

Año escolar: **2023-24**



Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (PEAD) Plantilla

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Cherryland	01611926000913	04/12/2023	14 de junio de 2023

Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objeto y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

ATSI: Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Las escuelas sonelegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus "Nuestro plantel es uno de los planteles que fue identificado como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Cherryland ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global	15
Rendimiento académico	16
Compromiso académico	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1	27
Objetivo 2	30
Objetivo 3	33
Objetivo 4	36
Objetivo 5	38
Objetivo 6	41
Objetivo 7	44
Objetivo 8	46
Resumen presupuestario	47
Resumen presupuestario	47
Otros fondos federales, estatales y locales.....	47
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	48
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	48
Gastos por fuente de financiación	48
Gastos por referencia presupuestaria	48
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	48
Gastos por objetivo.....	49
Miembros del Consejo Escolar.....	50
Recomendaciones y garantías.....	51
Instrucciones	52
Instrucciones de uso: Índice enlazado	52

Objeto y descripción	53
Participación de los socios educativos	53
Desigualdades de recursos	53
Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual	54
Informe anual.....	55
Resumen presupuestario	56
Apéndice A: Requisitos del plan	58
Apéndice B:	61
Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....	63

Socio educativo Participación

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo escolar es el principal órgano encargado de revisar y actualizar el Plan escolar. El Consejo Escolar está compuesto por miembros del personal y padres. Este año hemos reunido información de varias fuentes mientras revisábamos, repasábamos y actualizábamos nuestro Plan escolar. Esto incluye miembros del personal en el Equipo de Liderazgo de Instrucción, Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM) y en las reuniones del personal. También hemos recogido comentarios de varios grupos de padres en el campus, incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC) que se reúne una vez al mes, AASAI (African American Student Achievement Initiative) y en el café con el director reuniones. Los padres, la comunidad y el personal también han dado su opinión en una encuesta. Esta ha sido una pieza clave de información para ampliar aún más la equidad para los estudiantes que aprenden inglés, los desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos, los latinos y las personas BIPOC.

Recursos Desigualdades

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Cherryland logró avances en muchas áreas en 2022 según nuestros datos CAASPP y el tablero escolar. Sin embargo, la escuela todavía enfrenta desigualdades de recursos. Una de estas desigualdades se relaciona con el nivel de materiales suplementarios que tenemos disponibles para una escuela que es más del 50% de educación alternativa bilingüe. Tradicionalmente, los materiales suplementarios se han centrado principalmente en el apoyo del idioma inglés o se han dividido en partes iguales entre los programas de inmersión en inglés protegido y los programas alternativos bilingües. Esto es injusto ya que el programa Alternativo Bilingüe requiere materiales en dos idiomas y por lo tanto más materiales. Otra inequidad identificada dentro de nuestro tablero de California y SPSA es el logro de los estudiantes afroamericanos y la falta de apoyo directo para este subgrupo. Otra inequidad en Cherryland es atender las necesidades del alto nivel de estudiantes sin vivienda, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes de bajos ingresos, con desventajas socioeconómicas, otros estudiantes en riesgo. Debido a esto, Cherryland ha adoptado el enfoque de escuela comunitaria para proveer servicios y apoyo a familias y estudiantes. Sin embargo, la capacidad de apoyar este esfuerzo a través del SPSA se ha visto limitada por reducciones presupuestarias significativas, y una necesidad académica tan alta. La epidemia de COVID 19 también ha creado más desigualdades dentro de la comunidad escolar.

Rendimiento escolar y de los alumnos Data

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0%			0
Afroamericanos	5.2%	5.32%	5.43%	41	39	49
Asiático	2.2%	3.55%	2.99%	17	26	27
Filipino	2.3%	2.05%	2.66%	18	15	24
Hispano/Latino	83.0%	82.67%	81.84%	654	606	739
Isleño del Pacífico	1.0%	1.50%	1.66%	8	11	15
Blanco	1.9%	1.09%	1.55%	15	8	14
Múltiple/Sin respuesta	4.2%	3.68%	3.77%	33	27	34
			Matriculación total	788	733	903

Conclusiones basadas en estos datos:

Cherryland es una escuela muy diversa con una mayoría de estudiantes que son hispanos/latinx.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	415	406	478	52.70%	55.4%	52.9%
Dominio del inglés (FEP)	91	105	139	11.50%	14.3%	15.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	13			3.1%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Cherryland ha tenido un aumento en el número total de ELL de 406 a 478.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	116	101		0	99		0	99		0.0	98.0	
Grado 4	109	115		0	110		0	110		0.0	95.7	
5° curso	118	112		0	104		0	104		0.0	92.9	
Grado 6	108	107		0	104		0	104		0.0	97.2	
Todos los grados	451	435		0	417		0	417		0.0	95.9	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2354.			7.07			20.20			15.15			57.58	
Grado 4		2386.			1.82			16.36			22.73			59.09	
5° curso		2446.			4.81			27.88			16.35			50.96	
Grado 6		2487.			4.81			28.85			28.85			37.50	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.56			23.26			20.86			51.32	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.07			50.51			42.42	
Grado 4		2.73			65.45			31.82	
5° curso		6.73			62.50			30.77	
Grado 6		5.77			53.85			40.38	
Todos los grados		5.52			58.27			36.21	

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.05			45.45			49.49	
Grado 4		2.73			50.91			46.36	
5º curso		6.73			44.23			49.04	
Grado 6		6.73			57.69			35.58	
Todos los grados		5.28			49.64			45.08	

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.07			70.71			22.22	
Grado 4		0.91			64.55			34.55	
5º curso		10.58			77.88			11.54	
Grado 6		10.58			68.27			21.15	
Todos los grados		7.19			70.26			22.54	

Investigación									
Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.03			55.56			41.41	
Grado 4		0.91			61.82			37.27	
5º curso		9.62			63.46			26.92	
Grado 6		17.31			57.69			25.00	
Todos los grados		7.67			59.71			32.61	

Conclusiones basadas en estos datos:

El rendimiento general de Cherryland en ELA aumentó la cantidad de estudiantes que no cumplieron con el estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	116	101		0	99		0	99		0.0	98.0	
Grado 4	109	115		0	113		0	113		0.0	98.3	
5° curso	118	112		0	107		0	107		0.0	95.5	
Grado 6	108	107		0	105		0	105		0.0	98.1	
Todos los grados	451	435		0	424		0	424		0.0	97.5	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2371.			4.04			19.19			26.26			50.51	
Grado 4		2383.			1.77			7.08			18.58			72.57	
5° curso		2410.			0.93			2.80			20.56			75.70	
Grado 6		2439.			0.95			9.52			31.43			58.10	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		1.89			9.43			24.06			64.62	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		6.06			41.41			52.53	
Grado 4		2.65			22.12			75.22	
5° curso		1.87			24.30			73.83	
Grado 6		1.92			37.50			60.58	
Todos los grados		3.07			30.97			65.96	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos									
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.07			39.39			53.54	
Grado 4		2.65			30.97			66.37	
5º curso		0.93			42.99			56.07	
Grado 6		1.90			45.71			52.38	
Todos los grados		3.07			39.62			57.31	

Razonamiento comunicativo									
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.09			53.54			37.37	
Grado 4		2.65			39.82			57.52	
5º curso		1.87			49.53			48.60	
Grado 6		3.81			58.10			38.10	
Todos los grados		4.25			50.00			45.75	

Conclusiones basadas en estos datos:

Durante tres años Cherryland ha tenido un aumento significativo en el número de estudiantes que no cumplen con el estándar para Matemáticas. En 2018-19 el 51% de nuestros estudiantes no cumplieron con el estándar. Esto se incrementó a 64%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
733	66.3	55.4	0.3
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Cherryland.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	406	55.4
Jóvenes en acogida	2	0.3
Sin techo	6	0.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	486	66.3
Estudiantes con discapacidad	74	10.1

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	39	5.3
Indígena americano		
Asiático	26	3.5
Filipino	15	2.0
Hispano	606	82.7
Dos o más carreras	27	3.7
Isleño del Pacífico	11	1.5
Blanco	8	1.1

Conclusiones basadas en estos datos:

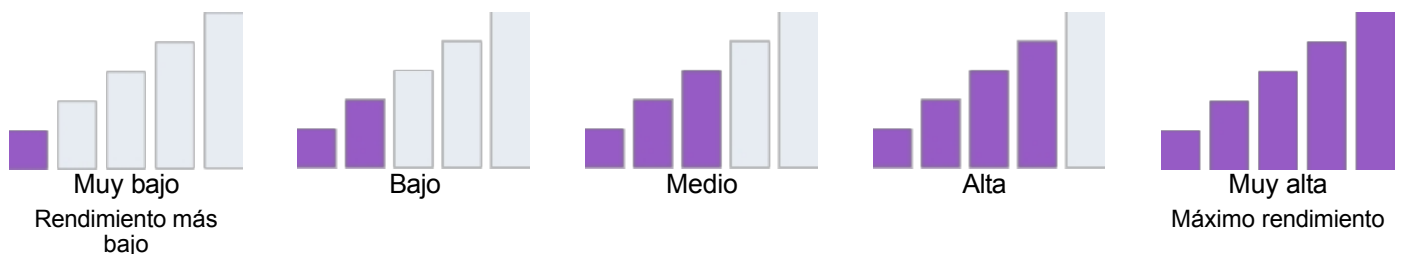
Cherryland tiene un 66,3% de alumnos desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

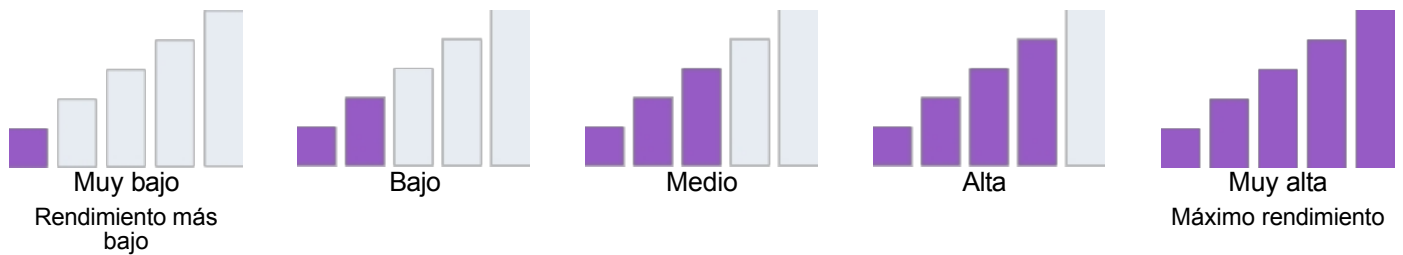
Matemáticas y Absentismo Crónico fueron nuestras áreas más significativas en necesidad de Mejora ya que ambas eran muy bajas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

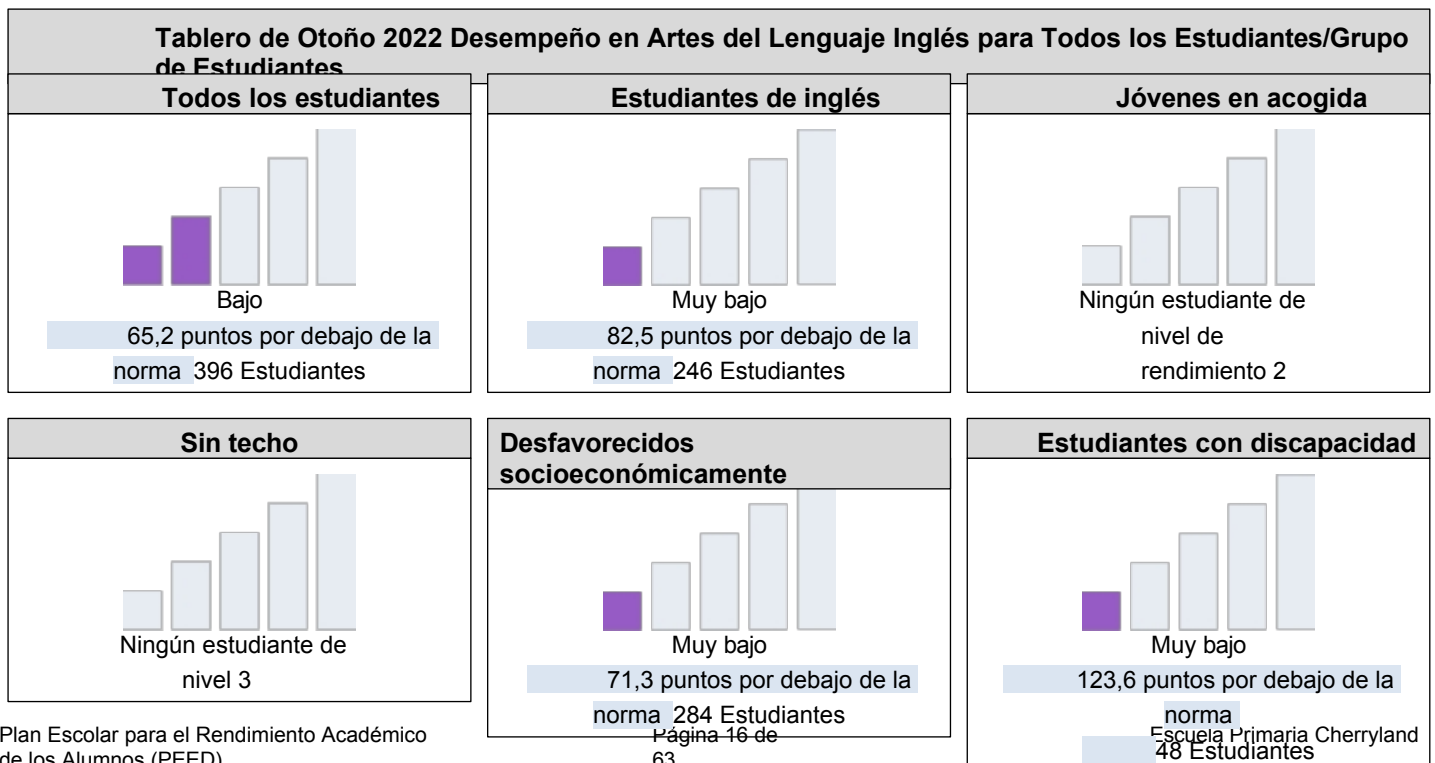
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



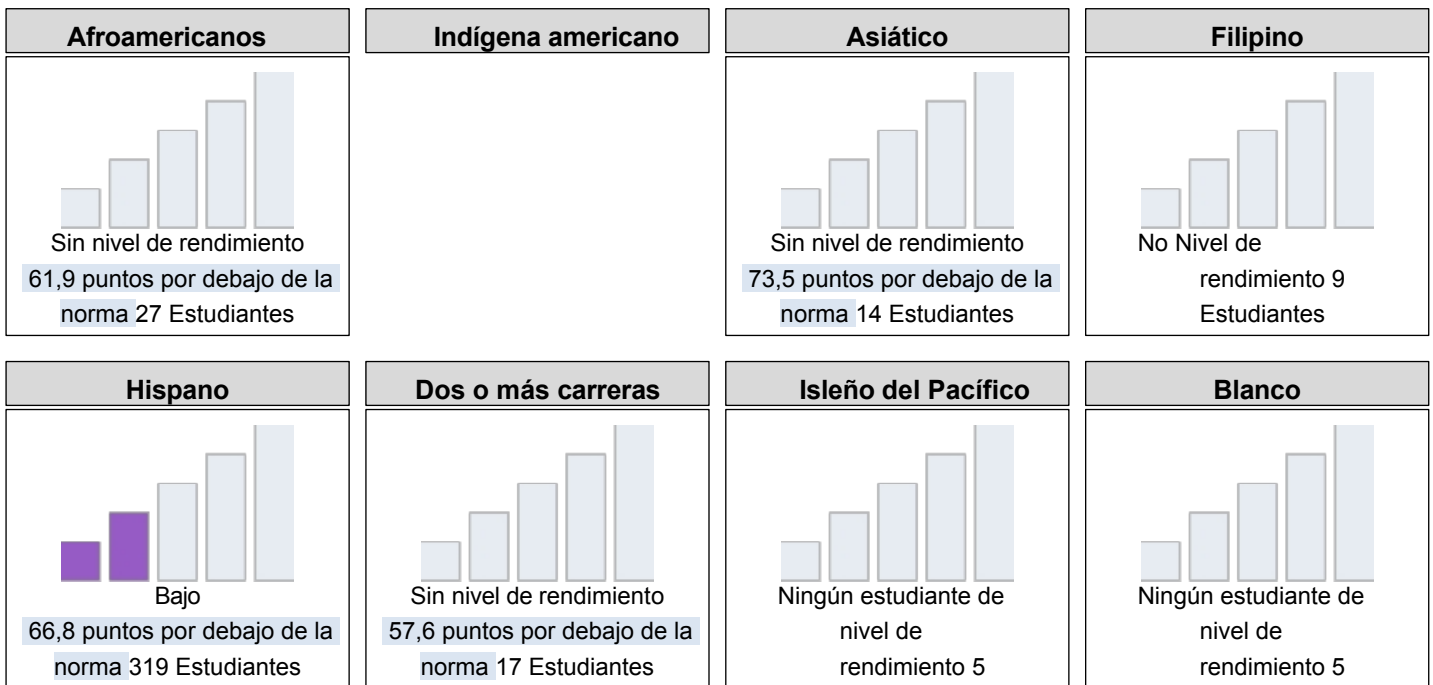
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
3	1	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto al estándar para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
106,7 puntos por debajo de la norma 183 Estudiantes	12,2 puntos por debajo de la norma 63 Estudiantes	47,7 puntos por debajo de la norma 130 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

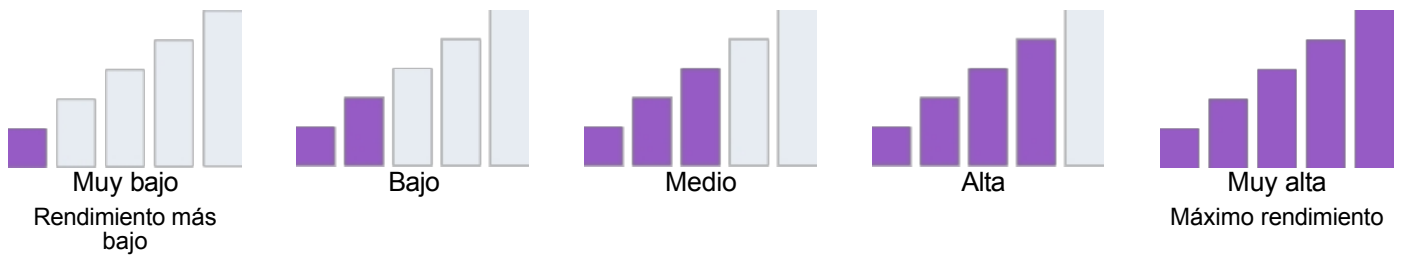
Nuestros alumnos que aprenden inglés y nuestros desfavorecidos socioeconómicos obtienen puntuaciones muy bajas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



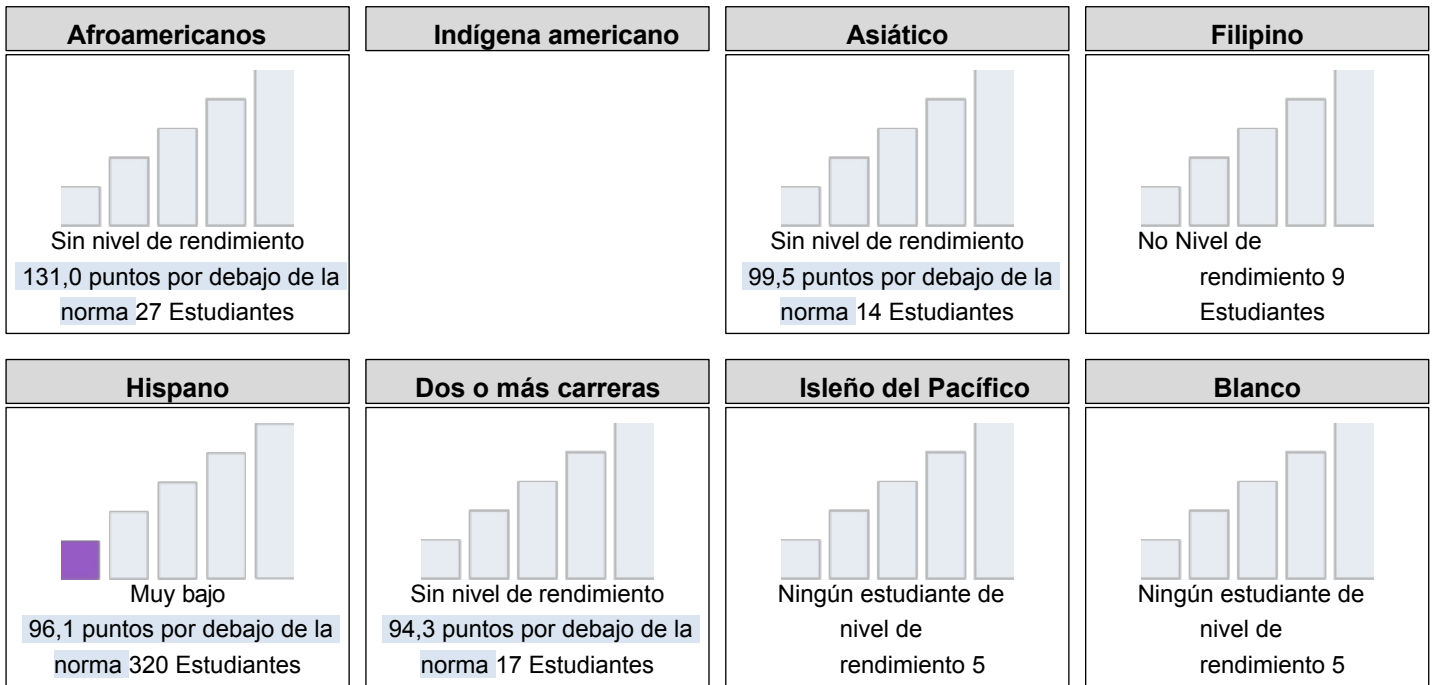
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

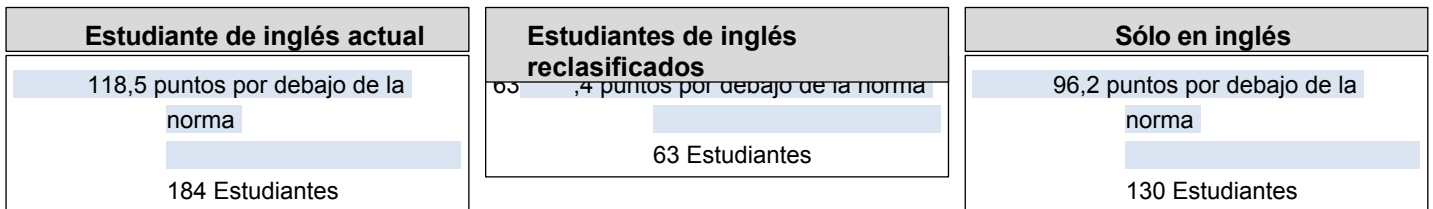
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo</p> <p>98,1 puntos por debajo de la norma 397 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>104,4 puntos por debajo de la norma 247 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>
<p>Sin techo</p> <p>Ningún estudiante de nivel 3</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>104,3 puntos por debajo de la norma 285 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Muy bajo</p> <p>153,5 puntos por debajo de la norma 48 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

Los alumnos que aprenden inglés y nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente obtienen puntuaciones muy bajas en Matemáticas.

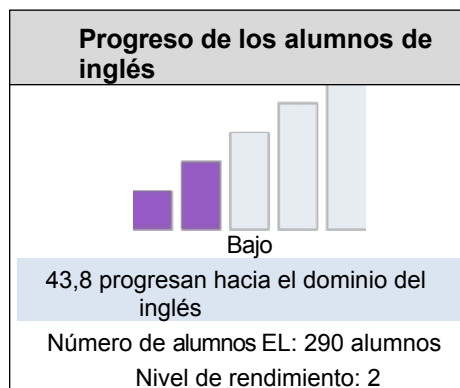
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
13.8%	42.4%	0.0%	43.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

La mayoría de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés están progresando hacia la reclasificación según el Indicador de Progreso EL del Tablero de Otoño 2022.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

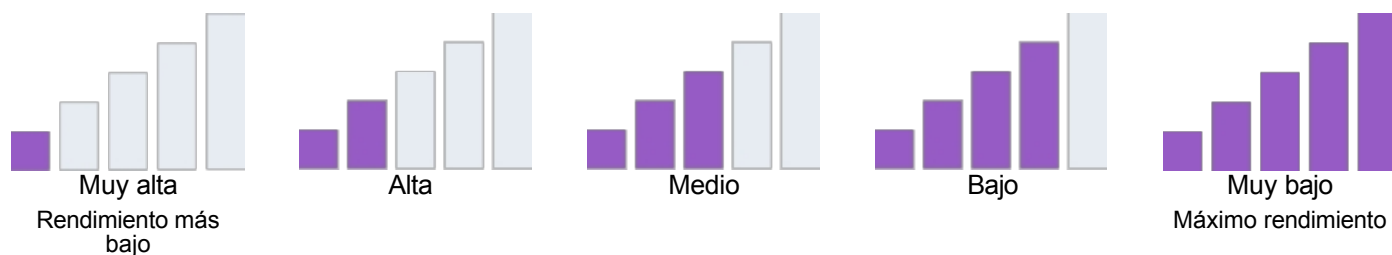
No hay datos disponibles en otoño de 2022.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

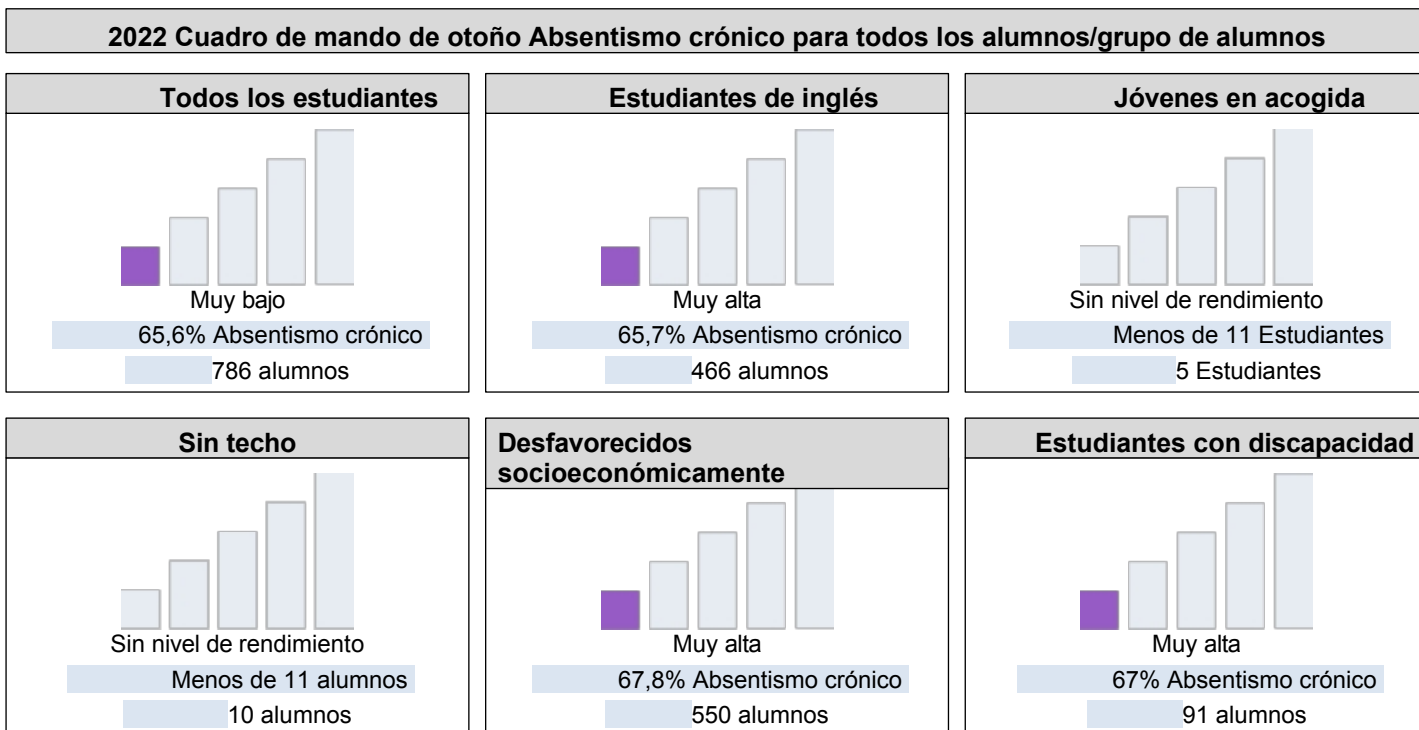
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



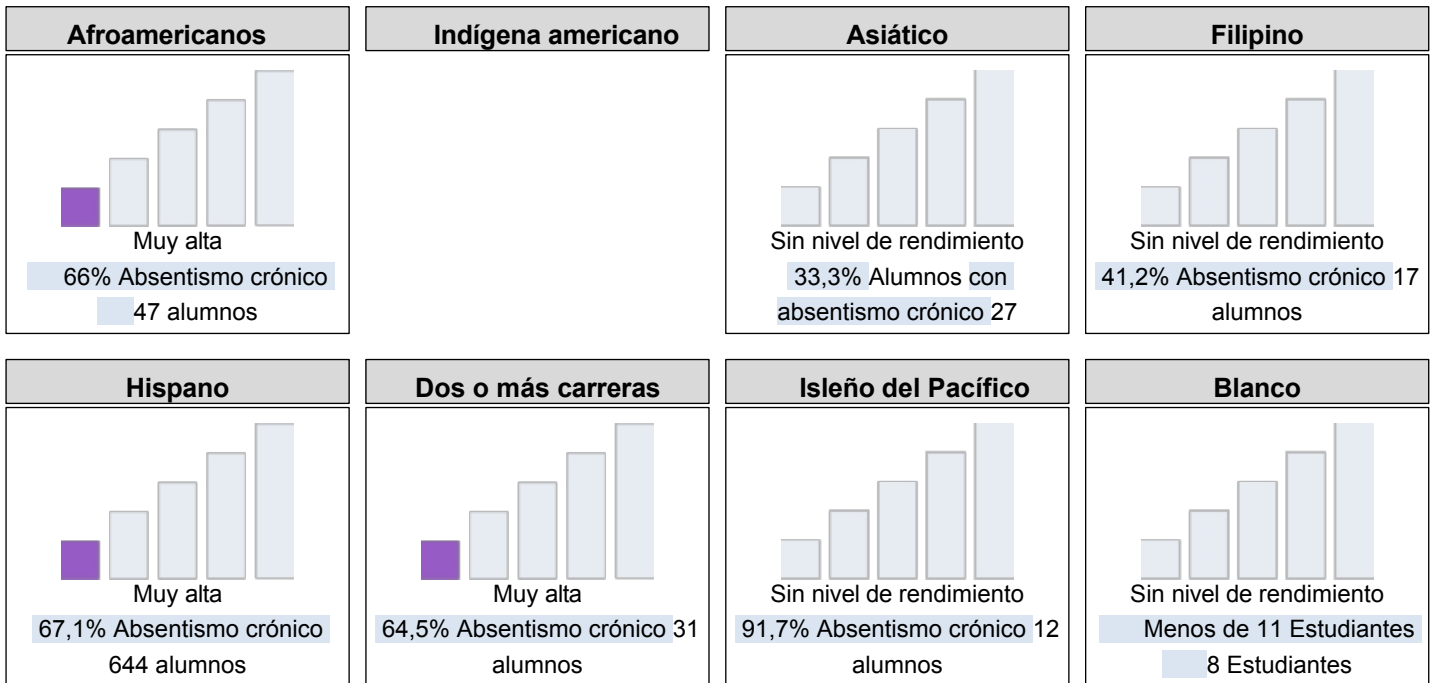
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Los datos de 2022 muestran que en general Cherryland tiene un alto porcentaje de estudiantes con absentismo crónico.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isléño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

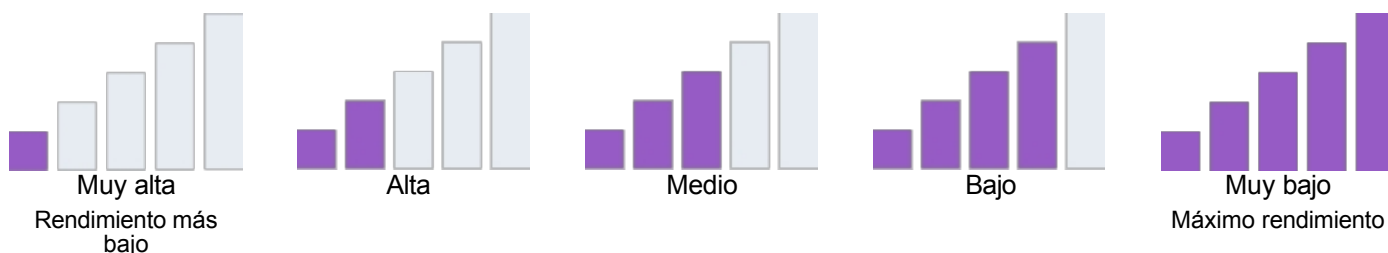
N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

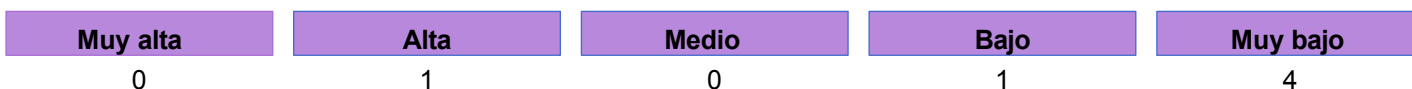
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



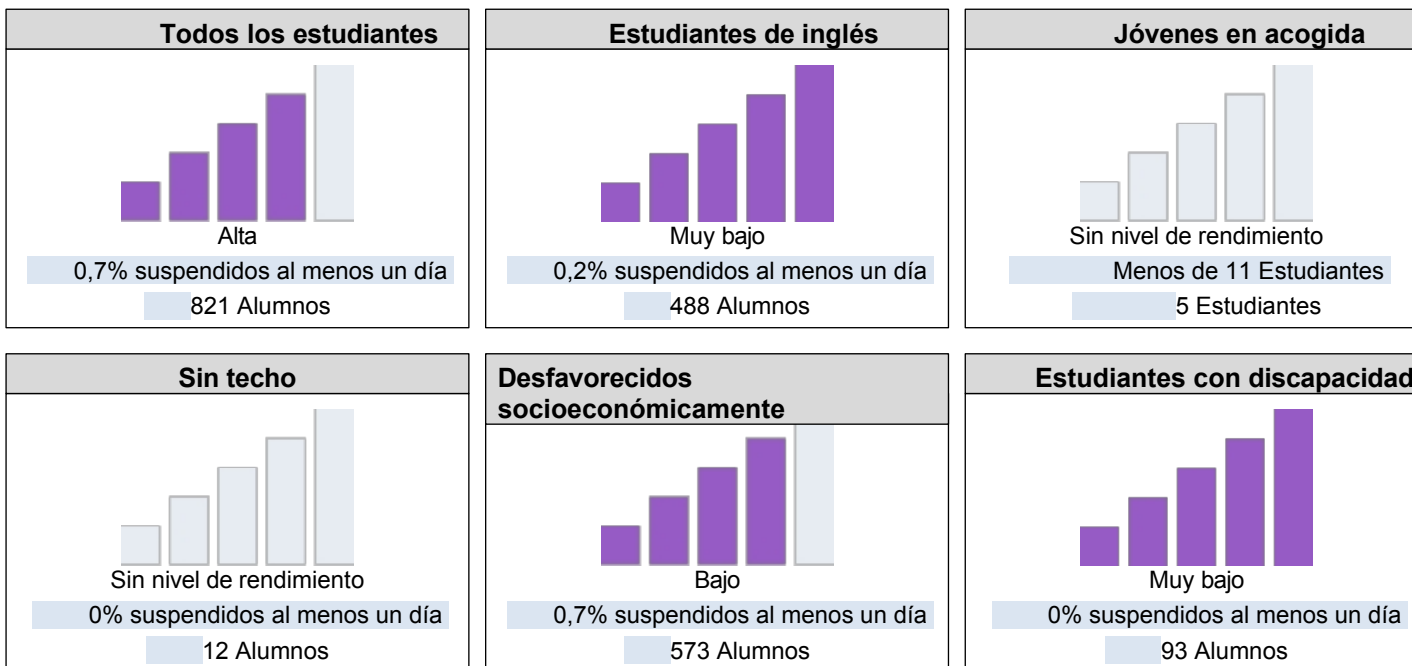
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

En Cherryland, menos del 1% de los alumnos son suspendidos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en CAASPP ELA del Estado y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA por 5 puntos.

Solamente escuelas de lenguaje dual: Además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes en Cherryland aumentarán la competencia en el lenguaje objetivo de su programa (es decir, español) por 5 puntos según lo medido por las evaluaciones locales.

Necesidad identificada

Mirando los datos de 2021 - 2022 CAASPP, en ELA en general muchos estudiantes no alcanzaron el estándar.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	El 28% de los alumnos de 3° a 6° cumplieron o superaron los estándares en 2022	30% cumplido / superado para 2023
Fastbridge (K-2 Inglés)	% de alumnos de K-2 SEI estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo	El 50% de los alumnos de K-2 estarán bien encaminados o en situación de bajo riesgo
Fastbridge (K-2 español)	% de alumnos bilingües de K-2 estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo	% de alumnos bilingües de K-2 estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos aumentarán su dominio de los estándares de ELA.

Estrategia/Actividad

Cherryland proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Los estudiantes también podrán trabajar en pequeños grupos con un paraeducador en un programa de extracción o de inserción. Los maestros recibirán materiales suplementarios adicionales para apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en ELA.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
11500	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi-literate/ Bilingual Para
2000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries RTI/ After School Tutoring
7500	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
3125	Materiales y suministros
6000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
18000	Flocabulario
20000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
7200	Lexia
12000	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries RTI/ After School Tutoring
7800	Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi-literate/ Bilingual Para
	Título I 4000-4999: Libros y Suministros
	Libros de Aula
	Título I 4000-4999: Libros y Suministros
	Materiales y Suministros
	Título I

	5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Lexia
4680	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salarios Sub cobertura para días de liberación

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación de las estrategias y actividades relacionadas con esta meta ha sido moderadamente efectiva. Debido al aumento en los salarios de todos los empleados de HUSD y un ligero aumento tanto en LCFF y Título Uno de financiación de la meta para el número de estudiantes apoyados por estas intervenciones estructuradas no se ha cumplido. Mientras que la mayoría de los objetivos para ELA se cumplieron en los últimos años en casi todos los subgrupos, esperamos que con la reducción de los servicios prestados a los estudiantes creados estancada a poco crecimiento en el próximo año. La pandemia y el posterior cierre de la escuela, así como el regreso al aprendizaje en persona ha causado una mayor pérdida de aprendizaje. Con el apoyo continuo de los programas durante la escuela, así como después de la escuela se espera apoyar el crecimiento en Lenguaje y Alfabetización en el próximo año.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la aplicación prevista. Sin embargo, ha habido un aumento de los gastos presupuestados para RTI con los fondos adicionales asignados a la tutoría después de la escuela, RTI dirigido por el profesor, y los proveedores de SES.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

SSC ha visto un aumento en nuestros fondos LCFF este año y en este SPSA ese aumento se asigna principalmente hacia apoyos directos a los estudiantes para ayudar a mitigar la continua pérdida de aprendizaje causada por el cierre de escuelas y el regreso al aprendizaje en persona. Estos aumentos pueden ser identificados dentro de la SPSA en los tres objetivos académicos relacionados con ELA, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado CAASPP Matemáticas y las evaluaciones locales. Todos los grupos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas por 5 puntos.

Necesidad identificada

Al revisar los datos del CAASPP de Matemáticas del año escolar 2021-2022, hubo un alto porcentaje de estudiantes que no cumplieron con el estándar. Muchos estudiantes necesitan trabajar en sus habilidades para dominar los estándares de Matemáticas en cada nivel de grado.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	El 11% de los alumnos de 3° a 6° cumplieron o superaron la norma en 2022	El 20% de todos los alumnos de 3° a 6° curso cumplirán/sobrepasarán el estándar en 2023

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes en Cherryland necesitan apoyo en los estándares de Matemáticas para dominar sus conocimientos. Trabajando en grupos pequeños, trabajando con una persona adicional, y trabajando con un programa suplementario se espera apoyar sus necesidades para dominar estos estándares.

Estrategia/Actividad

Cherryland proporcionará a los profesores más tiempo de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello. La escuela también proporcionará más ayuda de un paraeducador, así como programas suplementarios. Los estudiantes también podrán trabajar en pequeños grupos con un paraeducador en un programa de extracción o de inserción. Los profesores recibirán materiales suplementarios adicionales para apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en Matemáticas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries RTI/ After School Tutoring
7500	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
2700	Materiales y suministros LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
9360	Noche de las Matemáticas LCFF Fondos Suplementarios y de Concentracion 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sub coverage for SST, 504 Plan, IEPs
18000	Título I: Programa para toda la escuela
14041	1000-1999: Certificated Personnel Salaries RTI/ After School Tutoring
12081	Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi-literate/ Bilingual Para
5000	Título I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros
4680	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Tecnología
	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sub coverage for SST, 504 Plan, IEPs

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La aplicación de las estrategias y actividades relacionadas con este objetivo ha sido moderadamente eficaz. Debido al aumento de los salarios de todos los empleados de HUSD y una disminución importante tanto en LCFF y el Título uno de financiación de la meta para el número de estudiantes apoyados por estas intervenciones estructuradas no se ha cumplido. Mientras que algunos de los objetivos para las matemáticas se cumplieron en el pasado año escolar en casi todos los subgrupos esperamos tener una disminución o línea plana en el rendimiento en matemáticas. El número de estudiantes atendidos con la intervención de matemáticas por el profesor de Intervención cayó muy por debajo del objetivo esperado debido al abrumador número de referencias para el apoyo a la alfabetización de los padres y el personal. La pandemia y el posterior cierre de la escuela y la vuelta al aprendizaje presencial han tenido un impacto dramático en la pérdida de aprendizaje y esperamos que muchos estudiantes se retrasen significativamente. Por esta razón hemos asignado todos los fondos adicionales LCFF en el próximo año para dirigir a los estudiantes apoyos tales como RTI dirigido por el profesor, los proveedores de SES, y después de la escuela de tutoría.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la aplicación prevista. Sin embargo, ha habido un aumento de los gastos presupuestados para RTI con los fondos adicionales asignados a la tutoría después de la escuela, RTI dirigido por el profesor, y los proveedores de SES.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

SSC ha visto un aumento en nuestros fondos LCFF este año y en este SPSA ese aumento se asigna principalmente a los apoyos directos a los estudiantes para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje causada por el cierre de las escuelas para el aprendizaje en persona debido a la pandemia. Estos aumentos pueden ser identificados dentro de la SPSA en los tres objetivos académicos relacionados con ELA, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por 5 puntos.

Necesidad identificada

Todos nuestros alumnos EL en Cherryland, que son aproximadamente el 55% de nuestra población, han obtenido una puntuación baja en el ELPAC.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
ELPI	El 44% avanzó al menos un nivel ELPI	El 50% progresará al menos un nivel ELPI

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos nuestros estudiantes EL en Cherryland necesitan apoyo en los estándares ELD para dominar sus habilidades. Trabajando en grupos pequeños y trabajando con una persona adicional se espera apoyar sus necesidades para dominar estas normas.

Estrategia/Actividad

Cherryland proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen el ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido, así como más apoyo en grupos pequeños.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
10000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi-literate/ Bilingual Para
5200	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento BrainPop ELL (tecnología)
1160	Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Reclasificación/ Premios
20000	Título I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi-literate/ Bilingual Para
2600	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sub Coverage for Release Days

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Moderadamente eficaz - NO MET

- Contratación de un especialista EL de 0,5 en febrero de 2022
- Todavía a la espera de contratar a la 2ª paraeducadora
- Paraeducador bilingüe contratado en marzo de 2022
- Grupos de lectura de intervención limitados a los dos especialistas EL a tiempo completo
- El ELD integrado y designado tuvo lugar a lo largo del año.
- Nuestros objetivos del año pasado se cumplieron para el crecimiento de ELL y la reclasificación y esperamos continuar este crecimiento debido al papel del especialista ELL y bilingüe bi-alfabetizada paraeducador en el objetivo de aceleración para ELL, así como los padres y los estudiantes ELPAC Academias.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista del gasto presupuestado para este objetivo y el gasto real.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

HUSD ha identificado la Escuela Primaria Cherryland para mantener el aumento de la posición de especialista EL de un miembro del personal a tiempo completo a 2.0 miembros del personal.

- Paraeducador bilingüe/ paraeducador financiado por el CSE
- SSC recibió un aumento en nuestros fondos LCFF
- El aumento del SPSA se destina a ayudas directas a los estudiantes
- mitigar las pérdidas de aprendizaje causadas por el cierre de las escuelas a la enseñanza presencial debido a la pandemia

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Aprendizaje Profundo -- Artes Visuales y Escénicas: Cherryland promoverá un enfoque en la educación artística asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA cada dos meses, ya sea a través de actividades en toda la escuela. Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) cada dos meses usando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Todos los estudiantes necesitan la oportunidad de participar en Artes Visuales y Escénicas para apoyar el Plan Maestro del distrito durante el año escolar 2023-2024.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Integración de las artes en los contenidos	Inconsistente, desigual aplicación de las artes integración entre profesores en el sitio	Integración mensual de las artes actividades realizadas sistemáticamente en todas las aulas.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos tendrán la oportunidad de mostrar sus habilidades artísticas.

Estrategia/Actividad

Cherryland fomentará la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes y ofreciendo actividades extraescolares de enriquecimiento durante todo el año escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
5000	Materiales y suministros LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
6000	Día libre para que los profesores colaboren
3000	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Grade Level Tiempo libre para planear y observar
	Título I 4000-4999: Books And Supplies Art Enrichment (Suministros)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias/actividades bajo esta meta han tenido niveles mixtos de efectividad este año escolar. El desarrollo profesional no fue proporcionado a través de la escuela, pero algunos profesores participaron en el desarrollo profesional a nivel de distrito para apoyar las necesidades VAPA de nuestros estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la ejecución prevista o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

SSC está recibiendo un aumento de fondos LCFF en el presupuesto para este objetivo para el año escolar 2023-2024. Este presupuesto proporcionará tiempo para que los maestros participen en el desarrollo profesional para apoyar las necesidades de VAPA, así como suministros / materiales necesarios para el programa.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL mensualmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de 5to grado reportarán un aumento de 7 puntos en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

Todos los estudiantes se beneficiarían de estar conectados a la escuela con el uso de las lecciones SEL así como las iniciativas PBIS en Cherryland.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Tasa de suspensión	El 1% de los alumnos son suspendidos al menos un día	Disminución del 1%.
--------------------	--	---------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos de los grados TK a 6º se beneficiarán de los recursos adicionales que se darán a todos los profesores para apoyar el SEL en las aulas.

Estrategia/Actividad

Cherryland proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2500	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Balancín
2000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Conferencias
4999	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Contratos de renta variable
1000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Consejo de Estudiantes
3000	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Conferencias
4999	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Contratos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La aplicación general y la eficacia de las estrategias en el marco de este objetivo articulado siguen teniendo resultados desiguales, ya que los alumnos de 5º curso son los únicos a los que se les realiza esta encuesta.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la ejecución prevista o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios significativos a esta meta o las acciones/actividades asociadas con esta meta. Con un aumento en la financiación de LCFF hemos asignado más fondos a los apoyos académicos directos de los estudiantes que podrían tener un impacto directo en el aumento de aprendizaje SEL del estudiante y la participación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Cherryland aumentará en un 5% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Necesidad identificada

Los padres que participan en la educación de sus hijos están más conectados con la escuela y la comunidad.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Reuniones de padres

El 3% de los padres participa en reuniones

El 5% participará en reuniones

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todas las familias tendrán más oportunidades de participar en la escuela de sus hijos.

Estrategia/Actividad

Cherryland proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

600	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salarios Maestros para capacitar a los padres
1814	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Participación y educación de los padres
480	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Huellas dactilares
800	Título I Parte A: Participación de los padres 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Cuidado de niños
4000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Tecnología

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias/actividades bajo esta meta han tenido niveles mixtos de efectividad este año escolar. La estrategia del distrito de financiar a tiempo completo un Especialista en Participación y Equidad Familiar ha conducido a un aumento de las oportunidades y la eficacia de las actividades de participación de los padres. La asistencia ha aumentado en las reuniones y eventos de participación de toda la escuela y la participación de los padres aumenta constantemente. Sin embargo, la pandemia y el posterior cierre de las escuelas a las actividades presenciales de aprendizaje y participación de los padres han provocado un descenso significativo de la asistencia de los padres.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la ejecución prevista o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

SSC está recibiendo fondos LCFF en el presupuesto para este objetivo para el año escolar 2023-2024. Bajo el apoyo de personal certificado la escuela continuará apoyando un consejo estudiantil para aumentar la voz de los estudiantes y la entrada en los órganos de toma de decisiones como SBDM, SSC, y ELAC. Este presupuesto

proporcionará para la tarifa por hora del profesor para antes, después, o durante reuniones de la escuela (de la preparación) así como las fuentes/los materiales necesarios para el programa. También tenemos un aumento en los fondos asignados para la participación de los padres y la educación en este SPSA. Estos cambios se reflejan en el objetivo relacionado con la participación de los padres y el clima escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas Centradas en Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Cherryland disminuirá el ausentismo crónico en un 5% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

La asistencia de nuestros alumnos de Cherryland ha tenido un ligero aumento.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Registros de asistencia

El 65,6% de nuestros alumnos sufren absentismo crónico.

Disminuir esta cifra hasta el 55% de alumnos con absentismo crónico.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos y sus familias deben tener la oportunidad de hablar de la asistencia a clase y de su importancia.

Estrategia/Actividad

El personal de Cherryland colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La aplicación general y la eficacia de las estrategias de este objetivo articulado siguen arrojando resultados desiguales. La asistencia media diaria se ha visto gravemente afectada por la pandemia y el consiguiente cierre de escuelas para el aprendizaje presencial.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la ejecución prevista o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios significativos a esta meta o las acciones/actividades asociadas con esta meta. Con un aumento en la financiación de LCFF hemos asignado más fondos a los apoyos académicos directos de los estudiantes que podrían tener un impacto directo en el aumento de la asistencia de los estudiantes.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$259,319.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$88,840.00
Título I Parte A: Participación de los padres	\$800.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$89,640.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$90,278.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$79,401.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$169,679.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$259,319.00**

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	80,652	-9,626.00
Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	123,589	123,589.00
Título I Parte A: Participación de los padres	2,000.00	1,200.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	90,278.00
Título I	88,840.00
Título I Parte A: Participación de los padres	800.00
Título I: Programa para toda la escuela	79,401.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	67,920.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	75,541.00
4000-4999: Libros y Suministros	58,281.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	5,254.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	52,323.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	13,960.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	21,500.00

4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	20,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	3,294.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	31,524.00
1000-1999: Personal Certificado Personal Salarios	Título I	8,600.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	20,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	38,281.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	1,160.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	20,799.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I Parte A: Participación de los padres	800.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	45,360.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	34,041.00

Gastos por objetivo

	Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1		99,805.00
Objetivo 2		75,362.00
Objetivo 3		38,960.00
Objetivo 4		19,000.00
Objetivo 5		18,498.00
Objetivo 6		7,694.00

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
3 Profesores 1 Otro
personal escolar
5 Padres o miembros de la
comunidad 0 Estudiantes de
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Heidi Andrews	XPrincipal
Christine Rollins	Profesor de Aula
Kimberly Steffen	Profesor de Aula
Claudia Razo	Profesor de Aula
Rosemary Vázquez	XOtro personal escolar
Angélica Canchola	XPadre o Miembro de la Comunidad
María González	XPadre o Miembro de la Comunidad
Esperanza Campos	XPadre o Miembro de la Comunidad
Maricela Muñoz	XPadre o Miembro de la Comunidad
Viki Valdez	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

5/3/23. Atestiguado:

	Directora, Heidi Andrews el 5/3/2023
	Presidente del CDC, Kim Steffen el 5/3/2023

Promesa de asociación entre la escuela y la familia

Las familias y las escuelas de Estados Unidos aceptan cada vez más la responsabilidad mutua en el aprendizaje de los niños. Cuando las familias participan en el aprendizaje de los niños en la escuela y en casa, el trabajo es mejor y los alumnos aprenden más. Las escuelas y las familias están trabajando con empresarios y organizaciones comunitarias para desarrollar asociaciones locales que apoyen un entorno escolar seguro en el que los alumnos aprendan normas exigentes. Trabajando juntos, intercambiando información, compartiendo la toma de decisiones y colaborando en el aprendizaje de los niños, todos pueden contribuir al proceso educativo.

Expectativas de los profesores

Los profesores mantendrán abiertas las líneas de comunicación con los padres.

- Se explicarán las expectativas académicas y se comunicará el progreso de los alumnos hacia las mismas a lo largo del año.
 - Los deberes se explicarán a los alumnos en clase.
 - Se informará a los padres cuando se produzcan problemas graves de comportamiento y/o cuando se sospeche la existencia de dificultades de aprendizaje.
 - Los profesores ofrecerán un plan de estudios rico y estimulante con oportunidades para alumnos de todos los estilos y capacidades de aprendizaje.
 - Se hará hincapié en las destrezas básicas de lectura, escritura y matemáticas.
- o La biblioteca/tecnología, la ciencia, el arte, la música y las actividades físicas formarán parte habitual del plan de estudios.

El personal de la escuela proporcionará un entorno escolar que ayude a fomentar una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.

- La escuela estará limpia y será segura.
- Las aulas proporcionarán un entorno de aprendizaje productivo y se adaptarán a una variedad de niveles y estilos de aprendizaje.
- Las normas se explicarán detalladamente y la disciplina será coherente y justa. El personal trabajará con los padres en el desarrollo de estrategias para corregir las dificultades de comportamiento.
- El personal facilitará y promoverá técnicas de resolución de problemas en situaciones sociales.

Expectativas de los padres

Los alumnos llegarán a la escuela debidamente preparados para aprender y trabajar en situaciones sociales.

- Los alumnos dormirán bien y tomarán un desayuno nutritivo
- Los alumnos estarán limpios y vestidos adecuadamente.
- Los alumnos serán puntuales.
- Los alumnos serán recogidos a tiempo al final de la jornada escolar.
- Los alumnos se organizarán con los materiales necesarios (libros de la biblioteca, deberes, carpetas de trabajo o archivadores, etc.)
- Los alumnos demostrarán cortesía y respeto hacia todas las personas.

Los **padres** demostrarán a sus hijos que en su casa se valora la educación

- Los proyectos escolares y el aprendizaje se debatirán regularmente con los niños.
- o Los deberes y trabajos escolares terminados serán revisados por los padres.
- Los padres participarán en las actividades escolares en la medida de lo posible.
 - Los padres leerán con y a los niños con regularidad.
 - Los padres limitarán el tiempo que los niños ven la televisión y hablarán con ellos sobre lo que ven.

Los **padres** mantendrán líneas abiertas de comunicación con la escuela.

- Los padres proporcionarán a la oficina información actualizada para las tarjetas de emergencia de los alumnos.
 - Los padres leerán los boletines y avisos escolares.
 - Cuando un niño está ausente, el padre notificará a la oficina por teléfono o enviará una nota el día de la ausencia, o dentro de 24 horas.
 - Los padres devolverán los permisos firmados antes de los días de excursión.
- o Los padres iniciarán una llamada al profesor si surge alguna duda.
- o Los padres se esforzarán por resolver los desacuerdos entre padres y profesores.

EL COMPACTO

I _____ (padre/tutor) del estudiante de Cherryland _____ (nombre del estudiante) he leído y entendido el Manual Familiar de Cherryland el _____ (fecha). Estoy de acuerdo en cumplir y respetar los acuerdos establecidos en este manual y si tengo alguna pregunta o preocupación, estoy de acuerdo en discutirlos respetuosamente con la administración de Cherryland.

-* Una vez firmado, devuélvalo a la escuela *-