

Año escolar: 2023-24



LORIN EDEN

ELEMENTARY SCHOOL

Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (PEAD) Plantilla

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Lorin A. Eden	01611926001051	13 de junio de 2023	12 de julio de 2023

Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objeto y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en otro nivel de estatus".

Lorin Eden es uno de los lugares identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Lorin Eden desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global	15
Rendimiento académico	16
Compromiso académico	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1	27
Objetivo 2	31
Objetivo 3	34
Objetivo 4	37
Objetivo 5	40
Objetivo 6	43
Objetivo 7	46
Objetivo 8	49
Resumen del presupuesto	50
Resumen del presupuesto.....	50
Otros fondos federales, estatales y locales.....	50
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	51
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	51
Gastos por fuente de financiación	51
Gastos por referencia presupuestaria	51
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	52
Gastos por objetivo.....	52
Miembros del Consejo Escolar.....	54
Recomendaciones y garantías.....	55
Instrucciones	56
Instrucciones de uso: Índice enlazado	56

Objeto y descripción	57
Participación de los socios educativos	57
Desigualdades de recursos	57
Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual	58
Informe anual.....	59
Resumen presupuestario	60
Apéndice A: Requisitos del plan	62
Apéndice B:	65
Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....	67

Socio educativo Participación

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El proceso de Lorin Eden para la participación del sitio durante el año escolar 2022-23 incluye el aporte de varios grupos de partes interesadas: personal clasificado y certificado, padres y estudiantes. En el invierno de 2023, el Lorin Eden School Site Council (SSC) compuesto por padres, personal y un miembro del English Learner Advisory Committee (ELAC), distribuyó una evaluación de necesidades que se tuvo en cuenta en la formación de este plan. Grupos involucrados en el proceso de planificación del plan de Lorin Eden: SSC, Site Based Decision Making (SBDM), Coordination of Student Team (COST), Instructional Learning Team (ILT), ELAC, Parent Teacher Association (PTA), y el personal de Lorin Eden. Las reuniones se llevan a cabo durante todo el año, a menudo sobre una base mensual. Lorin Eden valora las aportaciones de todos los socios educativos y las utiliza en beneficio de todos los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad de Lorin Eden.

Recursos Desigualdades

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Para el año escolar de 2021-22, COVID restricciones de acceso limitado para todos los estudiantes y el personal. Para el año escolar 2022-23, no tenemos suficiente personal o fondos categóricos para proporcionar las intervenciones y el apoyo que muchos de nuestros estudiantes necesitan. Además, la escuela está en el proceso de un importante proyecto de construcción (que se prevé que esté terminado en el invierno de 2023) para mejorar las instalaciones que afecta significativamente a la cultura escolar y el clima.

Rendimiento escolar y de los alumnos Data

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	0.29%	0.28%		1	1
Afroamericanos	11.2%	11.14%	9.07%	39	39	32
Asiático	15.2%	17.71%	17.85%	53	62	63
Filipino	16.9%	14.86%	16.15%	59	52	57
Hispano/Latino	45.0%	43.71%	43.06%	157	153	152
Isleño del Pacífico	5.2%	4.57%	3.12%	18	16	11
Blanco	2.0%	2.00%	2.83%	7	7	10
Múltiple/Sin respuesta	4.6%	4.86%	6.52%	16	17	23
			Matriculación total	349	350	353

Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestras tasas de matriculación y porcentaje de matriculación por etnia son bastante estables.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	108	106	117	30.90%	30.3%	33.1%
Dominio del inglés (FEP)	43	40	34	12.30%	11.4%	9.6%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	5			4.6%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Observamos un ligero aumento en el porcentaje de alumnos que aprenden inglés en los cursos 22-23.
Observamos un descenso en el porcentaje de alumnos con dominio fluido del inglés para 22-23.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	55	51		0	46		0	45		0.0	90.2	
Grado 4	50	58		0	49		0	49		0.0	84.5	
5° curso	42	52		0	45		0	44		0.0	86.5	
Grado 6	53	40		0	36		0	36		0.0	90.0	
Todos los grados	200	201		0	176		0	174		0.0	87.6	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2431.			28.89			26.67			15.56			28.89	
Grado 4		2414.			16.33			10.20			20.41			53.06	
5° curso		2416.			9.09			11.36			20.45			59.09	
Grado 6		2507.			13.89			25.00			38.89			22.22	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		17.24			17.82			22.99			41.95	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		13.33			66.67			20.00	
Grado 4		10.20			61.22			28.57	
5° curso		6.82			43.18			50.00	
Grado 6		11.11			69.44			19.44	
Todos los grados		10.34			59.77			29.89	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.22			51.11			26.67	
Grado 4		6.12			42.86			51.02	
5º curso		6.82			36.36			56.82	
Grado 6		8.33			55.56			36.11	
Todos los grados		10.92			45.98			43.10	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.56			73.33			11.11	
Grado 4		2.04			73.47			24.49	
5º curso		4.55			59.09			36.36	
Grado 6		11.11			72.22			16.67	
Todos los grados		8.05			69.54			22.41	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.56			68.89			15.56	
Grado 4		10.20			61.22			28.57	
5º curso		9.09			47.73			43.18	
Grado 6		16.67			72.22			11.11	
Todos los grados		12.64			62.07			25.29	

Conclusiones basadas en estos datos:

El número total de alumnos matriculados en Lorin Eden descendió en los cursos 3º a 6º (-40). El número de alumnos evaluados disminuyó en 55 alumnos. La puntuación media de la escala se mantuvo bastante estable en cada grado, con un ligero aumento. El porcentaje de estudiantes en o por encima de la norma en la escucha (77,56%) es una fortaleza relativa. La expresión escrita es un área de relativa debilidad, con un 56,9% de puntuación igual o superior a la norma.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	55	51		0	46		0	46		0.0	90.2	
Grado 4	50	58		0	49		0	49		0.0	84.5	
5° curso	42	52		0	45		0	43		0.0	86.5	
Grado 6	53	40		0	36		0	36		0.0	90.0	
Todos los grados	200	201		0	176		0	174		0.0	87.6	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2429.			15.22			26.09			32.61			26.09	
Grado 4		2399.			2.04			14.29			30.61			53.06	
5° curso		2417.			9.30			2.33			13.95			74.42	
Grado 6		2485.			8.33			13.89			30.56			47.22	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.62			14.37			27.01			50.00	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		19.57			50.00			30.43	
Grado 4		2.04			26.53			71.43	
5° curso		6.98			27.91			65.12	
Grado 6		11.11			52.78			36.11	
Todos los grados		9.77			38.51			51.72	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		19.57			52.17			28.26	
Grado 4		12.24			36.73			51.02	
5º curso		9.30			25.58			65.12	
Grado 6		2.78			47.22			50.00	
Todos los grados		11.49			40.23			48.28	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.22			58.70			26.09	
Grado 4		4.08			46.94			48.98	
5º curso		6.98			32.56			60.47	
Grado 6		8.33			66.67			25.00	
Todos los grados		8.62			50.57			40.80	

Conclusiones basadas en estos datos:

Lorin Eden experimentó un descenso en el número de alumnos matriculados entre los dos últimos periodos de evaluación (-40 alumnos). El número total de alumnos evaluados disminuyó (-55). Observamos un aumento del número de alumnos por debajo de la norma en matemáticas en los cursos 4º a 6º. La comunicación del razonamiento es un área de relativa fortaleza, con un 59,19% de los estudiantes que rinden en o por encima del estándar. Conceptos y procedimientos es un área de relativa debilidad, con un 48,8% de los alumnos con un rendimiento igual o superior al estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
350	50.0	30.3	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en Lorin A. Eden Elementary.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	106	30.3
Jóvenes en acogida		
Sin techo	3	0.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	175	50.0
Estudiantes con discapacidad	61	17.4

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	39	11.1
Indígena americano	1	0.3
Asiático	62	17.7
Filipino	52	14.9
Hispano	153	43.7
Dos o más carreras	17	4.9
Isleño del Pacífico	16	4.6
Blanco	7	2.0

Conclusiones basadas en estos datos:

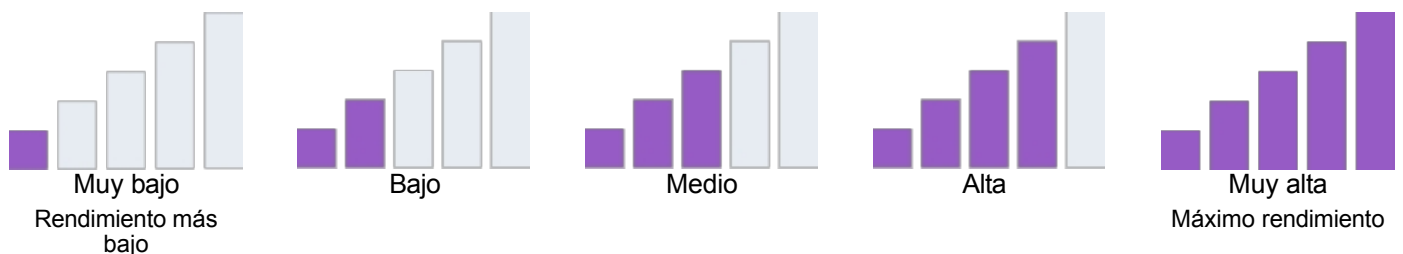
En 2021-22, aproximadamente 1/2 de nuestros estudiantes provienen de familias con bajo nivel socioeconómico o donde los tutores no han recibido un diploma de escuela secundaria. Casi un tercio de nuestros estudiantes Lorin Eden son estudiantes de inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

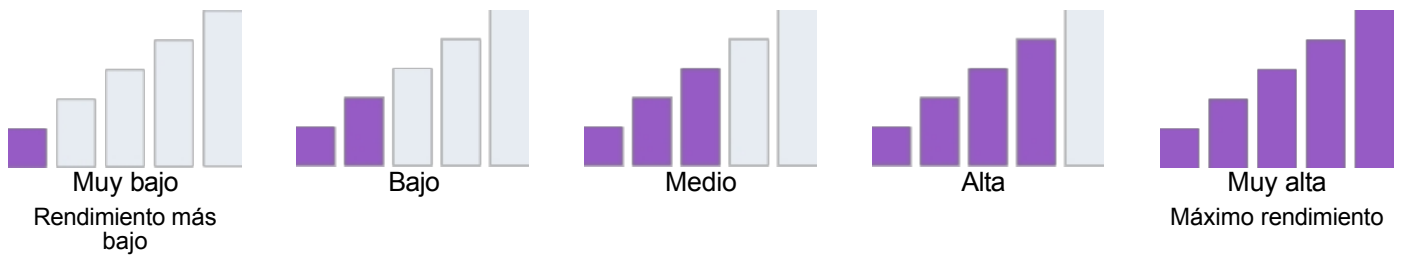
Nuestro rendimiento general en 2021-22 en el primer año después del cierre de COVID es bajo en las áreas básicas de Matemáticas y ELA en los Indicadores del Tablero Estatal y muestra una clara necesidad de mejoras y apoyos. El progreso general para nuestros estudiantes de inglés es medio. Lorin Eden trabaja para emplear enfoques alternativos a la disciplina, que se refleja en la tasa de suspensión muy baja.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

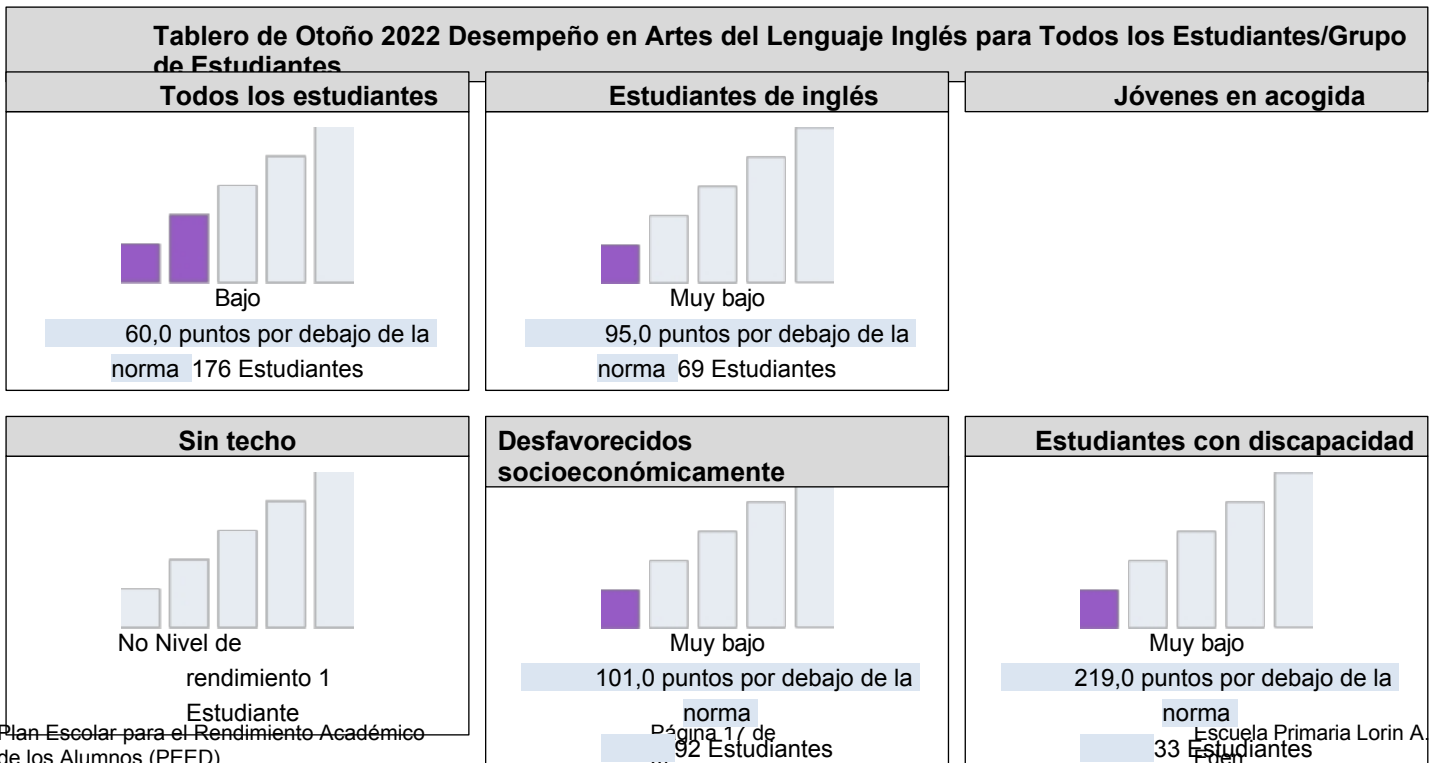
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



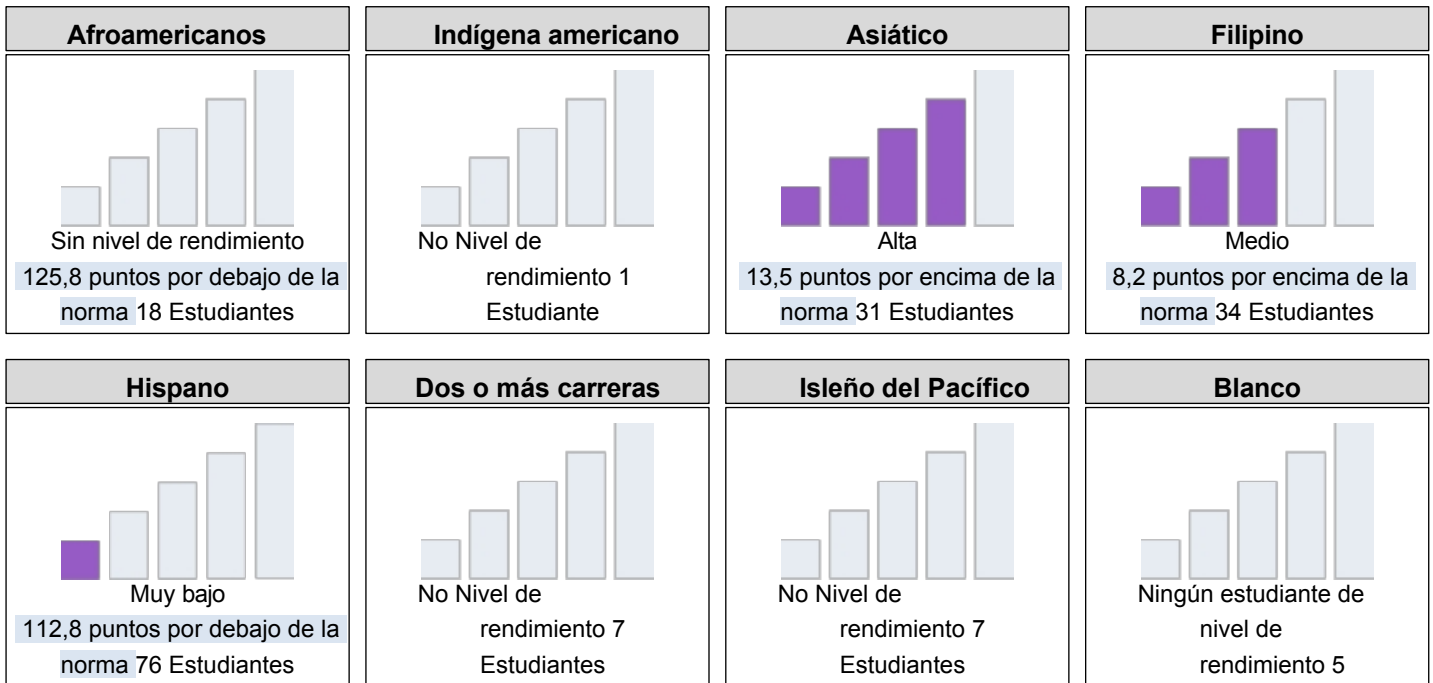
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	1	1	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
130,0 puntos por debajo de la norma 52 Estudiantes	4,0 puntos por debajo de la norma 18 Estudiantes	49,3 puntos por debajo de la norma 92 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

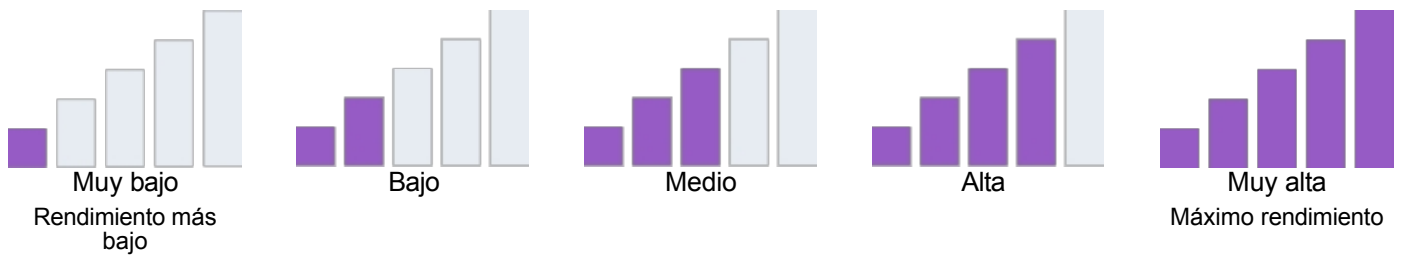
rindiendo por encima del estándar en 2021-22.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

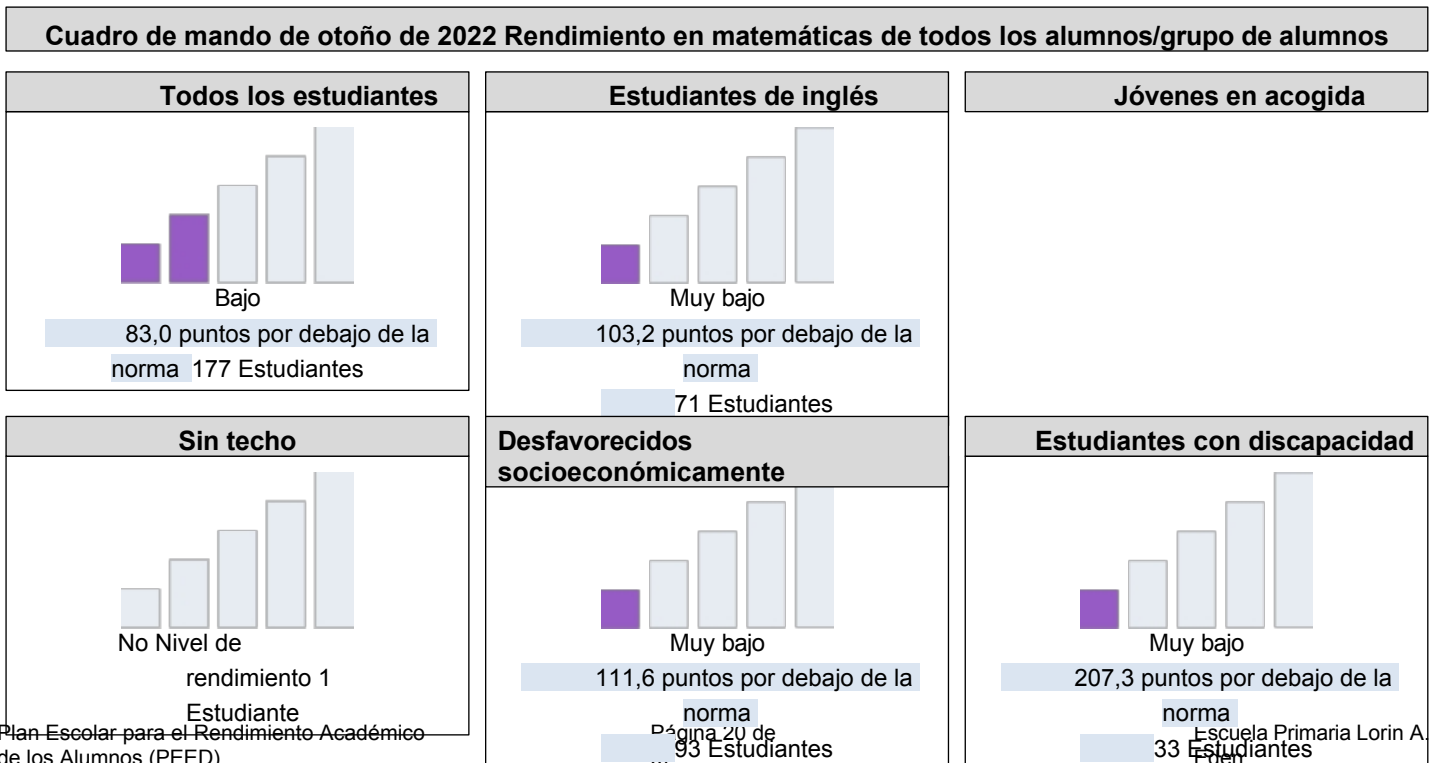
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



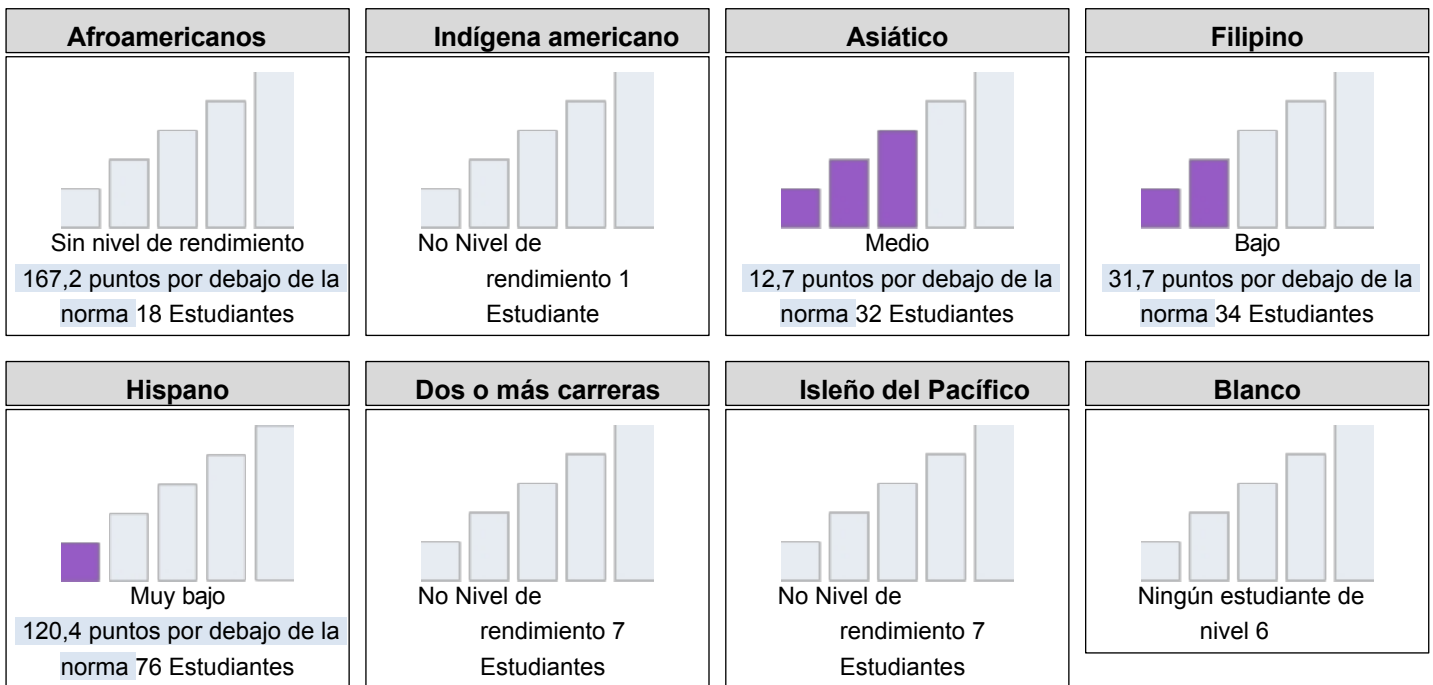
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	1	1	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

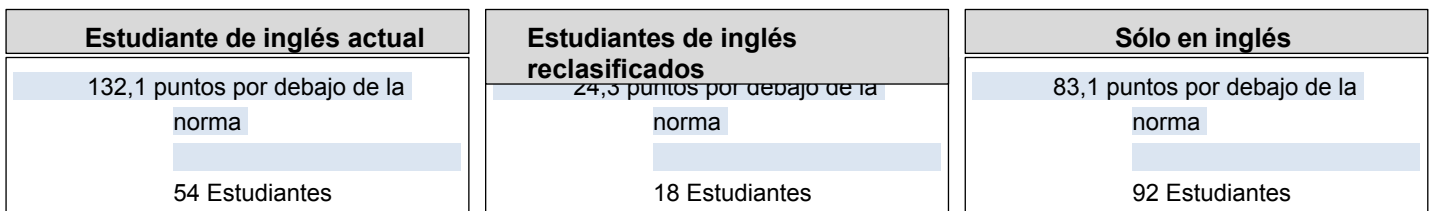


2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades, así como los estudiantes hispanos, tuvieron un rendimiento muy bajo en Matemáticas en 2021-22. Todos los grupos de estudiantes rinden por debajo del estándar y esta es un área de necesidad de intervención enfocada.

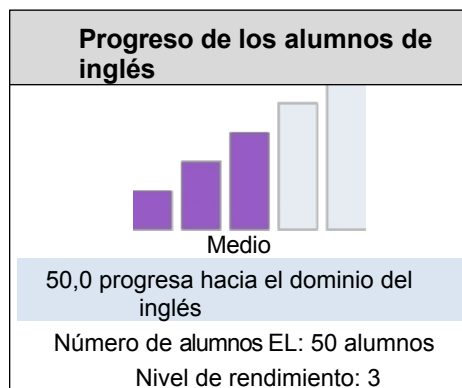
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
14.0%	36.0%	0.0%	50.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

En 2021-22, la mayoría de los alumnos en este indicador se mantuvieron en niveles ELPI inferiores o progresaron al menos un nivel. Alrededor de la mitad de los alumnos EL de Lorin Eden están progresando en este indicador del tablero de mando.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

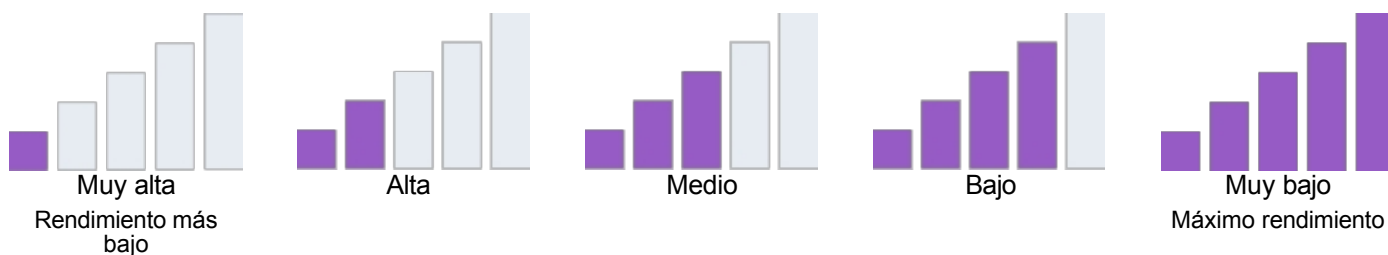
No se ha informado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

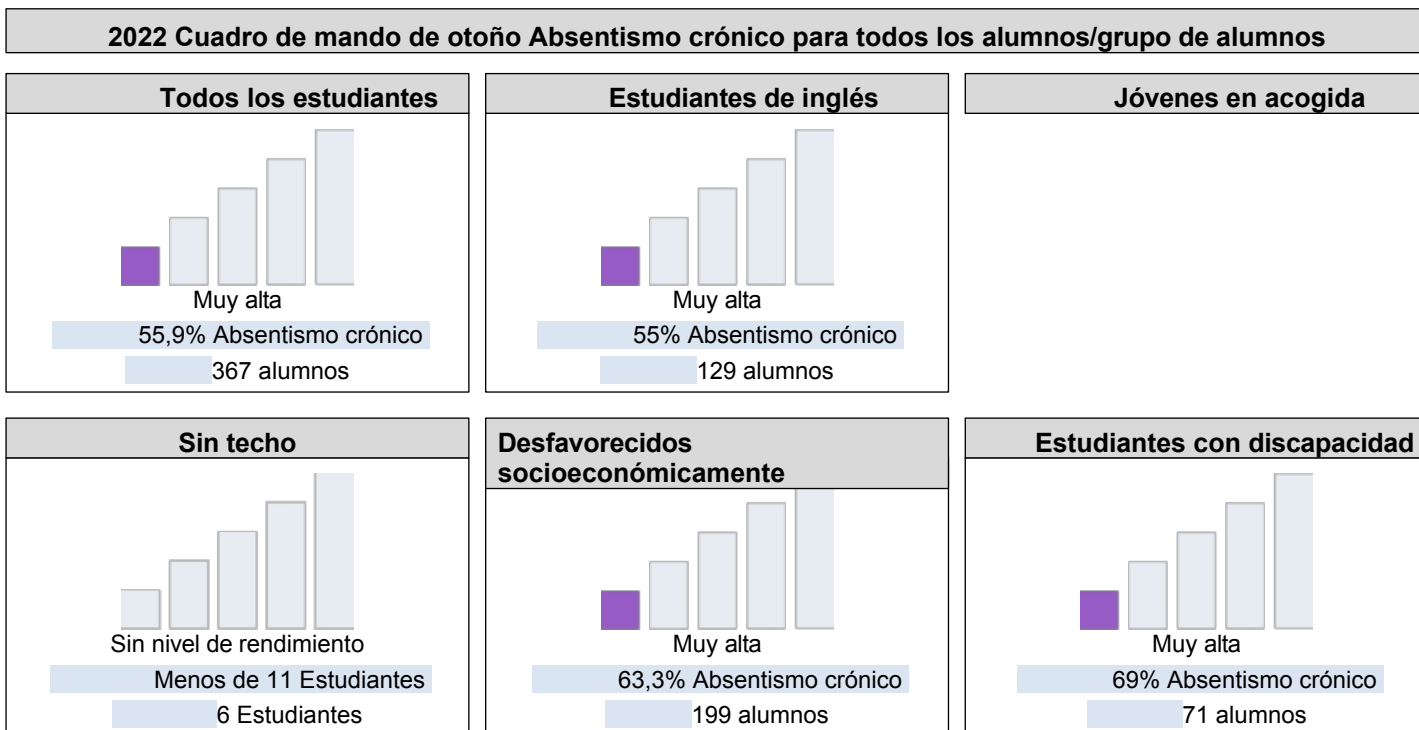
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



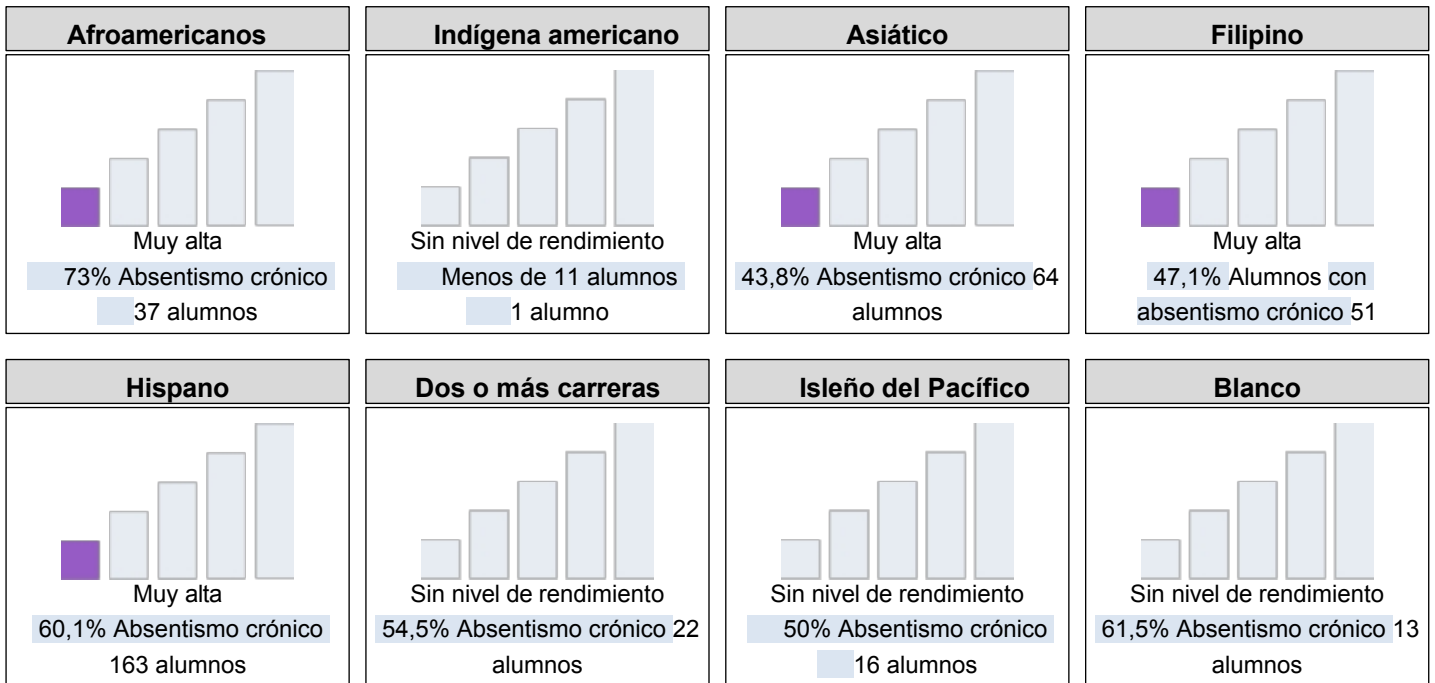
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos y blancos tienen el mayor porcentaje de absentismo crónico y esto es una preocupación importante en Lorin Eden.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

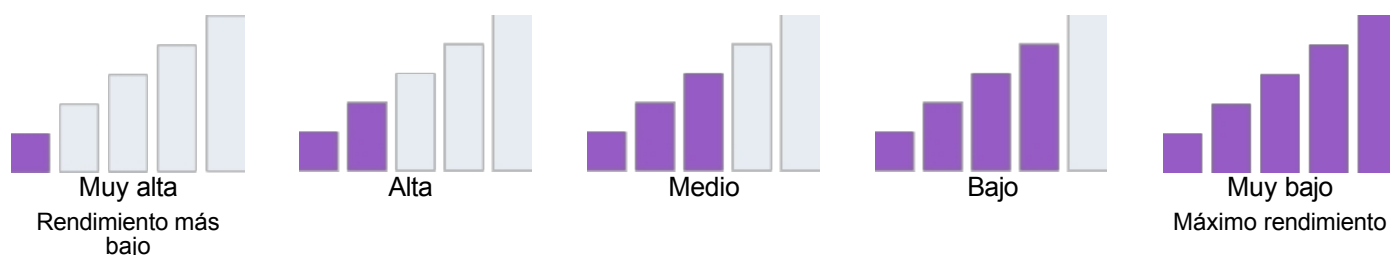
No procede.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

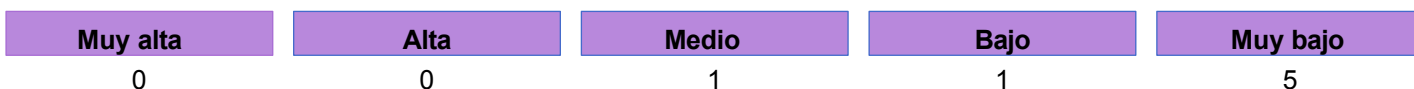
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



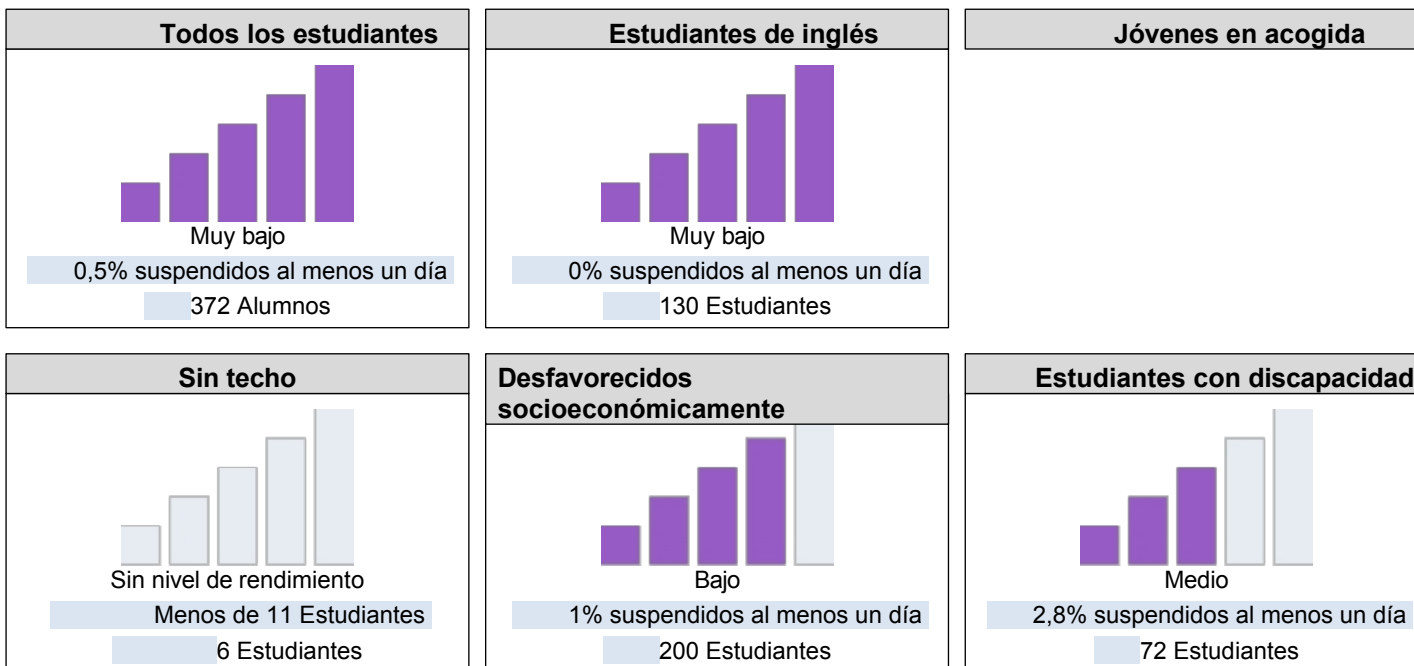
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Los alumnos con discapacidad fueron suspendidos con más frecuencia que otros grupos en el curso escolar 2021-22.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los niveles de grado aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA Lectura en un 5% en las categorías de "en o cerca del estándar" y "por encima del estándar".

Necesidad identificada

Los datos de 2022 Dashboard y la encuesta anual de necesidades SPSA de 2022-23 indican la necesidad de apoyo suplementario en Artes del Lenguaje Inglés.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real esperado	Resultado
CAASPP ELA Lectura - Todos los grados	Actualmente en Lectura, el 70% de los estudiantes están "en o cerca del estándar" y "por encima del estándar" en las medidas CAASPP ELA.	75% de los estudiantes en los grados 3-6 que toman CAASPP ELA estarán rindiendo "en o cerca del estándar" o "por encima del estándar".	

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Lorin Eden proporcionará a los profesores y al personal de intervención tiempo libre trimestral para analizar los datos de evaluación, establecer los siguientes pasos para los estudiantes, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes, con especial atención a ser

a los alumnos que aprenden inglés y a los afroamericanos.. Además, se proporcionará tiempo libre para observaciones colaborativas de prácticas actuales basadas en pruebas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentracion 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre o adicional por hora para evaluaciones, analisis de datos, observacion
1500	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Release time or additional hourly for assessments, data analysis, observation

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Los alumnos identificados como necesitados de intervención y apoyo adicional recibirán intervención en inglés/lengua y literatura a través de un programa de intervención estructurado.

Estrategia/Actividad

Lorin Eden contratará a un paraeducador de instrucción para apoyar este objetivo, y proporcionará al personal formación en prácticas basadas en pruebas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
32,000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Classified Instructional Paraeducator for ELA and Math
500	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Formación para apoyar las prácticas basadas en pruebas en ELA y Matemáticas
1000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios de intervención para ELA y Matemáticas

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Lorin Eden continuará asociándose con la Biblioteca Pública de Hayward para ofrecer ayuda con los deberes después de la escuela para apoyar aún más el logro de ELA y Matemáticas. Esto servirá a los estudiantes con tutoría individualizada y apoyo después de la escuela 4 días a la semana.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2500

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Contribución de la asociación HPL al programa de ayuda para hacer los deberes después de clase

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Lorin Eden utilizará LEXIA como un recurso complementario para proporcionar acceso a la instrucción en el nivel de lectura individual de cada estudiante.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

10000

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
Suscripción a LEXIA

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Este es el segundo año en implementar esta meta. Una vez más, la mayoría del personal de 1° a 4° grado registró los niveles Fountas y Pinell (F&P) de los alumnos. No todos los profesores recogieron esta información, especialmente en los grados superiores. Hay una necesidad de tiempo estructurado dedicado a la revisión y análisis de datos en colaboración con el proveedor de intervención.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las opciones de intervención son limitadas debido a los problemas de personal y a las limitaciones de horario. Nos hemos visto limitados en nuestra capacidad de proporcionar un servicio consistente en la intervención debido a los cambios de personal.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El año pasado, Lorin Eden cambió nuestra métrica de las puntuaciones CAASPP a las puntuaciones F&P. Esto apoyó el compromiso de nuestros maestros a la alfabetización equilibrada como una escuela y nuestra creencia de que podemos enseñar a los estudiantes a leer. Sin embargo, debido a que aún no hemos sido capaces de reunir las puntuaciones completas de F&P para llevar a cabo un análisis exhaustivo, las puntuaciones CAASPP se señalan como la métrica utilizada para este objetivo. Nuestra meta para el próximo año es poder establecer procesos regulares de revisión de datos que respondan a las necesidades de los estudiantes, de manera que podamos volver a utilizar los puntajes de F&P para establecer metas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los grupos de estudiantes de los grados 3-6 que se examinan con CAASPP aumentarán el rendimiento en CAASPP Conceptos y Procedimientos de Matemáticas en un 5% en las categorías de "en o cerca del estándar" y "por encima del estándar".

Necesidad identificada

Los datos del tablero de mando de 2022 y la encuesta anual de necesidades SPSA de 2022-23 indican la necesidad de apoyo suplementario en matemáticas.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

CAASPP Conceptos y procedimientos matemáticos

El 48,28% de los alumnos obtienen resultados "iguales o casi iguales" o "superiores a la norma" en esta categoría.

El 53% de los alumnos obtendrán resultados "iguales o superiores a los exigidos" en esta categoría.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Lorin Eden proporcionará a los maestros y al personal de intervención tiempo libre trimestralmente para analizar los datos de evaluación, establecer los próximos pasos para los estudiantes, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. Se prestará especial atención y se dará prioridad a los estudiantes de inglés y a los estudiantes afroamericanos. Además, se proporcionará tiempo libre para observaciones colaborativas de prácticas actuales basadas en pruebas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura sustituta para observaciones, o pago adicional para apoyar el análisis de datos.
1000	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Release time or additional hourly for assessments, data analysis, observation.

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Los estudiantes identificados como necesitados de intervención y apoyo adicional recibirán intervención en Matemáticas a través de un programa de intervención estructurado.

Estrategia/Actividad

Lorin Eden contratará a un paraeducador de instrucción para apoyar este objetivo, y se pondrán a disposición del personal oportunidades de formación en prácticas basadas en pruebas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
32000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Financiación para paraeducador de instrucción
500	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura en el aula para permitir la formación en prácticas basadas en la evidencia y el entrenamiento relacionado con los materiales de intervención.
1000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 4000-4999: Books And Supplies Materiales de intervención

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Lorin Eden continuará asociándose con la Biblioteca Pública de Hayward para ofrecer ayuda con los deberes después de la escuela para apoyar aún más el rendimiento en Matemáticas y ELA, y proporcionar apoyo de tutoría individualizada para los estudiantes cuatro días a la semana.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2500

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Contribución de la Asociación de Bibliotecas Públicas de Hayward al Programa Extraescolar de Ayuda con los Deberes

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año, los profesores se han tomado algunos días libres para revisar los datos de las evaluaciones comparativas. Las intervenciones no se llevaron a cabo debido a las incoherencias y dificultades en la dotación de personal, incluidos los periodos sin personal.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la escasez de personal y a las dificultades para contratar personal clasificado a tiempo parcial, no contratamos a un paraeducador hasta la primavera de 2023.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Apoyo explícito para el análisis de datos y la aplicación, así como los materiales son varios cambios en este plan. El año pasado, Lorin Eden cambió nuestra métrica de las puntuaciones CAASPP a las puntuaciones locales. Sin embargo, debido a que aún no hemos sido capaces de reunir las puntuaciones completas con el fin de llevar a cabo un análisis exhaustivo, las puntuaciones CAASPP se señalan como la métrica utilizada hacia este objetivo. Nuestro objetivo para el próximo año es ser capaces de establecer procesos regulares de revisión de datos que respondan a las necesidades de los estudiantes y podríamos volver a utilizar las puntuaciones de los datos de referencia locales para el establecimiento de objetivos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California. El porcentaje de estudiantes EL que progresan por lo menos un nivel en el ELPI aumentará a 55%.

Necesidad identificada

Los aprendices de inglés se identifican tanto en la evaluación anual de necesidades SPSA, así como en los datos del tablero de California como una población de nuestra escuela que está desatendida.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Indicador de progreso de los alumnos de inglés (Cuadro de mando estatal)	El 50,0% de los alumnos progresó al menos un nivel ELPI	El 55% de los alumnos progresará al menos un nivel ELPI
Datos de reasignación (RFEP - Reclassified Fluent English Proficient)	En 21-22, 9.4% de los aprendices de inglés fueron reclasificados. Hasta abril de 2022-23, aproximadamente el 6% de nuestra población EL ha sido reclasificada en el año escolar 22-23.	El 10% de nuestros alumnos de inglés serán reclasificados RFEP

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Lorin Eden proporcionará a los profesores apoyo de formación adicional para que los profesores planifiquen ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito Ninguno especificado
Especialista EL para proporcionar formación adicional para los maestros Lorin Eden específicamente para apoyar a nuestros estudiantes de inglés en el aula.

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés identificados por nuestro especialista en EL

Estrategia/Actividad

Especialista EL del Distrito y Paraeducador para proporcionar Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) grupos pequeños durante al menos 12 semanas del año escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

Fuente(s)

Financiado por el distrito Ninguno especificado
Especialista EL financiado por el distrito y paraeducador financiado por el distrito

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes de inglés y los recién llegados recibirán instrucción en la plataforma de inglés LEXIA, que está diseñada específicamente para los recién llegados y los estudiantes bilingües emergentes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
6858	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento La suscripción a LEXIA incluye el acceso a LEXIA en inglés a través de la plataforma.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los alumnos de 1º y 2º recibieron intervención LLI durante 2 meses del curso escolar. Todas las clases de primer, segundo y tercer grado recibieron instrucción de lectura escalonada con énfasis en ELD durante el año escolar 22-23.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se están dirigiendo recursos adicionales para apoyar a los estudiantes en sus opciones de aprendizaje con la adición de la plataforma en línea de escucha, habla y lectura (LEXIA English).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Tenga en cuenta los ajustes detallados en las métricas, estrategias y resultados en el 2022-23 SPSA para Lorin Eden.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Lorin Eden valora profundamente las artes y celebra una exposición anual de arte (LEMOMA). Lorin Eden tiene un programa de música que apoya la música vocal e instrumental en la escuela. Actualmente tenemos pocas oportunidades para que los estudiantes participen en un aprendizaje más profundo en las artes visuales y escénicas. La encuesta anual de necesidades de SPSA identificó los clubes de enriquecimiento artístico extraescolares como un área de necesidad.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Encuesta anual de necesidades

Existen oportunidades limitadas en las aulas o después de la escuela para las artes visuales/interpretativas

Lorin Eden tendrá un enfoque mensual de las artes representado en las aulas y tendrá al menos una oportunidad después de la escuela para los estudiantes.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Lorin Eden fomentará la integración de las artes organizando espectáculos culturalmente relevantes y conectados con nuestra comunidad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1000

Fuente(s)

Asociación de Padres y Profesores (APA)
0001-0999: No restringido: Montajes y actuaciones definidos localmente

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Lorin Eden ofrecerá oportunidades extraescolares de enriquecimiento en las artes (clubes de teatro y arte).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2000

Fuente(s)

Donaciones
0001-0999: No restringido: Financiación definida localmente para apoyar las oportunidades de enriquecimiento artístico extraescolar

400

Asociación de Padres y Profesores (APA) Ninguna especificada
Financiación de materiales

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuevo Objetivo

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuevo Objetivo

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuevo Objetivo

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente a través de una iniciativa de cultura/clima escolar. Los estudiantes de quinto grado reportarán un aumento medible en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implementa utilizando datos de referencia de una encuesta de otoño.

Necesidad identificada

El aprendizaje socio-emocional es un área de necesidad identificada a partir de la encuesta anual de necesidades SPSA, así como a través de datos anecdóticos de los maestros. Este año hemos observado que se trata de un área de necesidad continua, especialmente al volver al primer año completo después de la pandemia. Tenemos un consejero de salud mental del 50% en el personal, así como nuestro especialista en Intervención Juvenil y nuestro especialista en Participación Familiar del 50%.

Este año hemos puesto en marcha el programa de Embajadores para una Escuela Segura gracias a una subvención y se encuentra en su fase inicial. Este objetivo SEL tiene sus raíces en Anti-Bias / Anti-Racismo y pedagogías culturalmente sensibles.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Aplicación del programa	Actualmente no tenemos un programa SEL consistente implementado en toda la escuela y hemos comenzado los pasos iniciales en el programa de Embajadores de Escuela Segura con un día de entrenamiento realizado.	Todos los profesores y el personal recibirán formación y pondrán en práctica los componentes identificados del plan de estudios Soul Shoppe y los Embajadores de la Escuela Segura en todos los entornos de Lorin Eden.
Datos de la encuesta	Se realizará una encuesta en otoño para evaluar el estado de aplicación del programa.	Los datos de la encuesta al final del año indicarán que todos los profesores y el personal son conscientes y están conectados a los programas SEL en Lorin

Eden.

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
ILT y órdenes del día de las reuniones del personal	El trabajo AB/AR en curso se documenta en los órdenes del día de las reuniones de personal.	La formación continua en AB/AR y Pedagogía Culturalmente Responsable se documentará en las agendas de las reuniones de ILT y del personal.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Financiación para apoyar iniciativas de clima y cultura que apoyen a todos los estudiantes en toda la escuela, específicamente el Programa de Embajadores de Seguridad Escolar y la programación Soul Shoppe.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

0

1150

500

Fuente(s)

Financiado por el distrito Ninguno especificado
Especialista en Participación Familiar y Especialista en Intervención Juvenil atienden a Lorin Eden

LCFF
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cobertura sustituta para días de entrenamiento Certificated Safe School
Ambassador Lead

LCFF
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cobertura sustituta para días de entrenamiento
Classified Safe School Ambassadors

Asociación de Padres y Profesores (APA) Ninguna especificada
Material de apoyo y refrigerios para la formación

Asociación de Padres y Profesores (APA) Ninguna especificada
Financiación para la formación de reciclaje de estudiantes de Soul Shoppe in situ en otoño de 2022



Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Lorin Eden participará en el trabajo en curso para aplicar activamente y encarnar los principios Anti-Bias / Anti-Racista y recibirá capacitación en estrategias sociales / emocionales culturalmente sensibles a través del trabajo de desarrollo del personal y la formación con la implementación SEL.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se trata de un nuevo objetivo para 2022-23.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Se trata de un nuevo objetivo para 2022-23.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se trata de un nuevo objetivo para 2022-23.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Lorin Eden aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y Café con el Director. Lo ideal sería duplicar la participación de los padres

Necesidad identificada

Este año, Lorin Eden ha tenido dificultades para atraer a los padres a los eventos. Durante la mayor parte del otoño, no tuvimos un especialista en participación familiar para apoyar este alcance. Los eventos escolares están empezando a reanudarse con un poco más de participación de los padres esta primavera, a medida que las condiciones de la pandemia disminuyen.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres en reuniones relacionadas con la escuela (ELAC, SSC, Café con el Director)	Los mismos 2-4 padres han asistido a las reuniones programadas regularmente mediante zoom en los tres foros.	Un aumento de la asistencia a las reuniones relacionadas con la escuela con el objetivo de al menos duplicar la participación de los padres en 2023-24.
Participación en la AASAI	En 2022-23, Lorin Eden no tienen un grupo AASAI activo.	En 2023-24, Lorin Eden tienen un grupo AASAI que se reúne periódicamente para debatir estrategias de apoyo a los Estudiante estadounidense logro.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

El Especialista en Participación Familiar enviará comunicaciones y divulgará información para conectar a las familias con nuestros eventos escolares.

Estrategia/Actividad

Lorin Eden proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1000

Fuente(s)

Asociación de Padres y Profesores (APA) 0000: Sin restricciones
Toma de huellas dactilares para padres voluntarios

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollar un calendario de eventos para el año reconociendo los grupos culturales y de identidad e incluyendo eventos familiares al menos 3 veces en el año escolar 2023-24.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Desarrollar un grupo AASAI activo que apoye las iniciativas afroamericanas en Lorin Eden.

Estrategia/Actividad

El especialista en participación familiar y el Director llevarán a cabo actividades de divulgación y desarrollarán relaciones con las familias afroamericanas y organizarán al menos dos actos dirigidos específicamente a apoyar a nuestra población afroamericana.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

750

Fuente(s)

LCFF
Ninguna especificada

El gasto de estos fondos será determinado por el grupo AASAI en Lorin Eden para beneficiar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias del año pasado se centraron en actividades para los estudiantes y asambleas que no se centraron en el compromiso de los padres de la misma manera. Llevamos a cabo algunas de las asambleas, pero aún no hemos elaborado un calendario anual de este tipo de actos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los gastos presupuestados se centran ahora en la captación de padres voluntarios y la participación. El año pasado hubo un pequeño presupuesto para las asambleas de alumnos, que no se financió en su totalidad debido al limitado presupuesto de la PTA.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este objetivo se centra directamente en el compromiso y la conexión con los padres y en la identificación de eventos para las familias de nuestra comunidad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Lorin Eden reducirá el absentismo crónico en un 5% en el curso 23-24.

Necesidad identificada

Los datos del tablero de mando y los datos de la encuesta anual de evaluación de necesidades de SPSA indican que el ausentismo crónico sigue siendo un desafío en Lorin Eden. Es necesario centrarse en los estudiantes afroamericanos, hispanos y blancos para mejorar este indicador.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos del cuadro de mando estatal sobre absentismo crónico	El 73% de los estudiantes afroamericanos entran en la categoría de ausentes crónicos en 2022 datos...		El 68% o menos de los alumnos afroamericanos entrarán en la categoría de absentismo crónico.
Datos de la evaluación anual de las necesidades para el SPSA	El 19% de los encuestados indicaron que necesitaban ayuda con las estrategias de asistencia de los alumnos.		Un 14% o menos de los encuestados en la evaluación anual de necesidades indicarán la necesidad de apoyo con estrategias de asistencia de los estudiantes.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Lorin Eden desarrollará y aplicará un programa de recompensas/reconocimiento para fomentar y motivar la asistencia constante de los alumnos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

500

Asociación de Padres y Profesores (APA) Ninguna especificada
Financiación para incentivos por asistencia, premios, reconocimientos de clase

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal de Lorin Eden seguirá colaborando con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Celebramos reuniones con los alumnos y las familias para mejorar la asistencia y también enviamos a las familias a la SARB en 2022-23. En muchos casos, el contacto y la reunión con las familias ayudaron a mejorar la asistencia de los alumnos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No empezamos el año con un especialista en participación familiar y, por tanto, no iniciamos los grupos de padres.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde

pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se han realizado cambios para proporcionar un sistema de refuerzo positivo que sea visible para los estudiantes y las familias para el año escolar 2023-24.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$40,730.00
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$103,808.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$1,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$1,000.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Financiado por el distrito	\$0.00
Donaciones	\$2,000.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$78,500.00
LCFF	\$2,400.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$15,858.00
Asociación de Padres y Profesores (APA)	\$4,050.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$102,808.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$103,808.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	11,970.00	-3,888.00
Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	39,755.00	38,755.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
Financiado por el distrito	0.00
Donaciones	2,000.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	78,500.00
LCFF	2,400.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	15,858.00
Asociación de Padres y Profesores (APA)	4,050.00
Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	1,000.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	1,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	3,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	5,650.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	67,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	2,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	5,500.00
Ninguna especificada	16,858.00
	2,800.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

	Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
Ninguna especificada	Financiado por el distrito		0.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Donaciones		2,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos		500.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos		65,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos		2,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos		500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos		10,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos		1,150.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos		500.00
Ninguna especificada	LCFF		750.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	LCFF		4,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF		5,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		6,858.00
0000: Sin restricciones	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		1,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		1,000.00
Ninguna especificada	Asociación de Padres y Profesores (APA)		2,050.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Asociación de Padres y Profesores (APA)		1,000.00
	Asociación de Padres y Profesores (APA)		
	Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos		

Gastos por objetivo

	Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1		49,500.00
Objetivo 2		39,000.00
Objetivo 3		6,858.00
Objetivo 4		3,400.00

Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

2,800.00
1,750.00
500.00

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
3 Profesores 1 Otro
personal escolar
5 Padres o miembros de la
comunidad 0 Estudiantes de
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Julia Valdez	XPrincipal
Alma Lozano	Profesor de Aula
Tess Williams	Profesor de Aula
Melissa Suárez	Profesor de Aula
Kathy Gehr	XOtro personal escolar
Bethany Fung	XPadre o Miembro de la Comunidad
Razzelle Buenavista	XPadre o Miembro de la Comunidad
MaryJane Salvador	XPadre o Miembro de la Comunidad
Rosa Ruiz	XPadre o Miembro de la Comunidad
Arlen Torres Muñoz	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

13/6/23. Atestiguado:



Directora, Julia Valdez el 6/13/23
Presidenta del CDC, Tess Williams el 13/6/23

Política de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar

Título I Escuela Primaria Lorin Eden

Abril de 2023

Con la aprobación del consejo de gobierno local, la escuela primaria Lorin Eden ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres.

EC Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4])

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa de Título I en la Escuela Primaria Lorin Eden, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, la Primaria Lorin Eden presenta su estatus de Título I en su Noche Anual de Regreso a Clases. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en el SSC, ELAC, y en una reunión nocturna de padres del Título I.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), y la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín escolar semanal, volantes que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos y electrónicos.
- c) La Escuela Primaria Lorin Eden ha desarrollado una política escrita de participación de los padres de Título I con el aporte de los padres de Título I. El aporte se toma en el SSC (School Site Council) y en las reuniones del ELAC (English Language Advisory Committee). Las opiniones se recogen en las reuniones del SSC (School Site Council) y del ELAC (English Language Advisory Committee). Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Manual del Estudiante de Lorin Eden Elementary.
- d) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:
 1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I

información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar, volantes que se envían a casa y a través de mensajes electrónicos.

2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) y los puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
 3. Si lo solicitan los padres de alumnos de Título I, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en conferencias entre profesores y padres, reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su alumno.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección, y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el
- Los representantes de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela implicada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos de la Parte A del Título I que establezca las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales de Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), y reuniones del Consejo Escolar (SSC).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café

con el Director, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.

- c) Desarrollo Profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.

- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en los aspectos académicos, de defensa y información y apoyo socioemocional. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre las regulaciones para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones de Town Hall en todo el distrito para los padres de Educación Especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls siempre se ofrecen tanto en inglés como en español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres en la medida en que lo permitan los fondos.

Accesibilidad

La Escuela Primaria Lorin Eden, en la medida de lo posible, proporciona oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluyendo los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del Inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según lo enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabaja directamente con los padres, por lo general en el Centro de Padres. La página web de la escuela proporciona información completa, en inglés y en español, en su Manual del Estudiante. Especialistas EL y directores tienen reuniones con los padres de los EL a través de ELACs. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

Pacto escuela-padres

Escuela Primaria Lorin Eden
Pacto Escolar
Alumnos/Padres/Familias/Maestro

s

Nombre _____ **Habitación** _____

Compromiso de los estudiantes:

Como estudiante de la escuela primaria Lorin Eden me esforzaré al máximo:

- Ser responsable
- Sé respetuoso
- Ser amable conmigo mismo y con los demás
- Cuídate

También recordaré:

- Que soy inteligente
- Que soy capaz
- Para esforzarme al máximo
- Pedir ayuda
- Compartir ideas
- Para hacer mi trabajo
- Está bien cometer errores

Firma del estudiante

Fecha _____

Padre/Madre/Familia/Prometido:

Me doy cuenta de que la educación de mi hijo es muy importante y comprendo que mi participación en la educación de mi hijo contribuirá a sus logros. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a alcanzar su máximo potencial, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Que mi hijo haga los deberes
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Leer y aceptar el Código de Conducta de la Escuela Lorin Eden.
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Controlar y limitar el consumo de televisión y vídeo de mi hijo
- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6)
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga una pregunta, comentario o preocupación
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar y el ELAC.
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias (no al acoso)

Firma de los padres

Fecha

Compromiso del personal:

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad que incluya las 3 R del HUSD, es decir, rigor, responsabilidad y resultados para el éxito en el siglo 21st
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Ofrecer a los padres oportunidades razonables de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades en el aula.
- Motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje.
- Ser consciente de las necesidades individuales específicas
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso
- Proporcionar tareas diarias significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje.
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de la escuela un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias

Firma del profesor

Fecha