

Año escolar: 2023-24



Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (PEAD) Plantilla

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Schafer Park	01611926001135	05/01/2023	07/12/2023

Declaraciones de misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objeto y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en el patrón de estatus de los lugares identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Schafer Park desarrolló este plan en conjunción con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.

2. Escuelas centradas en las relaciones -- El HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos sociales y emocionales que necesitan, en particular a través de la educación positiva.

las relaciones interpersonales, la atención informada sobre traumas y la atención a la equidad.

3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo sobre

alcanzar la excelencia en el servicio.

4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

RESUMEN EJECUTIVO

PLAN ÚNICO DE RENDIMIENTO ESCOLAR SCHAFER

PARK SCHOOL

20 de abril de 2023

El personal de Schafer Park está dedicado y comprometido con la visión de HUSD de que los estudiantes estarán preparados, desafiados y motivados en un ambiente de aprendizaje del siglo 21 que desarrolla el éxito físico, intelectual y emocional de todos los estudiantes. En la Escuela Schafer Park, hemos identificado metas y acciones a nivel escolar para hacer que los estándares básicos comunes de nivel de grado sean alcanzables para todos los estudiantes. Hemos identificado los siguientes como nuestros esfuerzos de reforma de toda la escuela: las mejores prácticas de enseñanza, estrategias de participación de los estudiantes, la comprobación de la comprensión, la metodología, la profundidad de los conocimientos dentro de las unidades de estudio y la transparencia de las normas.

A través del desarrollo de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje establecimos nuestro

lema, misión, visión, valores y objetivos. Creemos que debemos crear y mantener un entorno equitativo que valore y respete a todos los estudiantes por sus diferencias individuales, su diversidad y sus logros, al tiempo que se esfuerza continuamente por mejorar los resultados académicos.

PLAN ÚNICO DE HUSD PARA EL ÉXITO ESTUDIANTIL

Los SPSAs de HUSD ahora siguen la plantilla del estado para estar en conformidad con las pautas del estado.

Además, se organiza en torno a las Prioridades del Distrito:

Prioridad 1: Las decisiones financieras y operativas se basarán en el éxito de los estudiantes y en las prioridades y objetivos del distrito.

Prioridad 2: Garantizar que TODOS los estudiantes se gradúen en la universidad y/o estén preparados para una carrera profesional. Prioridad 3: Crear un clima escolar seguro y positivo.

Prioridad 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para apoyar el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

El SPSA de Schafer Park tiene 5 metas de desempeño alineadas con el plan de la Agencia Local de Educación de HUSD. Estas metas incluyen:

1. Artes del Lenguaje Inglés: Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes en ELA o demostrar el crecimiento hacia el dominio.
2. Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.
3. ELD: Disminuir el número de estudiantes de inglés de larga duración.
4. Clima escolar: Mejorar los resultados de la disciplina escolar y la participación de los padres de manera equitativa y alineada con las políticas AB/AR del distrito.
5. Asistencia: Mejorar la asistencia diaria.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro PEAS incluye un análisis de los datos recientes sobre el rendimiento de los alumnos.

Acciones y tareas específicas para alcanzar los objetivos de rendimiento

Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (SPSA) Página 3 de 96 Escuela primaria Schafer Park

Con el fin de lograr los objetivos antes mencionados Schafer Park School ha establecido objetivos específicos y acciones relacionadas en nuestro SPSA que incluyen:

- Proporcionar tiempo libre para el desarrollo profesional en el distrito y las iniciativas del sitio para la plena aplicación, así como planificar lecciones utilizando Backwards Design.
- Proporcionar tiempo de colaboración estructurado a los profesores para participar en el Ciclo de Investigación para analizar los datos a través de Diálogos de Datos e identificar estudiantes específicos y estrategias de instrucción para llevar a los estudiantes al dominio de los estándares.
- Proporcionar a los profesores tiempo para poner en práctica los estudios de las lecciones.
- Organizar talleres para aumentar significativamente la participación de los padres y darles las herramientas necesarias para participar activamente en la educación de sus hijos.
- A través del uso de la tecnología, los estudiantes se comprometerán aún más en el aprendizaje mediante la demostración de pensamiento crítico, resolución de problemas y estrategias de toma de decisiones.
- El personal dispondrá de tiempo libre para desarrollar ciclos de investigación en torno a las estrategias de los talleres de matemáticas.
- Proporcionar desarrollo del personal en el uso del lenguaje académico diario, desarrollo del vocabulario, comprensión de lectura, proceso de escritura y estrategias de instrucción con estudiantes EL de transición y de largo plazo.
- Los profesores colaborarán en el diseño del plan de lecciones ELD integrado y lo vincularán a los estándares básicos comunes, así como se centrarán en los estudiantes EL a largo plazo.
- El personal seguirá aplicando el Sistema de Intervención Positiva en el

Comportamiento en toda la escuela para reducir el número de alumnos con problemas disciplinarios.

- Desarrollar y aplicar un programa de incentivos para alcanzar nuestro objetivo de un 97% de alumnos presentes todos los días.
- Los estudiantes y el personal participarán en lecciones antirracistas y antiprejuicios a través de literatura auténtica, aprendizaje colaborativo continuo y oportunidades para el debate.

Presupuesto

Como se indica en el Plan, la mayor parte de los fondos suplementarios de Schafer Park se destinan a los siguientes fines:

- Apoyar al personal en la aplicación de intervenciones en lengua y literatura inglesas basadas en la investigación
- Personal de apoyo para impartir clases en grupos reducidos de lengua materna
- Proporcionar tiempo libre a nivel de grado para la planificación, colaboración y análisis de datos, centrándose en los estudiantes objetivo, ELD/ALD/SLD, ELA y Matemáticas.
- Personal de apoyo para proporcionar instrucción en grupos pequeños en ELA, SLA y Matemáticas según lo designado por el profesor.
- Material didáctico y suministros para apoyar la enseñanza durante la jornada escolar
- Acuerdos de licencia para seguir utilizando en toda la escuela el programa Accelerated Reader y Lexia.
- Proporcionar intervención después de la escuela en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Lenguaje Español, y Desarrollo del Lenguaje Inglés para estudiantes que no están en el estándar y/o acercándose al estándar.

Índice

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	6
Participación de los socios educativos	8
Desigualdad de recursos	8
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	10
Alumnos matriculados	10
Resultados CAASPP	12
Población estudiantil.....	17
Rendimiento global	19
Rendimiento académico	21
Compromiso académico	27
Condiciones y clima.....	30
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	32
Objetivo 1	32
Objetivo 2	35
Objetivo 3	38
Objetivo 4	41
Objetivo 5	43
Objetivo 6	45
Objetivo 7	47
Objetivo 8	49
Resumen del presupuesto	50
Resumen del presupuesto.....	50
Otros fondos federales, estatales y locales.....	50
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	51
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	51
Gastos por fuente de financiación	51
Gastos por referencia presupuestaria	51
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	51
Gastos por objetivo.....	52
Miembros del Consejo Escolar.....	53
Recomendaciones y garantías.....	54
Instrucciones	55
Instrucciones de uso: Índice enlazado	55

Objeto y descripción56

Participación de los socios educativos56

Desigualdades de recursos56

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual57

Informe anual.....58

Resumen presupuestario59

Apéndice A: Requisitos del plan61

Apéndice B:64

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....66

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Varios grupos de interesados están involucrados en la creación, revisión y evaluación de nuestro Plan Escolar de Logros Estudiantiles (SPSA). Maestros, personal, y varios grupos de padres incluyendo nuestros asistentes al Café con el Director, miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), y nuestro Consejo Escolar (SSC). En todas las reuniones se actualiza el plan y se recogen opiniones. En el SSC, utilizamos los datos para ver qué está funcionando y qué cambios hay que hacer. Es en el SSC donde recogemos las aportaciones de todos los demás grupos para ver qué ajustes podemos hacer al plan actual. Nos aseguramos de hacerlo al menos dos veces al año, normalmente en noviembre y marzo de cada año. Para el año escolar en curso, todas las reuniones de padres siguen siendo en Zoom.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Nuestro Consejo Escolar considera que la falta de programas de intervención, aceleración y enriquecimiento de los alumnos durante el día y después del horario escolar es una desigualdad para garantizar el crecimiento de todos los alumnos.

Actualmente, durante el día las intervenciones escolares se centran en nuestros estudiantes de primer y segundo grado en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Artes del Lenguaje Español (SLA). Además, este año, a través del apoyo del distrito tenemos instrucción en grupos pequeños para nuestros estudiantes de 4° a 6° grado que no están leyendo a nivel de grado. Un para educador trabaja con los estudiantes de 4to a 6to grado usando Instrucción Sistemática en Fonética, Conciencia Fonológica y Palabras a la Vista (SIPPS). Un tutor voluntario trabaja con nuestros alumnos de 3er grado, ayudando a los maestros en la prestación de instrucción en grupos pequeños en Inglés / Artes del Lenguaje Español, así como las matemáticas. Estas intervenciones no son equitativas. No son equitativas ya que nuestros estudiantes de 4-6 grado reciben intervenciones del distrito y si no fuera por el voluntario, nuestros estudiantes de 3er grado no tendrían ningún tipo de intervención. Otra inequidad es la falta de intervenciones en Artes del Lenguaje Español para nuestros estudiantes de Solo Inglés matriculados en clases bilingües.

En el área de matemáticas, en los últimos dos años hemos establecido una Academia de Matemáticas los sábados para nuestros estudiantes de 3° a 6° grado. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños con tutores voluntarios basados en sus áreas de habilidades necesarias. Desafortunadamente, no proveemos intervenciones en persona en matemáticas para nuestros estudiantes de TK-2do grado. Estas intervenciones no son equitativas.

Según los datos de nuestra reciente encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) sólo el 50% de los estudiantes de 5° grado sienten que alguien en el campus se preocupa por ellos. En respuesta a esto, hemos establecido algunos clubes después de la escuela para estudiantes de 4to a 6to grado. Durante el año escolar 2019-2020 comenzamos nuestro trabajo de equidad,

centrándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Para el año escolar 2023-2024 planeamos usar el programa Sanford Harmony para abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes con estructuras y lenguaje comunes. El uso del programa Sanford Harmony es esporádico. Algunos grupos de profesores lo utilizan sistemáticamente, pero otros no. Este año hemos comenzado el Club de Ajedrez y también ofrecemos Tech Challenge a todos los estudiantes a pesar de que se centra en nuestros estudiantes GATE. Muchos distritos escolares vecinos ofrecen a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento, tales como clubes.

Otra inequidad de recursos es la falta de acceso a suficientes servicios de internet o dispositivos como Chromebooks, tabletas, cargadores y computadoras que permitirían a nuestros estudiantes acceder a los programas de intervención en línea que tenemos en Schafer Park.

La mayor desigualdad de recursos es la falta de financiación y de personal para poder proporcionar apoyo, intervención, tutoría, etc., durante el día y clases de aceleración/intervención y apoyo después de la escuela.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes Matriculación por grupo de estudiantes

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.3%	0.30%	0.31%	2	2	2
Afroamericanos	5.7%	5.36%	4.52%	42	36	29
Asiático	5.8%	6.85%	6.54%	43	46	42
Filipino	4.5%	4.17%	3.27%	33	28	21
Hispano/Latino	78.0%	76.49%	79.13%	579	514	508
Isleño del Pacífico	1.8%	1.93%	1.56%	13	13	10
Blanco	1.6%	1.93%	2.02%	12	13	13
Múltiple/Sin respuesta	2.2%	2.08%	2.18%	16	14	14
			Matriculación total	742	672	642

Conclusiones basadas en estos datos:

En el curso 20-21 empezamos a ver un descenso en el número de alumnos matriculados. En el año escolar 21-22 vimos otra disminución debido a la pandemia ya que muchas familias buscaron viviendas más asequibles en otras áreas del estado o fuera del estado. En el año escolar 22-23 continuamos viendo una disminución en nuestra matrícula debido a que las familias buscaron viviendas asequibles. Nuestras poblaciones de blancos, isleños del Pacífico y asiáticos se mantuvieron constantes. Nuestras poblaciones afroamericanas e hispanas/latinas experimentaron las mayores disminuciones durante el período de tres años.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	281	265	247	37.90%	39.4%	38.5%
Dominio del inglés (FEP)	164	144	152	22.10%	21.4%	23.7%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)		38	43	0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

El porcentaje de estudiantes de inglés disminuyó en los últimos tres años de 281 a 247 EL. Nuestros estudiantes con dominio del inglés fluido crecieron sobre todo como porcentaje de nuestra población estudiantil.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	108	101		0	92		0	91		0.0	91.1	
Grado 4	104	98		0	96		0	96		0.0	98.0	
5° curso	109	94		0	90		0	90		0.0	95.7	
Grado 6	116	96		0	94		0	94		0.0	97.9	
Todos los grados	437	389		0	372		0	371		0.0	95.6	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.			16.48			21.98			19.78			41.76	
Grado 4		2428.			13.54			23.96			17.71			44.79	
5° curso		2461.			11.11			22.22			26.67			40.00	
Grado 6		2484.			4.26			27.66			30.85			37.23	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		11.32			23.99			23.72			40.97	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.22			56.67			31.11	
Grado 4		11.46			61.46			27.08	
5° curso		11.11			58.89			30.00	
Grado 6		8.51			56.38			35.11	
Todos los grados		10.81			58.38			30.81	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		14.94			54.02			31.03	
Grado 4		5.26			67.37			27.37	
5º curso		7.78			55.56			36.67	
Grado 6		4.26			52.13			43.62	
Todos los grados		7.92			57.38			34.70	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.05			74.71			17.24	
Grado 4		8.33			67.71			23.96	
5º curso		10.00			76.67			13.33	
Grado 6		5.32			76.60			18.09	
Todos los grados		7.90			73.84			18.26	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.69			63.74			28.57	
Grado 4		10.42			71.88			17.71	
5º curso		8.89			62.22			28.89	
Grado 6		10.64			67.02			22.34	
Todos los grados		9.43			66.31			24.26	

Conclusiones basadas en estos datos:

Antes del año pasado, la última vez que una escuela en Hayward tomó el examen CAASPP fue en 2019. Desde entonces, los estudiantes y profesores tuvieron que lidiar con una pandemia mundial y el aprendizaje virtual.

Según los datos, un área de necesidad es la escritura. El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación igual o cercana a la norma fue del 57,38%. Lamentablemente, el 34,7% de los alumnos obtuvieron resultados por debajo de la norma en escritura, lo que representa más de un tercio de nuestros alumnos. En cuanto a la lectura, el 30,81% de nuestros alumnos no alcanzaron el nivel exigido. Cuando nos fijamos en el rendimiento general en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), el 40,97% de nuestros estudiantes no cumplieron con el estándar. Debido a estos resultados, el personal se centró en dar una evaluación IAB a demanda que imitaría el examen SBAC. Para el próximo año volveremos a utilizar la guía de escritura del distrito con evaluaciones trimestrales. El personal tendrá la oportunidad de calibrar la escritura de los estudiantes a través del tiempo libre trimestral.

El reclamo en el que vimos un mayor crecimiento fue en comprensión auditiva. Tuvimos un 7,90% de los estudiantes por encima de la norma y el 73,84% en o cerca de la norma. Esta es una gran diferencia en comparación con la última vez que se administró el CAASPP cuando esta afirmación era un área de necesidad. Como escuela también vimos mucho éxito en la demanda de investigación / investigación, donde el 66,31% de nuestros estudiantes anotaron en o cerca de la norma. Otro 9,43% superó la norma. Nuestro personal se centró en la toma de notas mientras los alumnos escuchaban diversas presentaciones orales para ayudarles a recordar detalles importantes. Tendremos que seguir trabajando en su toma de notas, así como hacer que escuchen una variedad de presentaciones orales.

En el área de investigación/indagación, los alumnos leen varios artículos informativos, citan pruebas y buscan detalles clave.

En cuanto a nuestro rendimiento general en Lengua y Literatura Inglesas, más del 95,6% de los alumnos se presentaron a los exámenes. 4° grado tuvo la tasa de participación más alta con un 98% y 3° la más baja con un 91%. En lo que respecta a los logros de ELA, 6 ° grado tuvo el menor porcentaje de estudiantes no en la norma en el 37,23%, pero sólo tenía 31,92% de puntuación en o por encima del estándar. Tercer y cuarto grado lideraron el camino con el número de estudiantes que anotaron en o por encima del estándar en ELA con 38.46% y 37.5% respectivamente. Esperamos un crecimiento continuo, ya que nos centraremos en el uso de nuestro nuevo plan de estudios adoptado ELA, Benchmark / Delante, y nuestro alcance del distrito y la secuencia en la escritura.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	108	101		0	91		0	90		0.0	90.1	
Grado 4	104	98		0	93		0	93		0.0	94.9	
5° curso	109	94		0	92		0	92		0.0	97.9	
Grado 6	116	96		0	94		0	94		0.0	97.9	
Todos los grados	437	389		0	370		0	369		0.0	95.1	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2399.			14.44			21.11			22.22			42.22	
Grado 4		2431.			4.30			19.35			37.63			38.71	
5° curso		2419.			4.35			9.78			23.91			61.96	
Grado 6		2450.			1.06			14.89			32.98			51.06	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.96			16.26			29.27			48.51	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.56			48.89			35.56	
Grado 4		8.60			48.39			43.01	
5° curso		4.35			27.17			68.48	
Grado 6		1.08			46.24			52.69	
Todos los grados		7.34			42.66			50.00	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.22			37.78			40.00	
Grado 4		7.53			50.54			41.94	
5º curso		6.52			39.13			54.35	
Grado 6		6.38			46.81			46.81	
Todos los grados		10.57			43.63			45.80	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.89			64.44			26.67	
Grado 4		9.68			50.54			39.78	
5º curso		4.35			44.57			51.09	
Grado 6		2.13			65.96			31.91	
Todos los grados		6.23			56.37			37.40	

Conclusiones basadas en estos datos:

En el área de matemáticas, tuvimos una tasa de participación del 95,1%, con 5º y 6º grados con un 97,9% de participación en el examen estatal. Tercer grado tuvo la participación más baja con 90.1%. Para mejorar las tasas de asistencia general durante las pruebas CAASPP, si tenemos un 95% de los estudiantes en la asistencia en todos los días de las pruebas vamos a poner en práctica un día de tecnología donde los estudiantes pueden traer su tecnología de casa para compartir con sus compañeros de clase como un incentivo.

Nuestros alumnos siguen teniendo dificultades en el área de conceptos y procedimientos. Tenemos la mayoría de los estudiantes con una puntuación por debajo de la norma en el 50%. Nuestro uso continuado de Dream-box, nuestro programa de intervención de matemáticas en línea debe ayudar con estas áreas de las matemáticas. Otra área de enfoque para este año será la resolución de problemas y modelado / análisis de datos.

El 45,8% de los alumnos estaban por debajo de la norma en esa materia. Quinto grado en particular tenía más de la mitad de sus estudiantes por debajo del estándar en la resolución de problemas y modelado / análisis de datos. Con el uso de Dreambox, IXL, y la colaboración de los profesores a través del ciclo de investigación, esperamos abordar estos déficits.

En general, nuestro crecimiento en matemáticas se retrasó debido a la pandemia. Antes de la pandemia, Schafer Park crecía constantemente en matemáticas. El uso de Math Workshop en toda la escuela ayudó a nuestro crecimiento. Junto con las charlas sobre números, las colecciones de conteo y el uso de nuestros programas de intervención en matemáticas, estábamos creciendo algunos puntos porcentuales cada año. Avanzando en 2023-2024, trabajaremos para lograr el crecimiento en matemáticas. Tercer grado lideró el camino 35.55% de los estudiantes con calificaciones en o por encima del estándar. Los estudiantes de tercer grado lo hicieron especialmente bien en la resolución de problemas y modelado / análisis de datos donde el 22% de los estudiantes estaban por encima del estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
672	65.0	39.4	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Schafer Park.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	265	39.4
Jóvenes en acogida		
Sin techo	3	0.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	437	65.0
Estudiantes con discapacidad	73	10.9

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	36	5.4
Indígena americano	2	0.3
Asiático	46	6.8
Filipino	28	4.2
Hispano	514	76.5
Dos o más carreras	14	2.1
Isleño del Pacífico	13	1.9
Blanco	13	1.9

Conclusiones basadas en estos datos:

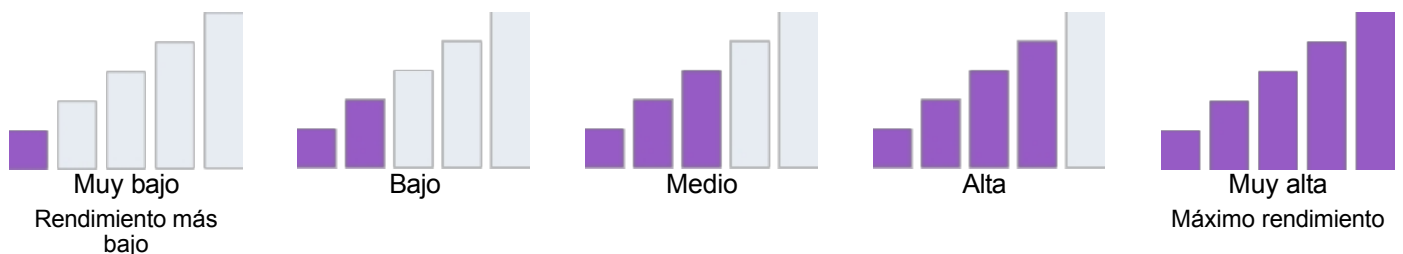
Schafer Park es una escuela diversa. 76.5% de nuestra población estudiantil es Latinx. Los siguientes dos grupos raciales/étnicos más grandes son asiáticos con 6.8% y afroamericanos con 5.4%, ambos con un crecimiento de 1%. El 39,4% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés, el 10,9% de nuestros estudiantes tienen discapacidades, y el 65% son socioeconómicamente desfavorecidos. Mientras que nuestra población estudiantil está disminuyendo, seguimos siendo una de las escuelas más grandes de Hayward.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

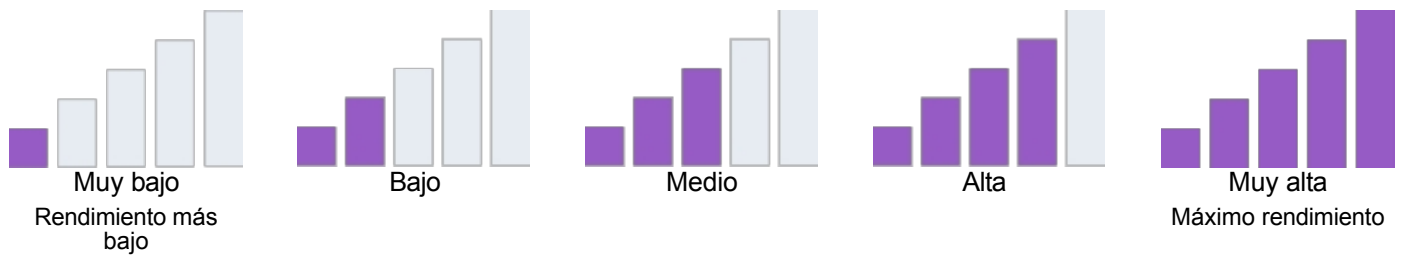
Los nuevos indicadores demuestran que en Lengua Inglesa y Matemáticas, la escuela se considera de bajo rendimiento, pero nuestro absentismo crónico es muy alto. Nos desempeñamos a nivel medio en el progreso de los aprendices de inglés y la tasa de suspensión. Estamos trabajando para mejorar todas las áreas, pero en lo que respecta al absentismo crónico tenemos que asegurarnos de que los estudiantes vienen a la escuela de forma regular. Comenzaremos a tener incentivos para la asistencia alta y la más mejorada cada trimestre.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico English Language Arts

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

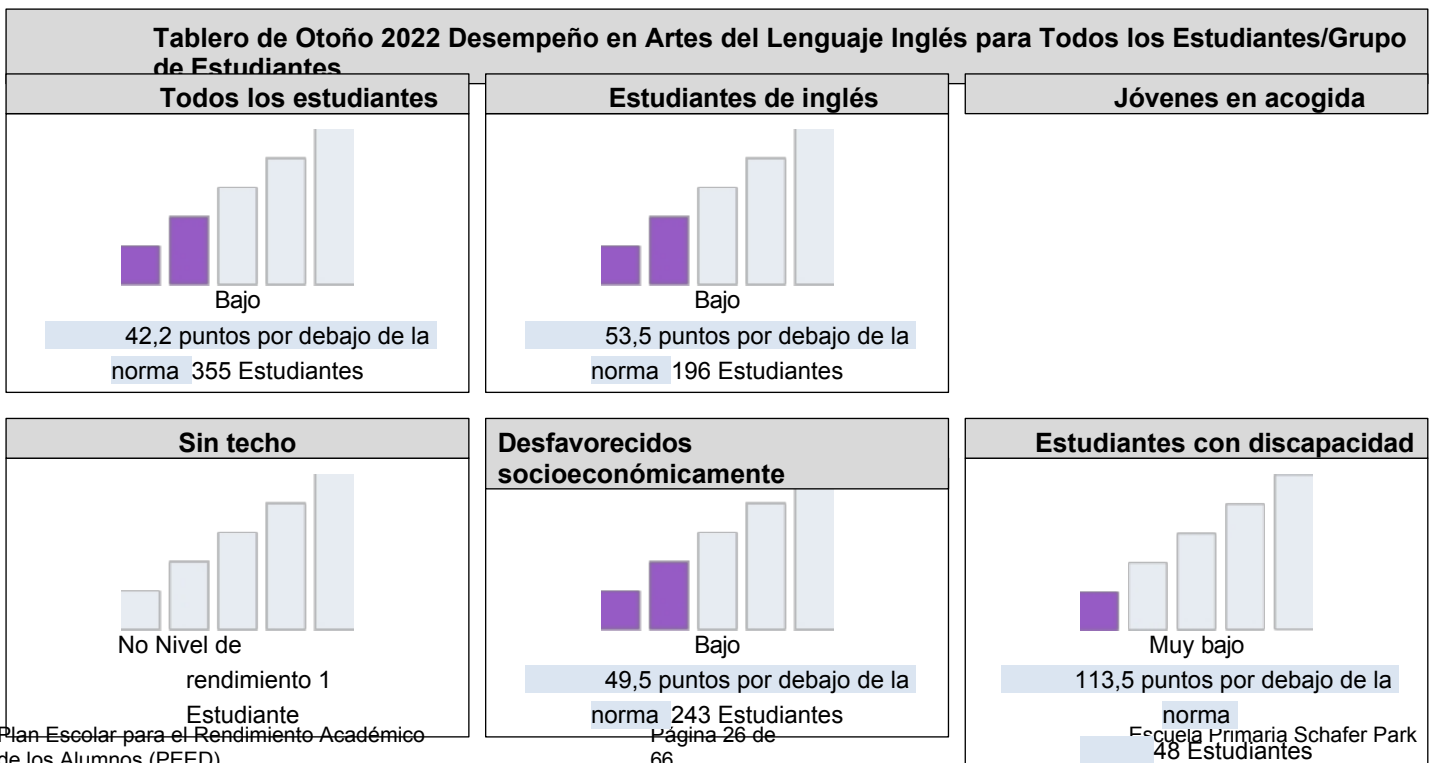
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



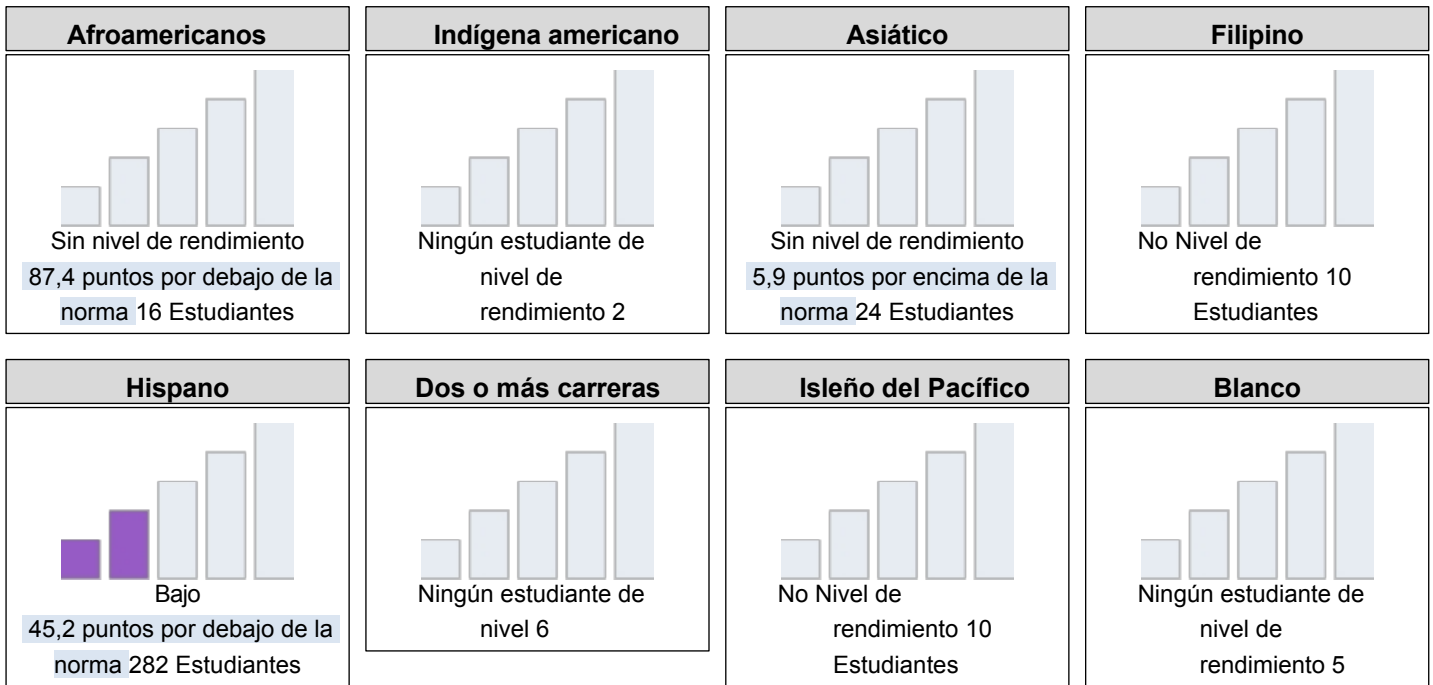
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
110,9 puntos por debajo de la norma 105 Estudiantes	12,6 puntos por encima de la norma 91 Estudiantes	41,7 puntos por debajo de la norma 122 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

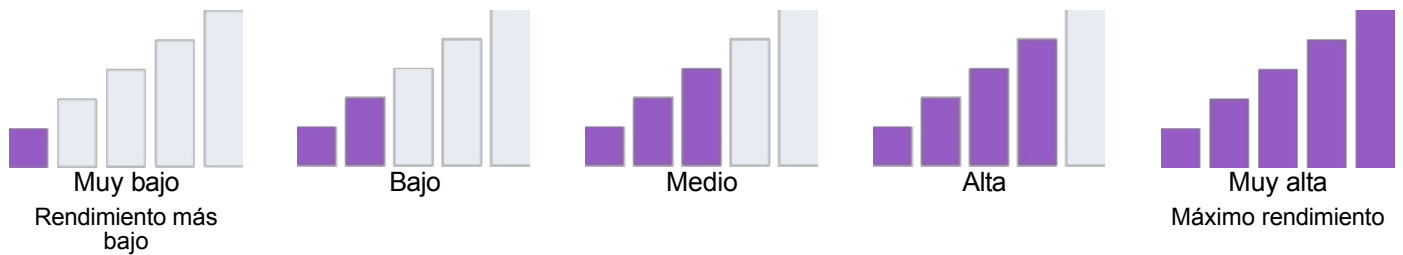
En el área de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) nuestro subgrupo más grande, los estudiantes Latinx, obtuvieron una puntuación Baja o 45.2 puntos por debajo de estándar. Nuestro siguiente subgrupo más numeroso, los desfavorecidos socioeconómicamente, obtuvo una puntuación baja, un 49,5 por debajo de la norma. Nuestro Los alumnos que aprenden inglés también obtuvieron una puntuación Baja, 53,5 puntos por debajo de la norma. Nuestros alumnos con discapacidades obtuvieron una puntuación muy baja de 113,5 puntos por debajo de la norma. En cuanto a Raza/Etnicidad, sólo nuestro grupo Latinx era lo suficientemente grande como para que se le asignara un nivel de rendimiento. Nuestra población asiática, que sólo contaba con 24 alumnos, obtuvo 5,9 puntos por encima de la norma, y nuestros 16 Los alumnos afroamericanos obtuvieron 87,4 puntos por debajo de la norma. Para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos afroamericanos en ELA trabajaremos con The Village Method que trabaja con los estudiantes para desarrollar sus habilidades de liderazgo. Para todos los grupos planeamos supervisar su rendimiento en nuestros programas de intervención ELA en línea como Lexia y Accelerated Reader. También tenemos previsto que nuestros paraeducadores trabajen con los alumnos que tienen dificultades con el automatismo y la lectura de palabras, Los profesores pondrán en práctica nuestro nuevo sistema de gestión de la educación. El programa de lectura Benchmark/Adelante también aborda una serie de áreas específicas de destrezas y estrategias de lectura.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Mathematics

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).

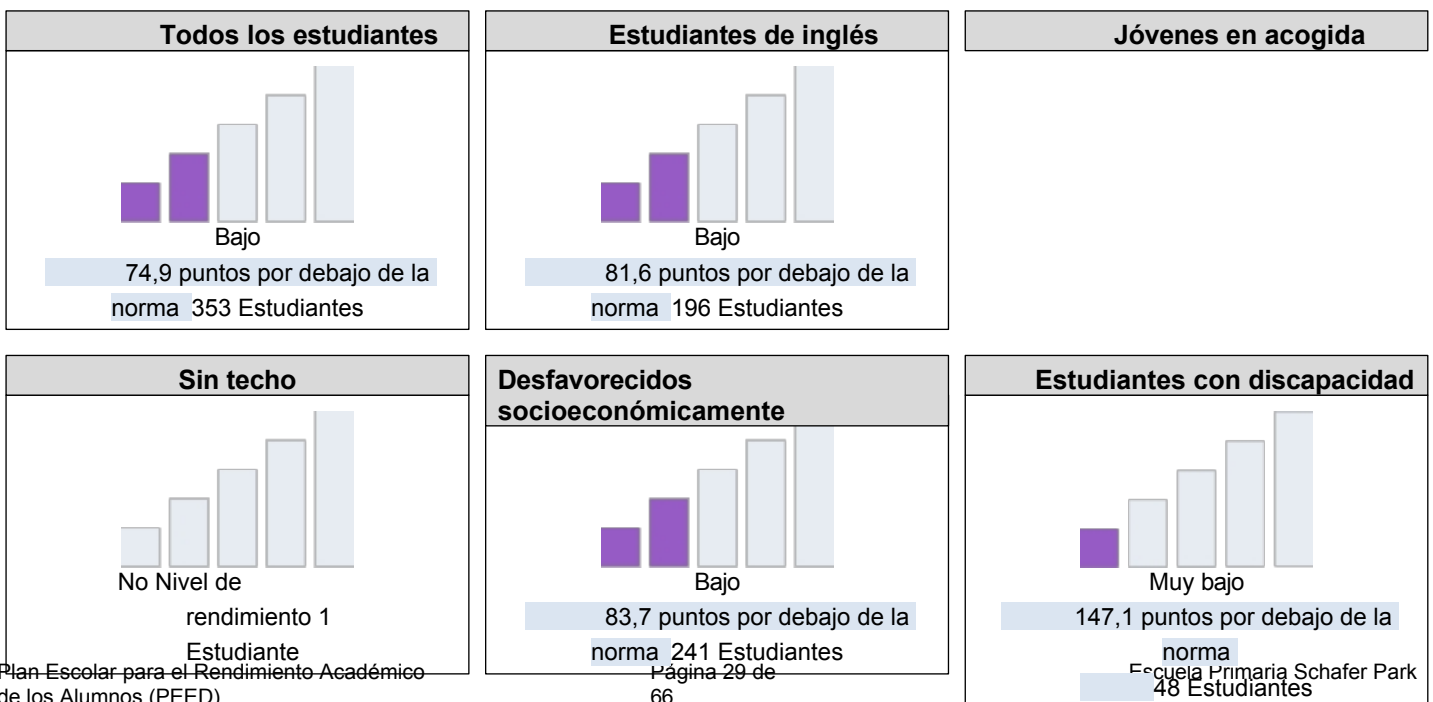


Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

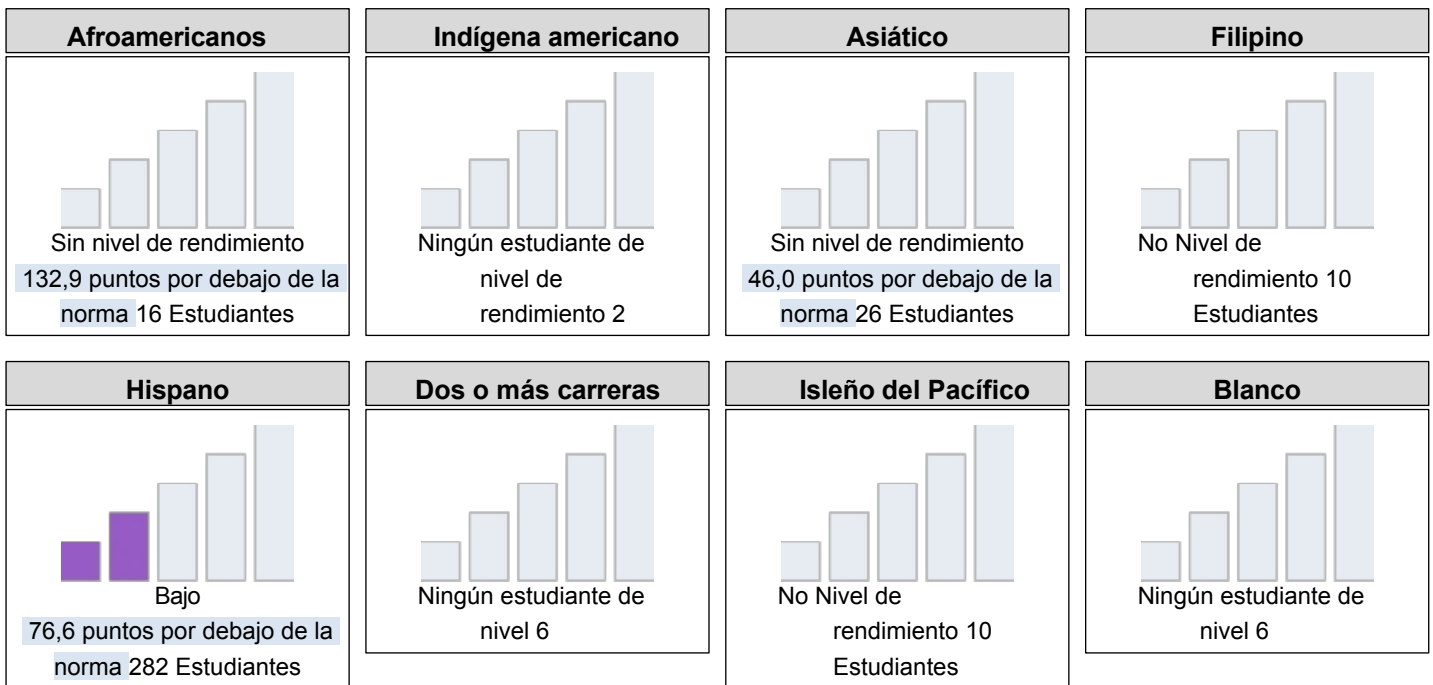
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos

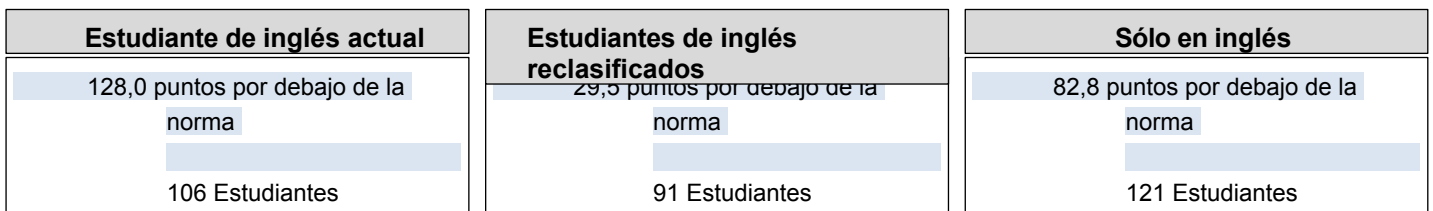


2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

En Matemáticas, nuestro rendimiento fue Bajo, es decir, 74,9 puntos por debajo de la norma. Nuestros estudiantes de inglés fueron bajos en 81.6 puntos por debajo del estándar, nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas también fueron bajos en 83.7 puntos por debajo del estándar, y finalmente nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron un puntaje muy bajo en 147.1 puntos por debajo del estándar. En cuanto a Raza/Etnicidad, nuestro único subgrupo que recibió un nivel de rendimiento fue el de nuestros estudiantes Latinx, que obtuvieron un nivel Bajo con 76.6 puntos por debajo del estándar, y los estudiantes afroamericanos y asiáticos obtuvieron 132.9 y 46 puntos por debajo del estándar, respectivamente. Nuestros Estudiantes de Inglés Reclasificados estuvieron 29.5 puntos por debajo del estándar y nuestros actuales Estudiantes de Inglés estuvieron 128 puntos por debajo del estándar.

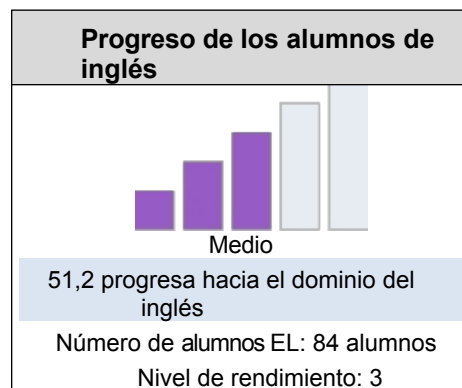
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
20.2%	20.0%	0.0%	51.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

El 51,2% de los alumnos de inglés logró un crecimiento de nivel. Al igual que muchas otras escuelas, la gran mayoría de nuestros estudiantes EL realizó en un nivel 3.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico College/Career Report

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

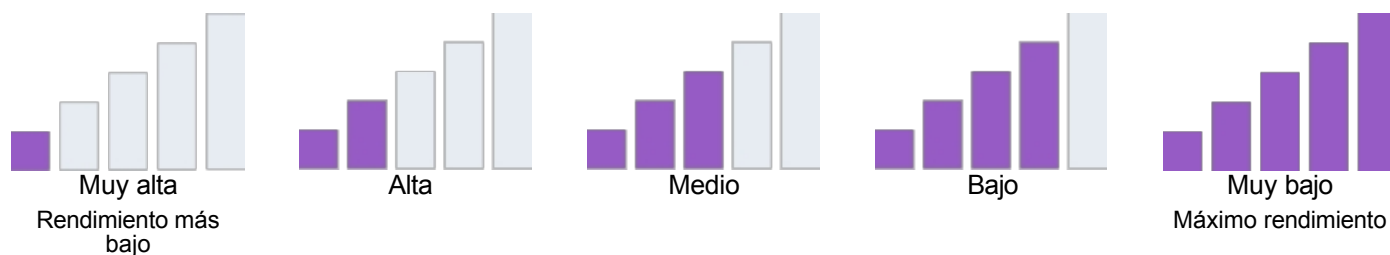
N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

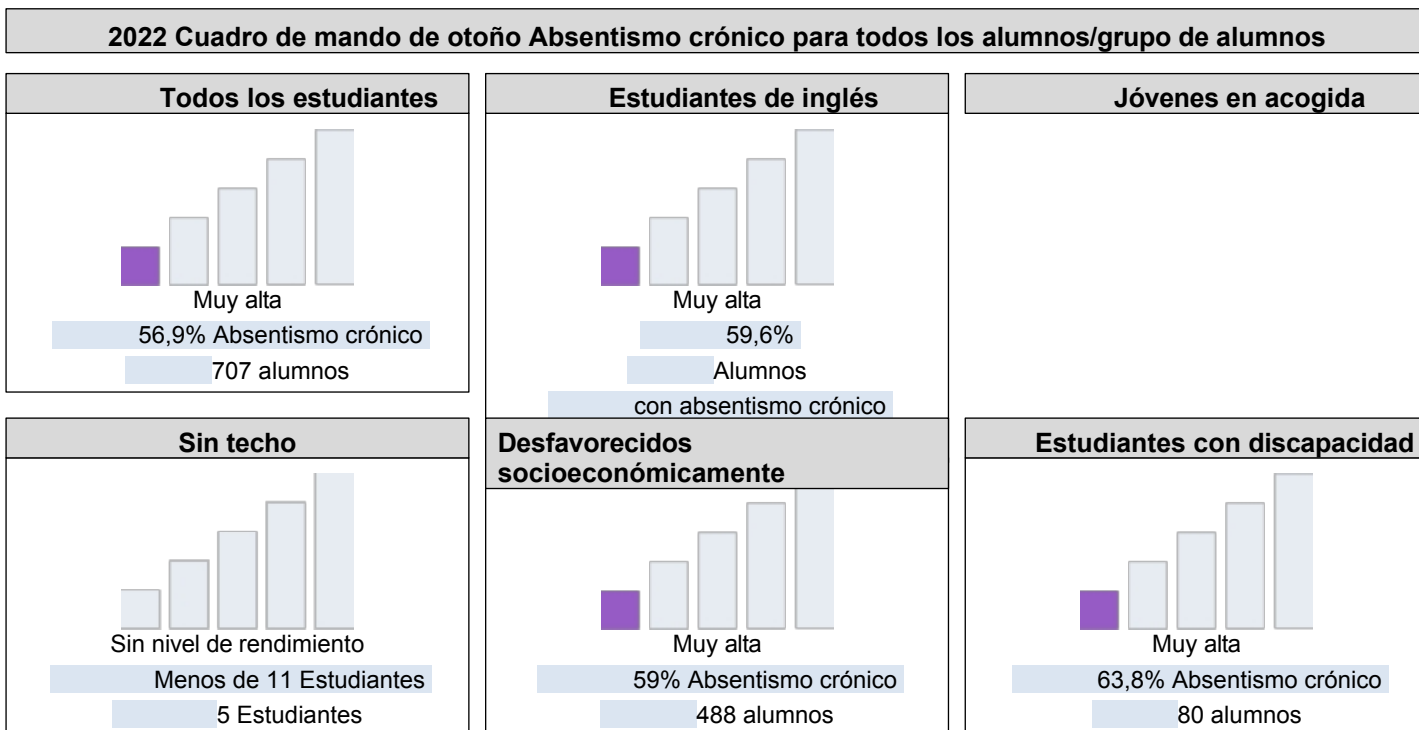
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



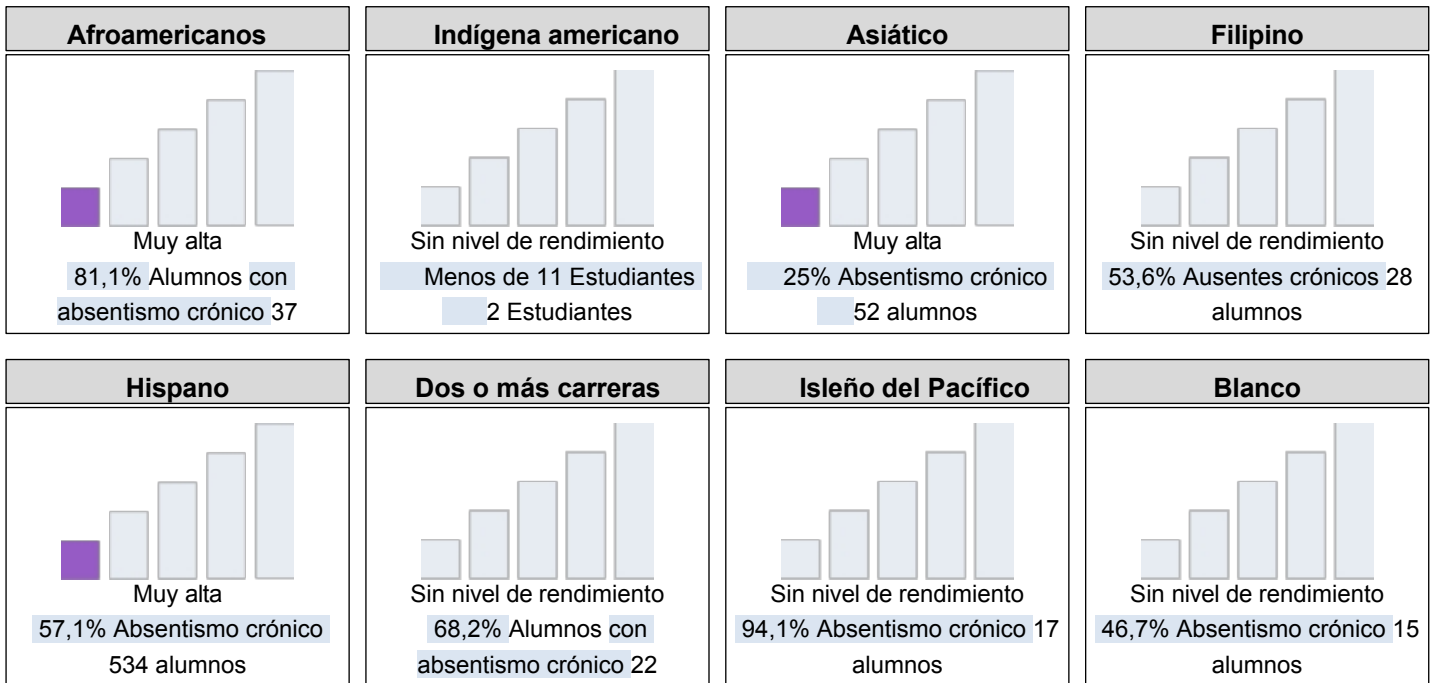
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Necesitamos mejorar realmente nuestro Absentismo Crónico. Como escuela estamos Muy Altos con 56.9% de nuestros estudiantes considerados Crónicamente Ausentes. Con menos estudiantes contrayendo Covid en California, esperamos que los patrones de asistencia comiencen a estabilizarse. Mientras tanto, reuniones de asistencia, notificaciones de asistencia, y premiando la asistencia mejorada y alta deben ayudar a mejorar la asistencia.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

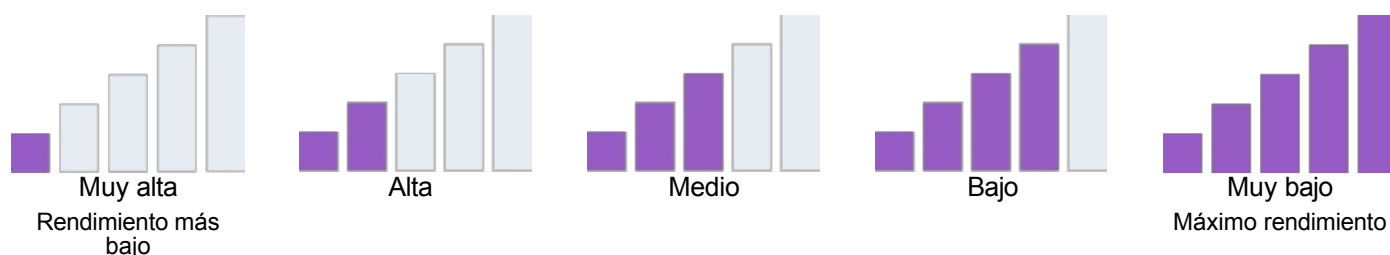
N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

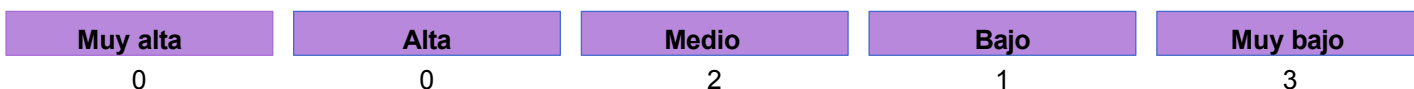
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



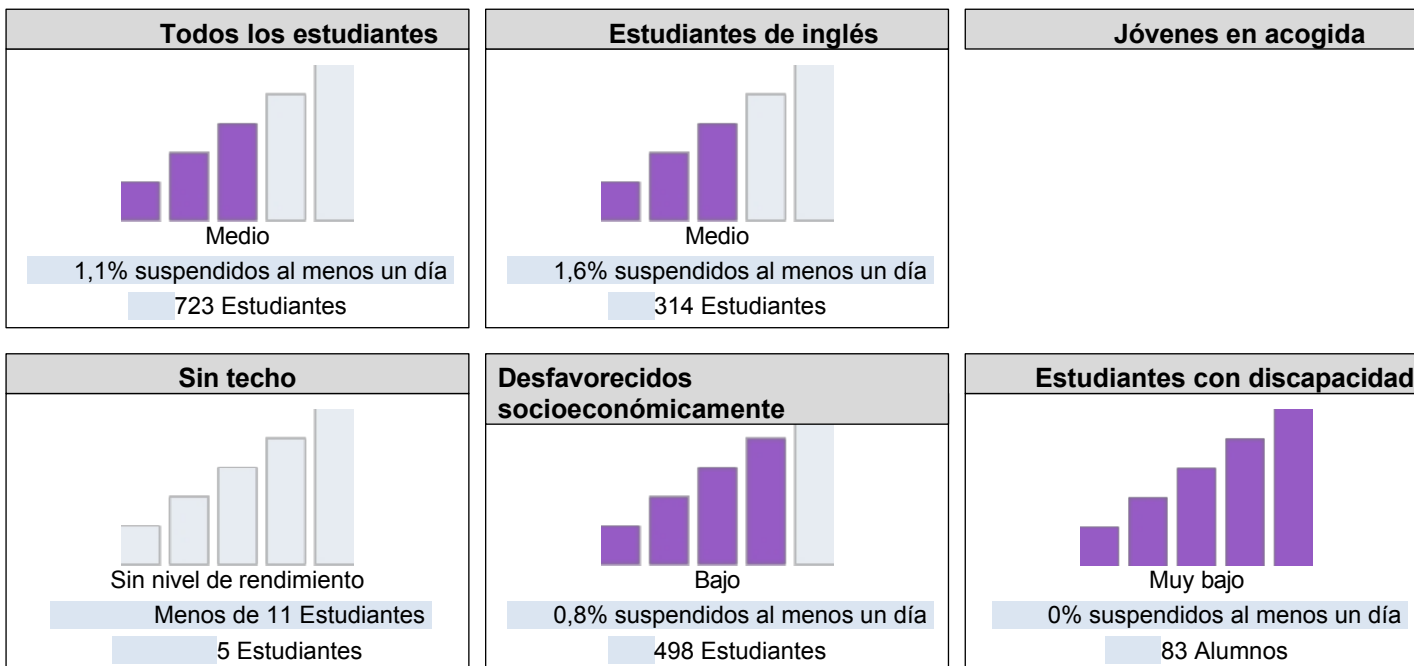
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

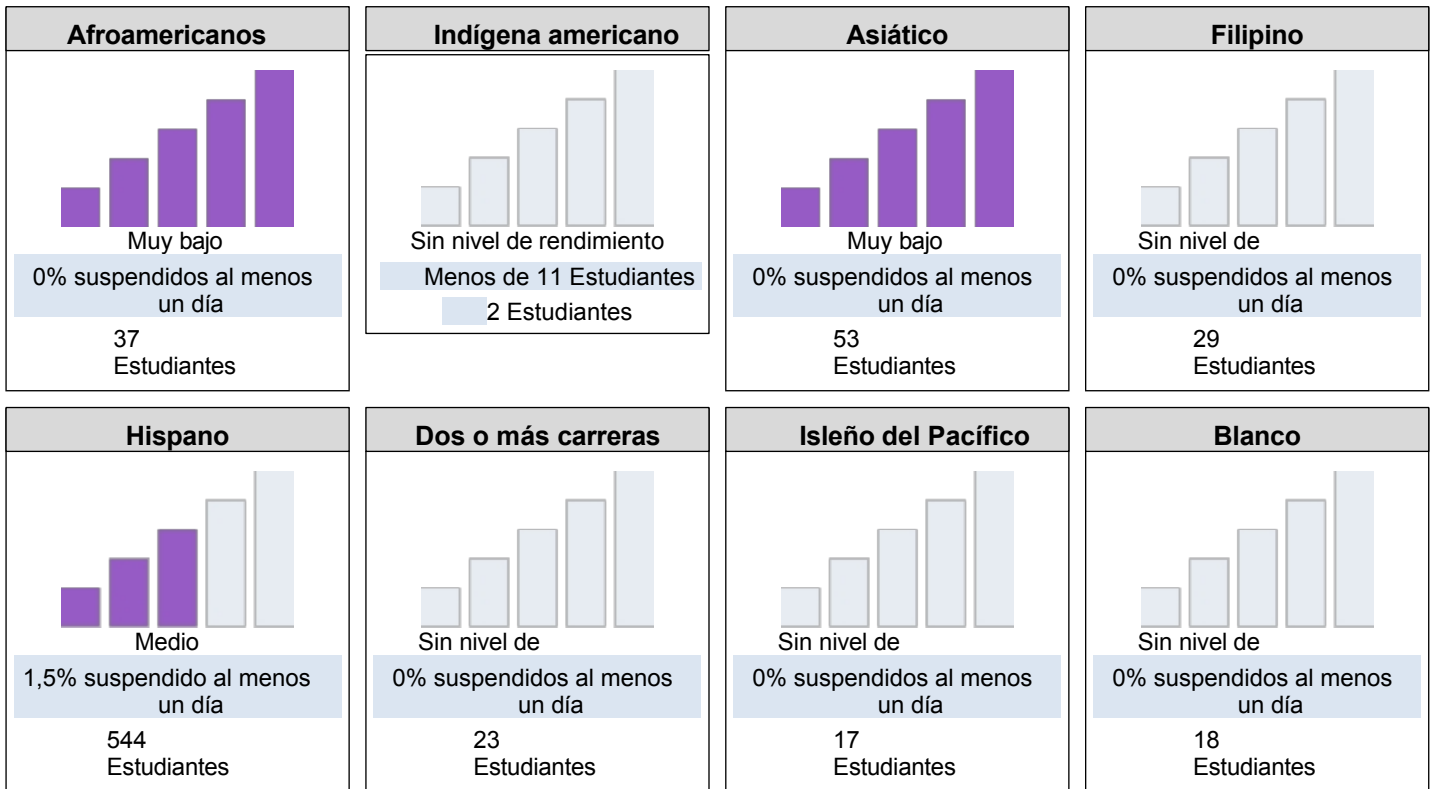


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Hubo descensos en el porcentaje de alumnos suspendidos de los siguientes grupos: Afroamericanos, Asiáticos, Filipinos, Isleños del Pacífico, Alumnos con discapacidades y Blancos. Los grupos mencionados tuvieron 0% suspendidos por lo menos un día. Nuestros estudiantes con Desventajas Socioeconómicas fueron considerados Bajos ya que solo 0.8% fueron suspendidos por lo menos un día. Nuestros dos grupos más grandes, Latinx y Aprendices de Inglés, fueron categorizados como Medio debido en parte a que cada grupo tuvo entre 1.5-1.6% suspendidos por lo menos un día. Nuestro PBIS, junto con nuestros consejeros y prácticas restaurativas nos están ayudando a reducir el número de estudiantes suspendidos en Schafer Park.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Latinx, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, con desventajas socioeconómicas y nuestros estudiantes afroamericanos aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 3%.

Sólo escuelas de doble idioma: Además de las artes del lenguaje inglés, los estudiantes de Schafer Park aumentarán su competencia en el idioma objetivo de su programa (es decir, español o mandarín) en un 3% según lo medido por las evaluaciones locales.

Necesidad identificada

Según los datos que hemos revisado, los siguientes grupos de alumnos necesitan apoyo adicional en esta área (enumérelos aquí): Escritura y lectura

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Fastbridge Screener	Evaluación de otoño, invierno y primavera		Crecimiento hacia el nivel de grado
Lexia	Evaluación de la colocación		Crecimiento hacia el dominio de los estándares del grado
Lector Acelerado	Prueba equivalente a nivel de grado Otoño, invierno y primavera		Al menos un año de crecimiento.
Intervención	Alumnos con un rendimiento entre 1 y 2 años por debajo del nivel del curso		Crecimiento hacia la lectura en el nivel de grado
CAASPP ELA GATO & Tarea de rendimiento	Resultados de años anteriores		Un año de crecimiento

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Latinx, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente y nuestros estudiantes afroamericanos.

Estrategia/Actividad

Schafer Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
93338.00	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialista en Intervención de Lectura Salario con beneficios
13800.00	Título I: Programa para toda la escuela Lexia, programa de intervención en línea
8290.00	Título I: Programa para toda la escuela Accelerated Reader y cuestionarios, Programa de intervención en línea
2000.00	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sueldo de maestro con beneficios
1500.00	Título I: Schoolwide Program 4000-4999: Books And Supplies Instructional Materials
30.00	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Inclusive Libros
4495.00	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Libros inclusivos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta

sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias/actividades descritas anteriormente ayudarán a nuestra escuela a garantizar resultados más equitativos en ELA/SLA para todos los grupos de estudiantes, especialmente teniendo en cuenta los efectos en el aprendizaje debido a la pandemia.

Clases de intervención temprana en lectura

- Desarrollo de las habilidades básicas de decodificación, lectura de palabras y fluidez para los primeros lectores.
- Intervención lingüística nivelada (LLI) para alumnos de 1º y 2º curso
- Más del 80% de los alumnos han avanzado hacia los estándares de su curso en ELA/SLA.

Clases de intervención en lectura intermedia

- -Desarrollo de habilidades básicas de lectura de palabras, fluidez y automatismo para alumnos mayores con carencias en estas áreas.

Estrategias de lectura

- 2º-
Aplicación en 6º grado de estrategias de lectura basadas en el libro The Reading Strategies Book de Jennifer Serravallo.
- Los alumnos desarrollan estrategias de pensamiento crítico en torno al texto y mejoran sus estrategias de análisis.

Lexia

- Programa de intervención en lectura para toda la escuela que se realiza en la escuela y en casa.
- 45% de nuestros estudiantes, K-6 están cumpliendo con los estándares de nivel de grado de Artes del Lenguaje Inglés
- Según los datos de Lexia, el 24% de nuestros alumnos superan los estándares de ELA de su curso.

SIPPS

- Tutoría extraescolar de lectura a través de la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Ortografía (SIPPS).

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La aplicación de estrategias de lectura no formaba parte de nuestros gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los objetivos seguirán siendo los mismos para 2023-2024 curso escolar. Nuestras expectativas son ver otro 3% de crecimiento. Todos los elementos se encuentran en la sección SPSA 21st Century Success en ELA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, latinos, con desventajas socioeconómicas y afroamericanos aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 3%.

Necesidad identificada

En base a los datos que revisamos, los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo adicional en esta área (enumérelos aquí): Estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, latinos, desfavorecidos socioeconómicamente y afroamericanos.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Niveles de referencia	Evaluación de principios de año	1 año de crecimiento o más
Dreambox	Prueba de nivel	1 año de crecimiento o más
Intervención	Alumnos con puntuaciones entre 1 y 2 años por debajo del nivel del curso	.5 a 1 año de crecimiento o más
CAASPP Matemáticas CAT & Tarea de rendimiento	Resultados de años anteriores	Crecimiento del 3% respecto a los resultados de años anteriores

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todo el personal participará en charlas de datos de matemáticas que se centrarán en las tendencias actuales de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes y permitirá una oportunidad para que el personal colabore basado en el trabajo de los estudiantes y establezca prácticas de colaboración entre maestros junto con los objetivos de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes determinados por el personal.

Estrategia/Actividad

Schafer Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
8535.00	LCFF Dreambox, programa de intervención en línea
2000.00	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención, Sueldos de maestros con beneficios
1500.00	Título I: Schoolwide Program 4000-4999: Books And Supplies Instructional Materials
4000.00	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Liberación de maestros para COI, salario de sustitutos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias/actividades descritas anteriormente ayudarán a nuestra escuela a garantizar unos resultados más equitativos en matemáticas para todos los grupos de alumnos, especialmente teniendo en cuenta los efectos en el aprendizaje debidos a la pandemia.

Taller de matemáticas Ciclo de indagación

- Los materiales didácticos proporcionan a los alumnos manipulativos para que puedan crear sus modelos basándose en sus técnicas de resolución de problemas
- Tiempo libre de los profesores para planificar, ver y proporcionar comentarios a los colegas sobre las lecciones desarrolladas y administradas por el nivel de grado.
- Orientación y comentarios de los profesores asociados sobre el proceso
- Revisión de los datos de los alumnos y perfeccionamiento de la enseñanza

Intervención en matemáticas

- Los estudiantes recibirán servicios de intervención en matemáticas durante y después de la escuela.

Programas de intervención en línea Dreambox e IXL.

- Estos programas ayudarán a los estudiantes a crecer un 5% en el rendimiento en matemáticas y en el dominio de los estándares si se completan un mínimo de 5 lecciones cada semana.
- Estos programas también aprenden en espiral los estándares dominados.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hay diferencias mínimas entre la implementación y las expectativas presupuestadas. La compensación horaria de los profesores se destina a intervenciones matemáticas y el resto de los fondos se destinará a tiempo libre del personal para dominar el Taller de Matemáticas y el ciclo de indagación. Los fondos también se destinarán a renovar nuestra licencia Dreambox.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se harán cambios a esta meta. Continuaremos para el año escolar 2023-2024 y la expectativa de un ciclo por trimestre por cada nivel de grado seguirá siendo la misma. Cada clase/nivel de grado implementará el taller de matemáticas dos veces por semana.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción a través de un lente de equidad que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California en un 5%.

Necesidad identificada

Basándonos en los datos que hemos revisado, los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo extra en estas áreas (Lectura y escritura): Estudiantes de inglés

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC	Evaluación de referencia del año anterior	Un año de crecimiento
CAASPP	Evaluación de referencia del año anterior	Un año de crecimiento
Intervención	Alumnos con puntuaciones 1-2 años por debajo del nivel del curso	Un año de crecimiento en expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.
ELD designado	Basado en el nivel ELPAC	Un año de crecimiento

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Schafer Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que los profesores planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

Estrategia/Actividad

Schafer Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que los profesores planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

Schafer Park proporcionará instrucción en grupos pequeños tanto en inglés como en español utilizando el programa de intervención de lectura Soluciones.

Schafer Park ofrecerá un programa de intervención en línea para recién llegados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
29860.00	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Bilingual/Biliterate Paraeducator, Sueldo clasificado con beneficios
1000.00	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención, Sueldo de Maestro c/beneficios
1500.00	Título 1: Asignación a los padres 4000-4999: Libros y Suministros Reclasificación Celebración, Materiales y Suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Soluciones Intervención

- Especialista ELL y para-educador bilingüe trabajan al unísono para proporcionar a los estudiantes de 1º y 2º grado intervención en el idioma primario.
- El 65% de los alumnos ha mejorado en su lengua materna al subir uno o dos niveles.

Lexia Programa de intervención en lectura para toda la escuela que se realiza en la escuela y en casa.

- 48% de nuestros estudiantes, K-6 están cumpliendo con los estándares de nivel de grado de Artes del Lenguaje Inglés
- Según los datos de Lexia, el 24% de nuestros alumnos superan los estándares de ELA de su curso.

Lexia español

- Programa en línea para recién llegados.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los objetivos seguirán siendo los mismos para 2023-24, con una previsión de un 2% más de alumnos que obtengan el estatus de reclasificación y una disminución del 5% del número de alumnos EL de larga duración.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) trimestralmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Basándonos en los datos que hemos revisado, los siguientes grupos de alumnos necesitan apoyo adicional en esta área: todos los alumnos, todo el colegio.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Funciones de invierno y primavera	Número de estudiantes que participan en las actuaciones.	Crecimiento del 3%
Alumnos que participan en música instrumental	Número de alumnos que cursan música instrumental	Crecimiento del 3%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Esta estrategia/actividad beneficiará a todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Schafer Park promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales y ofreciendo oportunidades de enriquecimiento extraescolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

El objetivo de integración de las artes es un nuevo objetivo para el curso escolar 2023-2024.

Todos los profesores impartirán clases trimestrales de arte integradas con una o más áreas curriculares.

Los profesores impartirán clases de arte que abarcan diversas técnicas artísticas en preparación de nuestra Muestra de Arte de toda la escuela.

Los alumnos actuarán dos veces al año en conciertos vocales/instrumentales.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados. Se trata de un nuevo objetivo para este año.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Es la primera vez que tenemos un objetivo para las Artes Visuales y Escénicas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en todo el niño, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a programas relacionados con SEL, ya sea a través del plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura / clima. Ampliaremos el uso de Solutions Team y Ally Week para promover la inclusión en toda la escuela. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implementa. Nos fijaremos en los datos de comportamiento SWIS y cuántos Panther Prides se distribuyen.

Necesidad identificada

Según los datos que hemos revisado, los siguientes grupos de alumnos necesitan apoyo adicional en este ámbito (enumérelos aquí): Todos los grupos de alumnos.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta Healthy Kids de California Cuadro de mandos de California - Suspensiones	2022 Datos sobre el número de alumnos suspendidos	Reducir un 5%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos participarán en las lecciones y actividades de SEL que darán lugar a una mayor conexión.

Estrategia/Actividad

Schafer Park proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3500.00	Sin restricciones Premios para PBIS
5000.00	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros African American Achievement and Compromiso, Libros, materiales y suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Los profesores implementarán lecciones SEL utilizando el programa Sanford Harmony o libros SEL

Continuar implementando nuestro programa PBIS en toda la escuela con un mayor apoyo a los estudiantes de Nivel 2 y 3.

Ampliar nuestras opciones de premios para el Orgullo de las Panteras.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencias ya que todas las recompensas se financian a través de nuestros fondos discrecionales

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestros objetivos y resultados esperados seguirán siendo los mismos para el curso escolar 2023 - 2024.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Schafer Park aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres, y Café con el Director.

Necesidad identificada

Basándonos en los datos que hemos revisado, los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo adicional en esta área en el año escolar 2023-2024: Todos los grupos de padres.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Asistencia de los padres a actos y reuniones escolares	Número de años anteriores	Crecimiento del 10% más de participación
Padres que necesitan servicios de traducción para conferencias	Número de años anteriores	Crecimiento del 5

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los resultados de los alumnos se beneficiarán de una mayor participación de los padres.

Estrategia/Actividad

Schafer Park proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2000.00

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Childcare/Conference Translations, Salarios Clasificados c/beneficios

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Cuidado de niños en las reuniones

- Como creemos que es importante que los padres formen parte de la comunidad escolar, seguiremos financiando el cuidado de los niños en las reuniones de padres. Esto permitirá a los padres centrarse en los temas importantes tratados en las reuniones
- Hemos observado un aumento constante de la participación de los padres

Traductor para conferencias de padres y profesores

- Para que padres y profesores puedan comunicarse sobre el progreso de los alumnos, pondremos a su disposición traductores.
- Menos padres faltan a las reuniones de padres y profesores cuando se ofrece traducción.

Talleres para padres

- Ofrecer talleres para padres que aumenten sus conocimientos sobre tendencias importantes en educación.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados, salvo que tendemos a salirnos del presupuesto en guarderías .

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios en el objetivo para el año escolar 2023-24 y nuestras expectativas seguirán siendo las mismas de un 10% más de participación de los padres.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Schafer Park disminuirá el absentismo crónico en un 5% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Basándonos en los datos que hemos revisado, los siguientes grupos de alumnos necesitan apoyo adicional en esta área: Todos los alumnos se beneficiarán de los incentivos y reconocimientos por asistencia.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Nuestros datos actuales muestran que la mayoría de nuestros alumnos necesitan mejorar su asistencia.

Estrategia/Actividad

El personal de Schafer Park colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Promover la mejora de la asistencia a través de diversas estrategias como:

- Recompensas por asistencia perfecta/alta
- Grado de asistencia recreo
- Mejora de las primas de asistencia

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencias ya que todas las recompensas se financian a través de nuestros fondos discrecionales

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestros objetivos y resultados esperados seguirán siendo los mismos para el curso escolar 2023 - 2024.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Resumen presupuestario

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$182,348.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$98,368.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$98,368.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$13,535.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$36,355.00
Título 1: Asignación a los padres	\$1,500.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$29,090.00
Sin restricciones	\$3,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$83,980.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$182,348.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	47,697.00	34,162.00
Título I	120,975.00	22,607.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	13,535.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	36,355.00
Título 1: Asignación a los padres	1,500.00
Título I	98,368.00
Título I: Programa para toda la escuela	29,090.00
Sin restricciones	3,500.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	102,338.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	31,860.00
4000-4999: Libros y Suministros	14,025.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF	8,535.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	5,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	31,860.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,495.00

4000-4999: Libros y Suministros
1000-1999: Personal certificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
1000-1999: Personal certificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros

Título 1: Asignación a los padres
Título I
Título I
Título I: Programa para toda la escuela
Título I: Programa para toda la escuela
Título I: Programa para toda la escuela
Sin restricciones

1,500.00
98,338.00
30.00
22,090.00
4,000.00
3,000.00
3,500.00

Gastos por objetivo

	Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1		123,453.00
Objetivo 2		16,035.00
Objetivo 3		32,360.00
Objetivo 5		8,500.00
Objetivo 6		2,000.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Profesores 1 Otro personal escolar
- 6 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Jocelyn Ayala-Castro	XOtro personal escolar
Rafael Flores Jr.	XPrincipal
Decano Dizikes	Profesor de Aula
Alan Pickering Walters	Profesor de Aula
Piet Bess	Profesor de Aula
Abril Ancheta	Profesor de Aula
Rochelle Balthazar	XPadre o Miembro de la Comunidad
Elena Lepe	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sarah Smilovic LeBlanc	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sherry Alba	XPadre o Miembro de la Comunidad
Erika Casillas	XPadre o Miembro de la Comunidad
Ana García	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada

el 5/1/23. Atestiguado:

	Director, Rafael Flores Jr. el 5/1/23
	Presidenta del CDC, Sherry Alba el 5/1/23