

Año escolar: 2023-24



Plantilla del Plan escolar para el rendimiento académico de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Secundaria Winton	01611926056972	20 de abril de 2023	24 de mayo de 2023

Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objeto y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en otro nivel de estatus".

Nuestro emplazamiento es uno de los identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria Winton desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos emocionales sociales que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global	15
Rendimiento académico	17
Compromiso académico	23
Condiciones y clima.....	26
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	28
Objetivo 1	28
Objetivo 2	31
Objetivo 3	34
Objetivo 4	37
Objetivo 5	39
Objetivo 6	41
Objetivo 7	45
Objetivo 8	47
Resumen presupuestario	48
Resumen presupuestario	48
Otros fondos federales, estatales y locales.....	48
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	49
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	49
Gastos por fuente de financiación	49
Gastos por referencia presupuestaria	49
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	49
Gastos por objetivo.....	49
Miembros del Consejo Escolar.....	51
Recomendaciones y garantías.....	52
Instrucciones	53
Instrucciones de uso: Índice enlazado	53

Objeto y descripción54

Participación de los socios educativos54

Desigualdades de recursos54

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual55

Informe anual.....56

Resumen presupuestario57

Apéndice A: Requisitos del plan59

Apéndice B:62

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....64

Participación de los Compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización

La planificación para el SPSA se llevó a cabo durante varias reuniones en 2022-2023 con los padres como parte de ELAC y en el SSC. El contenido del plan y los gastos de los fondos fueron aprobados por votos de los miembros del SSC, que incluye administradores, maestros, personal, padres y un estudiante.

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Winton Middle School vio una reducción en su asignación de Título I como la LEA transición a una asignación de todo el Distrito sobre la base de todo el Distrito de ser designado para el Título I de elegibilidad. La disminución de fondos resultó en la eliminación de nuevos programas de instrucción dejando la mayor parte del gasto dedicado a salarios y beneficios.

Dado que la mayor parte de los fondos del Título I se gastan en salarios de empleados que prestan servicio a toda la comunidad, la capacidad de atender necesidades de aprendizaje especializadas y específicas que requerían financiación se vio gravemente limitada.

Rendimiento escolar y de los alumnos Data

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	0.20%	0.4%		1	2
Afroamericanos	6.3%	9.18%	8.63%	33	47	43
Asiático	4.6%	3.52%	3.41%	24	18	17
Filipino	2.8%	3.91%	4.22%	15	20	21
Hispano/Latino	80.9%	75.00%	74.7%	427	384	372
Isleño del Pacífico	2.3%	2.54%	2.01%	12	13	10
Blanco	1.3%	1.95%	3.01%	7	10	15
Múltiple/Sin respuesta	1.9%	3.52%	3.21%	10	18	16
			Matriculación total	528	512	498

Conclusiones basadas en estos datos:

El alumnado de Winton tiene una media de 512 estudiantes desde hace tres años. Este año escolar, hemos disminuido en 14 estudiantes.

Los grupos de estudiantes filipinos y blancos de Winton han aumentado con respecto a los años anteriores.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	180	129	110	34.10%	25.2%	22.1%
Dominio del inglés (FEP)	218	238	219	41.30%	46.5%	44.0%
Reclasificación de dominio del inglés (RFEP)	4			2.2%		

Conclusiones basadas en estos datos:

La población de estudiantes de inglés ha disminuido un 12% en los últimos 3 años.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	268	242		0	226		0	226		0.0	93.4	
8° curso	254	252		0	243		0	243		0.0	96.4	
Todos los grados	522	494		0	469		0	469		0.0	94.9	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2497.			7.96			22.12			26.11			43.81	
Grado 8		2496.			4.12			21.40			29.22			45.27	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.97			21.75			27.72			44.56	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios										
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
7° curso		7.08			56.64			36.28		
8° curso		7.00			47.74			45.27		
Todos los grados		7.04			52.03			40.94		

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		9.73			56.19			34.07	
8° curso		5.76			48.56			45.68	
Todos los grados		7.68			52.24			40.09	

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		6.64			69.03			24.34	
8º curso		8.23			65.84			25.93	
Todos los grados		7.46			67.38			25.16	

Investigación									
Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		14.60			55.75			29.65	
8º curso		9.88			61.73			28.40	
Todos los grados		12.15			58.85			29.00	

Conclusiones basadas en estos datos:

Winton tiene una media del 5,97% de alumnos que superan los estándares.
Winton tiene una media del 21,75% de alumnos que cumplen los estándares.
Winton tiene un promedio de 27,72% para los alumnos que casi alcanzaron los estándares. Winton está promediando 44.56% para los estudiantes que no han alcanzado los estándares.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	268	242		0	225		0	225		0.0	93.0	
8° curso	254	252		0	243		0	243		0.0	96.4	
Todos los grados	522	494		0	468		0	468		0.0	94.7	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2437.			0.89			8.44			24.00			66.67	
Grado 8		2445.			2.88			4.94			18.52			73.66	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		1.92			6.62			21.15			70.30	

Conceptos y procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		0.89			35.11			64.00	
8° curso		3.70			33.74			62.55	
Todos los grados		2.35			34.40			63.25	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos									
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2.22			45.78			52.00	
8° curso		3.29			44.03			52.67	
Todos los grados		2.78			44.87			52.35	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		2.22			56.44			41.33	
8º curso		1.65			54.73			43.62	
Todos los grados		1.92			55.56			42.52	

Conclusiones basadas en estos datos:

Winton tiene un promedio de 1,92% para los estudiantes que superaron los estándares. Winton tiene una media del 6,62% de alumnos que cumplen los estándares.

Winton está promediando 21.15% para los estudiantes que casi alcanzaron los estándares. Winton está promediando 70.30% para los estudiantes que no han alcanzado los estándares.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
512	69.7	25.2	
Número total de alumnos matriculados en Winton Middle School.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	129	25.2
Jóvenes en acogida		
Sin techo	3	0.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	357	69.7
Estudiantes con discapacidad	80	15.6

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	47	9.2
Indígena americano	1	0.2
Asiático	18	3.5
Filipino	20	3.9
Hispano	384	75.0
Dos o más razas	18	3.5
Isleño del Pacífico	13	2.5
Blanco	10	2.0

Conclusiones basadas en estos datos:

El grupo étnico más grande de Winton es Latinx con un 75,0%.

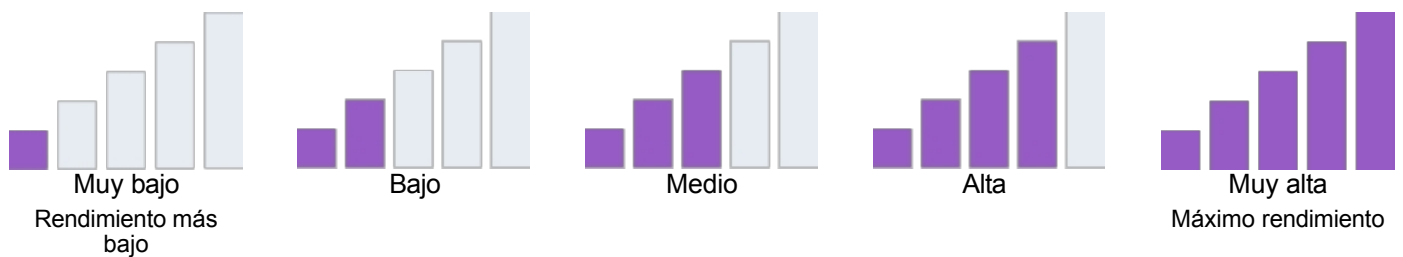
El segundo grupo más numeroso de Winton es el de los desfavorecidos socioeconómicos, con un 69,7%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

El rendimiento académico general de Winton en ELA es bajo.
El Rendimiento Académico general de Winton en Matemáticas es bajo.
El Rendimiento Académico general de Winton en Progreso EL es muy alto.
El Compromiso Académico general de Winton en absentismo crónico es muy alto. La tasa de suspensión general de Winton es media.

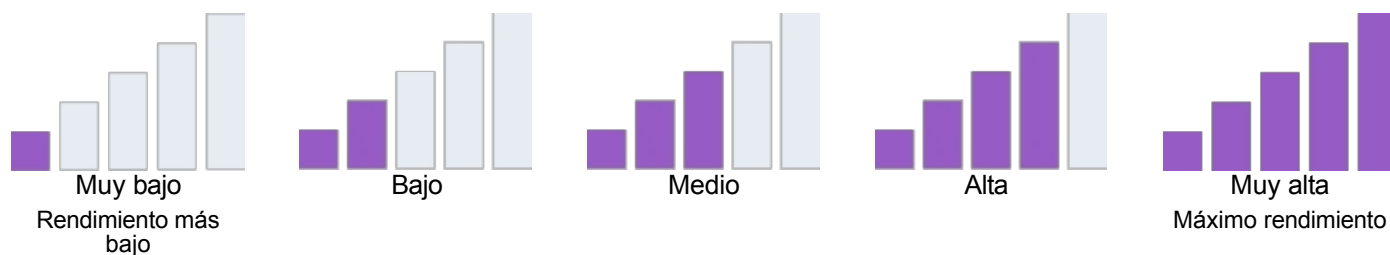


Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).

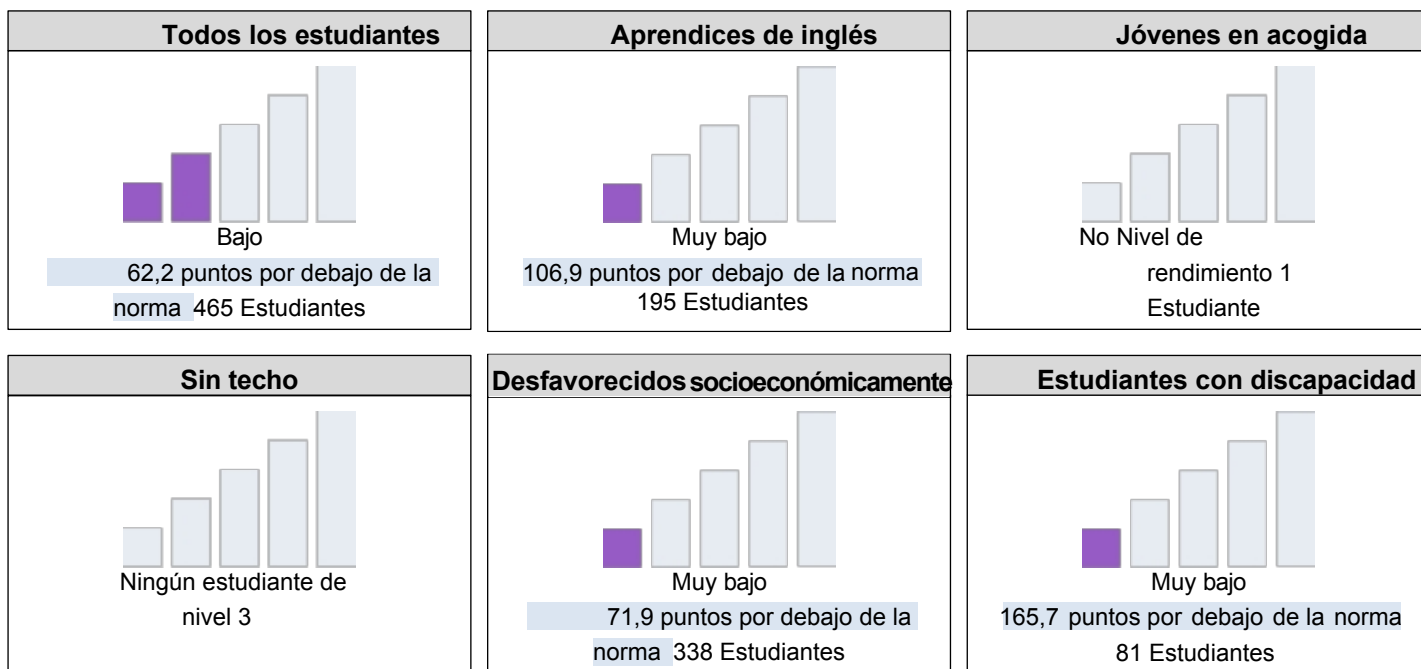


Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

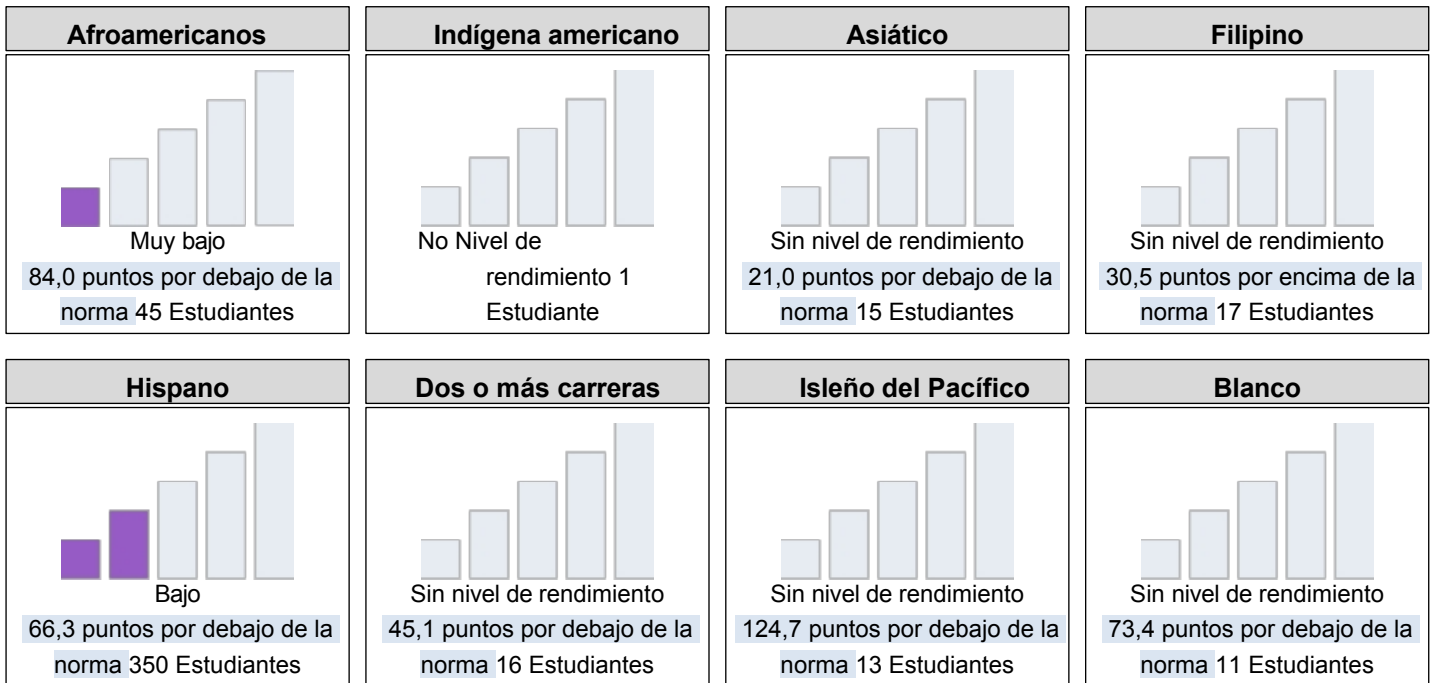
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	1	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
137,1 puntos por debajo de la norma 112 Estudiantes	68,6 puntos por debajo de la norma 84 Estudiantes	74,2 puntos por debajo de la norma 132 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

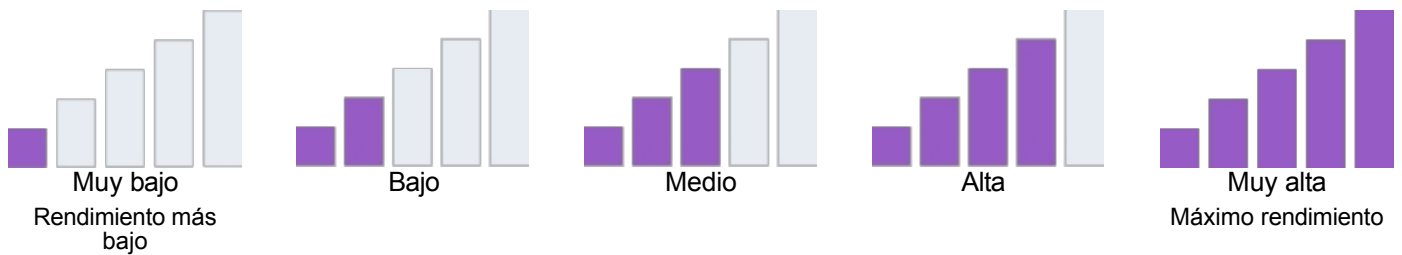
En general, Winton obtuvo 62,2 puntos por debajo de los estándares de 465 alumnos. Los alumnos EL obtuvieron 106,9 puntos por debajo de los estándares. Los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron 71,9 puntos por debajo de la media. Los alumnos con discapacidad se situaron 165,7 puntos por debajo de los estándares. Los alumnos afroamericanos obtuvieron 84,0 puntos por debajo de los estándares. Los estudiantes latinos obtuvieron 66,3 puntos por debajo de los estándares.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



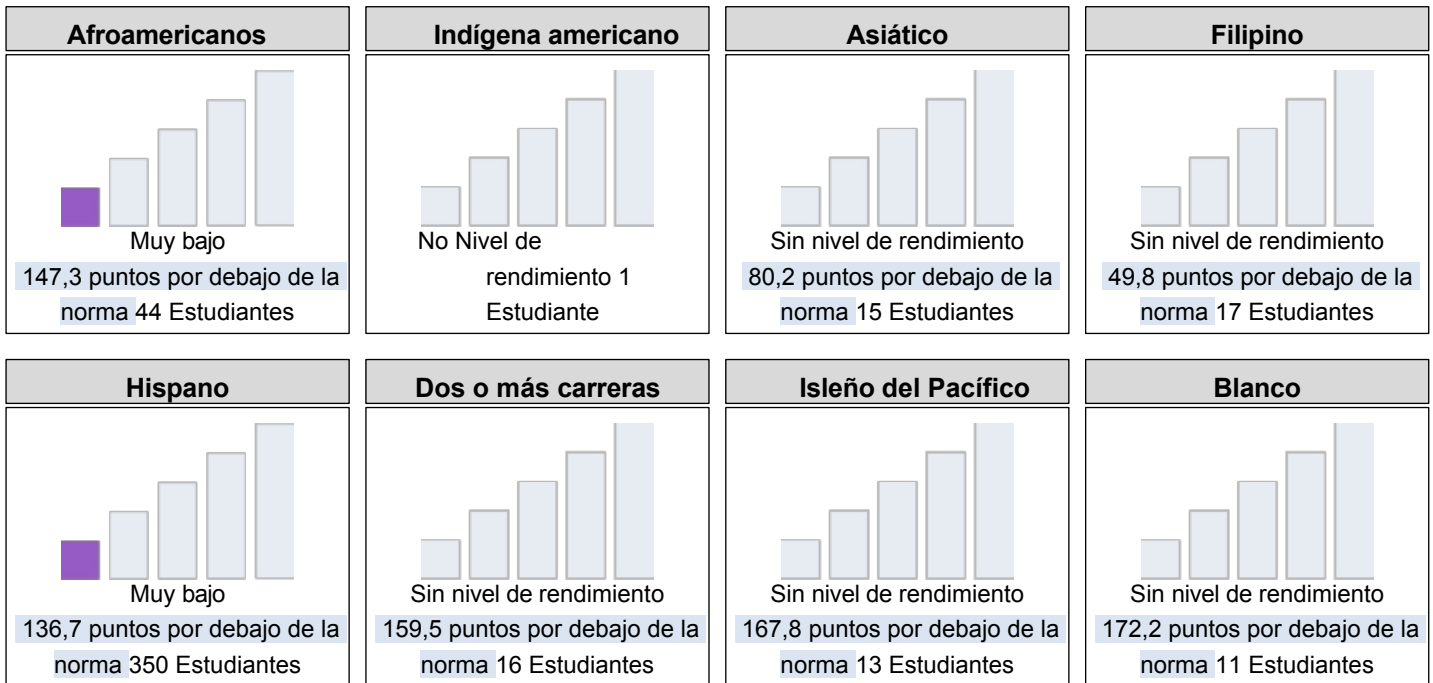
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

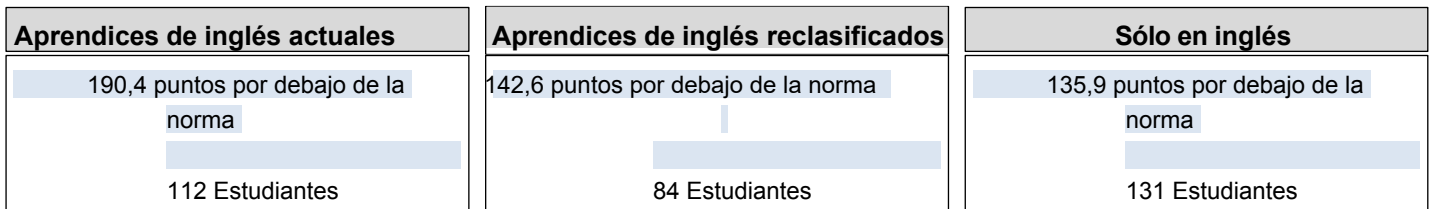
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo</p> <p>134,0 puntos por debajo de la norma</p> <p>464 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>169,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>195 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>No Nivel de rendimiento 1</p> <p>1 Estudiante</p>
<p>Sin techo</p> <p>Ningún estudiante de nivel 3</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>143,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>338 estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Muy bajo</p> <p>195,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>80 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, Winton obtuvo 134 puntos por debajo de los estándares de 465 alumnos. Los alumnos EL obtuvieron 169,5 puntos por debajo de los estándares. Los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron 143,8 puntos por debajo del nivel exigido. Los alumnos con discapacidad obtuvieron 195,5 puntos por debajo de los estándares. Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 147,3 puntos por debajo de los estándares. Los estudiantes latinos obtuvieron 136,7 puntos por debajo de los estándares.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

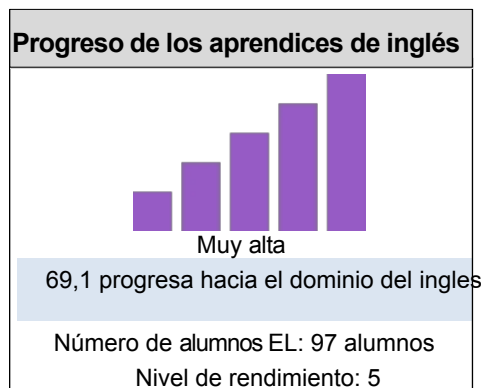
Rendimiento académico

Progreso de los aprendices de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
2.1%	28.9%	0,0%	69.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

El 69,1% de los EL aumentó al menos un nivel ELPI. El 2,1% de los EL disminuyó un nivel ELPI. El 28,9% de los EL mantuvieron su nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

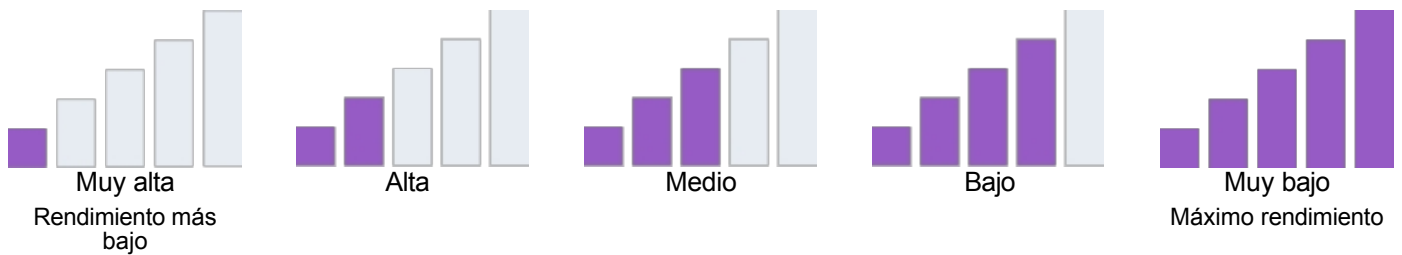
N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

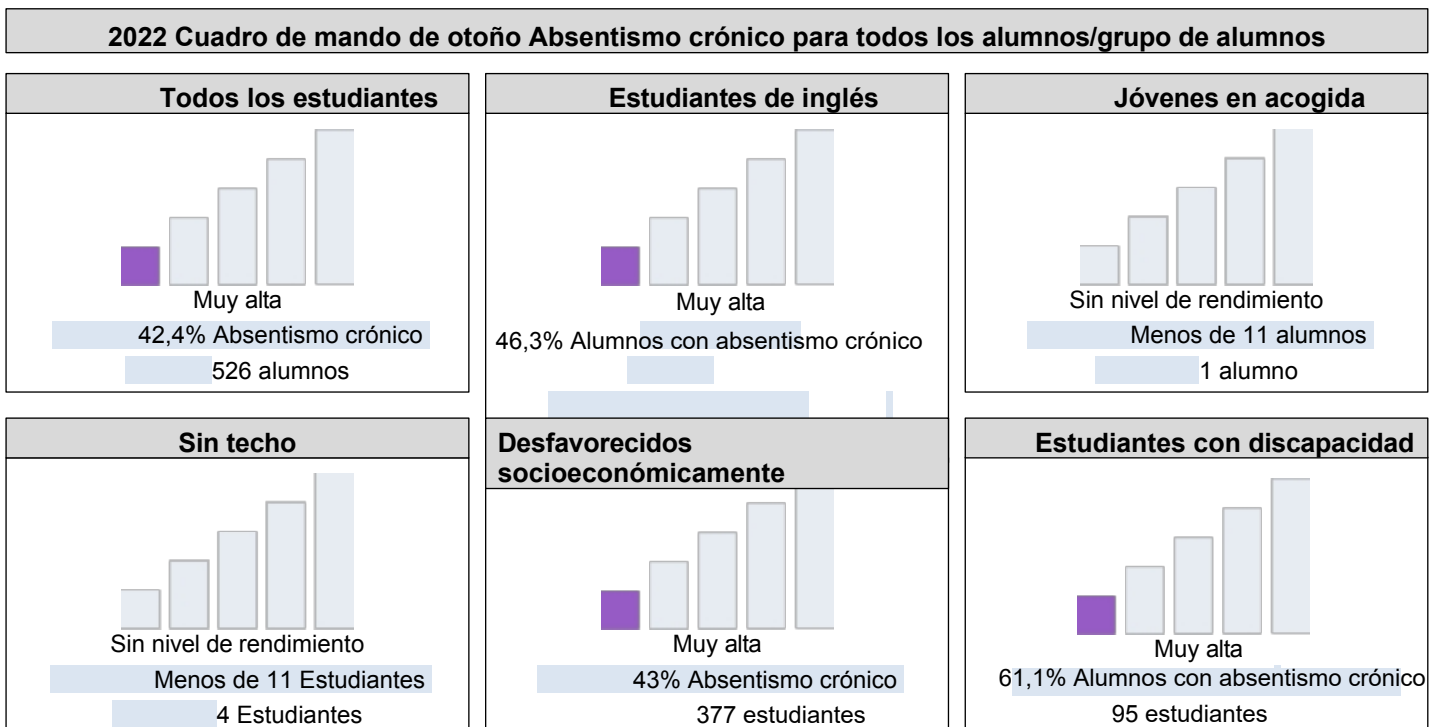
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



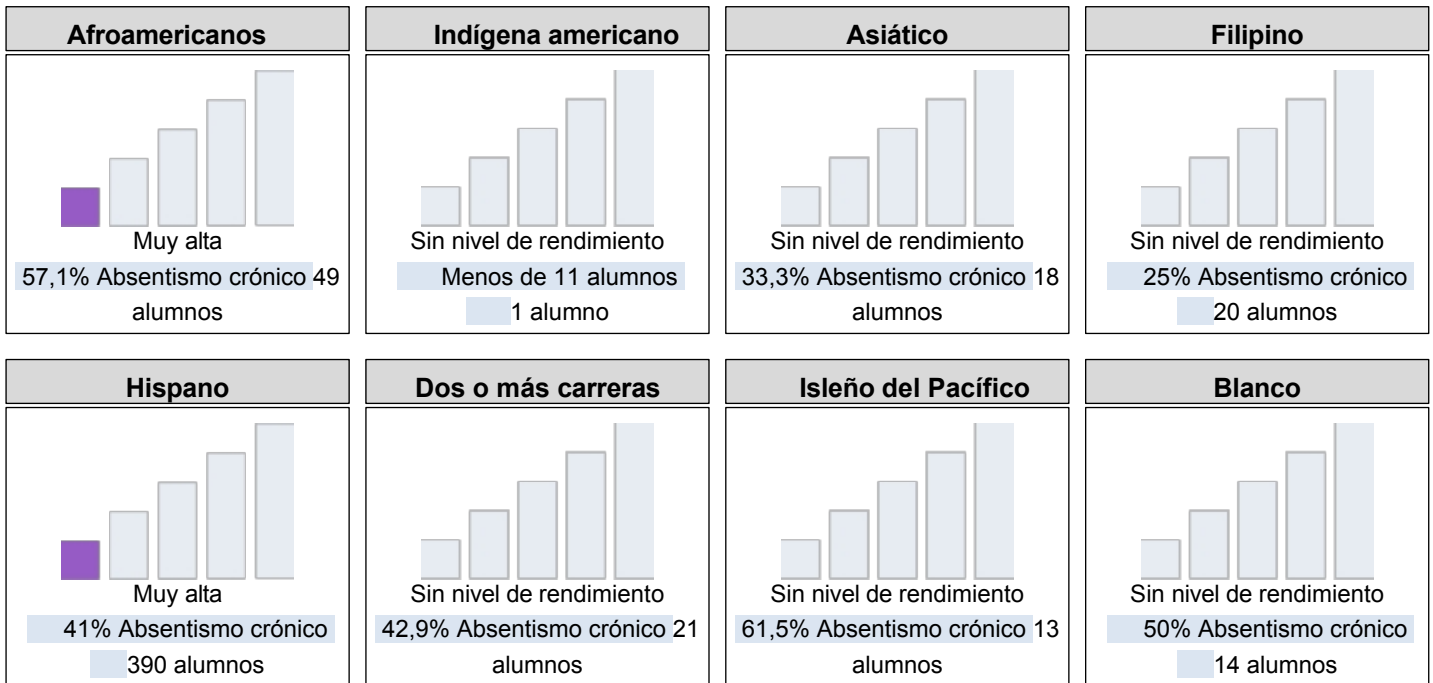
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, Winton tuvo una tasa de absentismo crónico del 42,4%. Los alumnos EL tuvieron una tasa de absentismo crónico del 46,3%.

Los desfavorecidos socioeconómicamente tenían una tasa de absentismo crónico del 43%. Los alumnos con discapacidad tenían una tasa de absentismo crónico del 61,1%.

Los estudiantes afroamericanos tenían una tasa de absentismo crónico del 57,1%. Los estudiantes latinos tenían una tasa de absentismo crónico del 41%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

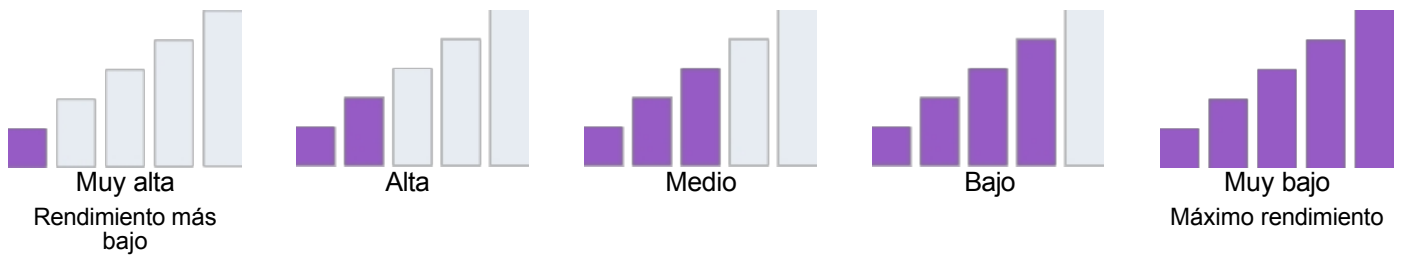
N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



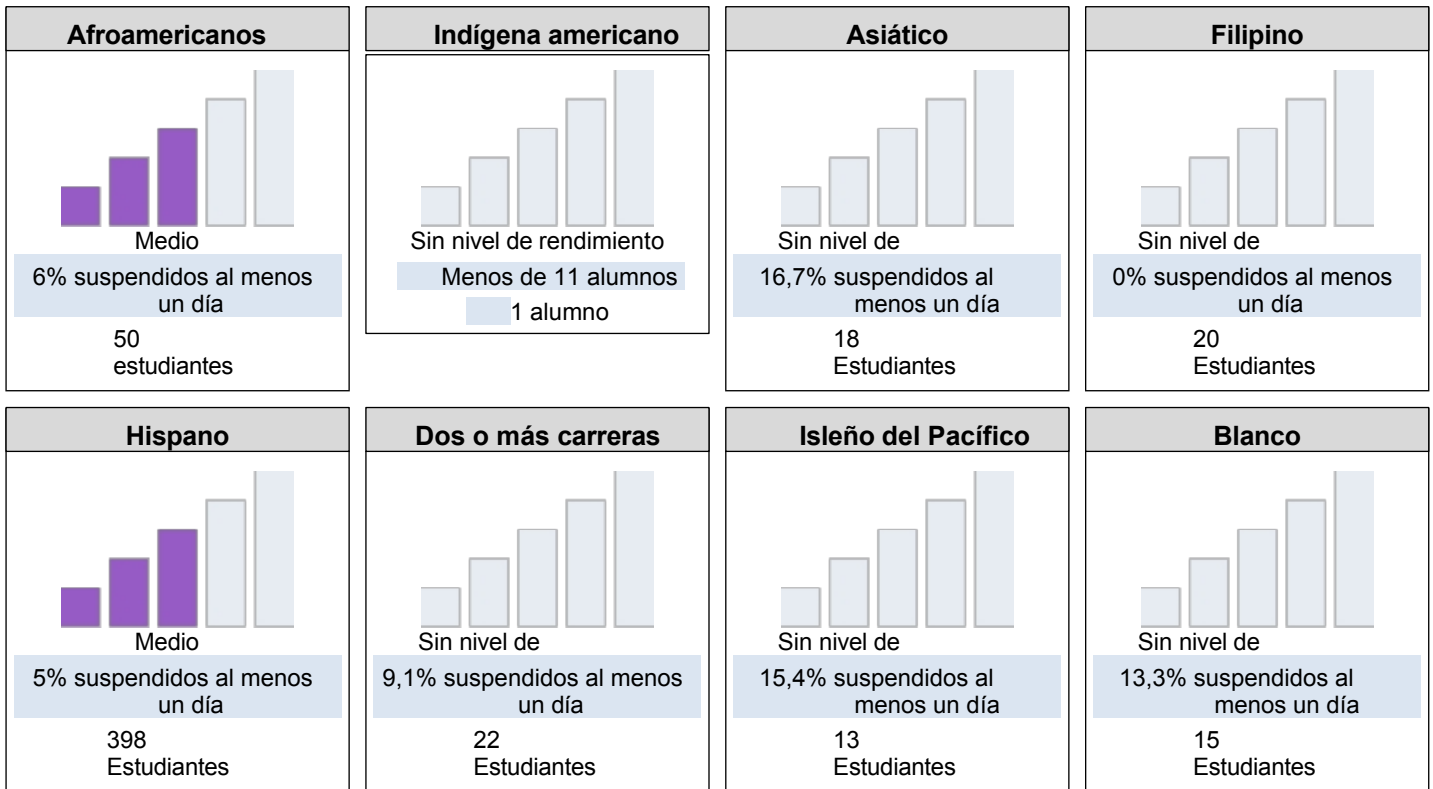
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
1	0	4	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Medio</p> <p>6% suspendidos al menos un día</p> <p>537 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Medio</p> <p>5,9% suspendidos al menos un día</p> <p>152 Alumnos</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Sin techo</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Medio</p> <p>6,8% suspendidos al menos un día</p> <p>384 Alumnos</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Muy alta</p> <p>17,9% suspendidos al menos un día</p> <p>95 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, Winton tuvo una tasa de suspensión del 6%. Los alumnos EL tuvieron una tasa de suspensión del 5,9%. Los desfavorecidos socioeconómicamente tenían una tasa de suspensión del 6,8%. Los alumnos con discapacidades tuvieron una tasa de suspensión del 17,9%. Este grupo incluía nuestro programa SENECA. Los estudiantes afroamericanos tuvieron una tasa de suspensión del 6%. Los alumnos latinos tenían una tasa de suspensión del 5%.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización adaptada a sus necesidades a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y latinos aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en 5 puntos.

Necesidad identificada

Analizamos los datos de referencia del CAASPP de 2022. Encontramos que el 72,28% de los estudiantes evaluados estaban por debajo del estándar en ELA. Este fue un aumento del 4.87% de los resultados de CAASPP 2018-2019. Los siguientes subgrupos lucharon por el éxito: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y latinos.

Los estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos se situaron en el nivel de rendimiento más bajo.

Los alumnos latinos se situaron en el nivel de rendimiento bajo.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Nivel 4	5.97%	7%
Nivel 3	21.75%	27%
Nivel 2	27.72%	26%
Nivel 1	44.56%	40%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes junto con nuestros subgrupos: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y latinos.

Estrategia/Actividad

Winton Middle School proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Las tareas pueden incluir, entre otras, las siguientes

PD para comprender los Estándares Básicos Comunes, las estrategias de instrucción, los sistemas de evaluación y las herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los estudiantes y la interpretación de los datos.

La contratación de profesores altamente cualificados y de personal de apoyo como estas partes interesadas es un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo que se dedica a la contratación de instructores es esencial, pues produce resultados y beneficios inconmensurables. Un instructor eficaz expresa el conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción en múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el rendimiento de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores)

Horas añadidas para que los paraeducadores ayuden en las aulas
Planificación retrospectiva a partir de las evaluaciones del distrito/centro.

Redes de aprendizaje y PLC

Garantizar la actualización de los materiales básicos comunes están disponibles

para todas las aulas. El personal de apoyo ayudará con la implementación de

Common Core para los estudiantes dentro de ELA. Aumentar el uso de la

tecnología del siglo 21 dentro del plan de estudios.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

41,048.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación de esta meta no ha cambiado. Continuaremos enfocándonos en nuestros subgrupos para prepararlos para el CAASPP. Seguiremos utilizando los resultados publicados por el CDE en el California Dashboard para medir el éxito.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos procedentes de otras fuentes se utilizarán para implantar el aprendizaje basado en proyectos y la escritura en todo el plan de estudios, haciendo hincapié en el aprendizaje social y emocional.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Sin cambios por el momento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los estudiantes latinos aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en 7 puntos.

Necesidad identificada

Analizamos los datos de referencia del CAASPP de 2022. En general, encontramos que el 91,46% de los estudiantes evaluados estaban por debajo del estándar en Matemáticas. Este fue un aumento del 10,5% de los resultados de CAASPP 2018-2019. Los siguientes subgrupos lucharon por el éxito: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y latinos.

Los estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los latinos se situaron en el nivel de rendimiento muy bajo.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Nivel 4	1.92%	4%
Nivel 3	6.62%	10%
Nivel 2	21.15%	20%
Nivel 1	70.3%	66%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes junto con nuestros subgrupos: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y latinos.

Winton Middle School proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Las tareas pueden incluir, entre otras, las siguientes

PD para comprender los Estándares Básicos Comunes, las estrategias de instrucción, los sistemas de evaluación y las herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los estudiantes y la interpretación de los datos.

La contratación de profesores altamente cualificados y de personal de apoyo como estas partes interesadas es un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo que se dedica a la contratación de instructores es esencial, pues produce resultados y beneficios inconmensurables. Un instructor eficaz expresa el conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción en múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el rendimiento de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores)

Horas añadidas para que los paraeducadores ayuden en las aulas Planificación retrospectiva a partir de las evaluaciones del distrito/centro.

Redes de aprendizaje y PLC.

Garantizar que todas las aulas dispongan de materiales actualizados sobre los troncos comunes.

El personal de apoyo ayudará con la implementación de Common Core para los estudiantes en matemáticas. Aumentar el uso de la tecnología del siglo 21 dentro del plan de estudios.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

41,050.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación de esta meta no ha cambiado. Continuaremos enfocándonos en nuestros subgrupos para prepararlos para el CAASPP. Seguiremos utilizando los resultados publicados por el CDE en el California Dashboard para medir el éxito.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos procedentes de otras fuentes se utilizarán para poner en marcha el laboratorio de matemáticas de los sábados y otras intervenciones matemáticas y programas acelerados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Sin cambios por el momento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California por 5 puntos.

Necesidad identificada

Ofrecemos una clase llamada Strategic ELA para nuestros estudiantes EL más bajos. La atención se centra en la mejora de escuchar, hablar, escribir y leer las habilidades de comprensión. La instrucción directa utiliza preguntas de los exámenes ELPAC y CAASPP. HUSD anima a los estudiantes EL de Nivel 1 recién llegados a asistir a World House en la Escuela Secundaria Chávez. Tenemos 20 estudiantes de Nivel 1 en Winton Middle School y 6 de ellos son recién llegados cuyos padres los han elegido para asistir a su escuela de origen.

Aproximadamente 19 de nuestros 512 alumnos están matriculados en nuestra clase de ELA estratégico. Tenemos aproximadamente 112 estudiantes EL de la población total de 512 estudiantes.

El 46% de nuestros alumnos EL se encuentran en los niveles 1 y 2. Nuestro objetivo es que todos los alumnos de los niveles 1 y 2 pasen al nivel 3.

Debemos centrarnos en la lectura breve, las actividades de comprensión y la práctica de la redacción de frases para aumentar sus niveles de dominio del inglés. Estamos buscando recursos adicionales para apoyar estas prácticas.

En 2018-19, hemos reclasificado a 7 alumnos.

En 2019-20, reclasificamos a 18 alumnos.

En 2020-21, reclasificamos a 31 alumnos.

En 2021-22 reclasificamos a 28

estudiantes. Este año, hemos reclasificado a 35 estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado

esperado

Nivel 1

7° curso 13 y 8° curso 7
= 20

Pasar 7 alumnos al Nivel 2

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Nivel 2	7° curso 20 y 8° curso 12 = 32	Pasar 10 alumnos al Nivel 3
Nivel 3	7° curso 29 y 8° curso 30 = 59	Reclasificar a 15 alumnos

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Winton Middle School proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

Las tareas pueden incluir, entre otras, las siguientes

PD para comprender los Estándares Básicos Comunes, las estrategias de instrucción, los sistemas de evaluación y las herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los estudiantes y la interpretación de los datos.

Contratación de profesores y personal de apoyo altamente cualificados, ya que estos actores son un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo dedicado a la contratación de instructores es esencial, y produce resultados y beneficios sin medida. Un instructor eficaz expresa el conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción en múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el rendimiento de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores).

Horas adicionales para que los paraeducadores EL ayuden en

las aulas. Planificación retrospectiva a partir de las

evaluaciones del distrito/del centro.

Redes de aprendizaje y PLC.

Garantizar que todas las aulas dispongan de materiales actualizados de Common

Core. El personal de apoyo ayudará con la implementación de Common Core para

los estudiantes. Aumentar el uso de la tecnología del siglo 21 dentro del plan de

estudios.

Programa para enseñar a los recién llegados los fundamentos de la lectura.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

41,048.00

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias y actividades que hemos puesto en marcha para nuestros alumnos EL han contribuido al aumento de la reclasificación de nuestros alumnos EL.

Proporcionamos apoyo a los alumnos ELL principiantes/con dificultades/de larga duración. EL Para-educador ayuda con el apoyo a los principiantes EL.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestarios para este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Por el momento no se ha modificado este objetivo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: La Escuela Secundaria Winton promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA diariamente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o a través de actividades en toda la escuela.

Necesidad identificada

Necesitamos aumentar la matrícula de las clases de música y de teatro.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/ Resultado real Resultado esperado

Matriculación de alumnos en clases de música	130 alumnos	160 alumnos
Aumentar el rendimiento	3 al año	4 al año

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Winton Middle School promoverá la integración de las artes [organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, ofreciendo enriquecimiento extraescolar, etc.].

Datos que apoyen la evaluación de los programas actuales, la defensa y la divulgación.

Un menú ampliado de ofertas de desarrollo profesional destinadas a desarrollar la capacidad de los profesores para facilitar un aprendizaje integrado y una formación en alternancia sostenibles, equitativos y de calidad en el aula.

Calendario, orden del día y actas de las reuniones periódicas con los socios artísticos.

Dialogar con SCCOE y los socios artísticos regionales y examinar modelos estructurales que proporcionen coherencia, continuidad y sostenibilidad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

18,286.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

N/A

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

N/A

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de 7mo grado reportarán un aumento de 10 puntos en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Los estudiantes de 7º grado reportarán un aumento de 10 puntos en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).

Necesidad identificada

Todos los estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Quejas por comportamiento negativo o intimidación	8 al año	4 al año
Suspensiones	35 al año	20 al año
Asamblea mensual de SEL	9 al año	18 al año

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Winton Middle School proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.

Calcularemos los resultados antes y después de la evaluación.

Nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes puedan identificar los comportamientos de acoso según se mida en una evaluación posterior. Puede ser una tarea escrita, una encuesta digital, un ejercicio de juego de rol, etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

18,286.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

N/A

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Winton Middle School aumentará en un 5% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Necesidad identificada

El CDE Dashboard mostró que nuestra población consiste de 69.7% socioeconómicamente desfavorecidos y 25.2% EL de nuestra población de 512 estudiantes.

El ausentismo crónico de Winton para el año escolar 2021-22 fue de 42.4%. Los cinco subgrupos siguientes están en el nivel de rendimiento muy alto: Afroamericanos, Aprendices de Inglés, Latinx, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Estudiantes con Discapacidades.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres en las reuniones in situ	20	40
Acceso de los padres a Infinite Campus	40%	60%
Absentismo crónico	2%	1

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes y sus familias.

Estrategia/Actividad

Winton Middle School proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Las estrategias a implementar para mejorar la Participación de los Padres y el Portal de Padres (pueden incluir, pero no se limitan a):

Talleres para padres

Escuelas seguras e inclusivas - No en nuestra escuela

Servicios de traducción

Documentos

traducidos Manual del

estudiante Boletín

Pactos entre centros escolares y

padres Encuesta Healthy Kids de

California

Actos patrocinados por la clase de

liderazgo YEP

Actividades extraescolares

Toma de huellas dactilares y pruebas de tuberculosis

para los padres voluntarios Encuesta sobre el clima

escolar

Amplio programa musical Más de

veinte clubes escolares

Los eventos comunitarios incluyen: Exhibición anual de coches, Conferencia Latina, Color Dash,

Fun Run, Bike Mobile, Cycles for Change, Desfile de Hayward, Ballet Folklórico, Festival de

Mariachis, Cinco de Mayo, y

Obras escolares.

Proporcionar un entorno acogedor a las familias e invitarlas a participar en pie de igualdad en la educación de sus hijos.

El personal se asegura de que cada interacción y compromiso con los padres sea positivo y valioso.

La comunicación con los padres es oportuna, se realiza a través de una variedad de medios

impresos y de otro tipo, y está en un idioma que los padres entienden.

El entorno escolar es limpio y atractivo, y se dispone de señalización para ayudar a los padres a orientarse por el recinto escolar.

Los padres conocen y comprenden el proceso para comunicarse con el personal de la escuela. Los profesores invitan a los padres a visitar sus aulas para compartir información valiosa sobre el aprendizaje de sus hijos.

El personal de la escuela y los padres se apoyan mutuamente en su papel de socios. Proporcionar a los padres oportunidades de adquirir la información, los conocimientos y las habilidades necesarias para apoyar la educación de sus hijos en casa y en la escuela.

Un Especialista en Participación Familiar (FES) dirige todos los esfuerzos para poner en marcha un plan eficaz de participación familiar, incluido el pacto escuela-padres.

La FES recibe formación y apoyo para desempeñar su función.

Los padres participan en clases de educación parental para reforzar su capacidad de apoyar el aprendizaje en casa.

Las instalaciones del centro de padres y el equipamiento/tecnología son adecuados para apoyar las actividades de participación de los padres y la comunidad.

Las asociaciones con organizaciones comunitarias proporcionan recursos para la participación de los padres y recursos envolventes para sus familias.

Responder a las preocupaciones y/o quejas de los padres para satisfacer las necesidades educativas del niño.

Los padres y el personal conocen la Carta de Derechos y Responsabilidades de los Padres, que está expuesta en zonas clave del campus.

Se respetan y comunican los derechos de padres e hijos para fomentar la confianza.

El personal es respetuoso e informativo en las interacciones con los padres.

La resolución de las preocupaciones de los padres es oportuna y favorece el aprendizaje de los alumnos.

La escuela tiene un proceso definido para que los padres expresen sus preocupaciones o quejas. Las escuelas siguen estos protocolos de manera justa y coherente.

Cumplir con todos los requisitos del HUSD, estatales y federales relativos a la participación de los padres.

El personal de la escuela y los padres conocen los requisitos y mandatos de la Política del Título I y el Pacto Escuela-Padres, los requisitos del CDE para el funcionamiento de los SSC y los comités asesores a nivel escolar.

Los padres/el personal conocen sus derechos en virtud del Procedimiento Uniforme de Quejas (UCP).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

13,286.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El Coordinador de Relaciones con los Padres y el Administrador de Asistencia se están comunicando con nuestros padres y tutores para conectarlos a Infinite Campus y a otras aplicaciones relacionadas con la escuela. Todas las reuniones con los padres comienzan con la confirmación de que tienen acceso y están accediendo a Infinite Campus.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay cambios en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o

las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios en este momento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Winton Middle School disminuirá el ausentismo crónico en un 10% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Datos del Cuadro de mando de California:

- En conjunto, el absentismo crónico fue del 42,4%.
- Estudiantes con discapacidad: Nivel de rendimiento muy alto
- Latinx: Nivel de rendimiento muy alto
- Desfavorecidos socioeconómicamente: Nivel de rendimiento muy alto
- Afroamericano: Nivel de rendimiento muy alto
- EL: Nivel de rendimiento muy alto

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Asistencia diaria			
Absentismo crónico	95%		97%
	2%		1%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El personal de Winton Middle School colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Las estrategias para mejorar la asistencia pueden incluir, entre otras, las siguientes Escuelas seguras e integradoras - No en nuestra escuela

Prácticas de justicia reparadora
 Meditaciones entre iguales
 sobre conflictos Apoyo a los
 clubes extraescolares
 Apoyo al programa extraescolar de
 atletismo Detenciones extraescolares
 Escuela de los sábados
 Contacto con los padres a través del Especialista en Participación
 Familiar (FES) Se utilizarán actividades culturalmente receptivas
 para involucrar a los estudiantes Desarrollar asociaciones con
 agencias externas y universidades.
 Proceso SARB, que incluye múltiples comunicaciones y reuniones con los padres
 Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP)
 Revisión mensual de los datos de asistencia
 Trabajar con CWA para revisar datos y estrategias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

13,286.00

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración
 LCFF

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La asistencia ha mejorado con la ayuda del Coordinador de Asistencia, el Coordinador de Relaciones con los Padres, la Administración, los profesores y otro personal de apoyo. El personal se pone en contacto diariamente con los padres de los alumnos ausentes y resuelve todos los problemas de asistencia al final de cada día.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ninguna en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Ninguna en este momento.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$186,290.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$123,146.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$63,144.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$186,290.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$186,290.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	59,951.00	59,951.00
Título I	97,138.00	97,138.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	123,146.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	63,144.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
---------------------------	---------

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos	123,146.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	63,144.00

Gastos por objetivo

Objetivo	Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1		41,048.00
Objetivo 2		41,050.00
Objetivo 3		41,048.00
Objetivo 4		18,286.00
Objetivo 5		18,286.00

Objetivo 6

13,286.00

Objetivo 7

13,286.00

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
3 Profesores 1 Otro
personal escolar
5 Padres o miembros de la
comunidad 0 Estudiantes de
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Lisa Tess	XPrincipal
Paul Thomas	Profesor de Aula
Erik Waite	Profesor de Aula
Rebecca Bell	Profesor de Aula
Karina Gutiérrez	XOtro personal escolar
Yesenia López	XPadre o Miembro de la Comunidad
Susan Morgan	XPadre o Miembro de la Comunidad
Guadalupe Muñoz	XPadre o Miembro de la Comunidad
María Rodríguez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Dianora Sagastume	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

20/4/2023. Atestiguado:

	Director, Lisa Tess el 4/20/2023
	Presidente del CDC, Paul Thomas el 20/4/2023

Escuela Secundaria Winton
Pacto escolar y política de participación 2022/23

Proporcionar un entorno acogedor a las familias e invitarlas a participar en pie de igualdad en la educación de sus hijos.

- El personal se asegura de que cada interacción y compromiso con los padres sea positivo y valioso.
- La comunicación con los padres es oportuna, se realiza a través de diversos medios impresos y de otro tipo, y está en un idioma que los padres entienden.
- El entorno escolar está limpio y es atractivo, y hay señalización disponible para ayudar a los padres a orientarse por el recinto escolar.
- Los padres conocen y comprenden el proceso para comunicarse con el personal de la escuela.
- Los profesores invitan a los padres a visitar sus aulas para compartir información valiosa sobre el aprendizaje de sus hijos.
- El personal de la escuela y los padres se apoyan mutuamente en su papel de socios.

Proporcionar a los padres oportunidades para adquirir la información, los conocimientos y las habilidades necesarias para apoyar la educación de sus hijos en casa y en la escuela.

- Un Especialista en Participación Familiar (FES) dirige todos los esfuerzos para poner en práctica un plan eficaz de participación familiar, incluido el pacto escuela-padres.
- La FES recibe formación y apoyo para desempeñar su función
- Los padres participan en clases de educación parental para reforzar su capacidad de apoyar el aprendizaje en casa.
- Las instalaciones del centro de padres y el equipamiento/tecnología son adecuados para apoyar las actividades de participación de los padres y la comunidad.
- Las asociaciones con organizaciones comunitarias proporcionan recursos para la participación de los padres y recursos integrales para sus familias.

Responder a las preocupaciones y/o quejas de los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades educativas del niño.

- Los padres y el personal conocen la Carta de Derechos y Responsabilidades de los Padres, que está expuesta en zonas clave del campus.
- Se respetan y comunican los derechos de padres e hijos para fomentar la confianza.
- El personal es respetuoso e informativo en las interacciones con los padres
- La resolución de las preocupaciones de los padres es oportuna y favorece el aprendizaje de los alumnos.
- La escuela cuenta con un proceso definido para que los padres expresen sus preocupaciones o quejas

- Las escuelas siguen estos protocolos de manera justa y coherente

Cumplir con todos los requisitos del HUSD, estatales y federales relativos a la participación de los padres.

- El personal de la escuela y los padres conocen los requisitos y mandatos de lo siguiente: Política del Título I y Pacto entre la escuela y los padres, requisitos del CDE para el funcionamiento de los SSC y los comités asesores a nivel escolar.
- Los padres y el personal conocen sus derechos en virtud del Procedimiento Uniforme de Quejas (UCP).