del centro.

- sorteos mensuales de asistencia perfecta

- certificados mensuales

- sorteo de fin de año

- Certificado y premio a la asistencia perfecta entregados al final del

año Medidas:

- informes de asistencia

- revisión mes a mes de los datos de absentismo escolar/ausencia en toda la escuela,

nivel de grado y clase por clase

Personas asignadas:

Director Asistente del

director Empleado de

asistencia Profesor de aula

Especialista EL

COST

Especialista en participación familiar

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,000.00

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Incentivos a la asistencia

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La escuela primaria Burbank ha registrado un descenso significativo del absentismo crónico con respecto al curso anterior.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a COVID-19, esto ha ralentizado nuestro avance hacia nuestro objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Mayor colaboración con COST, el encargado de asistencia, el especialista en participación familiar y CWA para aumentar la asistencia media diaria.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Equidad

Objetivo LEA/LCAP

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Objetivo 8

Equidad -- Todos nuestros estudiantes tendrán acceso a materiales de curso cultural y lingüísticamente relevantes y sensibles, así como a estrategias pedagógicas socioemocionales, como parte de un esfuerzo continuo para proporcionar a nuestros profesores y personal las últimas oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo pero no limitado a la formación en Anti Bias-Anti Racism, Deeper Learning, Culturally Responsive y Social Emotional.

Los estudiantes en nuestras poblaciones de enfoque (afroamericanos, latinos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades) aumentarán sus puntajes CAASPP en ELA y Matemáticas en 3 puntos adicionales hacia el estándar en comparación con la población escolar en general, para la primavera de 2024.

Necesidad identificada

La pandemia de 2020 añadió nuevos factores de estrés y traumas a nuestros estudiantes, en particular a los de las poblaciones marginadas. El aprendizaje académico se ve obstaculizado si los estudiantes no reciben las herramientas para hacer frente al estrés y el trauma, ampliando así la brecha de oportunidades. Dados estos factores, la atención se dirigirá a los estudiantes de nuestras poblaciones de enfoque y los apoyos seguirán el modelo RTI para conectar a los estudiantes de las poblaciones de enfoque con intervenciones y recursos académicos y socioemocionales.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Encuesta Panorama de Estudiantes Primavera 2022

70% de los alumnos de 3° a 5° curso y 60% de los alumnos de 6° curso

80% de los alumnos de 3° a 5° curso y 70% de los alumnos de 6° curso

informaron de relaciones positivas entre alumnos y profesores. El sitio

que informan de relaciones positivas entre alumnos y profesores.

El desglose de las respuestas positivas fue: 79% negros o afroamericanos, 61% filipinos, 71% hispanos y 68% de raza no especificada.

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
Encuesta Panorama de Estudiantes Primavera 2022	El 79% de los alumnos de 6° curso respondieron favorablemente a la pregunta sobre Diversidad e Inclusión, relativa a la diversidad, integración y trato justo de los alumnos de diferentes razas, etnias y culturas. De este 79%, el 97% de los alumnos negros o afroamericanos, el 82% de los hispanos y el 69% de los alumnos ELL respondieron favorablemente.	El 90% de los alumnos de 6° curso responderán favorablemente a la Diversidad e Inclusión en la escuela. De este 90%, el 100% de los alumnos negros o Los estudiantes afroamericanos, el 90% de los hispanos y el 80% de los estudiantes ELL responderán favorablemente.
Encuesta Panorama de Estudiantes Primavera 2022	El 44% de los alumnos de 3° a 5° curso y el 66% de los alumnos de 6° curso respondieron favorablemente a la pregunta sobre Conciencia cultural.	El 55% de los alumnos de 3° a 5° curso y el 75% de los alumnos de 6° curso responderán favorablemente a las preguntas sobre Conciencia Cultural.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Grupos de discusión (negros o afroamericanos, estudiantes EL, jóvenes de acogida y estudiantes con discapacidades)

Estrategia/Actividad

Refuerzo de las prácticas escolares orientadas al trauma mediante la aplicación de:

- Plan de estudios y pedagogía SEL, incluidas las extracciones en pequeños grupos
- Elige el amor Plan de estudios SEL
- Apoyos PBIS Nivel 2, incluyendo el sistema "check in and check out".
- Servicios y ayudas COST
- Marco RTI
- Construir la confianza y las relaciones como una comunidad de estudiantes que miran a través de la lente de la lucha contra los prejuicios, el racismo y la CRT.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

8,197.00

Título I: Programa para toda la escuela
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
DP para el personal y compra de materiales y suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los datos se revisarán al final del curso escolar, y será fundamental la opinión del personal, los padres y los alumnos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la pandemia, gran parte de nuestro trabajo en materia de equidad quedó relegado a un segundo plano durante 20-21, y en 21-22, aunque este trabajo ocupó el centro del escenario cuando pudo a través de las iniciativas ABAR en todo el distrito, a menudo se vio interrumpido por la escasez de personal y un breve retorno a la educación a distancia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguiremos aplicando el año que viene según lo previsto, basándonos en los comentarios de la escuela en la encuesta de primavera de 2022.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$0
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$0
LEA para el CSI	\$228,412.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$75,695.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$152,717.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$228,412.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$228,412.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	56,065	56,065.00
Título I	136,172	136,172.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	75,695.00
Título I: Programa para toda la escuela	152,717.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	121,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	36,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	29,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	27,695.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	13,197.00
Ninguna especificada	1,520.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	32,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	16,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	27,695.00

1000-1999: Certificated Personnel Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	89,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	36,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I: Programa para toda la escuela	13,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de	Título I: Programa para toda la escuela	13,197.00
Ninguna especificada	Título I: Programa para toda la escuela	1,520.00

Gastos por objetivo

	Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1		141,400.00
Objetivo 2		15,695.00
Objetivo 3		9,600.00
Objetivo 4		10,000.00
Objetivo 5		41,000.00
Objetivo 6		1,520.00
Objetivo 7		1,000.00
Objetivo 8		8,197.00

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela

3 Profesores 1 Otro

personal escolar

5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Irma Torres-Fitzsimons	XPrincipal
Adrianna De Anda	
Daniel González	Profesor de Aula
Daniele Ja	Profesor de Aula
Alejandra Melgoza	XOtro personal escolar
Liz Morales-Contreras	XPadre o Miembro de la Comunidad
Angela Potenti	XPadre o Miembro de la Comunidad
Savitha Moorthy	XPadre o Miembro de la Comunidad
Cosmin Nistor	XPadre o Miembro de la Comunidad
Keith Darby	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma Nombre del comite o grupo consultivo

comité o grupo con

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó este ASPAN en una reunión pública celebrada el 23/4/2003.

Atestiguado:



Directora, Irma Torres-Fitzsimons el 5/12/2023



Presidente del CDC, Keith Darby el 5/12/2023



Política de participación de padres y

familias Título I Nivel escolar

Escuela Primaria Burbank

Septiembre de 2022

Con la aprobación del consejo de gobierno local, la escuela primaria **Burbank** ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos en virtud del Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para padres. *EC* Sección 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y familiares en el programa Título I de la Escuela Primaria **Burbank**, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, **Burbank** presenta su estado de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una Reunión de Padres de Título I por la noche.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, entre otras, 2nd Cup of Coffee with Admin, English Learner Advisory Committee (ELAC), School Site Council (SSC), Parent-Teacher Association (PTA) y African American Student Achievement Initiative (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, Burbank sitio web, la clase y a través del teléfono mensajes.
- c) **Burbank** ha desarrollado una política escrita de participación de los padres del Título I con aportaciones de los padres del Título I. Las opiniones se recogen en las reuniones del SSC (School Site Council) y del ELAC (English Language Advisory Committee). Además, hay un representante de ELAC en el SSC. La

escuela envía la política a casa con los estudiantes y también está incluida en el Manual **del Estudiante de Burbank**.

d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:

1. La escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín mensual de la escuela, folletos que se envían a casa, sitio web de Burbank, clasey a través de mensajes telefónicos.
 2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes de Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del estudiante, informar a los padres de nuestro programa de Inmersión en Dos Idiomas y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) y los puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
 3. Si lo solicitan los padres de alumnos de Título I, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en la conferencia de maestros y padres, SSC y ELAC. reuniones, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar de los progresos de su alumno.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección y se ponen a disposición del Consejo Directivo. En Además, el CSE y el representante del ELAC colaboran para actualizar el Plan cada año.

Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)

Garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

rendimiento, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos del Título I, Parte A, que establezca las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Burbank ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través de la Noche de Regreso a la Escuela evento anual, mensual 2^a taza de café con Admin. reuniones, y regular Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.
(ELAC), la Iniciativa para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI)

reuniones de la Asociación de Padres y Profesores (PTA) y del Consejo Escolar (SSC).

- b) Los Especialistas en Participación Familiar proporcionan apoyo y reuniones para los padres en torno a la promoción y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de la segunda taza de café con la administración, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.
- c) El desarrollo profesional del personal se lleva a cabo con regularidad a través de reuniones, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.
- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, que trabaja in situ. El FES se centra en los académicos, la promoción y el apoyo socio-emocional y información. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre las regulaciones para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones de Town Hall en todo el distrito para los padres de Educación Especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls siempre se ofrecen tanto en inglés como en español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

Accesibilidad

La Escuela Primaria **Burbank**, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información e informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), modificada por la ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Blackboard Connect, Class Dojo, publicado en el sitio web de Burbank, y 2nd Cup of Coffee with Admin, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabaja directamente con los padres. La página web de la escuela proporciona información completa, en inglés y en español, en su Manual del Estudiante. Especialistas EL y directores tienen reuniones

con los padres de los EL a través de ELACs. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.



Escuela Primaria Burbank

Pacto escolar

alumno/padre/familia/profesor

Nombre _____ **Habitación** _____

Compromiso de los estudiantes:

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

Como estudiante, lo haré:

- Creer que puedo aprender y que aprenderé.
- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Sé amable
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Me fijaré metas académicas y pondré todo mi empeño en conseguir las.
- Ven a la escuela a tiempo, listo para aprender y con las tareas terminadas.
- Conocer y respetar las normas de la escuela y de la clase
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar el uso de la televisión y los vídeos y, en su lugar, estudiar o leer todos los días después de clase.
- Respetar la escuela, a los compañeros, al personal y a las familias
- Incorporar la actividad física a mis actividades diarias

Firma del estudiante

_____ Fecha _____

Padres/Familia:

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a cumplir o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

Como padre/madre/familia/tutor, me comprometo a:

- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas y a otros eventos.
- Apoyar el código de conducta de la escuela
- Hablar regularmente con mi hijo sobre el valor de la educación y el aprendizaje
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias (no al acoso)
- Controlar y limitar el consumo de televisión y vídeo de mi hijo
- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6).
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga alguna pregunta, comentario o preocupación
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Hacer todo lo posible por participar en las actividades patrocinadas por la escuela, el hogar y la comunidad.

Firma de los padres

Fecha _____

Compromiso del personal:

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

Como miembro del personal, lo haré:

- Proporcionar un plan de estudios de alta calidad y una enseñanza basada en normas
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Ofrecer a los padres oportunidades razonables de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades en el aula.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso
- Proporcionar tareas diarias significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje (30 minutos para los grados TK, K-3 y 60 minutos para los grados 4-6).
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias

Firma del profesor

_____ Fecha _____

Nos comprometemos a trabajar juntos para llevar a cabo este acuerdo.