

Año escolar: **2023-24**



Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (SPSA) Plantilla

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Instituto Tennyson	01611920138339	04/25/2022	14 de junio de 2023

Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objeto y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa global de apoyo y mejora escolar

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

Tasa de graduación del CSI:

Hay cuatro escuelas en el distrito que están bajo el Apoyo Integral y Mejora (CSI). Hay dos tipos de CSI: Baja Tasa de Graduación y Bajo Rendimiento. Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Para 2022, cualquier escuela con una tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años inferior al 68 por ciento en tres años será elegible para el CSI-Bajo".

Tasa de graduación". Nuestra escuela es uno de los sitios identificados por nuestra baja tasa de graduación. Los centros identificados como CSI reciben financiación adicional para garantizar que salen de CSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

[Nombre de la escuela] desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	12
Rendimiento global	14
Rendimiento académico	16
Compromiso académico	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1	27
Objetivo 2	33
Objetivo 3	39
Objetivo 4	47
Objetivo 5	52
Objetivo 6	59
Objetivo 7	64
Objetivo 8	70
Resumen presupuestario	74
Resumen presupuestario	74
Otros fondos federales, estatales y locales.....	74
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	75
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	75
Gastos por fuente de financiación	75
Gastos por referencia presupuestaria	75
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	75
Gastos por objetivo.....	75
Miembros del Consejo Escolar.....	77
Recomendaciones y garantías.....	78
Instrucciones	79
Instrucciones de uso: Índice enlazado	79

Objeto y descripción80

Participación de los socios educativos80

Desigualdades de recursos80

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual81

Informe anual.....82

Resumen presupuestario83

Apéndice A: Requisitos del plan85

Apéndice B:88

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....90

Socio educativo Participación

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

A lo largo del año, el Consejo del Plantel Educativo (SSC) de la Escuela Secundaria Tennyson recibió aportes de las siguientes partes interesadas:

- Personal certificado/clasificado
- Toma de decisiones en función del emplazamiento (SBDM)
- Consejo Curricular Local (CCL)
- Consejo escolar
- Comité consultivo de la lengua inglesa (ELAC)
- Equipo de liderazgo pedagógico (ILT)
- Equipo de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)
- Padres (Padres Embajadores, Café con el Director)
- Estudiantes

Recursos Desigualdades

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

- Opciones limitadas para los estudiantes que están demasiado atrasados para ponerse al día a tiempo para la graduación.
- No hay suficientes recursos para los estudiantes que han sufrido traumas
- El 10% de nuestros estudiantes son menores no acompañados (UM)
- Instalaciones anticuadas en proceso de modernización
- Infraestructura tecnológica
- Proveedores de servicios limitados para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y servicios de salud mental (es decir, se necesitan más proveedores de COST).
- Acceso limitado a Internet en casa

Rendimiento escolar y de los alumnos Data

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.2%	0.14%	0.26%	3	2	4
Afroamericanos	5.5%	5.51%	4.9%	83	81	76
Asiático	8.0%	7.76%	6.9%	120	114	107
Filipino	6.1%	5.45%	4.64%	91	80	72
Hispano/Latino	73.0%	74.81%	76.98%	1,095	1099	1194
Isleño del Pacífico	3.7%	3.20%	3.29%	56	47	51
Blanco	2.3%	1.77%	1.68%	35	26	26
Múltiple/Sin respuesta	1.1%	1.36%	1.23%	17	20	19
			Matriculación total	1,501	1469	1551

Conclusiones basadas en estos datos:

El porcentaje de estudiantes hispanos/latinos sigue creciendo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	561	512	613	37.40%	34.9%	39.5%
Dominio del inglés (FEP)	661	685	674	44.00%	46.6%	43.5%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	0			0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

El número de estudiantes de inglés en THS ha aumentado drásticamente en los últimos tres años. En 21-22, tuvimos 10 EL que reclasificaron. En 22-23, tuvimos 78 EL que reclasificaron, un aumento sustancial.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	356	441		0	316		0	313		0.0	71.7	
Todos los grados	356	441		0	316		0	313		0.0	71.7	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2489.			6.07			18.53			22.68			52.72	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		6.07			18.53			22.68			52.72	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios										
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grado 11					9.71			47.57		42.72
Todos los grados					9.71			47.57		42.72

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		6.13			38.71			55.16	
Todos los grados		6.13			38.71			55.16	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces			
Grado	Por encima de la norma	% En la norma o cerca de la norma	Por debajo de la norma
Grado 11			
Todos los grados			

Grado	norma			de la norma			norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		3.24			66.02			30.74	
Todos los grados		3.24			66.02			30.74	
Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		7.72			58.84			33.44	
Todos los grados		7.72			58.84			33.44	

Conclusiones basadas en estos datos:

Sólo el 24,86 % de nuestra cohorte junior 21/22 cumplió o superó los estándares en ELA.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	356	441		0	368		0	363		0.0	83.4	
Todos los grados	356	441		0	368		0	363		0.0	83.4	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2454.			1.38			5.79			15.15			77.69	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		1.38			5.79			15.15			77.69	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos													
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma						
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23				
Grado 11					2.49			23.55				73.96	
Todos los grados					2.49			23.55				73.96	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.													
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma						
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23				
Grado 11					1.94			48.20				49.86	
Todos los grados					1.94			48.20				49.86	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas													
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma						
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23				
Grado 11					1.93			58.40				39.67	
Todos los grados					1.93			58.40				39.67	

Conclusiones basadas en estos datos:

Sólo el 7,17% de nuestra cohorte 21/22 alcanzó o superó los estándares en Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
1,469	69.3	34.9	0.2
Número total de alumnos matriculados en Tennyson High School.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	512	34.9
Jóvenes en acogida	3	0.2
Sin techo	47	3.2
Desfavorecidos socioeconómicamente	1,018	69.3
Estudiantes con discapacidad	172	11.7

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	81	5.5
Indígena americano	2	0.1
Asiático	114	7.8
Filipino	80	5.4
Hispano	1,099	74.8
Dos o más carreras	20	1.4
Isleño del Pacífico	47	3.2
Blanco	26	1.8

Conclusiones basadas en estos datos:

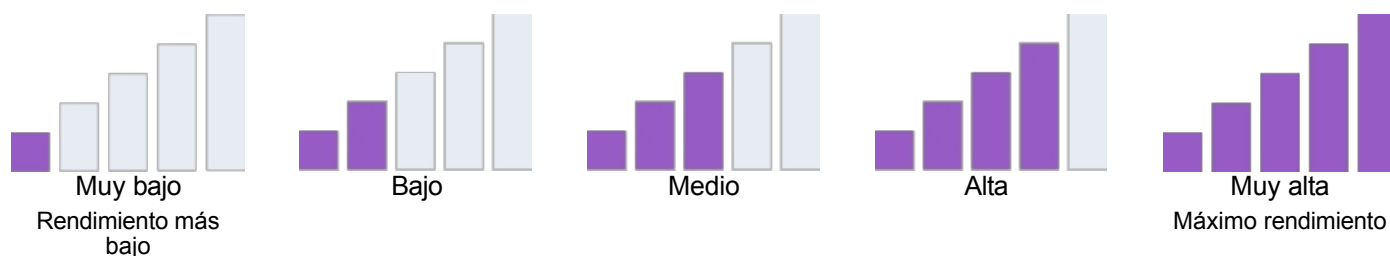
Anteriormente, el 80,7% de la población estudiantil Tennyson High son socioeconómicamente desfavorecidos. el número actual es de 69% que no creemos que es exacta dada la cantidad de familias no han llenado la solicitud de almuerzo gratis / reducido después de la ley de CA fue aprobada garantizando a todos los estudiantes almuerzo gratis.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

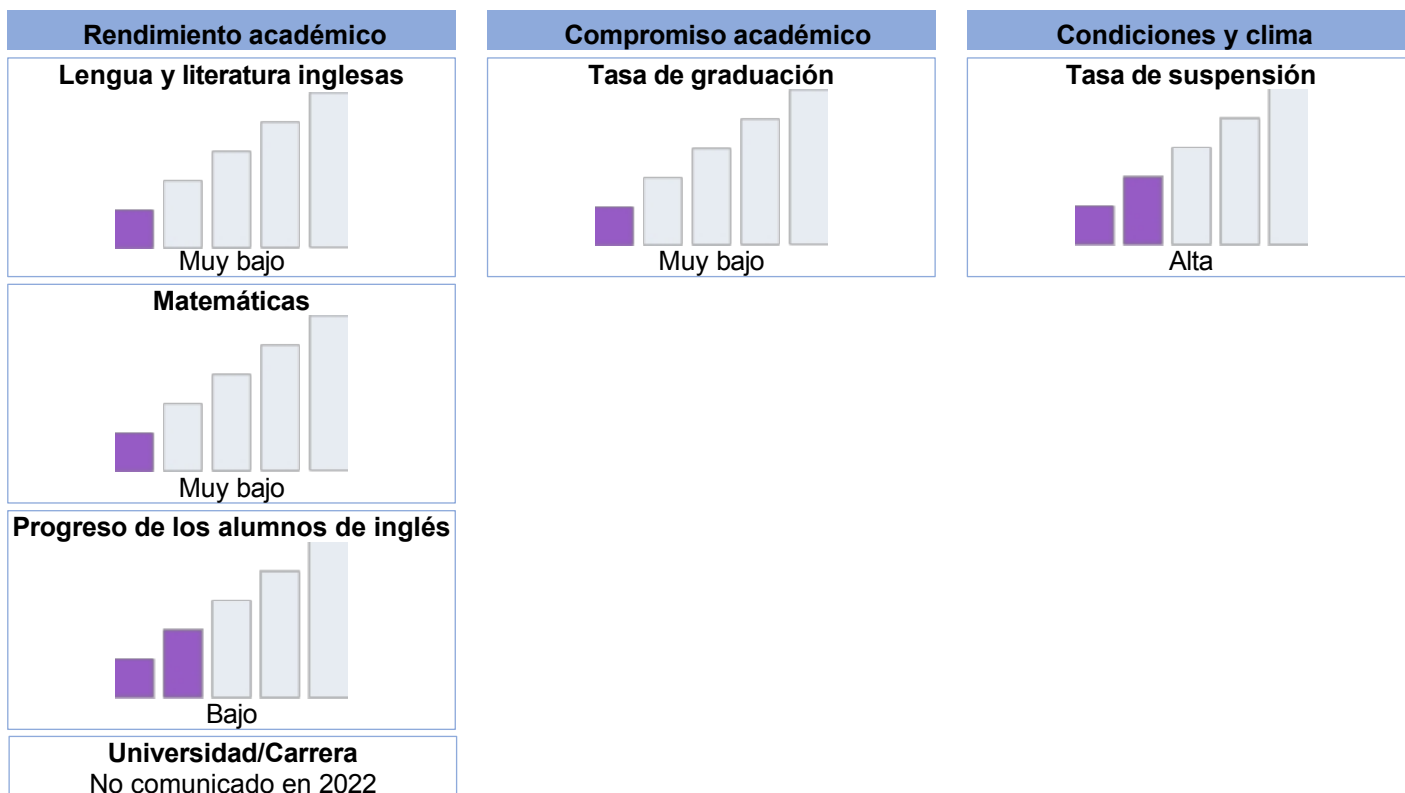
Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

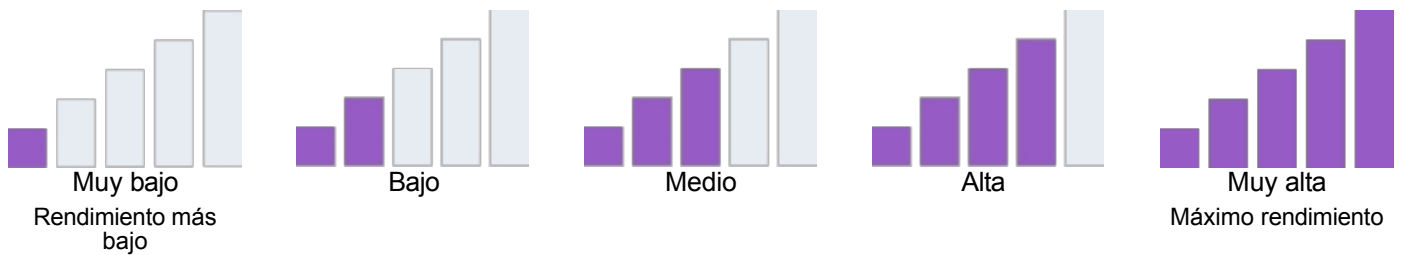
Tennyson High Los estudiantes necesitan apoyo tanto en Inglés Artes del Lenguaje y Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



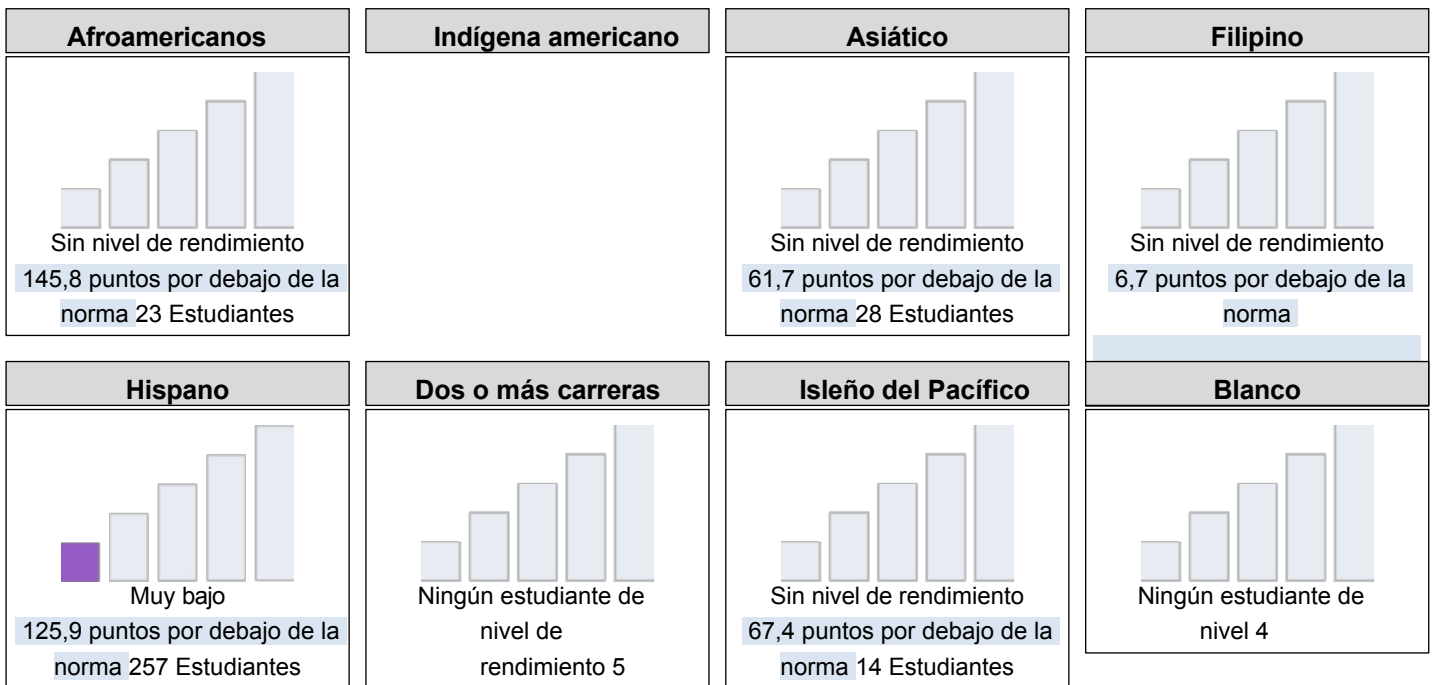
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes Muy bajo 111,9 puntos por debajo de la norma 347 Estudiantes	Estudiantes de inglés Muy bajo 190,4 puntos por debajo de la norma 127 Estudiantes	Jóvenes en acogida Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2
Sin techo No Nivel de rendimiento 10 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Muy bajo 117,8 puntos por debajo de la norma 241 Estudiantes	Estudiantes con discapacidad Muy bajo 159,0 puntos por debajo de la norma 41 Estudiantes

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
200,4 puntos por debajo de la norma 110 Estudiantes	133,9 puntos por debajo de la norma 18 Estudiantes	99,7 puntos por debajo de la norma 60 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

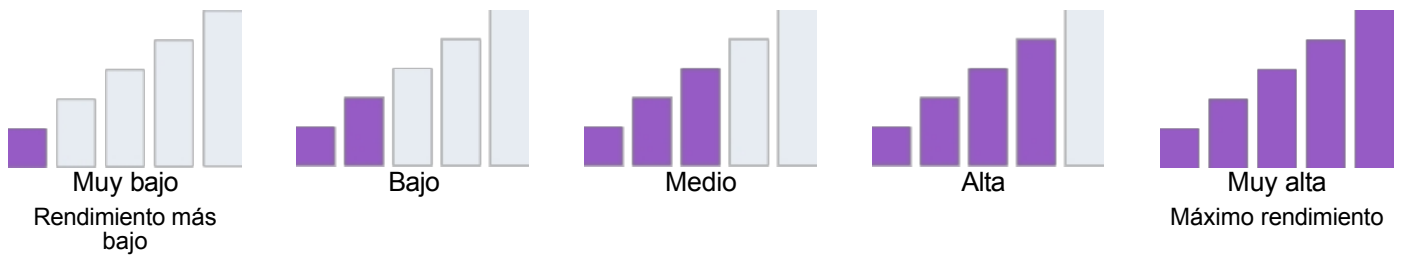
En general, THS tiene un gran número de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que están por debajo de los estándares.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



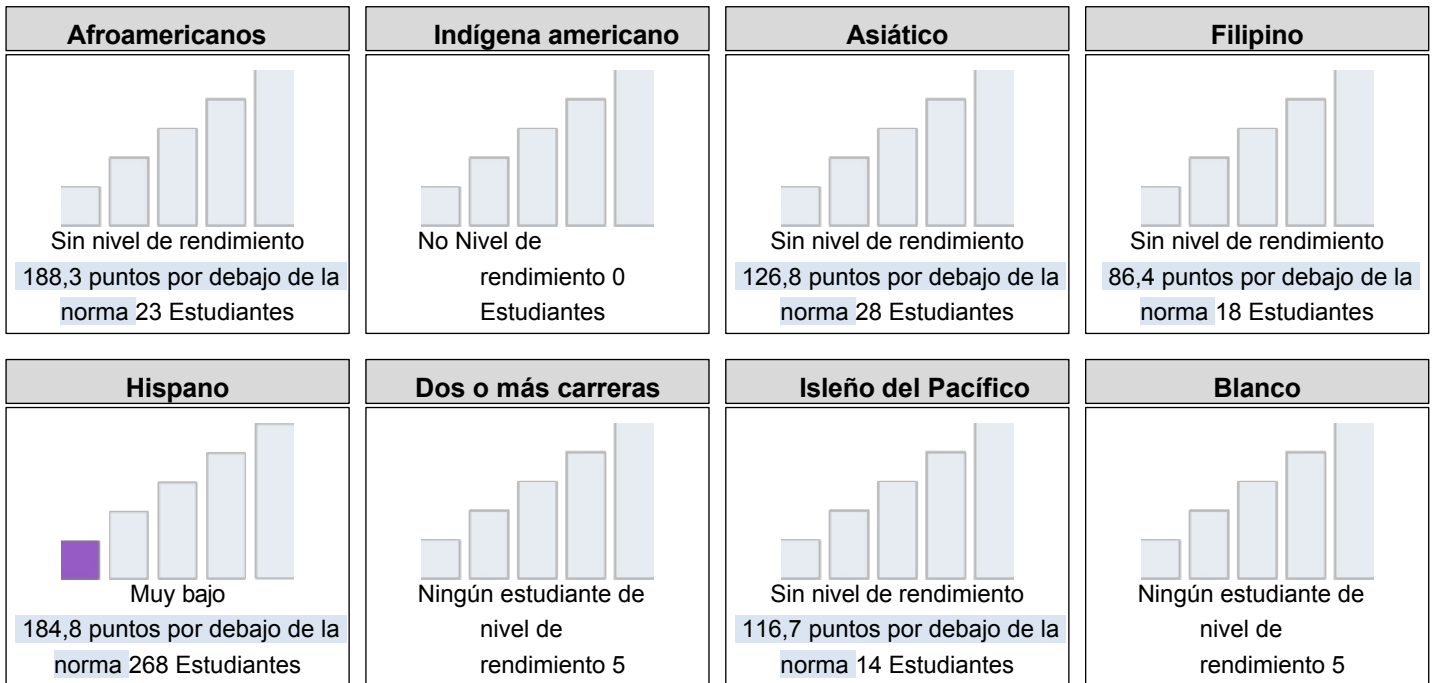
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

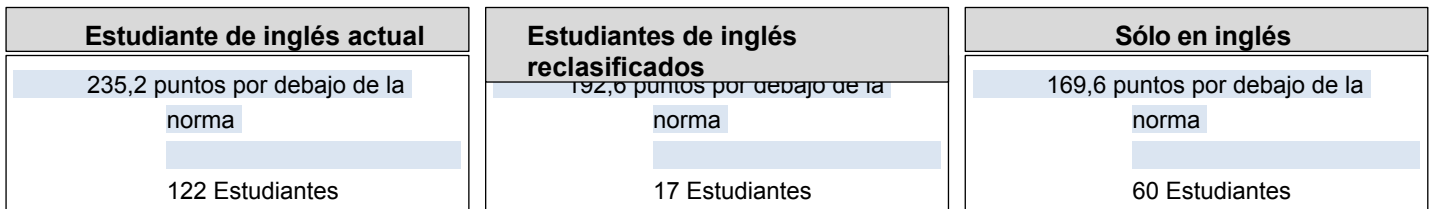
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo</p> <p>171,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>358 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>229,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>138 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>
<p>Sin techo</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>261,0 puntos por debajo de la norma</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>174,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>251 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Muy bajo</p> <p>198,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>40 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

El rendimiento de los alumnos sigue siendo bajo en Matemáticas, y el de los estudiantes de lengua inglesa es significativamente inferior en Matemáticas que en ELA (229,9 puntos por debajo de la norma frente a 190 puntos por debajo de la norma en ELA).

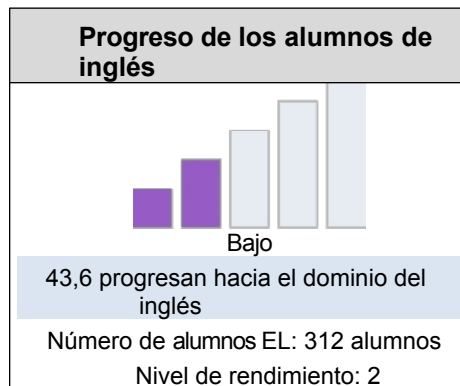
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
7.7%	40.7%	0.0%	43.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

En 2019 el 38,6% de los estudiantes de inglés estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés, ahora en 2022 el 43,6% de nuestros estudiantes de inglés están progresando.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

No hay datos por el momento.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).

Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
Rendimiento más bajo				Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico

Muy alta

Alta

Medio

Bajo

Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2022 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

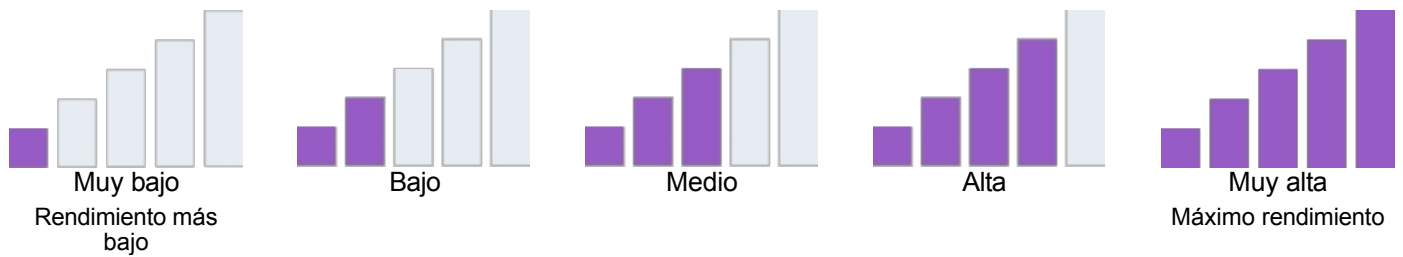
Conclusiones basadas en estos datos:

No hay datos por el momento.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

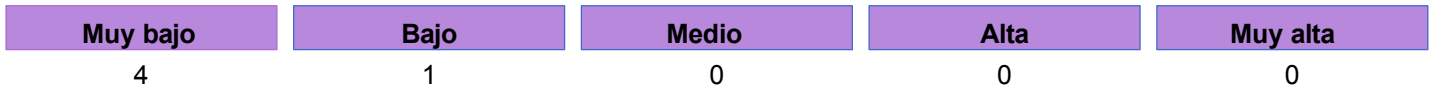
Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).



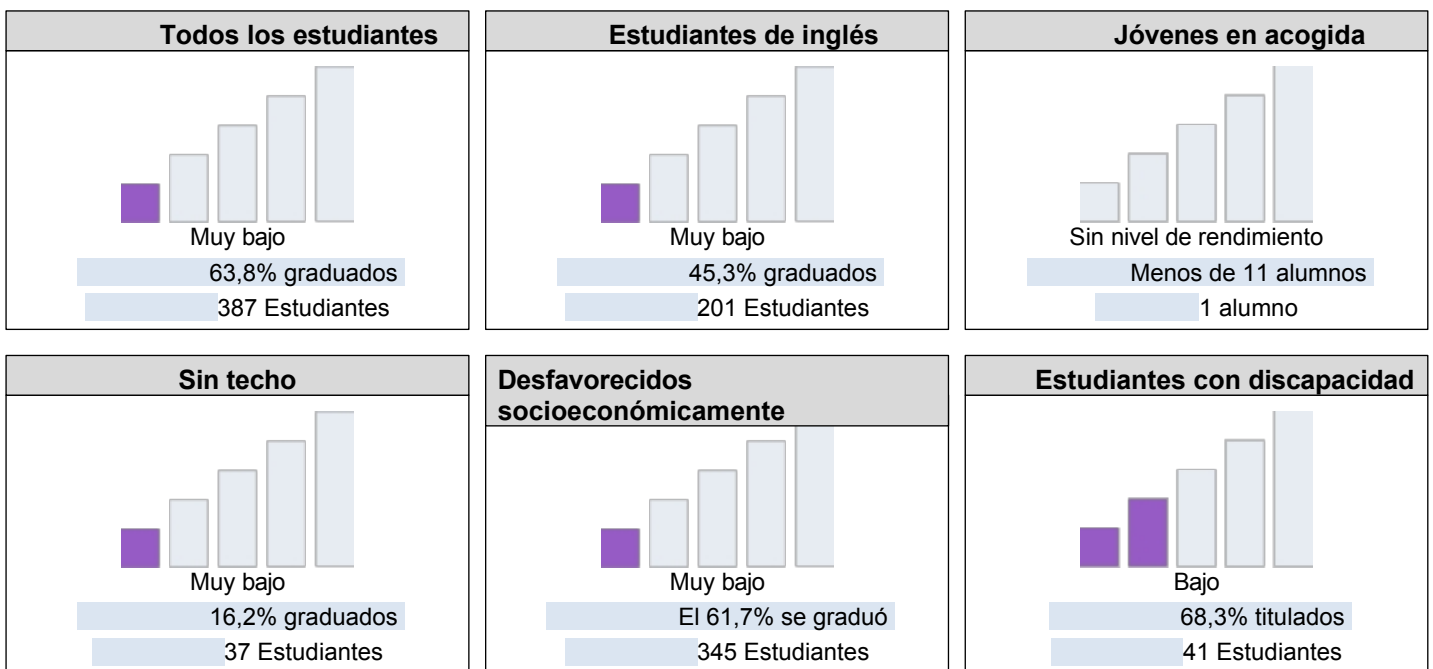
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

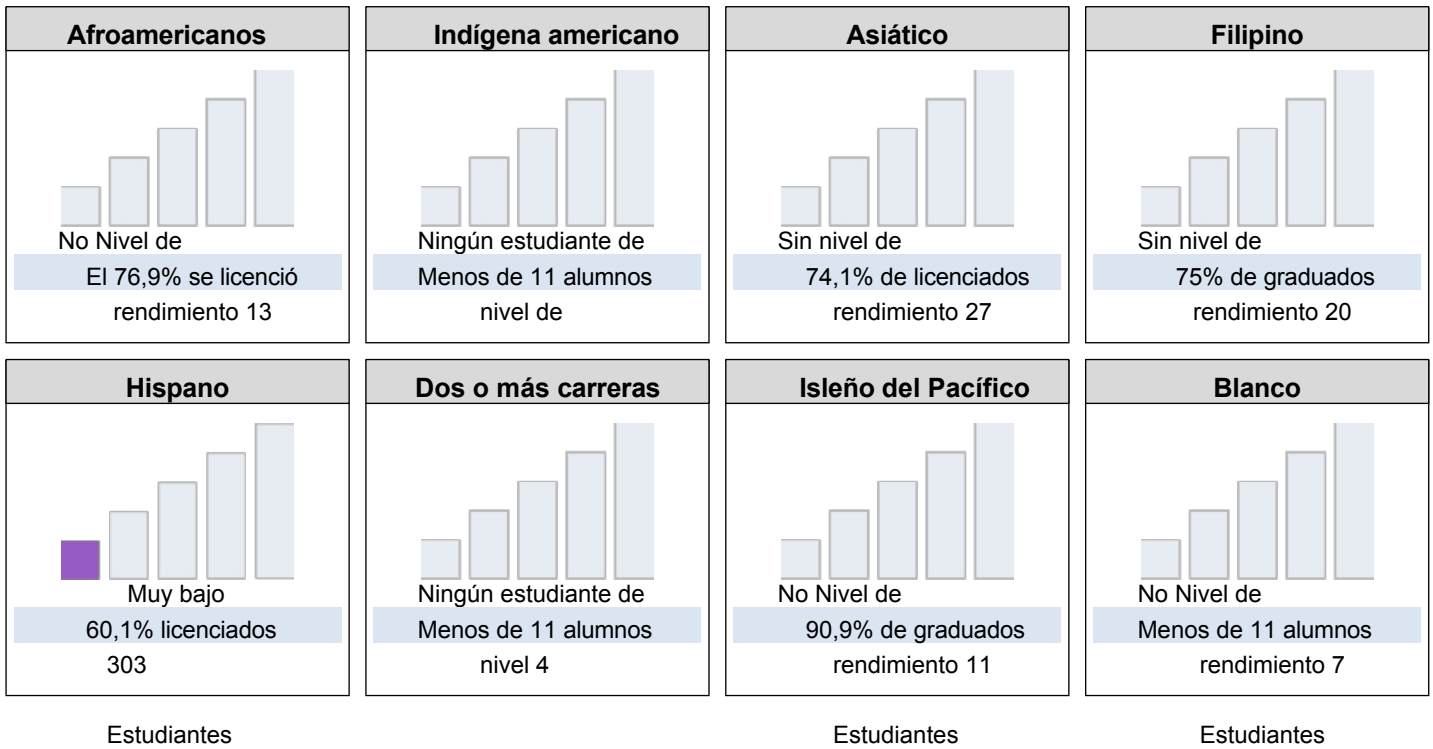


Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes



Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

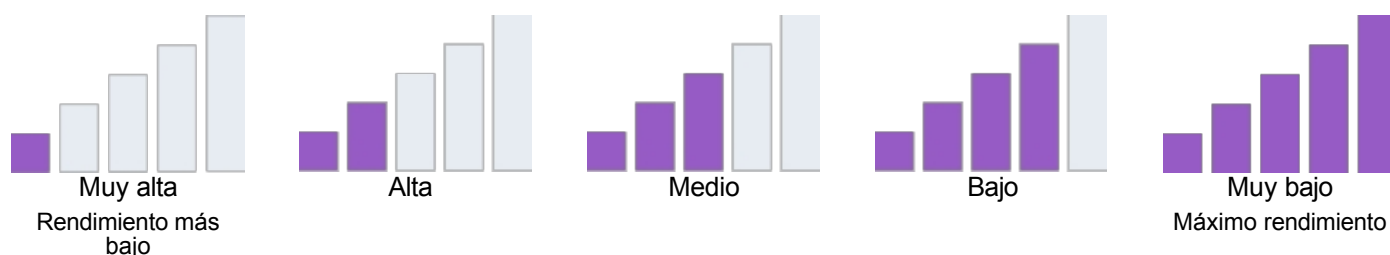
Nuestra tasa de graduación disminuyó un 9,8% en 2022 con respecto a 2020.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

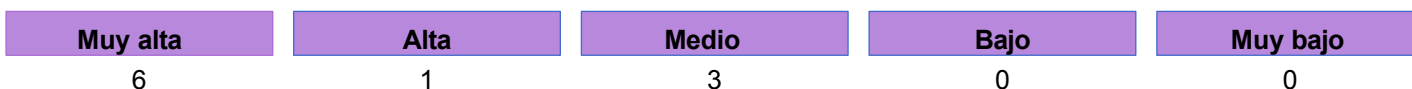
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



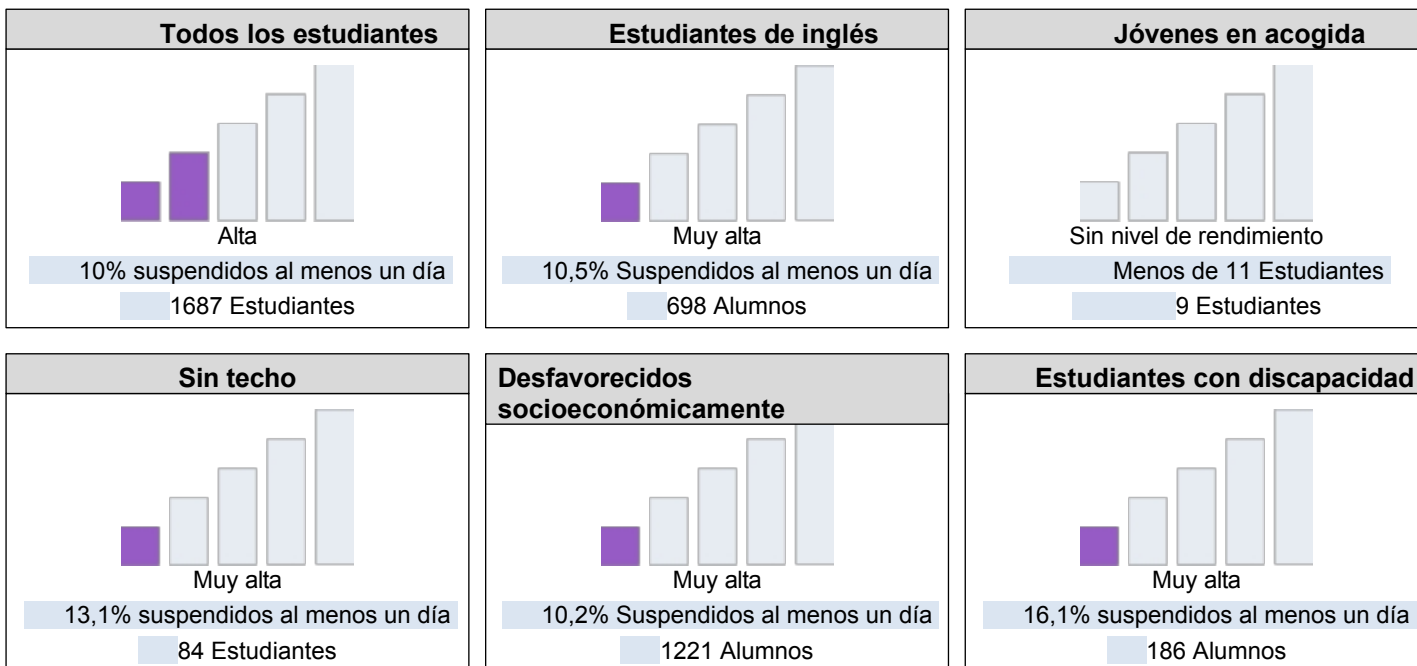
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

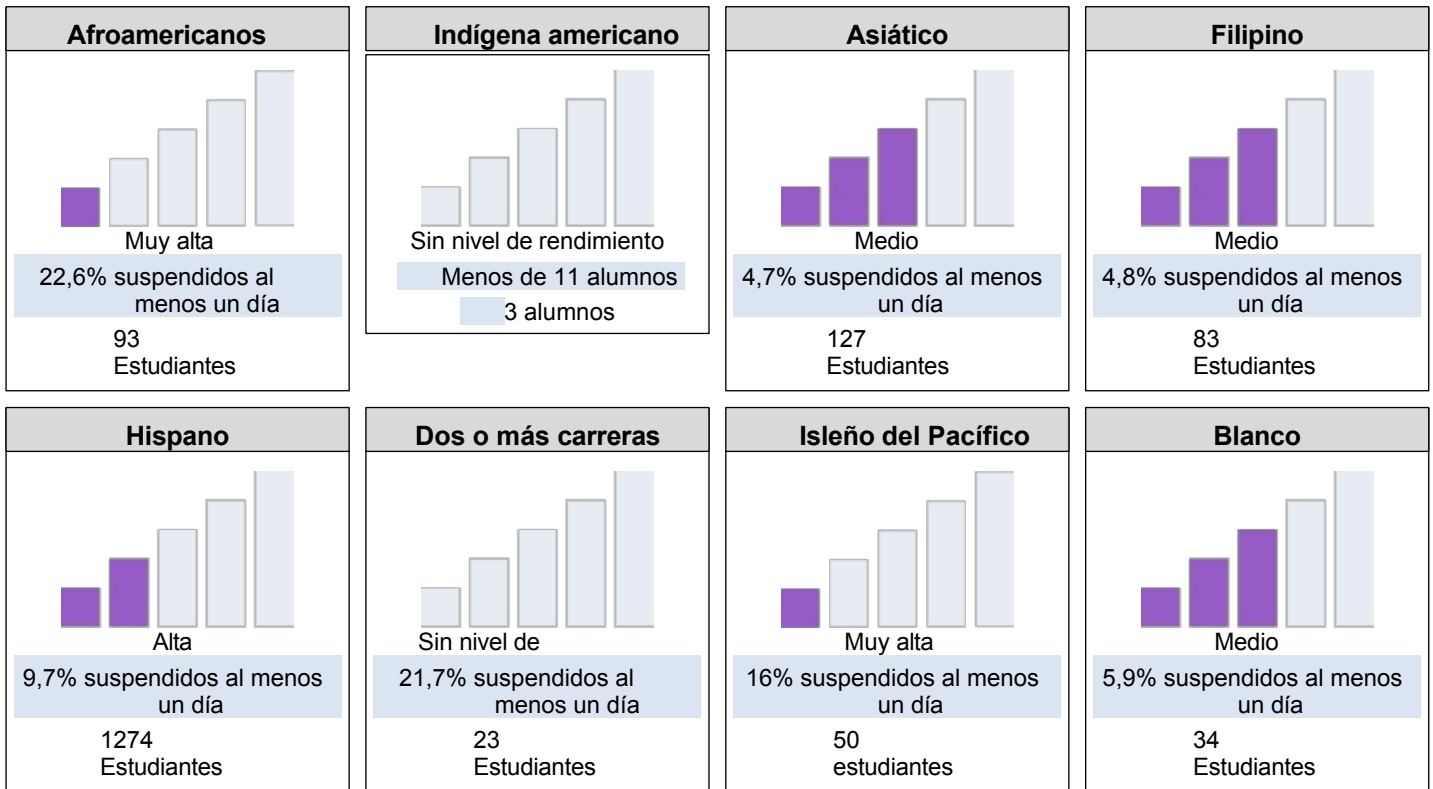


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



2022 Tablero de Otoño Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

El índice de suspensiones es alto a causa de la pandemia. Proporcionalmente, los estudiantes afroamericanos están siendo suspendidos en la tasa más alta (22,6%), seguidos por los estudiantes hispanos (9,7%).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Tennyson High School aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5%.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en ELA o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Necesidad identificada

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Resultados CAASPP ELA 21/22
- INSPECTAR resultados
- Datos WASC
- Análisis de subgrupos
- Tendencia trienal

En THS, el 25,6% de nuestra población estudiantil ha alcanzado o superado la

norma. Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Todos los grupos interesados revisarán los datos de la evaluación y crearán objetivos más pequeños y específicos en respuesta a la información de los datos.

Estrategia:

Todos los maestros de ELA recibirán Desarrollo Profesional para maximizar el uso de lenguaje y estrategias de Núcleo Común mientras involucran a los estudiantes en niveles más altos de Profundidad de Conocimiento (DOK). Estas estrategias y niveles DOK serán evidentes en los objetivos de las lecciones. Los maestros participarán en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para perfeccionar las estrategias de enseñanza y el uso de datos para determinar si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos establecidos.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, estudiantes, padres, profesores, administradores): Si bien reconocemos que todos los estudiantes necesitan apoyo para estar listos para la universidad y las carreras, nuestros estudiantes de inglés y los estudiantes socialmente

desfavorecidos económicamente serán nuestro foco y recibirán apoyo específico.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Utilizando la evaluación y los resultados del CAASPP 21/22, aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en un 5% cada año.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Recopilaremos datos sobre el rendimiento de los alumnos mediante el análisis de las calificaciones y utilizaremos los datos anuales del CAASPP como medida sumativa. En el futuro, esperamos desarrollar y utilizar datos de evaluaciones intermedias.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Este objetivo está plenamente alineado con el marco educativo, LCAP, y la Política de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos revelaron que la escuela no ha progresado hacia la meta de dominio de los estándares comunes de ELA con un aumento del 5% en el CAASPP. Con esto en mente, sabemos dónde tenemos que empezar en la realización de nuestro objetivo de que los estudiantes cumplan con los estándares de ELA. En particular, los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas requieren el mayor apoyo, ya que tenían las tasas más bajas de cumplir o exceder los estándares en ELA. A partir de ahí, nos dimos cuenta de que estos estudiantes necesitan específicamente el mayor apoyo en ELA. También tenemos curiosidad por generar y analizar los datos comparando la población general de estudiantes en Tennyson con la población de World House, en lo que respecta a su progreso hacia el dominio en ELA.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Miembros de nuestro Consejo Escolar (SSC), Consejo Local de Currículo (LCC), Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM), incluyendo el administrador del sitio, maestros de ELA, y representantes de los padres de varios comités.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP (datos anteriores)	25,60% cumplido o superado	39,75% cumplen o superan

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Tarea:

- Los profesores de todas las materias y asignaturas colaborarán para producir, enseñar, reflexionar y perfeccionar lecciones que estén alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y/o los estándares de contenido disponibles más recientemente.
- Con el apoyo de la administración del centro, el profesor asociado, los tutores y los jefes de departamento. Los maestros utilizarán el lenguaje académico dentro y a través de las áreas de contenido según los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de CA, que se enseñan en conjunto con los estándares de contenido.

- Los PLC colaborarán para participar en un Ciclo de Investigación (COI) para determinar la eficacia de las lecciones y estrategias de enseñanza con el fin de alcanzar los objetivos de instrucción.

Medidas:

- Evaluaciones formativas y sumativas
- Observaciones en clase
- Comunidad de aulas
- Pruebas de compromiso y rendimiento
- Desarrollo de recursos compartidos para profesores
- Coaching (PLC y EL Coaching)

Estrategias:

- Colaboración del profesorado fuera de la jornada laboral para alinear el plan de estudios
- Horas de tutoría y ampliación de las horas de tutoría de escritura para incluir la disponibilidad nocturna
- Desarrollo profesional en torno a la enseñanza de la lectura para alumnos con necesidades educativas especiales moderadas/graves
- Ampliación de los libros de nuestra biblioteca actual para proporcionar a los alumnos textos e historias más modernos e inclusivos.

Personas asignadas:

- Director y Subdirectores
- Especialista ELL
- Entrenador EL
- Profesores
- Jefes de departamento
- Miembros del equipo directivo docente del centro
- Consejo Curricular Local
- Equipo directivo docente

Estrategia/Actividad

Aplicación de las Normas Básicas Comunes del Estado

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5,000.00

5,000.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

Alinear el currículo en el Departamento de Inglés- Asignar fondos para pagar horas a los profesores de ELA para desarrollar un currículo alineado.

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

Alinear el Currículo de Inglés con el departamento SPED- asignar fondos para pagar horas a los maestros ELA para alinear el currículo con los maestros ELA SPED.

5,000.00

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

Biblioteca-Asignar fondos para ampliar la selección de textos de la biblioteca

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Comunidad de aprendizaje profesional y desarrollo profesional de THS

Tarea de

estrategia/activi

dad:

- Los PLC trabajarán juntos para determinar la eficacia de las lecciones examinando si los estudiantes alcanzaron los objetivos establecidos y/o las metas SMART.
- PLCs, EL Coach, y otros líderes docentes, examinarán los datos del aula (incluyendo pero no limitado a: pruebas objetivas / cuestionarios, proyectos, rendimiento en los deberes, muestras de escritura, charla de los estudiantes) para refinar la enseñanza y planificación de las próximas lecciones. Además, el entrenador EL proporcionará apoyo entre pares para el desarrollo del lenguaje y apoyo EL a largo plazo (prácticas de instrucción).
- Los PLC seguirán participando en los Ciclos de investigación a lo largo del curso académico.

Desarrollo profesional y material didáctico:

- Desarrollo profesional relacionado con la lectura y la escritura y la instrucción en ELA
- Desarrollo profesional relacionado con la lectura y la escritura y la instrucción en todas las áreas de contenido
- Colaboración docente fuera de la jornada laboral para trabajar en la alineación curricular de cuatro profesores
- Horas de tutoría y ampliación de las horas de tutoría de escritura para incluir la disponibilidad nocturna

Medidas:

- Revisión de datos (CAASPP y evaluación intermedia)
- Paseos de aprendizaje y reflexión en grupo
- Observaciones en clase
- Encuestas y comentarios sobre el PLC
- Pruebas de compromiso y rendimiento

Personas asignadas:

- Principal
- Subdirectores
- Entrenadores ELD
- Jefe de departamento
- Especialista EL según sea necesario
- Profesores

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000.00	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Asignar fondos para el desarrollo profesional
15,000.00	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Contrato de proveedor externo para dirigir la policía
10,000.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF Programas informáticos para la enseñanza del inglés y la alfabetización

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los maestros de Tennyson están extremadamente motivados para ayudar a los estudiantes a lograr la competencia en Artes del Lenguaje Inglés. Tenemos un fuerte departamento de ELA que operan en PLCs auto-seleccionados en un horario regular de colaboración. Sin embargo, todavía hay mucho trabajo por hacer para asegurar que los estudiantes están cumpliendo o superando los estándares en el CAASPP en ELA. Antes de la pandemia, estábamos aumentando el rendimiento. Sin embargo, después de regresar de la pandemia, hemos mostrado una disminución en el desempeño de los estudiantes en esta meta. No alcanzamos nuestra meta de mejorar en un 5%.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El objetivo era que los estudiantes mejoraran en todas las áreas focales en ELA (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes (CAASPP y preparación para la universidad / carrera). Con el fin de cumplir con el objetivo articulado para el próximo año, vamos a aplicar las evaluaciones provisionales CAASPP durante todo el semestre de otoño, revisar los datos de evaluación, y llevar a cabo CAASPP bootcamps.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Tennyson sigue comprometido a asegurar que los estudiantes están mejorando en Artes del Lenguaje Inglés. Mantendremos la meta del 5% de mejora para el próximo año. Aumentaremos el acceso de los estudiantes a las intervenciones de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. Planeamos implementar PD para todo el personal en alfabetización dentro de las áreas de contenido (como se describe en los Estándares de Alfabetización CCSS) Para este próximo año, estamos asignando más fondos para horas de colaboración pagadas para los maestros para que puedan organizar y trabajar juntos en PLCs auto seleccionados.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Tennyson High School aumentará el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5%.

Necesidad identificada

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Después de desagregar nuestros datos CAASPP de 2021/2022, identificamos la tasa actual de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Matemáticas en 7.17%.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Todos los grupos interesados del centro revisarán los datos de la evaluación y crearán objetivos más pequeños y específicos en respuesta a la información de los datos.

Estrategia:

Todos los profesores de Matemáticas recibirán desarrollo profesional que maximice el uso del lenguaje y las estrategias de los Estándares Básicos Comunes. Los maestros participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). PLC de Matemáticas incluyen Álgebra, Geometría y Álgebra 2.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores): Si bien reconocemos que todos los estudiantes necesitan apoyo para estar listos para la universidad y las carreras, nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas serán nuestro foco y recibirán apoyo específico.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Utilizando la nueva evaluación CAASPP y los resultados, aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en esta área en un 5% el próximo año.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- La Escuela Secundaria Tennyson utilizará las Evaluaciones Comunes del Departamento de Matemáticas para medir los logros de los estudiantes.
- Recopilaremos datos sobre el rendimiento de los alumnos durante la Evaluación Integral Provisional (ICA) y utilizaremos los datos anuales del CAASPP.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?

Este objetivo está plenamente alineado con el Plan LEA

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos de referencia indican que nuestros estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas requieren el mayor apoyo, ya que tenían las tasas más bajas de cumplir o superar los estándares en Matemáticas.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Los miembros de nuestro Consejo Escolar, incluidos los administradores del centro, los profesores de matemáticas y los representantes de los padres.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

CAASPP 2021/2022

El 7,17% de nuestros alumnos cumplen o superan los estándares de Matemáticas

12.17% de nuestros estudiantes cumplirán o excederán los Estándares de Matemáticas en 2022-2023.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Aplicación de la CCSS

Estrategia/Actividad

Declaración de objetivos

- Todos los alumnos alcanzarán o superarán los Estándares Estatales Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento en esta zona

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Puntuaciones CAASPP en Matemáticas
- Grados de Matemáticas
- Análisis de subgrupos
- Tendencia trienal
- Puntos de datos: En HUSD, 18.51% por ciento de la población estudiantil cumplió o excedió los estándares en Matemáticas. En THS, 7.17% por ciento de nuestra población estudiantil cumplió o excedió el estándar. 0 por ciento de los estudiantes afroamericanos alcanzaron o excedieron el estándar en Matemáticas.
- El 8,7% de la población asiática cumplía o superaba el estándar de Matemáticas.
- El 7,29% de la población hispana cumplió o superó.
- El 3,34% de la población ELL (English Language Leader) alcanzó el estándar de Matemáticas.
- 7.17 % por ciento de los estudiantes que están en desventaja económica alcanzaron o excedieron el estándar de Matemáticas. Ningún alumno alcanzó o superó el estándar de Matemáticas.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Evaluaciones comunes y análisis de resultados
- Datos del CAASPP
- Calificaciones por clase de matemáticas

Estrategia

- Todos los maestros de Matemáticas recibirán desarrollo profesional enfocado en Datos CAASPP y Análisis de Planos, Bloques de Evaluación Interina y Diferenciación.
- Los profesores seguirán participando en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para perfeccionar las estrategias de enseñanza y analizar los datos para informar sobre los próximos pasos (reenseñanza, necesidades de diferenciación y/u otros apoyos).
- Los profesores de Matemáticas (y de otras áreas de contenido) participarán en el desarrollo profesional centrado en aumentar el Compromiso Académico del Estudiante y el Aprendizaje en Profundidad.
- 4 profesores de matemáticas asistirán a la Conferencia de Asilomar. Este entrenamiento proveerá a los maestros de matemáticas de THS para ser más efectivos en involucrar a los estudiantes en matemáticas rigurosas, lo que a su vez debería conducir a calificaciones más altas, tasas de fracaso más bajas, y más estudiantes en clases de matemáticas de nivel superior en THS. Que los maestros de matemáticas de THS estén preparados para el nuevo Marco de Matemáticas del Estado de California (<https://www.cde.ca.gov/ci/ma/cf/>) que podría entrar en vigor tan pronto como el 23-24. Que los maestros de matemáticas de THS estén preparados para contribuir al desarrollo del plan maestro de matemáticas K-12 de HUSD, cuyo desarrollo comienza este año 22-23.

El grupo que participa en este objetivo (p. ej., alumnos, padres, profesores, administradores)

- Estudiantes
- Padres
- Departamento de Matemáticas
- PLC por asignatura/grado
- Administración

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- El crecimiento previsto para cada subgrupo será del 5%.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Datos de referencia locales como el IAB
- Notas trimestrales de Matemáticas
- Datos CAASPP

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa local?

- Este objetivo está plenamente alineado con el marco educativo, el plan LEA, LCAPP, y la Política de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- En general, nuestro CAASPP de Matemáticas ha disminuido significativamente desde el año anterior. Por lo tanto, nos hemos dado cuenta de la necesidad de centrarse en el trabajo PLC. Se les dará horas a los maestros. Tutores de Matemáticas HPN seguirán siendo contratados para apoyo en las clases de matemáticas.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Administradores
- Profesores de matemáticas

- Padres (Café con el Director)
- Consejo escolar
- Consejo Curricular Local (CCL)

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Lesson and Curriculum Development-Alinear el plan de estudios en el Departamento de Matemáticas.
2000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Alinear el Currículo de Matemáticas con el Departamento SPED- Asignar fondos para pagar por hora a los maestros de Matemáticas para alinear el currículo con los maestros de Matemáticas SPEAD.
12987	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
5000	Materiales y suministros para apoyar los programas de matemáticas y ciencias relacionados con STEAM
10000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Conferencia ASILOMAR
3500	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Software de matemáticas para todos los cursos de matemáticas ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Colaboración de maestros de álgebra. Asignar fondos para pagar por 4 días libres para producir THS Revisado Álgebra Guía de ritmo, la unidad común de evaluación, y las lecciones co-diseñadas.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro departamento de matemáticas se ha comprometido a garantizar que todos los estudiantes dejen Tennyson con las habilidades matemáticas que necesitan para estar listos para la carrera o la universidad. Participan regularmente en PLC y tienen un horario de colaboración establecido, y trabajan incansablemente para asegurarse de que están alineando su enseñanza con los nuevos estándares de matemáticas.

Nuestro objetivo declarado para esta área fue " Todos los estudiantes cumplirán o excederán los Estándares Estatales Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento en esta área." De 2021 a 2022, 7.17% de los estudiantes cumplieron o excedieron en el CAASPP en Matemáticas. Con el fin de proporcionar oportunidades de aceleración del aprendizaje, los cursos de matemáticas fundamentales se están fortaleciendo para apoyar a los estudiantes SLIFE. Además, la geometría acelerada continuará durante la sesión de verano establecida para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de tomar matemáticas de división superior durante el año escolar. Hay pruebas que demuestran que la clase de geometría acelerada ha dado lugar a un aumento significativo en AP Cálculo inscripciones y mayores calificaciones de AP Cálculo en el examen.

Con el fin de alcanzar nuestro objetivo, el departamento de matemáticas seguirá participando en el trabajo PLC y colaborar con ELD entrenador, y EL Especialistas. La Preparatoria Tennyson contratará maestros de matemáticas altamente calificados. tutores de apoyo en todas las clases de Álgebra 9.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

- El departamento de matemáticas aumentará la participación de los padres para apoyar a los estudiantes y las familias mediante la organización de la noche familiar de matemáticas para las familias.
 - El departamento de Matemáticas continuará el trabajo centrado en el PLC con el fin de alcanzar los objetivos articulados
 - El departamento de Matemáticas seguirá utilizando Google Classroom y Delta Math para aumentar el rendimiento académico
- compromiso, diferenciar la enseñanza y organizar el ritmo del plan de estudios/unidad
- El departamento de matemáticas colaborará con el entrenador ELD y el especialista EL para equipar a los profesores

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los profesores seguirán desarrollando e integrando el plan de estudios STEAM en los cursos de matemáticas.

- Intentaremos invertir la tendencia actual y aumentar nuestra tasa de estudiantes que alcanzan o superan los objetivos de CAASPP en matemáticas en un 5%.
 - Con el fin de alcanzar este objetivo el próximo año, nuestros profesores de matemáticas colaborarán regularmente para revisar las calificaciones de Álgebra I y Álgebra II y los datos de referencia con el fin de cerrar las brechas a medida que ocurren.
 - Los profesores trabajarán para alinear sus políticas de calificación para garantizar la equidad y la paridad para todos los estudiantes que están tomando cursos de matemáticas.
 - Aumentaremos el acceso de los estudiantes a las intervenciones (niveles I, II y III), incluidas las tutorías en clase y extraescolares de Álgebra I y Álgebra II.
 - El desarrollo profesional y la creación de capacidades serán fundamentales para garantizar el éxito de los estudiantes en matemáticas. Se reservarán fondos para el desarrollo profesional de alta calidad en matemáticas, tanto para la pedagogía como para las estrategias de trabajo con otros apoyos en el aula (por ejemplo, cómo aprovechar mejor los BIA y los programas de apoyo a los estudiantes).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 5%.

Necesidad identificada

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Puntuaciones CAASPP
- Puntuaciones ELPAC
- Evaluaciones locales

Hemos examinado el requisito de reclasificación del ELPAC, nuestra tasa anual de reclasificación (RFEP) de los tres últimos cursos académicos

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los maestros de ELD y el entrenador de ELD participarán en discusiones de datos con los especialistas de EL del sitio,

administrador de la Casa del Mundo, y consejero(s) para determinar si

los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en las áreas objetivo (es decir, Desarrollo del Idioma Inglés y / o Artes del Lenguaje Inglés). Estos debates forman parte de un mayor esfuerzo de colaboración para garantizar que los alumnos EL reciben los servicios adecuados y están en camino de graduarse en la universidad y están preparados para una carrera profesional.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- LCC (Consejo Curricular Local)
- SBDM (Toma de decisiones basada en el emplazamiento)
- ILT (Equipo de Liderazgo Educativo)
- SSC (Consejo Escolar)

Estrategia:

- Sesiones de tutoría entre iguales ELD
- World House PLC
- EL Coach Peer Support/Coaching and PD ELD teachers (and all other content areas) will

engage in professional development focused on increasing Student Academic Engagement y Deeper Learning.

- Horas extraordinarias para el desarrollo del plan de estudios y la evaluación

El grupo que participa en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes de inglés como lengua extranjera
- World House Estudiantes ELL de larga duración
- Especialista EL
- Entrenador EL
- Entrenador ELD
- Administrador de la Casa del Mundo

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El crecimiento previsto para cada subgrupo será del 5

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Evaluación común creada por los profesores de ELD
- ELPAC
- Tasas de reclasificación (crecimiento)
- Resultados CAASPP

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa local?

Este objetivo está plenamente alineado con el marco educativo, LCAPP, y la Política de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward.

¿Qué reveló el análisis de los datos que lo llevó a esta meta?

Nuestro puntaje CAASPP de Matemáticas y ELA ha cambiado en los últimos años.

Matemáticas CAASPP

- 19-20 Sin datos
- Resultados del año 21-22; 0,67% cumplió, 2,67% casi cumplió y 96,67% no

cumplió ELA CAASPP

- 19-20 Sin datos
- Puntuaciones de 20 años; 8,11% Cumplido, 21,62% Casi Cumplido y 70,27% No Cumplido
- Puntuaciones de 21-22 años; % Cumplió, % Casi Cumplió y %

No Cumplió Datos ELPAC

- 19-20 Sin datos
- Puntuaciones de 20-21 años; 5,96% Cumplidas, 22,80% Casi Cumplidas y 71,24% No Cumplidas.
- Puntuaciones de los años 21-22; 8,11% Cumplidas, 21,62% Casi Cumplidas y 70,27% No Cumplidas.

Con el continuo cambio de calificaciones de reclasificación por parte del Estado, es difícil medir el crecimiento

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- CSE

- ELAC
- LCC

- Padres (Café con los directores)
- Profesores
- Consejeros
- Administradores

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real esperado	Resultado
CAASPP 21/22	.67% de los alumnos EL alcanzaron los estándares		El 5,67% de los alumnos de EL cumplirán los estándares
ELPAC 21/22	8,11 % de alumnos EL alcanzaron los estándares en ELPAC		El 13,11% de los alumnos EL alcanzarán los estándares en ELPAC

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes ELD demostrarán crecimiento hacia los Estándares ELD.

Tarea de

estrategia/actividad:

- Crear una cultura universitaria para nuestra población EL con apoyo adicional del Mundo Especialista en cultura doméstica.
- Fomentar el éxito académico asegurando que los estudiantes tengan acceso a un riguroso plan de estudios de preparación para la universidad, servicios de apoyo y viajes a colegios y universidades de manera equitativa con nuestros otros programas de preparación para la universidad similares a AVID, Puente y CMMA.
- Promover y crear una cultura de acceso a la universidad ayudará a mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales y les animará a cumplir los criterios de reclasificación, graduarse y solicitar plaza en universidades.
- Continuar desarrollando un programa de instrucción que esté alineado con los Estándares de Contenido ELD e incluya evaluaciones continuas.
- Continuar proporcionando tiempo diario adicional para el Desarrollo del Idioma Inglés basado en las necesidades evaluadas y los niveles de competencia en inglés.
- Continuar utilizando evaluaciones integradas en el plan de estudios (o evaluaciones similares) en artes del lenguaje y matemáticas para supervisar el progreso de los aprendices de inglés hacia las metas de fin de año como se indica en el Plan de Recuperación para los Aprendices de Inglés.
- Los profesores utilizan la información para planificar e impartir una enseñanza adaptada al nivel específico de competencia lingüística y académica de los alumnos.
- Apoyar a los profesores en la certificación CLAD.
- Todos los profesores de ELD y alumnos con necesidades educativas especiales formados en el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Especializada

- (SIOP) u otro protocolo de modelo de instrucción basado en la investigación.
- Apoyo ELD para TODAS las clases de áreas de contenido.
 - El LRT desarrolló acciones para abordar las necesidades de los alumnos EL.
 - Colaboración continua de los profesores de ELD /Shelter.

- Horas de verano para seguir desarrollando el plan de estudios

Estrategias:

- PD para BIA y Para en torno al aprendizaje a distancia
- PD en torno a la enseñanza de idiomas para la educación a distancia
- PD sobre rutinas para enseñar vocabulario académico en áreas de contenido
- Horas para que los profesores elaboren una evaluación común de todas las áreas de contenido
- Campamento ELPAC
- Horas de apoyo a la colaboración interdepartamental
- PD para áreas de contenido fuera de ELD
- Suscripción a Rosetta Stone
- Formación CAASPP para que los profesores administren las evaluaciones intermedias
- CAASPP bootcamp

Medidas:

- Revisión de datos (21/22 CAASPP)
- Resultados ELPAC (21/22)
- Tasa de graduación tanto para los estudiantes ELL de larga duración como para los de World House ELL
- Evaluaciones comunes ELD
- Adquirir material complementario

Personas asignadas:

- Director y Subdirectores
- Especialistas EL
- Entrenador ELD
- Profesores
- Jefes de departamento
- Miembros del equipo directivo docente del centro
- Consejo Curricular Local
- Equipo directivo docente

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Aumentar el dominio de la lengua inglesa de los estudiantes ELL y disminuir el número de EL de larga duración.

Estrategia/Actividad

Tarea:

- Crear una cultura de ir a la universidad para nuestra población EL guiada por el especialista en cultura de World House y el equipo de orientación.
- PLC dirigido por ELD Coach.
- Sesiones de estudio para ELPAC y CAASPP para apoyar la competencia y la reclasificación.

- Contratar más tutores para clases particulares extraescolares centradas en el dominio del idioma (desarrollo del vocabulario, alfabetización, redacción de ensayos e investigación).
- Promover y crear oportunidades de educación postsecundaria para mejorar el rendimiento académico de los alumnos EL.
- Animar a los EL a cumplir los criterios de reclasificación y éxito académico mediante el acceso a un riguroso plan de estudios de preparación para la universidad, aumentar los servicios de apoyo y permitir a los estudiantes formar parte de programas de preparación para la universidad como AVID, CMMA, Puente y BioMedical.
- Continuar desarrollando un programa de instrucción que esté alineado con los Estándares de Contenido ELD e incluya evaluaciones continuas.
- Proporcionar tiempo diario adicional para el Desarrollo del Idioma Inglés basado en las necesidades evaluadas y los niveles de competencia en inglés.
- Utilizar evaluaciones integradas en el plan de estudios (o evaluaciones similares) en lengua, literatura y matemáticas para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés hacia los objetivos de fin de año, tal como se indica en el Plan de recuperación para estudiantes de inglés.
- Los profesores utilizan la información para planificar e impartir una enseñanza adaptada al nivel específico de competencia lingüística y académica de los alumnos.
- Todos los profesores tienen el certificado CLAD
- Todos los profesores de ELD y alumnos con necesidades educativas especiales formados en el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Especializada (SIOP), ELD Sistemático u otro protocolo de modelo de instrucción basado en la investigación.
- Apoyo ELD para TODAS las clases de áreas de contenido
- El LRT desarrolló acciones para abordar las necesidades de los estudiantes EL
- Colaboración continua de los profesores de ELD /Shelter
- Los profesores que imparten clases de intervención y apoyo recibirán materiales didácticos adicionales y apoyo para mejorar la instrucción de nuestros alumnos con dificultades.
- CAASPP bootcamp
- Campamento ELPAC

Medidas:

- Revisión de datos (CAASPP y evaluaciones intermedias)
- Puntuaciones ELPAC
- Tasa de graduación tanto para los estudiantes ELL de larga duración como para los de World House ELL
- Evaluaciones comunes ELD

Estrategias:

- CAASPP Bootcamp para apoyar la reclasificación de EL a largo plazo
- Horas para que los profesores elaboren una evaluación común de todas las áreas de contenido
- Horas para apoyar la colaboración entre departamentos

Personas asignadas:

- Director y Subdirectores
- Especialistas EL
- Entrenador ELD
- Profesores
- Jefes de departamento

- Miembros del equipo directivo docente del centro
- Consejo Curricular Local
- Equipo directivo docente

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad: la financiación se destinará a lo siguiente:

- World House PLC

- PD y Conferencias alineadas con los objetivos
- Intervenciones ELA
- Guía de ritmo y desarrollo del plan de unidad
- Utilizar Tunitin
- Horas extra para el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, desarrollo curricular y de evaluación, creación de rúbricas y calificación colaborativa.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
24,000.00	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Entrenador ELD
140,000.00	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Auxiliar de Instrucción Bilingüe a Tiempo Completo (1) y Auxiliar de Instrucción Bilingüe a Tiempo Completo (2)
7,500.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF Ciencias Sociales ELD
5,000.00	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Adaptar el plan de estudios de ELD: horas pagadas a los profesores de ELD para adaptar el plan de estudios.
10,000.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
10,000.00	Suscripción a Rosetta Stone para la oficina ELD Fondos suplementarios y de concentración LCFF
15,000.00	Campamentos ELPAC y CAASPP ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
3,000.00	Los profesores de contenidos trabajan en la creación de materiales específicos para apoyar a los estudiantes ELL. ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

2,413.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
787.00	Materiales y suministros para comprar libros complementarios ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos Materiales y suministros para comprar libros complementarios

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los maestros de ELD de Tennyson High School están extremadamente motivados y quieren aumentar el dominio del idioma inglés para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Sólo el 0,67 por ciento de la población EL alcanzó o superó los estándares en ELA. Con el fin de aumentar la competencia y

Para apoyar las necesidades de los alumnos ELL, los profesores de ELD necesitan disponer de horas adicionales para continuar con el desarrollo del plan de estudios, crear evaluaciones comunes y revisar el trabajo de los alumnos y los resultados de las evaluaciones.

Además, el SSC aprobó la contratación de un tutor de ELD (0,2 ETC) para dirigir los esfuerzos de alineación de la enseñanza de idiomas, el desarrollo del plan de estudios y las evaluaciones comunes, y el asesoramiento entre compañeros.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

- Integración de un entrenador ELD para apoyar la enseñanza de idiomas, el desarrollo del vocabulario y los sistemas de aula en todas las áreas de contenido.
- Financiación (5.000) asignada para horas extra que se utilizarán para el desarrollo de evaluaciones comunes para todos los cursos ELD el próximo año escolar.
- World House PLC (WH PLC) comenzó durante el curso 18/19, dirigido por el equipo de apoyo de World House y los profesores, y continuará durante el curso 23/24.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

- La aprobación de un puesto de entrenador ELD de 0,2 a través de SSC fue determinada por nuestros datos ELD y la retroalimentación de que nuestro sitio necesita apoyos de instrucción.

- La incorporación de Presentaciones del Aprendizaje en todos los cursos ELD
- Implantación de Sistemas de Aprendizaje (WH PLC)

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Tennyson promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA en una base [TIEMPO], ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Dama, Música), oa través de actividades de toda la escuela.

Necesidad identificada

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Este objetivo es nuevo en nuestro SPSA y por lo tanto estaremos trabajando en el análisis de datos para el año escolar 23-24.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Todos los grupos interesados revisarán los datos y crearán objetivos que se alineen con el Nuevo Plan Maestro VAPA. También recopilaremos datos sobre los trabajos de los alumnos publicados en diversas plataformas y sobre su rendimiento.

Estrategia:

Tennyson High School proveerá a los maestros de VAPA con un número de oportunidades de desarrollo profesional (PD) que aumentará la eficacia del Departamento de VAPA. Los maestros tendrán la oportunidad de alinear los planes de estudio a través de todos los cursos de VAPA, proporcionar PD para crear planes de estudio que se alinea con las normas estatales / nacionales, y proporcionar PD para crear metas del Departamento de VAPA que se alinean con el Plan Maestro de VAPA HUSD.

Participación de los grupos en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores): Estudiantes

Padres

Profesores

Administradores

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Aumentar el número de alumnos que participan en cualquier actividad relacionada

con la VAPA. Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Dado que este es el primer año con este nuevo objetivo, nos centraremos en recopilar datos para nuestros números de referencia de alumnos que participan en cualquier actividad VAPA y publican o muestran obras de arte o actuaciones. En los próximos años podremos comparar esas cifras con la base de referencia que recopilaremos durante el curso 23-24.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?
Este objetivo está alineado con nuestro Plan Maestro VAPA y nuestro Plan de Agencia Educativa Local.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?
Nuestro calendario maestro ha mostrado un aumento en el número de estudiantes interesados en tomar cursos VAPA y participar en actividades VAPA, como el club de arte.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? El departamento VAPA, los orientadores.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Aumentar la representación de los estudiantes VAPA en THS a través de plataformas de comunicación escolar.	Establecer una base de referencia	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de los alumnos publicados en boletines bisemanales al menos una vez al mes. • Trabajos de los alumnos publicados en la cuenta de Instagram de VAPA al menos una vez a la semana. • Aumento de la matrícula en los cursos VAPA.
Mayor representación de los estudiantes de la VAPA a través de la Galería de Arte Tennyson y otras exposiciones comunitarias.		
Aumento de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de las bellas artes fuera del aula.		<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a estudiantes y profesores que indican un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes. • Aumento de la matrícula en los cursos VAPA. • Premios y reconocimientos a estudiantes por parte de organizaciones comunitarias.
Más oportunidades para que los estudiantes demuestren su excelencia		

	Los estudiantes participarán en al menos un taller de bellas artes con un artista visual e interpretativo visitante.

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado

esperado

dentro de las bellas artes a través de actividades extraescolares, facilitadas por el Club de Arte.

Mayores oportunidades para que los alumnos participen en actuaciones musicales, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares mediante la institución oficial del Club de Cerámica.

Mayores oportunidades de desarrollo profesional para los profesores que incluyan el aprendizaje de la integración de las bellas artes en todos los contextos del aula.

Aumento de las oportunidades de desarrollo profesional para los profesores VAPA para mejorar sus prácticas profesionales, tales como la creación de una mejor alineación curricular / articulación a través de vías de curso, la creación de la alineación con HUSD VAPA Objetivos del Plan Maestro, y la creación de la alineación con el estado /

- Todos los miembros del Club de Arte se unirán al Capítulo de la Sociedad Nacional de Honor de Arte.
- Todos los miembros del Club de Arte tendrán la oportunidad de asistir al menos a una excursión.

- Encuestas a estudiantes y profesores que indican un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes.
- Aumento de la matriculación de alumnos en los cursos de Música.
- Implantación con éxito de la banda de música del instituto Tennyson.

- Aumento de la participación de los estudiantes en el Club de Cerámica.

- Todos los profesores ofrecerán lecciones integradas en las artes en sus aulas.
- Todos los profesores utilizarán la galería de arte Tennyson al menos una vez a lo largo del curso escolar.

- Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudios que estén alineados / articulados de manera que creen itinerarios de cursos eficaces y significativos.
- Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudios que

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
VAPA nacional y las normas de preparación para la universidad.		<p>alineados con las normas estatales/nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Departamento VAPA creará objetivos que se alineen con el Plan Maestro VAPA de HUSD.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Tennyson High School promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA sobre una base diaria, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Drama, Música, Danza, etc.), oa través de actividades de toda la escuela.

Estrategia/Actividad

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3,000.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
5,000.00	Materiales y suministros Fondos suplementarios y de concentración LCFF
2,000.00	Desarrollo Profesional - Alinear los objetivos del Departamento VAPA con el Plan Maestro HUSD, Alineación a través de diferentes vías, visita a la galería de integración, crear lecciones interdisciplinarias integradas en las artes.
3,000.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
8,000.00	Excursiones a museos/eventos de artes escénicas Fondos suplementarios y de concentración LCFF

	Contrato Folclórico
200.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Miembros del Club de Arte - Sociedad Nacional de Honor de Arte
500.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Talleres para padres/exposiciones del GTA

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La investigación muestra que las bellas artes ayudan a los estudiantes a sentirse más conectados en la escuela. Los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en las bellas artes en Tennyson High School, que mejorará el compromiso de los estudiantes. Además, el aumento de la producción creativa en la escuela permitirá más oportunidades para que los estudiantes muestren su trabajo, el aumento de la participación de los padres / tutores y profesores / personal que estará interesado en ver los productos de los estudiantes. Las actividades adicionales de bellas artes aumentarán el aprendizaje equitativo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y de bajo rendimiento.

La alfabetización tecnológica de los estudiantes aumentará a través de las actividades de bellas artes, ya que muchas incorporarán herramientas / aplicaciones tecnológicas contemporáneas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

En este momento no se introducirán cambios hasta que establezcamos una base de referencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En este momento no se introducirán cambios hasta que establezcamos una base de referencia.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de Tennyson High School reportaran un aumento de 15% en sentimientos de conectividad escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinara como medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Aumentar en un 15% el porcentaje de estudiantes que afirman sentirse conectados, apoyados emocionalmente, informados y apoyados académicamente.

Aumentar el porcentaje de personal que afirma sentir un alto nivel de conexión con la escuela Aumentar las oportunidades de aprendizaje equitativas para subgrupos y estudiantes específicos.

Necesidad identificada

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Hemos utilizado los datos de nuestra encuesta de clima, California Healthy Kids Survey, los datos de las reuniones de enfoque con los padres, estudiantes y personal, y los datos de nuestra más reciente CAASPP (21/22).

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los datos del DE y del distrito se utilizarán para recopilar datos y elaborar informes que se pondrán a disposición de las partes interesadas para su debate y planificación.

Estrategia:

La escuela seguirá celebrando jornadas de orientación para abordar cuestiones climáticas con temas que van desde las relaciones sanas hasta la alimentación saludable. Nuestro objetivo es establecer un estándar para los comportamientos que deseamos ver en el campus, y asegurarnos de que los estudiantes son conscientes de los recursos en el campus a su disposición.

Estamos construyendo actividades en torno a la mejora del clima como el Link Crew para facilitar la transición de los estudiantes de primer año a la escuela y el aumento de las actividades escolares, clubes, y la oferta de clubes, aumentar los eventos familiares, servicio a la comunidad, y seguir mejorando la apariencia del campus. Además, hemos asignado dinero para financiar reuniones y asambleas para honrar a los estudiantes, como una asamblea de cuadro de honor. Por último, hay dinero asignado para ayudar a financiar actividades extracurriculares como clubes para ayudar a

proporcionar más oportunidades para que los estudiantes estén conectados a grupos patrocinados por la escuela, como el día del desafío.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores): Aunque reconocemos que todos los alumnos se benefician de un clima escolar positivo, nos centraremos en los alumnos que aprenden inglés y en los desfavorecidos socioeconómicamente, ya que la escuela es a menudo el único refugio seguro para estos alumnos. Este grupo de alumnos recibirá un apoyo específico.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

En nuestra Encuesta de Clima Escolar (CHKS), Tennyson High School crecerá 10% hacia respuestas positivas colectivamente de ambos estudiantes y personal la comunidad de Tennyson.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

El SBDM creará una encuesta intermedia trimestral para recibir datos inmediatos.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Cada objetivo esbozado está diseñado para cumplir con nuestros objetivos escolares y del distrito. Por ejemplo, la implementación de Common Core se trata de crear estudiantes que están listos para entrar en la universidad y las carreras. Estamos trabajando para crear aprendices de por vida y reflexivos, colaboradores comunicativos, pensadores independientes y de mente abierta, que son cualidades que nuestros estudiantes necesitarán para tener éxito en la fuerza laboral del siglo 21. La Campaña Made in Hayward está diseñada para construir el orgullo en la educación que estamos proporcionando a la ciudad de Hayward, de ahí Empowered and Engaged Citizens. Estamos pidiendo a los estudiantes a tener éxito en nuevas formas con las normas básicas comunes, por lo que estamos entrenando a ser a la vez analítica y creativa. La visión del distrito de un espacio seguro para todos los estudiantes se aborda en nuestro respetuoso y valiente up-standers. Al final, nuestro objetivo es graduar a los estudiantes que son inteligentes e informados tomadores de decisiones para que nuestra ciudad puede ser un lugar mejor para todos los ciudadanos, y que los estudiantes que se van a la universidad y volver a ayudar con el mismo esfuerzo.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos revelaron que una parte significativa de los alumnos no se siente significativamente vinculada a la comunidad escolar.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

El personal, los grupos de enfoque WASC, ASB, y los grupos de padres revisarán colectivamente los datos y apoyarán el trabajo de creación de los TLC, y por lo tanto nuestro objetivo.

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). N/A

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Aumento de las actividades SEL para estudiantes	Base de referencia establecida	Aumentar en un 15% el porcentaje de alumnos que se sienten vinculados a la escuela.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1
Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos

de estudiantes) Tarea:

- Tennyson High School aumentará el porcentaje de estudiantes y personal que afirman sentirse un alto nivel de conexión escolar en un 15 por ciento

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Encuesta Healthy Kids
- Comentarios sobre ASB
- Comentarios de los profesores (especialmente de los que asistieron a la formación de Link Crew)
- Tasas de suspensión

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Encuestas a estudiantes
- Encuestas de personal
- Enlace Opiniones/encuestas de la tripulación
- Encuesta Healthy Kids
- Datos más recientes sobre suspensiones y medidas disciplinarias

Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Página 62 de 99 Tennyson High School

Estrategia

- El grupo de trabajo de Prácticas Restaurativas y RJ de Tennyson High School (THS RJ Work Group) apoyará la implementación de prácticas restaurativas y formación en RJ, construcción de relaciones y mediaciones.

Formación, establecimiento de relaciones y mediaciones.

- THS RJ Work Group para apoyar a la comunidad escolar con la construcción de la comunidad, el clima positivo y la cultura, y el apoyo a la intervención,
- Los clubes de Student Empowerment apoyarán a todos los estudiantes a través de mentores, apoyo individual/comprobaciones/supervisión, apoyo en grupo y presentaciones en el aula (es decir, AASAI, Link Crew, Puente, AVID, Green Team, MESA Club, Play for aide, etc.).
- Día del Desafío
- La escuela continuará con las fechas de orientación para disponer de tiempo en el aula para abordar las cuestiones climáticas.
- Los miembros del equipo de enlace de Tennyson High School crearán actividades para facilitar la transición de los estudiantes de primer año a la escuela.

El Líder de Maestros AASAI apoyará a los estudiantes a través de tutoría, apoyo individual/comprobación/supervisión, apoyo grupal y desarrollo progresivo de presentaciones en el aula para el personal en torno a estrategias para aumentar el apoyo a los estudiantes AASAI. El personal participará en el desarrollo profesional de la Enseñanza Culturalmente Relevante Anti-ias/Anti-Rachsim en el aula.

Un grupo de personas asistirá a la Conferencia CAASAA.

Centro de tutoría para apoyar a los estudiantes antes o después de la escuela.

El grupo que participa en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes
- Padres
- Profesores

- Administradores
- Consejeros
- COSTE proveedores

- Link Crew
- Especialista en participación familiar

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- En nuestra Encuesta de Clima Escolar (CHKS), Tennyson High School crecerá 15% hacia respuestas positivas colectivamente de ambos estudiantes y personal la comunidad de Tennyson.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Encuesta Healthy Kids
- Encuestas a estudiantes
- Encuestas de personal
- Tasas de suspensión reducidas (objetivo)
- Datos de los clubes de estudiantes
- Comentarios de las sesiones contra los prejuicios y el racismo

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa local?

- La LEA tiene un objetivo similar en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- Nuestro índice de suspensiones ha aumentado desde que volvimos de la pandemia. El 10 por ciento de los estudiantes de Tennyson High han sido suspendidos al menos una vez el año pasado.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- CSE
- SBDM
- Café con el Director
- Consejo Curricular Local
- Estudiantes
- Personal

Estrategia/Actividad

Tennyson High School mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través del compromiso académico en todas las clases.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

24000

3500

2000

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

Profesor Líder de AASAI

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

Conferencia de CAASA

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

	Horas extra para el equipo AASAI para planificar y coordinar los servicios de apoyo a los estudiantes afroamericanos.
20000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF Centro de Tutoría- Horas extra para el personal para proporcionar tutoría, interenciones para los estudiantes (SPED, AASAI, Recién llegados, etc.)
8000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
Estrategia/Actividad 2	
Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad (Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)	
Mejorar el compromiso de los estudiantes	

Estrategia/Actividad

<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante el compromiso académico en todas las clases. <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional centrado en sesiones contra los prejuicios y el racismo, compromiso académico de los estudiantes, aprendizaje más profundo y ciclo de investigación. Recorridos de aprendizaje (es decir, recorridos y observaciones de los compañeros) Encuestar a los estudiantes para conocer su experiencia educativa/académica y sus áreas de interés. <p>Preparación del Presidente del Departamento de Educación Física para mejorar el número de alumnos aprobados</p> <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Administración Profesores Consultores Estudiantes

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
15947	Proyectos y actividades de apoyo al clima escolar, la seguridad y la pertinencia cultural (todos los grupos) ASB
	Fondos suplementarios y de concentración

	Link Cew Training (PD del personal, conferencias de estudiantes, horas extra, coordinación del Día de Orientación del Primer Día de Clases)
5000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
3000	Día del Desafío-SEL
3000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Retiros de estudiantes-ASB, Liderazgo de estudiantes
3000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Proyectos y actividades de apoyo al clima escolar, la seguridad y la pertinencia cultural del personal
8500	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
5000	Iniciativas o proyectos liderados por estudiantes para profundizar las relaciones entre estudiantes en el campus (ABAR)
5000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Conferencia CADA para seis funcionarios
24000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Horas para Grading for Equity, PLC para nuevos profesores, otros PLC fuera de horario
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Paseos de aprendizaje
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Preparación del Departamento de Educación Física

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este primer año de aplicación del objetivo, no es necesario una sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro objetivo es crear un entorno que fomente el compromiso académico, socioemocional, personal y profesional. En concreto, THS pretende aumentar en un 15% el porcentaje de estudiantes y personal que afirman sentir un alto nivel de conexión con la escuela. La conexión escolar es un

Término general que incluye el porcentaje de estudiantes que afirman tener una relación afectuosa con un adulto en el campus y el porcentaje de estudiantes que sienten que participan de forma significativa.

- Continuación de los servicios COST
- Clubes de estudiantes
- Diversos grupos de intervención que controlan a los alumnos
- Mediación antes de volver de la suspensión para prevenir futuros incidentes
- Los círculos de Justicia Restaurativa se realizan a petición de los profesores.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

• Sabemos que tenemos que centrarnos en los alumnos que no participan en el programa y seguir mejorando el clima escolar. Link Crew será una forma maravillosa de promover una cultura escolar positiva.

y el clima, desarrollar líderes estudiantiles y llegar a más estudiantes en THS.

- Además, nos gustaría continuar con las asambleas de reconocimiento a los estudiantes y las asambleas trimestrales para todos nuestros estudiantes.

Nos gustaría tradicionalizar esas prácticas y reconocer a los estudiantes de manera positiva por sus calificaciones y asistencia. Planeamos celebrar más eventos de reconocimiento para promover un clima escolar positivo y de celebración, como el Estudiante del Mes.

- Link Crew apoyará a los alumnos de 9º y 10º curso
- Grupos de apoyo a través de COST
- Aumento del cuadro de honor y de los actos de reconocimiento de la asistencia (desayunos, asambleas, almuerzos).

• Tutorías de la AASAI (tutorías individuales de estudiantes, clases de apoyo, desarrollo del personal, sesiones de tutoría en grupo, presentaciones en clase, asambleas, oradores invitados, consultas administrativas).

- Continuar desarrollando la capacidad del director de liderazgo y otros líderes docentes a través de la conferencia CADA y Link Crew.

Formación

- Mayor comunicación de diversas formas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Link Crew

Más miembros del personal asisten a CADA

Continuar el trabajo en red con East Bay y Chabot College para aumentar las tutorías para nuestros estudiantes Reconocimiento de asistencia

Retiros ASB

Aumentar el número de iniciativas lideradas por estudiantes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Tennyson High School aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director, en un 10%.

Necesidad identificada

Tarea:

El personal de Tennyson High School se compromete a aumentar la participación de los padres mediante el uso de las siguientes estrategias:

- Especialista en Centros de Padres y Participación Familiar
- YIS (Especialista en Intervención Juvenil) para colaborar con profesores, consejeros, proveedores de COST y administración para llegar a las familias (es decir, calificaciones, absentismo escolar, intervenciones).
- NTI, cartas enviadas a casa y mayor comunicación de los actos escolares (marquesina, redes sociales, boletín mensual y calendario).
- Mejorar el sitio web de la escuela Webmaster fue aprobado como un prep discrecional para asegurar que el sitio web está actualizado para los padres, estudiantes y personal.
- Continúa la jornada de puertas abiertas, la noche de vuelta al cole/noche de exposición y la noche AP.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Comentarios de los padres
- Comentarios sobre ASB
- Comentarios de los profesores

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Encuestas a los padres
- Encuestas a estudiantes
- Encuestas de personal
- Encuesta Healthy Kids

Estrategia:

- Dar la bienvenida a los padres a THS a través del centro de padres y la divulgación de eventos en toda la escuela.
- Calendario de eventos de THS en el sitio web.
- Talleres para padres celebrados en el centro de padres (por ejemplo, universidad y carrera, ayuda financiera, salud mental, etc.)

El grupo que participa en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes
- Padres

- Profesores
- YIS (Especialista en Intervención Juvenil)
- Administradores
- Consejeros

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Aumentar el compromiso de los padres en un 10

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Encuestas a los padres
- Encuestas a estudiantes
- Encuestas de personal
- Rúbrica de participación de la familia y la comunidad
- Hojas de registro
- Actividades de los Padres Embajadores

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa local?

- La LEA tiene un objetivo similar en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- Los padres desean una mayor comunicación y más talleres
- Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres y nuestro primer

paso es mejorar nuestros esfuerzos de comunicación (sitio web, divulgación, talleres, etc.).

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Padres y partes interesadas de la comunidad
- Café con el Director
- CSE
- Personal

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres	2% de los padres/tutores participan en actividades escolares	Aumento del 10%.
Participación de los padres en ELAC	2% de padres/tutores EL participan en ELAC	Incorporación de nuevos padres durante el próximo curso escolar
Uso del sitio/app Infinite Campus por parte de los padres/tutores	no se dispone de datos de referencia	100% de padres/tutores que utilizan el sitio/app Infinite Campus

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

- FES y Parent Ambassadors crearán vídeos para ayudar a nuestros padres con el sistema de navegación escolar.
- Continuar con las Noches Familiares- Open House/Expo Night a principios del año escolar.
- Orientación de 8º curso
- Mejorar la página web de la escuela para garantizar que esté actualizada para padres, alumnos y personal.
- Aumentar la comunicación de los eventos escolares y la información mediante el uso de NTI, marquesina, boletines y calendario.
- Horas extra para FES para proporcionar apoyo a los tutores/padres fuera del horario escolar y trabajo de verano para aumentar nuestro compromiso con los padres.
- Materiales y suministros para aumentar la participación de los padres mediante la creación de folletos y técnicas de información más atractivas.
- Oradores invitados para fomentar la participación de los padres
- Talleres para padres, SEL, Tecnología
- El FES seguirá trabajando con los Padres Embajadores para aumentar la participación de los padres
- Excursiones para padres
- Objetivo del 100% de padres/tutores que utilizan el sitio web/la aplicación Infinite Campus para hacer un seguimiento de las notas y la asistencia de los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Tennyson High School proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo traducción para los padres, fomentando la participación de los padres en las actividades escolares, y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

5000.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

Asignar horas FES para desarrollar y acoger trabajo fuera de horario y en verano

5,000.00

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

	Materiales y suministros: para mostrar recursos que ayuden a los padres a desenvolverse en el sistema escolar.
2,000.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
3,000.00	Oportunidades sólidas de integración de los padres - Formación tecnológica
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
2,000.00	Tecnología- Compra de Chromebooks para apoyar la formación/apoyo a los padres
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Visitas de los padres a las universidades

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente, la participación de los padres/tutores en nuestro centro es muy baja. Muchos padres/tutores dicen sentirse desconectados y confundidos sobre las políticas, procedimientos y comités escolares. Reconocemos que parte de este problema se debe a que nuestra escuela está situada en una de las zonas con el coste de la vida más alto del país, por lo que muchas familias tienen que trabajar muchas horas y, posiblemente, varios empleos.

Además, tenemos una gran población inmigrante y familias que no dominan el inglés y no están familiarizadas con el sistema escolar estadounidense. Reconociendo estos retos, nuestro objetivo es aumentar en un 10% el porcentaje de padres y tutores que afirman sentirse conectados, informados y apoyados.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La mayor diferencia es nuestro objetivo de que todos y cada uno de los padres/tutores tengan acceso a Infinite Campus y sepan cómo utilizarlo para controlar la asistencia y las notas de los alumnos. Todas nuestras estrategias se dirigen directamente a nuestra singular población de padres, por lo que muchas de ellas consisten en ofrecer talleres y apoyo a las familias trabajadoras, así como servicios de traducción para los padres.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

- Variedad de talleres para padres
- Actos de reconocimiento a los padres

- Excursiones para padres
- Formación tecnológica para padres
- 100% de padres/tutores que utilizan el sitio/app Infinite Campus

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas Centradas en Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Tennyson High School Aumentará el promedio diario de asistencia en un 10% y disminuirá el ausentismo crónico en al menos un 5% y aumentará el número de estudiantes que completen la FAFSA o DREAM Act en un 100%. En

Necesidad identificada

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Informes ADA
- Informes de datos sobre absentismo escolar (A2A)
- Después de ver las tasas de graduación publicadas por el CDE, nos dimos cuenta de una disminución en la tasa de graduación general de Tennyson en un 0,7%. Además, la tasa de graduación para los estudiantes de inglés también ha disminuido en un 1,8% haciendo que la tasa de graduación para los EL en un 45,3%. Al mismo tiempo, hemos visto un aumento drástico en el número de estudiantes EL recién llegados que llegan a Tennyson sin créditos. La tasa de graduación para 2022 fue del 63,8%.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Revisión mensual por diversas partes interesadas

Estrategia:

- Contar con un especialista en participación familiar a tiempo completo ayudará a educar a padres y familias sobre la importancia de la asistencia diaria.
- Bilingüe empleado de asistencia también ayudará a todas las familias en el intercambio de datos de asistencia y ser capaz de tomar parte en las reuniones de absentismo escolar y las remisiones SARB.
- Estamos trabajando para mejorar la forma en que respondemos a los estudiantes que no están logrando y haciendo progresos hacia la graduación mediante el apoyo a los estudiantes de 9 ° grado por tener un centro de padres de la noche de calificaciones y un noche de intervención dirigida a los estudiantes que se están quedando rezagados.
 - Sesiones sabatinas para cursos AP, Cyber High, ELPAC Bootcamp y CAASPP Bootcamp.
 - Desarrollo profesional para la calificación de la equidad
 - Proporcionar horas para que la universidad y la carrera se reúnan y discutan el THS Comprehensive College and Career Program.
 - Sesiones de desarrollo profesional sobre "Calificación para la equidad"

El grupo que participa en este objetivo (p. ej., alumnos, padres, profesores, administradores)
Todos los alumnos identificados por A2A como absentistas o con absentismo crónico grave.
Queremos que todos los alumnos se gradúen a tiempo.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Nuestro objetivo es reducir el absentismo en un 3% hasta alcanzar el 97% de ADA.
- Nuestro objetivo es aumentar la tasa de graduación de los estudiantes en un 10%.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Informes ADA
- Informes sobre absentismo escolar
- TSM
- Grados
- Revisión periódica del progreso de los estudiantes con acumulación de créditos.
Revisar las pruebas del apoyo prestado a los estudiantes en riesgo de no graduarse.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa local? El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta área.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

El análisis de nuestros datos muestra que nuestros estudiantes hispanos tienen las mayores necesidades de apoyo de asistencia. Tener un empleado de asistencia bilingüe apoya este objetivo. Tenemos demasiados estudiantes que no asisten a la escuela de manera regular, lo que lleva a una tasa de ADA que está por debajo del 97 por ciento. Los datos revelaron que necesitamos encontrar más maneras de apoyar a nuestros estudiantes en nuestro distrito cuando la escuela se ha quedado sin opciones. El distrito ha estado abierto a conversaciones sobre el aumento de los servicios dentro y fuera del sitio. Seguimos teniendo una tendencia al alza. Sin embargo, debido a COVID, hemos visto una disminución significativa del 10% de los estudiantes que asisten a clases. Necesitamos implementar consistentemente los servicios para los estudiantes con dificultades, particularmente los aprendices de inglés que no están mostrando mejoría.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- CSE
- Consejo Curricular
- Profesores y personal
- Otros padres
- Líderes estudiantiles

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Informes ADA	5% Tasa media de asistencia		Aumentar la tasa media de asistencia en un 10%.
Tasa de graduación	63,8% de graduación		74,5% Tasa de graduación

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

El personal de Tennyson High School colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Estrategia/Actividad

Tarea:

- Para los alumnos de 9° grado, se programarán reuniones de absentismo escolar 1 a 1 con un administrador y un Especialista en Intervención Juvenil con las familias.
- Para los alumnos de 10° a 12° curso y sus familias, se celebrará una reunión mensual de grupo sobre absentismo escolar en la cafetería. Se proporcionará traducción.
- Las visitas a domicilio se llevarán a cabo por nuestro proveedor de apoyo CWA y Especialista en Intervención Juvenil para los estudiantes con absentismo crónico. Los estudiantes recibirán orientación y apoyo adicionales. Se crearán planes de reincorporación para los estudiantes con absentismo crónico.
- El Especialista de Intervención Juvenil y el administrador continuarán reuniéndose con los estudiantes que faltan a clases crónicamente (según sea necesario) y remitirán al estudiante a los servicios COST y Bienestar Infantil y Asistencia.
- Mantener un Equipo de Coordinación de Servicios bimensual para apoyar a los estudiantes cuyo rendimiento académico, asistencia y otros servicios se están viendo afectados por factores fuera del control de la escuela. El equipo solicitará socios comunitarios y garantizará su asistencia a las reuniones del COST y prestará servicios a los alumnos.

Medidas:

- Datos de asistencia de los alumnos
- Informes de la ADA
- Informes sobre absentismo escolar
- Informes de notas trimestrales agregados
- Mejorar los índices de asistencia de los estudiantes hispanos/latinos
- Disminuir las ausencias crónicas graves y moderadas del 24,5% al 15%.
- Disminuir del 20,5% al 10,5% los alumnos en riesgo de cronicidad.
- Mejorar la asistencia satisfactoria del 55% al 65%.

Apoyar las actividades y programas del centro de servicios estudiantiles.

- COST, y revisar el progreso de los estudiantes en COST para asegurar el progreso académico. Mejorar el programa utilizando la rúbrica COST del distrito.

Personas asignadas:

- Principal
- AP encargado de la asistencia
- Especialista en Intervención Juvenil
- Mentores de capacitación
- Asistente
- Consejeros académicos
- Proveedor COST/CWA
- Coordinadora de estudios universitarios y carreras profesionales
- Consejero socioemocional

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

2,000.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
5,000.00	Materiales y suministros- certificados para premios de asistencia/bajas tardanzas
5,000.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Horas extraordinarias para que el encargado de asistencia preste apoyo adicional a los padres
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Sesiones sabatinas de apoyo a AP
	Supervisar y apoyar la graduación de los estudiantes en 4 años

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad:

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más)

Supervisar y apoyar la graduación de los estudiantes en 4 años

Tarea de

estrategia/actividad:

- YIS (Especialista en Intervención Juvenil) para ayudar a los estudiantes con absentismo escolar crónico, ya que el absentismo escolar es la indicador más fuerte de un estudiante potencialmente abandonando. Admin, YIS, Consejero Social Emocional, y Asistencia trabajarán en colaboración para aumentar la asistencia para apoyar el aumento de la tasa de graduación.
- Puesto de YIS (Especialista en Intervención Juvenil) para ofrecer apoyo de intervención y prácticas restaurativas para mejorar el clima escolar, la cultura y la asistencia.
- Las prácticas restaurativas y su aplicación promoverán comunidades de aula y cultura escolar positivas (creación de relaciones y comunidad, estrategias para mejorar (de estudiante a estudiante, de personal a estudiante y de estudiante a padres).
 - Aumentar las oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes.
 - Los profesores colaboran con los asesores para trabajar en el acceso de los alumnos a los contenidos en todas las asignaturas (GLAD, estrategias SIOP, ELD sistemático).

Medidas (programadas regularmente):

- Índices de asistencia
- Reuniones de apoyo a la asistencia y absentismo escolar
- Informes trimestrales de notas y notas semestrales
- Intervenciones tempranas y seguimiento
- Realizar un seguimiento del número de estudiantes que acceden a las visitas, el número de solicitudes universitarias, el uso de los centros universitarios y de orientación profesional, así como los índices de graduación.

Personas asignadas:

- Admin
- Especialista en Intervención Juvenil
- Consejeros
- College and Career Center y otros coordinadores de programas.
- Profesores

- Personal de asistencia
- COSTE proveedor/CWA

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Mientras continuamos trabajando para asegurar que los estudiantes asistan a la escuela regularmente, también necesitamos abordar nuestra tasa de ausentismo crónico. Al mirar nuestras tasas de ADA demuestra la necesidad de aumentar las intervenciones en el sitio.

Cabe señalar que, a partir del Tablero de 2018, la SBE ha cambiado la forma en que calcula las tasas de graduación. Después de 2016, la SBE optó por eliminar a los estudiantes que recibieron su diploma de una Escuela de Adultos de ser calculados como graduados. Esto ha impactado a Tennyson, ya que nuestros estudiantes a menudo han utilizado la Escuela de Adultos como una opción para terminar sus cursos y obtener su diploma.

De 2018 a 2019, nuestra tasa de graduación aumentó un 1,3% (del 68,9,4% al 70,2%). Sin embargo, nuestra tasa de graduación para EL específicamente cayó un 6,4% (del 56,1% al 49,7%). Ambas tendencias son motivo de preocupación, y nuestro sitio está trabajando con múltiples grupos para reevaluar nuestras opciones de recuperación de créditos e intervención para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a sus requisitos de graduación.

En 2020, la tasa de graduación aumentó un 3,4%, hasta el 73,6%. Desafortunadamente, la tasa de graduación para 2021 cayó a 64.5%. Nuestro objetivo es aumentar la tasa de graduación de THS en un 10%.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

- La administración de THS seguirá celebrando reuniones sobre absentismo escolar con las familias y los alumnos.
- En estas reuniones, el administrador revisará la asistencia y las calificaciones, solicitará SSTs (cuando sea necesario), y determinará los próximos pasos necesarios para mejorar el éxito. Además, el administrador asistirá a las reuniones SARB en el HUB.
- Reuniones semanales de asistencia: secretarios de administración y de asistencia
- Comunicación de las OSC con los secretarios de asistencia en relación con los alumnos que faltan a clase.
- Conversaciones para mayores
- Los maestros tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas de calificación en el trabajo de PLC de Calificación para la Equidad este año escolar. El objetivo para el año escolar 2022-2023 es continuar con nuestras sesiones de calificación para la equidad.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestro objetivo de que el 100% de los estudiantes elegibles completen las solicitudes FAFSA o Dream Act es elevado, pero creemos que este objetivo ayudará a aumentar nuestras tasas de asistencia y graduación al ayudar a los estudiantes a darse cuenta de que tienen opciones y pueden hacer planes para sus vidas después de la escuela secundaria. Anticipamos algunos desafíos dado que FAFSA estará disponible en diciembre de 2023 en lugar de octubre como se ha hecho en años anteriores.

Tennyson High se esforzará hacia una tasa de asistencia diaria promedio del 95%, también trataremos de reducir el ausentismo crónico por lo menos en un 5%. Parte de este esfuerzo estará directamente ligado a mejorar nuestro clima escolar para que los estudiantes se sientan seguros y motivados a asistir a la escuela regularmente. Además de las mejoras del clima escolar, trabajaremos para motivar a los estudiantes reconociendo a aquellos con una asistencia excepcional en nuestras asambleas de cuadro de honor, asistencia perfecta y estudiante del mes. El Coordinador Especialista en Intervención Juvenil organizará reuniones sobre absentismo escolar y creará planes de reincorporación que compartirá con las partes interesadas.

- Continuar con YIS (Especialista en Intervención Juvenil-pagado por HPN)
- Celebración de reuniones de grupo sobre absentismo escolar para alumnos de 10º a 12º curso
- Continuación de las reuniones/conversaciones con los alumnos de último curso, 1 a 1, para revisar la asistencia, las notas y los requisitos/expectativas de graduación.

Tennyson proporcionará apoyo de tutoría para los estudiantes, continuará impulsando el clima y la cultura mediante el análisis de la retroalimentación de los estudiantes, y el desarrollo de toda nuestra comunidad THS professional a través de PD en curso.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

WASC

Objetivo LEA/LCAP

Objetivo de la LEA:

Éxito del siglo XXI para la WASC: los institutos del HUSD continuarán su acreditación con la Western Association of Schools and Colleges.

Objetivo 8

El 100% del personal participará en el proceso WASC a través de Focus y Home Groups
Analizaremos y Actualizaremos el Plan de Acción de 2019 con nuevos objetivos identificados para los alumnos basados en el Perfil Escolar, las calificaciones, los Criterios de Preparación Universitaria y Profesional y los objetivos del LCAP.

Necesidad identificada

El plan de acción WASC se basa en lo siguiente:

Objetivos escolares

Resultados esperados del aprendizaje
en toda la escuela LCAP

SPSA

Planes WASC y Planes de Acción anteriores

Aportación del personal analizando y evaluando el progreso de la escuela en el plan de
acción anterior. Criterios WASC

Criterios de preparación para la
universidad y la carrera profesional

Datos AP, CAASPP y ELPAC

Datos de grado

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

El objetivo es obtener la acreditación. Los datos anteriores se utilizarán para informar la visita del
equipo de acreditación.

Se recopilarán datos de grupo para medir los
avances: Encuesta del personal sobre el clima
escolar

Encuesta a los
padres Encuesta a
los alumnos Datos

de los cursos

Datos de los
exámenes

Oferta de cursos A-G y tasa de
aprobados Datos sobre la oferta de
cursos AP

Programación
general Trabajo
de los alumnos

Datos de World House

PLC Datos de ELL

reclasificado Datos de
matriculación Datos de
graduación

Estrategia:

Supervisar el progreso en todas las áreas enumeradas anteriormente y cómo se corresponden con el Plan de Acción WASC.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, estudiantes, padres, profesores, administradores): Grupos focales

Inicio Grupos

Grupos de

Estudiantes

Grupos de

Familias

Grupos de miembros de

comisiones Grupos

clasificados

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Acreditación en marzo de 2024

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Datos sobre el rendimiento de los alumnos en consonancia con nuestro Plan estratégico de estudios (véase más arriba).

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de su Agencia

Educativa Local? El plan LEA apoya el logro de las escuelas secundarias.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

La necesidad de alinear nuestras metas escolares con nuestras metas LCAP, SPSA y WASC.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo? CDC

ELAC

Consejo curricular

Profesores y personal

Padres (ELAC, Café con el Director) Líderes estudiantiles

Grupos de discusión WASC

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado

esperado

Recomendaciones WASC

Plan de acción WASC Mid Review

Acreditación en marzo de 2024

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1
Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes del Instituto Tennyson

Estrategia/Actividad

Supervisar el progreso en todas las áreas enumeradas anteriormente y cómo se corresponden con la tarea del Plan de Acción WASC:

Los Grupos de Enfoque WASC se reúnen durante el tiempo de reunión del personal para revisar los estudios WASC anteriores, los Criterios WASC, y luego analizar y evaluar el progreso de la escuela en el cumplimiento del plan de acción anterior y la identificación de objetivos adicionales de aprendizaje de los estudiantes.

Los grupos de inicio se reúnen durante el tiempo PLC los miércoles y jueves para analizar la escuela utilizando los criterios WASC como punto de referencia para la mejora. Esto incluye grupos de padres/familias, estudiantes y comunidad.

Medidas:

Asistencia del personal, realización de los deberes WASC, órdenes del día,

Personas asignadas: Administradores, Profesores, Personal, Estudiantes

A todo el personal se le asigna un grupo de origen y un grupo de enfoque. Los estudiantes tienen su propio grupo base y forman parte de cada grupo focal. Además, los grupos de origen están organizados por departamentos, clasificados, familias, estudiantes e identificación con la comunidad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

10000

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Retiro de líderes docentes para el desarrollo
profesional

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos podido reunirnos en grupos de enfoque y de hogar durante nuestras reuniones de personal y durante el tiempo de colaboración. Durante este tiempo hemos sido capaces de profundizar en nuestros datos y mirar a los criterios WASC donde tenemos que compartir la evidencia de ciertos criterios que ocurren en nuestro sitio. Luego analizamos y evaluamos la escuela en términos del plan de acción WASC anterior.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No, todo el dinero asignado ha pasado por los procesos escolares. El dinero destinado a la ejecución y los gastos presupuestados coinciden.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los cambios que se introduzcan en este objetivo dependerán de las áreas de crecimiento que se nos proporcionen durante nuestro proceso de acreditación en marzo de 2024.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$494,834.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$260,274.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$234,560.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$494,834.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$494,834.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	178,515	-56,045.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	264000	3,726.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	260,274.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	234,560.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
	5,000.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	260,274.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	229,560.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	5,000.00

Gastos por objetivo

Objetivo	Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1		45,000.00
Objetivo 2		37,487.00

Objetivo 3	217,700.00
Objetivo 4	21,700.00
Objetivo 5	133,947.00
Objetivo 6	17,000.00
Objetivo 7	12,000.00
Objetivo 8	10,000.00

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Profesores 1 Otro personal escolar
- 3 Padres o miembros de la comunidad 3 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
María Martín	XPadre o Miembro de la Comunidad
Leslie Watson	Profesor de Aula
Stewart Rudy	Profesor de Aula
Adam Perry	Profesor de Aula
Bharat Mehta	Profesor de Aula
María Gálvez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Iyobosa (Princesa) Ehiorobo	XPadre o Miembro de la Comunidad
Deepshiv Prasad	XEstudiante de
Verónica A Estrada	XPrincipal
Bryan Reyes Solórzano	XEstudiante de
Linda Le	XEstudiante de
Gabriela Preciado	XOtro personal escolar
Ana Ortiz- Representante ELAC	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El presente PEAS fue adoptado por el CDC en una reunión pública

celebrada el . Atestiguado:

	Directora, Veronica A Estrada el 17/5/23
	Presidente del CDC, Leslie Watson el 17/5/23

Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I

Instituto Tennyson

2023-2024

En Tennyson High School, estamos comprometidos a satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Creemos que todos los estudiantes deben recibir un plan de estudios académico integral, guiado por las normas estatales y del distrito, que haga hincapié en un núcleo común de conocimientos que poseen todos los ciudadanos educados. Nos centramos en apoyar a nuestros grupos de estudiantes con bajo rendimiento y en desarrollar estrategias para fomentar los logros. Nuestra filosofía escolar es que las familias, los estudiantes y el personal de la escuela deben trabajar en colaboración para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: UNA ASOCIACIÓN IMPORTANTE

Con la aprobación de la junta de gobierno local, la Escuela Secundaria Tennyson ha desarrollado una política escrita de participación de los padres y las familias del Título I con el aporte de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo de Sitio Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo,

English Learners Advisory Committee) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres. *EC* Sección 11503; 20 Código de Estados Unidos [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa de Título I en Tennyson High School, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, Tennyson High presenta su estatus de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela.
La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una reunión de padres de Título I por la noche.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELACs), Consejo Escolar (SSC), Centro de Padres, y la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos.
- c) Tennyson High ha desarrollado una política de participación de los padres del Título I por escrito con el aporte de los padres del Título I. Las aportaciones se toman en SSC (School Site Council) y en ELAC (English Language Advisory Committee) reuniones. Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Manual del Estudiante Tennyson High.

d) La escuela proporciona a los padres de los alumnos participantes lo siguiente:

1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar mensual, volantes que se envían a casa y a través de mensajes telefónicos.
 2. La escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos. Se informa a los padres en el Back to Noche escolar, folletos, evaluación y requisitos de competencia. Esta información también incluye los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC), y los puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
 3. Si lo solicitan los padres de alumnos de Título I, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en la conferencia de maestros y padres, SSC y ELAC reuniones, o en cualquier momento cuando los padres desean reunirse para discutir su el progreso del alumno estando éste presente.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el representante del ELAC colaboran para actualizar el Plan escolar cada año.

Crear capacidad de participación

(Política de participación de padres y familias, continuación)

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela implicada, los padres y la comunidad con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, cada escuela y cada localidad

agencia educativa asistida con fondos del Título I, Parte A, que establezca las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual de la Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales de Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), Eventos del Centro de Padres, y reuniones del Consejo Escolar (SSC).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, y reuniones SSC.
- c) El desarrollo profesional del personal se lleva a cabo regularmente mediante reuniones mensuales, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona

información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.

- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en lo académico, la defensa y el apoyo socio-emocional y la información. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre las regulaciones para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito

a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos en todo el distrito Town Hall reuniones para padres de Educación Especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Las reuniones se celebran siempre en inglés y en español.

- e) Toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

Accesibilidad

Tennyson High School, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del Inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según lo enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabaja directamente con los padres, por lo general el Centro de Padres. La página web de la escuela proporciona información completa, en inglés y en español, en su Manual del Estudiante. Especialistas EL y directores tienen reuniones con los padres de los EL a través de ELACs. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

Pacto escolar de los padres

La facultad de Tennyson High cree que la participación de los padres y tutores juega un papel importante y esencial en el logro académico de su hijo, así como en la resolución de problemas de comportamiento en el aula. Se espera que los maestros y el personal se comuniquen rápidamente con los padres o tutores cuando surjan cuestiones o problemas académicos. Asimismo, el personal de Tennyson High

anima a los padres y tutores a tomar un papel activo y comunicarse con los maestros, consejeros y administradores a medida que surjan problemas. La educación de nuestros estudiantes en High es la más alta de las prioridades. Con el fin de cumplir con esta obligación, el personal y los padres / tutores deben formar una asociación para asegurar que cada estudiante es apoyado en sus esfuerzos académicos. Por favor, revise el pacto hogar-escuela que sigue:

Compromiso escolar

Para apoyar a todos los estudiantes a tener éxito en Tennyson High School, el personal se compromete a lo siguiente:

- Proporcionar experiencias que fomenten la alfabetización, la autoestima y el orgullo por la diversidad multicultural y lingüística.
- Celebrar la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas anual y conferencias de padres y profesores a petición de los padres, del alumno o de la escuela.
- Proporcionar informes puntuales sobre el progreso de los alumnos.

- Animar y apoyar a las familias mediante comités de voluntarios que participen activamente en la educación de sus hijos.

- Supervisar los libros de agenda para registrar las tareas diarias y a largo plazo.
- Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades sociales, emocionales y académicas; tutorías, mediaciones, etc.
- Proporcionar un entorno seguro a los alumnos, la comunidad y el personal.
- Preparar a nuestros estudiantes para ser Tennyson según nuestros Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar (ESLRs) y los objetivos del Plan Escolar.

Compromiso de los padres/tutores

Para apoyar a mi estudiante a tener éxito en Tennyson High School, yo / nosotros nos comprometemos a lo siguiente:

- Enviar a los alumnos a la escuela adecuadamente vestidos y preparados para aprender.
- Inculcar a los alumnos la actitud de que la escuela es importante.
- Garantizar la asistencia puntual y regular a la escuela.
- Estar disponible para el personal de la escuela durante el día informando a la escuela de los números de teléfono actuales de casa, del trabajo o de emergencia.
- Cooperar con el personal de la escuela para ayudar a los alumnos con problemas académicos, de disciplina o de asistencia.
- Revisar el libro de la agenda semanalmente y ayudar a garantizar que las tareas se completen y entreguen a tiempo.
- Programar las citas médicas, vacaciones y otras necesidades personales del alumno fuera del horario escolar.
- Programar y asistir a conferencias cuando proceda.
- Consulte regularmente el Portal de Padres de Infinite Campus.
- Carga/mantenimiento de los Chromebooks/dispositivos de los alumnos

Compromiso de los estudiantes

Para asegurar mi éxito en Tennyson High School, me comprometo a lo siguiente:

- Sé puntual y prepárate para trabajar.
- Traer a tiempo los materiales y tareas requeridos.
- Conocer y obedecer los acuerdos de clase y de la escuela.
- Tratar con respeto al personal, a los compañeros y a los invitados.
- Respetar la propiedad pública y privada.
- Seguir las indicaciones del personal de la escuela.
- Comportarse de forma que no interrumpa el aprendizaje de los demás.
- Mantener los libros de agenda y utilizarlos según las instrucciones.